



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS  
ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0027 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO**

**AUTOR: JUAN ANDRES MINALAYA MAYLLE**

**ASESOR: MARITZA ANTONIA HUAMAN DIAZ**

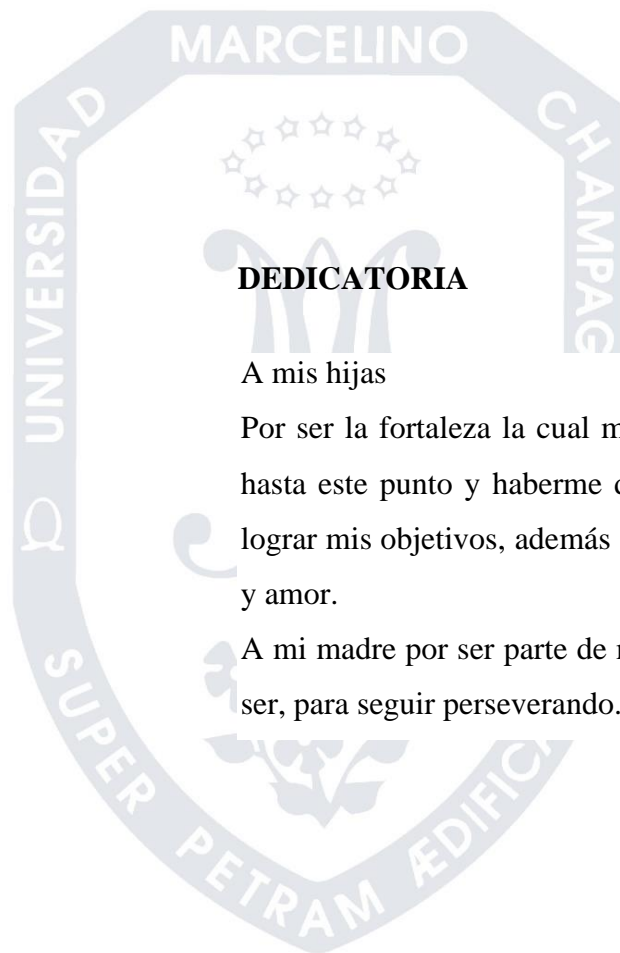
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín – Tocache - Diciembre 2018.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## **DEDICATORIA**

A mis hijas

Por ser la fortaleza la cual me ha permitido llegar hasta este punto y haberme dado la fortaleza para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por ser parte de mi vida y mi razón de ser, para seguir perseverando.

## INDICE

DEDICATORIA .....	II
INDICE.....	III
RESUMEN .....	V
PRESENTACIÓN .....	6
CAPÍTULO I .....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación .....	20
CAPÍTULO II.....	23
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES .....	23
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
CAPÍTULO III.....	31
MÉTODO .....	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación .....	31
CAPITULO IV.PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO: IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	35
4.1 Plan de Acción .....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	44

4.4 Validación de la propuesta..... 48

REFERENCIAS..... 50

## APÉNDICES

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Ficha de consulta a especialistas



## RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de aprendizaje en Comprensión de Textos Escritos.

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de dar a conocer a usted los resultados del diagnóstico, que se realizó en la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” que está bajo mi gestión; el mismo que se ha elaborado a partir de los aprendizajes y búsqueda de resultados.

En primer lugar, se priorizó el problema en dicha institución educativa, concluyendo en el siguiente problema:

Insuficiente gestión curricular para mejorar en los docentes la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 1 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias didácticas para elevar los niveles de logro en la comprensión lectora

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello las estrategias didácticas en comprensión lectora.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con el estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Competencias, Estrategias de comprensión lectora, Comunidades profesionales de aprendizajes.

## PRESENTACIÓN

La presente plan ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0027 “JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO “ del caserío de Pacota, distrito de Nuevo Progreso, provincia de Tocache y está referido a la Gestión Curricular para mejorar la Comprensión de Textos Escritos en el Área de Comunicación del Nivel primario, movilizandolos objetivos específicos como: Eficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos por parte del docente, Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área de comunicación y Fortalecer las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión.

El capítulo I de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la Institución Educativa N° 0027 “JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO” – Pacota ,los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios directos que son los docentes, y los indirectos que son los estudiantes, el diagnóstico en los ámbitos sociocultural, ubicación geográfica, económica y educativa que guardan relación con el problema priorizado, de las cuales la dimensión la pedagógica es la más importante, la que atiende los procesos didácticos, la formulación del problema diagnosticado por lo que priorice la formulación del problema para luego realizar su justificación.

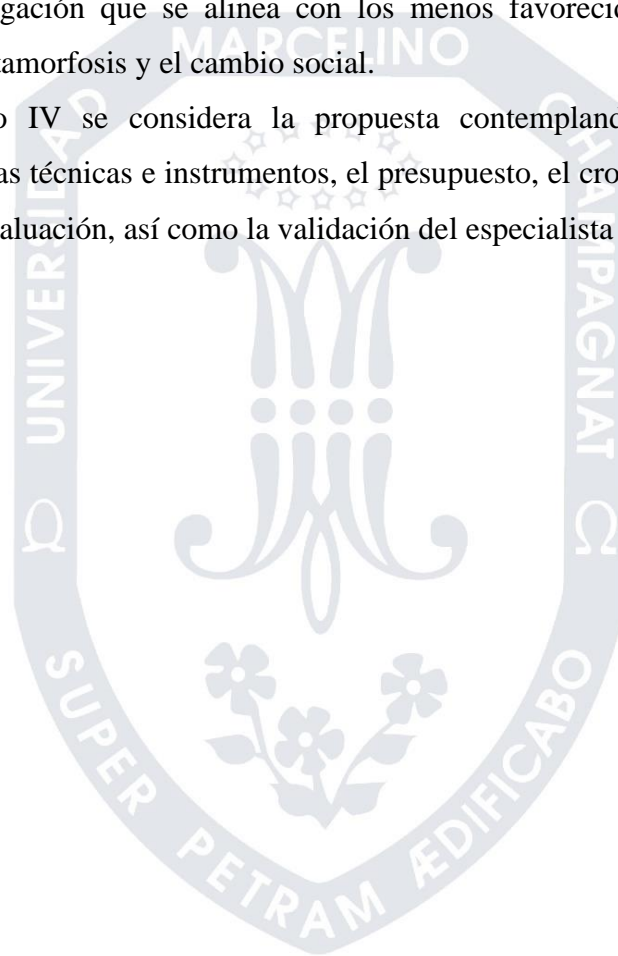
El capítulo II hace una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que se sustentan en los fascículos del MINEDU, Gestión pedagógica, Gestión curricular y Gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, las cuales tienen la Alternativa de Solución, desarrollando las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para mejorar la gestión curricular en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria.

El capítulo III, se refiere a la metodología, de manera específica al método: tipo de investigación es aplicada, es de enfoque cualitativo Abierto, Flexible y Holístico. En la investigación cualitativa la acción aplicada se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio. Sobre el diseño

de investigación está basada en la acción participativa del investigador, cuya acción y participación, junto a los demás grupos implicados, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, en donde los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (dominio, reflexión, intervención, acción y resolución). Es un diseño en el que claramente queda manifiesto que ni el investigador, ni la investigación son neutrales. Es una investigación que se alinea con los menos favorecidos y el investigador estimula la metamorfosis y el cambio social.

En el capítulo IV se considera la propuesta contemplando los objetivos, los participantes, las técnicas e instrumentos, el presupuesto, el cronograma, la matriz de monitoreo y evaluación, así como la validación del especialista y los apéndices.

El autor.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 0027 “José Antonio Encinas Franco”, está ubicada en el caserío, “Pacota” distrito de Nuevo Progreso, provincia de Tocache en una zona rural. El caserío se encuentra a 500 m. s. n. m. cuándo y por qué surge la institución, tiempo de funcionamiento; su clima es lluvioso, en los meses de octubre, noviembre y diciembre aumentando el caudal del río Pacota, causando daños en sus hogares, sus tierras de cultivo y la carretera; motivo por el cual los estudiantes faltan a clases y los profesores no pueden llegar a tiempo a la institución educativa por el peligro que presenta la carretera, afectando las labores educativas.

La población de Pacota se dedica a la agricultura como cultivo de arroz, plátano cacao y crianza de animales domésticos. Los ingresos económicos de las familias no son suficientes para afrontar sus necesidades básica como una alimentación adecuada la cual influye en el su rendimiento académico sobre todo no comprenden lo que leen.

En el caserío de Pacota existe familias disfuncionales, violencia familiar y pandillaje que afecta a la población sobre todo a los estudiantes en lo emocional, con la baja autoestima, conductas inadecuadas que lo expresan en la institución educativa; además la mayoría de los padres de familia no han concluido su primaria completa y hay padres que son analfabetos que no apoyan a sus hijos en sus labores educativas.

Las entidades tales como, empresa privada arrocera y posta de salud brindan apoyo como: chalas sobre el cuidado de la salud, enfermedades, premios para el concurso interno y externo.

La Infraestructura de la institución educativa es de material noble, tiene un área de



50.000 m<sup>2</sup> cuenta con 4 aulas, un campo deportivo, tiene servicios básicos de agua de pozo escéptico y luz eléctrica, servicios higiénicos y con una cocina para los dos niveles inicial y primaria.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son: El director son los docentes, estudiantes y padres de familia.

El director es designado, está en la primera escala magisterial, es el encargado de planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el servicio educativo, pero no realiza el monitoreo por tener aula a cargo lo que dificulta el recojo de información e identificar las debilidades de los docentes para fortalecer su práctica pedagógica.

Con respecto a los docentes hay 2 contratados y un nombrado que también asume el cargo de director cuyas edades oscilan entre los 37 hasta 57 años, ellos se capacitan 2 veces al año, reciben visitas mensualmente por parte del programa estratégico de logros de aprendizaje (PELA), tienen la voluntad al cambio, influyendo positivamente en mejorar el problema de comprensión lectora.

Los estudiantes son 37 en primaria y en inicial hay 22, oscilan entre los 3 a 14 años de edad, la mayoría de ellos son activos, capaces de auto dirigirse, auto evaluarse; mientras que algunos son dejados solos en sus hogares, aprovechando ir al río a bañarse y coger frutos de los vecinos aprovechando que sus padres se van a la chacra a hacer sus trabajos cotidianos.

Respecto a los padres de familia hay 32, la cual constan en el padrón de asociados, la mayoría de ellos realizan el seguimiento a sus hijos en sus labores educativas; mientras que algunos no apoyan a sus hijos, por motivo de trabajo dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores; y esto afecta el aprendizaje de estos estudiantes sobre todo comprensión lectora.

¿Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación de marzo a noviembre del año escolar 2019, con la sensibilización para la ejecución del plan de acción a la comunidad educativa, para dar pasó a la planificación estratégica nos organizamos en equipos de trabajo asumiendo responsabilidades y atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se seleccionará las diferentes acciones a realizar?

En la implementación y ejecución del plan de acción se aplicara diferentes estrategias como:

- Gestionar talleres de capacitación docente en planificación curricular basada en competencias con el fin de mejorar los saberes en Comunicación.
- Realizar visitas en aula con el fin de recoger información y fortalecer las capacidades docentes en el área de Comunicación
- Realizar Jornadas de Autoformación directivo para el empoderamiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos del MAE en el área de Comunicación.
- Desarrollar Jornadas de reflexión del equipo directivo para la mejora del MAE en el área de Comunicación.
- Ejecutar GIA para fortalecer el compromiso docente en la mejora de su práctica pedagógica en el área de Comunicación.
- Gestionar la Jornada de reflexión para la socialización y fortalecimiento del Plan MAE en el área de Comunicación.

Tal como la norma del ejercicio directivo en el DOMINIO 2, dirigida a los rutas pedagógicas para el buen resultado de los aprendizajes en la COMPETENCIA 5, ejecuta y dirige una conjunto de aprendizajes con los docentes ,ejecutan en el trabajo colectivo y la eficacia continua; centrada a superar el trabajo pedagógica y aseverar

mejoras de saberes también Desempeño 15, permite formación continua a los maestros para la superación de su ejercicio laboral en mejoras de sus objetivos de aprendizaje y el Desempeño 16, crea espacios y oportunidades para la labor colaborativa entre maestros y no llama a la meditación sobre nuestro trabajo pedagógico que conllevan a la superación de los aprendizajes y del clima escolar y en el Desempeño 17, Fomenta y lidera la participación de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de Evaluación y rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros de objetivos específicos y al objetivo general de acuerdo al MBDDir en la COMPETENCIA 6, Lidera la mejora del trabajo en su institución, a con el monitoreo sistemático y nos conlleva a la meditación conjunta, Con la finalidad de lograr nuestros ,logros ,Orienta y motiva el trabajo del equipo docente en los pasos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en concatenación con la propuesta curricular regional y en el desempeño 19, Motiva a el trabajo docente orientado al aprendizaje unificado , por investigación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y parecida a ella y en el Desempeño 20,acompaña y aconseja el uso recursos pedagógico, como en el uso puntual del tiempo y los recursos educativos, con miras al logro de las metas de aprendizaje de estudiantes y mejorando la atención de sus demandas Además según COMPROMISO 1 avance anual de aprendizajes de todos y todos y (as) los alumnos de la I.E. Según la Dimensión Liderazgo Pedagógico Vivian Robinson, planeamiento, organización y evaluación de los objetivos del currículo.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción. De acuerdo a los resultados de la ECE 2016 70% de alumnos no comprenden lo que leen y en 2017 no hubo. Además los resultados de la entrevista que se realizó al docente se obtuvo los siguientes resultados.

Este resultado se identificó a las siguientes causas:

**Baja introducción de estrategias didácticas para la comprensión de textos por el docente.** Porque el docente omite desarrollar en su clase:

- a) **Nivel de comprensión literal.** Éste se desarrolla directamente del texto las ideas tal y como las expresa el autor.
- b) **Nivel de comprensión literal.** El lector puede interpretar el texto con sus propias palabras.
- c) **Nivel inferencial.** Se caracteriza por permitir al lector imaginar elementos que no están en el texto, la cual relaciona con sus experiencias personales para inferir.

### **Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes**

Asistencia a los talleres que se programa en las tardes, el docente no asiste en las mayorías de veces, por lo tanto, el docente tiene una grande responsabilidad profesional, y poder participar en los talleres, GIA con el fin de mejorar los saberes de los alumnos (as) de todos los niveles de enseñanza.

Ante esta realidad el equipo directivo se propuso realizar acciones que revierta estos resultados, razón por el cual, se elaboró el siguiente trabajo de plan de acción para

superar los aprendizajes a favor de los estudiantes, toda vez que la problemática identificada afecta a la visión del plantel; de manera que los docentes siendo conscientes con su desempeño plantearon ser parte de la solución del problema a través de Jornadas de Reflexión, Gias, Pasantías y otros.

Finalmente, se realizó entrevista profunda, para el recojo de información obtenida. Al respecto Merlino (200) fundamenta: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre as entrevistas es la entrevista simple o la entrevista a profunda”.

Siguiente respuesta: frente a la pregunta ¿Cuál es el proceso didáctico en comprensión de textos? Un docente manifiesta que los procesos son inicio, desarrollo y cierre. Esto quiere decir que el docente desconoce cuáles son los procesos pedagógicos.

(Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

¿En la programación anual, respecto a comprensión de textos se incorporan situaciones significativas contextualizadas de acuerdo a su propósito de aprendizaje, explique? El docente manifiesta que utiliza las sesiones que publican del MINEDU. Esto quiere decir el docente al planificar no contextualiza

Son aspectos importantes la planificación curricular los aprendizajes Las competencias y capacidades demandadas por el currículo son la base de la programación. Seleccionar los indicadores que permitirán comprobar que tales desempeños están o no siendo alcanzados. El docente debe ser un referente en aquellas competencias que busca desarrollar. Actividades extraescolares, intereses, emociones, habilidades, dificultades, etc.) •

¿Qué estrategias didácticas aplicas en comprensión de textos Incorpora textos que generan niveles de comprensión lectora complejas? El docente manifiesta que utiliza

el antes, durante y después de la lectura. Por lo que el docente requiere apoyo en estrategias de comprensión lectora.

**Niveles de comprensión lectora.** La **comprensión** que establece el **lector** con el texto puede ser: inteligente, crítica y creadora. Estos **niveles** no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la **comprensión lectora**.

Las **estrategias de lectura** son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. ... Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la **lectura**.

### **1.3 Formulación del problema**

El problema identificado es urgente de resolver, en todas las instituciones públicas de Educación Básica Regular, todos los estudiantes tienen el derecho de aprender de manera efectiva para alcanzar las competencias que requieren para desarrollarse como personas, de acuerdo al objetivo estratégico 2 del Plan Nacional de la Educación al 2021, concordante con el Marco del Buen Desempeño Docente, en el cual señala en la competencia 2 sobre la planificación de la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión, y además porque responde al compromiso de gestión escolar, así como también el Marco del Buen Desempeño Directivo con respecto a la mejora de los saberes y la conducción a inicio de la mejora de los procesos pedagógicos, por lo que es viable formular el siguiente problema:

## Problema general

¿Cómo mejorar el entendimiento de textos escritos en el nivel primario de la institución educativa N° 0027 José Antonio Encinas Franco de Pacota, Tocache?

### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Ante tal situación, en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizan propuestas pero se establece como una alternativa de solución como las siguientes acciones que responda al logro del objetivo general, dichas acciones como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación.	Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación.	Gestión curricular	Talleres de actualización a los docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación.
Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión de textos en el área de comunicación.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión de textos en el área de comunicación.	Gestión del MAE	Jornadas de Autorreflexión docente en comprensión de textos en el área de comunicación.  Desarrollar Círculos de inter aprendizaje entre docentes en comprensión de textos en el área de comunicación.

Incumplimiento de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.	Fortalecer las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.	Gestión del clima	GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el acatamiento de las reglas de acuerdo durante el desarrollo de la clase.
---	--	-------------------	---

Teniendo en consideración que una de las funciones del directivo es garantizar los aprendizajes de los estudiantes; otorga una propuesta de alternativa de solución al objetivo de la primera causa a través de una gestión participativa en la dimensión de Establecimiento de metas y expectativas como dificultades en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos por parte del docente:

El director deberá promover estrategias de círculos de inter aprendizaje, y grupos de trabajo colaborativo de manera heterogénea en habilidad y características de sus miembros; por lo que se tiene como propósito que los docentes se capaciten en el manejo de estrategias de comprensión de textos para el logro de aprendizajes significativos y la mejora de su práctica pedagógica iniciando esta propuesta de solución activa los procesos en la escuela como; iniciamos el proceso estratégico de dirección y liderazgo transitando por el PEO1.1 Reformular el PEI y el PEO1.3 Incluir en el PAT el Plan de fortalecimiento de capacidades para el manejo de estrategias de comprensión de textos, PEO3.2 Evaluar los procesos de la I.E así como medida para mejorar el uso de estrategias, relacionándolo con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar POO2.1 Elaboración del plan, POO3.1 Desarrollar trabajo colegiado, organizar equipos de autoaprendizaje, POO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico POO4.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, POO4.4 Evaluar el impacto



en los aprendizajes. Pasamos por el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, siendo indispensable programar y ejecutar gastos considerado en el PSO4.1.

Después del primer trimestre se realizará una prueba diagnóstica a los estudiantes del nivel primario, a fin de verificar la funcionabilidad del plan de acción. Después de ello, se realizará trabajos colegiados planificados a fin de determinar los procesos didácticos a usar para alcanzar las metas trazadas en el PAT para mejorar los aprendizajes, brindando oportunidad de formación continua a los docentes. Asimismo, se hará uso el aprendizaje colaborativo sobre las estrategias de mejora de los aprendizajes, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Por último, se destaca la importancia del liderazgo frente al desarrollo de las CPA y el impacto que las mismas que generan sobre las prácticas educativas.

La misma dimensión sugiere ejecutar el MAE, a través de una gestión participativa a fin de cumplir:

El primer objetivo específico. Eficiente aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación por parte del docente.

El segundo objetivo específico

Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área de comunicación.

Se pretende de revisar, identificar y diagnosticar el empleo de los procesos didácticos del área de comunicación, Este acto permitirá moldear las destrezas y favorecer el proceso de transferencia de lo aprendido durante el periodo de acompañamiento y permitirá favorecer la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.

Y el tercer objetivo específico Fortalecer las reglas de acuerdo durante el desarrollo de la clase responde a la tercera causa Incumplimiento de reglas de acuerdo durante el desarrollo de la clase.

Sobre este punto el maestro jugara un papel fundamental en aula porque antes de iniciar el desarrollo de sus clases recordará las normas de convivencia para el desarrollo exitoso de las estrategias cooperativas, debe estar consciente de su papel de facilitador, mediador y planificador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe propiciar en el estudiante experiencias de aprendizaje que generen conflicto cognitivo, estimularlos a explorar su ambiente, proporcionarle ideas, retarlo y orientarlo en la solución de problemas y de esta forma estimular al niño en la construcción de su propio aprendizaje. (Ochoa y Valladares, 2001. Por esta razón se desarrollará la estrategia del trabajo en equipo con los docentes del área de comunicación porque considero que es el más eficaz y responde al cumplimiento de los objetivos tal como se señaló líneas arriba.

Además, *BUJAICO M. (2015)* y *GONZALES, G. (2015)* manifiestan que, el rol de docente es fundamental en todo proceso de enseñanza- aprendizaje ya que es el principal promotor para favorecer las interacciones positivas entre los estudiantes. Por ello, es necesario que fomente estrategias que cumplan tal fin, como es el caso de las estrategias cooperativas cuyo principal objetivo es que los estudiantes trabajen de manera cooperativa en pequeños grupos. Tomando en cuenta el aporte *RICCI ET. (2003)* podríamos mencionar que las estrategias de enseñanza que aplique el docente van a depender del objetivo que tiene el docente para cada sesión de aprendizaje y que, si aplica o incorpora las estrategias cooperativas, va a permitir un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Por todas estas consideraciones se plantea resolver la problemática priorizada: gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la institución educativa N°0027 “JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO”-PACOTA, se ha determinado como alternativa de solución y factible, la implementación del Plan MAE de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación. Dicha elección se realizará considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, articulado con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE. Muy aparte de lo que el director pueda fortalecer el Marco del Buen Desempeño Docente, a través del instrumento de las Rubricas y CNEB; también se hará uso la estrategia del trabajo colaborativo a fin de poner en común conocimientos, materiales e ideas con la finalidad de compartirlos, normalmente de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente a favor del maestro. Y todo ello, porque los nuevos paradigmas educativos, la figura y el rol del docente, cambio.

Después de analizadas las causas y estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a la luz de las teorías consultadas, se requiere y nos proponemos a partir de la Gestión Escolar, “Gestar la gestión curricular como una Comunidad Profesional de Aprendizaje y la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico especializado y permanente” que repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizajes de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, especialmente de "un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico”. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con

la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE. El MBDD (Minedu, 2014) señala que una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes.

### **1.5 Justificación**

La gestión de la escuela como una comunidad profesional de aprendizaje, relaciona gestar nuevas formas de trabajo escolar orientada en objetivos novedosos para trabajo individual, grupal y cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores como para los estudiantes, esto implica un gran desafío que debe desafiar de manera grupal, en que la comunidad educativa este comprometida. Este modelo de gestión emprendido desde del enfoque de la gestión por procesos tendrá como elemento principal el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, ya que tiene como meta la mejora de la práctica pedagógica en el marco del Currículo Nacional y del Buen Desempeño del Docente y con ello, la mejora de los aprendizajes en comunicación específicamente en diversos textos escritos en su lengua materna; esto nos conlleva a la movilización y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, la competencias que direccionan nuestro rol funcional contemplados en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y la vivificación en la gestión escolar de las dimensiones de liderazgo pedagógico. La presente contempla la metodología propia del método de la Investigación Acción Participativa (IAP), método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social, el cual combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda (Ander-Egg, 1990).

De esta manera conociendo el contexto en la cual está inmersa la Institución Educativa, la comunidad escolar ha priorizado el aprendizaje de los estudiantes, frente a ello se han planteado acciones y medidas pertinentes, para afrontar las causas y factores que dan origen al mismo, y de esta manera transformar la realidad y mejorarla desde un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la comunidad educativa sobre su realidad, su empoderamiento, su movilización colectiva y su acción transformadora; ello implica la movilización de recursos y la participación significativa de todos los actores educativos involucrados transformadores de su propia realidad educativa, liderados por el director de la Institución Educativa, teniendo como base datos obtenido por medios de técnicas como la observación de campo, la investigación documental, cuestionarios y la entrevista, contando con un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para su implementación, con la finalidad de tomar decisiones en función a la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, nos llevara a una educación de calidad, con Justicia Social, como es a través de una Comunidad Profesional de Aprendizaje y la institucionalización del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente. Para lograr la transformación es fundamental que los docentes logren trabajar con metodologías adecuadas para que sus estudiantes aprendan con metodologías y didácticas modernas alineado al enfoque por competencias; asimismo, es necesario contextualizar las planificaciones curriculares partiendo de situaciones ampliamente significativas propias de su contexto; de otro lado, hay que promover espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes; como círculos de trabajo colegiado, virtuales o presenciales, grupos de inter aprendizaje a nivel institucional y entre escuelas, entre otras formas que conlleva al trabajo en equipo, y

la toma de interés y compromiso por parte de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, involucrando a los padres de familia para que ellos se sientan motivados y con ganas de participar en el aprendizaje de sus hijos; todo ello en aras de generar un gran impacto en toda la comunidad escolar, principalmente en los estudiantes quienes podrán usar estrategias que le sirvan para leer y comprender cualquier tipo de textos escritos en su lengua materna en las diversas áreas curriculares, los docentes se mostrarán fortalecidos en su práctica pedagógica en un ambiente cálido, equitativo y eficiente, donde será posible ese cambio cuando, en su desarrollo, se combine un modelo técnico científico en el que se prioriza los contenidos ligados al desempeño docente y un modelo crítico-reflexivo en el que se incorporen actividades de monitoreo y seguimiento durante la puesta en práctica de lo aprendido, y en el cual el docente se convierta en un profesional reflexivo e investigador de su propia práctica, intentando acercarse cada vez más al modelo hermenéutico-reflexivo, orientado a formar docentes comprometidos y capaces de ser verdaderos “Agentes de Cambio”, esto implica la transformación del docente de reproductor a sujeto transformador, a constructor de conocimiento, en un contexto que es único e irrepetible, y los padres de familia apreciarán mejor los rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan y por ende la comunidad se verá fortalecida con la trascendencia de la escuela en el ámbito social, económico, cultural y transformacional de la calidad de vida de sus pobladores.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Espinoza, F. (2018) quien realizó la investigación sobre *“comprender lo que lee en las alumnas del Nivel secundario de la escuela “Nuestra Señora de Fátima” Piura,* La metodología de inicio que se hizo dio fue a de los resultados de la Prueba ECE, Actas de Evaluación, la experiencia se realiza con las estudiantes es análisis segundo año de secundaria, cuya población es de 426 alumnas, los Instrumentos utilizados fue la ficha de monitoreo y evaluación para el recojo de información y alternativas de solución, llegando a la conclusión que maestros motivados desarrollan mejor sus sesiones de aprendizaje, y realizan el buen uso efectivo del tiempo, la cual influenciara a que los estudiantes tengan más oportunidad de aprender; porque aprovecharan al máximo el tiempo para retroalimentar aprendizajes, que muchas veces no se termina, y/o actividades que han sido elaboradas, muchas veces los aprendizajes se tornan superficiales por falta de tiempo.

Barrantes, A. (2018) ejecuto la siguiente investigación de *“Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una*

*institución educativa*” de Ventanilla determina que la lectura es vital en la educación porque se considera que es una herramienta para nuevos aprendizajes , pues ahora se convierte en una problemática tal como consta en los resultados nacionales e internacionales que se observan..

El presente plan acción ha perseguido un proceso secuenciado. Para tener datos se ha aplicado una entrevista a profundidad a cada maestro para hacer la debida interpretación y propiciar alternativas de solución y así encontrar la alternativa de solución a la problemática. En conclusión este plan acción orientara el fortalecimiento de las capacidades docente así como las capacidades de liderazgo del directivo para gerenciar todos los procesos que involucran a los actores del presente estudio.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Hernández, M. (2007) realizó un estudio titulado "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciado en Educación. Concretizado con el único fin de determinar las estrategias que se utilizan en nivel primario en materia de comprensión lectora, dicha investigación contó con la participación de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Los resultados dieron: Que los escolares no entienden lo que leen porque el profesor no promueve la comprensión de textos, en el nivel Primario de las escuelas urbanas de este municipio. Esto nos permitirá resaltar la importancia del fortalecimiento y seguimiento de la práctica pedagógica del docente en la aplicación de estrategias óptimas y acertadas para lograr el desarrollo de la competencia. Ya que es una de las principales competencias que se desarrollan en la escuela y es la unión de la escuela con las personas.



- Antecedentes internacionales García (2012) en su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, dio el muestreo de 275 colegiales de seis I.E. de la región de Umán; Que gran porcentaje de estudiantes están en niveles bajos en comprensión lectora y muy pocos de ellos sobresalen satisfactoriamente. En cuanto a los niveles de comprensión lectora en alumnos, de la escuela A se da el mayor porcentaje de estudiantes con niveles de normalidad a moderadamente alto, seguido de la escuela B con resultados iguales. La autora hace hincapié en el hecho de que muchos de los niños de distintas escuelas leen de forma mecánica, sin comprender el significado de lo que leen; observó que unos sin números de alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos. Conclusiones: Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje utilizaron estrategias y la meta cognición con la cual han conseguido buenos resultados.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Gestión Curricular para superar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en la institución educativa N° 0027 José Antonio Encinas Franco de Pacota, Tocache.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

**El MBDD:** En ella se enmarca todo el quehacer pedagógico del directivo dentro de la IE, tal como lo dispone el MINEDU, con la finalidad de “lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos

pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes.” En tal sentido las dimensiones que atañe a l presente estudio son:

**Gestión curricular.** El concepto de gestión es la capacidad de usar de manera segura y de calidad todos los recursos humanos, materiales, lograr las metas o las metas trazadas. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos primordiales. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. Pero, en nuestras escuelas, muchas veces hemos puesto de relieve los documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzando aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes. Durante tiempo, nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes (Castro 2005).

El concepto de currículo viene a nuestra mente cuando mencionamos la educación o las escuelas, pero le damos importancia solo a las páginas en las que se encuentra el área que enseñamos o las áreas que consideramos más importantes.

En realidad, el currículo es un instrumento de la política educativa; quizá es el más importante, pues nos muestra la visión de la educación que queremos. Es el elemento articulador entre las políticas y el fortalecimiento de capacidades educativos, de política docente y evaluación.

El currículo plantea orientaciones que orientan una visión educativa conjunta, indica que buscamos alcanzar, y las características y competencias que queremos lograr en las personas que buscamos acompañar a lo largo de su formación escolar. En esa línea, en la Ley General de

Educación (LGE) se establece que el currículo (entendido como documento) contiene los saberes que deben conseguir los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad señalando su progresión, así como la forma de evaluarlos.

**Procesos didácticos** Está relacionada con la preparación de las condiciones para el aprendizaje, la contextualización de la Programación Curricular, por lo que se debe sensibilizar, capacitar y fortalecer en la mejora de la comprensión lectora, el directivo debe tomar en cuenta el fortalecimiento del desempeño docente, el desarrollo del trabajo colaborativo, y realizar monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación formativa, en el proceso de las sesiones de aprendizaje, Asimismo los procesos de soporte al funcionamiento lo que nos permite administrar los recursos humanos, organizar la jornada laboral, monitorear el desempeño y rendimiento para fortalecer capacidades, docentes y de los estudiantes, apoyar la superación de los aprendizajes y los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.

**Enfoque del área de Comunicación.** El enfoque actual del área de Comunicación es el comunicativo y textual; la intención comunicativa es el objetivo que el emisor persigue, Asimismo, lo textual se refiere a un texto completo que tenga significado o sentido, es recomendable que este enfoque se lleve a cabo en prácticas sociales reales en donde los estudiantes interactúen de verdad utilizando textos orales o escritos, breves o extensos de tal manera de que amplíen su repertorio a través de la producción y comprensión de textos completos y auténticos. Ministerio de Educación (2013b).

### **Estrategia Didáctica sobre Comprensión Lectora**

Realmente queremos que los alumnos posean amplias estrategias y habilidades para comprender el texto, por esa razón se considera sumamente conveniente que mientras

los niños leen debemos cerciorarnos qué tipo de estrategia aplican para una adecuada comprensión surte efecto en ellos.

1. Tener en cuenta el aspecto explícito e implícitos cuando se lee. ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. Movilizar conocimientos previos sobre lo que se lee. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto...?
3. Administrar la atención del alumno sobre la lectura que menoscaba su atención. ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura?
4. Calificar los fundamentos del texto y su coincidencia con el conocimiento previo, y con lo que se asemeja el «sentido común». ¿Tiene sentido este texto? ¿Se entiende lo que quiere expresar?
5. Evidenciar interminablemente si la comprensión tiene lugar a la exploración e interrogación. ¿Cuál es el mensaje del autor?
6. Construir inferencias de diversa índole. ¿Cómo será la finalización del cuento?

Little y Horn (2007) sugieren conversaciones entre pares a fin de intercambiar y reconceptualizar los problemas surgidos en la práctica docente, poniendo atención los resultados de los aprendizajes.

Estos diálogos colaborativos sería conveniente sistematizar a fin de garantizar el perfeccionamiento significativo de los resultados de aprendizaje en los alumnos. No solo ello, sino permitiría extender la capacidad del aprendizaje en grupo docente organizando conversaciones diversas.

1. Se identifican, definen y determinan objetivos basados al resultado de aprendizaje esperado y teniendo en cuenta la evidencia.
2. Sobre el fundamento del análisis exhaustivo de la certeza, se consolidan las áreas a superar y se comprometen los aspectos prioritarios del grupo de profesores.
3. Los profesores aprenden distintas maneras para escoger habilidades o programas concretos que permitan superar los aprendizajes identificadas, primeramente.
4. Definir la estrategia o innovación, para aceptar y acordar sus necesidades de formación profesional.
5. El profesor establece lo que debe educarse y cómo puede superar sus debilidades y como debe hacerlo y todos los integrantes que participan rápidamente en este proceso de amparo de habilidades didácticas.
6. Los docentes comprometidos realizarán nuevas estrategias para orientar mejorar el aprendizaje significativo.

**Gestión del clima para fortalecer las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión de textos en el área de comunicación.**

**Generar un clima propicio.**

El objetivo del trabajo en grupo es importante porque favorecen contar con un clima propicio para promover el desarrollo de un ambiente positivo entre docentes y de esa manera fortalecer el logro de los objetivos en donde los docentes tengan confianza de preguntar, innovar, para el provecho de los aprendizajes en los pupilos.

Sin embargo, a manera de reflexión no es tanto la importancia de los materiales sino un asunto de cultura profesional a través de la buena voluntad que oriente el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

### **Círculos de inter aprendizaje entre docentes.**

Las GIA son estrategias formativas del acompañamiento teniendo como finalidad fortalecer objetivos colectivos identificados como debilidades en un grupo de docentes que integran una red. Es importante generar estos espacios donde se pueda debatir con el fin de mejorar nuestros desempeños en aula. acuerdo durante el desarrollo de la clase, en donde el clima escolar es imprescindible para el éxito de los aprendizajes en los alumnos. Desde hace varios años las investigaciones señalan que el clima del aula es fundamental para el buen aprendizaje en los alumnos porque es un elemento asociado a resultados estupendos.

La calidad del clima laboral influye directamente en la satisfacción de los profesores y por lo tanto su productividad. La suma de estos aspectos da como resultado el éxito de la meta institucional.

Entre los elementos que forman parte del clima laboral están el grado de identificación del trabajador con la institución. También se incluyen la forma en que los grupos se integran, los niveles de conflicto y motivación, el reconocimiento, el respeto, la competitividad, entre otros.

Si en una institución educativa posee un clima laboral favorable, esto repercutirá en una mayor calidad de vida de los docentes.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

La forma de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa. Por lo tanto consideramos pertinente abordar este tema y mejorar la gestión curricular y la formación de comunidades profesionales de aprendizajes.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

#### 3.2 Diseño de investigación

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado.... (*describir el problema*), se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como....

*(colocar las principales acciones o parafrasear los objetivos específicos),*  
evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.





## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución una “Gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 0027 “JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO” de Pacota.

##### 4.1.1 Objetivos

###### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular en comprensión de textos escritos comunicación en el nivel primaria de la escuela N° 0027 José Antonio Encinas Franco del caserío de Pacota, Nuevo Progreso.

###### **Objetivos específicos:**

1. Ejercitar a los maestros en estrategias en comprensión de textos escritos en comunicación.
2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño del docente en comprensión de textos escritos del nivel primaria.
3. Fortalecer en los docentes los procesos didácticos en comprensión de textos.

##### 4.1.2 Participantes

La muestra de participantes en el plan de acción es 1 directivo, un docente, 42 estudiantes y 30 padres de familia, bajo la dirección del director de la Institución Educativa.

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Gestionar talleres de capacitación a los maestros sobre estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.	Insuficiente aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación.	Realizar GIA con los maestros sobre la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.
Realizar visitas en el aula para recoger información sobre en comprensión de textos escritos del curso de comunicación.	Limitado desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora en el área de comunicación.	Realizar Jornada de reflexión docente en comprensión de textos escritos
Realizar GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión.	Falta monitoreo y acompañamiento sobre la comprensión lectora en el área de comunicación.	Monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión en comprensión.

### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	El cuestionario
La entrevista	El guion de la entrevista
La entrevista grupal	El guion de la entrevista
Observación	Ficha de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos de servicio

- Especialista
- Docente fortaleza

##### Recursos materiales de bienes

- Mesas

- Sillas
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Fichas
- Lapiceros
- Lápices
- Papel bond
- Folder
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Laptop
- Equipo Multimedia

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Los fondos para el financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de los Recursos Directamente Recaudados y actividades empresariales mediante el comité de gestión y la APAFA que aporta según su plan de trabajo.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Talleres de capacitación a docentes sobre los procesos didácticos para la comprensión de textos en el área de comunicación.	<b>Servicio:</b> Especialistas  <b>Bienes:</b> Mesas Sillas Papelotes Copias Plumones	02	S/. 100.00	RDR APAFA
1.2 GIA para fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora.	Fichas Lapiceros Lápices Papel bond Folder Cámara fotográfica Impresora Laptop Equipo Multimedia	02	S/. 100.00	
1.3 Talleres para la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora, en el área de comunicación.	<b>Servicio:</b> Especialistas  <b>Bienes:</b> Mesas Sillas Papelotes Copias Plumones Fichas	02	S/. 1.00	RDR APAFA

<p>1.4 CIA sobre la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación.</p>	<p>Lapiceros  Lápices Papel bond Folder Cámara fotográfica Impresora Laptop Equipo Multimedia</p>	<p>02</p>	<p>S/. 50.00</p>	
<p>1.5 Visitas en aula para recoger información sobre el desarrollo de los procesos didácticos y la aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el área de comunicación.</p>	<p><b>Servicio:</b> Docente fortaleza  <b>Bienes:</b> Mesas Sillas Papelotes Copias Plumones Fichas Lapiceros Lápices</p>	<p>04</p>	<p>S/. 50.00</p>	<p>RDR APAFA</p>
<p>1.6 Jornadas de reflexión docente en el área de comunicación.</p>	<p>Papel bond Folder Cámara fotográfica Impresora Laptop Equipo Multimedia</p>	<p>02</p>	<p>S/. 300.00</p>	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







		comprensión lectora.		Cámara fotográfica Impresora Laptop Equipo Multimedia										
Promover la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación.	1.3	Talleres para la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora, en el área de comunicación.	Equipo directivo	Servicio: Especialistas  Bienes: Mesas Sillas Papelotes Copias Plumones Fichas Lapiceros Lápices			X				X			

	1.4 CIA sobre la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de comunicación.		Papel bond Folder Cámara fotográfica Impresora Laptop Equipo Multimedia				X			X		
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para la mejora de la practica pedagógica del docente en comprensión lectora en el área de comunicación.	1.5 Visitas en aula para para recoger información sobre el desarrollo de los procesos didácticos y la aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el área de comunicación.	Equipo directivo	Servicio: Docente fortaleza  Bienes: Mesas Sillas Papelotes Copias Plumones Fichas Lapiceros Lápices		X		X		X		X	

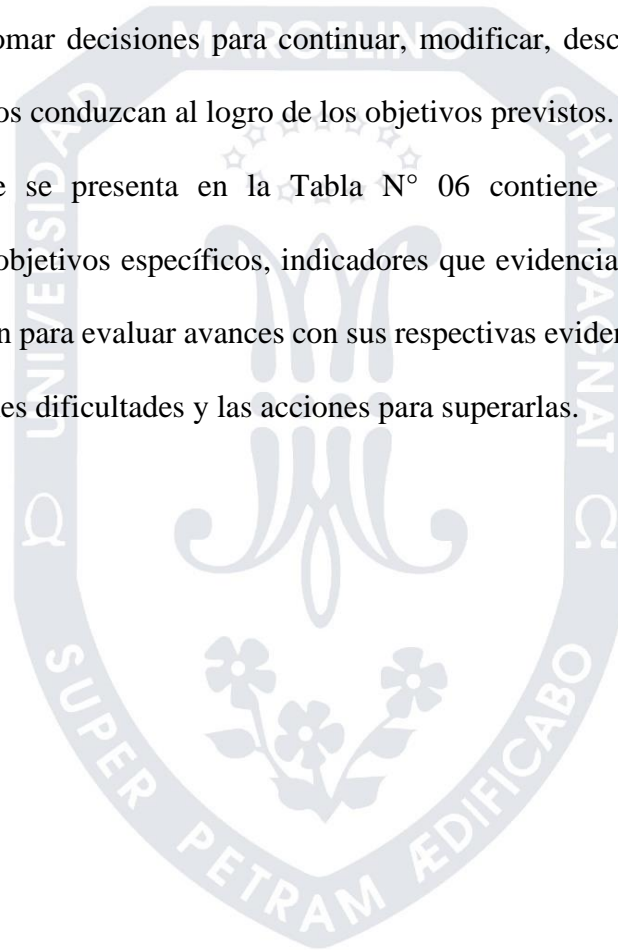
			Papel bond											
		1.6 Jornadas de reflexión docente en el área de comunicación.	Folder				X				X			
			Cámara fotográfica											
			Impresora											
			Laptop											
			Equipo Multimedia											



### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

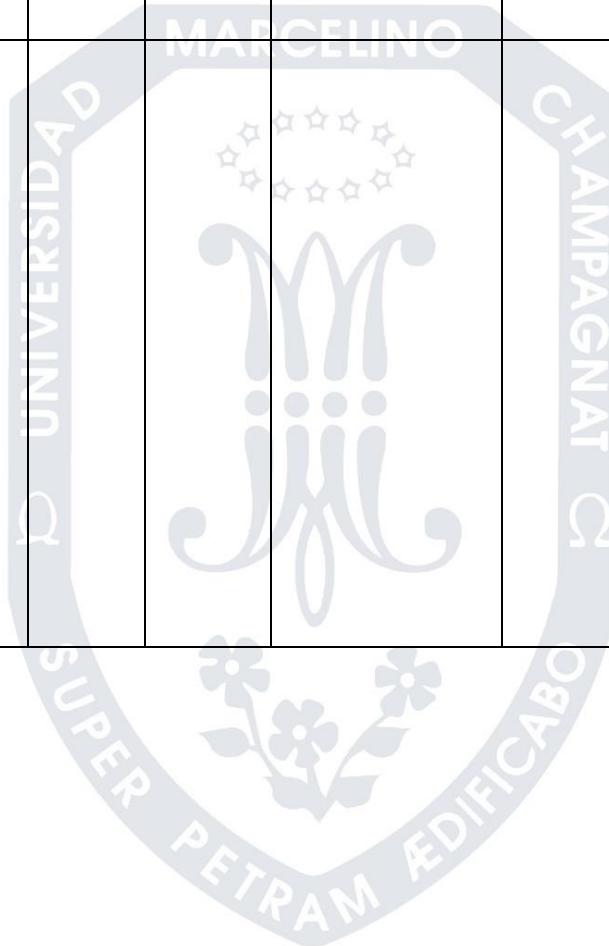
La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
<b>Ejercitar a los maestros (as) en la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos</b>	*Gestionar talleres de capacitación a los maestros (as) sobre estrategias didácticas en comprensión de textos escritos	Maestros que aplican estrategias <b>en comprensión de textos escritos</b>	2		x		<b>Apéndices 4 y 5</b>	Poca disponibilidad de los docentes	Reprogramar los talleres de capacitación
	*Realizar Gías con maestros (as) sobre la aplicación de		2					Docentes que quieren salir puntualmente aduciendo que tienen trabajo	

	estrategias en comprensión de textos escritos.								
Organizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño del Maestro (a) en comprensión de textos escritos	*Realizar visitas en el aula para recoger información sobre en comprensión de textos escritos	Porcentaje de aceptación y participación el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño	<b>2</b>		<b>x</b>		<b>Apéndices 4 y 5</b>	Escasa disponibilidad de los especialistas de la UGEL	Afianzar las jornadas de reflexión
	*Realizar Jornada de reflexión docente en comprensión de textos escritos		<b>2</b>						



<b>Reorientar en los maestros (as) la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos</b>	*Promover GIA con docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos  *Monitorear y acompañar a los maestros (as) en la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	Docentes que emplean adecuadamente los procesos didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el área de comunicación	2		x		<b>Apéndices 4 y 5</b>	Maestros que asisten solo de compromiso demostrando poca participación en sus trabajos	Reprogramar las Gias con intervención de especialistas en los procesos didácticos
			2					Docentes reacios al monitoreo	

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

#### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	



Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

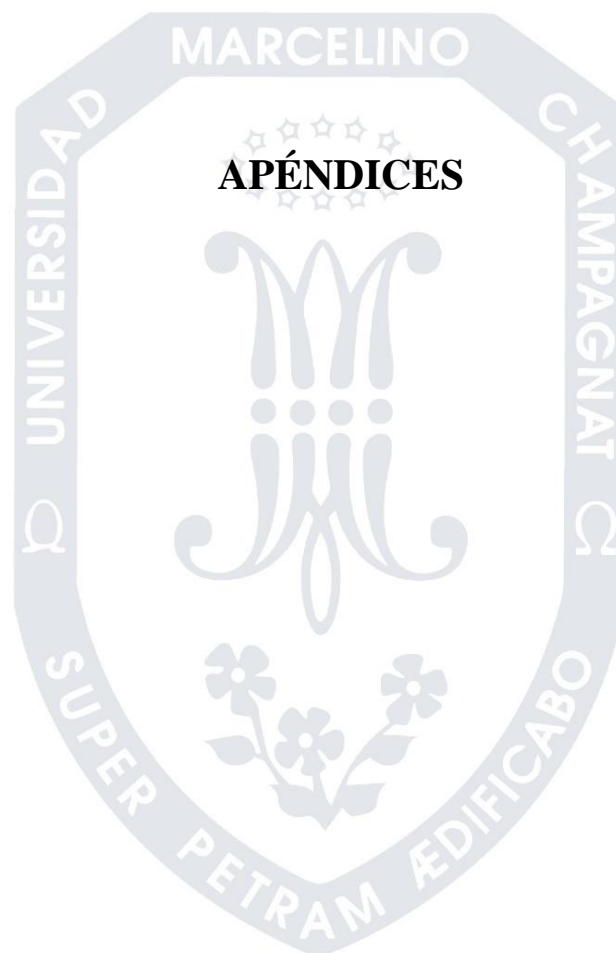
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar, especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. Institución Educativa N° 0027 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO, Nuevo progreso, Tocache, por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). Comunidades profesionales de aprendizaje.  
Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Briceño, (2015) Comunidades Profesionales de Aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara.
- Salas, P. (2012) realizó la siguiente investigación; El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- CURRICULO NACIONAL. (2017) *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación formativa?* Lima – Perú.
- MINEDU (2014) Marco del Buen Desempeño Directivo. MINEDU. Lima – Perú.
- MINEDU. (2012) MBDD. Ministerio de Educación. Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2017) Texto del módulo 4. Gestión curricular, Comunidad de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Ministra de Educación. Marilú Martens.
- MINEDU (2017) Texto del módulo 5. MAE de la Práctica Docente. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Vanessa Toribio Vargas. Lima. Perú.
- MINEDU (2015) Fascículo gestión escolar centrada en aprendizajes. Lima – Perú.
- Aliaga (2012) "Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de segundo grado de una I.E de ventanilla. Lima San Ignacio De Loyola.



**APÉNDICES**

**Apéndice 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

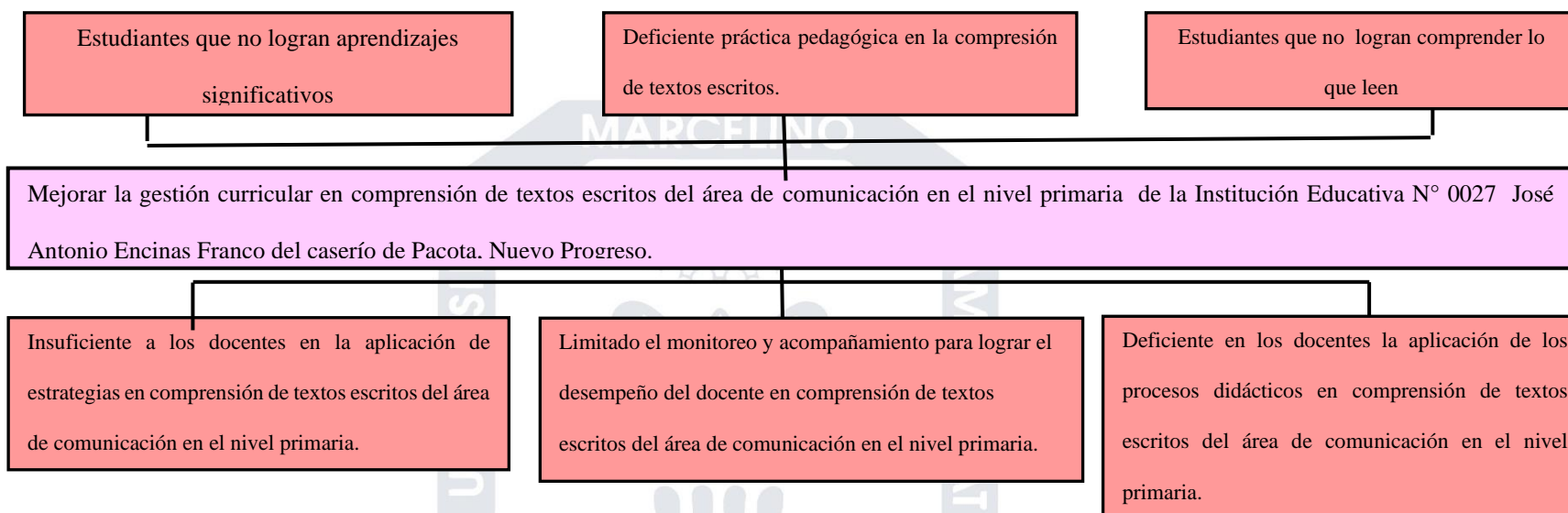
**TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN:** GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0027 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE PACOTA, TOCACHE.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Los bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria, son un indicador de que los docentes continúan trabajando de manera tradicional teniendo dificultades en la aplicación de	¿Cómo mejorar la gestión curricular en comprensión de textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la institución educativa 0027 José Antonio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticos en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.</li> <li>- Ejecutar Gias con docentes sobre la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.</li> </ul>	Mejorar la gestión curricular en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 0027 José Antonio Encinas Franco del caserío de Pacota, Nuevo Progreso.	Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria. Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño del	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de investigación es aplicada.</li> <li>- Enfoque de la Investigación es cualitativa.</li> <li>- Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa.</li> </ul>

<p>estrategias didácticas y el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos del área de comunicación.</p>	<p>Encinas Franco de Pacota, Tocache?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar visitas en el aula para recoger información sobre en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.</li> <li>- Realizar Jornada de reflexión docente en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.</li> <li>- Promover GIA con docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.</li> <li>- Monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.</li> </ul>		<p>docente en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.</p> <p>Fortalecer en los docentes la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos del área de comunicación en el nivel primaria.</p>	
---	---	--	--	---	--

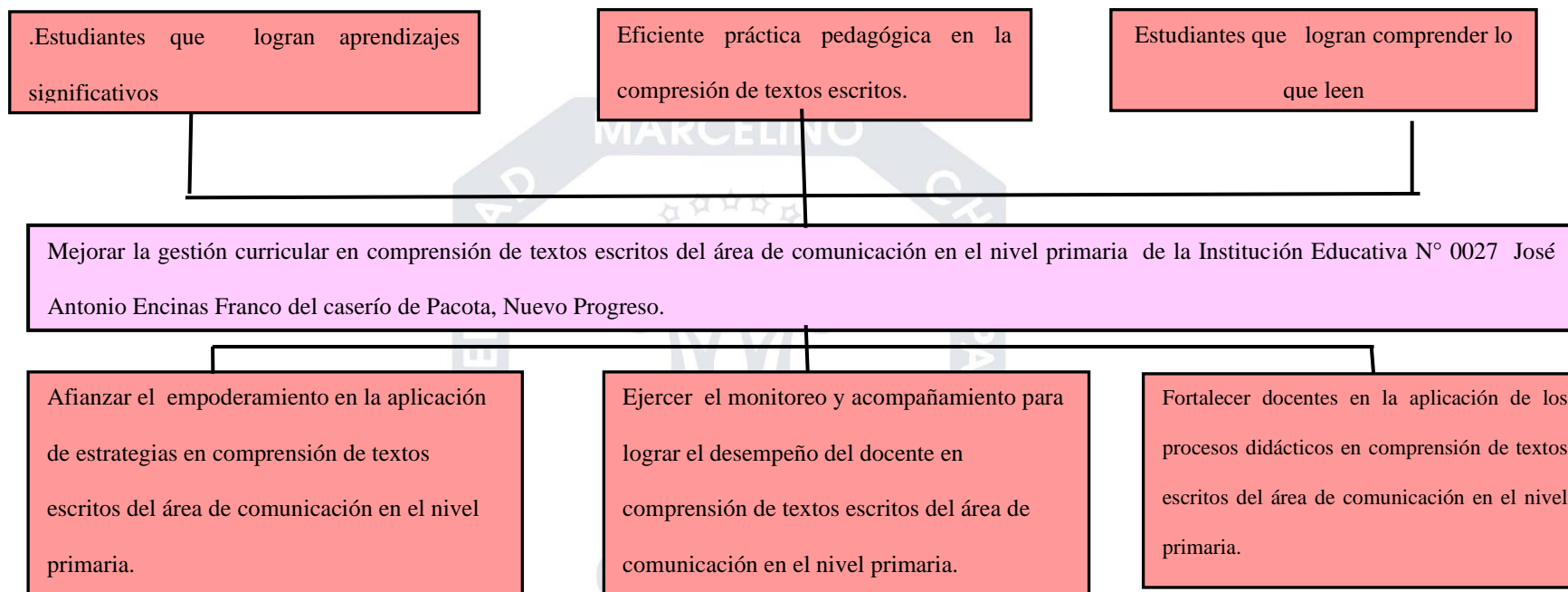
## Apéndice 02

### Árbol de problemas



### Apéndice 03

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



**Apéndice 04**

**INSTRUMENTOS**

**Guía de entrevista N° 1**

Nombre de los profesores	Nombre del directivo (Aplicador)
Charo Ester Pocomucha Ninahuanca	Juan Andrés Minalaya Maylle

Nivel Educativo	Grados y Secciones	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	
Primaria	Primero y segundo grado	comunicación	15-04-17		

**PREGUNTAS PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN**

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR (Categoría)**

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR (Sub categoría)**

1. ¿De qué manera adecua usted la secuencia en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteada en las Rutas de Aprendizaje, de los grados a su cargo, fundamente?

Rpta:-----

-----

-----

-----



2. ¿Responde los criterios de evaluación a los estándares de calidad de acuerdo a los mapas de progreso, fundamente?

Rpta:-----

-----

-----

-----

3. ¿En la programación anual se incorporan situaciones significativas, procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación articulados al logro de desempeños y permiten visualizar el logro de aprendizaje, explique?

Rpta:-----

-----

-----

-----

---

**LECTURA DESCONTEXTUALIZADA (Sub categoría)**

4. ¿Las lecturas que usted desarrolla responden a su contexto a su realidad socio cultural de los estudiantes de enseñanza y aprendizaje que permitan desarrollar las capacidades, actitudes y el producto de la unidad de aprendizaje es evidente, de qué manera?

Rpta:-----

-----

---



5. ¿Incorpora textos que generan niveles de comprensión lectora complejas ¿de qué manera?

Rpta:.....

.....

.....

.....

**ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA (Sub categoría)**

5. ¿Aplica estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora, enumere y explique cada una de ellas, explique?

Rpta:-----

-----

-----  
-----

6. ¿Contiene la sesión de aprendizaje los elementos básicos respecto al proceso de comprensión, luego de la lectura, explique?

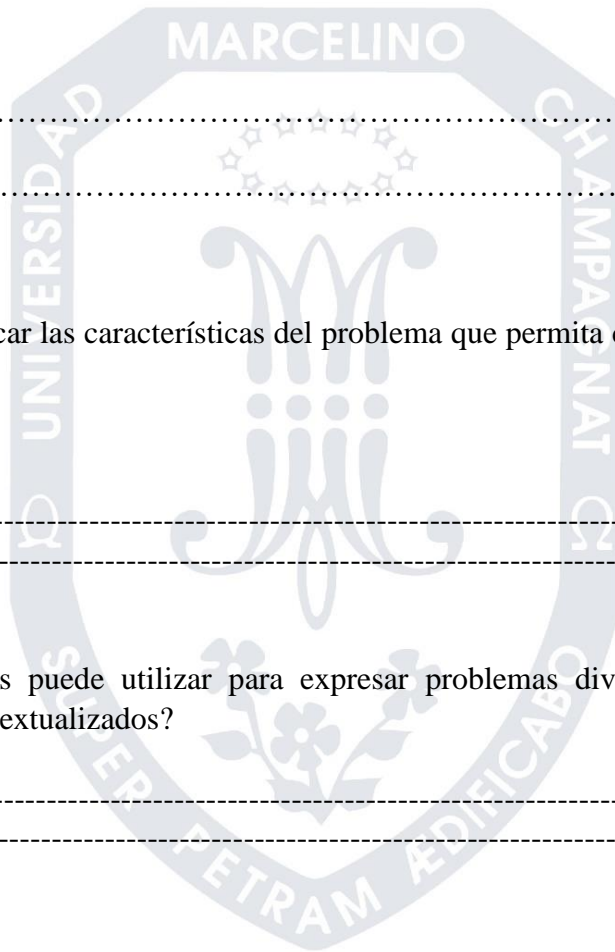
Rpta.....  
.....

7 ¿Puede identificar las características del problema que permita construir un modelo matemático?

Rpta:-----  
-----

8. ¿Qué procesos puede utilizar para expresar problemas diversos con modelos matemáticos contextualizados?

Rpta:-----  
-----



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



#### **ACTA DE PRIORIZACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO**

A los tres días del mes de marzo 2018 a horas 8:00 a.m. en los ambientes de la I.E. N° 0027 del caserío de Pacota se realizó una reunión, con la participación del Director Prof. Juan Andrés Minalaya Maylle Y la profesora del nivel primario, se reunieron con la finalidad de llenar una ficha previamente elaborado, para conocer su labor pedagógica sobre procesos pedagógicos, después del llenado de la ficha, se asumió compromisos para revertir el resultado d la ECE 2017.Concluida la reunión a la 2 p.m. se firmó un acta en señal de conformidad, dando fe y comprometiendose a la elaboración y ejecución de las actividades del Plan de Acción.

## Apéndice 6

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular en el manejo del enfoque de las competencias comunicativas en el área de comunicación” en la Institución Educativa N° 444 de Pilco Marca-Huánuco – 2018”

#### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

**III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.**

Se sugiere precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad.

**IV. Opinión de aplicabilidad**

Que dado las condiciones y motivación de la comunidad educativa es factible y pertinente su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.



Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ  
ESPECIALISTA- UMCH