



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICOS
A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. "EL AMAUTA" –
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE AMARILIS - HUÁNUCO**

AUTOR: Alfredo Cutipa Hilasaca

ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos Maryori Milagros y Diego Alfredo, quienes con su ternura aperturan en el seno familiar páginas de alegría, amor y responsabilidad, motivo suficiente para continuar mi superación profesional.

A mis padres Dionisio y Felipa dos seres humanos que supieron edificar personas, familias, y sociedad con sólo sabiduría ancestral y superando muchas adversidades de la vida, de quienes sus hijos vivimos eternamente agradecidos.

INDICE

Dedicatoria	
Resumen	Pág.
Presentación	
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39

4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El presente Plan de Acción intitulado: **“gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de matemáticas de nivel secundaria en la I.E. “El Amauta” – José Carlos Mariátegui de Amarilis – Huánuco”** es presentado a la Universidad Marcelino Champagnat, en el programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, siendo su principal objetivo: mejorar la práctica docente en los procesos pedagógicos y didácticos a través de un adecuado gestión de monitoreo, acompañamiento pedagógicos, talleres de GIAs y reuniones de trabajo colegiado con los docentes del área de matemáticas que son 06 de nivel secundaria de la Institución Educativa “EL AMAUTA” – JCM de Paucarbambilla, cuyo diseño de investigación es pre experimental con pre y post test de un solo grupo. Para el recojo de información en la etapa de diagnóstico se utilizó como instrumentos las entrevistas a profundidad, fichas de monitoreo, cuaderno de campo y encuesta del cual resulta que más del 60% de profesores de matemática no conocen bien, ni aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el proceso del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. En el proceso de ejecución también se aplicarán los mismos instrumentos a fin de recoger sobre el conocimiento y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico, Monitoreo pedagógico, Procesos didácticos, Procesos pedagógicos, Reuniones de trabajo colegiado y Talleres de GIA.

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción nace a raíz un problema priorizado en la institución educativa y se titula: “gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del Área de Matemáticas de nivel secundaria en la Institución Educativa. “El Amauta”– José Carlos Mariátegui de Amarilis - Huánuco. El problema priorizado requiere una intervención acertada y viable a través de un plan de acción, para revertir el problema, lo cual significa que el docente debe tener un buen desempeño docente por ende mejora el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. “El Amauta” – José Carlos Mariátegui, el presente trabajo de investigación tiene como base el enfoque por Competencias del Currículo Nacional 2017 y está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I. En el primer capítulo se plantea la situación problemática considerando aspectos sociodemográficos, culturales, económicos y del contexto.

Capítulo II. En el segundo capítulo se describe los antecedentes nacionales, internacionales y los referentes teóricos, que sustenta la propuesta

Capítulo III. En el tercer capítulo se considera la metodología de la investigación, el método, el enfoque y el diseño que responde al tipo de investigación aplicada porque busca conocer una realidad para transformarlo, es educacional porque se orienta en la solución de problemas educativos, su enfoque es cualitativo, flexible, holístico, su diseño investigación acción participativa.

Capítulo IV En el cuarto capítulo se expresa la propuesta del plan de acción. Su implementación, el cronograma de actividades considerando las alternativas de solución por cada objetivo específico, las acciones y actividades necesarias, los responsables, los beneficiarios directos, los recursos y presupuesto.

Finalmente se presentan los apéndices, este trabajo pretender responder a las expectativas de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “El Amauta” - José Carlos Mariátegui de Paucarbambilla, la misma que se encuentra ubicada en el distrito de Amarilis, perteneciente a la provincia y departamento de Huánuco, que fue creado en la localidad de Cayna con el nombre “Colegio Nacional Mixto de Cayna” perteneciente a la provincia de Ambo y por falta de estudiantes en dicha localidad en 1972 se resuelve a reubicar la Institución Educativa al pueblo joven de Paucarbamba, Provincia de Huánuco mediante Resolución Ministerial N° 2241 de fecha 11 de agosto de 1972, Comenzando a funcionar con dos secciones, de primero y segundo grado de secundaria, con un total de sesenta alumnos, siendo director el profesor Félix Jáuregui Garay. En el año de 1975 sale la primera promoción, desde allí nuestra Institución Educativa “El Amauta” – José Carlos Mariátegui tiene una larga historia y hoy en día atiende dos niveles educativos Primaria con 07 secciones y Secundaria con 21 secciones en total cerca de 700 estudiantes provenientes de diferentes partes de la región Huánuco y el país dirigido por cuatro directivos como y ellos son: director General: Mg. Marco Antonio Choque Mantilla, Sub Director de Formación General: Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca, Sub Directora de Nivel Primaria Mg. Ángela Salazar Bravo, y Sub Director Administrativo: Dr. Percy Cámara Acero. Asimismo, la institución educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui cuenta con 41 docentes en aula, 9 personales administrativos, 4 auxiliares de educación, además de las aulas pedagógicas cuenta con un laboratorio de ciencias, una biblioteca, aula de innovación pedagógica, ambiente de gastronomía, un auditorio multiuso, las aulas 40% están implementadas con equipos multimedia y 100% de aulas con cámaras de monitoreo.

Los estudiantes una gran parte provienen de las zonas rurales de la sierra y selva del país, por lo que pocos padres son profesionales y la gran mayoría son comerciantes, obreros, transportistas y otros se dedican a la actividad agrícola y ganadera.

En el contexto interno, la Institución Educativa atiende dos niveles, en el nivel primaria con 7 secciones en turno de la mañana y en nivel secundaria con 21 secciones, de los cuales 17 son de turno mañana y 4 secciones en turno de la tarde. El personal docente que atiende a ambos turnos son los mismos.

Los docentes en un 95% son nombrados y de ellos una gran mayoría tienen muchos años de servicio, es la razón por lo que restan la importancia para seguir las capacitaciones en aras de mejorar su práctica pedagógica, es aquí tenemos la dificultad por un lado los docentes no se adaptan a los cambios curriculares y por otro no quieren cambiar su práctica pedagógica aduciendo que en poco tiempo se retira de la carrera, etc. Toda esta situación afecta directamente en el desarrollo de competencias o en el aprendizaje de los estudiantes que es la razón de ser de una Institución Educativa, por lo tanto se desarrollará este plan de acción con los seis docentes del área de matemáticas de nivel secundaria a través de un adecuado gestión de monitoreo, acompañamiento pedagógico en aula, GIAs y trabajo colegiado con los docentes del área de matemática, lo cual involucra a todos los estudiantes de nivel secundaria en un total de 486 estudiantes.

Este plan de acción inicia con la identificación del problema a priorizar, la misma que es confirmado con un diagnóstico a través de los diversos instrumentos de recojo de información y análisis, luego elaboramos un plan de acción con el objetivo de superar este problema identificada, en seguida se ejecutará el plan durante el año académico 2019 a través de diversas acciones con los agentes involucrados (docentes del área de matemática), finalmente se sistematizará la información de los resultados y se elaborará

el informe lo cual concluye con la evaluación y socialización de los resultados para formular un nuevo plan de acción.

Este plan de acción contribuirá a la mejora de los aprendizajes, lo cual permitirá lograr por un lado el primer compromiso de gestión escolar que es el progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución Educativa y por otro lado cumplir el cuarto compromiso que es el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Asimismo, permite desarrollar las competencias 5 y 6 del segundo dominio del MBDDi referido a orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Aquí resaltamos también que esta acción está enmarcada dentro del liderazgo pedagógico de Robinson, en la que debe ejercer el directivo a través de propuestas, organización, evaluación de las actividades de la enseñanza y del currículo, además, debe promover y participar en el desarrollo de la profesionalidad docente.

Finalmente, se debe mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas su infraestructura propia, la predisposición de los docentes y el aporte de los padres de familia, además se ha identificado como oportunidades, el acceso de vías terrestres y se encuentra en la zona urbana de Huánuco al lado de la protección de la Comisaria de Paucarbamba. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitan generar los cambios que esperamos al término de la implementación y ejecución a partir de la propuesta del presente Plan de Acción.

Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “El Amauta”, José Carlos Mariátegui, se puede mencionar:

En la Institución Educativa EL AMAUTA - JCM los padres de familia en su mayoría son comerciantes, transportistas o campesinos provenientes de distintas partes de la región y el país, de los cuales, un buen porcentaje de los estudiantes son monoparentales, con

problemas económicos, y muchos tienen problemas de adaptación social en la ciudad. En la Institución Educativa se presentan diversas situaciones problemáticas, por un lado la desatención o descuido de los padres sobre sus hijos en el aspecto académico como en su comportamiento, muchos padres han perdido autoridad en casa, no hay control, los adolescentes salen y entran a la casa cuando quieren, es más, los padres en su mayoría no visitan al colegio ni para recoger sus libretas de notas del trimestre aduciendo que son padre y madre para sus hijos, no hay tiempo por que trabajan asimismo por otro lado hay muchas dificultades en la práctica pedagógica de los docentes precisamente en los procesos pedagógicos y procesos didácticos en diversas áreas curriculares, toda esta situación repercute directamente en forma negativa sobre el aprendizaje de los estudiantes. La primera parte del problema sobre los padres de familia y el comportamiento de los estudiantes se verifica en los cuadernos de incidencias de los docentes, tutores y directivos puesto que son notas tomadas de las versiones de los mismos padres asimismo de los estudiantes. Sin embargo, la segunda parte se refiere a la práctica pedagógica del docente, es decir a la preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje, las mismas que se refieren al primero y segundo dominio del MBDD.

Es preciso manifestar que aquí radica el problema priorizado como: inadecuada gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de matemáticas de nivel secundaria en la I.E. “El Amauta” – José Carlos Mariátegui de Amarilis – Huánuco, la misma que se determinó considerando como fuente el informe de monitoreo del año 2017 en la que se observa que no se manifiesta con claridad ni los procesos pedagógicos ni los procesos didácticos, en la entrevista a profundidad los docentes confunden mucho los momentos de la sesión, procesos pedagógicos y no conocen los procesos didácticos, una encuesta aplicado a los seis docentes de la especialidad de matemáticas de nivel secundaria manifiestan que hay confusiones por los permanentes cambios y falta de

capacitaciones al respecto, en general luego de la aplicación de los instrumentos podemos concluir que más del 60% de profesores de matemática no conocen bien, ni aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el proceso del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Ambas situaciones afectan directamente al primer compromiso de gestión escolar que viene ser progreso anual de aprendizaje de los estudiantes, la segunda parte que es parte del problema priorizado tiene como causa en el débil monitoreo, acompañamiento individual y trabajos colegiados para brindar un buen soporte técnico y teórico a la práctica pedagógica de los docentes por parte del equipo directivo según el IV compromiso de gestión escolar. Dentro de las consideraciones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson lo que hace falta es gestionar y asegurar la formación permanente del docente en servicio y según MBDDi en su segundo dominio implica: “Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar de la práctica pedagógica y así asegurar los logros de aprendizaje”.

Según los aportes de Vezub (2013) “la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades hasta el logro de sus metas”.

Luego de haber terminado el proceso de categorización sus resultados han sido analizados evidenciándose que este problema se da a raíz del desconocimiento y una inadecuada aplicación de procesos pedagógicos y didácticos, por ende deficiente gestión curricular, es por ello surge la preocupación y una urgente necesidad de revertir esta problemática que fue extraída del árbol de problemas, a través de una alternativa propuesta y que esta solución sea coherentes a la visión de cambio que se propone lograr como institución líder en el desarrollo de competencias.

1.2 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **“Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes del Área de Matemáticas del nivel secundario de la institución educativa El Amauta, José Carlos Mariátegui”** de Amarilis - Huánuco

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, se ha identificado las siguientes causas que agudizan la problemática.

Causa 1

Escasa disponibilidad de tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa, esto genera estudiantes con dificultades de aprendizajes en el área de Matemáticas.

Causa 2

Limitado soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas genera docentes con bajo nivel de conocimiento teórico y técnicos sobre los procesos pedagógicos y didácticos.

Causa 3

Poca participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas, esto genera inadecuada práctica pedagógica de los docentes.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3, se formula la problemática bajo siguiente interrogante ¿Cómo implementar una adecuada gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de matemáticas de nivel secundaria en la I.E. “EL AMAUTA” – José Carlos Mariátegui de Amarilis - Huánuco?

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y oportunidades descritas en el numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo su contribución al desarrollo de la localidad y el país.

1.3 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **“Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes del Área de Matemáticas del nivel secundario de la institución educativa El Amauta, José Carlos Mariátegui”** se ha determinado como alternativa más

pertinente y viable mediante el plan de acción titulado “**gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de matemáticas de nivel secundaria en la I.E. “El Amauta” – José Carlos Mariátegui de Amarilis – Huánuco**”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa	Fortalecer la gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa	Gestión del tiempo	MAE entre pares
Limitado soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas	Fortalecer el soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas	Gestión curricular	GIA Talleres de capacitación
Poca participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas,	Optimizar la participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas.	Gestión curricular	GIA Trabajo colegiado

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica entre pares contrarrestará la excesiva carga administrativa y lograr Fortalecer la gestión del tiempo para lograr los objetivos previstos en la institución educativa.

El GIA y talleres de capacitación fortalecerán el soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas GIA y Trabajo colegiado para contrarrestar la poca participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas, y optimizar la participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas

El presente plan de acción involucrará la participación de todos los actores educativos de manera democrática y reflexiva de los actores de la IE.

La viabilidad y factibilidad es posible sin embargo pueden surgir algunos imprevistos o dificultades como la huelga indefinida de los profesores o el cruce de cronograma de monitoreo o supervisión de la UGEL, DREHCO y MINEDU, pero para continuar con la programación realizada en la tabla N° 06 se plantea algunas posibles estrategias para revertir estos impases.

1.5 Justificación

El presente plan de acción se elabora a raíz de que hay mucha deficiencia en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes de nivel secundaria en diferentes áreas curriculares, especialmente en el área de matemática, con las diversas acciones propuestas en el presente plan se espera mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Justificación práctica: El conocer y aplicar los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática para los docentes será un valioso herramienta de su función docente especialmente durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, la misma que considero que es urgente atender el problema priorizado; ya que el monitoreo, acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado al docente es un aspecto sumamente importante y necesario dentro del marco de gestión curricular, por tanto, la Institución Educativa a través de su equipo directivo debe atender por función esta necesidad de mejora permanente de la práctica pedagógica de los docentes, especialmente en los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.

Justificación metodológica: Nuestra acción para revertir la situación crítica, es decir el problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: hay una predisposición de los docentes para el monitoreo, acompañamiento pedagógico, y la realización de los trabajos colegiados, además estas acciones corresponden al compromiso de gestión escolar (acompañamiento y monitoreo al docente en aula), así también según MBDDi en su segundo dominio, competencia 5 señala: *“Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”*. Lo cual significa que los directivos debemos animar, organizar a los docentes a buscar la profesionalidad en forma organizada en equipos de trabajo para la mejora permanente de nuestra práctica pedagógica. Asimismo, en competencia 6 señala que el directivo *“gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I. E. través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”*, aquí el directivo a través de acompañamiento sistemático y permanente debe lograr en los docentes una buena práctica pedagógica.

Justificación social: Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los docentes podrán desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos, así podrán alcanzar un mejor nivel de aprendizaje en el área de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo docentes que no ejercen bien profesionalmente, este impide el logro de los aprendizajes, en consecuencia, nuestra visión se verá opacado, de lo contrario nuestra institución tendrá un nuevo impacto, una nueva imagen institucional ante la comunidad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gómez, (2016); Ha realizado un trabajo de investigación intitulado: “El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016” para optar el grado de magíster en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en la I. E. Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de JEC, 2016. El tipo de investigación fue no experimental con diseño descriptivo y correlacional. En la recogida de la información se empleó la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios uno para recoger la información sobre el desempeño docente y otro para medir el acompañamiento pedagógico. Se planteó en su hipótesis que el desempeño docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico, para procesar la información se eligió la estadística no paramétrica: Prueba p (Rho) de Spearman, con el nivel de

significatividad de $\alpha = 5\%$ (0,05). En los resultados se ha determinado que un porcentaje significativo de docentes mantiene un regular desempeño y manejo de capacidades pedagógicas, aunque existe un tercio de ellos con un alto nivel de desempeño y manejo de capacidades pedagógicas. Se comprobó que los directivos mantienen un nivel alto de acompañamiento pedagógico y de asesoramiento pedagógico. Se halló correlación significativa entre el desempeño docente con el acompañamiento pedagógico del directivo; y entre la capacidad pedagógica docente con el asesoramiento pedagógico. Además, se determinó que más de 50% de docentes tienen un buen nivel de capacidad emocional y de capacidad personal. Se halló que la mayoría de los directivos muestra un nivel medio de clima afectivo y de manejo de monitoreo pedagógico. En la correlación entre las dimensiones capacidad emocional del docente con el clima afectivo del directivo; y la capacidad personal del docente con el monitoreo pedagógico se encontró que no están correlacionadas.

Izagirre, (2015); presentó una tesis a la Universidad César Vallejo intitolado “Acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de I.E. Innova Schools, 2015”, con la finalidad de obtener el grado académico de magister en administración educativa, cuyo objetivo era demostrar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral del docente en la Institución Educativa Innova Schools Red Lima, 2015. La técnica que utilizó el presente estudio es la encuesta y su respectivo instrumento, escala Likert, es un cuestionario con interrogantes de tipo politómicas. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral docente en la Institución Educativa Innova Schools 2015. Dada esta y otras situaciones investigativas similares nos demuestran que el acompañamiento pedagógico hace que mejore el desempeño laboral de los docentes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ruiz, (2015), tesis titulado “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el Distrito No. 1 de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015” Para optar el grado académico de Magister en Administración y Gestión de la Educación. presentado a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua intitulado: El presente estudio es de tipo descriptivo, que se realizó en el Colegio Liceo Franciscano de la ciudad de Managua, para valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Para desarrollar la investigación se tomó como sujetos de estudio al coordinador de secundaria, a cinco responsables de área y a 22 docentes que imparten clase en aula. Las principales conclusiones de la investigación son:

- a. En el colegio se realiza de forma permanente el registro y control de su planificación docente.
- b. No existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes.
- c. Se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo.
- d. El estudio encontró que en la institución educativa no se desarrolla acompañamiento pedagógico por el recargado horario de clases que tienen los responsables, pues esto no le permite visitar en las aulas y acompañar, pero luego de concluir esta investigación han elaborado y presentado a la institución un plan de acompañamiento

pedagógico a fin de buscar la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa y por ende mejor nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Fregoso, (2010); presenta una tesis titulada “El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos(as)” de Guadalajara – Jalisco; a fin de optar el grado de: maestra en gestión directiva de Instituciones Educativas. al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente intitulada

El personal docente a pesar de espacios de capacitación y otras oportunidades de mejora no son aprovechados adecuadamente, entonces continúa la necesidad de mejora de la práctica pedagógica, asimismo también siguen los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes generalmente se preocupan más por los asuntos personales que por sus funciones de maestro y perspectivas profesionales. Una institución educativa en la que no se prioriza las reuniones de trabajos colegiados se genera serias inconveniencias para establecer en forma participativa normas institucionales o formular los objetivos comunes para la mejora de la práctica pedagógica, asimismo los docentes pierden el interés de actualizarse e intercambiar experiencias, es decir el sentido general de mejorar su práctica pedagógica.

Luego de realizar el diagnóstico se define el objetivo de intervenir la gestión del directivo en relación al acompañamiento curricular de los maestros. Como objetivo de la intervención se tomó la decisión de implementar una estrategia de mediación en la gestión que ayude a cambiar la práctica pedagógica de las docentes a fin de responder a las exigencias de la sociedad moderna, a los fines de la educación, pero según el enfoque y competencias de la educación actual y su implementación en el aula.

Cuyas principales conclusiones son:

-Me da un enorme gusto como directivo al ayudar y orientar a mis colegas docentes, formar parte de un equipo inteligente con iniciativa y nuevas ideas que se van impartiendo. En esta nueva experiencia laboral encontré que las reuniones colegiadas son espacios de compartir experiencias y reflexión conjunta entre colegas docentes. Sobre procesos de enseñanza-aprendizaje para construir nuevos saberes.

-El haber explorado estos espacios colegiados me ha permitido participar y crear nuevas oportunidades de desarrollo profesional entre los docentes.

-El trabajo colegiado permite fortalecer la práctica pedagógica de las docentes con más congruencia con los propósitos fundamentales del programa de educación preescolar. Sus esfuerzos estaban orientados a adquirir nuevas prácticas y estrategias en su trabajo docente.

-La gestión escolar dentro de la experiencia investigativa sufrió un cambio enorme, tanto el papel de los directivos como la de los docentes, puesto que los directivos garantizan la unidad de los integrantes para el cumplimiento de las metas que se plantea la institución educativa.

-En conclusión, pienso que es importante considerar el trabajo colegiado de maestros y directivos como una forma de actualización y mejoramiento profesional, ya que apoya al desarrollo de la escuela, asimismo proporciona identificación y satisfacción por el desempeño profesional.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se

apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión del Tiempo

Ramos F. (2018) Se entiende por gestión del tiempo: "... al reparto adecuado del tiempo de trabajo de una persona en las distintas tareas que tiene que acometer". La gestión del tiempo permite administrar el tiempo de trabajo o jornada laboral de manera que se obtenga la mayor productividad posible priorizando las tareas de acuerdo a su importancia y a su impacto en el logro de los objetivos planteados.

Una adecuada gestión del tiempo reduce el tiempo y el esfuerzo, pero aumenta la productividad del trabajador y disminuye su stress al no tener que acometer todas sus tareas a la vez.

Gestión del MAE entre pares

MINEDU, /2017) Monitoreo: Según el ministerio de educación lo establece (pg.9) como: "el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones", es así como se recogerá la información de los procesos pedagógicos y procesos didácticos que utilizan los profesores del área de matemáticas a fin de asesorar en aspectos específicos de su práctica pedagógica.

Acompañamiento pedagógico: según el ministerio de Educación en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes "es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a mejorar su práctica pedagógica" (MINEDU pg. 50). El acompañamiento pedagógico va desde la planificación, desarrollo y evaluación, pero en este caso poniendo un especial énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos.

(MINEDU 2017) Acompañamiento entre pares: “es una estrategia de capacitación entre docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir y contribuir a la mejora de sus prácticas pedagógicas”. Prever la atención de los niños y niñas en ausencia del docente que realizará el acompañamiento entre pares en otra institución educativa. Pueden reunirse para interactuar entre pares dentro de la jornada pedagógica, como también fuera de ella para casos como planificación y programación curricular.

Gestión curricular

MINEDU, (2017) los procesos pedagógicos: “son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje de los estudiantes” son acciones que acontecen entre los que participan en el proceso educativo (docente y estudiantes) con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida.

El Currículo Nacional plantea un conjunto de principios que, si se ponen en relación, conforman las características esenciales del proceso pedagógico conducente a desarrollar competencias” (p.15). La misma que considera los siguientes.

- Motivación
- Recojo de saberes previos
- Propósito y organización
- Problematización
- Gestión de acompañamiento en el desarrollo de competencias
- Evaluación.

Danilov, (1968) Los procesos didácticos: “Es un conjunto de actividades interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias” (Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula

para una labor efectiva y eficiente, cuyo resultado se verifica en el aprendizaje de los estudiantes y su satisfacción. El proceso didáctico varía de un área a otro y varía hasta de una competencia a otro en algunas áreas. Así el MINEDU considera los siguientes procesos didácticos para el área de matemática, pero para todas sus competencias:

- Comprensión del problema
- Búsqueda de estrategias
- Representación
- Formalización
- Reflexión
- Transferencia

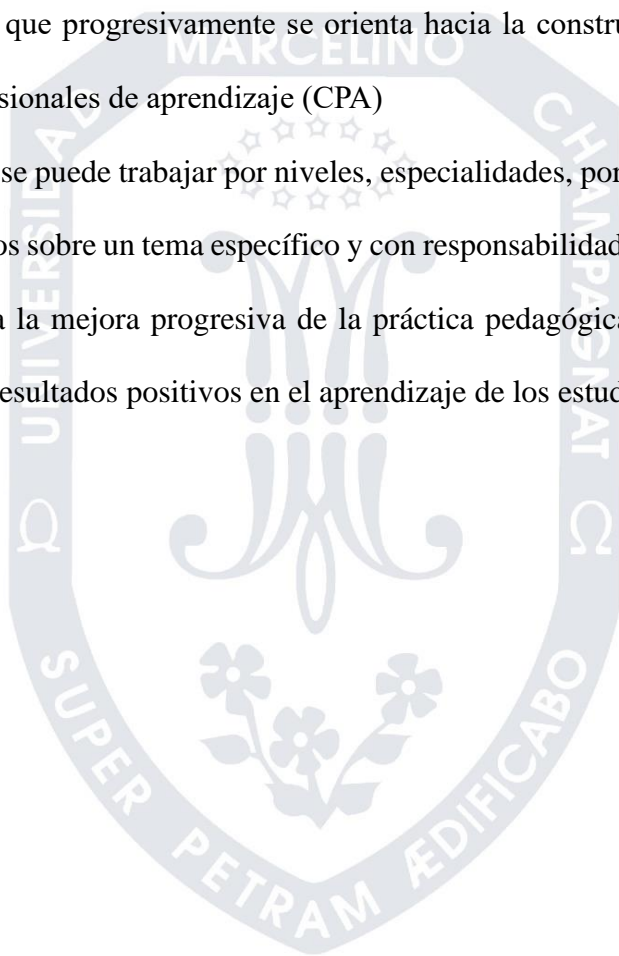
Gestión curricular

MINEDU (2017) El trabajo colegiado: “Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga”. El trabajo colegiado en términos generales es un trabajo que se realiza entre dos o más colegas de trabajo que tienen las mismas necesidades, intereses y objetivos comunes, en ella pueden participar personas con distintos niveles de conocimiento, habilidad y actitudes, el objetivo principal del grupo de colegas es dialogar sin jerarquía para concretar acuerdos, fijar metas, asumir compromisos en aras de lograr mejores resultados en su trabajo, así asegurar el logro de las metas planteadas a nivel institucional o empresarial. En educación los trabajos colegiados se realizan entre profesores de la misma especialidad y se sugiere

del mismo nivel, en primer lugar, para fortalecer sus capacidades pedagógicas y didácticas a fin de mejorar su práctica pedagógica y en segundo lugar para consensuar los demás acuerdos que son necesarios dentro de una organización educativa.

(MINEDU 2017) El Grupo de Interaprendizaje: "... considerada como estrategia formativa dirigida a docentes, donde se propicia el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva que progresivamente se orienta hacia la construcción progresiva de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

Con esta estrategia se puede trabajar por niveles, especialidades, por áreas curriculares, y por ciclos educativos sobre un tema específico y con responsabilidades sobre los temarios en la que se espera la mejora progresiva de la práctica pedagógica de los docentes, la misma que tendrá resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **“gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de matemáticas de nivel secundaria** explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa **“El Amauta” – José Carlos Mariátegui de Amarilis – Huánuco**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque tiene sus características propias de acuerdo al entorno donde está situado.

3.2 Diseño de investigación

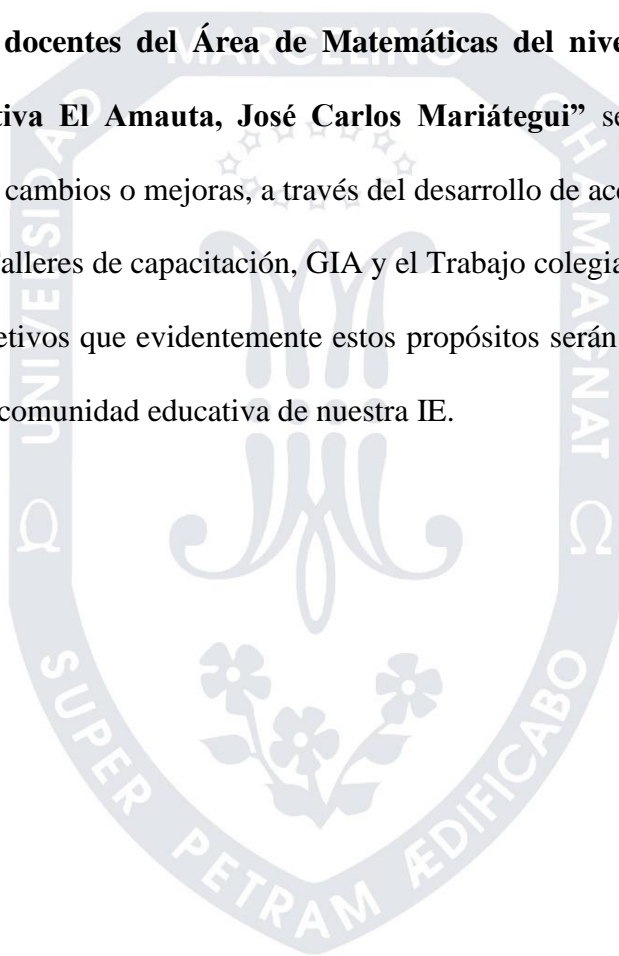
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **“Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes del Área de Matemáticas del nivel secundario de la institución educativa El Amauta, José Carlos Mariátegui”**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **“Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes del Área de Matemáticas del nivel secundario de la institución educativa El Amauta, José Carlos Mariátegui”** se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el MAE entre pares, GIA, Talleres de capacitación, GIA y el Trabajo colegiado

Para lograr los objetivos que evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado “gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de matemáticas de nivel secundaria” a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa El Amauta” – José Carlos Mariátegui de Amarilis – Huánuco.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

En el presente plan proponemos realizar las acciones como: gestión del MAE, que consiste en el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, monitorear implica recoger información, analizar para tomar decisiones, mientras que el

acompañamiento pedagógico se refiere al conjunto de acciones que se toma para brindar asesoramiento pedagógico, esto desde la planificación, ejecución hasta la evaluación, pero en este plan de acción ponemos un especial énfasis en los procesos pedagógicos y procesos didácticos de los docentes del área de matemática, para el acompañamiento pedagógico tomamos como estrategias las GIAS y reuniones de trabajos colegiados, en la que la asesoría consta de una parte teórico y la otra parte práctico.

Las actividades que se refiere en el párrafo anterior ayudará a fortalecer la gestión pedagógica desde el directivo y la docencia, en consecuencia, la mejora de los aprendizajes, así que realizar estas acciones es sumamente importante, además éstas son actividades inherentes a la función directiva, por tanto, es pertinente.

Las necesidades de nuestra institución educativa según el diagnóstico son el fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, soporte teórico y técnico sobre los procesos pedagógicos y procesos didácticos, y participación de los directivos en los trabajos colegiados de los docentes, estas necesidades estarán cubiertas con la aplicación de gestión del MAE, proceso aprendido en el programa de Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes del Área de Matemáticas del nivel secundario de la institución educativa El Amauta, José Carlos Mariátegui”

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Fortalecer la gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica generado por excesiva carga administrativa.

Objetivo específico 2

Fortalecer el soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas

Objetivo específico 3

Optimizar la participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa “el Amauta” – José Carlos Mariátegui de Amarilis - Huánuco-2018. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 director

01 asesor

06 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa	Escasa gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa	MAE entre pares
Fortalecer el soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas	Limitado soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas	GIA Talleres de capacitación
Optimizar la participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas,	Poca participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas,	GIA Trabajo colegiado

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Guía de observación Cuaderno de campo Ficha de monitoreo
Análisis documental	Lista de cotejo
Entrevista	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Especialistas

Recursos materiales

- Materiales de escritorio, Papel bond
- Equipo de cómputo
- Servicios de impresión y copias
- Papelotes plumones, Cartulinas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática bajo las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

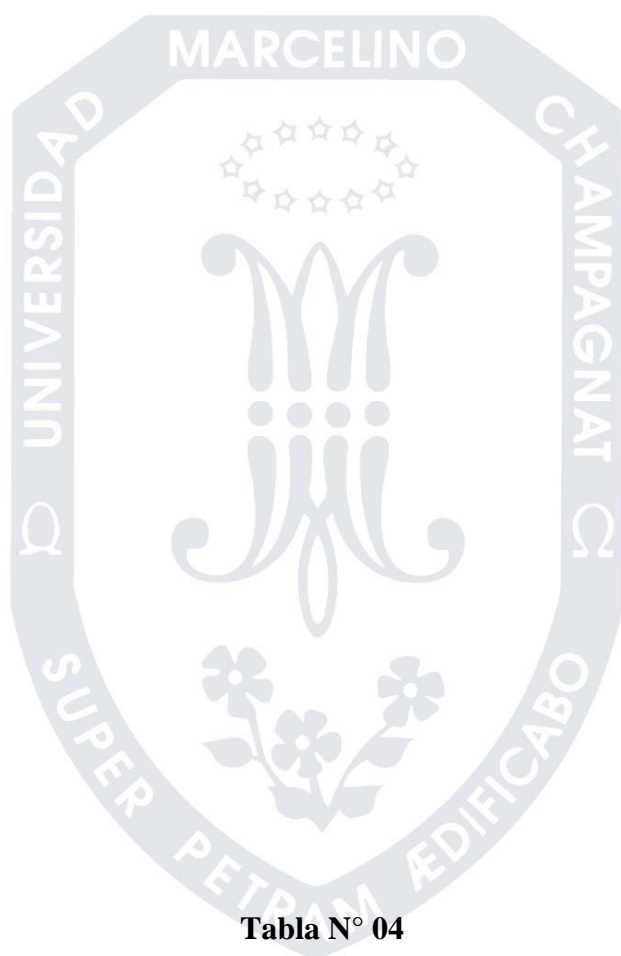


Tabla N° 04

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria - Sensibilización - Planificación del MAE y el trabajo entre pares - Ejecución: Visita de monitoreo al docente en aula - Registro de evidencias - Sistematización y análisis de información - Preguntas y respuestas de reflexión entre directivo y docentes (diálogo) - Evaluación y Informe 	Materiales de escritorio, Papel bond Equipo de cómputo copias Papelotes plumones, Cartulinas	03		Aportes de los docentes
<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria - Sensibilización - Planificación del GIA y los Talleres de capacitación - Deconstrucción de la práctica pedagógica - Revisión de información sobre procesos pedagógicos y didácticos a través de GIAs. - Insertar los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes. - Evaluación y Informe 	Servicios Especialista Materiales Papel bond Equipo de cómputo copias Papelotes plumones, Cartulinas	03	1,500.00	Aportes de los docentes
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del GIA y Trabajo colegiado - Ejecución - Revisión de proceso pedagógico y didáctico en el plan de sesión. - Revisión e Intercambio de información sobre proceso pedagógico y didáctico. - Asumir compromisos de mejora de la práctica pedagógica en las reuniones de trabajo colegiado. - Evaluación y Informe 	Materiales de escritorio, Papel bond Equipo de cómputo copias Papelotes plumones, Cartulinas	03		Gestión ante las instituciones aleadas
TOTAL			1,500.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permita recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidenciaran el logro, el nivel de implementación para evaluar los avances y sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

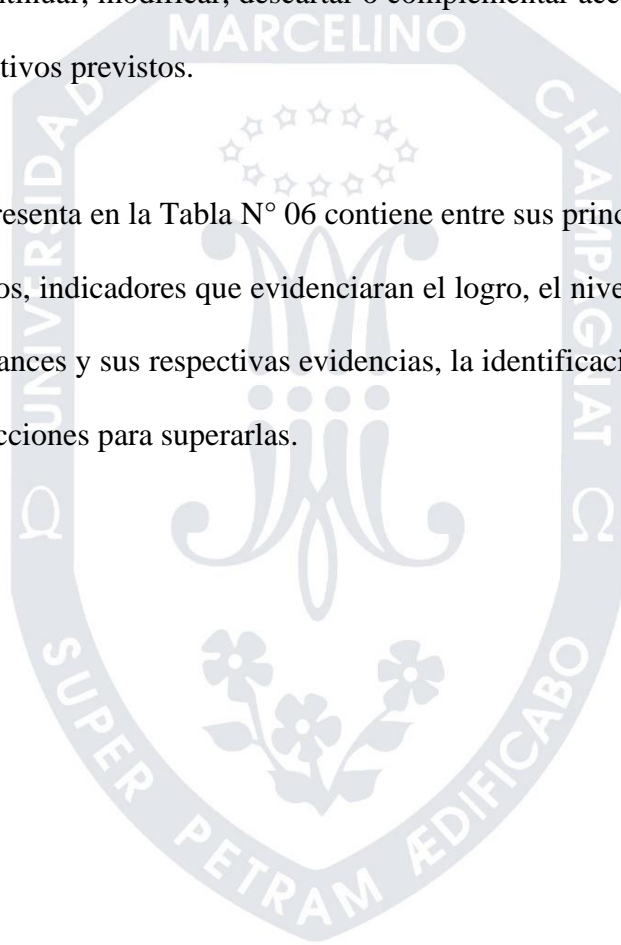


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa	Cumple con el MAE	MAE entre pares		X		Plan del MAE Delegación de responsabilidades Cumplimiento del MAE	Inasistencia a reuniones No acepta asumir funciones	Reprogramación Sensibilización en asumir responsabilidades
Fortalecer el soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas	Demuestra conocimiento técnico y teórico respecto a los procesos pedagógicos y didácticos	GIA Talleres de capacitación		X		Plan Anual de formación docente. Cumplimiento de cronograma, asistencia de participantes y verificación de productos	Incumplimiento de metas según el plan	Coordinación permanente y reajustes del plan
Optimizar la participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas.	Participa en los trabajos colegiados	GIA Trabajo colegiado		X		Asistencia de participantes y verificación de productos	Inasistencia a trabajos colegiados	Establecer un horario adecuado o reprogramar actividades.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

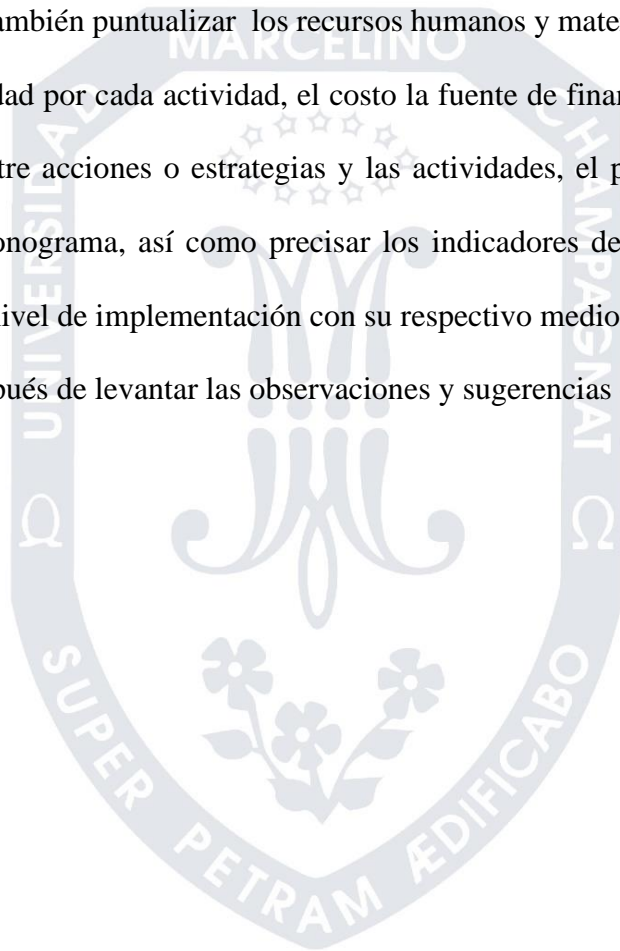
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El responsable de la validación, ha realizado aportes o sugerencias a la propuesta como:

Se sugiere puntualizar el título cualitativamente, precisar las acciones o estrategias que atacaran las causas que no son lo mismo que las actividades, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

Asimismo, Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.



REFERENCIAS

Fregoso, M. C. (2010). *El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos.*

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Guadalajara – Jalisco

[Gómez, E.](#) (2016). *El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016.* Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México D.F.: McGraw-Hill Education.

Izaguirre, N. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de I.E. Innova Schools, 2015.* Universidad César Vallejo, Lima Perú.

MINEDU (2014) *Marco de Buen Desempeño Directivo.* MINEDU, Lima Perú.

MINEDU (2017) *Módulo de segunda especialidad: Asesoría a la Gestión Escolar.* Ministerio de Educación, Lima Perú.

MINEDU (2017) *Fascículo de Gestión Escolar centrado en los aprendizajes.* Ministerio de Educación, Lima Perú.

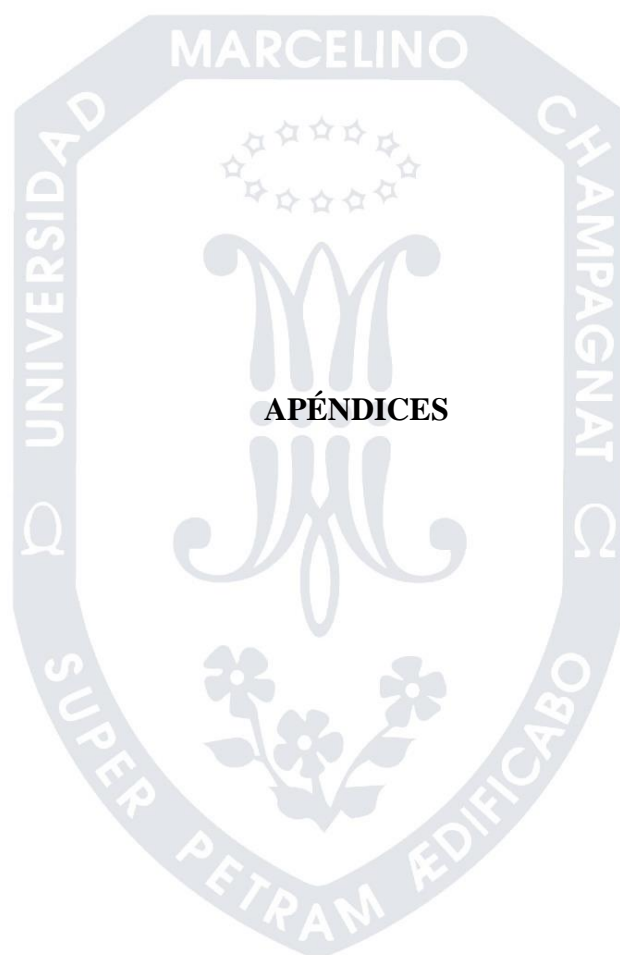
Ramos F. M. (2018) *Gestión del tiempo, una herramienta para mejorar nuestra productividad y calidad de vida.* Instituto de salud pública, ministerio de salud, Chile

Ruiz, D. M. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado*

en el Distrito No. 1 de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Vesub, L (2013). *Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores.* Montivideo: Pág.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

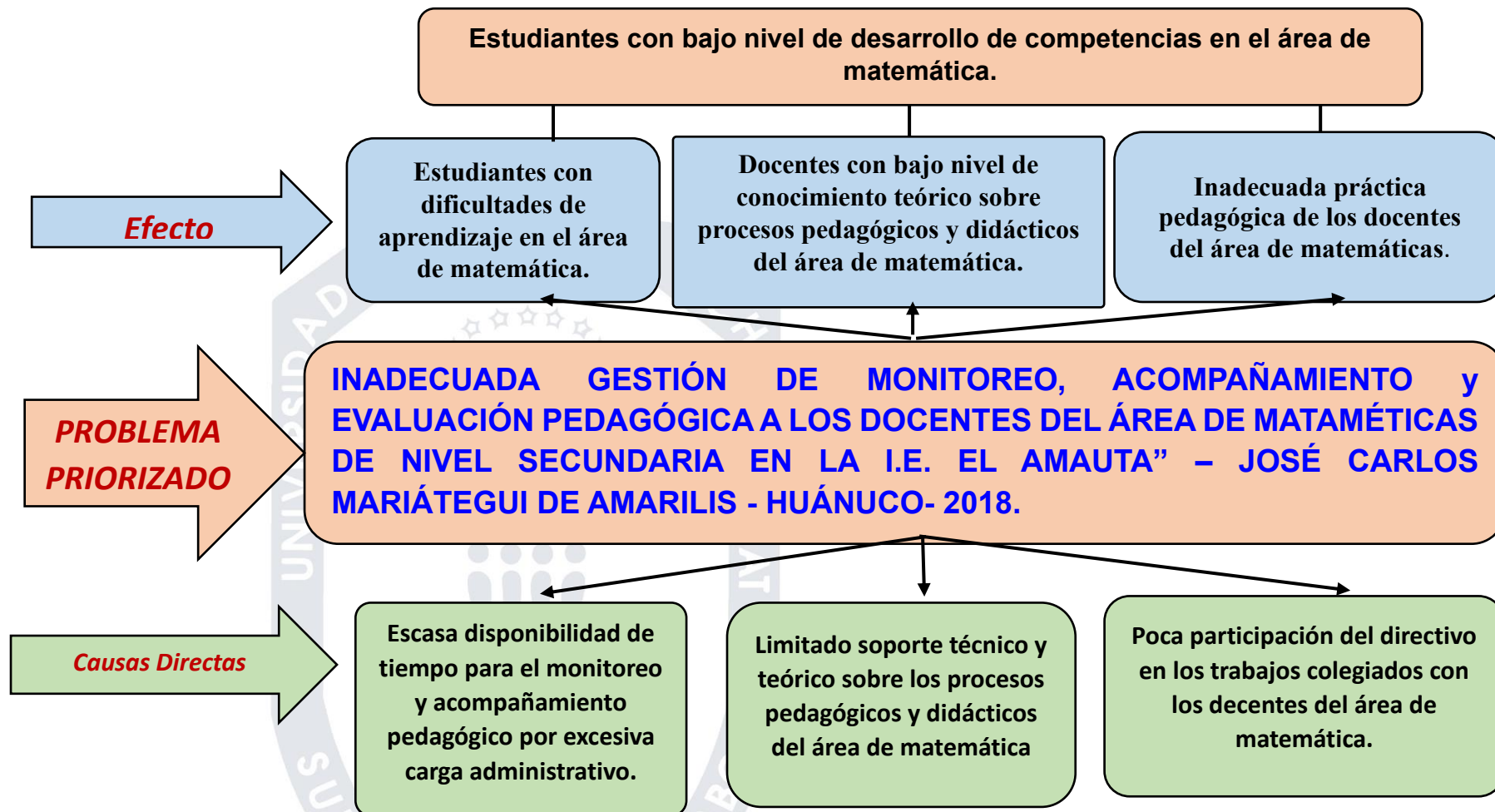
TÍTULO: Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes del Área de Matemáticas del nivel secundario de la institución educativa El Amauta, José Carlos Mariátegui.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
... hay muchas dificultades en la práctica pedagógica de los docentes, en la entrevista a profundidad a los docentes confunden mucho los procesos pedagógicos con los momentos de la sesión y no conocen los procesos didácticos, una encuesta aplicado a los seis docentes de la especialidad de matemáticas de nivel secundaria manifiestan que hay confusiones por los permanentes cambios y falta de capacitaciones al respecto, en general luego de la aplicación de los instrumentos podemos concluir que más del 60% de profesores de matemática no conocen bien, ni aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el proceso del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	¿Cómo implementar una adecuada gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógicos a los docentes del área de matemáticas de nivel secundaria en la I.E. "EL AMAUTA" – José Carlos Mariátegui de Amarilis - Huánuco?	Mejorar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a los docentes del Área de Matemáticas del nivel secundario de la institución educativa El Amauta, José Carlos Mariátegui"	Fortalecer la gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa Fortalecer el soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas Optimizar la participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas.	Gestión del MAE MAE Trabajo entre pares Gestión curricular GIA Talleres de capacitación Gestión curricular GIA Trabajo colegiado	Tipo: aplicada prospectiva educacional Diseño: Investigación acción participativa.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa.	Fortalecer la gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por excesiva carga administrativa	Gestión del tiempo	MAE entre pares
Limitado soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas	Fortalecer el soporte técnico y teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas	Gestión curricular	GIA Talleres de capacitación
Poca participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas.	Optimizar la participación del directivo en los trabajos colegiados con los docentes del área de matemáticas,	Gestión curricular	GIA Trabajo colegiado

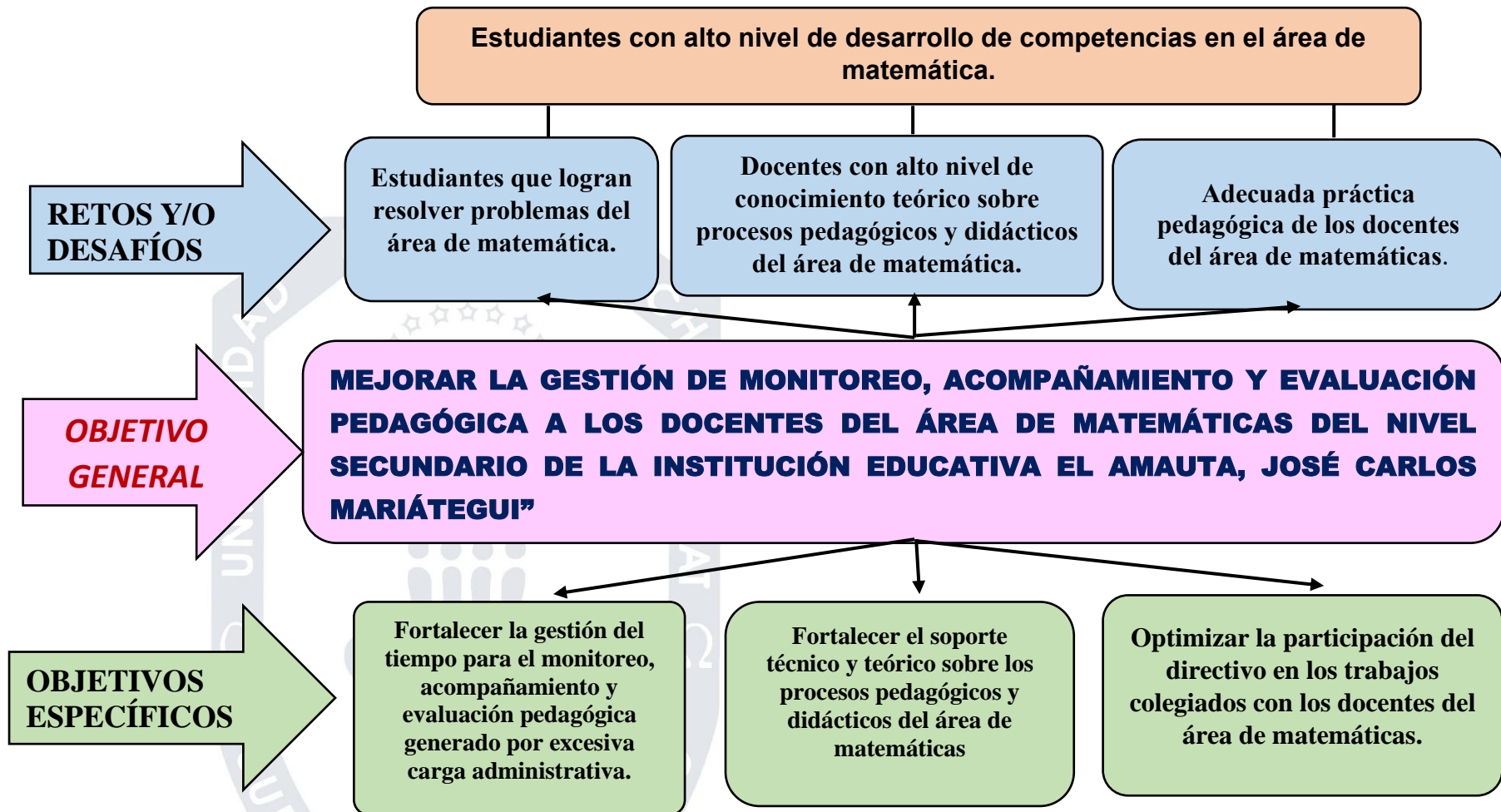
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTES

I.E: EL AMAUTA - JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
SUB DIRECTOR: Mg. ALFREDO CUTIPA HILASACA
FECHA: 25-04-2017

1.- Inicio de la entrevista:

La entrevista comenzará con la información al docente de las características y condiciones del tema a tratar "Informe de diagnóstico" (puedes usar grabadoras, pero se solicita permiso a los docentes entrevistados para grabarlos)

SE PLANTEA LAS PREGUNTAS:

1- ¿Cuáles son los insumos que debe tenerse en cuenta para elaborar la programación anual del área de matemática? Explique.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4
Docente N° 5
Docente N° 6

2- ¿Qué parte de la programación anual consideras más importante?, ¿por qué?

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4
Docente N° 5
Docente N° 6

3- ¿Qué aspectos toma en cuenta para programar las unidades didácticas del área de matemática?

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4
Docente N° 5
Docente N° 6

4- ¿Cuál es la evidencia del desarrollo de una unidad didáctica?, Explique.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4
Docente N° 5
Docente N° 6

5. ¿Cuáles son los procesos didácticos que desarrolla en una sesión de aprendizaje en el área de matemática?, Explique

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4

Docente N° 5

Docente N° 6

6. ¿Usted cree que es útil elaborar una sesión de aprendizaje?, ¿Por qué?

Docente N° 1

Docente N° 2

Docente N° 3

Docente N° 4

Docente N° 5

Docente N° 6

7. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que desarrolla en una sesión de aprendizaje?,
Detalle.

Docente N° 1

Docente N° 2

Docente N° 3

Docente N° 4

Docente N° 5

Docente N° 6

8. ¿Qué instrumentos utiliza normalmente para evaluar competencias en el área de
matemática, méncionelos?, Detalle.

Docente N° 1

Docente N° 2

Docente N° 3
Docente N° 4
Docente N° 5
Docente N° 6

9. ¿En qué momento y cómo aplica los instrumentos que ha mencionado anteriormente?
Detalle.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4
Docente N° 5
Docente N° 6

10. ¿Según su parecer qué diferencia existe entre evaluación sumativa y formativa?
Explique.

Docente N° 1
Docente N° 2
Docente N° 3
Docente N° 4
Docente N° 5
Docente N° 6

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Evidencias de las acciones realizadas FOTOS

RECOGIENDO LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA – 25-04- 2017



SISTEMATIZANDO LA INFORMACIÓN RECOGIDA – MAYO 2017



Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída
- 1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria
- 1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“GESTIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. “EL AMAUTA” – JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE AMARILIS – HUÁNUCO”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar con mayor claridad las acciones o estrategias que atacaran las causas, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL ÁIDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH