



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32043  
DE SAN JOSÉ DE PÁUCAR, AMARILIS-HUÁNUCO.**

**AUTOR: Eugenio Evaristo Pio**

**ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A los estudiantes de áreas rurales, que con mucho sacrificio prosiguen sus estudios.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	34

4.4 Validación de la propuesta.....	36
4.4.1 Resultados de validación.....	36
<b>Referencias.....</b>	<b>37</b>

## **Apéndices**

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

## RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como finalidad: conocer la gestión curricular y el uso de las estrategias pedagógicas y didácticas que realizan los docentes de educación primaria para la apropiación de la lectura comprensiva de los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 32043; así como las actividades que desarrollarán para conseguir mejores niveles de lectura, la planificación de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de textos significativos para la comprensión de la lectura y dilucidar la frecuencia del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, con énfasis en el área de Comunicación.

Muchos pedagogos, maestros, psicólogos, estudiosos de la ciencia de la educación plantean que la lectura y la escritura constituyen uno de los aprendizajes centrales de toda la escolaridad y todas las áreas del conocimiento recurren a ellas.

Es ineludible la responsabilidad del director como líder pedagógico y docentes que tienen la hermosa tarea de forjar en los estudiantes el hábito por la lectura comprensiva, que favorecerá el logro de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, recurriendo a óptimas prácticas de actividades pedagógicas.

Motivado por lo expuesto, desarrollo el presente trabajo académico titulado **“Gestión curricular para mejorar la práctica docente, en la comprensión de textos del nivel primaria de la institución educativa N° 32043-Paucar-Amarilis – Huánuco 2019-2020.**

Problemática diagnosticado mediante instrumentos como son: fichas de observación, fichas de monitoreo, entrevista y resultados de evaluaciones.