



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE UN PLAN DE MEJORA DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00797 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DEL NIVEL PRIMARIA, DEL DISTRITO CALZADA, PROVINCIA MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.**

**AUTOR: Rosa Tuesta Mozombite**

**ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región – San Martín - Sede - Moyobamba enero 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la fortaleza y permitirme llegar a este momento tan especial  
de mi vida profesional.

A mis hijos Jorge Manuel y Cristian quienes son la motivación de ser cada día mejor y  
dedicarme el tiempo que les pertenecía para concluir este sueño.

A mi esposo por su apoyo, amor y ayuda en los momentos difíciles, que con su  
comprensión han contribuido a la mejora de mi trabajo como profesional y persona.

## INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....

1.3 Enunciado del problema

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

1.5 Justificación

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

2.1.2 Antecedentes internacionales

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación

3.2 Diseño de investigación

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción

4.1.1 Objetivos

4.1.2 Participantes

4.1.3 Acciones

4.1.4 Técnicas e instrumentos

4.1.5 Recursos humanos y materiales

4.1.6 Presupuesto

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

#### 4.4 Validación de la propuesta

##### 4.4.1 Resultados de validación

### **Referencias**

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico constituyen herramientas vitales para mejorar las prácticas docentes en las Instituciones Educativas. Solo a través de estos mecanismos de actuación se puede tener una aproximación objetiva de lo que sucede al interior de las aulas en donde se producen las interacciones docentes – estudiantes.

El objetivo del presente Plan de Acción es, precisamente, mejorar el Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Evaluación de las prácticas pedagógicas de los docentes del cuarto ciclo que laboran en el Tercer y Cuarto Grado de la IE N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de calzada, provincia de Moyobamba, Región San Martín.

El diseño de estudio utilizado es el de Investigación Acción Participativa, pues se busca generar cambios a través del protagonismo e interacción entre investigadores y docentes utilizando encuestas y entrevistas a profundidad. Como resultado objetivo se espera mejorar las prácticas pedagógicas y, consecuentemente, alcanzar un servicio educativo de calidad, como principio de la educación peruana.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, *Compromiso docente*, *Dirección escolar*, *Evaluación*, *Liderazgo*.

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo general Diseñar una propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa pública N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús” del nivel primario, del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín, porque está normado en lineamientos de política educativa, además es necesario su aplicación, para mejorar la práctica docente y elevar los logros de aprendizajes en los estudiantes.

El propósito del presente plan de acción es mejorar la calidad de la práctica docente, generando compromiso en cada uno de los involucrados, implementando el MAE, siendo una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes, contribuyendo de esta manera al logro de los aprendizajes en los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión escolar, por ello se consideran los siguientes objetivos: Plantear estrategias de apoyo docente sobre la aplicación del monitoreo. Formular estrategias de empoderamiento docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de los aprendizajes, Proponer estrategias sobre el análisis de resultados de la evaluación, interactuando con los docentes para promover la reflexión sobre práctica pedagógica y tomar decisiones para iniciar un proceso de transformación, garantizando el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

*El presente plan de acción consta de cuatro capítulos, organizados de la siguiente manera:*

- *Capítulo I: Identificación del problema.*
- *Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores*
- *Capítulo III. Método*
- *Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación*

*En el primer capítulo veremos:*

- Contextualización del problema
- Diagnóstico y descripción general de la situación problemática
- Enunciado del problema
- Planteamiento de alternativa de solución

- Justificación

*En el segundo capítulo se realiza:*

- Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema
  - \*Antecedentes nacionales
  - \*Antecedentes internacionales
- Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

*El tercer capítulo refiere a:*

- Tipo de investigación
- Diseño de investigación

*El cuarto capítulo describe:*

- Plan de Acción
  - \* Objetivos
  - \* Participantes
  - \* Acciones
  - \* Técnicas e instrumentos
  - \* Recursos humanos y materiales
  - \* Presupuesto
- Matriz de planificación del Plan de Acción
- Matriz de monitoreo y evaluación

*El trabajo concluye con:*

- Matriz de consistencia
- Árbol de problemas
- Árbol de Objetivos
- Instrumentos
- Evidencias de las acciones realizadas

*con el presente plan de acción aspiramos fortalecer nuestro desempeño directivo y liderazgo pedagógico, direccionando de manera eficiente la gestión escolar en la I.E. con asesoría a los*

*docentes y acompañamiento para la mejora del desempeño docente en el aula, elevando la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.*

*Se refiere que el presente trabajo sea de interés del público lector, y sirva de guía para fortalecer el trabajo pedagógico en las aulas, y obtengan mejores resultados en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.*

*Directivos fortalecidos y comprometidos con la mejora de los aprendizajes.*



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús” está ubicada en el jirón Consuelo S/N del barrio progreso, distrito Calzada, Provincia de Moyobamba, región San Martín a 12 km de la ciudad de Moyobamba. Se encuentra ubicada en el barrio progreso a cuadra y media de la carretera marginal Fernando Belaunde Terry, y contiguo a la Institución Educativa Inicial N° 301.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: Cuatro aulas, una Dirección, servicios higiénicos, una losa deportiva, una cocina y áreas verdes (describir las características físicas de la escuela)

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel primario, es de modalidad EBR y gestión pública, actualmente cuenta con 86 estudiantes, tres docentes nombrados, un directivo designado, además un personal de servicio nombrado, cuenta con seis grados distribuidos en cuatro secciones.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada mediante la formación de diferentes comités, lo cual permite que los agentes educativos participen activamente y de manera colegiada para contar con los documentos de gestión escolar como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Proyecto Curricular Anual, Reglamento Interno, Plan Anual de Trabajo, etc. Los órganos de participación que cuenta la institución educativa son: Consejo Educativo Institucional, Consejo Directivo de la asociación de Padres de Familia y Municipio Escolar.

*El distrito de Calzada*, cuenta con una población aproximadamente siete mil habitantes, las principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería, turismo y comercio además, cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica en forma permanente, Calzada es una localidad con una población que en los últimos años empezó a despertar en la parte social participando activamente en los eventos organizados por diferentes instituciones, notándose que las autoridades organizan a la sociedad para involucrarlos en el desarrollo de sus planes de trabajo, la economía se sustenta además de la parte agrícola y

ganadera, del ingreso económico que tiene una buena parte de la población que labora en las empresas Don Pollo y Stevia ONE, así como también del trabajo realizado en las diferentes obras que ejecutan las empresas en el distrito (describir servicios, la situación social, económica, geográfica, cultural de la localidad en la que está ubicada la escuela)

La relación con los padres de familia es horizontal, siempre existe un marco de respeto y un clima favorable; asimismo las relaciones con la comunidad son buenas. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas que sus hijos logren resultados positivos en sus aprendizajes, además practiquen valores éticos y morales, sean emprendedores y competitivos en el campo que se desarrollen en bien de la sociedad.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas de contar con un directivo designado, realizando estudios de segunda especialidad en Gestión con Liderazgo pedagógico, docentes nombrados y comprometidos con la mejora de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes, además se cuenta con padres de familia que se involucran con los aprendizajes y actividades desarrolladas por la institución educativa además identificamos como oportunidades el apoyo de la autoridad local, Centro de Salud, Policía Nacional, DEMUNA, y otras instituciones existentes en la comunidad. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús”, podemos mencionar:

El problema de deficiente monitoreo se identificó cuando se hizo el análisis de los resultados académicos de los tres últimos años, teniendo como fuente de información: las actas de evaluación, registros de evaluación, resultados de la ECE, ERA y otras evaluaciones realizadas por el MINEDU.

Esta realidad de bajo rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. nos llevó a la conclusión que no se está ejecutando en forma pertinente la gestión curricular.

Los que trabajamos en el sector educación somos conscientes que existen una serie de documentos, normas y orientaciones que rigen para cada año escolar, siendo uno de ellos los compromisos de gestión escolar, los mismos que no se están cumpliendo eficientemente los cuales tienen relación directa con el progreso anual de los aprendizajes, Monitoreo, Acompañamiento, y Evaluación a la práctica pedagógica.

A través del instrumento aplicado (entrevista) para analizar y reconocer la problemática con sus causas y efectos se reconoció lo siguiente: La mayoría de docentes concuerdan en afirmar, que la gestión curricular no está siendo planificado y ejecutado con la exigencia que propone el MINEDU, razón por la cual el presente Plan de Acción, viene tomando sentido e importancia en nuestra I.E. esta problemática se relaciona con el compromiso cuatro de la gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación, además está directamente relacionada con la competencia seis del MBBDiR. denominada (Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje).

*Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular,* Dentro de los problemas que se identificaron en la I.E, el que más necesidad y urgencia tenía en solucionarse fue el tema de deficiente monitoreo a los docentes. Dicha problemática tiene como causantes principales a los docentes de la misma I.E, cuya repercusión directa es el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Como problema central se identificó el tema de monitoreo, cuyos efectos directos son los aprendizajes de los estudiantes teniendo como causas a los docentes, sin embargo, la causa principal, es la inadecuada gestión del directivo.

En este sentido, pensamos que la única forma de solucionar esta temática es involucrando a cada docente de la IE, por ser él la causa directa de estas falencias en el desarrollo de aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

Fuentes de información ¿Quién o quienes proporcionan la información?	Categorías ¿Qué categorías deben ser estudiadas	Técnicas	Instrumentos de recojo de información
Docente	<b>Categoría</b> planificación docente  <b>subcategoría</b> El diagnóstico	Entrevista	Guía de entrevista
Docente	<b>Categoría</b> Estrategias metodológicas  <b>Subcategoría</b> El método de Polya El método Helicoidal	Entrevista	Guía de entrevista
Docente	<b>Categoría</b> Monitorea y acompañamiento docente  <b>Subcategoría</b> ✓ Monitoreo ✓ Acompañamiento ✓ Evaluación	Entrevista	Guía de entrevista
Docente	<b>Categoría</b> Instrumentos de evaluación  <b>Subcategoría</b> ✓ Rúbrica ✓ Lista de cotejo ✓ Ficha de observación	Entrevista	Guía de entrevista

Docente	<p><b>Categoría</b></p> <p>Enfoque por competencias</p> <p><b>Subcategoría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación oral y escrita.</li> <li>✓ El error constructivo</li> </ul>	Entrevista	Guía de entrevista
---------	---	------------	--------------------

Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular El plan de acción centrado en el deficiente monitoreo, se realizó involucrando a toda la plana docente, quienes se caracterizan por ser los agentes principales de la educación de los estudiantes. Sin embargo, debemos aclarar que no todos los docentes tienen las mismas funciones en el desarrollo de aprendizajes, pues algunos son más directos que otros.

Los estudiantes dentro de sus circunstancias procuran mejorar su compromiso por ser cada vez mejor. En estos últimos años hemos notado que nuestros estudiantes se mantienen en su formación, son pocos los que han desertado. Siendo ésta una de las causas principales para poder seguir con pie firme en el camino emprendido.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular El problema de investigación, por su importancia y necesidad es indispensable en el desarrollo de todos los aprendizajes y en todos los niveles. Teniendo en cuenta el nuevo formato educativo, el monitoreo forma parte de uno de los pilares de la transformación educativa nacional. Todas las áreas necesitan su incorporación, desde la planificación anual, planificación de unidad hasta las mismas sesiones de clase.

Uno de los responsables directos y más comprometidos en la incorporación del monitoreo en la IE, es el director. Es la única persona en dirigir y orientar los pasos a seguir en la implementación de dicho formato educativo. El directivo, en su calidad de líder y gestor es la persona indicada para poner en marcha la vivencia del monitoreo, iniciando por los talleres y capacitaciones a los docentes, para lograr conocimiento, reflexión y empoderamiento que luego los va a llevar a aplicar en sus respectivas aulas. ¿Cómo mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en una Institución Educativa pública del Distrito de Calzada, ¿Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es deficiente gestión del tiempo, la misma que se da porque el directivo cuenta con sección a cargo, esta causa nos conlleva a tener como consecuencia la formación deficiente de niños y niñas que contribuyen a la formación integral de su persona.

Como segunda causa tenemos deficiente monitoreo por recarga de trabajo administrativo y pedagógico y desinterés por empoderarse del contenido disciplinar, lo que trae como consecuencia que los docentes demuestren debilidad en el enfoque por competencias.

La tercera causa deficiente gestión del acompañamiento pedagógico, porque el directivo no sistematiza y socializa los resultados del monitoreo en forma oportuna, trayendo como consecuencia la inadecuada planificación pedagógica.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas de contar con un directivo designado, realizando estudios de segunda especialidad en Gestión con Liderazgo pedagógico, docentes nombrados y comprometidos con la mejora de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes, además se cuenta con padres de familia que se involucran con los aprendizajes y actividades desarrolladas por la institución educativa, además identificamos como debilidad existente es la falta de sistematización del monitoreo realizado a los docentes. Mediante el presente plan de acción pretendemos dar solución al problema priorizado, así mismo desencadenando la mejora del

liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en una Institución Educativa pública N°0797 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Calzada, de la Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín. se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Plan de Mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica pedagógica en una Institución Educativa pública N°0797 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Calzada, Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín., lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente gestión del tiempo	Plantear estrategias de apoyo docente sobre la aplicación del monitoreo.	Gestión del MAE	Talleres de concientización a los docentes sobre la importancia del MAE
Deficiente monitoreo	Formular estrategias de empoderamiento docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de los aprendizajes.	Gestión del MAE  Gestión del MAE	-Tertulia sobre los beneficios del acompañamiento compartiendo experiencias exitosas.  -Pasantías de acompañamiento pedagógico
Deficiente gestión del acompañamiento pedagógico	Proponer estrategias sobre el análisis de resultados de la evaluación.	Gestión del MAE	Capacitación a los docentes sobre la importancia de la sistematización.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El directivo en su calidad de líder pedagógico debe asegurar que el trabajo dentro de las aulas sea de calidad, que los docentes demuestren en cada una de sus sesiones su profesionalismo y dominio de su quehacer diario. No se puede pasar por desapercibido las debilidades o diferencias que se observan en los docentes a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento, es necesario actuar para mejorar su trabajo y como consecuencia lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, siendo los compromisos de gestión escolar los orientados de los objetivos y metas a lograr.

La alternativa de solución planteada en el presente trabajo de investigación, Propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación que mejore la gestión curricular en la institución educativa, esto permitirá que los docentes mejoren su práctica pedagógica en el aula y se mejore el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Para lograr cumplir con la alternativa de solución planteada, se involucrará a los docentes, de manera activa y colegiada, permitiendo reflexionar sobre la práctica pedagógica teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente.

Al ejecutar la propuesta de solución en el presente plan de acción, los docentes demostraran desinterés, pero con la sensibilización continua que se brindará, ellos serán los colaboradores directos para cumplir con la meta trazada y obtener mejores resultados en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

## 1.5 Justificación

De acuerdo al currículo nacional esta institución educativa no es ajena al empoderamiento de las novedades que se están implementando en busca de la calidad educativa. La implementación de una propuesta sobre Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular, siendo una de las características que más ha originado expectativa, porque las I.E. no están aplicando como corresponde, la cual no es ajena a nuestra realidad. A partir de las capacitaciones y estudios que se ha realizado la importancia de la temática, se ha propuesto como reto mejorar las estrategias en procesos pedagógicos en su máxima expresión, con la finalidad de mejorar la práctica docente. En este sentido es oportuno mencionar la experiencia tendrá como sujetos de la acción a cada uno de los docentes que brindan aprendizajes a los estudiantes.

De igual manera, es importante tener en cuenta el tiempo en el que se va a realizar el programa de mejora, desde la sensibilización hasta la ejecución y resultados. Se ha creído oportuno empoderar a los docentes sobre el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular, del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín., pues sabemos que no es fácil lograrlo. Creemos que es prudente iniciar acciones para reflexionar, ejecutar, en un lapso de seis meses.

El trabajo en mención se desarrollará en tres etapas:

- Proponer estrategias sobre el análisis de resultados de la evaluación.
- Plantear estrategias de apoyo docente sobre la aplicación del monitoreo.
- Formular estrategias de empoderamiento docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de los aprendizajes.

La relación de la gestión del Directivo con la gestión curricular es que como líder pedagógico es la persona indicada de poner en marcha el desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la I.E. el mismo que permitirá la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Por otro lado, el director debe adecuar a las competencias que le caracterizan como parte de los dominios del MBDir. Sin embargo, la realidad refleja que las cosas no están yendo de la mejor manera, porque la deficiencia en el monitoreo, acompañamiento y evaluación es una clara evidencia que no se está cumpliendo al 100% las competencias directivas. En esta oportunidad las más ausentes son: *Competencia 4* (Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes), *competencia 5* (Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con

las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje) y *competencia 6* (Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje). Esta realidad se evidencia de manera particular, porque los docentes no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos, desconocimiento que se hace extensivo, incluso, al directivo. En la actualidad educativa hablar de mejora del desempeño docente, sin tener en cuenta el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación no tiene ningún valor, la implementación y efectividad de la gestión curricular es tarea exclusiva de la gestión del directivo en calidad de líder y gestor. Por otro lado, debemos reconocer que las diferentes circunstancias del trabajo directivo, no han permitido viabilizar la gestión curricular como se debe, razón por la cual, el proceso de cambio institucional se ha visto perjudicado.

La profesora de la universidad de Auckland, en Nueva Zelanda, Viviane Robinson, ha diseñado una teoría de las cinco dimensiones de liderazgo de todo dirigente educativo, que a pesar de las dificultades tiene que saber sobrellevarlas. Establecimiento de metas y expectativas, obtención y asignación de recursos de forma estratégica, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente, y asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

De todas estas dimensiones expuestas, las falencias de la gestión curricular, está en disconformidad con la primera, tercera y cuarta. En este sentido, es tarea del directivo actualizarse y actuar de manera eficiente en la implementación de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el trabajo académico de los docentes.

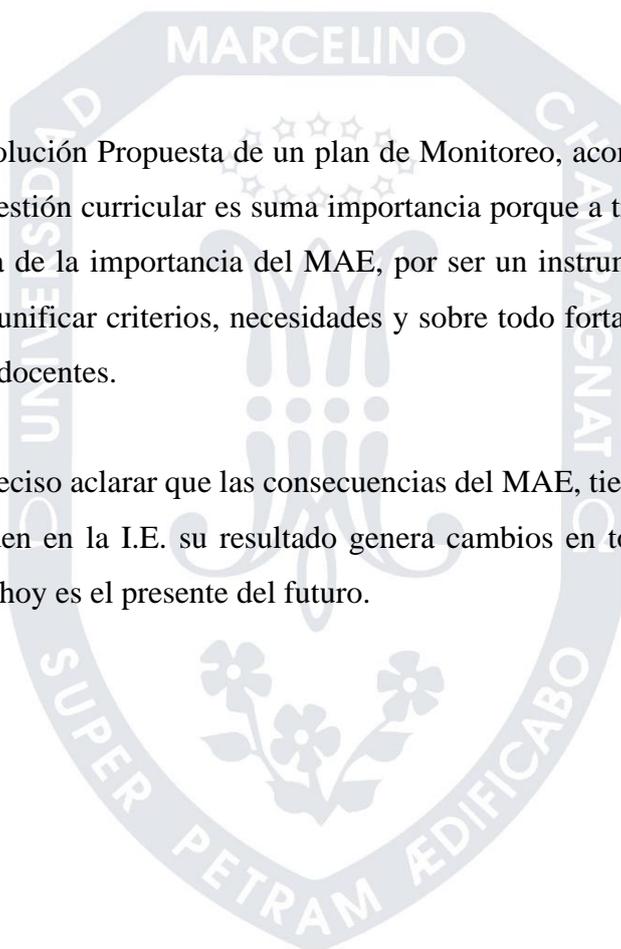
En definitiva, el tema de monitoreo, es un tema de vital importancia, que no puede ser indiferente a la gestión del directivo. La alternativa de solución debe ser pronta y eficiente para evitar inconvenientes en la posterioridad. Los docentes como causa directa deben ser los más indicados en tomar conciencia sobre las consecuencias negativas que está causando no llevar bien el tema de monitoreo en nuestra IE. Mejorar el tema de monitoreo, según el formato de la nueva educación, es la forma más sistemática de lograr aprendizajes de calidad, y con ello transformar nuestra educación peruana. La alternativa de solución propuesta en el plan de acción está cohesionada con los procesos de gestión escolar, P003: Fortalecer el desempeño docente y PO04: Gestionar los aprendizajes.

En la actualidad educativa hablar de mejora del desempeño docente, sin tener en cuenta los compromisos de gestión escolar, el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación no tiene ningún valor, la implementación y efectividad de la alternativa de solución es tarea exclusiva de la gestión del directivo en calidad de líder y gestor de los aprendizajes.

Al ejecutar la alternativa de solución es para lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica y que todo el trabajo realizado en las aulas se centre en fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, en las diferentes áreas curriculares.

La alternativa de solución Propuesta de un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular es suma importancia porque a través del cual los docentes tomaran conciencia de la importancia del MAE, por ser un instrumento valioso que sirve de guía y medio para unificar criterios, necesidades y sobre todo fortalecer el trabajo académico de cada uno de los docentes.

Por otro lado, es preciso aclarar que las consecuencias del MAE, tienen un trasfondo social, en tanto que trascienden en la I.E. su resultado genera cambios en toda la sociedad, porque la mejora del niño de hoy es el presente del futuro.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Mejorar la educación, es uno de los propósitos de los agentes educativos, ya sea institucional o profesional, sin embargo, debemos reconocer que no es un trabajo fácil, porque es una realidad muy compleja. En el Perú existen muchos intelectuales que se han esforzado por levantar observaciones de algunos elementos educativos más importantes, más aún del MAE. En los últimos años el Ministerio de Educación emite normas, enfocados a la mejora de la práctica docente, la misma que busca incrementar el porcentaje de logros satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes, mediante la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). A continuación, vamos a exponer algunos de las aportaciones más importantes que se han hecho a cerca de este tema:

Cajahuaringa, R. (2015). La investigación tiene como propósito describir y analizar las esencias de las experiencias vividas de los docentes del nivel primario del Callao y Lima, gracias a la intervención del programa de acompañamiento pedagógico. Con la finalidad de transformar la práctica educativa, a través del método fenomenológico hermenéutico. El estudio se desarrolló en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo en el diseño fenomenológico hermenéutico. Se trabajó con una muestra intencionada por conveniencia conformada por seis docentes con experiencia de acompañamiento pedagógico, mediante descripción de anécdotas, entrevistas conversacionales y observación de cerca. Asimismo, permitió, a partir del análisis e interpretación descubrir significados individuales y grupales, valga como ilustración la reflexión, ansiedad, optimismo, etc; constituyendo como unidad temática general, la esperanza.

En efecto, dentro de la fenomenología filosófica trabajada por Husserl, señala como abordar la realidad en base a la referencia interna del sujeto, el método hermenéutico de Dilthey: todo conocimiento es comprender históricamente el conocimiento. Asimismo, la fenomenología hermenéutica en educación según Max Van Manen, Raquel Ayala y Miguel Martínez, orientan el estudio mediante un proceso ordenado de experiencias. La esperanza abordada desde la mirada de Erich Blonch. Expresa: la esperanza de los docentes en el acompañamiento pedagógico es un estado de ser, de aprender y conservar como fuente de toda transformación pedagógica.

Bellido G. Roberto S. Ponce M. Martha I. (2015). Teorías implícitas sobre la evaluación de los aprendizajes en docentes de primaria de Puno. La investigación tuvo como propósito conocer, comprender e interpretar teorías implícitas sobre la evaluación de los aprendizajes en docentes de primaria por medio de estudio de casos, para tal se tomó en cuenta los aportes de Juan Ignacio Pozo Municio, quien señala las siguientes teorías: directa, interpretativa, constructivista y posmoderna. La investigación se enmarca en el paradigma naturalista de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, siendo la unidad de análisis cuatro docentes del V ciclo de una Institución Educativa Primaria de Puno. Se utilizó la técnica de observación, entrevista semiestructurada y el análisis documental para el procesamiento, estudio y triangulación de la data. La teoría implícita predominante es la directa con rasgos de la interpretativa y la constructivista manifestada en tres docentes. Solo en uno de ellos predomina la teoría constructivista con rasgos de interpretativa.

Romero, R. (2015). Este trabajo documenta la investigación sobre la evaluación de la práctica docente y el impacto que ésta tiene en el crecimiento del trabajo profesional de los maestros en el Liceo Salvadoreño. El objetivo principal es descubrir, a partir de la opinión de los maestros, de los estudiantes y los coordinadores, qué influencia tiene la evaluación de los profesores en su trabajo profesional. En el marco teórico se presentan los fundamentos de la evaluación y de la práctica de los profesores, así como la importancia en el crecimiento de la forma de hacer el trabajo docente. La investigación es de un enfoque fenomenológico, el instrumento que se utilizó para recopilar la información fueron entrevistas a coordinadores, profesores y alumnos; se entrevistó a maestros que desarrollan su trabajo desde curso grado hasta segundo año de bachillerato. Para el análisis de los datos se elaboró una matriz de categoría donde se colocó la opinión de las personas entrevistadas. Los resultados indican que, en el Liceo Salvadoreño, la evaluación tiene mucha relación con la práctica del profesorado. En las conclusiones se expone

la necesidad de fortalecer la evaluación docente para mejorar la práctica del profesorado. Se debe de hacer una evaluación más completa y darle un mejor seguimiento por parte de la dirección y de las coordinaciones. Finalmente se hacen recomendaciones a la Provincia Marista de América Central y al Liceo Salvadoreño. Las recomendaciones van orientadas principalmente a mejorar los instrumentos que se aplican y a hacer una evaluación que abarque mucho más aspectos y entes que intervienen en el proceso educativo.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Educación, es una necesidad humana para fomentar el desarrollo social. En diferentes países, tal es el caso de Finlandia, Suiza y Francia, la educación es entendida como el alma y vida de la cultura. Esta forma de pensar, ha permitido que muchos Jefes de Estado repotencien la educación a través de estudios e investigaciones, cuyo propósito es lograr personas (educadas) capaces de reclamar sus derechos con justicia y responsabilidad. Entre los investigadores que han logrado que la educación (El estudio del MAE), renueve el formato tradicional se encuentran:

Ruiz, D. (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. El Acompañamiento Pedagógico es una de las funciones de la supervisión educativa a través de la cual el docente acompañante proporciona a directores y docentes las herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes. El presente estudio es una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptiva, realizada en el Colegio Liceo Franciscano de la ciudad de Managua, con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Para la realización del estudio, se tomó como sujetos de investigación al coordinador de la modalidad de secundaria, a cinco responsables de área y a 22 docentes que imparten clase en la modalidad. Resultados:

- En el centro se realiza de forma permanente el registro y control de planes docentes.
- Las visitas al aula de clase son las formas más evidentes del acompañamiento Pedagógico al docente.
- No existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes.

→ Sólo dos responsables de área presentaron evidencias del cronograma de visitas al aula de clase de los maestros que integran su área.

→ Se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo.

Al concluir el estudio, se presenta a la comunidad educativa un Plan de Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la labor docente en la modalidad de secundaria del Liceo Franciscano, como una alternativa que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro.

Ortiz, R. (2014). Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Departamento de Managua distrito iii, turno vespertino, en el ii semestre del año 2014. En la presente investigación, se aborda el “Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014. Para el estudio se contó con la debida autorización de la directora del Centro Escolar, la que no dudó en brindar todo su apoyo a las docentes y estudiantes que le solicitamos. La importancia del estudio radica, en que el director como acompañante pedagógico en su labor, diaria, debe suscitar también a la actualización de conocimientos sobre el nuevo currículo y así poder actuar correctamente en cada campo que se desea acompañar (ambiente escolar, administrativo, técnico y docente), para brindar un asesoramiento oportuno al docente sobre las técnicas y los métodos.

El enfoque es cuantitativo con implicaciones cualitativas, es de carácter Correlacional, Retrospectivo y Prospectivo, porque se presentó una propuesta de plan de capacitación. Se seleccionó para el estudio a la directora, docentes y una muestra de 45 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista, encuesta y revisión documental. En los resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el MINEDU, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignatura principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno. Ante las dificultades se brindan

recomendación a la directora y docentes y mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de orientación.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Después de haber reconocido la importancia del MAE en el trabajo académico se procedió a dar algunas alternativas de solución dentro de las cuales resalta: **Propuesta de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación que fortalezca la gestión curricular en una Institución Educativa pública del distrito de Calzada, provincia de Moyobamba, región San Martín.** Es oportuno mencionar que las investigaciones realizadas tanto del ámbito nacional como internacional procuran mostrar caminos que permitan hacer del MAE un verdadero instrumento pedagógico. Existen varios trabajos de investigación de las cuales sobresalen las siguientes:

Mairena, E. (2015). En su informe final de tesis Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas dice: en ese sentido, el Monitoreo Pedagógico permite: Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno del proceso enseñanza aprendizaje y sus factores asociados. Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes. Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

Existen innumerables definiciones y opiniones sobre supervisión educativa, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del proceso

enseñanza aprendizaje; su papel fundamental es el mejoramiento de la instrucción y la evaluación del docente[...]. Los aspectos antes mencionados ayudaron para concebir un concepto de supervisión como un proceso de gestión la cual tiene por objeto conocer las funciones que realizan los docentes, para ayudarlos y orientarlos, en un ambiente de colaboración que ayude al docente a mejorar su desempeño laboral en el proceso educativo, el mismo además proviene de un proceso de planificación el cual nos brinda las técnicas y procedimientos a seguir para lograr la calidad en la educación. (p. 17,18)

*Es importante lo que comenta la autora en su informe, al referirse sobre el Monitoreo, el mismo que nos permite realizar un seguimiento, registro y análisis oportuno de la enseñanza y aprendizaje, tomar decisiones estratégicas y reportar los resultados para obtener nuevas propuestas y alternativas de mejora.*

Incháustegui, C. (2018). en su artículo Acompañamiento Docente para Liderar la Educación menciona: El acompañamiento es un proceso mediante el cual, el docente durante su experiencia en aula recibe una constante asesoría a través de la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo realizado por facilitadores con el fin de mejorar su desempeño en aula, apoyándose en la documentación para lograr un cambio en sus mentalidades, competencias y conocimientos que imparta, pero que además de ello lo enriquezca durante su práctica.(p.17)

Es oportuno mencionar que el acompañamiento es el asesoramiento que brinda el directivo al docente mediante la observación y el diálogo permitiendo enriquecer el trabajo en aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está sujeto a modificaciones, es flexible porque se pueden hacer cambios de acuerdo a las necesidades y contexto, a la vez es dinámico porque promueve la participación activa de los agentes involucrados, y holístico porque promueve la integración global de los actores educativos.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a *fortalecer la práctica pedagógica docente en el aula y la mejora de los aprendizajes*.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Talleres de capacitación sobre la relación entre el MAE y la práctica docente, fomentar alternativas de trabajo docente para obtener educación de calidad, rediseñar criterios de programación del MAE en la institución educativa, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de calzada, provincia de Moyobamba, región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, a un sin las tares de acompañamiento y capacitación, pero corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, y que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles en el proyecto institucional.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso que ha permitido, por un lado, mejorar la práctica del liderazgo pedagógico del director y por otro lado comprometer a los docentes en aplicar en su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Diseñar una propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa pública N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús” del nivel primario, del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín.

Como alternativa de solución tenemos: Propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación que mejore la gestión curricular, cuya dimensión es gestión del MAE

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Plantear estrategias de apoyo docente sobre la aplicación del monitoreo.

Objetivo específico 2: Formular estrategias de empoderamiento docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de los aprendizajes.

Objetivo específico 3: Proponer estrategias sobre el análisis de resultados de la evaluación.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directora: Rosa Tuesta Mozombite
- Docentes: Roger Valles Rodríguez

Milena Montalván Chanzapa

Blanca Azucena Sandoval Guerra

- 20 Padres de familia del 3° y 4° grado.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
• Plantear estrategias de apoyo docente sobre la aplicación del monitoreo.	Horarios inadecuados que dificultan la autoevaluación docente	Talleres de concientización a los docentes sobre la importancia del MAE
• Formular estrategias de empoderamiento docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de los aprendizajes.	Poco interés de empoderamiento de los instrumentos del MAE	-Tertulia sobre los beneficios del acompañamiento compartiendo experiencias exitosas.  -Pasantías de acompañamiento pedagógico
• Proponer estrategias sobre el análisis de resultados de la evaluación.	No hay claridad en la temática abordada en el trabajo colegiado	Capacitación a los docentes sobre la importancia de la sistematización.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

#### Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

Directivo

3 docentes

20 Padres de familia del cuarto ciclo

##### Recursos materiales

Laptop

Proyector

Papel bon

Papelotes

Plumones

Cinta maskeitape, etc,

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se financiará con recursos de la APAFA, ingresos propios y apoyo de la Municipalidad distrital.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de concientización a los docentes sobre la importancia del MAE	Proyector Laptop Papel bon Plumones Cinta USB Refrigerio papelotes	2	100.00	APAFA
Tertulia sobre los beneficios del acompañamiento compartiendo experiencias exitosas.	Proyector Laptop Papel bon Plumones Cinta USB Refrigerio	3	60.00	Ingresos Propios
-Pasantías de acompañamiento pedagógico	Movilidad	1	30.00	Municipalidad
Capacitación a los docentes sobre la importancia de la sistematización.	Proyector Laptop Papel bon Plumones Cinta USB Refrigerio papelotes	3	90.00	APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

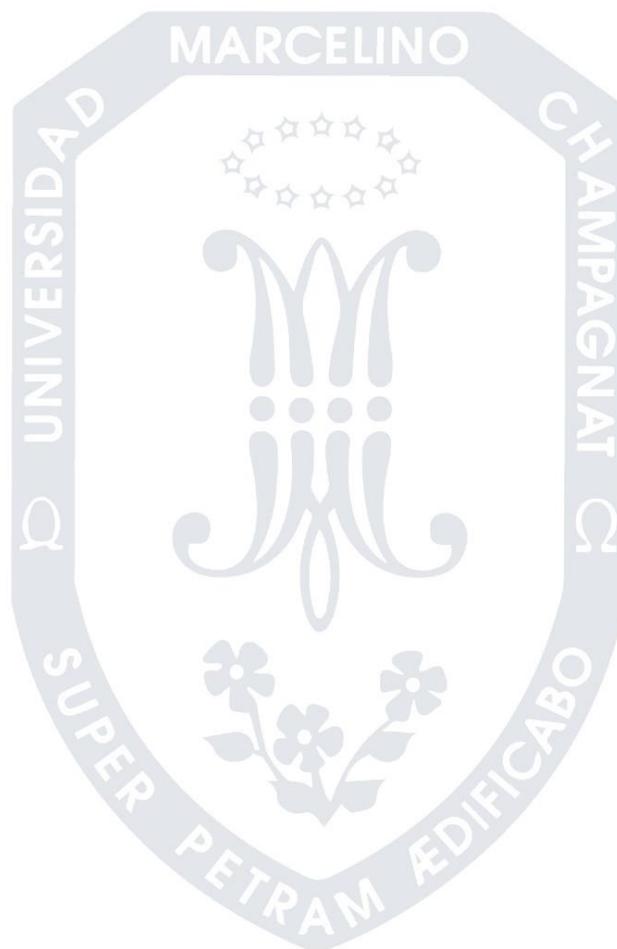


Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar una propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa pública del nivel primario, del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear estrategias de apoyo docente sobre la aplicación del monitoreo.</li> <li>Formular estrategias de empoderamiento docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de los aprendizajes.</li> <li>Proponer estrategias sobre el análisis de resultados de la evaluación.</li> </ul>	1.1 Talleres de concientización a los docentes sobre la importancia del MAE	Directivo	Laptop Proyector Papel bon Plumones Cinta maskeytape Refrigerio	x			x						x		
		1.2 Tertulia sobre los beneficios del acompañamiento compartiendo experiencias exitosas.		Laptop Proyector Papel bon Plumones Cinta maskeytape Refrigerio		x		x		x						
		1.3 Pasantías de acompañamiento pedagógico		Laptop Proyector Papel bon Plumones								x				

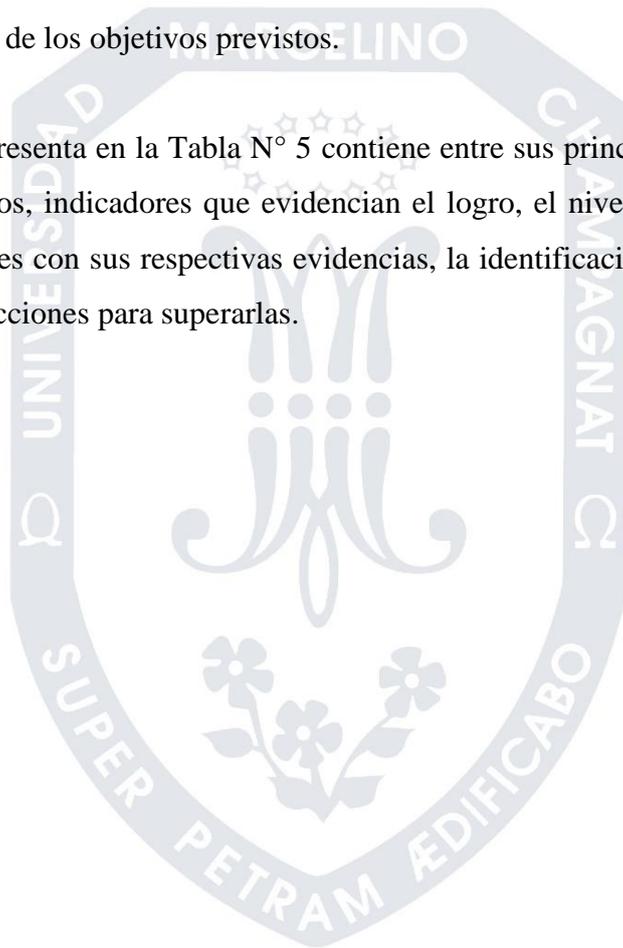
				Cinta maskeytape Refrigerio										
		1.4 Capacitación a los docentes sobre la importancia de la sistematización.		Laptop Proyector Papel bon Plumones Cinta maskeytape Refrigerio			x			x				X



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

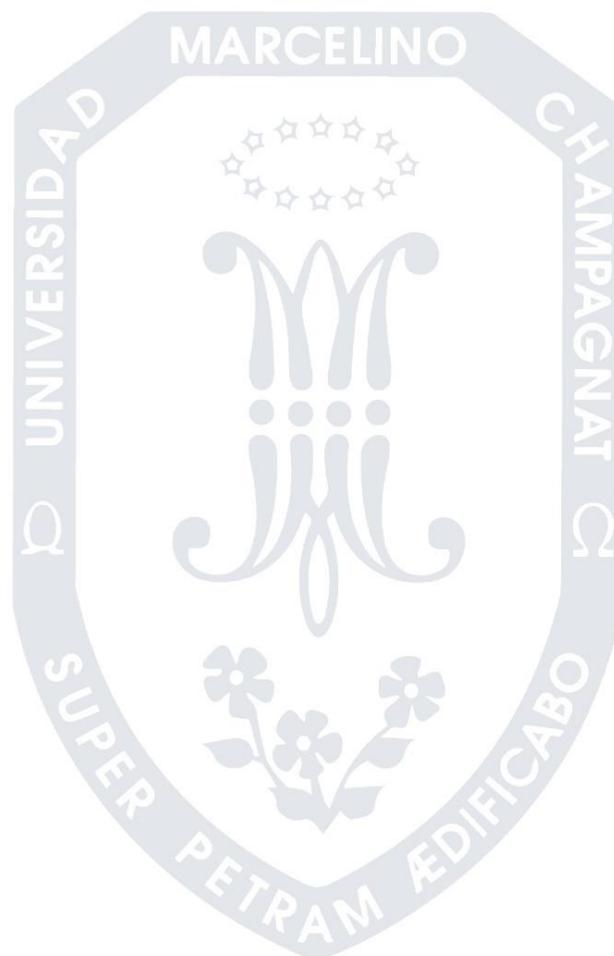


**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear estrategias de apoyo docente sobre la aplicación del monitoreo.</li> </ul>	Taller de capacitación	N° de docentes que participan en el taller de capacitación	3				Lista de asistencia  Actas  Fotos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular estrategias de empoderamiento docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de los aprendizajes.</li> </ul>	Tertulias	N° de docentes que participan en las tertulias	3				Lista de asistencia  Actas  Fotos		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer estrategias sobre el análisis de resultados de la evaluación.</li> </ul>	Capacitación	Nº de docentes que participan en la capacitación	3				Lista de asistencia  Actas  Fotos		
--	--------------	--	---	--	--	--	---	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

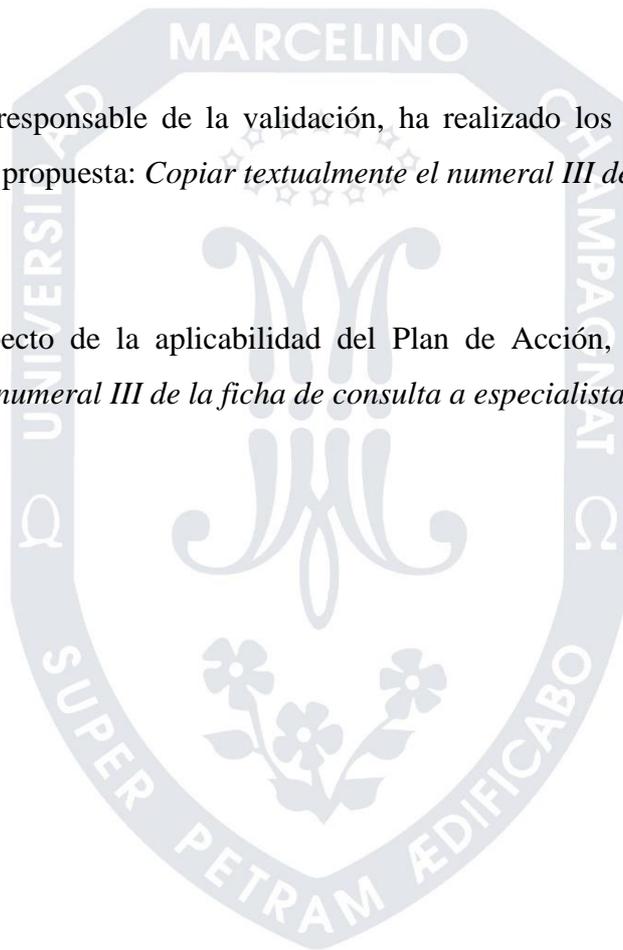
**Tabla N° 7**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



## REFERENCIAS

### Ejemplos:

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.



**APÉNDICES**  
**Matriz de consistencia**

PLAN DE MEJORA DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 00797 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DEL NIVEL PRIMARIA, DEL DISTRITO CALZADA, PROVINCIA MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTIN, 2019.

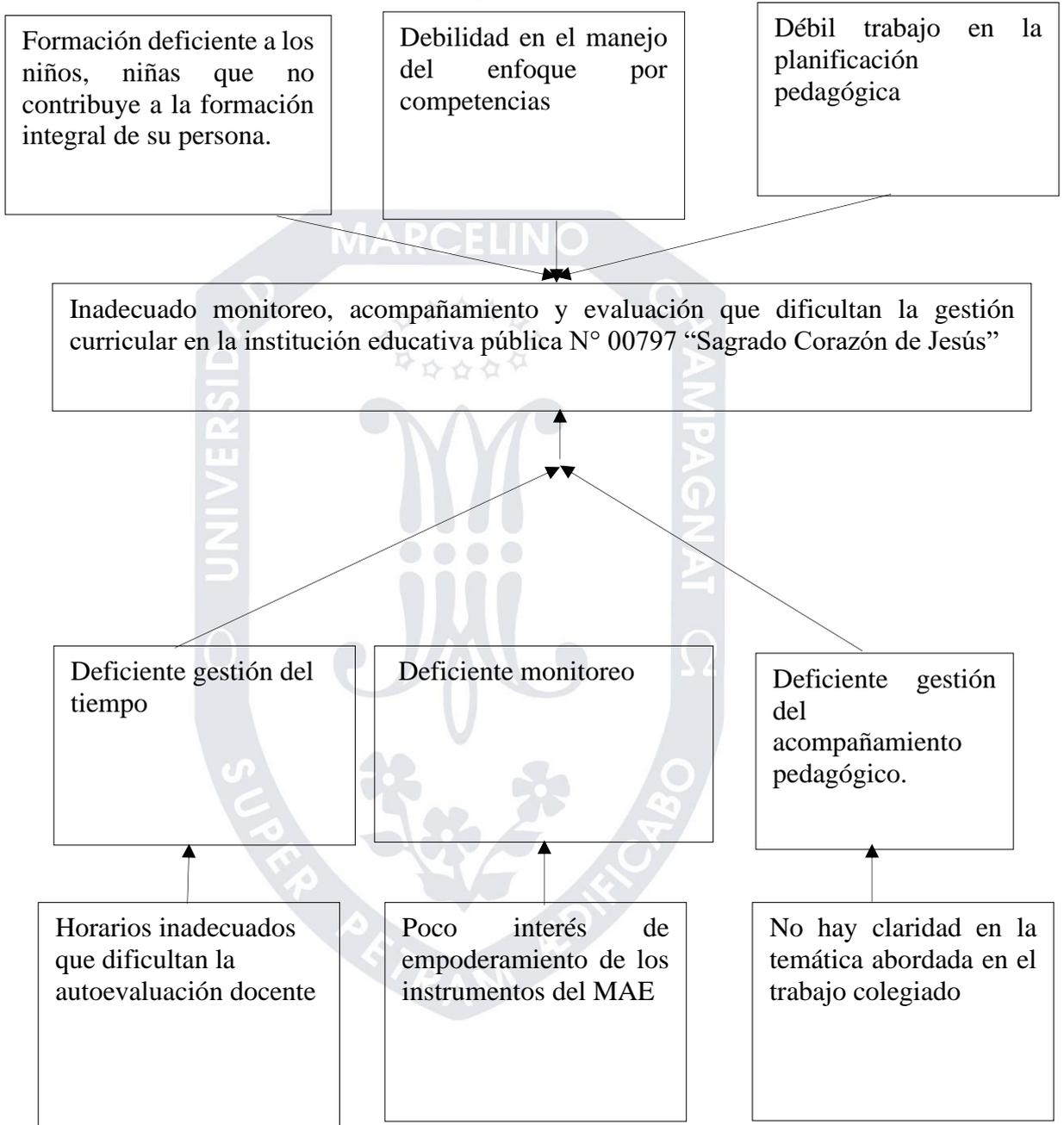
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la gestión curricular en una Institución Educativa pública N° 00797 “Sagrado Corazón de Jesús” del nivel primario, del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín.	¿Cómo contribuye el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la mejora de la gestión curricular en una Institución Educativa pública del nivel primario, del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín?	Propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación que mejore la gestión curricular en una Institución Educativa pública del nivel primario, del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín.	Diseñar una propuesta de un plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en una Institución Educativa pública del nivel primario, del distrito Calzada, provincia Moyobamba, región San Martín.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear estrategias de apoyo docente sobre la aplicación del monitoreo.</li> <li>Formular estrategias de empoderamiento docente sobre la importancia del acompañamiento en la mejora de los aprendizajes.</li> <li>Proponer estrategias sobre el análisis de resultados de la evaluación.</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Investigación cualitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Investigación acción participativa</p> <p><b>Técnica:</b> La entrevista</p>

					<b>Instrumentos:</b> cuestionario
--	--	--	--	--	--------------------------------------



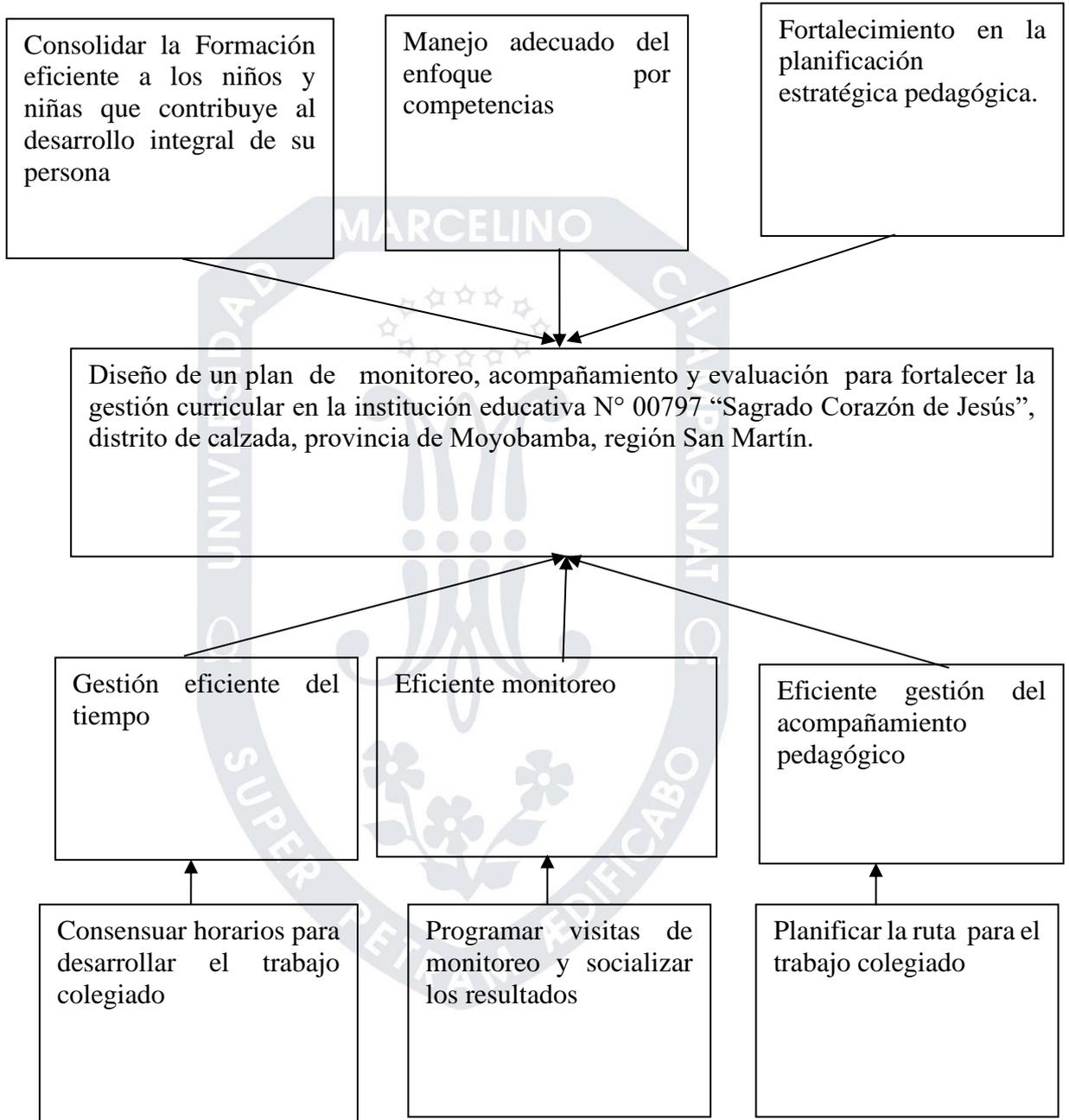
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





**CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Pregunta 4.: ¿Por qué consideras importante la evaluación de los estudiantes? y  
¿Cuáles deberían ser los instrumentos más adecuados?

---

---

---

---

---

**CATEGORÍA: MOTIVACIÓN EDUCATIVA**

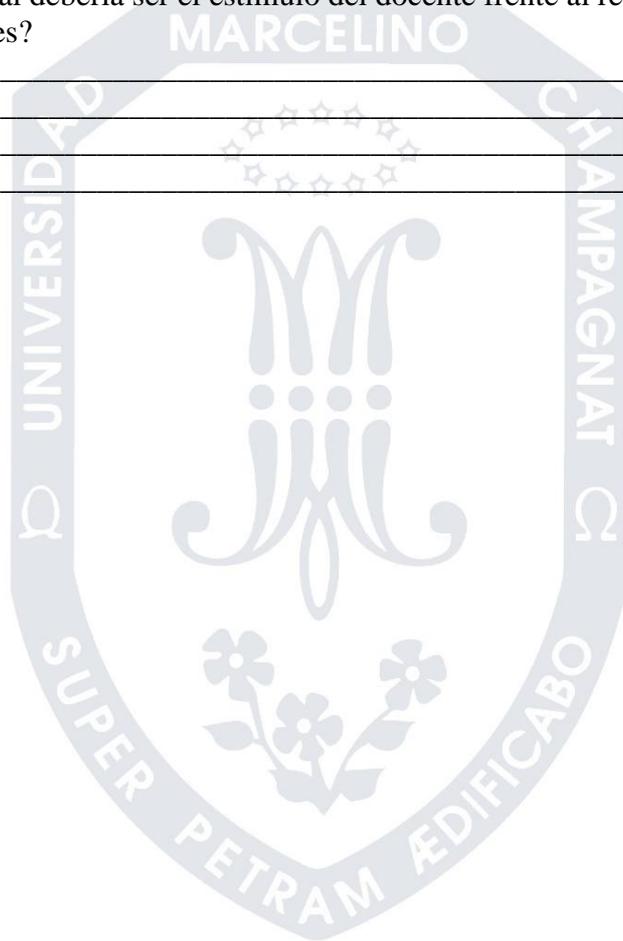
Pregunta 5: ¿Cuál debería ser el estímulo del docente frente al resultado académico de los estudiantes?

---

---

---

---



### Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas







