



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**“TODOS UNIDOS EN PROGRESO POR UNA ESCUELA LIMPIA,
ECOLÓGICA Y SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 32140 EL PROGRESO DE AMBO - HUÁNUCO”**

AUTOR: Ludi Patrocinia, URETA CAMPOS

ASESOR: Mg. Giorgina María, DIAZ CORNEJO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



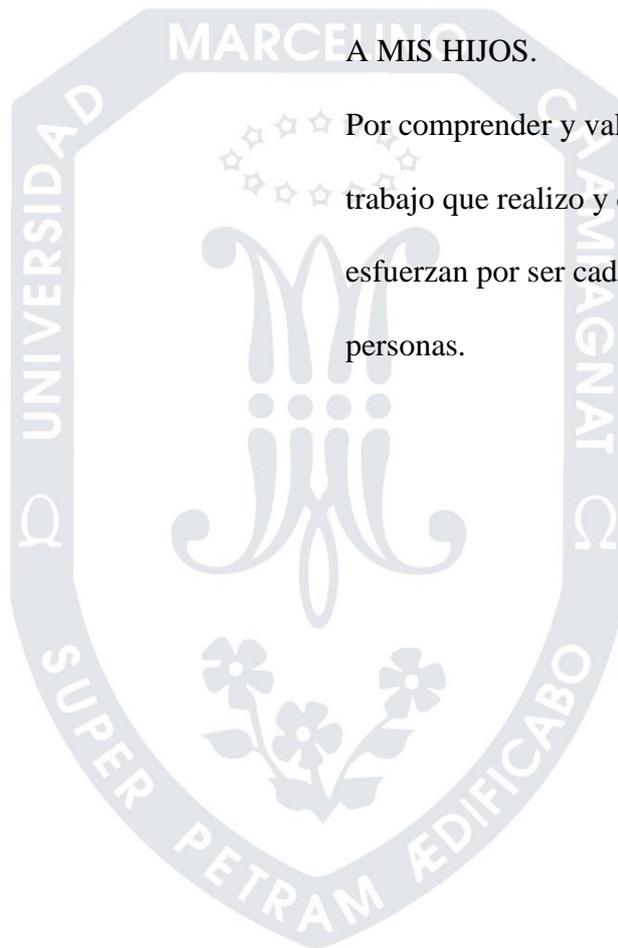
PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A MIS HIJOS.

Por comprender y valorar el arduo
trabajo que realizo y quienes se
esfuerzan por ser cada vez mejores
personas.



INDICE

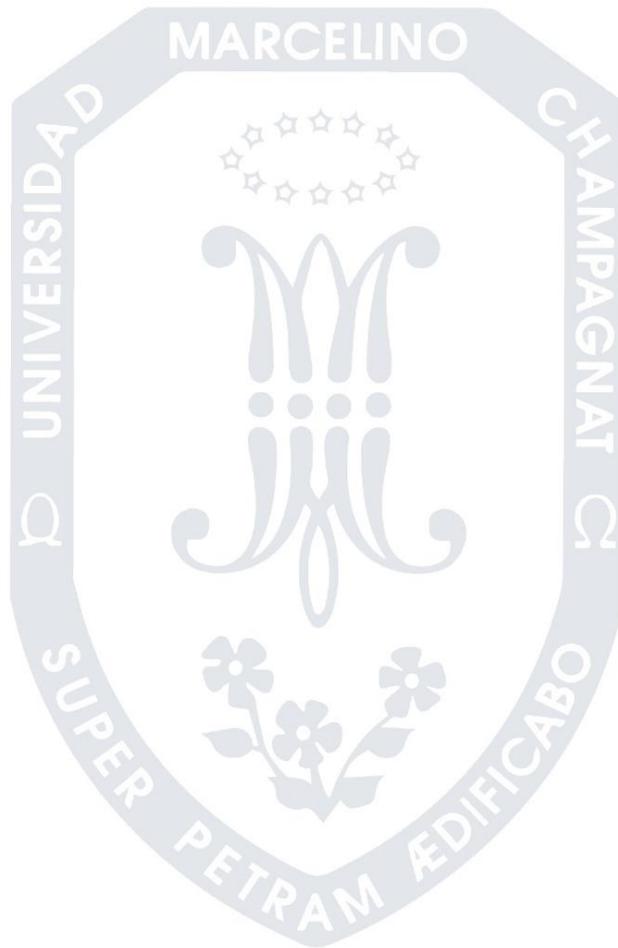
Resumen	
Introducción	
	Pág.
CAPÍTULO I	
IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.....	7
1.1 Objetivos de la sistematización.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	8
1.3 Descripción e identificación del problema.....	12
CAPÍTULO II	
DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA	
2.1 Descripción de la Experiencia Educativa.....	13
2.2 Fundamenta la relevancia de la Buena Práctica.....	24
CAPÍTULO III	
MARCO CONCEPTUAL DE LA BUENA PRÁCTICA.....	26
3.1 Marco conceptual de la Buena Práctica.....	26
CAPÍTULO IV	
APRENDIZAJES O LECCIONES APRENDIDAS.....	32

CONCLUSIONES.....34

DESAFÍOS.....34

REFERENCIAS.....35

APÉNDICES.....36



RESUMEN

Esta experiencia de Buena Práctica denominado todos Unidos en Progreso por una Escuela Limpia y Ecológica, se ha elaborado partiendo de la identificación de un problema, el cual es la escasa cultura ambiental de nuestros estudiantes en la I.E. N° 32140 El Progreso. La Buena Práctica con logros ambientales destacados tiene como objetivo buscar formar personas conscientes de contribuir al desarrollo de la calidad de vida saludable y al cuidado de medio ambiente, mediante acciones que permitan desarrollar actividades que comprometen a nuestra comunidad educativa, a interrelacionarse con su medio a través de su cultura ambiental y ecológica, aprovechando los espacios, el uso racional y sostenible de nuestros recursos naturales, la prevención de la contaminación del suelo y la promoción de una cultura de reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos que perdure de generación tras generación, haciéndola sostenible. Se centra en el enfoque transversal planteado por el currículo nacional del MINEDU denominado Enfoque Ambiental, con el cual los docentes buscaron articular diversas áreas curriculares mediante las planificaciones en consenso, desarrolladas en equipos de trabajo logrando así respuestas favorables, destacadas y notan se cambios de actitud en los estudiantes, frente a lo planteado. La Buena Práctica en la Institución Educativa se desarrolló de manera activa, dinámica, responsable por parte de todos los actores los actores de la educación de manera comprometida.

PRESENTACIÓN

La experiencia de Todos Unidos en Progreso por una Escuela Limpia, Ecológica y Saludable, fue implementada en la Institución Educativa N° 32140 El Progreso, para mejorar la cultura ambiental en nuestros estudiantes y por ello presentamos de manera detallada su organización:

En el primer capítulo de esta experiencia encontraremos los Objetivos de la Sistematización de la Buena Práctica, los datos de la Institución Educativa y la identificación del problema, en el que brindaremos información de lo que queremos lograr, el contexto en el que se desarrolla.

En el segundo capítulo realizaremos una descripción y fundamentación de la Buena Práctica desarrollada en la institución Educativa, indicando desde cómo surge el problema y que, a partir de esta, se promovió, motivó y ejecutó la experiencia, dándonos resultados favorables en diversos aspectos de formación en nuestros estudiantes.

En el tercer y cuarto capítulo plasmaremos el marco conceptual y que se ha utilizado; Así mismo los aprendizajes y lecciones aprendidas las conclusiones, desafíos, referencias bibliográficas y por último los anexos donde se puede apreciar las evidencias mediante un panel fotográfico de la Buena Práctica denominado Todos Unidos en Progreso por una Escuela Limpia Ecológica y Saludable como una experiencia y sea exitosa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

1.1 Objetivos de la Sistematización

En esta Buena Práctica, se ha considerado establecer los objetivos de del trabajo académico, los cuales conducirán el proceso de sistematización y son los que mencionaremos a continuación:

1. Revelar y difundir la experiencia de Todos Unidos en Progreso por una Escuela Limpia Ecológica y Saludable en la Institución Educativa N° 32140 El Progreso, como una estrategia de impacto e innovador para mejorar la cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa.
2. Describir la Buena Práctica que ha generado con el trabajo de todos los actores de la comunidad educativa, para contribuir al desarrollo sostenible de la calidad de vida saludable y favorezcan la cultura ambiental.
3. Establecer los factores que contribuyeron a la implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado de la Institución Educativa N° 32140 El Progreso con referencia, a la Buena Práctica desarrollada.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Institución Educativa: N° 32140 “El Progreso”

Dirección: Jr. Libertad N° 720

Distrito: Ambo

Provincia: Ambo

Región: Huánuco

UGEL: Ambo

Nivel Educativo: Primaria y Secundaria

Cantidad de Estudiantes: 142 estudiantes de Primaria y 69 estudiantes de Secundaria,

- La Institución Educativa está ubicada en la provincia de Ambo, fue creada durante el gobierno de Ramón Castilla de fecha 21 de octubre del año de 1912, bajo la administración del Gobierno Regional de Huánuco. Los límites con que cuenta son: al norte con la provincia de Huánuco al este con la provincia de Pachitea, al sur con el departamento de Pasco y al oeste con la provincia de Lauricocha. La provincia de Ambo tiene una extensión de 1581,00 Km² y cuenta con ocho distritos: Ambo, Cayna Colpas, Conchamarca, Huácar, San Francisco, San Rafael, Tomaykichwa, con una población aproximada a 68 000 habitantes, la capital de la provincia es la ciudad de Ambo.
- El entorno social, económico y cultural donde se ubica la Institución Educativa, se puede apreciar en las características particulares que rodean a la, así como el aspecto personal de los estudiantes; la mayoría de padres de familia son agricultores o albañiles su nivel de escolaridad es mínimo y cuentan con una escasa cultura de planificación familiar así mismo la población estudiantil se caracteriza por contar con familias humildes de escasos recursos económicos, en su gran mayoría migran de las zonas rurales, a la población de Ambo, solo

en época escolar y retornan a las zonas rurales una vez terminada las labores escolares en algunos casos semanalmente o al finalizar el año escolar.

- La Institución Educativa N° 32140 “El Progreso”, se gesta en el año 1959, los pobladores de Ambo específicamente del Barrio El Progreso, preocupados por tener una Escuela dentro del Barrio El Progreso ya que la población iba creciendo y no se encontraba fácilmente las vacantes para que sus hijos estudiaran, las autoridades iniciaron las gestiones ante las autoridades pertinentes de ese tiempo como resultado se crea formalmente “Escuela Primaria Mixta N° 10567” el 18 de julio de 1960. La Primera construcción de los ambientes era de material rústico o tapial, participaron los vecinos del Barrio de Progreso. En el año de 1971, se cambia la denominación “Escuela Primaria Mixta N° 10567” con la de “Escuela Primaria de Menores N° 32140”, viene funcionando por 58 años, en bien de la población estudiantil.

El año 2008, mediante Resolución Directoral Regional N° 01170 del dos de octubre, se integra a la Institución Educativa Inicial. N° 167 a nuestra Institución, puesto que se trabajaba en estos ambientes por más de 20 años. Por lo que se cambia la denominación: “Institución Educativa Primaria N° 32140 y la de “Institución Educativa Inicial N° 167” por el de Institución Educativa Integrada N° 32140 “El Progreso”- Ambo. Esta integración solo duró tres años ya que según Resolución Directoral Regional N° 01025 del 23 de mayo del 2011 vuelven a funcionar. El 8 de enero del 2016 se creó el funcionamiento del nivel secundaria gracias a la Gestión de la Alcaldesa Daysi Yeny Soto Mory, ahora cuenta con 1 Directora, 1 personal de servicio, 9 docentes en el nivel primario, (7 con sección a cargo, 1 de Aula de Innovación, 1 de Educación Física); 5 docentes de educación secundaria.

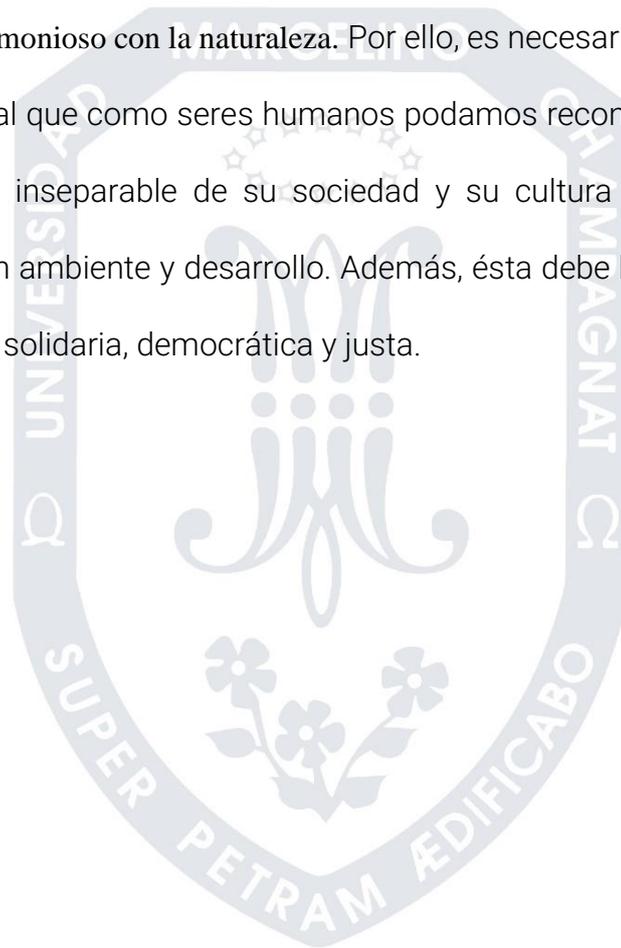
- La Directora como líder pedagógica propuso realizar un análisis para identificar el problema que aqueja en nuestra Institución Educativa sobre el enfoque ambiental, siendo uno de los primeros pasos la conformación del comité ambiental y posteriormente a elaborar los instrumentos de gestión donde se incluyan actividades referidos al cuidado y conservación del medio ambiente.
- Los Docentes de nuestra Institución Educativa específicamente en el nivel primario son maestros proactivos, con gran dedicación y aportes innovadores que suman al trabajo educativo, cabe resaltar que, en los últimos años, pese a las características de contar con padres y estudiantes de bajo nivel cultural, los maestros han logrado obtener buenos resultados en las diferentes actividades programadas a nivel Provincial, Regional y hasta Nacional acciones que no se observaban con frecuencia anteriormente; en cuanto a los docentes del nivel secundario tratamos de concientizarlos para que se involucren a la misma dinámica de trabajo que los maestros de primaria ya que en su totalidad son maestros contratados con bolsa de horas y cumplen labores hasta en 2 instituciones educativas y estamos en proceso de creación pos gestión pública, en ese sentido es una limitación para realizar mejor las coordinaciones, pero siempre motivando a los maestros también nuestros estudiantes nos han traído logros pese a las dificultades con el horario de sus docentes.
- Los Estudiantes en un 80% vienen de las zonas rurales las cuales podemos identificarlos como zonas de extrema pobreza, pese a las dificultades que tienen nuestros estudiantes, son motivados y orientados a superar las adversidades, por ello demuestran la capacidad de desenvolverse dentro de la sociedad conservando su medio que los rodea y contribuir al desarrollo

sostenible de su localidad con participación activa, asumiendo responsabilidades.

- El Municipio Escolar de la Institución Educativa de ambos niveles, son motivados y concientizados a “construir una cultura que reconozcan a los estudiantes como sujetos sociales de derechos, con capacidades para contribuir a su desarrollo como persona, a su institución educativa, su familia y su comunidad” (Manual del Municipio Escolar, p.8) y son ellos uno de los actores que contribuyen a la gestión e involucramiento en las diferentes actividades programadas en el Proyecto Educativo Ambiental Integrado.
- Los Padres, familias se caracterizan por buscar una oportunidad de trabajo, por ende una educación diferente para sus hijos, también migran y si no les va bien en el trabajo, regresan a sus chacras pero dejando a sus hijos encargados en familiares o solos por varios días repitiéndose esta acción durante todo el año, siendo esta una muestra de irresponsabilidad migratoria; añadiendo a todo esto que las familias disfuncionales se encuentran en un elevado porcentaje, por tanto los padres de familia participan en talleres de sensibilización y de esta manera involucrarlos en nuestras actividades programadas en cuanto a los trabajos con el enfoque ambiental
- Las autoridades locales de nuestra Provincia, pocas veces han brindado el apoyo requerido a nuestra Institución Educativa en ocasiones hemos escuchado elogios por los diversos proyectos innovadoras consideradas en el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) de la Institución Educativa, pero al gestionar su financiamiento el cual no está al alcance de los padres de familia, son denegados con argumentos de escasas de presupuesto, haciéndonos notar que existen otras prioridades a nivel local.

1.3 Descripción e identificación del problema

El problema que se detectó mediante un diagnóstico, es la escasa cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de la I.E. N° 32140 – El Progreso; a partir de este problema hemos decidido promover, motivar y desarrollar alternativas de solución ambiental, que nos ayuden a formar estudiantes con valores, actitudes, estilos de vida y reorientarlos para vivir de modo más armonioso con la naturaleza. Por ello, es necesario contar con una educación ambiental que como seres humanos podamos reconocer al ambiente como una realidad inseparable de su sociedad y su cultura y esta a su vez incorpore la relación ambiente y desarrollo. Además, ésta debe buscar el cambio hacia una sociedad solidaria, democrática y justa.



CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

2.1 Descripción de la Experiencia Educativa

Mediante un monitoreo por parte del MINEDU a través de los especialistas de la UGEL AMBO y Prevaed fuimos focalizados como I.E. que no evidenciaba trabajos considerando el Enfoque Ambiental, esto fue una razón para analizar sobre nuestros actos como docentes, hicimos un análisis en el cual pudimos identificar que en la Institución Educativa existe un problema el cual es, la escasa cultura ambiental en nuestros estudiantes, fue esta una razón para emprender este Proyecto Educativo Ambiental Integrado, a partir de este problema hemos decidido promover, motivar y desarrollar alternativas de solución ambiental, que ayuden a formar estudiantes con conciencia ambiental y mitigar el cambio climático, a su vez fomentamos experiencias formativas que contribuyen al desarrollo integral del educando y sostenibilidad de su calidad de vida buscando articular las diversas áreas en mejora de nuestro entorno sociocultural, mediante las programaciones curriculares que promueva en los estudiantes el cambio de actitud y que gestionen alternativas de solución y mitigando el cambio climático.

En la Institución Educativa se evidenció que solamente un área de las ocho áreas en educación primaria tenía contenidos relacionados con el medio ambiente el cual era en el área de Ciencia y Ambiente, esto ha influenciado en el desarrollo de la dimensión cognitiva; pero, el desarrollo de las actitudes efectiva y reactiva era prácticamente nula. Por lo tanto, se consideró que se integre al interior de los contenidos temáticos el modelo de la transversalidad ambiental, el cual permitiría desarrollar el proceso de manera interdisciplinaria y mejorando las actitudes ambientales en los estudiantes, en beneficio de las futuras generaciones.

Esta experiencia exitosa se puso en marcha con la conformación de la Comisión de Ciudadanía Ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres incluyendo la participación de docentes, estudiantes y padres de familias, así como sus respectivas sub comisiones elegidas por consenso, aprobadas con Resolución Directoral; para luego planificar las diferentes actividades a desarrollarse, la comisión está encabezada por la directora y una coordinadora general.

Educación Ambiental está compuesto por seis componentes, dos conforman la Gestión Educativa y Escolar y cuatro componentes temáticos: Educación en Cambio Climático, Educación en Ecoeficiencia. Educación en Salud y Educación en Gestión del Riesgos de Desastres (Educación Ambiental, MINEDU).

Se gestionó algunos convenios con la Municipalidad con el Área de la Gerencia de Gestión Ambiental y Recursos Naturales, Micro Red de Salud Ambo, para apoyarnos en diferentes actividades tales como: Charlas a los docentes, padres de familia y estudiantes, donación de plantas, autorización para la recuperación de espacios verdes, etc.

En cuanto a la Gestión Institucional y Pedagógica, se consideró tomar en cuenta para el aprendizaje de los estudiantes la elaboración de documentos de Gestión Escolar como son: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Programación Curricular Institucional y el Proyecto Educativo Ambiental institucional (PEI, PAT, PCI, PEAI). El Proyecto Educativo Ambiental Integrado está relacionado con el Proyecto Curricular Institucional, desarrollando Unidades de Aprendizaje, Sesiones de Aprendizaje, que formen en los estudiantes una mejor cultura ambiental a través de las diversas temáticas en las diferentes áreas curriculares. Se realizó una visita a Huánuco Pampa, promoviendo la valoración y preservación de nuestra cultura.

Los responsables de las Comisiones conformadas respectivamente elaboraron el plan anual a desarrollarse mediante actividades donde involucran a estudiantes y padres de familia con los aliados externos.

La comisión de Cambio Climático consideró dentro de su planificación el trabajo con plantas, herramientas de cultivo, letreros de tripley, trípticos, afiches. La comisión de Ecoeficiencia se consideró la elaboración tachos a base de material reciclado (botellas, cartones, etc.) con los colores de la provincia de Ambo, contenedores de formas de una lata de leche, una botella, un árbol), carteles, afiches, etc.

La comisión de Educación en Salud consideró la utilización de materiales de construcción e implementación de un quiosco saludable, útiles de aseo y limpieza, productos alimenticios de la zona, sombreros de ala ancha.

La comisión de Gestión de Riesgo de Desastres se elaboraron carteles de triplay en forma de árboles, señalizaciones, Croquis, Mochila Salvadora, botiquines, etc.

Modelo:

Se eligió desarrollar el modelo denominado Naturalista, ya que este modelo se relaciona la educación con la propia naturaleza, ya que permite que las personas se desarrollen en todos sus aspectos, así mismo nos permite evidenciar que nuestros estudiantes desarrollen sus Capacidades cognitivas, afectivas, creativas, anímicas, vivenciales, sociales, entre otros.

Acciones y fases de la buena práctica:

- Conformar, reconocer con Resolución Directoral al Comité Ambiental, para la elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Integrado.

- Involucrar a la comunidad educativa a participar en las diferentes actividades programadas en el PEAI, para el desarrollo sostenible y responsable de la conservación del Medio Ambiente
- Elaboración del Proyecto Curricular Institucional considerando como al enfoque transversal ambiental.
- Implementar el plan de cada comisión de los componentes temáticos del enfoque ambiental
- Acompañar en el desarrollo de las diferentes actividades programadas en el Proyecto Educativo Ambiental (PEAI).
- Analizar y socializamos las propuestas y resultados del desarrollo de las actividades de la Buena Práctica.

Participantes.

- Directora: URETA CAMPOS, Ludi Patrocinia como Presidenta
- Prof. ROJAS CELADITA, Delly Margot como Coordinadora General.
- Prof. ESPINOZA ORIZANO, Elizabeth Kely, Walter diaz Mendieta, Yosolfi Mejia Solorzano, Jeanette Cámara Acero, integrantes de la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Prof. ACHIC PARDAVÉ, Sonia Inés, Comisión de Cambio Climático.
- Pof. AVAL SALCEDO, Herlinda, Comisión de Salud
- Prof. FERNANDEZ GOMEZ, Elí Comisión de Ecoeficiencia.

Metodología:

La metodología holística fue el que se empleó en esta Buena Practica porque es la más completa ya que evalúa aspectos ambientales, sociales, hidrológicos, por ello nos permite

la participación activa de varios actores en nuestro caso Docentes, Padres de familia y estudiantes, con posibilidades de sostenibilidad a través de los años.

Los recursos humanos:

Hemos considerado a diferentes integrantes de nuestra Comunidad Educativa y también a algunas entidades de la comunidad local, entre ellos tenemos a la Directora, docentes y estudiantes, padres de familia, Gerencia de Gestión Ambiental de la Municipalidad Provincial de Ambo.

Los recursos materiales:

Dentro de los materiales utilizados fueron.

- ✓ Espacios de la infraestructura, áreas verdes, carteles, material reciclado.
- ✓ Aulas
- ✓ Papel bond
- ✓ Copias
- ✓ Multimedia
- ✓ Laptop
- ✓ Extensión eléctrica
- ✓ Plumones
- ✓ Papelotes
- ✓ Triplay
- ✓ Pintura
- ✓ Plantas Tierra
- ✓ Abono

Presupuesto.

Se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en la presente Buena Práctica se describen en la

siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, estos ingresos se recaudan durante todo el año con los pagos por duplicado de certificados de estudios, pago por derecho de constancia de estudios, fotocopias, así mismo en algunas ocasiones con el de ingresos de Derecho de APAFA, etc.



Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Conformar, reconocer con Resolución Directoral al Comité Ambiental, para la elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Integrado.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión Eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (1) (1) (5) (5)	Total: s/ 100.00	Recursos propios
Involucrar a la comunidad educativa a participar en las diferentes actividades programadas en el PEAI, para el desarrollo sostenible y responsable de la conservación del Medio Ambiente	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (1) (1) (5) (5)	Total: s/ 100.00	Recursos propios
Elaboración del Proyecto Curricular Institucional considerando al enfoque transversal ambiental.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (1) (1) (5) (5)	Total: 200.00s/	Recursos propios
Implementar y ejecutar el plan de cada comisión de los componentes temáticos del enfoque ambiental.	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (1) (1) (5) (5)	Total: 200.00s/	Recursos propios Recursos de la APAFA se gestionara con los miembros para que respalde esta actividad.
Acompañar en el desarrollo de las diferentes actividades programadas en el Proyecto Educativo Ambiental (PEAI.)	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (1) (1) (5) (5)	Total: 800.00s/	Recursos propios

<p>Analizar y socializar las propuestas para obtener mejores resultados del desarrollo de las actividades de la Buena Práctica.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (1) (1) (1) (5) (5)</p>	<p>Total:100.00s/</p>	<p>Recursos propios</p>
---	---	---	-----------------------	-------------------------

Proyecto Educativo Ambiental Integrado s/. 1500.00



Tabla N° 06

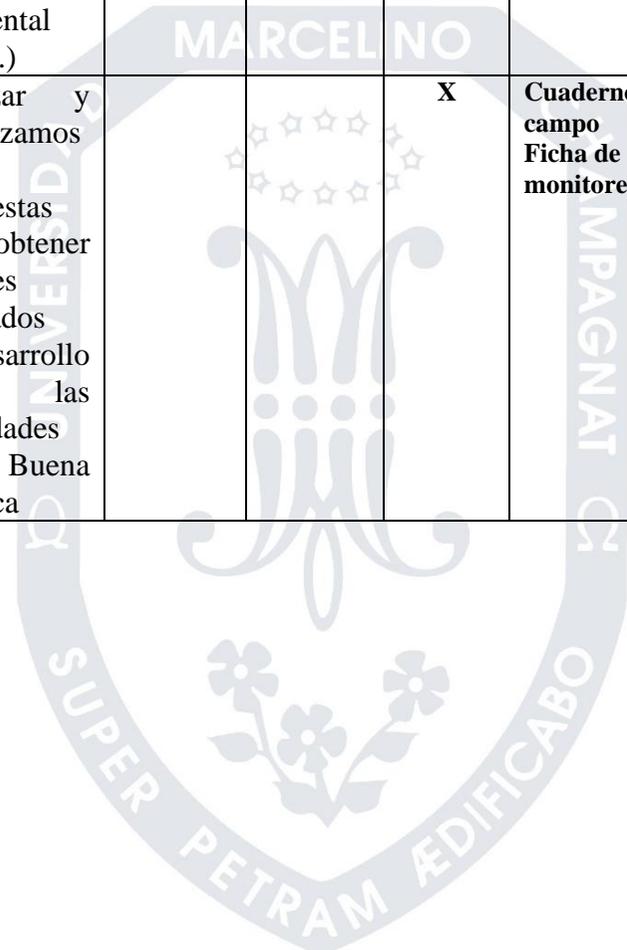
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Lograr que la comunidad educativa contribuya al desarrollo del sentido responsable de la conservación del medio ambiente.	Docentes, estudiantes y padres de familia involucrados en la elaboración del Proyecto Educativo Ambiental	Conformar, reconocer con Resolución Directoral al Comité Ambiental, para la elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Integrado.			X	Acta de reunión Lista de asistencia. Resolución Directoral.	Poco compromiso de Padres de Familia.	Firma de compromiso de los Padres de familia..
		Involucrar a la comunidad educativa a participar en las diferentes actividades programadas en el PEAI, para el desarrollo sostenible y responsable de la conservación			X	Acta de reunión Lista de asistencia.	Falta de apoyo y conciencia ambiental de algunas autoridades	Informar a las autoridades que más que un apoyo es un deber contribuir con el cuidado del medio ambiente.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

		del Medio Ambiente.						
Desarrollar estrategias de innovación para mejorar la cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa	Utilización de estrategias de impacto en el desarrollo de integración de las áreas curriculares para mejorar los aprendizajes y la cultura ambiental.	Elaboración del Proyecto Curricular Institucional considerando al enfoque transversal ambiental			X	Acta de reunión Lista de asistencia	Disponibilidad de tiempo de los docentes.	Planificar y seleccionar las fechas de reuniones al inicio del año
		Pasantías Implementar el plan de cada comisión de los componentes temáticos del enfoque ambiental			X	Acta de reunión Lista de asistencia	Escasos recursos económicos. Espacios reducidos para el logro de objetivos	Gestionar con anterioridad Continuar gestionando nuevos espacios para el desarrollo de las actividades de cada componente.
Promover y difundir las acciones que permitan formar estudiantes con	Docentes que participen en la difusión de la ejecución	Acompañar en el desarrollo de las diferentes			X	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Recarga administrativa.	Delegar funciones.

<p>cultura ambiental y hacerla sostenible para mejorar la calidad de vida saludable</p>	<p>del desarrollo sostenible para mejorar la calidad de vida saludable que favorezcan a</p>	<p>actividades programadas en el Proyecto Educativo Ambiental (PEAI.)</p>						
		<p>Analizar y socializamos las propuestas para obtener mejores resultados del desarrollo de las actividades de la Buena Práctica</p>		<p>X</p>	<p>Cuaderno de campo Ficha de monitoreo</p>	<p>Desmotivación de los docentes, frente al rechazo de algunas autoridades para cumplir el PEAI</p>	<p>Estimular a los docentes y padres de familia.</p>	



2.2 Fundamenta la relevancia de la Buena Práctica.

- Mejorar la cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa, Buscando desarrollar hábitos del cuidado y ahorro del agua, conocer el manejo adecuado de residuos sólidos y recuperando y preservando la biodiversidad.
- Tiene como fin contribuir al desarrollo sostenible de la calidad de vida y al cuidado de medio ambiente, mediante acciones que permitan desarrolla actividades que comprometen a nuestra comunidad educativa a interrelacionarse con su medio a través de su cultura ambiental y ecológica, aprovechando los espacios, el uso racional y sostenible de nuestros recursos naturales, la prevención de la contaminación del suelo y la promoción de una cultura reutilización y reciclaje de residuos que perdure generación tras generación.
- También invita a la participación activa de los agentes educativos a través de la promoción de eventos teatrales que busca la concientización de la comunidad local, anhelando un futuro que todos(as) se sumen a ser parte de la cultura ecológica y en cuidado de nuestro ambiente.
- Priorizamos las actividades que involucren a los padres de familia y a los estudiantes y sus prácticas ambientales tanto en la escuela como en el hogar, creando así un compromiso con nuestro medio ambiente
- La I.E promueve también el cuidado de y uso de espacios de vida. Pone en práctica la reforestación a través de la siembra de árboles de eucalipto, la selección de residuos sólidos, con el uso de la 3R, (reutilización del papel), el uso de contenedores para el acopio de materiales reciclados como latas, botellas plásticas y papel.

- La limpieza de espacios insalubres como (basurales) y la promoción de jardines y biohuertos escolares, visita guiadas a distintos lugares de nuestra localidad para el conocimiento y la observación del medio natural y su diversidad de flora y fauna.



CAPÍTULO III

MARCO CONCEPTUAL DE LA BUENA PRÁCTICA

3.1 Marco conceptual de la Buena Práctica

Enfoque Ambiental

Está orientada a la formación de personas con conciencia crítica y colectiva referidos a los problemas ambientales y la situación del cambio climático a nivel local y mundial, existiendo la relación con la pobreza, la extrema pobreza y la desigualdad social. Esta nos invita a desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, los ecosistemas terrestres y marinos, el agua, el uso sostenible de la energía y la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, del suelo y el aire, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Currículo Nacional (2018)

Teniendo en cuenta esta definición, los docentes consideramos este enfoque con la finalidad de formar a estudiantes conscientes del problema ambiental dentro de la comunidad y asumir responsabilidades para la conservación del medio que lo rodea y de esta manera vivir en una sociedad saludable y sostenible.

Medio Ambiente

Es el hábitat donde se encuentran la **biodiversidad de especies**, donde se rodean elementos naturales y elementos donde han intervenido la mano del hombre relacionadas entre sí; y con la conducta de las personas se pueden modificar.

Podemos interpretar también la clasificación entre **medio ambiente natural y el medio ambiente construido**, la primera nos refiere a las que nacen naturalmente o para los que creemos en Dios, es producto de la creación Divina; la segunda nos habla del medio que ha sufrido modificaciones por el ser humano. Educación Ambiental (2018).

Desde esta definición puedo describir al Medio Ambiente como el espacio que nos rodea tanto natural como artificial y que desde nuestra conducta positiva o negativa llegamos a deteriorarlo o conservarlo.

La Institución Educativa N° 32140 El Progreso ha considerado ejecutar esta Buena Practica con los seis componentes las que son propios de la Gestión Educativa y Escolar y cuatro componentes temáticos: Educación en Cambio Climático, Educación en Ecoeficiencia. Educación en Salud y Educación en Gestión del Riesgos de Desastres.

Sobre los componentes del enfoque ambiental. La Educación en Cambio Climático, Educación en Ecoeficiencia, Educación en Salud, Educación en Gestión del Riesgo de desastres, son los componentes temáticos del Enfoque Ambiental. Toda IE pública o privada a nivel nacional puede incorporar el enfoque ambiental en la gestión escolar, a través del tratamiento transversal de estos componentes, los cuales orientan su aplicación efectiva. Los componentes del enfoque ambiental sirven de soporte para el desarrollo de competencias teniendo en cuenta la diversificación y contextualización que se da en cada IE. Los proyectos educativos ambientales integrados –PEAI y su ruta de elaboración, constituyen una excelente opción para el proceso de diversificación y contextualización con énfasis en el tema ambiental y coherente con los componentes temáticos del enfoque ambiental.

Educación en Cambio Climático

Se define como la variación del clima ocasionado directa o indirectamente por actividades humanas y que se suman a la variabilidad natural del clima ocasionando el calentamiento de la superficie de la tierra o fenómeno conocido como calentamiento global. Fortalece

las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático, con enfoques de interculturalidad y género fomenta la adopción de patrones de producción y consumo responsables, saludables y sostenibles. IPCC (2007)

A partir de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional con respecto al cambio climático, se origina las competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género.

Valora los servicios ecosistémicos y la conservación de la diversidad biológica existente, desde los bosques hasta los ecosistemas marinos costeros.

Promueve la investigación acerca de la flora y fauna silvestre amenazada, los recursos genéticos, la biotecnología, la seguridad alimentaria, la salud humana, entre otros.

También comparto con esta definición de Cambio Climático como la variación del clima que se dan constantemente producto de las alteraciones atmosféricas que son causa de las actividades irresponsables del ser humano que causan el calentamiento global, por todo esto se promueve el desarrollo de diversas actividades con estrategias orientadas a la valoración y conservación de la biodiversidad que existe en nuestro entorno.

Educación en Ecoeficiencia

Cuando se habla de ecoeficiencia se afirma el buen uso y desarrollo de los recursos naturales al a un precio disminuido hablando ambientalmente. Se incluye un nuevo valor a la producción de bienes y servicios, es más accesible su uso, es más eficiente y sostenible de los recursos naturales, tanto del agua, del suelo y de su biodiversidad o también de las energías renovables, generando menos desperdicios y contaminación, garantizando su existencia para las futuras generaciones.

La Educación en Ecoeficiencia promueve las competencias orientadas a la convivencia sostenible, disminuyendo constantemente los impactos ambientales y la intensidad de

recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa. Educación Ambiental (2018)

Por ello, puedo expresar que Educación en ecoeficiencia es usar de manera correcta los recursos naturales esto es un desafío que enfrenta nuestra sociedad actualmente, es imprescindible tomar medidas orientadas para que en nuestro planeta se pueda vivir en armonía con la naturaleza es decir mejorar las relaciones entre las personas y nuestra naturaleza de manera culta y eficiente.

Educación en Salud

El término salud se suele entender como la “ausencia de enfermedad”. Sin embargo, esta definición deja de lado muchos aspectos importantes del concepto. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término como “estado completo de bienestar, considerando los componentes físico, mental y social”. De esta manera, la salud incluye y se define en función de todas las características ambientales y humanas de la vida cotidiana de las personas y las relaciones entre ellas.

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud. Educación Ambiental (2018)

Tal como lo manifiesta la OMS la Salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social que forman parte de las particularidades del medio ambiente.

Educación en Gestión del Riesgo de Desastres

Se analiza y se estudia para fines prácticos en forma integral, se desarrolla en tres fases: El antes durante y después; la capacidad que promueven las sociedades y sus actores es disminuir sus niveles de peligro, planificando y desarrollando

acciones para mitigar el impacto de las probables amenazas (naturales, sociales, socio-naturales y tecnológicas) y disminuir sus vulnerabilidades (organización, preparación, etc.). Incluye medidas y formas de intervención que buscan reducir, mitigar, prevenir y responder a los desastres.

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales. Los riesgos constituyen la probabilidad de ocurrencia de un desastre derivada de determinadas condiciones sociales, ambientales y naturales.

Podemos definir a la vulnerabilidad como el riesgo o grado de exposición frente a los peligros o amenazas, causadas por los derechos de las personas, a procesos dinámicos como el fenómeno de las migraciones y el desarrollo urbano, las políticas públicas, etc. Educación Ambiental (2018)

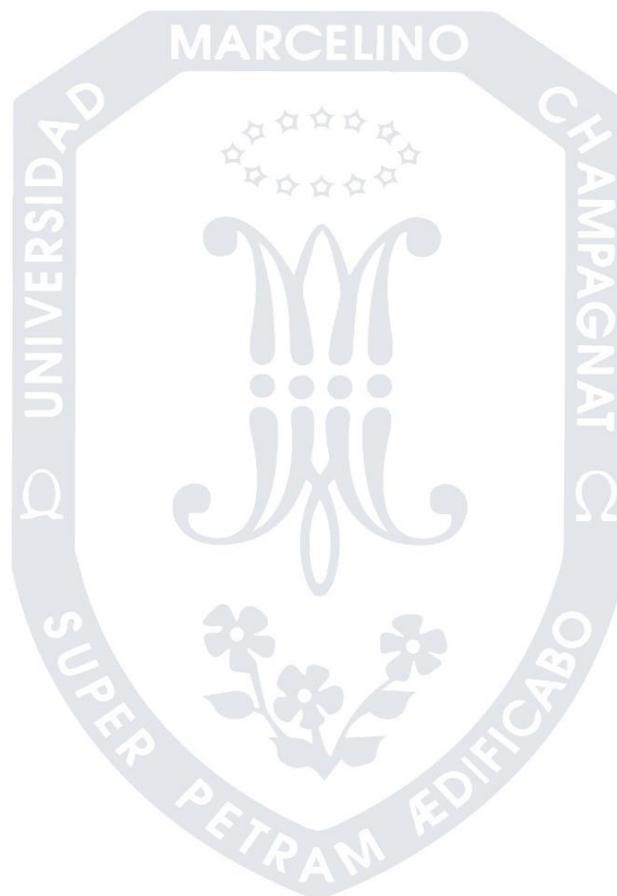
Bajo esta perspectiva puedo definir a la Educación en Gestión del Riesgo de Desastres, como la misión que tienen los integrantes de una comunidad en tomar acciones para prevenir, reducir e intervenir, un desastre antes, durante y después; Tomar conciencia de los riesgos y peligros que pueden resultar ante la inconciencia de salvar y proteger nuestras vidas.

Residuos Sólidos

Son todas aquellas sustancias, desechos o productos sobrantes que ya no necesitamos pero que algunas veces pueden ser aprovechados o reusados. Los desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas. Se clasifica en gases, líquidos y sólidos; y por su origen, en orgánicos e inorgánicos, así mismo son considerados como inservibles o que también productos que se puedan reusar denominados residuos orgánicos e inorgánicos. Educación Ambiental (2018).

Áreas Verdes

Son las zonas donde se encuentran plantas, árboles, arbustos, sembrados por el ser personas o producidos de manera natural con todo tipo de vegetación que muchas veces son afectadas por el ser humano, con la minería irresponsable perjudicando a la biodiversidad en su salud y su hábitat. Educación Ambiental (2018)



CAPÍTULO IV

APRENDIZAJES O LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ Todos Unidos en Progreso por una Escuela Limpia Ecológica y Saludable es considerada como una Buena Práctica a favor de la Conservación del Medio Ambiente, por ello, necesita ser revalorada y ser difundida para que otras Instituciones Educativas puedan asumir esta responsabilidad implementándola y así contribuir al desarrollo sostenible de la calidad de vida y al cuidado de medio ambiente.
- ✓ Los docentes han planificado y ejecutado acciones pedagógicas que favorezcan la preservación de la flora y fauna local como nacional, promoviendo la conservación de la biodiversidad, así como eventos de desfiles de mascotas, elaboración de afiches y carteles alusivos a la preservación y conservación de animales en peligro de extinción
- ✓ Los Docentes, han desarrollado actividades de aprendizaje fomentando una cultura ambiental en los padres de familia y estudiantes, así mismo planteando soluciones en relación a la realidad del contexto donde viven frente a la contaminación ambiental, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
- ✓ Los docentes, estudiantes y padres de familia han implementado el buen manejo de Residuos sólidos la 3R (reducir, reusar y reciclar), el cuidado de la salud consumiendo el agua segura, consumiendo fruta de zona, cuidando el agua, el ahorro de energía eléctrica.
- ✓ Los Docentes y estudiantes han impulsado la recuperación de áreas verdes pese a contar con un espacio reducido dentro de nuestra Institución educativa.

CONCLUSIONES

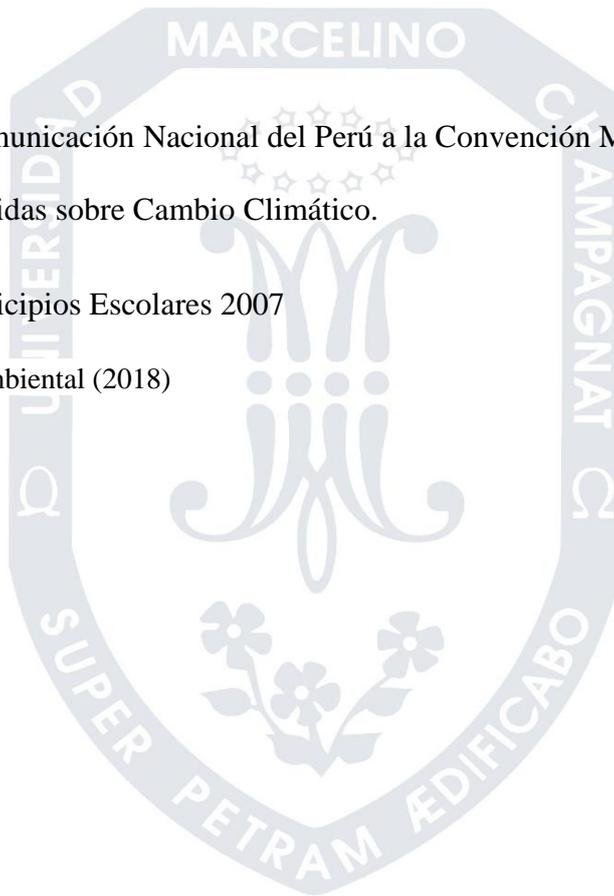
Todos Unidos en Progreso por una Escuela Limpia, Ecológica y Saludable, nos ha permitido que nuestros estudiantes desarrollen hábitos de cuidado, ahorro, uso eficiente y consumo del agua, valorando su importancia, mediante charlas para la sensibilización, elaboración de letreros, afiches y lemas, practica rutinas diarias de consumo de agua segura, promoviendo como ciudadano responsable el uso de su recurso hídrico a través de Pasacalles del buen lavado de manos, recomendaciones durante la formación de estudiantes, así como el manejo responsable de residuos sólidos haciendo uso de los contenedores según los colores estipulados, la conservación de las áreas verdes, la protección de sus vidas participando en los simulacros programados.

DESAFÍOS

- ✓ Un desafío enorme es que la Buena Práctica de Todos Unidos en Progreso por una Escuela, limpia, ecológica y saludable en la I.E. N° 32140 El Progreso, es que siga siendo sostenibles; motivando a desarrollar alternativas de solución frente a los problemas ambientales que que se nos presenten y seguir formando estudiantes con cultura ambiental, y mitigar el cambio climático, seguir contribuyendo al desarrollo integral del educando y su sostenibilidad de su calidad de vida.
- ✓ Un desafío más es que nuestra institución pueda replicar esta experiencia educativa a nivel de Red Educativa, para que de esta manera se puedan sumar en contrarrestar la problemática ambiental en común que aqueja a nuestra comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de educación. Lima. Perú: MINEDU.
- Lineamientos para la Aplicación del Enfoque Ambiental para el Año Escolar 2018.
- Segunda Comunicación Nacional del Perú a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático.
- Manual Municipios Escolares 2007
- Educación Ambiental (2018)



APENDICES

ANEXOS

- **GESTION ESCOLAR INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA**

MARCELINO

**ENTREGA DE RESOLUCIONES DEL
COMITÉ AMBIENTAL**



PETRAM EDI

REUNIÓN DEL COMITÉ AMBIENTAL

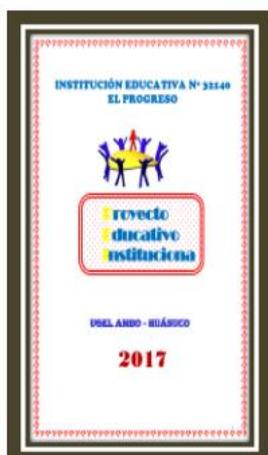


UNIVE



AGNAT

PROGRAMANDO ACTIVIDADES EN LOS DOCUMENTOS DE GESTION ESCOLAR CON EL ENFOQUE AMBIENTAL



MARCELINO

PLANIFICANDO LA PARTE PEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN ANUAL 2017
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32140 "EL PROGRESO" AMBO

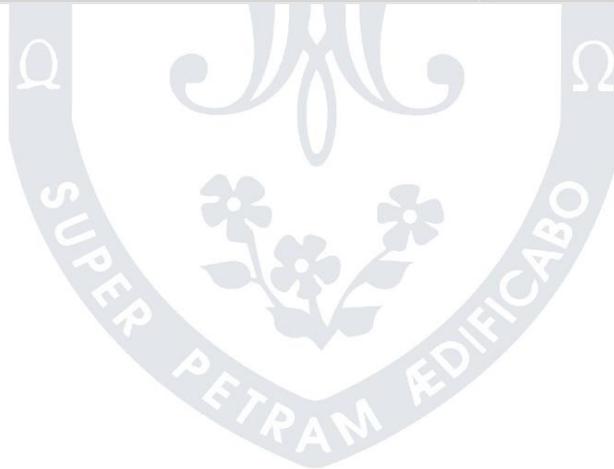
I. DATOS INFORMATIVOS		II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS											
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL : AMBO INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32140 "EL PROGRESO" DIRECTORA: URETA CAMPOS, Ludi		ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO											
ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE : COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE				
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	
			Mejoramos nuestra capacidad de planificación en relación a la vida.	Aprendamos a resistir para preservar la vida en nuestro planeta.	Promovamos el cuidado del medio ambiente reforzando en nuestra comunidad.	Mejoramos nuestras habilidades comunicativas.	Valoramos y difundimos los costumbres y tradiciones de nuestra nación.	¡Qué divertido es resolver problemas!	Organizamos una feria gastronómica con productos saludables de la zona.	Promovemos el cuidado y preservación de la Biodiversidad.	Conocemos y hacemos conocer nuestros deberes y derechos.	Me preparamos para celebrar la Navidad siguiendo el ejemplo de la familia de José.	
4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	3 semanas	3 semanas	4 semanas				
1		Construye su identidad		X		X	X		X	X	X		
2		Convive y participa democráticamente en la	X	X			X		X	X			X

COMPONENTE EDUCACIÓN DE CAMBIO CLIMÁTICO

**ELABORANDO
NUESTROS
MACETEROS**



**VARIEDAD DE
MACETEROS
ELABORADOS**



UNA PLANTA Y UN NIÑO DESPUÉS DE ELABORAR SUS MACETEROS



UNIVER



CHAMPAGNAT

UBICANDO NUESTROS MACETEROS AL ALREDEDOR DE NUESTRA INSTITUCIÓN



EMBELLECIENDO ALREDEDOR DE NUESTRA INSTITUCIÓN



UNIV



GNAT

EMBELLECIENDO ALREDEDOR DE NUESTRA INSTITUCIÓN



CUIDANDO LAS PLANTAS DE SU PARCELA



UN
Q



NAI
Q

LA MUNICIPALIDAD DE AMBO DONA EUCALIPTOS PARA LA REFORESTACIÓN



REGANDO NUESTRAS PLANTAS



UN
Q



UAI
Q

REALIZANDO LA REFORESTACIÓN DEL CERRO PERGAYPATA



REFORESTACIÓN A RIVIERAS DEL RÍO HUALLAGA



LOS NIÑOS DEMUESTRAN HABILIDADES COMUNICATIVAS CON SUS MASCOTAS

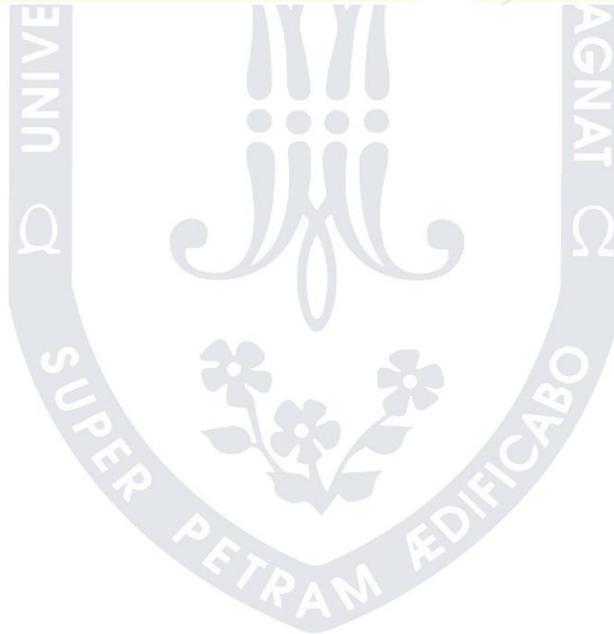


AFICHES SOBRE LOS ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

EL GALLITO DE LAS ROCAS



EL OSO DE LOS ANTEOJOS



EDUCACIÓN DE ECOEFICIENCIA

AFICHES SOBRE LOS ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

EL CONDOR



EL GUACAMAYO



EL DELFIN



LAS MADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLASIFICAN LOS RESIDUOS SÓLIDOS



CLASIFICANDO LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS TACHOS ECOLÓGICOS



TACHOS ECOLÓGICOS



UNIV

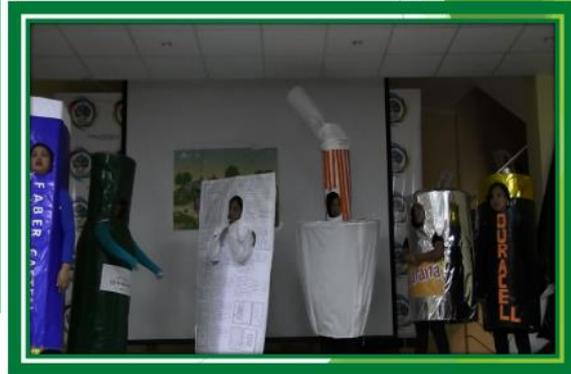


GNAT

ORDENANDO NUESTRO CENTRO DE ACOPIO



DOCENTES PREPARANDO DISFRACES Y ACTUANDO PARA PROMOVER EL RECICLAJE EN LA PROVINCIA DE AMBO



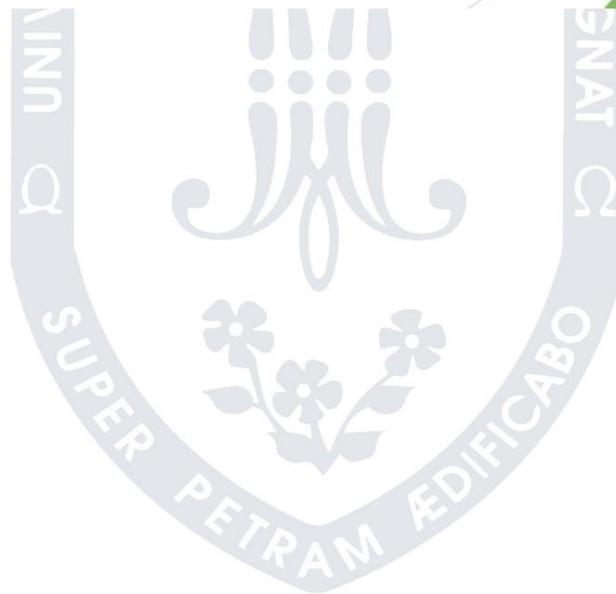
PROMOVIENDO EL CUIDADO DEL AGUA



LA MUNICIPALIDAD PREMIA AL MEJOR CARTEL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA



APRENDIENDO SOBRE EL AHORRO DE ENERGÍA



EDUCACIÓN DE SALUD

AFICHES DE LOS PLATOS DE LA FERIA GASTRONOMICA



LOS NIÑOS DEMUESTRAN HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LA FERIA GASTRONOMICA



CHARLA DE NUTRICIÓN A CARGO DE UNA ESPECIALISTA PROMOVRIENDO LA HIGIENE



LOS NIÑOS APRENDEN LAS PROPIEDADES DE LAS FRUTAS:

TUNAS



GRANADILLA



PADRES Y NIÑOS REALIZAMOS EJERCICIOS CONSUMIENDO LAS FRUTAS SALUDABLES



NIVERS



MPAGN

APRENDIENDO SOBRE LAVADO DE MANOS



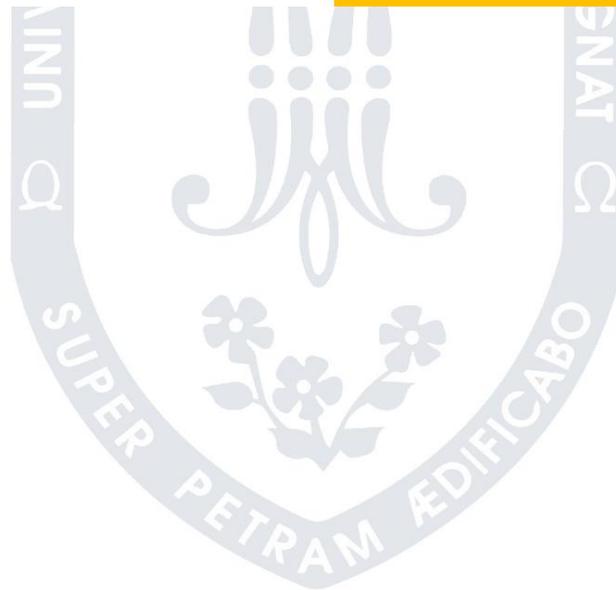
LIMPIEZA DE NUESTRA INSTITUCIÓN EXTERNO E INTERNO



PREMIACIÓN DEL PUESTO DE SALUD A LA CAMPAÑA ¿CÓMO PREVENIR LOS CRIADEROS DEL DENGUE Y LA CHIKUNGUNYA?



**CHARLA DE ¿CÓMO PREVENIR LOS CRIADEROS DEL
DENGUE Y LA CHIKUNGUNYA?**



GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

PARTICIPANDO EN LOS SIMULACROS Y ATENDIENDO A LOS HERIDOS



ELABORANDO SEÑALIZACIONES CON MATERIALES DE RECICLAJE



UTILIZANDO MOCHILAS SALVADORAS



CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN EN CASO DE DESASTRES



regar notas



PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL - CENTRO DE ACOPIO

NUESTRO CENTRO DE ACOPIO IMPLEMENTADO CON LEMAS Y LOS CONTENEDORES



DIFFUNDIENDO NUESTROS CONTENEDORES PARA RECICLAR EN LA PROVINCIA DE AMBO



RECICLANDO PAPELES Y CARTONES



UTILIZANDO NUESTRO CONTENEDOR



PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL
BIBLIOTECA ESCOLAR ECOLÓGICA

INAGURANDO NUESTRA BIBLIOTECA ESCOLAR ECOLÓGICA



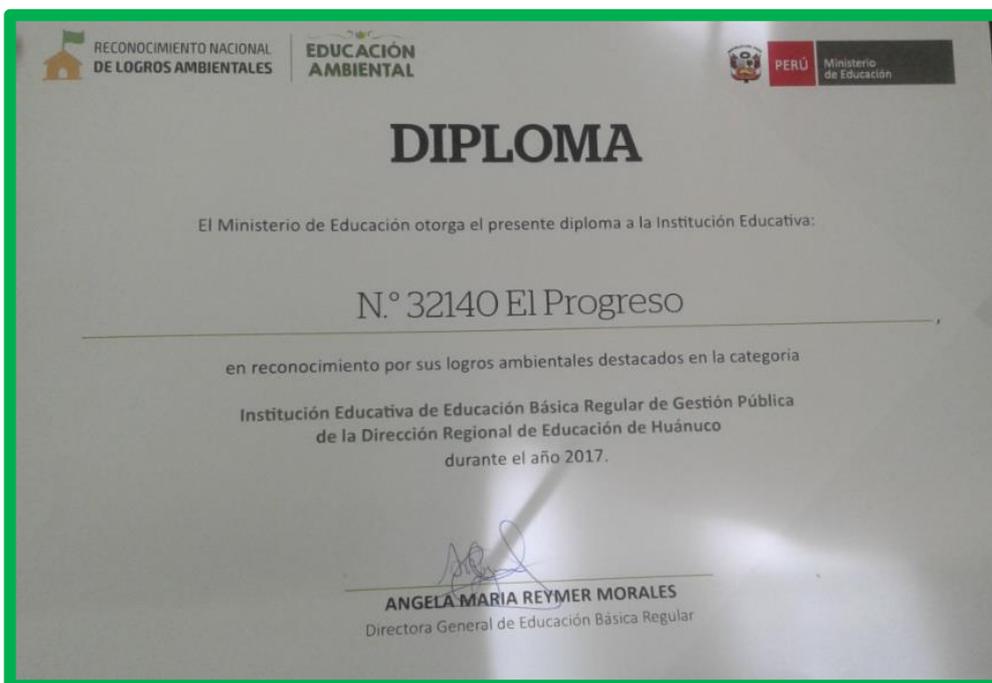
PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL - BOLSAS ECOLÓGICAS

PREPARANDO NUESTRA BOLSITA DE TELA PARA LAS MAMITAS DE NUESTRA I.E. N° 32140 - "EL PROGRESO"



DIFUNDIENDO NUESTRAS BOLSITAS DE TELA





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32140 EL PROGRESO



Plan Anual de Trabajo

UGEL AMBO – HUÁNUCO

2018

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°-013-2018-DIE N° 32140-EP-A

Ambo, 09 de marzo del 2018

Visto El Plan Anual de Trabajo reformulado por la Comunidad Educativa de la Institución Educativa N° 32140 El Progreso.

CONSIDERANDO:

Que, es necesario contar con un Instrumento de Gestión Educativa que concrete los objetivos del PEI de la Institución Educativa N° 32140 “El Progreso”, en las actividades que se realizan durante el año.

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, el D.S. N° 011 – 2012 – en el Art. 137°, inc. b, que dice que el PAT es un instrumento de Gestión que concreta los objetivos estratégicos del PEI, su evaluación es permanente en función a las necesidades del servicio educativo y los planes de mejora.

Que, según la R.M. 657-2017 MINEDU Orientaciones para el desarrollo del año 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la EBR, guardar coherencia en su formulación.

SE RESUELVE:

1ro. Aprobar el Plan anual de Trabajo (PAT) 2018 de la Institución Educativa N° 32140 El Progreso.

2do. Indicar que el Plan anual de Trabajo (PAT) de la Institución Educativa N° 32140 El Progreso, aprobado en el artículo primero de la presente R.D., se ejecutará a partir del inicio de clases del año escolar 2018, se implementará, evaluará y se actualizará

3ro. Encargar a los Docentes y personal en general, de los diferentes niveles, que den estricto cumplimiento a la presente Resolución Directoral.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2018

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. REGION : Huánuco
- b. PROVINCIA : Ambo
- c. DISTRITO : Ambo
- d. DRE : Huánuco
- e. UGEL : Ambo
- f. NOMBRE DE LA I.E. : N° 32140 "EL PROGRESO"
- g. DIRECCION : Jirón Libertad N° 720
- h. DIRECTOR : Ludí , P, Ureta Campos
- i. NIVELES DE ENSEÑANZA : Primaria y Secundaria
- j. CODIGO MUDULAR : 0293365 - 1726486
- k. CODIGO LOCAL : 194625
- l. CELULAR DIRECTORA : 962599740
- m. EMAIL DIRECTORA : ludilu2010@hotmail.com
- n. PERSONAL ADMINISTRATIVO : 01
- o. N° DE DOCENTES : 12
- p. N° DE ESTUDIANTES : 198
- q. TURNO : MAÑANA y TARDE

II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANUAL

2.1. Resultados de progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE

III. RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p> <p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?</p>	<p>En función del análisis de los tres últimos años se observa que un crecimiento mínimo de los promedios finales de los estudiantes.</p> <p>Entre el 2015 y el 2016 se observa un crecimiento en el área de matemáticas y comunicación entre el 2016 y el 2017 se observa una ligera disminución en las dos áreas.</p>	<p>En las reuniones de trabajo colegiado no se utilizó como insumo el registro, portafolios, acerca de los resultados de las calificaciones de los estudiantes.</p> <p>Debilidad en el manejo de estrategias y los procesos didácticos de las áreas curriculares.</p>	<p>Uso inadecuado de los registros auxiliares, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Carencia de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE HA PARTICIPADO LA IE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS (si no se ha participado no se debe completar)

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas en las que la IE ha participado?</p>	<p>Existe correlación entre los resultados obtenidos.</p> <p>Se aprecia que el porcentaje de estudiantes que han obtenido calificaciones destacadas es mínimo en las dos áreas.</p> <p>La mayoría de estudiantes tiene un promedio regular</p>	<p>Debilidad en el uso de la información generada a partir de los resultados de evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas</p>	<p>Poco monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</p> <p>Falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>

2.2. Resultado anual de indicadores de eficiencia interna

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados respecto al año escolar anterior, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</p> <p>¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no aprobados en el último año escolar?</p> <p>¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extra edad en el año escolar anterior?</p>	<p>En los últimos tres últimos años, ha disminuido el número de estudiantes.</p> <p>Recibió 13 estudiantes entre el 2015 al 2017.</p> <p>En la IE la cantidad de estudiantes no promovidos ha disminuido en un 2% en los últimos tres años.</p> <p>En la IE ha ido disminuyendo un 3% la cantidad de estudiantes en extra edad en los últimos tres últimos años.</p>	<p>La IE presenta disminución en su matrícula y desconoce los motivos. No se han registrado</p>	<p>Los traslados de los estudiantes se deben a cambio de domicilio de sus padres. Vienen de otras regiones y provincias.</p> <p>No existe un registro de motivos específicos por los que un estudiante se retira de la IE.</p> <p>Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes)</p> <p>Existencia de factores externos (zona, otras IE, etc.).</p>

2.3. Resultados del Informe de Gestión Anual (IGA)

Compromisos de Gestión Escolar	Actividades	Indicadores	Logros/ dificultades
COMPROMISO 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	Implementación y ejecución de Talleres de reforzamiento de comprensión lectora y resolución de problemas para estudiantes del 1° al 6° de primaria.	Registro de la cantidad de estudiantes que participan en los talleres de reforzamiento pedagógico. Porcentaje de estudiantes que mejoran sus calificaciones por áreas y grados respecto a las obtenidas antes del reforzamiento pedagógico.	DIFICULTADES Mínimo porcentaje de estudiantes no participaron en las sesiones debido a que se realizaron fuera del horario escolar. A pesar del esfuerzo de los docentes para realizar el reforzamiento los estudiantes continuaron con las calificaciones obtenidas antes del reforzamiento pedagógico.
COMPROMISO 2. Retención anual de estudiantes en la IE	Charlas de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la educación y la permanencia de sus hijos en la I.E.	La cantidad de estudiantes se mantiene o aumenta según las nóminas de matrícula	DIFICULTAD Algunos padres por motivos de trabajo, factor económico tienen que migrar a otros lugares.

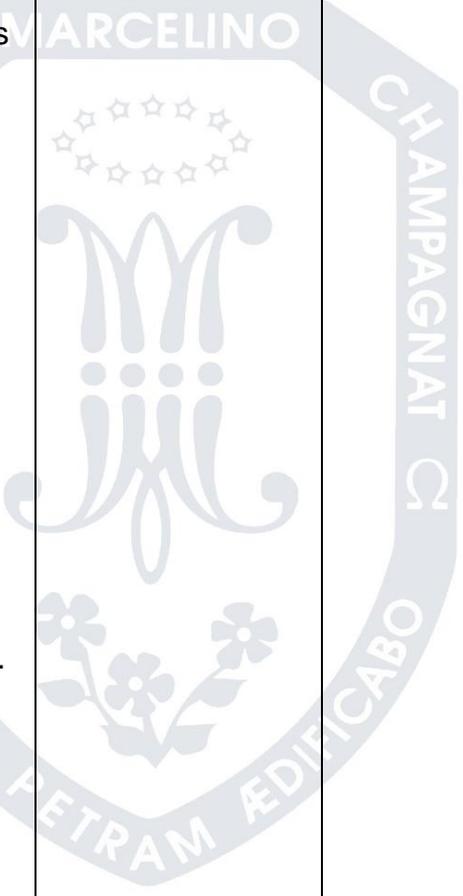
III. PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS

3.1. Matriz de Programación de objetivos, metas y actividades

Objetivos Estratégico (PEI)	Objetivos operativos (PAT)	Meta Anual (PAT)	
<p>1. Capacitarse la Implementación del currículo con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>2. Implementar los Enfoques Transversales y competencias dentro de la Implementación del Currículo Nacional mo: Familia, Sexo y Sexualidad, Educación Ambiental y Orientación Vocacional, Desarrollo Sostenido y Producción, Identidad Cultural, Salud Integral, Defensa Civil, Seguridad Ciudadana, Ecología y Medio Ambiente. Todo esto con la finalidad de dar alternativas a los problemas de nuestra sociedad local, tratando estos temas como parte de los aprendizajes de nuestra niñez ambina y de esa forma sea útil a su vida.</p> <p>3. Capacitarse en estrategias lúdicas y técnicas participativas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de Municipio escolar para el periodo 2018 por democracia. • Participación activa de los estudiantes para formar listas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcalde (sa), 1 Teniente Alcalde (sa), 4 Regidoras, que estarán formadas de la siguiente manera: • Regidora de Educación, Cultura y Deportes, Regidora de Salud y Medio Ambiente, Regidora de Defensoría de los derechos del Niño y del Adolescente, Regidora de Producción y Servicio. 1 Personal directivo, 9 docentes primaria, 4 docentes secundaria, 01 personal de servicio 	•
	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la conciencia ambiental entre los agentes educativos y promover el reciclaje como alternativa de solución al problema de la basura. • Fomentar en la comunidad educativa valores como: 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de capacitación a las brigadas ecológicas (7 estudiantes). • Arborizar los ambientes internos y externos de la II.EE. • Incentivar la participación de los estudiantes en la 	•

<p>aprendizaje en los educandos, para que las clases sean significativas: Desafiante, Útil, Reconfortante y Atrayente.</p> <p>4. Promover reuniones mensuales de inter-aprendizaje y formulación de Unidades Didácticas coherentes para nuestra realidad.</p> <p>5. Analizar y practicar valores positivos dentro y fuera de la institución, siempre teniendo en cuenta la visión y misión para lograr elevar el autoestima de los niños y niñas y por ende formar alumnos líderes, con la participación de todos los agentes (alumnos, Policías escolares, municipio escolar, personal de servicio, docentes, Director y todos los padres de familia) de la Comunidad Educativa</p>	<p>responsabilidad, orden, limpieza que contribuyan a elevar la calidad de vida en la población en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la población educativa y a la comunidad en general acerca del problema de la basura y el peligro que representa para la salud. • Utilizar materiales reciclables en la elaboración de productos • Mantener un medio ambiente adecuado que permita el desarrollo integral de los educandos. 	<p>campaña de reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 198 estudiantes, 9 docentes del nivel primario y 4 docentes del nivel secundario, 01 personal de servicio, 01personal directivo. 	
<p>6. Incentivar y promover la comprensión lectora, y resolución de problemas matemáticos, creando espacios en el aula y a través de actividades (concursos) y de medios y materiales existentes en la Institución y otros.</p> <p>7. Aplicar la Propuesta Pedagógica que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar, organizar y coordinar las actividades que deben llevarse a cabo en caso de una emergencia y designar a los responsables de realizarlos. • Informar a los, docentes, personal administrativo y de servicio lo que deben hacer en caso de emergencias. • Programar simulacros de 	<ul style="list-style-type: none"> • 198 estudiantes, 9 docentes del nivel primario y 4 docentes del nivel secundario, 01 personal de servicio, 01personal directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>establece en las evaluaciones censales y otros en lo que se refiere a Matemática, Comunicación.</p> <p>8. Promover Charlas sobre Nutrición infantil y crear una Feria Escolar por el Día de la Alimentación.</p>	<p>prevención destinadas a evitar situaciones de emergencia (accidentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar de actualización permanente del plan. 		
<p>9. Proponer al Instituto Nacional de Salud, o a quien compete, mejorar la calidad de los desayunos escolares.</p> <p>10. Promover Charlas sobre la Salud del Educando y la Familia, con apoyo de Docentes, Enfermeros, Nutricionistas, Psicólogos, que estarán programados dentro del Plan Anual y de Tutoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar las relaciones humanas en el personal docente y administrativo dentro de un ámbito institucional armonioso. 	<p>01 Personal directivo. 9 docentes del nivel primario y 4 docentes del nivel secundario , 01 personal de servicio,</p>	
<p>11. Seleccionar y organizar los materiales educativos por áreas existentes en el Centro educativo dentro de las aulas, con la finalidad de darle uso adecuado en las actividades de aprendizaje.</p> <p>12. Propiciar Charlas y Talleres de “Protección del medio ambiente” con participación de las instituciones competentes para los alumnos, padres de familia y docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir la buena atención a los estudiantes en el servicio Alimentario Escolar QaliWarma 	<p>01 Personal directivo. 9 docentes del nivel primario y 4 docentes del nivel secundario , 01 personal de servicio,</p>	

<p>13. Construir un techo para el patio escolar para el desarrollo normal de las actividades cívico-culturales y deportivas, debido a la radiación solar y habiendo normas, donde indica que los estudiantes no deben permanecer más de diez minutos frente a los rayos solares.</p> <p>14. Gestionar o Adquirir más instrumentos de banda de paz y música (cornetas, trompetas, bajos, clarinetes, tarolas, bombo, liras, panderetas y platillos) con apoyo de APAFA.</p> <p>15. Aumentar la población escolar para mejorar los recursos de APAFA.</p> <p>16. Gestionar la creación del nivel secundario, para atender a nuestros estudiantes que egresan del nivel primario, ya que se observa que hay dificultades de vacante en otras Instituciones Educativas.</p>			
---	---	--	--

IV. MATRÍZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT

N°	Actividades a desarrollar en el año escolar	Descripción de la Actividad	Compromiso de Gestión					Responsable directo	Responsables por delegación	Fuente de verificación	Fecha y recursos
			1	2	3	4	5				
	Desarrollar GIAS con los docentes de la IE.		X					DIRECTOR	DOC. FORTALEZA	ACTAS	
	Elaborar un Proyecto Curricular Institucional Pertinente	Es necesario que los alumnos para aprender partan de su propia realidad, porque entendemos que ya tienen conocimientos previos y que a través de ellos puedan ampliar	X					DIRECTORA,	DOCENTES	CURRICULO NACIONAL P.E.I P.A.T P.C.A	- Fecha de inicio 12-03-2018 Fecha de termino 30-03-2018 - Recursos propios s/. 60.00

		<p>sus conocimientos y mejorar sus capacidades y actitudes para utilizarlos en la vida cotidiana</p>							
<p>Elaborar y Ejecutar el Proyecto: Continuación de la Obra: Construcción de 4 aulas en el segundo y tercer nivel del pabellón en la parte posterior de la</p>	<p>Las aulas con las que contamos actualmente son inadecuadas o insuficientes para llevar a cabo el proceso pedagógico, por lo que es urgente la</p>	X				<p>DIRECTORA</p>	<p>DOCENTES, INGENIEROS Y PADRES DE FAMILIA.</p>	<p>ACTAS PRIORIZACION DE PROYECTOS PARTICIPACION ACTIVA</p>	<p>Recursos del Gobierno Local o Regional. s/. 200 000.00</p>

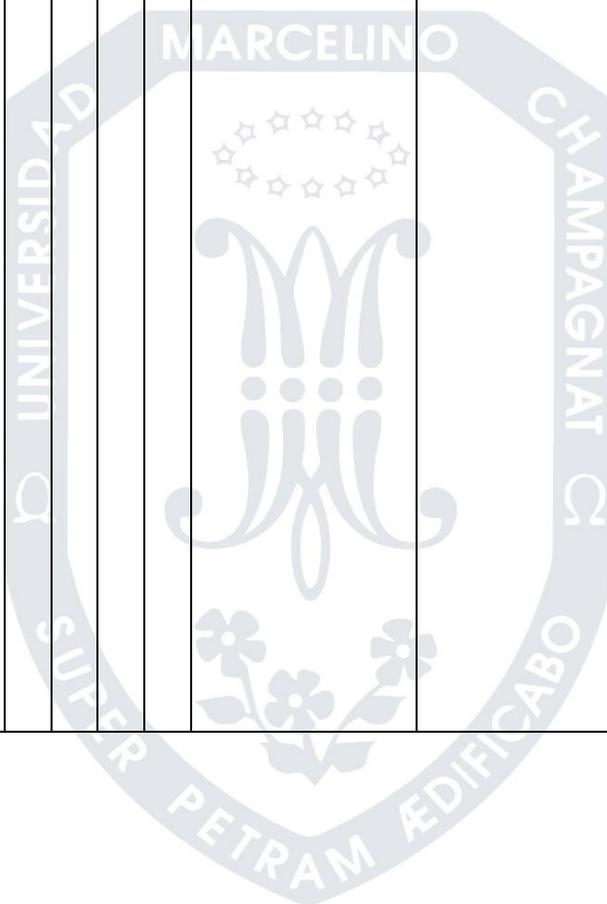
	Infraestructura Educativa.	construcción de dichas aulas.								
	Implementación de una Escuela de Padres en nuestra Institución	Se ha observado una baja autoestima en el alumnado, asimismo la poca responsabilidad de los padres de familia para controlar y ayudar en las actividades de extensión (tareas) en el hogar, así como la indisciplina de los niños en	X				DIRECTORA	DOCENTES Y PP.FF.	ACTAS	Fecha de Inicio: Marzo 2017 Fecha de Término: Diciembre de 2017



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

		hora de formación y las clases.								
	Promover y fomentar el Cultivo de Valores, Autoestima y Liderazgo.	Es necesario que los alumnos, alumnas, personal de servicio, padres, madres, maestros, maestras y directoras: cultiven valores humanos básicos de respeto hacia la persona más cercana por	X				DIRECTORA	DOCENTES	ACTAS	Fecha de Inicio Marzo 2018 Fecha de Término Diciembre 2018. - Recursos Propios y de APAFA s/. 300.00

		<p>aspectos. Asimismo, levantando la estima personal y la autoestima del otro en todo momento y circunstancia, rechazando todo tipo de gestos, palabras, y acciones que dañen la autoestima de los demás. De esta forma lograr que todos los actores de la</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

		comunidad educativa lleven y conlleven con su liderazgo a la institución a un mejor lugar cada día							
	Elaborar un Proyecto Ambiental Institucional	Es necesario que toda la Comunidad Educativa se comprometa en mejorar y adecuar los espacios y servicios básicos (aulas, salas, patios, pasadizos,	X				DIRECTORA Y COMITÉ DE GESTIÓN DE RIESGOS.	ACTAS P.E.I P.C.I PAT	Fecha de Inicio: 12-03-2018 Fecha de Término: 28-12-2018 - Donaciones s/. 1500.00

V. Organización institucional

5.1. CONEI, comisiones y equipos de trabajo

N°	CONEI, comisiones y equipos de trabajo	Integrantes	Responsabilidades
	Consejo Educativo Institucional	DOCENTES Kelly Espinoza Orizano PADRES DE FAMILIA Juana Zevallos Martel ADMINISTRATIVOS Roberto Carlos Isminio Suarez.	Participar en la formulación y evaluación del PEI • Participar en los procesos destinados al ingreso, ascenso, y permanencia del personal docente y administrativo de la Institución, de acuerdo con la normatividad específica que emita el ministerio de Educación.
	Comisión de gestión de los aprendizajes.	Presidenta: Ureta campos, Ludi Vicepresidenta: Espinoza Orizano, Elizabeth Kelly. Secretario: Achic Pardave, Sonia Vocales: Aval Salcedo, Herlinda Huayta Benites, Pompeyo	Orientar el trabajo técnico pedagógico y el avance académico de los estudiantes.
	Comisión de gestión de recursos y espacios educativos.	Responsable de I.E. Ureta campos, Ludi Resp. Padre de familia1: Negrete rojas, Oscar. Resp. Padre de familia2: Martel rojas, quintiriano. Conei 1: Espinoza Orizano, Elizabeth Kelly. Conei 2: Roberto Carlos Isminio Suarez. Conei 3: Juana Zevallos Martel	Velar por el mantenimiento de la I.E. Buscar los recursos para el buen funcionamiento de mobiliarios, equipos y/o accesorios que se requieran en la I.E.

COMITÉ AMBIENTAL	Coordinación de la comisión de ecoeficiencia	<p>Coordinador: Eli Fernández Gómez. Grijalva Domínguez, Agustín</p> <p>Sub Coordinadora: Ticlavilca Trujillo, Cecilia.</p> <p>Alumno: Almerco condeso, Ángeles.</p>	Asegura el buen uso y desarrollo de los recursos naturales de la I.E.
	Coordinación de la comisión del cambio climático.	<p>Coordinador: Achic Pardavé, Sonia Mendieta Cornelio, Manuel</p> <p>Alumna: Almerco condeso, Ángeles</p> <p>Padre de Familia: Vilma Meza</p>	Brindar información sobre los diferentes cambios que se producen y que ellos nos puedan causar diversas enfermedades.
	Coordinación de la comisión de salud.	<p>Coordinador: Herlinda Aval Salcedo. SANCHEZ VERA, Nelly</p> <p>Alumna: Flor Abencia Falcón Hurtado.</p> <p>Padre de Familia: María Hurtado García</p>	Velar por la salud de los niños y hacer promoción y educación en la salud.
	Coordinación de la comisión de riesgo.	<p>Coordinador: Kelly Espinoza Orizano Huari Verastegui, José Luis</p> <p>Alumna: Xiomara Cruz Rodríguez.</p> <p>Padre de Familia: Xiomara Rodríguez Contreras</p>	Implementa los procesos de estimación de riesgo, prevención, reducción de riesgos antes, durante y después de los simulacros de sismo.
	Centro de operaciones de emergencia	<p>PRESIDENTA: Ureta campos, Ludi</p> <p>DOCENTE: Kelly Espinoza Orizano</p> <p>APAFA: Vilma Meza Chagua</p> <p>Conei: Juana Zevallos Martel</p> <p>Personal Administrativo: Roberto Carlos Isminio Suarez.</p>	Organiza planifica y dirige las acciones destinadas a estar preparados y protegidos en caso de cualquier eventualidad, a fin de salvaguardar la vida de los integrantes de la I.E
	BRIGADA DE SEÑALIZACION EVACUACION Y EVALUACION	Walter Días Mendieta	Establece señalizaciones en los espacios de la I.E

	BRIGADA DE DOCENTES EN INTERVENCIÓN INICIAL Y BUSQUEDA Y SALVAMENTO:	Eli Fernández Gómez.	Durante el simulacro busca a las posibles víctimas del desastre y las pone a buen recaudo.
COE	➤ BRIGADA DE PROTECCIÓN, ENTREGA DE NIÑOS, SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y ACTIVIDADES LÚDICA	Docentes: • Mejía Solorzano, Yosolfi Lismeida • Ureta Campos, Ludi Patrocinia	Recepciona a los padres y/o familiar de los estudiantes para luego hacer la entrega del menor.
	➤ BRIGADA CONTRA INCENDIOS Y SEGURIDAD	• Docente primaria: Ticlavilca Trujillo, Cecilia • Pp.ff : Falcón Fabian, Irene	Atención de los primeros auxilios específicos, el control de incendios y la evacuación
	➤ COMITÉ DEL MUNICIPIO ESCOLAR	• Prof. Yosolfi I. Mejía Solórzano	Velar por el bienestar de los estudiantes.
	➤ COMITÉ DE ASUSTOS SOCIALES	• PROF:HERLINDA AVAL SALCEDO	Se preocupa exclusivamente de los asuntos sociales, humanitarios y culturales.
	➤ COMITÉ DE CAE QALIWARMA	• PROF: WALTER DIAS MENDIETA • PROF: ROBERTO CARLOS ISMINIO SUAREZ.	Recepción, verificación y distribución de los alimentos en buenas condiciones.

VI. Anexos

- Herramientas utilizadas, cronograma de visitas de observación de aula, fichas detalladas de actividades planificadas, horarios de clase, horarios de uso del aula de innovación u otros espacios, directorio del personal de la IE, directorio de instituciones u organizaciones aliadas, actas de reunión, fotografías, etc.
- Plan de Gestión de Riesgo.

6.2. Cuadro de distribución de secciones y horas de clase

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO
01	TICLAVILCA TRUJILLO, Cecilia	1°
02	ACHIC PARDAVE, Sonia Inés	2°
03	FERNANDEZ GOMEZ, Elí	3
04	ROJAS CELADITA, Delly Margot	3°
05	CAMARA ACERO, Jeanette	4°
06	AVAL SALCEDO, Herlinda	5°
07	MEJIA SOLORZANO, Yosolfi	6°
08	ESPINOZA ORIZANO, Elizabeth Kely	AIP
09	DIAZ MENDIETA, Walter	EDUC. FIS

DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO	AREAS Y HORAS			
	MENDIETA CORNELIO, Manuel	ARTE 6 Horas	COMUNICACIÓN 12 Horas	INGLES 2 HORAS
VALLE LOYOLA Yessica	EPT 6 Horas	COMUNICACIÓN 6 Horas	FCC 6 Horas	RELIGION 6 Horas
GRIJALVA DOMINGUEZ Agustin	MATEMATICA 18 Horas	INGLES 4 HORAS	TUTORIA 1 Hora	
SANCHEZ VERA, Nelly	CTA 12 HORAS	HGE 12 HORAS		

EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO 2018

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 32140 “El Progreso”

1.2. UGEL : Ambo

1.3. Dirección : Jr. Libertad N° 170

1.4. Lugar : Barrio El Progreso

1.5. Distrito : Ambo

1.6. Provincia : Ambo

1.7. Región : Huánuco

1.8. Integrantes del Comité Ambiental:

- ❖ Directora: URETA CAMPOS, Ludi Patrocinia como Presidenta
- ❖ Prof. ROJAS CELADITA, Delly Margot como Coordinadora General.
- ❖ Prof. ESPINOZA ORIZANO, Elizabeth Kely, Walter diaz Mendieta, Yosolfi Mejia Solorzano, Jeanette Cámara Acero, integrantes de la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres.
- ❖ Prof. ACHIC PARDAVÉ, Sonia Inés, Comisión de Cambio Climático.

- ❖ Pof. AVAL SALCEDO, Herlinda, Comisión de Salud
- ❖ Prof. FERNANDEZ GOMEZ, Elí Comisión de Ecoeficiencia.

1.9. Fecha de inicio del proyecto: Marzo del 2018

1.10. Fecha de término del proyecto: Diciembre del 2018

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PEAI Y COMPROMISOS DEL PAT

Tiene como fin contribuir al desarrollo sostenible de la calidad de vida y al cuidado de medio ambiente, mediante acciones que permitan desarrollar actividades que comprometen a nuestra comunidad educativa a interrelacionarse con su medio a través de su cultura ambiental y ecológica, aprovechando los espacios, el uso racional y sostenible de nuestros recursos naturales, la prevención de la contaminación del suelo y la promoción de una cultura reutilización y reciclaje de residuos que perdure generación tras generación.

También invita a la participación activa de los agentes educativos a través de la promoción de eventos teatrales que busca la concientización de la comunidad local, anhelando un futuro que todos(as) se sumen a ser parte de la cultura ecológica y en cuidado de nuestra ambiente.

Priorizamos las actividades que involucren a los padres de familia y a los estudiantes y sus prácticas ambientales tanto en la escuela como en el hogar, creando así un compromiso con nuestro ambiente

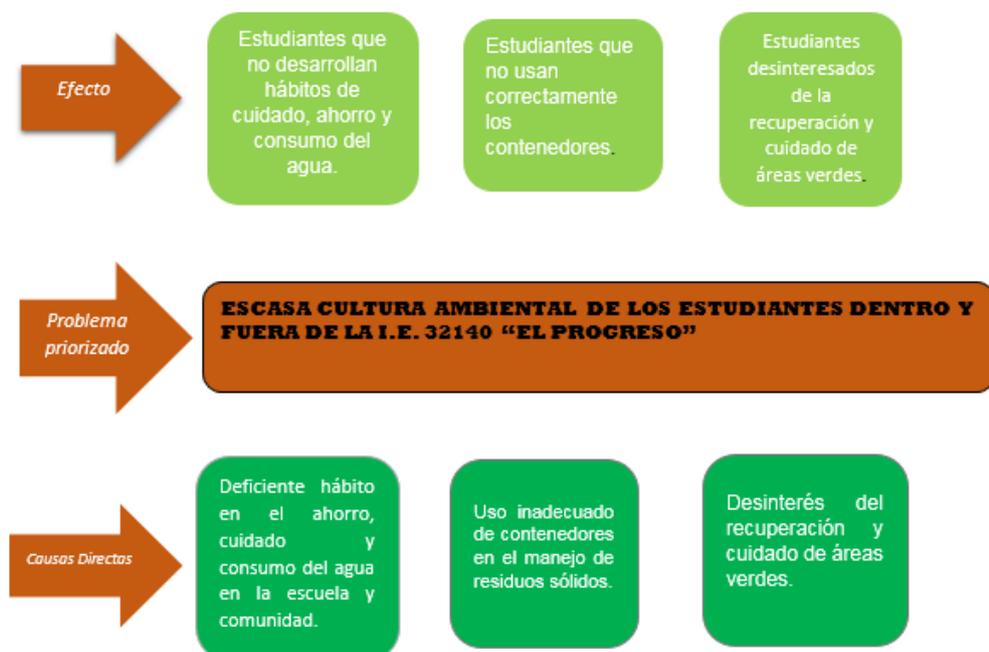
La I.E promueve también el cuidado de y uso de espacios de vida. Pone en práctica la reforestación a través de la siembra de árboles de eucalipto, la selección de residuos sólidos, con el uso de la 3R, (reutilización del papel), el uso de contenedores para el acopio de materiales reciclados como latas, botellas plásticas y papel.

La limpieza de espacios insalubres como (basurales) y la promoción de jardines y biohuertos escolares, visita guiadas a distintos lugares de nuestra localidad para el conocimiento y la observación del medio natural y su diversidad de flora y fauna. |

III. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Escasa Cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

I. ÁRBOL DE PROBLEMAS FUNDAMENTADO



IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Promover, motivar y desarrollar alternativas de solución ambientales que ayuden a formar estudiantes con conciencia ambiental y mitigar el cambio climático.

Fomentando experiencias formativo de carácter teórico – prácticos contribuyendo al desarrollo integral del educando y sostenibilidad de su calidad de vida.

V. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La I.E. cuenta con 120 padres de familia, 142 estudiantes 9 docentes de nivel primario y 5 docentes del nivel secundario, un personal administrativo y 1 personal directivo.

Tipo	Meta	Características
Beneficiarios Directos	158	Estudiantes y personal docente
Beneficiarios Indirectos	122	Padres de familia, administrativo y directivo

VI. OBJETIVOS y RESULTADOS

Mejorar la cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de la I. E.

Objetivo:

Resultado 1

Estudiantes que desarrollan hábitos del cuidado y ahorro del agua

Resultado 2

Estudiantes que conocen el manejo adecuado de residuos sólidos

Resultado 3

Estudiantes preocupados en la recuperación y el cuidado de las áreas verdes.

VII. ACTIVIDADES / CRONOGRAMA / RESPONSABLES

¿Qué vamos a hacer para lograr los objetivos y resultados, en qué tiempo, y quiénes serán los responsables?

Objetivo	Resultados y actividades	Meta	Cronograma										Responsable	
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Mejorar la cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de la I. E.	Resultado 1: Estudiantes que desarrollan hábitos de cuidado, ahorro y consumo del agua.													
	ACTIVIDADES													
	1. Talleres de sensibilización sobre el consumo de agua segura.	120 padres Y 142 estudiantes	22	07										Micro Red
	2. Elaboración de Carteles alusivos al cuidado del agua.	20 carteles		07										Docentes y alumnos
	3. Consumo diario de agua segura en las aulas.	5litros por aula.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Comité de aula y docentes
	4. Pasacalle de sensibilización para el cuidado y ahorro del agua	142 estudiantes 11 docentes								04				Comité Ambiental
	Resultado 2: Estudiantes que conocen el manejo adecuado de residuos solidos													
	ACTIVIDADES													
	1. Talleres de sensibilización sobre manejo de residuos sólidos y el uso adecuado de tachos.	142 estudiantes	X			X				X				Gerencia ambiental – Municipalidad ambo
	2. Adquisición de contenedores para reciclado de residuos sólidos	3 unidades	X											Comité Ambiental
	3. Concursos Interno de reciclaje de latas y botellas.	142 estudiantes y 11 docentes								X				Comité Ambiental
	4. Presentaciones	4								15				Comité del

VIII. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTOS

El proyecto tiene un costo de 1500 soles

Resultado	Actividad	Rubro (bien o servicio)	Costo Unitario	Costo Total	Costo por actividad
Resultado 1: Estudiantes que desarrollan hábitos de cuidado, ahorro y consumo del agua.	Talleres de sensibilización sobre el consumo de agua segura.	Servicio	5	10	10
	Elaboración de Carteles alusivos al cuidado del agua.	Bienes	10	70	10
	Consumo diario de agua segura en las aulas.	Servicio	0	0	0
	Pasacalle de sensibilización para el cuidado y ahorro del agua	Servicio	5	50	50
Resultado 2: Estudiantes que conocen el manejo adecuado de residuos sólidos.	Talleres de sensibilización sobre el manejo de residuos sólidos y el uso adecuado de tachos.	Servicio	5	10	10
	Adquisición de carpa para Centro de acopio y mochilas salvadoras	Bien	500	1500	600
	Concursos Interno de reciclaje de latas y botellas	Servicio	15	300	300
	Presentaciones teatrales dentro y fuera de la institución promoviendo las 3R.	Servicio	20	100	100
	Gestionar La venta de materiales reciclados cotizando precios.	Servicio	10	10	10
Resultado 3: Estudiantes preocupados	Campaña de Reforestación en el Porvenir	Servicio	5	150	150

en la recuperación y el cuidado de las áreas verdes.	Limpieza y recuperación de los espacios baldíos y áreas verdes la I.E. docentes y Alumnos	Servicio	0	0	100
	Campaña "Un niño & una planta"	Bienes	0	160	160
				Total	1500

IX. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

Se evaluará los resultados de las actividades programadas de acuerdo al cronograma.

El monitoreo se hará a través de los siguientes instrumentos:

- Escala de Apreciaciones
- Evidencias fotográficas y audiovisuales
- Lista de cotejo.
- Observación directa.
- De acuerdo al cronograma presentado.

La sistematización de los resultados se presentará a través de un gráfico de líneas.

Objetivo	Resultados	Indicadores	Medios de verificación
Mejorar la cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de la I.E.	Resultado 1: Estudiantes que desarrollan hábitos de cuidado, ahorro y consumo del agua.	El estudiante menciona y practica hábitos de cuidado y uso eficiente del agua.	Escala de Apreciación Evidencias fotográficas
		El estudiante reconoce y valora la importancia del agua, mediante letreros, afiches y lemas.	Escala de Apreciación, Evidencias fotográficas
		El estudiante practica rutinas diarias de consumo de agua segura.	Lista de cotejo Observación directa
		El estudiante	Evidencias

		promueve como ciudadano responsable el uso de su recurso hídrico a través de Pasacalles folclóricos.	
<p>Resultado 2: Estudiantes que conocen el manejo adecuado de residuos sólidos.</p>		El estudiante diseña y aplica estrategias para el manejo adecuado de los residuos sólidos y los tachos contenedores.	Sesión demostrativa Escala de apreciación
		El Comité Ambiental promueve la adquisición de contenedores para el reciclaje de los residuos.	Evidencias fotográficas
		El estudiante participa activamente seleccionando materiales reciclables (latas, cartones y botellas) en los concursos de la I.E.	Cuadros comparativos Lista de cotejo
		Los docentes realizan eventos artísticos ambientales, reusando los materiales reciclados.	Evidencias audiovisual
		El comité ambiental organiza la comercialización de materiales reciclados por los estudiantes como latas, botellas de plástico y cartones.	Cuadro comparativos Evidencia fotográfica
<p>Resuelve 3: Estudiantes preocupados en la recuperación y el cuidado de las áreas verdes.</p>		Los estudiantes participan en La recuperación de espacios baldíos mediante la siembra de plantones de eucalipto.	Evidencias fotográficas y audiovisuales

		Asume actitudes positivas sobre la limpieza y recuperación espacios de vida y de áreas verdes.	Evidencia fotográfica Lista cotejo
		Los estudiantes participan activamente en buenas prácticas ambientales como la denominada: “Una planta, un niño”	Observación directa Lista de cotejo Cuadro de doble entrada



En relación con el monitoreo, es necesario precisar:

Comité Ambiental

Finalizar el año académico y de acuerdo al cronograma

MATRIZ DE CONSISTENCIA PEDAGÓGICA

OBJETIVO CENTRAL	Resultado	Necesidades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje: en Salud, Ecoeficiencia y GRD
Mejora de la cultura ambiental de los estudiantes dentro y fuera de I.E	Resultado N° 1 Estudiantes que desarrollan hábitos de cuidado, ahorro y consumo de agua	a. Practica hábitos de cuidado de agua b. Practica hábitos de consumo diario de agua segura	Actividad: 1.1. Talleres de sensibilización sobre el cuidado del agua.
			Actividad: 1.2. Elaboración de Carteles alusivos al cuidado del agua.
			Actividad: 1.3. Consumo diario de agua segura en las aulas.
			Actividad: 1.4. Pasacalle de sensibilización para el cuidado y ahorro del agua.
	Resultado N° 2 Estudiantes que conocen el manejo adecuado de residuos sólidos.	a. Utiliza Técnicas de reciclado para el buen manejo de los residuos sólidos. b. Practicar el correcto uso de los tachos y contenedores. c. Promueve actividades participativas de reciclaje de residuos.	Actividad: 2.1. Talleres de sensibilización sobre el manejo de residuos sólidos y el uso adecuado de tachos.
			Actividad: 2.2. Adquisición de contenedores para reciclado de residuos sólidos
Actividad: 2.3. Concurso interno			

			de reciclaje de latas y botellas
			Actividad: 2.4. Presentaciones teatrales dentro y fuera de la Institución promoviendo las 3R
			Gestionar la venta de materiales reciclados cotizando los precios.
	Resultado N° 3 Estudiantes preocupados en la recuperaci y el cuidado de las áreas verdes.	a. Practica hábitos de limpieza b. Promover la recuperación de espacios de vida. c. Promueve la conservación de áreas verdes.	Actividad: 3.1. Campaña de reforestación de el Porvenir.
			Actividad: 3.2. Limpieza y recuperación de los espacios baldíos y áreas verdes de la I.E. docentes y estudiantes.
			Actividad: 3.3 campaña “Un niño & una planta”

X. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO

Se dará cumplimiento mediante una Resolución directoral donde se establecen las actividades programadas

XI. RENDICIÓN DE CUENTAS

El comité Ambiental a fin del año académico realizará la rendición de cuentas.