



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO, CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA IIEE INICIAL N° 687 APROVIC, CAYHUAYNA, PILLCOMARCA. HUÁNUCO,**

**AUTOR: Sofía Chía Estacio**

**ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A todas las maestras del nivel inicial de la Región Huánuco por su labor sacrificada y denodada, que día a día realizan respetando las características individuales del niño en busca de la mejora educativa.

## INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	20

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	32

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto.....	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46
<b>Referencias.....</b>	<b>49</b>

### **Apéndices**

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

## RESUMEN

El presente trabajo académico es de tipo cualitativo, tiene por propósito el de generar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en los niños y niñas del nivel inicial ciclo II, donde se recogió información mediante el monitoreo pedagógico a la práctica docente en la I.E. Inicial N° 687 APROVIC, lo que me permitió una mirada profunda de la forma como responden los estudiantes ante las interrogantes que se formularon las docentes y ver el nivel de complejidad de acuerdo a las edades, activaciones, tipo de estrategia y pregunta que realizó la docente durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

Las habilidades de alta demanda cognitiva como el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico son aspectos que los estudiantes están en condiciones de desarrollarlas desde temprana edad, iniciándose en las vivencias cotidianas del hogar, profundizándose en la escuela, los docentes propician actividades significativas, estableciendo interacciones que movilicen la innovación de ideas, la comprensión de información, relacionándolas con los conceptos, promoviendo el pensamiento complejo.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que; el director es el principal responsable de la gestión escolar como líder pedagógico, quien forma líderes eficaces dentro de la escuela. Así mismo los docentes moldean su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Palabras claves: *gestión curricular, razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, monitoreo pedagógico.*