



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE, EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 0413 DE TOCACHE**

AUTOR: Roni Coral Vargas

ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad, luz que me guía para lograr este objetivo.

A Olinda, mi madre; razón de mi existencia

A Gerhard y Patrick, mis hijos; motor y motivo para seguir adelante.

A Jenny, mi esposa; por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | II |
| Índice | .III |
| Resumen..... | V |
| Presentación | 6 |
| Capítulo I: Identificación del Problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 18 |
| 1.3 Formulación del problema | 23 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 25 |
| 1.5 Justificación..... | 28 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 30 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 30 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 32 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 33 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 45 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 46 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción; Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 49 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 50 |
| 4.1.2 Participantes..... | 51 |
| 4.1.3 Acciones..... | 51 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 53 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 54 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 55 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 57 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 61 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 65 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 65 |
| Referencias..... | 67 |
| Apéndices | |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Instrumentos | |
| Evidencias de las acciones realizadas | |
| Ficha de consulta a especialistas | |



RESUMEN

Este estudio de investigación acción, nace ante los resultados nada favorables de nuestra institución en las pruebas ECE, actas de evaluación y Evaluación Regional de Aprendizajes – ERA; donde evidenciamos bajos niveles de logro en Matemática; asimismo para promover mejores desempeños docentes, monitoreo y acompañamiento eficiente y, por consiguiente, la mejora de los aprendizajes.

La necesidad surgió del diagnóstico de la realidad institucional; la gestión de los aprendizajes, clima organizacional, participación de padres de familia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. De los resultados obtenidos, fue priorizado el rendimiento en el área Matemática que implicó tratarlo mediante la técnica del árbol de problemas, aplicando instrumentos a 10 docentes, que fueron nuestra muestra; con el objetivo de identificar cómo se planifica y trabaja la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, y plantear estrategias para elevar los niveles de logro en esta área con estudiantes del nivel Primaria de la I.E. N° 0413 de Tocache.

Las conclusiones encontradas nos dicen que; el directivo es el principal responsable de la gestión en la escuela, cuyo acompañamiento moldea la práctica pedagógica del docente para mejor desempeño, así como determinar que los talleres y encuentros pedagógicos son estrategias que permiten mejorar la calidad educativa a través del liderazgo pedagógico, el desarrollo profesional entre pares y el trabajo colaborativo, y concluir que es primordial el trabajo de competencias numéricas, cuya aplicación va a posibilitar la solución de problemas cotidianos y ser competentes en la sociedad.

Palabras clave: *acompañamiento, procesos didácticos, evaluación, liderazgo y monitoreo.*

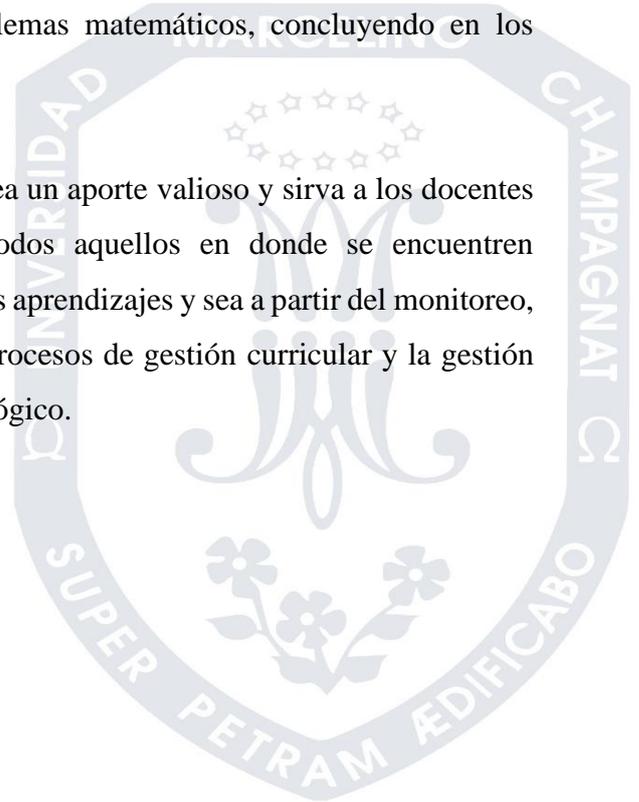
PRESENTACIÓN

Este plan de acción se titula “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache” buscando precisamente que mejore el desempeño docente y con ellos los aprendizajes; debe en algunos casos partir de las deficiencias detectadas en las visitas al aula de allí su importancia para que el monitoreo, acompañamiento y evaluación que realicemos sean muy profesionales y consecuencia de la crítica reflexiva conlleven a la promoción de aprendizajes y del área de Matemática en particular, debiendo para ello establecer a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje la implementación de estrategias metodológicas y el uso de los procesos didácticos del área de Matemática. Existen limitantes como es el hecho de no poder atender a todo el personal de allí que focalizamos nuestra atención en los grados tercero y cuarto abocados hacia el logro de nuestro objetivo que es Aplicar un modelo de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en el área de Matemática del nivel Primaria en la I.E N° 0413 de Tocache.

Inicia con el apartado referido a la Identificación de la problemática el mismo que considera la caracterización del contexto social y cultural de la I.E N° 0413 de Tocache, asimismo considera la Formulación del problema identificado; Bajo Nivel de Aprendizaje de los estudiantes en la competencia, Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y, considera de igual manera el Diagnóstico, que cuenta con los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos aplicados cualitativos y cuantitativos. En el capítulo II consideramos los referentes conceptuales que nos enmarcan teóricamente en los antecedentes y nos proyectan hacia el problema a solucionar, así como se presenta todos los lineamientos del Rol como Líder Pedagógico y la propuesta de alternativa de solución correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de tal modo que se logre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En el tercer acápite hablamos de la metodología empleada que considera el tipo y diseño de la investigación. De otro lado se presenta el apartado cuatro en donde se presenta la propuesta de diseño, su implementación y plan de

monitoreo; así como la sustentación de la Alternativa de Solución priorizada, el mismo que considera el marco conceptual del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y la aplicación del enfoque del área. Se incorpora además la presentación de antecedentes exitosos realizado sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación orientados todos hacia la obtención de mejores resultados en los aprendizajes en el uso de los números en la resolución de problemas matemáticos, concluyendo en los resultados obtenidos.

Esperamos que el presente plan de acción sea un aporte valioso y sirva a los docentes no solo de nuestra institución, sino a todos aquellos en donde se encuentren necesidades de atención para la mejora de los aprendizajes y sea a partir del monitoreo, acompañamiento y evaluación en que los procesos de gestión curricular y la gestión administrativa conlleven al liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 0413, ubicada en la ciudad, distrito y provincia de Tocache del departamento de San Martín, a 497 msnm, presenta un relieve con gran variedad de formas, entre las que destacan las zonas montañosas con diversas características de pendiente y altitud, Asimismo, la acción dinámica de los ríos que drenan la provincia ha desarrollado relieves relativamente planos a ondulados en algunos sectores. Presenta gran diversidad de vegetación y hábitats; El clima es cambiante de húmedo a cálido en las partes bajas de planicies y lomadas del sector central de la cuenca, hasta muy húmedo y templado frío en las montañas. Tocache es una de las provincias de San Martín con exceso de humedad y mayor precipitación pluvial, que da lugar a que los ríos y quebradas tengan correntía durante casi todo el año bajo la forma de arroyos, quebradas y ríos de cauces continuos, pero que no influyen en la asistencia normal de los estudiantes toda vez que la mayoría de ellos radican en el casco urbano y peri urbano de la ciudad.

La I.E 0413 tiene sus orígenes entre los años 1936 y 1937, no existiendo documento que oficialice su creación de funcionamiento; creándose inicialmente como escuela elemental con solo transición y primer año de primaria. Posteriormente se amplió el servicio hasta el tercer año de primaria, y luego hasta el quinto año de Primaria. Este

2018 nuestra institución cumple 81 años de historia y trascendencia siendo una las más representativas de la provincia.

Nuestra población escolar en la actualidad es de 747 estudiantes en primaria distribuidos en 29 secciones, quienes traen consigo diferentes aprendizajes previos de su familia y contexto y reciben en el seno familiar la transmisión oral de muchas costumbres y vivencias que se desarrollan en su comunidad. Cuenta con equipo directivo titular conformado por el director, un subdirector y 34 docentes, de los que el 94% es titulado en educación, quienes elaboran sus planificaciones en forma colegiada y lo desarrollan siguiendo los lineamientos pedagógicos del sector y un 6% con título técnico, que con dificultad planifican y ejecutan sus sesiones cada día, además se cuenta con instituciones como La Policía Nacional, Centro de Emergencia Mujer, Municipalidad Provincial y la DEMUNA, la Fiscalía de Familia, Compañía de Bomberos, Hospital II-1 Tocache, Essalud. DeVida entre otras, con las que en forma conjunta desarrollamos algunas acciones preventivas y de seguridad, así como actividades educativas comunales conjuntas de promoción del cuidado del cuerpo, la salud y el ambiente.

Nuestras necesidades de infraestructura han hecho que el viejo local ubicado en la Av. Ricardo Palma Cda.4 de la ciudad que albergaba desde los albores a nuestros estudiantes, sea derruido y se encuentra en actual proceso de construcción; por lo que desde el mes de setiembre del año 2017, nuestros procesos pedagógicos se vienen desarrollando en las instalaciones de la Institución Educativa N° 0414, donde nuestras 29 secciones han tenido que ser acomodadas debiendo para ello, construir 5 aulas

provisionales e instalar 2 aulas prefabricadas, adicionándose a ellas las aulas del local escolar que nos alberga, así como acondicionado nuestros propios servicios higiénicos y teniendo que compartir los patios de recreación. El local escolar que nos alberga, cuenta con los servicios básicos de agua y desagüe, así como los servicios de baja policía. Todas las aulas cuentan con energía eléctrica. Como parte de la implementación tecnológica, contamos con OLPC y Tabletas donadas por el MINEDU que están conectadas vía wifi, que posibilitan el uso y aprovechamiento pedagógico de las TICs.

En el aspecto económico, nuestros padres de familia son de medio a bajo, siendo la principal actividad económica centrada principalmente en el comercio y la agricultura; siendo que estos, o tienen su puesto de venta en el principal mercado o negocios comerciales dentro del casco urbano de la ciudad o se dedican al sembrío del cacao, palmera aceitera, café y otros productos de pan llevar. Pero asimismo por el hecho de estar en la ciudad, hace que tengamos como padres de familia a un sector de profesionales y técnicos que laboran en las diferentes instituciones públicas y privadas y que revierte de manera favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos cuando asisten a las reuniones, colaboran y apoyan al docente en las diferentes actividades de la escuela.

En el aspecto sociocultural de los padres de familia, podemos manifestar que un 13% nunca tuvo acceso a una escuela, un 26% manifiesta que tiene solo Educación Primaria, un 42% cuenta con Secundaria completa y un 19% con educación superior, sea técnica o universitaria. Asimismo, debemos manifestar que existe un número considerable de padres de familia que provienen del centro del Perú y sierra liberteña,

mientras que en porcentajes menores provienen de la costa y otras ciudades de la selva. Una rápida mirada a las aulas nos permite identificar que en las mismas existen niños de provienen de hogares disfuncionales; evidenciándose en las reuniones de aula donde sólo así uno de los miembros y en las tardanzas por cumplir roles en el hogar.

Los intervinientes en el desarrollo de este Plan de Acción son el equipo directivo, profesores, estudiantes, padres y madres de familia.

Respecto al equipo directivo, éste se caracteriza por ser proactivo y como unidad monolítica encaminada hacia una gestión escolar autónoma y con liderazgo pedagógico, que respeta la labor profesional y acompaña al docente, promoviendo jornadas de reflexión pedagógicas, encuentros y jornadas con las familias. El equipo directivo es promotor de un clima escolar favorable, que propicia el desarrollo de aprendizaje en ambientes saludables y seguros. Responsable del monitoreo, acompañamiento y evaluación; el que por la recargada labor administrativa y distribución inadecuada del tiempo no logra realizarse de modo suficiente afectando el Liderazgo Pedagógico, que según Vivian Robinson (2008), tiene efectos posteriores sobre los resultados de los aprendizajes en el estudiantado; en el aspecto pedagógico presenta limitaciones en la practicidad y dominio de los procesos pedagógicos en el aula, es decir en la ejecución de las sesiones de aprendizaje y uso de estrategias metodológicas por el simple hecho de no tener ya aula a cargo, por el cumplimiento de la función directriz.

Nuestro personal docente presenta aspectos positivos; son activos y participativos en las diversas actividades en cumplimiento del PAT; son en número de 34 profesores, ubicados desde la primera hasta la tercera escala magisterial; de los que 19 de ellos están en condición de nombrados y 15 en condición de contratados. Las edades oscilan de 23 a 62 años, teniendo la mayor parte de ellos edades que van de 40 años por delante, de lo que se deduce que la mayoría cuenta con más de 20 años de servicios y con prácticas pedagógicas tradicionales, al no considerar ni tener dominio del currículo por competencias, estilos y ritmos de aprendizaje y procesos didácticos de las áreas y en especial del área de Matemática, por lo que se ha detectado que los aspectos a mejorar tiene que ver con planificación curricular y el manejo de emociones para una mejor convivencia.

En cuanto a los estudiantes, tenemos 747 estudiantes, sus edades oscilan desde los 6 hasta los 13 años, quienes participan en forma constante y activa, son solidarios e identificados con la institución educativa; pero se evidencia que no son tolerante entre ellos y la estima hacia el compañero no está bien definida. En los primeros grados son acompañados por sus padres, pero mientras avanzan los grados estos muestran poco acompañamiento lo que deviene en el descuido de su presentación personal y sus calificaciones.

Nuestros padres de familia son 898, quienes organizados a través de los comités de aulas y la Asociación de Padres de Familia, son soporte de los procesos pedagógicos que se dan en el aula, aunque es común ver que a las diversas reuniones que se convocan, generalmente asisten madres de familia.

Nuestro trabajo se relaciona con el MBDDir, y en especial con las orientaciones de los procedimientos pedagógicos a seguir para la mejorar los aprendizajes que, así como con la indicación de que el director de la institución es quien incentiva y encabeza las comunidades de aprendizaje docentes, bajo los preceptos de mutuo apoyo, la reflexión de su práctica profesional y la capacitación permanente; conducente a mejorar el desempeño docente y obtener mejores logros de aprendizaje. Asimismo, se correlacionado cuando expresa que el director de la institución educativa debe gestionar los espacios de formación y capacitación para los docentes y mejorar sus desempeños en función al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos; así como manifiesta que se debe generar espacios y estrategias para el trabajo colaborativo entre el personal docente, promoviendo la reflexión de las prácticas pedagógicas y asumiendo aquellas que propicien la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejora del clima escolar.

Es coherente con el MBDDir, puesto que debe ser el directivo quien debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos por medio del acompañamiento permanente a los docentes y la reflexión conjunta de sus prácticas, a la vez que orientar y promover para que los docentes también participen en los procesos de planificación curricular, considerando los lineamientos curriculares articulados con la propuesta curricular regional y de la institución educativa. De igual manera debe hacer el seguimiento y brindar las orientaciones pertinentes para el correcto uso y aplicación de los recursos y las estrategias pedagógicas, así como garantizar el efectivo uso del tiempo y materiales pedagógicos, coherentes con las metas de aprendizaje de los estudiantes,

sin descuidar el monitoreo y asesoramiento para el correcto el proceso de evaluación de los aprendizajes que conlleven al logro de los aprendizajes deseados, comunicando los resultados para la toma oportuna de acciones de mejora, porque con los lineamientos del MBDDir y los desempeños establecidos se debe proponer estrategias y actividades que den solución el problema priorizado.

Nuestro trabajo, está relacionado con la dimensión Establecimiento de metas y expectativas, porque pretende atender a la necesidad detectada y planteada en el problema priorizado “Procesos didácticos”. De igual manera al estar relacionado, con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza se pretende involucrar a todos los actores educativos en un trabajo colaborativo y elaborar un plan de acción con la alternativa de solución conteniendo la dimensión mencionada.

Este plan de acción también se relaciona con los procesos de gestión del mapa de procesos, así; Dirección y Liderazgo, pues permite desarrollar el planeamiento institucional, la formulación del PCI, el desarrollo pedagógico y la promoción de una convivencia escolar favorable, preparar las condiciones para mejores aprendizajes, realizar la programación curricular, fortalecer el desarrollo docente, y desarrollar el trabajo cooperativo, porque su concreción nos conlleva a plantear una alternativa de solución con estrategias operativos y viables. Se relaciona de igual manera con la dimensión que hace referencia al desarrollo pedagógico y convivencia escolar, que a través de ello se debe fortalecer el desarrollo docente, así como promover el desarrollo trabajo colegiado, puesto que su concreción debe generar un gran impacto y debe ser abordado desde la estrategia del MAE.

Y en relación a la dimensión Dirección y Liderazgo, se relaciona cuando responsabiliza al directivo para realizar gestiones interinstitucionales y comunitarias promover alianzas de mutuo desarrollo entre ambas. Así como propone evaluar la gestión escolar, debiendo para ello monitorear el desarrollo de los procesos que se desarrollan en la escuela, adoptando medidas correctivas para la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar, fortaleciendo en todo momento el desarrollo docente. Esta dimensión en este plan de acción propiciará un gran impacto; puesto que los estudiantes deberán interactuar demostrando el desarrollando competencias ante cualquier situación donde se haga uso de los procesos didácticos del área de matemática.

Con la etapa de Planificación se iniciará a la experiencia, debiendo comenzar durante el año escolar 2019, periodo que comenzará con la sensibilización a la comunidad educativa sobre el problema priorizado “Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en el área de Matemática del nivel Primaria en la I.E N° 0413 de Tocache”, para organizar las diferentes acciones a desarrollar, así como designar a los responsables, ya Vivian Robinson establece en su cuarta dimensión que, el director no solo motiva e incentiva el aprendizaje del estudiantado, sino que se involucra en el proceso mismo, así como propicia el desarrollo profesional de sus docentes, tanto como líder docente y discente a la vez. Un líder con estas características es visto por sus docentes como guía orientador, ya que tiene dominio y maneja estos temas con mayor conocimiento.

En la implementación y desarrollo del Plan de Acción, se ejecutará acciones estratégicas dirigidas a cada una de las dimensiones a fin de lograr los objetivos establecidos, realizando un corte en el mes de agosto para verificar el nivel de avance del Plan de Acción. Dichas acciones estratégicas son:

- Gestionar de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática.
- Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática.
- Jornadas de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE.
- Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE.
- GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.
- Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

Entendiendo que, como dice Vivian Robinson; El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa.

Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas; y el MBDDir también lo sustenta cuando dice que el director de la institución educativa debe encargarse de que los procesos pedagógicos al interior de la escuela sean de calidad, siendo el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión de su práctica, estrategias conducentes a alcanzar las metas de aprendizaje establecidas.

En la evaluación y rendición de cuentas se comparará la situación inicial frente a la situación final, motivo del Plan de Acción, donde se hará un balance de los objetivos logrados y las metas alcanzadas, tal como lo sustenta en MMDDir cuando dice que el director de la institución es quien lidera procesos de evaluación de la gestión escolar y resultados obtenidos en el marco de la mejora y el logro de aprendizajes de calidad.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el hecho de que el 98% del personal docente es nombrado con mucha predisposición a seguir creciendo profesionalmente, con infraestructura moderna y equipada acorde a los contextos de hoy cuerpo directivo designado, además identificamos como oportunidades a las instituciones públicas y privadas con las que tenemos suscritos convenios de intervención en mejora de los procesos que se dan en la escuela. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del presente Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En los resultados de aprendizaje, tanto estandarizados como de las actas de evaluación de la Institución Educativa, se presentan diversos niveles de logros de aprendizaje en

las áreas que afectan la visión de la escuela. En las jornadas pedagógicas se ha identificado que en el área de Matemática se evidencian bajos niveles de logros de aprendizaje; los resultados de la ECE 2015 (25.3%) y ECE 2016 (37.1%) a nivel Satisfactorio en el área de Matemática nos confirma una fluctuación con lento crecimiento y; en cuanto a la ERA, los resultados son preocupantes debido a que ningún estudiante logró el nivel satisfactorio en Cuarto grado, quienes pasarán al quinto grado el próximo año; así mismo, según las actas de evaluación, sólo el 6.6% de estudiantes del tercer grado logró AD y solo un 1.9% del cuarto, quienes tienen dificultades en la resolución de problemas. Existe un alto porcentaje de estudiante en progreso, repitencia y que requieren recuperación que no han sido detectadas oportunamente por el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente que es el origen del problema identificado; la limitada práctica de los lineamientos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE; escaso compromiso del docente desde su práctica para la mejora de los aprendizajes, cuyos efectos son la deficiente práctica pedagógica del docente consecuente de la indebida planificación y ejecución curricular ; insatisfactorios resultados de aprendizajes en el área de Matemática; y padres descontentos con el rendimiento académico de sus hijos.

Existe un alto porcentaje de estudiante en progreso, repitencia y que requieren recuperación que no han sido detectadas oportunamente por el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente que es el origen del problema identificado; la limitada práctica de los lineamientos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE; escaso compromiso del docente desde su práctica para la mejora de los aprendizajes, cuyos efectos son la deficiente práctica pedagógica del

docente; insatisfactorios resultados de aprendizajes en el área de Matemática; y padres disconformes con el rendimiento académico de sus hijos.

Existe relación entre la causa directa “Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE” con el factor Insatisfactorios niveles de aprendizaje en el área de Matemática. Finalmente, la causa directa “Escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes” que se correlaciona con el factor Padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos. De todo esto se colige que, es el MAE el que debe catalizar los procesos que se desarrollan en la escuela a fin mejorar no solo los desempeños docentes en cuanto a la planificación y ejecución curricular, sino también debe estar correlacionado con la mejora del aprendizaje de los estudiantes, y en el área de Matemática en particular para tener padres contentos con las interacciones pedagógicas e interacciones sociales de los que integran la comunidad escolar.

Para recoger la información se tuvo que aplicar una entrevista en profundidad como técnica y la guía de la entrevista como instrumento. Sobre este particular, La Torre (2007) manifiesta que “los datos no se obtiene de la nada, sino considerando la naturaleza de la información que se necesita para nuestra investigación y poder cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), por este motivo es que se consideró utilizar esta técnica que incluye preguntas con respecto a la gestión de los aprendizajes, la planificación curricular, liderazgo pedagógico, monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Los resultados de la aplicación de la entrevista en profundidad fueron distribuidos en categorías y sub categorías según se indican; en la categoría Planificación curricular, se realizó la siguiente pregunta ¿Durante el proceso de la Planificación Curricular qué aspectos consideras importantes a tener en cuenta durante el desarrollo de las unidades y ejecución de las sesiones de aprendizaje?, tres profesores manifiestan que, los enfoques transversales y los perfiles y propósitos del grado, así como los estándares de aprendizaje y las competencias y el uso de materiales educativos; mientras que dos expresaron que consideran el calendario cívico y comunal, la calendarización, los propósitos de aprendizajes, situaciones significativas, estrategias y procesos así como la problemática de mi Institución las características y las necesidades de mis estudiantes y las demandas de los padres de familia; es decir que los docentes en el proceso de planificación consideran los requerimientos pero que no se evidencian en la práctica al momento de planificar sus correspondientes unidades didácticas y sesiones de aprendizajes; En la pregunta ¿De qué manera evidencias los enfoques de las áreas curriculares durante el desarrollo de tus unidades didácticas?, los 5 docentes encuestados respondieron que ellos evidencian los enfoques de las áreas a través de acciones observables en el logro de su aprendizaje como también a través de preguntas y luego al finalizar se ve el producto y/o desempeño como muestra del logro de los propósitos.

Así como cuando desarrollamos la comprensión de textos el estudiante debe saber que hay un antes, un durante y un después.; y en matemática comprende el problema, plantea y ejecuta sus estrategias y compara sus resultados; de lo que se desprende que,

los docentes vagamente conocen cómo trabajar los enfoques de las áreas y por consiguiente como evidenciarlos, situación que debe revertirse a través de los CPAs.

En relación al Liderazgo Pedagógico se formuló la siguiente pregunta; ¿Aplica usted los procesos pedagógicos, momentos, procesos didácticos, uso de recursos y los enfoques de las diferentes áreas curriculares? Cuatro docentes manifiestan que sí aplican, pero teniendo en cuenta los momentos y procesos pedagógicos como motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo y propósitos, todo esto en la fase de inicio; gestión de los aprendizajes en la fase de desarrollo y la reflexión y evaluación en la fase de cierre, procesos cognitivos, las estrategias, los materiales a utilizar de acuerdo al área en desarrollo, mientras que uno fue más sincero y manifestó que sí aplica, pero quizá no correctamente porque le falta conocer aún mucho más. De esto desprendemos de los docentes conocen en parte los procesos pedagógicos, aunque no del todo a los procesos didácticos de las áreas.

Sobre el monitoreo y acompañamiento y evaluación se formuló la pregunta, ¿Durante el monitoreo que debe observar con agudeza el Directivo para reforzar tu práctica pedagógica?; ante ello un docente respondió que se debe a gestión de los procesos de aprendizajes y/o la construcción o formulación de logros en el estudiante. Dos docentes respondieron que el directivo debe centrarse en el desempeño de la labor del docente y en el propósito de aprendizaje, así como en la metodología de la enseñanza, el uso correcto de los materiales, la planificación y las relaciones afectivas de mi grupo de trabajo. Dos docentes respondieron que, el directivo debe conocer para que pueda orientarnos, apoyarnos en el momento oportuno para de esa manera ayudarnos a salir

de nuestras dudas y consolidar el logro en nuestros estudiantes siempre y cuando su intervención sea en el marco de mejorar nuestro desempeño en aula.

Asimismo, planteada la pregunta ¿Cree usted que el Directivo debe conocer los procesos pedagógicos, momentos, procesos didácticos de las diferentes áreas y los enfoques para realizar un buen monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?; tres docentes manifestaron que, si debe conocer para que pueda orientarnos, apoyarnos en el momento oportuno para salir de nuestras dudas y consolidar el logro en nuestros estudiantes. Y dos respondieron con un sí, porque sólo así se podrá evidenciar las debilidades del docente en el cumplimiento de su misión; es decir que, los docentes tienen bien definido que para un correcto monitoreo y acompañamiento y que pueda redundar favorablemente en la mejora del aprendizaje sino y sobre todo en el desempeño docente, debe el directivo conocer y manejar información sobre planificación curricular, gestión de los procesos pedagógicos y el desarrollo de estrategias para una favorable convivencia escolar.

Mediante la técnica del árbol de problemas se pudo identificar los aspectos vinculados al problema específico y luego dar inicio a un diagnóstico, habiéndose trabajado con instrumentos cuantitativos y cualitativos, que luego de aplicados y analizados nos permiten afirmar que, en una gestión escolar, la gestión curricular es comprendida como el conjunto de procesos y toma de decisiones, a fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la escuela. Álvarez (2010).

Desde la gestión del currículo, el aplicativo del PAT, el informe del plan de monitoreo, el SIAGIE y ESCALE así como en las jornadas de reflexión se han podido identificar las causas del insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente en el aula.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **“Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache”**, se tiene que el problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Las insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de

Matemática propicia una deficiente planificación curricular en la práctica pedagógica del docente.

Causa 2. La limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE produce insatisfactorios niveles de aprendizaje en el área de Matemática.

Causa 3...... El escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, la mejora de los aprendizajes genera padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. Se formula el problema bajo la siguiente interrogante **¿Cómo de ser la Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache?**

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas y debilidades descritas en el último párrafo del numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **“Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la**

práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache “, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable ejecutar un Plan de Acción titulado **“Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache”**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|--|---|---|
| Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática | Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática.. | Gestión curricular para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática. | <ul style="list-style-type: none"> Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática. Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática. |
| Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE | Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE | Gestión del MAE para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE | <ul style="list-style-type: none"> Jornadas de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. |
| Escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | Gestión del clima para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> • GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. • Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de matemática y las Visitas en aula permitirán Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de matemática.

Las Jornadas de autoformación y las Jornadas de reflexión permitirán Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en el área de matemática.

Los GIA y las Jornadas de reflexión permitirán Propiciar un clima institucional favorable permitirán Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

1.5 Justificación

Es urgente dar atención al problema priorizado; toda vez que el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación puede conllevar a una deficiente planificación y ejecución curricular y por consiguiente a obtener bajos niveles de aprendizaje en el área de Matemática; la Institución Educativa tiene que dirigir todo su accionar para aminorar este problema, puesto que si no es atendido con urgencia, persistiremos con la tenencia de docentes con bajos niveles de desempeños y por consiguiente estudiantes que no aprenden con autonomía, limitando el logro de nuestra visión en el que se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser competentes con conocimientos científicos, humanistas y tecnológicos, con estilos de vida responsable y de

conservación de su ambiente, tolerantes, empáticos y democráticos, con vivencia de valores, reconociendo y respetando la diversidad cultural, socioeconómica y social, forjando una sociedad más inclusiva y democrática con docentes actualizados, innovadores con una gestión emprendedora y exitosa.

El problema es viable toda vez que cuenta con las condiciones siguientes: responde al compromiso de gestión escolar y el progreso anual de los estudiantes en particular, así también está correlacionado con el MBDD, al generar las condiciones para el aprendizaje que dan respuesta al contexto al comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así mismo la mayoría de docentes están motivados en querer conocer y aplicar estrategias para el uso de los números y cantidades en la solución de problemas.

Este Plan de Acción generará gran impacto; toda vez que el docente mejorará su práctica pedagógica, el estudiante promoverá aprendizajes matemáticos relacionados con el uso del número en la solución de problemas y los padres de familia apreciarán mejores rendimientos y consecuentemente mayor apoyo al docente.

Justificación práctica

Considerando la importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para enfrentar los nuevos desafíos educativos; este estudio tiene efectos positivos en la práctica pedagógica, proporcionando información necesaria que servirá como valioso instrumento crítico-reflexivo y de acción en el accionar del liderazgo pedagógico del directivo escolar; permitiendo impulsar y

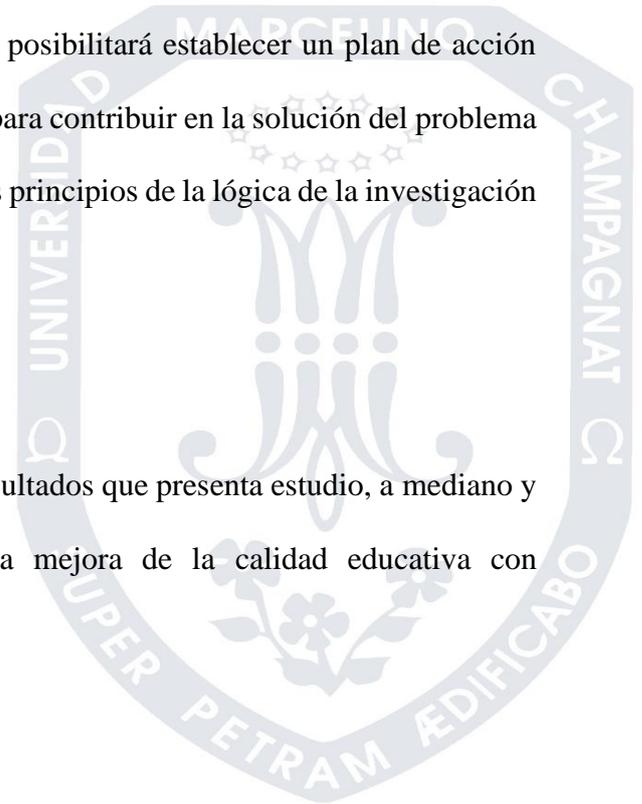
practicar el liderazgo pedagógico con rostro humano y que promueve el desarrollo profesional docente y de los aprendizajes.

Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente puesto que posibilitará establecer un plan de acción pertinente, innovador y posible de ejecutar para contribuir en la solución del problema identificado, teniendo como basamento a los principios de la lógica de la investigación científica educacional.

Justificación social

Desde una mirada social y a partir de los resultados que presenta estudio, a mediano y largo plazo, se pretende contribuir en la mejora de la calidad educativa con trascendencia en el medio local y regional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado; es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Fuster, (2015) “La esperanza de los docentes de educación primaria en el acompañamiento pedagógico”, estudio que se desarrolló en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo en el diseño fenomenológico hermenéutico. Se trabajó con una muestra intencionada por conveniencia conformada por seis docentes con experiencia de acompañamiento pedagógico, mediante descripción de anécdotas, entrevistas conversacionales y observación de cerca. permitió, a partir del análisis e interpretación descubrir significados individuales y grupales, valga como ilustración la reflexión, ansiedad, optimismo, etc; constituyendo como unidad temática general, la esperanza. En efecto, dentro de la fenomenología filosófica trabajada por Husserl, señala como abordar la realidad en base a la referencia interna del sujeto, el método hermenéutico de Dilthey: todo conocimiento es comprender históricamente el

conocimiento. Asimismo, la fenomenología hermenéutica en educación según Van, Ayala y Martínez, orientan el estudio mediante un proceso ordenado de experiencias. La esperanza abordada desde la mirada de Erich Blöchl. Expresa: la esperanza de los docentes en el acompañamiento pedagógico es un estado de ser, de aprender y conservar como fuente de toda transformación pedagógica.

Reátegui, (2017) “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash”, Investigación de tipo descriptiva correccional, La muestra estuvo conformada por 4 directores y 46 docentes, se elaboraron cuestionarios para las estudiantes; Los resultados obtenidos nos indican que la hipótesis general de investigación ha sido contundentemente aceptada, estimando que: El acompañamiento pedagógico, influye en el desempeño docente en el aula de las instituciones educativas San Pedro de Chaná-Huari en el departamento de Ancash, en el año 2016. Existen razones suficientes para inferir que el nivel del acompañamiento pedagógico desarrollado en las instituciones educativas San Pedro de Chaná-Huari en el departamento de Ancash, en el año 2016, es alto. Existen razones suficientes para inferir que el nivel del desempeño docente en el aula en las instituciones educativas San Pedro de Chaná-Huari en el departamento de Ancash, en el año 2016, es regular.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Valle, (2016) “Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua distrito, durante el periodo del año 2015”, el

estudio es de tipo descriptivo y correlacionado, la muestra poblacional estuvo formada por: 1 director, 10 coordinadores y 27 docentes, La recolección de los datos se realizó a través de un instrumento conformado por 30 preguntas utilizando tres alternativas de respuesta. Conclusiones; El acompañamiento pedagógico que establecen las autoridades del Instituto Loyola, es la supervisión del trabajo docente en el aula, análisis de programas, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y la indirecta observación del trabajo docente; y el acompañamiento en aula que ejecutan las autoridades escolares es irregular porque no hay seguimiento ni asesoramiento, ni apoyo por parte de ellos, ya que esta función han sido asignados a los coordinadores de áreas.

Porras, (2016) “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, Se aplicó el modelo de investigación-acción (I-A) , la muestra fue de tres docentes de los grados 1º, 3º y 5º, Para estudiar las evidencias encontradas se emplearon matrices de análisis las mismas que facilitaron el cruce de información, donde el principal hallazgo fue que las planificaciones docentes aún son de tipo tradicional, aunque en la práctica y los referentes institucionales tienen evidencias de una pedagogía crítica ya que proponen una comunicación horizontal muy fluida con sus estudiantes y humaniza los procesos educativos, generando espacios de diálogo en torno a los problemas sociales. Además, los docentes sujetos de estudio identifican y valoran las oportunidades generadas en la comunidad educativa e implementan en sus clases lo trabajado en las sesiones.

Palabras claves: comunidad educativa, análisis, transformación de las prácticas, aspectos disciplinares, planeación, diálogo, metodología y pedagogía.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

D1. Gestión Curricular para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de matemática.

Gestión Curricular

Hablar de gestión curricular es referirse a las políticas, conjunto de procedimientos y puestas en prácticas que realiza el director, equipo directivo y los docentes de la Institución Educativa para planificar, monitorear y evaluar los desempeños docentes y los aprendizajes. Considera asimismo a todas esas acciones que conllevan a asegurar la cobertura curricular y mejorar la labor educativa.

Gestionar correctamente el currículo, es uno de los compromisos de la labor educativa de cada institución; para esto es necesario considerar el entorno local y regional, así como las características y necesidades educativas de los estudiantes.

La gestión del currículo es el trabajo efectivo de parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, ya que con esto se garantiza que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo relevante del curricular vigente.

Mora, (2010), en su tratado “La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad” expresa que, la gestión del currículo es la capacidad de organización y puesta en ejecución del proyecto curricular de la institución a partir de la identificación de las necesidades de los estudiantes.

Está direccionada a mejorar la formación de los estudiantes a través de la implementación del PEI buscando en todo momento incidir en los procesos de enseñanza y el aprendizaje. Esto implica realizar un trabajo en equipo promovido por la institución y con acuerdos establecidos coherentes con el PEI en relación a cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje considerando: evaluación, articulación de niveles, áreas y grados, así como la jerarquización y secuencialidad de contenidos, elaboración y uso de material didáctico sin descuidar la atención a estudiantes con necesidades educativas diferenciadas.

Planificación

Planificar es el hecho de programar los procesos que el docente debe desarrollar para que los estudiantes aprendan. Es una hipótesis de trabajo, basada en el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Durante su ejecución, se puede hacer modificaciones en función de los resultados que obtengan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de hacer los correctivos oportunos y la enseñanza sea más pertinente. La planificación y la evaluación son procesos que se dan de manera intrínseca a los procesos de enseñar y aprender. La Planificación en el aula la podemos encontrar de dos tipos, planificación de largo plazo y planificación de corto plazo.

Visitas en aula.

Permiten la observación directa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y las interacciones durante una sesión de clase, para posteriormente brindar asesoría y asistencia personalizada sobre lo observado. Cada visita toma como referente a la visita anterior, dependiendo el número de visitas, de las necesidades docentes, de las metas escolares y del MAE. MINEDU, (2017).

Como técnica de indagación e investigación docente, La observación de aula, se entiende como una actividad que tiene como propósito recoger las evidencias de las situaciones que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Martínez, (2015).

Talleres.

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje, el mismo que tiene un propósito principal que es el de reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre una problemática de un grupo o una

comunidad. Tiene como punto de partida el hecho de que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; y que mediante el diálogo de saberes estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de solución sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa cuando el individuo con lo aprendido modifica la realidad.

Quezada, (2001)

Un evento de capacitación tiene por lo general su origen en el deseo de ayudar a la solución de un problema; puede ser realizado de diferentes formas que van desde una reunión sencilla, hasta un evento participativo de varios días. Candelo, (2001).

D2. Gestión del MAE para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE

Jornada de autoformación.

Es el proceso que prepara y capacita a las personas basado en el compromiso personal de mejora integral a fin de adquirir habilidades y competencias específicas que le permitan desempeñar una profesión; es decir es llevar a cabo un aprendizaje autónomo donde la iniciativa la toma el propio sujeto que se quiere formar, de tal manera que la persona podrá adquirir los objetivos que persigue con la autoformación si sigue correctamente las instrucciones que se le ofrecen para ello. Esta modalidad de formación posibilita la adaptación del sujeto al tiempo y uso de materiales pedagógicos autoinstructivos, toda vez que el individuo debe leer, pensar, resolver, contemplar, hacer, etc., todo por sí cuando y donde lo crea pertinente de manera individual.

Treviño, (2013)

Jornada de reflexión.

Es una oportunidad para reflexionar sobre lo que aprenden y cómo aprenden los estudiantes. Por eso es importante que en este proceso participen todo el personal docente y directivos a fin de juntos comprender el estado de los aprendizajes, identificar los logros así como las dificultades de los aprendizajes, identificar cuáles son los factores que favorecen o dificultan el logro de los aprendizajes., sugerir acciones para la mejora y cada uno asumir, desde su rol, responsabilidades para su cumplimiento. MINEDU, (2014)

GIA.

Son espacios de interacción y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes caracterizada por su comunicación horizontal, lo que permite que los docentes compartan sus experiencias, posibilitando que a través de sus reflexiones pedagógicas se establezcan estrategias para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una GIA busca responder de manera concreta a las necesidades de formación de los docentes, buscando establecer un modelo propio, sobre la base de la reflexión de su práctica pedagógica; promueve el establecimiento de equipos docentes a través del trabajo colaborativo, partiendo del intercambio de experiencias adquiridas en situaciones reales lo que debe propiciar el reforzamiento colectivo para la aplicación de la estrategias y experiencias exitosas, en el que se considere la aplicación del currículo, uso de materiales y recursos educativos, estrategias de captación y permanencia de estudiantes, así como validar procesos educativos que favorezcan la innovación educativa y socializar experiencias pedagógicas exitosas. MINEDU, (2017)

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Monitoreo pedagógico. - Proceso sistemático de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que desarrolla el docente y permite verificar el cumplimiento o no de las actividades programadas y el cumplimiento progresivo de metas establecidas. Ministerio de Educación, (2013a); por consiguiente, es necesario recoger la información del desempeño docente en la ejecución de actividades sobre uso de los números en la solución de problemas a fin identificar fortalezas, y debilidades que deberán ser superadas durante la ejecución del Plan de Acción.

El MBBDi, sobre el monitoreo establece dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen varias estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para el recojo de la información y posterior toma de decisiones sobre al desempeño docente, las más pertinentes son:

- **Visita al aula.** Tiene con fin identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el aula, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para brindar apoyo pedagógico para la mejora de trabajo docente y por consiguiente, mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el área de Matemática.
- **Observación entre pares.** Tiene como fin promover la reflexión y la construcción conjunta de los conocimientos pedagógicos, a partir de la interacción sobre la base

de la confianza y el mutuo apoyo, en hechos reales de enseñanza. Ministerio de Educación, (2013a).

- **Autogestión.** Su meta es que cada docente desarrolle su propia autorreflexión y análisis de su práctica pedagógica, la que debe compartirla con sus colegas docentes y mejorar su desempeño.

Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Para el recojo de información se pueden emplear instrumentos que permitan identificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes. Según el Ministerio de Educación (2017) pueden ser:

- **Ficha de observación.** instrumento de registro de las acciones pedagógicas observadas en la visita al aula contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso, información y reflexiones que se suscitan en el aula. Posibilita el registro de situaciones de aprendizaje, evaluación, desempeño docente, relaciones interpersonales efectivo del tiempo, uso de las estrategias, uso de los recursos y materiales educativos, y clima del aula.
- **Cuaderno de campo.** Cuaderno de notas en el que se registra detalladamente las observaciones ocurridas en el aula en un determinado periodo de tiempo.

Acompañamiento pedagógico. – “Es una estrategia que permite la formación en servicio del docente; es mediada por el acompañante, quien promueve de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica del docente”. MINEDU, (2017)

Estrategias de acompañamiento pedagógico. Para realizar el acompañamiento y mejorar la práctica pedagógica del docente dentro del marco de la mejora continua, se puede realizar; visitas al aula, reflexión del trabajo docente y asunción de compromisos, comunidades de aprendizaje, pasantías, jornadas de formación y autoformación presencial y virtual así como la sistematización de la práctica y talleres de seguimiento.

Enfoque del área de Matemática.

El marco teórico y metodológico que guía la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Este se nutre de tres fuentes: La teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista, y el enfoque de resolución de problemas. En ese sentido, es necesario comprender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de las que se formulan los problemas cuya resolución requiere la aplicación de ideas matemáticas, situaciones que se dan en cualquier contexto de la vida y práctica social cultural.

Así mismo, la resolución de problemas se entiende como el hecho de dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los que no se conoce las estrategias o caminos de solución.

La actividad matemática tiene como fin la resolver problemas planteados que nacen de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre. El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas; esto

implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.

Procesos didácticos del área de Matemática.

Familiarización con el problema; Se considera que el estudiante se familiarice con la situación y el problema; a través del análisis del hecho y reconocimiento de situaciones matemáticas dentro del problema.

Búsqueda y ejecución de estrategias; Pretende que el estudiante averigüe, investigue, proponga, o seleccione la o las estrategias que crea adecuadas. De igual manera se pretende poner en práctica para solucionar el problema, considerando sus saberes previos e incorporando nuevos términos, procedimientos y nociones, generando así la reflexión sobre el procedimiento seleccionado a fin de que el estudiante identifique sus avances y dificultades.

Socializa sus representaciones; Pretende que el estudiante realice intercambio de experiencias y las compare con los de otros en relación al proceso de resolución seguido, qué estrategias utilizó, cuáles fueron sus dificultades, las dudas que persisten, qué descubrió, etc., con énfasis en las representaciones que realizó con el fin de consolidar el aprendizaje esperado.

Reflexión y Formalización; Busca que el estudiante afirme y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, identificando su importancia y utilidad. Se dice que el

docente gestiona la reflexión y la formalización de procedimientos y nociones matemáticas, cuando reflexiona junto a sus estudiantes sobre, cómo obtuvieron los resultados, y qué han encontrado a partir de sus propios hallazgos. Los estudiantes reflexionan sobre los procedimientos seguidos y lo formalizan, para ello: expresan sus conclusiones, empleando el lenguaje matemáticos apropiado.

Planteamiento de otros problemas; Implica que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones, condición que debe cumplirse cuando se propicia algunas condiciones como; presentarle una situación parecida o diferente a fin de que el estudiante formule un problema y lo solucione, así mismo cuando los estudiantes realizan el planteamiento de otros problemas y lo resuelven, es en esta situación cuando se realiza la transferencia de los conocimientos matemáticos. MINEDU, (2016)

D.3 Gestión del Clima para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

Liderazgo Pedagógico.

Se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”.Leithwood, (2009) permitiendo la interacción del directivo con los docentes para el fortalecimiento de la labor pedagógica en la institución educativa.

Se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que

personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. (MINEDU,2014). Esta cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida y trabajo profesional. MINEDU, (2016)

Clima Escolar.

Hablar del clima escolar, es hablar de las interacciones que dentro de la escuela se desarrollan, siendo esta indispensable para garantizar el éxito de los procesos pedagógicos, basándose este en las interacciones y práctica de los principios de respeto y consideración a las características y particularidades personales y culturales. MINEDU, (2016, p.19)

Las relaciones humanas que prevalece en la escuela es una de las variables con mayor influencia en los aprendizajes de los estudiantes en América Latina (Casassus, Froemel, & Palafox, 1998; Treviño et al., 2010). sin embargo, el clima escolar, suele ser reflejo de las capacidades y condiciones que se den en la escuela; entendiéndose que una institución con buen clima escolar es una organización profesional donde abunda el trabajo colaborativo entre directivos y docentes, y que el trato al interior de la familia y con los estudiantes se da en un espacio de respeto y aprecio del uno hacia el otro, hecho que se repite en la escuela entre todos sus miembros.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria** explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la **Institución N° 0413 de Tocache**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014). En la

investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad muy particular de un contexto y que difiere de otros y tiene características muy propias a la situación problemática identificada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014). “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **“Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache”**.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, se puede mencionar que frente al problema identificado a la **“Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache”**, se está planteando la implementación de cambios a través de acciones como: Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de matemática, Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular, Jornadas de autoformación y Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE, asimismo GIA y Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 0413 de Tocache.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática.

Objetivo específico 2: Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE.

Objetivo específico 3: Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E N° 0413. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 Director
- 01 Sub Director del nivel primario
- 34 docentes del nivel
- 06 Coordinadores de Grado
- 02 Especialistas de la UGEL
- 02 Docentes fortalezas
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|--|---|
| Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática. | Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>eficiente MAE en el área de Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática. |
| Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. | Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE | <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE • Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE |
| Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | Escaso compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> • GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. • Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que

ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|--|
| La encuesta | El Cuestionario |
| La entrevista y el guion de la entrevista. | La entrevista y el guion de la entrevista. |
| Observación | Ficha de observación, cuaderno de campo, rúbrica |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos de servicio

Especialistas

Recursos materiales de bienes

Papelotes

Copias

Plumones

Fichas

Papel bond

Folder

Cámara fotográfica

Internet

Impresora

Laptop

Proyector Multimedia

Auditorio

Mesas

Sillas



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto que detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los fondos para el financiamiento del presente Plan de Acción serán provenientes de los Recursos Directamente Recaudados mediante el Comité de Gestión de Recursos Propios de la Institución y los aportes de la AFAPA que, a modo de donación, previo requerimiento de la institución nos hará llegar.

Tabla N° 04

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|---|---------------------|----------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática. Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática | <p>Servicios:</p> <p>02 Especialistas</p> <p>Bienes:</p> <p>50 Papelotes</p> <p>800 Copias</p> <p>12 Plumones</p> <p>102 Fichas</p> <p>34 Fólderes</p> <p>01 Impresora</p> <p>01Laptop</p> <p>01 Multimedia</p> <p>01 Aula</p> <p>34 Mesas</p> <p>34 Sillas</p> | <p>02</p> <p>03</p> | <p>2100.00</p> | <p>RDR</p> <p>APAFA</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. | <p>Servicios:</p> <p>01 Especialista</p> <p>02 docentes fortaleza</p> <p>Bienes:</p> <p>25 Papelotes</p> <p>800 Copias</p> <p>12 Plumones</p> <p>01Laptop</p> <p>01 Multimedia</p> <p>01 Aula</p> <p>34 Mesas</p> <p>34 Sillas</p> | <p>02</p> <p>03</p> | <p>1100.00</p> | <p>RDR</p> <p>APAFA</p> |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | <p>Servicios:</p> <p>02 docentes fortaleza</p> <p>Bienes:</p> <p>50 Papelotes</p> <p>300 Copias</p> <p>12 Plumones</p> | <p>04</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | <p>01 Cámara fotográfica</p> <p>01 Laptop</p> <p>01 Multimedia</p> <p>01 Aula</p> <p>34 Mesas</p> <p>34 Sillas</p> | <p>05</p> | <p>1000.00</p> | <p>RDR</p> <p>APAFA</p> |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | MAE en el área de Matemática. | | 01 Multimedia 01 Aula 34 Mesas 34 Sillas | | | | | | | | | |
| Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE ▪ Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Director ▪ Sub director del nivel primario ▪ Docentes del nivel ▪ Coordinadores de Grado | Servicios: 02 Especialistas Bienes: 50 Papelotes 800 Copias 12 Plumones 102 Fichas 01 Laptop | X | X | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 01 Multimedia 01 Aula 34 Mesas | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | 34 Sillas | | | | | | | | | |
| Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> Director Sub director del nivel primario Docentes del nivel Coordinadores de Grado | <ul style="list-style-type: none"> 02 Servicios: 02 Especialistas 50 Papelotes 800 Copias 12 Plumones 102 Fichas 34 Folderes 01 Laptop 01 Multimedia 01 Aula 34 Mesas 34 Sillas | | X | | X | | | | | X | |
| | | | | | | | | | | | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

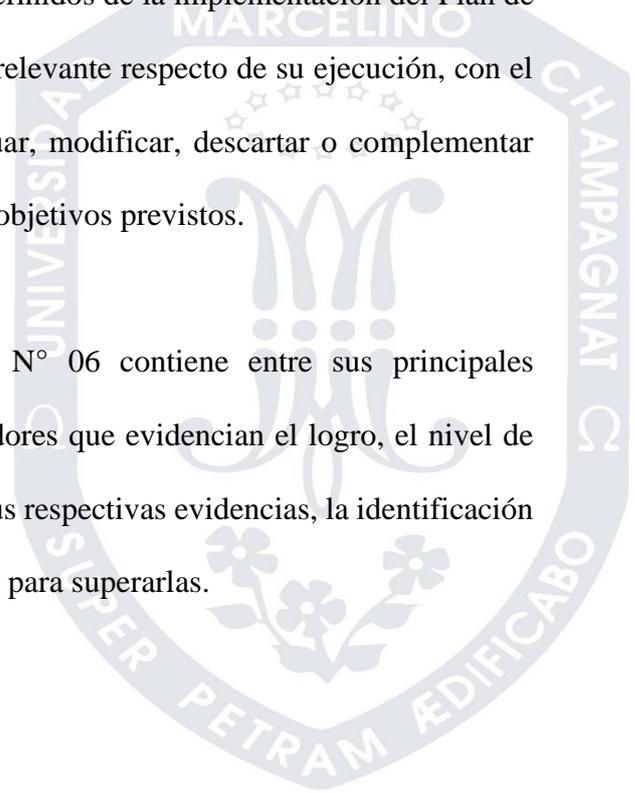


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|--|--|------|-------------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área Matemática. | Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática | Planifica y ejecuta unidades y sesiones de aprendizaje basada en el enfoque por competencias y utilizando eficientemente los procesos didácticos en el área de matemática. | 02 | | X | | Apéndice 4 y 5 | Huelga Nacional Indefinida | Reprogramación de acción. |
| | Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular | | 03 | | X | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|----------------|-------------------------------|---------------------------|
| | para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de matemática. | | | | | | | |
| Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. | Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. | Participa activamente en las jornadas de autoformación y jornadas de reflexión para fortalecer su práctica pedagógica | 02 | X | | Apéndice 4 y 5 | Huelga Nacional Indefinida | Reprogramación de acción. |
| | Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE | | 03 | X | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|----|---|----------------|-------------------------------|---------------------------|
| Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | Docente participa en el GIA y jornadas de reflexión asumiendo compromisos desde su práctica pedagógica y para la mejora de los aprendizajes | 04 | | X | Apéndice 4 y 5 | Huelga Nacional Indefinida | Reprogramación de acción. |
| | Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | | | 05 | | | | |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | X | | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | X | | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | X | | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | X | | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | X | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | X | | |
|--------------|---|---|--|--|

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere tomar en cuenta las posibles situaciones que impidan la realización de las estrategias a trabajar en el desarrollo del Plan de Acción concientizando en forma continua a los docentes sobre el rol transcendental que cumple cada uno de ellos dentro de la sociedad.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. N° 0413 de TOCACHE por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mora A. (2010). La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. Recuperado de Revista Digital Vinculando.
http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html
- Candelo, Ortiz y Unger (2003). Hacer talleres, una guía práctica para capacitadores.
Colombia-Grafiq Editores
- Expósito, Grundmann y Quezada. (2001). Preparación y Ejecución de Taller de Capacitación; Una Guía Práctica. República Dominicana: Centro Cultural Poveda
- Fuster Guillén, Doris Elida, (2015) “La esperanza de los docentes de educación primaria en el acompañamiento pedagógico”-Perú.
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2014). Metodología de la investigación.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2017). Texto del Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Minedu.
- Pacheco A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).

Procesos didácticos de matemática en el aula, recuperado de
content/uploads/2018/05/12PROCESOS_DIDACTICOS_MATEMATICA.pdf

Porras L. y Carolina N. (2016), “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”,

Reátegui A. (2017), “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash

Robinson, Viviane M. J.; Lloyd, Claire A.y Rowe, Kenneth J.(2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)

Treviño E. (2013). Análisis del clima escolar poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Francia-Editorial Santillana

Martínez, Olivares y otros. La observación de aula. Recuperado
http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/la_observacion_aula.pdf

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2120>

Valle H. y Del Carmen I. (2016), “Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua distrito, durante el periodo del año 2015”,

APÉNDICES



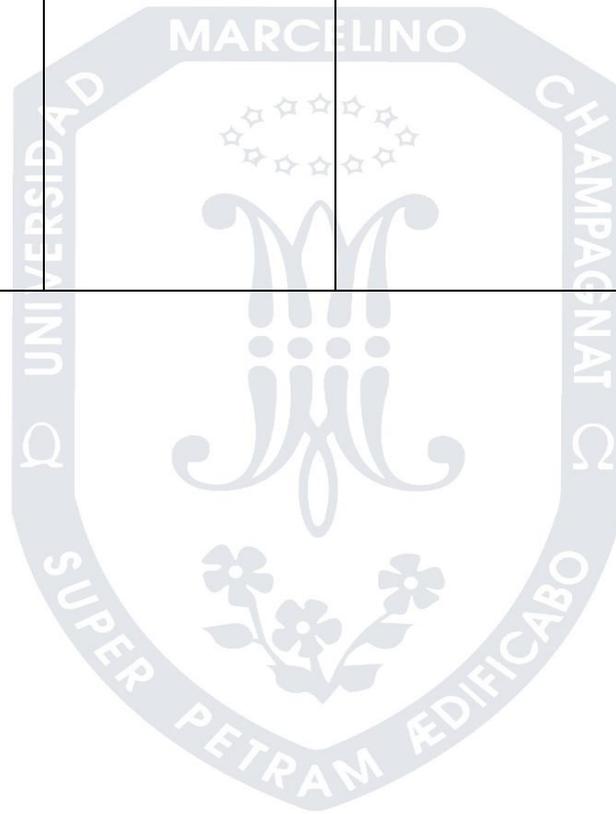
Apéndice 1
Matriz de consistencia

TÍTULO: GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0413 DE TOCACHE

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | MÉTODO |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>“Insuficiente gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la institución educativa N° 0413 de Tocache”</p> <p>Se debe a las siguientes causas:</p> <p>C1. Insuficientes condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que</p> | <p>¿Cómo debe ser la Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de Matemática del nivel Primaria en la institución educativa N° 0413 de Tocache?</p> | <p>Optimizar la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación del nivel primaria en la Institución Educativa N° 0413 de Tocache</p> | <p>Mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática.</p> | <p>Dimensión Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres de capacitación para mejorar las condiciones relacionadas con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática. Visitas en aula para mejorar las condiciones relacionadas | <p>Tipo: Aplicada propositiva educacional.</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa</p> |

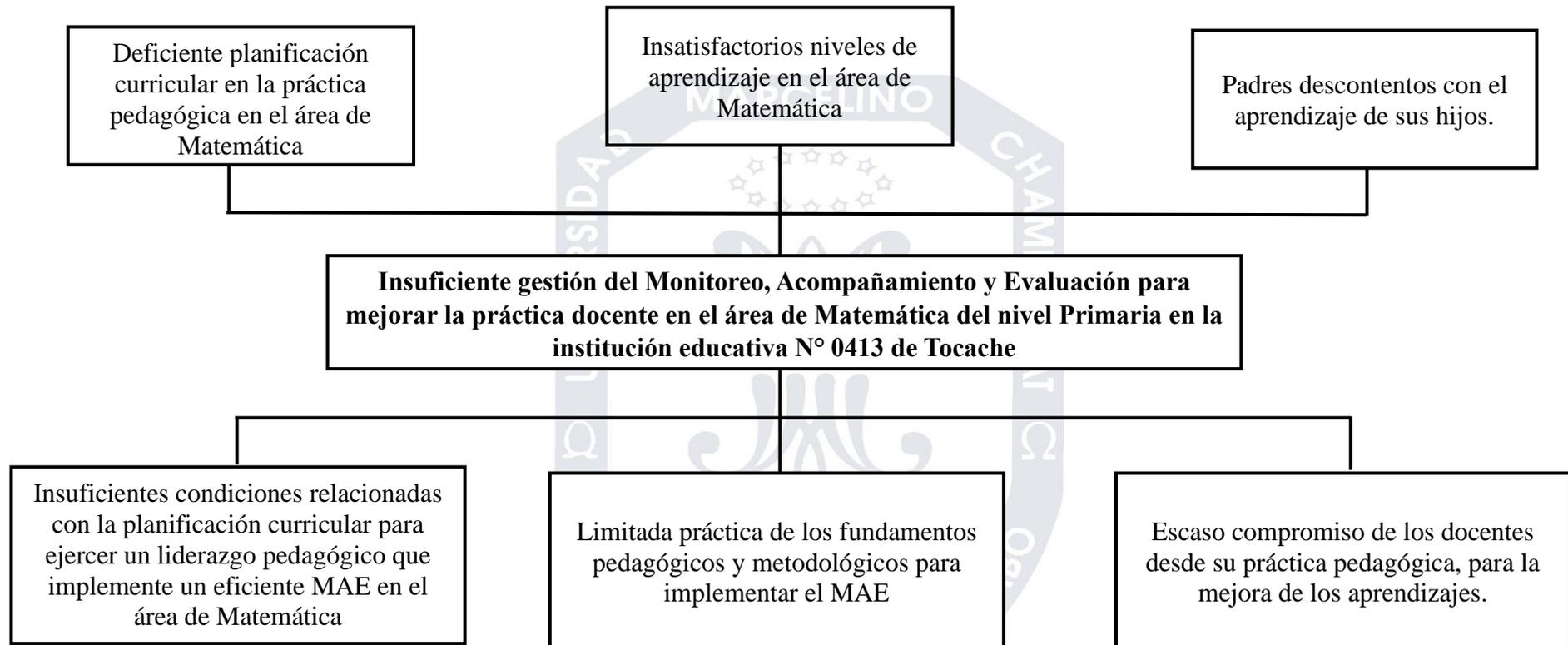
| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>implemente un eficiente MAE en el área de Matemática.</p> <p>C2. Limitada práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p> <p>C3. Escaso compromiso docente desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p> | | | <p>Fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE</p> | <p>con la planificación curricular para ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente MAE en el área de Matemática.</p> <p>Dimensión MAE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de autoformación para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. • Jornadas de reflexión para fortalecer la práctica de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE. <p>Dimensión Clima:</p> | |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.</p> | <ul style="list-style-type: none">• GIA para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes.• Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso de los docentes desde su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes. | |
|--|--|--|---|---|--|



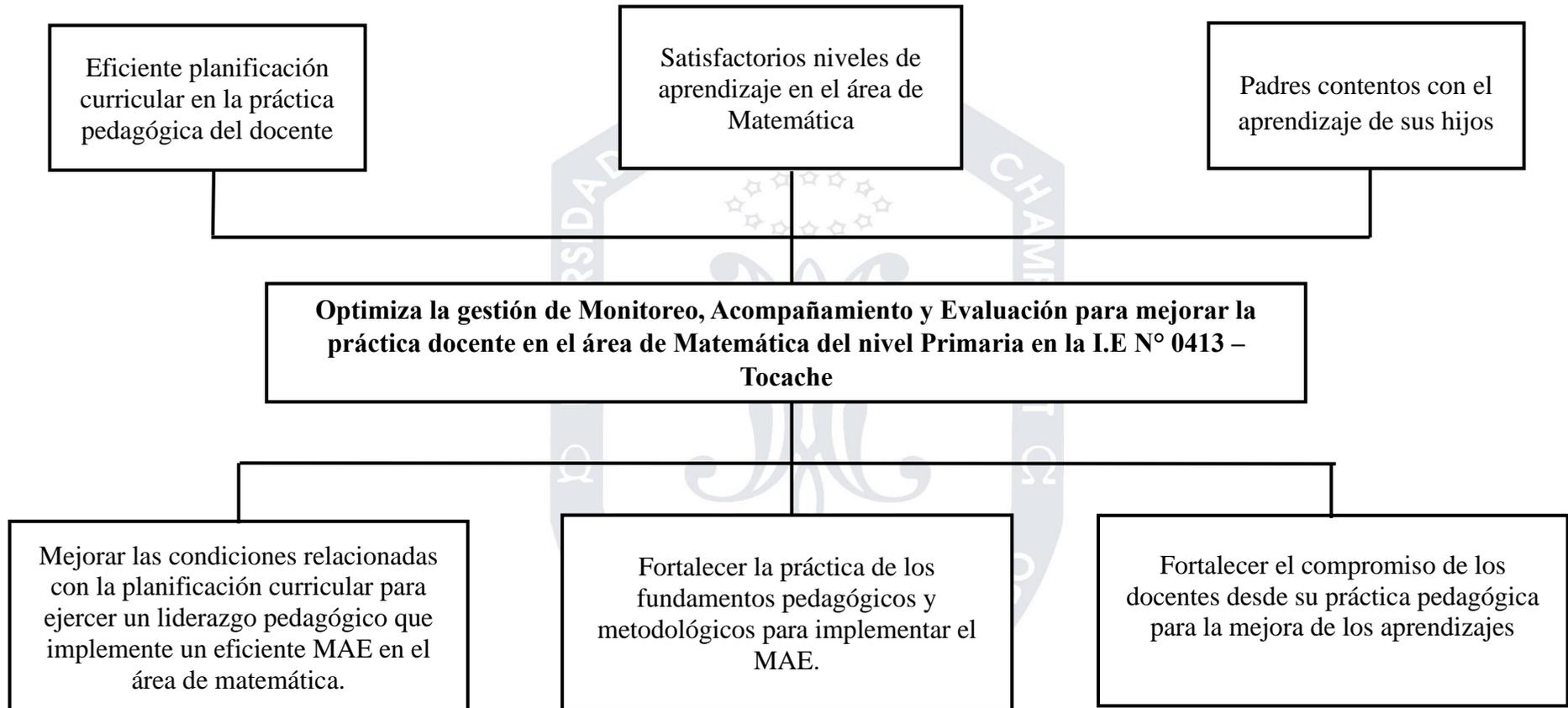
APÉNDICE 2

Árbol de Problemas



APÉNDICE 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2019

| | | | |
|--|-----------------|------------------------------|----------------|
| UGEL: | TOCACHE | DISTRITO: | TOCACHE |
| NOMBRE DE LA I.E.: | 0413 | CODIGO MODULAR: | 0302307 |
| APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE OBSERVADO: | | | |
| NIVEL: | PRIMARIA | ESPECIALIDAD: | |
| GRADO: | | ÁREA CURRICULAR: | |
| FECHA: | | HORA INICIO/ TÉRMINO: | |
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL OBSERVADOR: | | | |

INSTRUCCIONES. La presente ficha tiene por objetivo observar el desempeño del docente en el aula; para ello, debe leer cada uno de los desempeños y valorarlo con objetividad en base a la escala, marcando con una equis (X) solamente en el nivel que considere pertinente. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel 5, indique si merece una marca.

NIVELES DE DESEMPEÑO

| EN INICIO (5) | EN PROCESO (10) | SATISFACTORIO (15) | DESTACADO (20) |
|---|---|--|--|
| No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño. | Se observa tanto logros como deficiencias, que caracterizan al docente en este nivel. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente. | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente. |

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándoles a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.

Aspectos a observar:

- Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.

| PUNTAJE | NIVELES DE DESEMPEÑO |
|---------|--|
| 5 | El/la docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento. |
| 10 | El/la docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. |
| 15 | El/la docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas. |
| 20 | El/la docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

| <ul style="list-style-type: none"> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. | |
|--|--|
| PUNTAJE | NIVELES DE DESEMPEÑO |
| 5 | El/la docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |
| 10 | El/la docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra. |
| 15 | El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión. |
| 20 | El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto. |
| EVIDENCIAS (conductas observadas) | |

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

| Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión; y a partir de ello, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. | |
|--|--|
| Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo que realiza el/la docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión, a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. | |
| PUNTAJE | NIVELES DE DESEMPEÑO |
| 5 | El/la docente no monitorea, o lo hace muy esporádicamente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo, o el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. |
| 10 | El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta o la respuesta correcta). |
| 15 | El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda al menos, en una ocasión retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. |
| 20 | El/la docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar) |
| EVIDENCIAS (conductas observadas) | |

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
 Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

| Aspectos a observar: | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. | |
| PUNTAJE | NIVELES DE DESEMPEÑO |
| 5 | Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho, o el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. |
| 10 | El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes |
| 15 | El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |
| 20 | El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas; además, interviene si observa faltas de respeto entre estudiantes. |
| Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada Si: _____ No: _____ | |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) | |
| | |

| DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES. | |
|--|--|
| Descripción del desempeño: | |
| Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente, a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. | |
| Aspectos a observar: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo y de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. | |
| GGG PUNTAJE | NIVELES DE DESEMPEÑO |
| 5 | Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos), o no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, generándose una situación caótica en el aula; o para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. |
| 10 | El/la docente utiliza a veces mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz; o el docente utiliza a veces mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. |
| 15 | El/la docente utiliza casi siempre mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos. |
| 20 | El/la docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. |
| Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada Si: _____ No: _____ | |

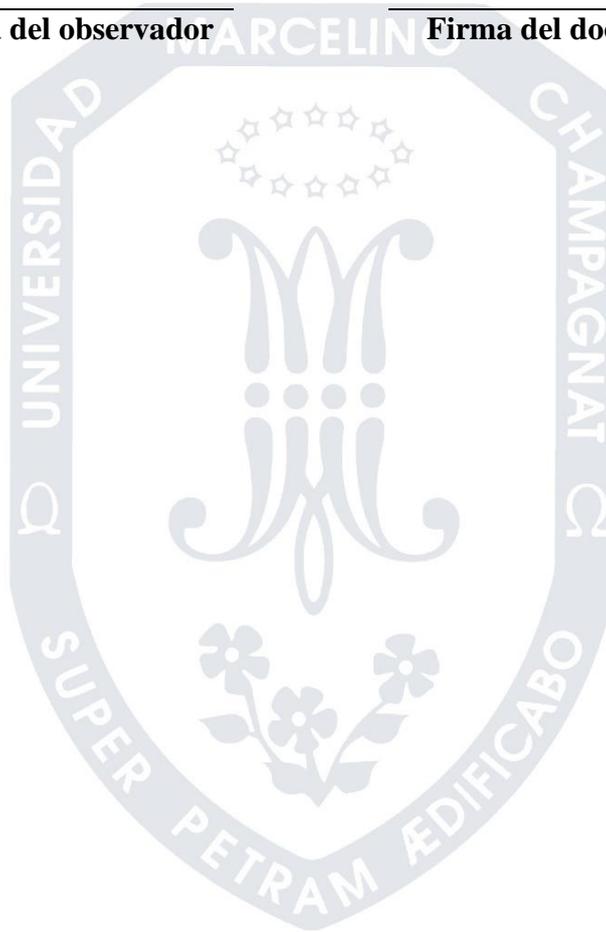
EVIDENCIAS (conductas observadas)

.....
.....
.....
.....

| <i>PUNTAJE TOTAL</i> | | <i>(25)</i> | <i>(26 - 50)</i> | <i>(51 - 75)</i> | <i>(76- 100)</i> |
|--------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| | | <i>EN INICIO</i> | <i>EN PROCESO</i> | <i>SATISFACTORIO</i> | <i>DESTACADO</i> |

Nombre y firma del observador

Firma del docente observado



FICHA DE ANÁLISIS PARA VALORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN POLIDOCENTE

Instrucciones. La presente ficha tiene por objetivo valorar la programación curricular; para ello debe leer cada uno de los indicadores y valorarlo con objetividad en base a la escala siguiente, marcando con una equis (X) en la casilla que consideres pertinente.

| | |
|--------------------------------------|---|
| No cumple con el indicador | 0 |
| Cumple parcialmente con el indicador | 1 |
| Cumple plenamente con el indicador | 2 |

| INDICADORES | 0 | 1 | 2 | Evidencias que sustentan su respuesta |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 1. El docente tiene su programación anual y considera todos los elementos básicos. | | | | |
| 2. El docente tiene su unidad de aprendizaje y considera todos los elementos básicos guardando coherencia con la programación anual. | | | | |
| 3. El docente tiene su sesión de aprendizaje y considera todos los elementos básicos guardando coherencia con la unidad de aprendizaje. | | | | |
| 4. El docente dosifica el tiempo para las actividades pedagógicas de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. | | | | |
| 5. El docente incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área en su planificación curricular, según el currículo nacional, DCN y las orientaciones básicas para la programación curricular. | | | | |
| 6. El docente presenta criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa en su planificación curricular | | | | |
| 7. El docente evidencia el uso de materiales y recursos educativos en su planificación, en relación al propósito de la sesión. | | | | |
| 8. El docente considera instrumentos de evaluación en su planificación, pertinentes al propósito de aprendizaje. | | | | |

| (0-8) | (9-12) | (13-16) |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| REHACER LA PLANIFICACIÓN | MEJORAR LA PLANIFICACIÓN | EJECTUTAR LA PLANIFICACIÓN |

COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Reunión con docentes del 4to. grado de la I.E N° 0413 de Tocache, muestra poblacional previa a la aplicación de una encuesta.



Reunión de sensibilización del Plan de Acción a ejecutar a docentes de la I.E N° 0413 de Tocache.

Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 Actividad en el que se desempeña: Docencia Universitaria

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

“Gestión Del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica Docente, en el área de Matemática del Nivel Primaria en la Institución N° 0413 de Tocache.”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

| Dimensiones | Indicadores | Escala de valoración | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| FACTIBILIDAD | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| APLICABILIDAD | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| GENERALIZACIÓN | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| PERTINENCIA | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| VALIDEZ | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| ORIGINALIDAD | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere tomar en cuenta las posibles situaciones que impidan la realización de las estrategias a trabajar en el desarrollo del Plan de Acción concientizando en forma continua a los docentes sobre el rol transcendental que cumple cada uno de ellos dentro de la sociedad, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la I.E. N° 0413 de Tocache por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH