



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA LA INTEGRACION DE LAS TIC
EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA. "RENE EUSEBIA GUARDIÁN
RAMÍREZ" SAN LUIS-AMARILIS"

AUTOR: Flornoy Zenón Clemente Ostos

ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

HUANUCO - HUANUCO - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de mi superación y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3. Enunciado del problema	12
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5. Justificación... ..	14

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1. Antecedentes nacionales	16
2.1.2. Antecedentes internacionales	17
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19

Capítulo III: Método

3.1. Tipo de investigación... ..	23
3.2. Diseño de investigación.....	24

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1. Plan de Acción.....	26
4.1.1. Objetivos.....	26
4.1.2. Participantes.....	26
4.1.3. Acciones.....	27
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	28
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6. Presupuesto.....	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	31
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	34
4.4 Validación de la propuesta.....	37
4.4.1 Resultados de validación.....	37

Referencias

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialista

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo principal: mejorar la gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, San Luis-Amarilis, el Plan de Acción se desarrollará con la dirección del director del plantel, la participación del sub director y 25 docentes de aula.

La parte metodológica corresponde a la investigación aplicada, educacional, dirigido a resolver problemas en la gestión educativa, respondiendo al enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Asimismo, responde al diseño metodológico cualitativo, que nos permite conocer y acercarnos a la realidad, para extraer lo relevante del objeto de estudio. Entre las técnicas, se ha empleado las técnicas bibliográficas: fichaje, análisis de contenido, entrevista en profundidad, técnicas de campo y sus respectivos instrumentos: fichas bibliográficas, fichas de monitoreo y acompañamiento y guía de entrevista.

Los resultados preliminares, arrojan que el 99% de docentes no reciben formación ni capacitación en el uso de las TIC en el aula, pero sí el 30% se preparan en forma particular y, en mayor porcentaje, participan en las redes sociales, pero nunca hicieron clases a través de las TIC. En tal sentido, los directivos y docentes expresamos nuestra predisposición para asumir el reto de integrar las TIC en el proceso E-A.

Palabras claves: *Enseñanza-aprendizaje, Gestión Curricular, las TIC.*

PRESENTACIÓN

A decir de Delval, (2013) “Escuela para el Siglo XXI”, los centros escolares han cambiado poco. Pone como ejemplo si un habitante de unos 200 ó 300 años visitara una escuela, pensaría que las cosas siguen igual o de forma parecida..., el anquilosamiento metodológico se ha perpetuado en nuestras Instituciones Educativas, como una alternativa desafiante al sistema, surge la necesidad de integrar las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, para que cumpla el rol dinamizador en dicho proceso y paulatinamente romper los esquemas tradicionales de la enseñanza.

En tal sentido, la gestión curricular para la integración de las TIC cumplirá el rol dinamizador en el proceso E-A, a través de la implementación de las aulas, el funcionamiento del Aula de Innovación, la instalación del internet, la incorporación de tabletas, laptops, celulares y la presencia del móvil learning en el aula. El tiempo previsto será parte del año 2018, 2019 y 2020, para lo cual se toma en cuenta la investigación aplicada educacional a fin de resolver problemas de gestión educativa, que nos permite conocer y acercarnos a la realidad.

El trabajo académico está organizado en IV capítulos: capítulo I, Identificación del Problema, capítulo II, referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III, método, capítulo IV, Propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta.

En el primer capítulo veremos el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado, planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se hace referencia a las experiencias anteriores, es decir experiencias nacionales e internacionales, también se menciona los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, sus rasgos el diseño de estudio y sus procesos metodológicos tanto en el proceso teórico y de campo.

El cuarto capítulo describe la propuesta, el diseño, la implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección, la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas consultadas que sirvieron de soporte teórico al presente trabajo y también las evidencias que testifican el trabajo de campo y otros.

Espero que el presente plan de acción, sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y la comunidad científica en general, para encontrar el camino apropiado a los desafíos de la educación moderna, también sirva de medio para resolver los problemas del proceso educativo referido a la gestión escolar y liderazgo pedagógico. Por lo que invito a su lectura, solo así cumplirá su propósito.

El autor

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Plan de Acción propuesto se desarrollará en la Institución Educativa N° 32925 “Rene Eusebia Guardián Ramírez”, al cual me honro en representar, se encuentra ubicado en el asentamiento humano San Luís, sector 2, como nexa referencial el paradero 12½ de la pista San Luis, distrito de Amarilis. Fue creada mediante Resolución Directoral Departamental N° 00516, de fecha 10 de mayo de 1983. Gracias a la gestión del suscrito, se logró la construcción de la moderna infraestructura, inaugurada el 24 de setiembre de 2016. Cuenta con 17 aulas de tamaño reglamentario, un aula de innovación, más de cien instrumentos musicales, tanque de agua, sub estación eléctrica, servicios higiénicos para estudiantes y docentes, entre otros. Geográficamente se encuentra ubicada en una zona inter urbana, (urbano marginal) creada a raíz de la toma de tierras, ocurrido el 28 de agosto de 1963, presenta un clima cálido - templado, durante todo el año, se encuentra a una altura de 2300 msnm aproximadamente.

La Institución Educativa brinda servicios educativos de educación inicial y primaria. 53 estudiantes de educación inicial y 538 en educación primaria, cuyas edades fluctúan de 5 a 12 años de edad, varones y mujeres. Asimismo, se cuenta con la participación del sub director, 25 docentes, de los cuales 2 de educación inicial y 23 en primaria; entre ellos, 6 docentes son contratados; las escalas magisteriales oscilan del I a

la VI; la gestión del director está enfocado en la instalación de proyectores interactivos en cada aula (nivel primario) como también la instalación de internet, para incorporar situaciones y actividades virtuales en el proceso E-A.

El asentamiento humano San Luís, pertenece al distrito de Amarilis, provincia y Región Huánuco, es un conglomerado de habitantes provenientes de las provincias alto andinas del interior de la Región Huánuco, seccionados en cinco sectores, haciendo un total de más de diez mil habitantes aproximadamente. Está constituido por familias de precaria condición económica; el 70% de las familias son migrantes del campo, asentados en busca de mejoras condiciones de vida; calidad de vida muy baja, teniendo un ingreso mensual promedio de S/ 800.00 presenta costumbres y arraigos heterogéneos, desde la condición precaria hasta profesionales de distintas ramas de las ciencias humanas. Traen consigo sus estilos de vida, costumbres y culturas propias de gente provinciana, imperando el machismo, precaria formación académica-cultural, ubicándoseles en el rango económico de extrema pobreza y pobreza, trabajadores de mando medio, mano de obra no calificada, comercio ambulatorio y viviendas multifamiliares, entre otros.

Finalmente, contamos con una infraestructura moderna, de reciente construcción (2 años), con equipamiento tecnológico (proyectores interactivos en cada aula - PDI). Cuenta con servicios básicos eficientes, aulas reglamentarias, espacios de recreación, mantenimiento salubre al día, comedor escolar, tópico escolar, auditorio, protección solar, etc. Como organismo de apoyo contamos con la asociación de padres de familia- APAFA, el CONEI, Comités de Aula, BAPES (brigadas de autoprotección escolar), cada órgano de participación elabora sus instrumentos de planificación que sirven de soporte a los instrumentos de gestión del plantel. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos

posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, San Luis, Amarilis, podemos mencionar:

El problema enfocado en el presente trabajo académico, se ha abordado dentro del proceso de gestión escolar, entre ellos las acciones de acompañamiento y monitoreo, observación de aula, fortalecimiento de capacidades pedagógicas, fomento del clima escolar, implementación de la gestión curricular y acciones vinculadas al desempeño directivo y docente. Durante el proceso monitoreo y acompañamiento se observa la poca atención de los niños (concentración), desempeño docente de corte tradicional, exposición frontal, uso redundante de la verbalización, abuso de papelotes, ausencia de recursos y materiales, idealización de los hechos educativos. Poca utilización de medios y materiales, exceso de la verbalización, textualización de las pizarras, son acciones comunes que se pueden apreciar durante este proceso y que colisiona con lo dispuesto en el marco de buen desempeño docente - MBDD, D4 - C8, cuyas consecuencias podemos apreciar en los resultados de la evaluación ECE 2014-2016 obteniendo resultados nada halagüeños: matemática, 38,2%; 27,8% y 66,7% respectivamente.

A nivel institucional, los resultados obtenidos hasta la fecha son oscilantes, en el área de matemática, 2014 - 2016: 38,2%; 27,8% y 66,7%, en el área de comunicación: 52,4%; 62,5% y 62,3% respectivamente, siendo necesario centrar el liderazgo directivo para orientar los procesos didácticos y pedagógicos para mejorar los aprendizajes (MBDDir-

D2), del mismo modo, hay que promover y liderar al conjunto pedagógico en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, que busque en el docente mejorar su práctica pedagógica y asegurar las metas de aprendizaje (CGE: 1; MBDDir-D2, C5, d15), concordante con la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MBDDir-D2-C5, d20). Además, se gestionará las jornadas de formación continua para la mejora del ejercicio profesional considerando las metas anuales, establecidas al inicio del año (C.G.E. MBDD-D2, C5, d15). Generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y del clima escolar (MBDD-D2, C5, d16).

En el libro de la (UNESCO, 2004) sobre “Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente” al referirse al enfoque más efectivo, es ofrecer la capacitación dentro de la misma Institución Educativa, que cuente con el apoyo de las autoridades y que aborde las preocupaciones o temas de interés de cada docente, por ejemplo: Capacitar a asesores docentes, brindándoles recursos tecnológicos y la oportunidad de trabajar junto a los profesores dentro de sus clases. Los docentes fortalecerían observar y analizar el contexto en que los docentes trabajan y, junto con ellos, desarrollar una forma apropiada de incorporar las TIC a su plan de estudios y de promover una organización efectiva de los recursos, tanto dentro de la institución como en otras instituciones educativas de la región. En tal sentido la alternativa al diagnóstico encontrado se desarrollará la gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso E-A, concordante con el proceso de gestión (Robinson, V.), PO 03 (fortalecer el desempeño docente) y PO 04 (gestionar los aprendizajes). A decir de (Tapscott, 1998) en

su libro *Creciendo Digitalmente*, señala que estamos ingresando a una nueva era de aprendizaje digital, en la que atravesamos una etapa de transición del aprendizaje “por transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. Los estudiantes actuales ya no quieren ser recipientes vacíos en un modelo de aprendizaje de transferencia de información, sino que quieren participar activamente de este proceso.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación participativa, para el recojo de información se aplicó la entrevista, a partir de lo cual, se han establecido y analizado las principales causas que sostienen el problema. En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), para ello se aplicó la Técnica de entrevista en profundidad, su instrumento, guía de entrevista, formulando interrogantes sobre el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, así también se plantearon interrogantes sobre la capacitación para el empoderamiento de las TIC en el aula, así como el uso de la ofimática en la gestión del currículo y la motivación para el desarrollo docente.

Finalmente, del análisis y síntesis de los resultados de diagnóstico encontramos lo siguiente:

De una muestra aleatoria de docentes, 5 docentes de diferentes grados, (según evidencia) la pregunta estuvo centrada en el uso de las TIC en el aula y referido a la formación y capacitación en el uso de las TIC. Casi todos, manifestaron (99%) que no reciben capacitación, ni de la institución educativa ni de los órganos descentralizados UGEL, DRE, pero sí (30%), en forma particular se van insertando a la comunidad de redes sociales (mediante celulares), correos electrónicos y nunca hicieron una clase con el

apoyo de las TIC, por lo que se formuló el problema: Insuficiente gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, de San Luis-Amarilis.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **“Insuficiente gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, de San Luis-Amarilis”**, se ha priorizado el problema en función del análisis del diagnóstico, para lo cual se ha recurrido a la técnica de la Chakana, en primera instancia sustentado por Cuba (2015), que menciona que la chakana se basa en la propuesta de la escuela que queremos. En dicho proceso se identifica 5 campos de la vida de la escuela: 1. El aprendizaje 2. Procesos pedagógicos 3. Convivencia 4. Procesos de gestión 5. Interacción con la comunidad, también para mayor precisión se utilizó la ficha de priorización de problemas con cuatro criterios: causalidad, viabilidad, urgencia e impacto, (Rodríguez, 2005), ellos nos sirvieron como filtros y permitieron priorizar el problema en la institución educativa.

También, cabe mencionar del técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificar las causas y qué es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones

- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las principales causas que agudizan la problemática son:

Causa 1: Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula genera práctica pedagógica tradicional

Causa 2: Escasa aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje genera Insatisfactorios niveles de aprendizaje y alumnos con poco interés por aprender

Causa 3: Escaso manejo de las TIC en la enseñanza aprendizaje genera estudiantes que no logran los aprendizajes

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos corresponden a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presenta en los Apéndices 2 y 3, se formula la siguiente interrogante **¿Cómo debe contribuir la gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, de San Luis-Amarilis?**

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas como la tenencia de un local propio, la predisposición de los docentes, los bienes con que cuenta, entre otros de gran valor mencionados en numeral 1.1.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de la alternativa de solución frente a la problemática priorizada **“Insuficiente gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso**

Enseñanza-Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, de San Luis-Amarilis” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado **“Gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez” San Luis-Amarilis”**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula	Gestión del MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula	Elaborar el Plan MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula. Talleres para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula
Escasa aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje	Fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje	Gestión curricular para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje	Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje Talleres de programas educativos para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje
Escaso manejo de las TIC en las enseñanza aprendizaje	Fortalecer el manejo de las TIC en las enseñanza aprendizaje	Gestión curricular para el manejo de las TIC en las enseñanza aprendizaje	Talleres de capacitación para fortalecer el manejo de las TIC en las enseñanza aprendizaje Talleres sobre Enfoque crítico

			reflexivo para fortalecer el manejo de las TIC en la enseñanza aprendizaje
--	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan MAE y los talleres permitirán optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula.

Los talleres de capacitación fortalecerán la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje y los talleres de programas educativos permitirán fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje.

Los talleres de capacitación y los talleres sobre Enfoque crítico reflexivo permitirán fortalecer el manejo de las tic en la enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, las acciones propuestas en el plan de acción responde a la solución de la problemática priorizada en la medida de cómo se atrancan las causas. Además el presente plan de acción involucra la participación de los principales actores educativos desde diferentes situaciones donde se encuentran.

A pesar de la planificación minuciosa, podrían presentarse ciertos riesgos como la huelga nacional de profesores, la visita de monitoreo o supervisión de la UGEL, DREHCO y MINEDU y pueda interrumpir la cronogramación, frente a esta posibilidad se detalla acciones que superará las dificultades supuestas como se contempla en la tabla N° 06.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

El presente trabajo académico se justifica desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene de plantear alternativas de solución para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación. El presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos, docentes y estudiantes, como para impulsar y practicar la integración de la tecnología sin perder el sentido humano, que incentive al desarrollo profesional del docente y su eficiente desempeño en el aula.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. Que genera valor a los aprendizajes mediante acciones factibles y que no involucra enormes gastos económicos.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y la región. Esto será positivo para el logro de metas trazadas y principalmente contribuirá a la visión institucional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Távora Arméstar, (2018), efectuó el trabajo que lleva el título de “La integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje del área de EPT en la I. E. INIF 48 – Sullana, 2017. Habiendo aplicado el método de la investigación cualitativa, haciendo uso de la guía de preguntas orientadoras, aplicada a 13 docentes de EPT. Luego, de una exhaustiva investigación, llegó a la siguiente conclusión: luego de implementar el servicio para el uso de las TIC, las relaciones interpersonales entre los docentes, han mejorado ostensiblemente, ya que le motiva a complementarse mutuamente entre los docentes y los

encargados de los equipos tecnológico. Del mismo modo, las condiciones implementadas, contribuyeron para las actividades de capacitación docente en las TIC. Entre los objetivos específicos fueron: 1ª. Crear condiciones adecuadas a nivel de infraestructura, equipamiento y seguridad de las TIC; 2ª. Capacitar a los docentes en el uso y manejo de las TIC y en la aplicación de software educativo en las sesiones de aprendizaje. 3ª. Ofrecer servicio eficiente en el uso de las TIC. Este trabajo tuvo como referente teórico la ideas de Leithwood (2009), quien sostiene que “el liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca irlas cambiando para que mejoren la educación y las prácticas en el aula”.

Palomino, (2015), que lleva por título “Integración e innovación educativa de las Tecnologías de la Innovación y de la Comunicación”, dicho estudio fue de tipo descriptivo cuantitativo no experimental, habiendo establecido como objetivo: Determinar el nivel de competencias tecnológicas básicas en sesenta docentes de aula de innovación pedagógica de las II. EE del ámbito de la UGEL Arequipa Sur, desde su propia perspectiva. Como metodología que empleó fue la encuesta, basado en la aplicación de un cuestionario con 55 ítems, distribuidos en 6 dimensiones. Entre los resultados arribados tenemos: en cuanto a conocimiento de la tecnología básica y trabajo con aplicaciones informáticas básicas, se encuentran en un 43% a 50% de los docentes en nivel avanzado. Sin embargo, en el manejo del software educativo, aplicaciones y manejo de multimedia, se reduce al 28% y 23%. Este último da lugar a que 41%, 36% y 51% se ubican en el nivel básico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Garay, (2010), quien realizó el trabajo cuyo título es “Percepciones docentes sobre el uso pedagógico de TIC y los cambios en las prácticas pedagógicas, derivados de la incorporación de estas tecnologías en el ámbito escolar. Dicho estudio fue una investigación empírica de tipo descriptiva, dentro de la metodología cualitativa, siguiendo las teorías fundamentadas por Grounded Theory (Strauss y Corbin, 2002)

Se optó por el diseño de las orientaciones de los estudios de casos, de tipo intrínseco e instrumental, en concordancia con la clasificación de Stake (1995). De la población general adoptada para el presente estudio, se eligió la muestra de tipo intencionada-homogénea agrupados en nivel A, B, C y D para el procesamiento de datos, se empleó la entrevista en profundidad semiestructurada, ya que esta técnica permite y privilegia el acceso a los significados otorgados por los docentes, al fenómeno en estudio.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

Las percepciones que tienen los docentes en cuanto al uso pedagógico de las TICs (percepción o visión pedagógica) arrojan una valoración positiva de estas tecnologías, llegando a considerar como un recurso poderoso para el proceso didáctico, siendo capaz de generar un efecto de motivación para el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto se refiere a la visión pedagógica de las TICs, los docentes consideran con una visión más amplia y general, la cual va más allá del ámbito estrictamente pedagógico. Estas percepciones, general y pedagógica, van experimentando algunas variaciones en la medida en que los docentes van incorporando dichas tecnologías, conservando la correspondencia entre ambas visiones en cada nivel.

Como conclusiones del presente estudio, se puede apreciar que, cuanto más sea la incorporación de las TICs y tengan uso los docentes, más amplia y profunda son las visiones general y pedagógica. Sucede lo inverso niveles más bajos. Como ejemplo, podemos mencionar que, los docentes del nivel A le atribuyen a las TICs un papel muy

relevante en la época actual (visión general), considerándolo como de muy tecnológica. Esta perspectiva tiene correlación con la gran importancia que los docentes le otorgan en el ámbito educacional (visión pedagógica), incluso consideran como una buena alternativa y la más adecuada para mejorar la educación del país.

Pozo, (2011), con el trabajo titulado “Desarrollo del pensamiento con uso de TIC en las planificaciones de clases de los docentes de los colegios adventistas de la Región Metropolitana, de Coquimbo y Valparaíso”, para ello aplicaron el diseño cuantitativo, de tipo descriptivo, se recopilaron los datos haciendo uso de la hoja de tabulación considerando las habilidades de pensamiento que fueron registrados en cada planificación. Se distinguieron tres categorías: primero, en la más básica y simple en cada clase planificada, haciendo uso de las TIC; segundo, la orientación para el proceso E.A; finalmente, la habilidad de desarrollar la actividad planificada, haciendo uso de las TIC. Entre sus conclusiones tenemos: Las TIC pueden constituirse en una herramienta potente para mejorar el servicio educativo, la integración curricular, de manera eficiente y adecuada, de lo contrario, no se podrá tener logros significativos si se descuida la planificación estratégica, para su utilización.

Tapia, (2011), confirma que la implementación y aplicación de las TIC en las aulas, genera un cambio motivacional en los estudiantes, así como en los docentes. Se puede apreciar hoy en día que la incorporación de las TIC a diversas actividades del hombre, por ejemplo, es más rápido la instalación y su uso, en el ámbito social que, en las escuelas, aun estén asentadas en zonas alejadas y pobres con servicios deficitarios. Como se puede ver en el uso de mensajería instantánea (chat), la aplicación de programas office, el manejo de cámaras web, etc., generando una nueva forma de comunicación entre la población joven, sobre lo cual, el docente no puede estar ajeno. A lo manifestado en líneas

arriba, los docentes están en la obligación de aprender y adquirir mayor y mejor conocimiento en la implementación de las TIC en el currículo escolar, lo cual permitirá, al docente, desarrollar nuevos estilos de enseñar innovar el proceso E-A, así como el intercambio de ideas y experiencias con otras instituciones educativas o establecimientos y consiguientemente, la mejora de la comunicación con los escolares.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión del Monitoreo y acompañamiento pedagógico permitirá optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula.

El monitoreo pedagógico. Considerando dentro del proceso E-A, viene a ser el “recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Minedu, 2017, p. 10). Lo que significa que, es un proceso organizado para verificar una actividad o secuencia de actividades del servicio educativo, que están programadas para ser desarrollado durante el año escolar. Los resultados nos permitirán identificar logros, fortalezas, debilidades para luego tomar decisiones oportunas. En base a ello se puede recomendar la continuidad o tomar medidas alternas como correctivas, con la finalidad de optimizar los logros de aprendizaje, así como las estrategias didácticas.

Estrategias de monitoreo. Es una habilidad que tiene el directivo para desarrollar el monitoreo de manera individual a cada docente de su institución educativa, de tal manera

que pueda emplear estrategias que le permitan recoger información acertada y real de cómo viene desarrollando su práctica pedagógica en el desarrollo de su planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje que conlleve a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Acompañamiento pedagógico. El proceso de acompañamiento pedagógico recorre varios espacios a lo largo del año escolar, basados continuamente en la información recogida en el monitoreo.

Definición de acompañamiento pedagógico. Al respecto, se comparte las definiciones establecidos por el Consejo Nacional de Educación (CNE) y el MINEDU, quienes sostienen que el acompañamiento como estrategia pedagógica es fundamental para la formación continua de los maestros en servicio; se basa en el intercambio de experiencias entre el un personal que cumple la función de acompañante y el otro que es acompañado, sin tomar en cuenta la condición de superioridad ni de jerarquía.

Esta estrategia consiste en brindar soporte técnico-afectivo (emocional- ético y afectivo) con la finalidad de promover el sentido de cambio en la práctica pedagógica entre los principales agentes de la institución educativa. Esto significa que, "el acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela". (Rodríguez - Molina, 2011. p. 25)

Gestión curricular para aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje permitirá fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje

Coll (2004), el uso pedagógico de las TIC “es una herramienta vital para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de innovar su práctica en el aula, crear entornos de aprendizaje más dinámicos

e interactivos para la adquisición de un aprendizaje significativo estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales”. Dicha herramienta está dado para reforzar, mejorar, y llevar a la práctica la planificación, los modelos y metodologías pedagógicas ya existentes y las que pueden ser transformados en los ambientes escolares para el aprendizaje, dentro de este contexto, también el autor afirma que “el uso pedagógico de un recurso tecnológico sólo puede identificarse y describirse en sentido estricto en el marco de una práctica o actividad en cuya realización interviene ese recurso” (p.17-19).

Delval, (2013) Escuela para el Siglo XXI, donde menciona que los centros escolares han cambiado poco. Pone como ejemplo si un habitante de unos 200 ó 300 años visitara una escuela, pensaría que las cosas siguen igual o de forma parecida, los estudiantes sentados en carpetas o bancos de madera, un profesor delante del negro pizarrón explicando, y alumnos copiando en sus cuadernos buscando memorizar lo que docente explica. Expresa su preocupación al decir cómo vamos a educar a las generaciones venideras para que se desenvuelvan en la comunidad donde les toca vivir, donde las actividades son impredecibles, no corresponden a los oficios tradicionales o profesiones conocidas, cada día aparecen cosas nuevas, desconocidas, así como profesiones también nuevas. Parecida a esta situación, también existe una metáfora con la muerte de un médico y un profesor, que a través de cien años, logran resucitar a ambos y la situación educativa no ha cambiado nada.

Es más, en el libro Creciendo Digitalmente: menciona sobre “El entorno de la generación internet” (Tapscott, 1998), en que señala que estamos ingresando a una nueva era de aprendizaje digital, en la que atravesamos una etapa de transición del aprendizaje “por transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. Los alumnos de la actualidad ya no quieren

ser recipientes vacíos, ya no están para un aprendizaje de exposición centrado en el maestro, transferencia de información, sino que quieren participar activamente su proceso de aprendizaje.

Gestión curricular para el manejo de las tic en la enseñanza aprendizaje permitirá fortalecer el manejo de las tic en la enseñanza aprendizaje

(UNESCO, 2004) hace referencia sobre “Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente” propone una estrategias más efectivo, recomendando que es mejor capacitar a los maestros en los ambientes de la propia Institución Educativa, para lo cual debe contar con el apoyo de los directivos y autoridades, antes, que se levante un diagnóstico sobre los temas y/o necesidades que sea de interés de la comunidad docente, por ejemplo: seleccionar a docentes que cumplan el papel de asesores, luego capacitarlos, brindarles equipos tecnológicos, para que luego cumplan la oportunidad de asesorar y trabajar con los profesores en sus respectivas aulas de clases.

Revisando las teorías contemporáneas, contamos la de Vygotsky (1979) y concordante con las teorías sociales (Habermas 1987, 1998) como educativas (Freire 1997) más revisadas actualmente en el mundo, enfatizando que no hay que permanecer indiferente y adaptarse a las condiciones desfavorables del entorno, sino hay que ser proactivo en su transformación. Tradicionalmente la relación entre las personas del contexto, que solían adoptar una actitud pasiva en la prestación del servicio educativo, ahora es sustituida por una interacción mucho más estrecha y propositiva, las familias, el conjunto docente, los estudiantes y toda la comunidad actúan en su transformación radical y son protagonistas del cambio educativo desde el proceso más simple hasta las dimensiones más complejas

que pueden plantearse la Institución Educativa. De esta manera contribuyen a romper las barreras que existía entre los educadores y los miembros del entorno, dando lugar a la aparición de la comunidad de aprendizaje donde cada miembro constituye la unidad fundamental para buscar el cambio. En tal sentido, su participación se convierte en un agente principal de apoyo para la gestión y desarrollo de la institución, en ese nivel, se dan respuestas a las demandas educativas de la actualidad como a las demandas sociales. Si no se esfuerza por consensuar los propósitos educativos, es difícil pensar que sólo el conjunto pedagógico o en forma aislada, se podrá lograr los cambios que requieren la educación actual y la sociedad de la información.

Con lo manifestado en cada uno de las dimensiones así como el aporte de los más preclaros tratadistas, la incorporación de las TIC en los establecimientos educativos, se tornan imprescindibles para garantizar una educación a la par con la sociedad del conocimiento, así también, los maestros están obligados a participar en jornadas de "alfabetización digital" como un soporte a la actualización didáctica de las disciplinas curriculares. La aplicación tecnológica en la práctica docente, así como los elementos culturales que vienen emergiendo, constituyen el punto de inflexión para una nueva pedagogía y didáctica, donde los maestros estarán en condiciones de incorporar y desarrollar competencias digitales, siempre y cuando se instaure como una actividad permanente y tenga el soporte en el tiempo. Las actividades temporales para dar cumplimiento administrativo y no como una cultura organizacional, estará lejos de romper con el actuar pedagógico de corte tradicional, estarán lejos de desarrollar sesiones enfocadas al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas basado en el aprendizaje por proyectos, la cooperación, la colaboración, etc.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **“Gestión curricular para la integración de las tic en el proceso enseñanza – aprendizaje”**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la **I. E. “Rene Guardián Ramírez” San Luis-Amarilis**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se Dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque se trata de una situación problemática con sus características peculiares y en un determinado contexto y tiempo.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a las condiciones del tiempo y recursos, poco uso de las tic para la promoción de los aprendizajes y desmotivación y desinterés para el uso adecuado de estrategias.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **“Insuficiente gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje** cuyas causas fueron explicadas líneas arriba, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: El MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula; talleres para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula; talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje; talleres de programas educativos para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje; talleres de programas educativos para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje; talleres de capacitación para fortalecer el manejo de las TIC en las enseñanza aprendizaje; talleres sobre enfoque crítico reflexivo para fortalecer el manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje;

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado: “Gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje” a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Rene Guardián Ramírez”, San Luis-Amarilis, Huánuco.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, de San Luis-Amarilis.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC

Objetivo específico 2

Fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje

Objetivo específico 3

Fortalecer el manejo de las TIC en la enseñanza aprendizaje

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa “Rene Guardián Ramírez”, como se detalla a continuación, los cuáles serán los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 director

01 sub director

02 docentes de educación inicial

23 docentes de educación primaria.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente

del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula	El MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula. Talleres para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula
Fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje	Escaso aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje	Talleres de capacitación fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje Talleres de programas educativos para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje
Fortalecer el manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje	Escaso manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje	Talleres de capacitación para fortalecer el manejo de las TIC en las enseñanza aprendizaje Talleres sobre Enfoque crítico reflexivo para fortalecer el manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutarán, consecuentemente, el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, entre ellos se seleccionado:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Fichaje	Fichas bibliográficas
Análisis documental	Ficha de Monitoreo y acompañamiento
Observación	Guía de observación Cuaderno de campo
Entrevista en profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Un Especialista de la Fundación Telefónica.

Un estudiante del último ciclo de la especialidad de sistemas.

Un psicólogo o especialista en salud mental

Técnico en computación.

Dos docentes del aula de innovación pedagógica - AIP

Recursos materiales

13 Proyectores interactivos

50 Fichas de monitoreo y acompañamiento.

1 cuaderno de campo

2 Lap tops

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para este fin, se firmará el convenio de apoyo interinstitucional con la Municipalidad de Amarilis, con la Fundación Telefónica, con la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y el apoyo de los padres de familia captado vía recursos propios.

Tabla N° 04

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANT	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria • Elaboración del Plan de MAE • ejecución del Plan MAE: Sistematización, Instalación de equipos y Mantenimiento de equipos • Evaluación • Informe 	Impresora Laptop Técnico en computación Especialista en sistemas	1 1 1	S/ 50.00 500.00	RR. PP. Municipalidad de Amarilis UNHEVAL
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria • Sensibilización • Planificación de los talleres • Ejecución • Evaluación informe 	Impresora Laptop Especialistas en TIC Dinamizadores	1 1 1 1	S/ 200.00	RR. PP. Fundación Telefónica Municipalidad de Amarilis UNHEVAL
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria • Sensibilización • Planificación de los talleres • Ejecución • Evaluación informe • 	Impresora Laptop Especialistas en TIC Dinamizadores	1 1 1 1	S/ 500.00	Fundación Telefónica RR. PP. APAFA
TOTAL			s/ 1 250.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, San Luis-Amarilis.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula	El MAE para Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula.	Equipo directivo y docentes	Impresora Laptop Papel bond copiadora	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Talleres para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula		Técnico en computación Especialista en sistemas	x	x			x					x
	Fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje	Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje		Impresora Laptop Especialistas en TIC Dinamizadores		x		x		x				

		Talleres de programas educativos para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje		Impresora Laptop Especialistas en TIC Dinamizadores			x	x									
	Fortalecer el manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje	Talleres de capacitación para fortalecer el manejo de las TIC en las enseñanza aprendizaje		Impresora Laptop Especialistas en TIC Dinamizadores							x	x					
		Talleres sobre Enfoque reflexivo para fortalecer el manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje		Especialista en educación Psicólogo				x					x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 2 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

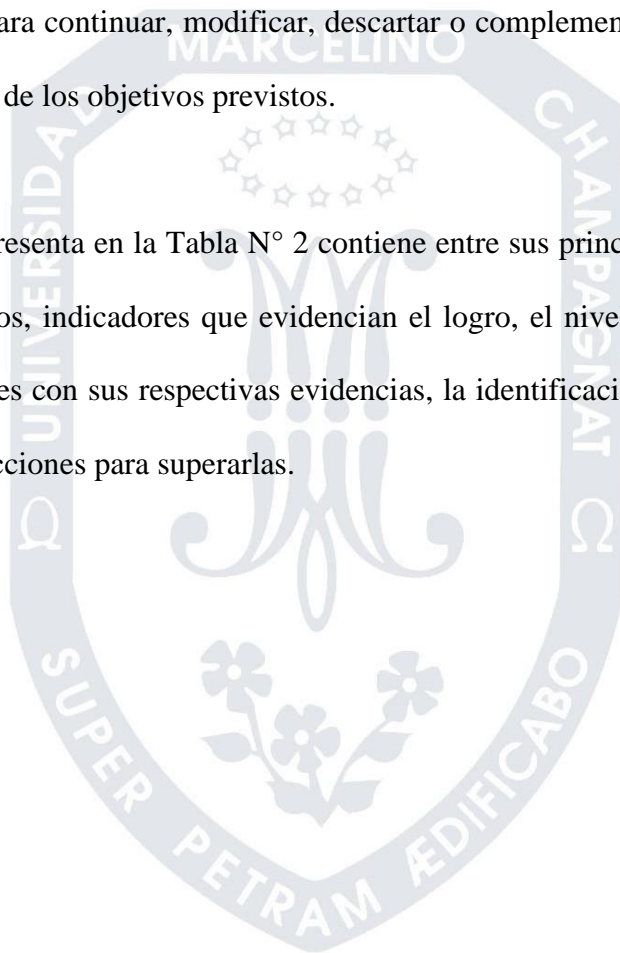


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula	Demuestra eficiente manejo de las TIC	El MAE para Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula.		x		<ul style="list-style-type: none"> • Plan MAE • Ficha de monitoreo y acompañamiento • Cuaderno de campo 	Intromisión con la evaluación de desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar los alcances de la evaluación ▪ Implementación y desarrollo del plan MAE
		Talleres para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula		x		Fotografías Aulas implementadas AIP en funcionamiento	Poca disponibilidad de recursos económicos. Caducidad de convenios Falta de una plaza docente de la especialidad en computación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenio con la Municipalidad de Amarilis ▪ Requerimiento de plaza de computación a la UGEL
Fortalecer la aplicación de las TIC en la	Usa las TIC en la promoción de los aprendizajes	Talleres de capacitación para fortalecer la				Fotografías Sesiones	Falta de soporte técnico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenio con la Fundación Telefónica.

enseñanza aprendizaje.		aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje		x		Carpetas	Pervivencia de prácticas tradicionales	▪ Convenio con la UNHEVAL
		Talleres de programas educativos para fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje		x		Sesiones Fotografías	Pervivencia de prácticas tradicionales	▪ Convenio con la Fundación Telefónica.
Fortalecer el manejo de las tic en la enseñanza aprendizaje.	Demuestra mejora en su práctica pedagógica	Talleres de capacitación para fortalecer el manejo de las TIC en las enseñanza aprendizaje		x		Plan de capacitación Actas	Inasistencia a los talleres. Poca disponibilidad de tiempo	▪ Consensuar acuerdos con la comunidad docente
		Talleres sobre Enfoque crítico reflexivo para fortalecer el manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje		x		Plan de capacitación Actas	Inasistencia a los talleres. Poca disponibilidad de tiempo	▪ Consensuar acuerdos con la comunidad docente

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades son viables en su ejecución y las propuestas son innovadoras, urgentes y de impacto.



REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación. (2011) *Proyecto Educativo Nacional. Balance y Recomendaciones*. Lima-Perú.
- Coll, C. (2004) *Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes*. Universidad de Barcelona.
- Delval, J. (enero-junio, 2013). *La escuela para el siglo XXI*. Recuperado el 1 de octubre 2018, <https://sinestica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/43>
- Freire, P. (1997) *Pedagogía de la autonomía*. México DF: Siglo XXI.
- Habermas, J. (1987) *Teoría y práctica: Teoría y praxis. Estudios de filosofía social*. Tecnos. Madrid
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF. Ediciones McGraw-Hill Education. 5ta Edición.
- Lanuez Bayolo, M. Martínez Llantada, M y Pérez Fernández (2002) *La investigación educativa en el aula*. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/cccs/20/vpr.html>
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Dirección General de Educación Básica. Lima-Perú.
- Rodríguez-Molina, G (2011), *Funciones y Rasgos del Liderazgo Pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad de Concepción. Chile
- Rodríguez Sosa, J. (2005) *La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Lima-Perú.
- Sánchez Carlessi, H y Reyes, C. (2008) *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú

Tapscott, D. (1998). *Creciendo Digitalmente, El entorno de la Generación Internet*.

Canadá: Ontario. Ediciones MCGRW-Hill. Interamericana de Colombia

UNESCO. (2004). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la*

Formación Docente. Guía de planificación. Montevideo. Ediciones Trilce.

Vigotsky Lev, S (1997) *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural*

de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto.



APÉNDICES

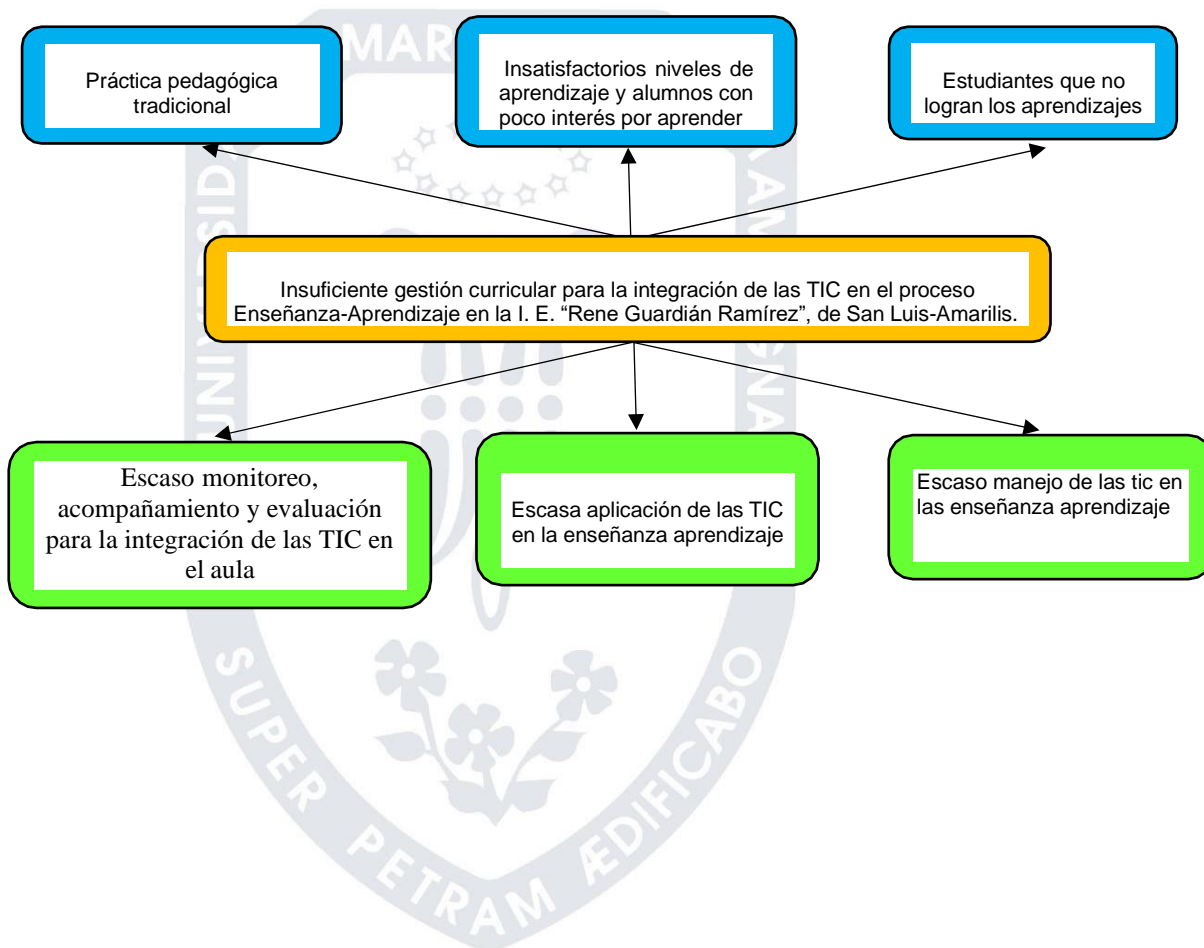
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Durante el proceso monitoreo y acompañamiento se observa la poca atención de los niños (concentración), desempeño docente de corte tradicional, exposición frontal, uso redundante de la verbalización, abuso de papelotes, ausencia de recursos y materiales, idealización de los hechos educativos.</p> <p>C1. Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula</p> <p>C2. Escasa aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje</p> <p>C3. Escaso manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje</p>	<p>“Insuficiente gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza- Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, de San Luis-Amarilis”.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza- Aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez”, San Luis-Amarilis.</p>	<p>Objetivo específico 1 Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la integración de las TIC en el aula</p> <p>Objetivo específico 2 Fortalecer la aplicación de las TIC en la enseñanza aprendizaje</p> <p>Objetivo específico 3 Fortalecer el manejo de las tic en las enseñanza aprendizaje</p>	<p>“Gestión curricular para la integración de las tic en el proceso enseñanza - aprendizaje en la I. E. “Rene Guardián Ramírez” San Luis-Amarilis”.</p>	<p>El trabajo académico es de tipo aplicada propositiva.</p> <p>Según el enfoque es una investigación cualitativa, abierto, flexible y holístico.</p> <p>El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción,</p>

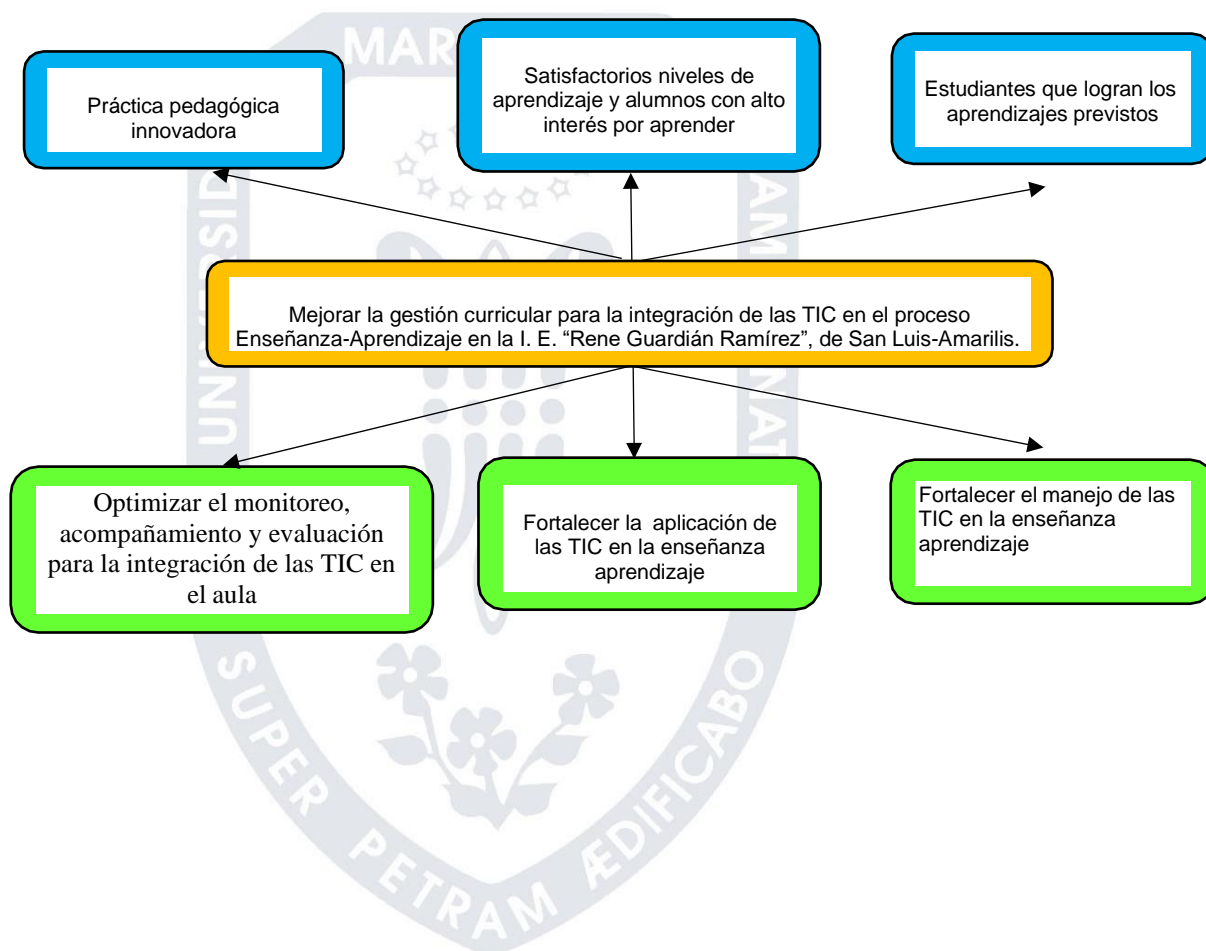
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

A DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO E-A

GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer sobre el nivel de conocimiento y aplicación de las TIC en el proceso E-A de parte de los docentes de aula.

Tema: Integración de las TIC en el proceso E-A

Entrevistado(a): Docentes de aula

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describes el liderazgo que ejerce el director del plantel, para la integración de las TIC en el proceso E-A?

.....
.....

2. ¿Qué aspectos conoces sobre el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

3. ¿Cómo organizas y almacenas la información para compartir después de las sesiones?

.....
.....

4. ¿Durante el tiempo de su gestión en la I. E. qué acciones se desarrollaron orientadas al desarrollo de capacidades de los docentes en el uso de las TIC para el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

Tomado por iniciativa del investigador.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular para la integración de las TIC en el proceso Enseñanza-Aprendizaje” en la Institución Educativa “Rene Guardián Ramírez”, San Luis-Amarilis de Huánuco.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar las acciones o estrategias que atacaran las causas que no son lo mismo que las actividades, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ

ESPECIALISTA- UMCH