



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84284 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE SAN ANTONIO DE PADUA, MARAÑÓN**

**AUTOR: Yuver Carpio Sánchez**

**ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz**

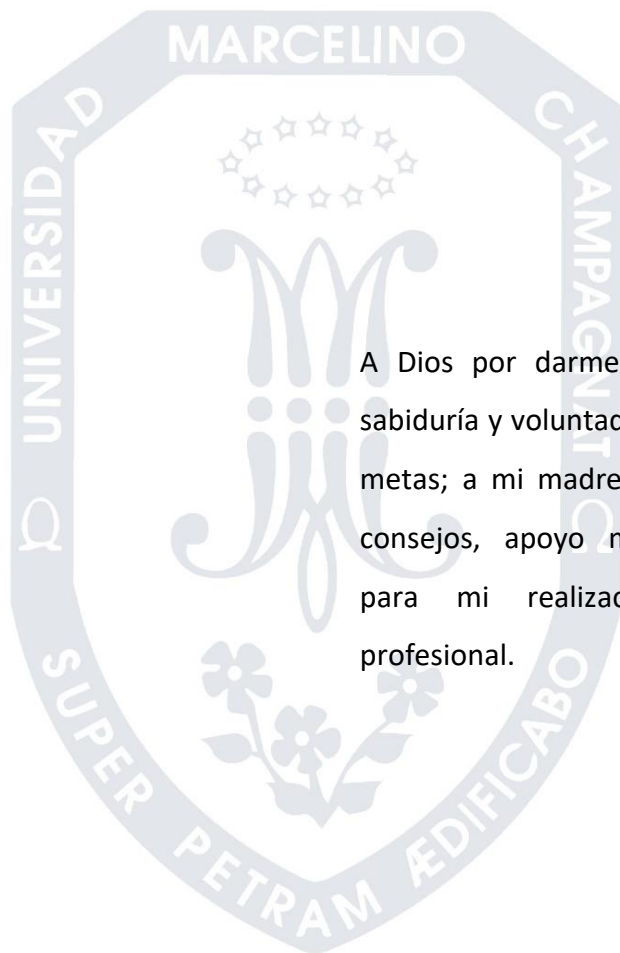
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín -Tocache - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la perseverancia, sabiduría y voluntad en el logro de mis metas; a mi madre por su confianza, consejos, apoyo moral permanente para mi realización personal y profesional.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	8
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	14
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44

4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
<b>Referencias</b>	50
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	
Ficha de consulta a especialistas	



## RESUMEN

El trabajo académico tiene el objetivo de “Mejorar la gestión curricular para incrementar los logros de aprendizaje en el área de matemática respecto a la resolución de problemas en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 84284 “Sagrado Corazón de Jesús” – San Antonio de Padua –del distrito Cholón provincia de Marañón, Región Huánuco y los objetivos específicos como: Empoderar a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática, Optimizar el monitoreo y acompañamiento para para la resolución de problemas en el área de matemática y lograr el desempeño docente y Fortalecer en los docentes el uso de materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática e Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en la resolución de problemas en el área de matemática; objetivos que se pretenden lograr a través de la alternativa de solución planteada en el marco de las dos dimensiones.

Se aplicará a un conjunto de 2 docentes del nivel primario, un nombrado y un contratado; de los cuales uno está en la primera escala; se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad.

El diseño de investigación es investigación acción participativa asimismo se aplicó con la finalidad de identificar su percepción e indicios sobre la aplicación de procesos didácticos en la resolución de problemas en el área de matemática asimismo se buscó mejorar dichos procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no solo se recogerá sino se comprenderá la percepción que ellos tienen asimismo el sinceramiento de parte de los docentes sobre el manejo, aplicación y evaluación de los procesos didácticos en el nivel primario.

Se recogió la información de que existe confusión y desconocimiento en cuanto la pertinente aplicación de estrategias para los procesos didácticos en cuanto a la dimensión de gestión curricular, en cuanto a la dimensión gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mencionan que no se realiza por parte del director por la excesiva carga administrativa y por último en cuanto implementar mecanismos

positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula, mencionan que no conocen y tienen desconocimiento en cuanto a la aplicación de mecanismos.

Se llegó a la conclusión que, el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar y movilizar a los líderes docentes eficaces dentro de la Institución Educativa, con el objetivo de mejorar la práctica docente enfocados en los procesos didácticos, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Palabras claves: Comunidad Profesional de Aprendizaje, Estrategias Didácticas, Materiales y Recursos Educativos y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.