



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42101 JORGE BASADRE
GROHMANN DE LA PROVINCIA DE TARATA – TACNA**

AUTOR: Nérida Gladys Ticona Rafael

ASESOR: Sumilko Sully Peralta Palma

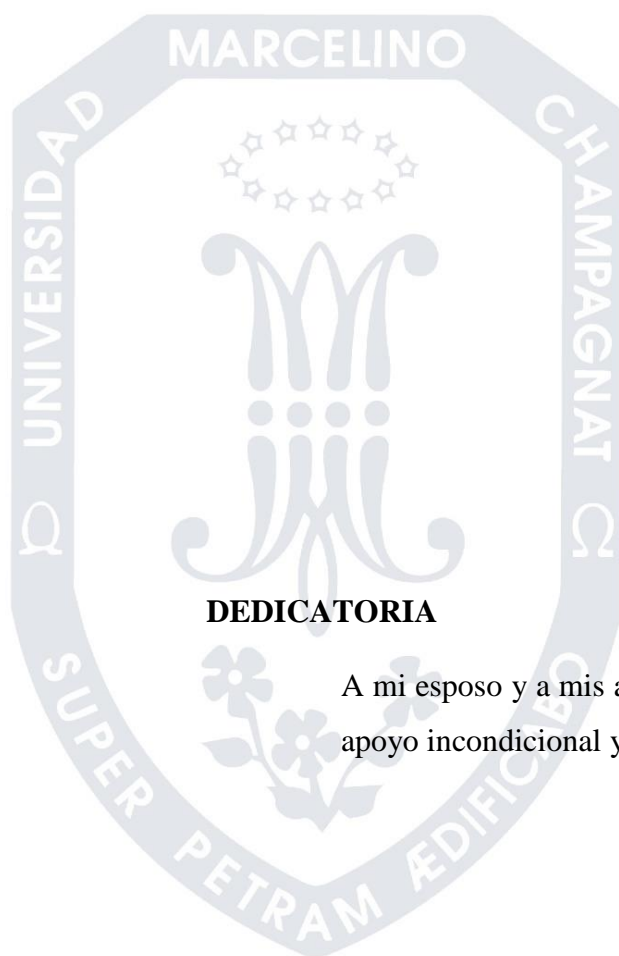
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi esposo y a mis adorados hijos por su
apoyo incondicional y comprensión.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
FALTA NUMERACION	
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39

4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción se ha elaborado, con la finalidad de darle solución al problema diagnosticado en la I.E. N°42101 Jorge Basadre Grohmann, provincia de Tarata, problemática en la cual nuestros docentes adolecen como ser **Inadecuada Gestión Curricular en la aplicación estrategias metodológicas del enfoque por competencias en el área de matemática, en docentes del nivel primario de la I.E. N°42101 “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Ticaco provincia de Tarata**, desde la mirada de directivo y líder pedagógico de esta institución educativa, es una de mis principales acciones priorizar y velar por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, siendo el objetivo general Fortalecer gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas del enfoque por competencias a través de la Implementación del plan de trabajo colegiado en el área de matemática del nivel primaria de la I.E. N°42101 Jorge Basadre Grohmann, provincia de Tarata-Tacna, donde tenemos como participantes a los docentes y estudiantes de la Institución educativa.

En este trabajo se considera un tipo investigación bajo el enfoque cualitativo, un diseño de investigación acción participativa, para la elaboración del presente plan de Acción, para poder realizar el diagnóstico e identificar la problemática, se utilizaron diversos instrumentos, como ser ficha de observación y la encuesta, lo que permitió priorizar la alternativa de solución Implementación de un plan de trabajo colegiado, para fortalecer el desarrollo de estrategias de autonomía; permitiendo analizar algunos conceptos que nos permita profundizar la investigación y dar solución a la problemática planteada.

Para finalizar, el presente trabajo permite extender todas las capacidades y competencias, que se han desarrollado en los módulos y trabajos en la Segunda especialidad en Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, En tal sentido, es necesario resaltar los momentos que nos han permitido empoderarnos, y así es como se ha podido identificar algunas fortalezas y debilidades de Institución Educativa, al mismo tiempo, poder aplicar las habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar, consensuando, para tomar acuerdos y acciones que permitan

mejorar la práctica pedagógica y por ende los aprendizajes y el desempeño de los docentes.

Palabras claves: Gestión curricular, gestión del MAE, trabajo colegiado, procesos pedagógicos

