



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA
DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VILLA
CONTINENTAL DEL DISTRITO DE CAYM - AREQUIPA

AUTOR: Rocio Rosemary Tavera Linares

ASESOR: Arlinda Rocio Ollancaya Zapata

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres,
por ser quienes me inspiran a seguir
adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
CAPÍTULO I	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3. Formulación del problema	12
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5. Justificación.....	16
CAPÍTULO II	18
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	18
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	20
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
2.2.1. Gestión Curricular	22
2.2.1.1. Definición de gestión	22
2.2.1.2. Definición Curricular	23
2.2.1.3. Definición Gestión Curricular.....	23
Importancia de la Gestión Curricular.....	24
Componentes de la Gestión Curricular	27
2.2.1.4. Proceso pedagógicos	27
2.2.1.5. Procesos didácticos	27
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje	28
2.2.2.1. Definición.....	28
Características y funciones de las estrategias de aprendizaje	28
MÉTODO	45
3.1. Tipo de investigación.....	45

3.2. Diseño de investigación	46
CAPÍTULO IV	48
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	48
4.1. Plan de Acción	48
4.1.1. Objetivos.....	49
4.1.2. Participantes	49
4.1.3. Acciones	50
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	54
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	54
4.1.6. Presupuesto.....	55
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	58
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	64
4.4. Validación de la propuesta.....	70
4.4.1. Resultados de validación	70

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad de contribuir a las instituciones educativas iniciales en el mejoramiento de la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, considerando los principios del enfoque de la educación inicial a través del juego para lograr una enseñanza - aprendizaje adecuado. El título de la investigación denominada: “Gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje a través de la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje de la IEI Villa Continental, como objetivo fortalecer la gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje a través de la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito de Cayma -Arequipa. Los participantes están conformados por 3 docentes y 70 padres de familias.

Su metodología de investigación es cualitativo, su diseño de la investigación acción participativa, el instrumento es el lista de cotejo y cuestionario.

Finalmente, la Institución educativa Inicial, el problema fue detectado y que debe ser cambiado, lo cual indicó, que los docentes deben aplicar estrategias de juego para lograr una enseñanza – aprendizaje, donde deben dar uso adecuado a los recursos y materiales educativos a la vez contar con el monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Palabras claves: Aprendizaje, Comunidad, Estrategia, Juego y Gestión curricular.

PRESENTACIÓN

Hoy en día, existen cambios drásticos en nuestro entorno, lo cual debemos rescatar todo lo bueno para el aprovechamiento del tiempo libre con juegos y actividades que es el agrado de los niños y niñas que posee un enorme valor educativo, desde un punto didáctico los juegos favorecen el desarrollo de las estrategias intelectuales, destrezas, hábitos y actitudes positivas frente al trabajo escolar. Es un medio que hace más fácil la enseñanza – aprendizaje con un alto valor como recurso y material educativo. Según Robinson (2008) indica el vínculo entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes a través de las dimensiones: el uso estratégico de los recursos, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, garantizar un ambiente seguro y de soporte, que apunta a la mejora continua de la institución educativa en el contexto interno y externo, poniendo en marcha los planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa.

En seguida, el objetivo general es fortalecer la gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje a través de la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito de Cayma – Arequipa, 2018. Su metodología de investigación es cualitativa, su diseño de la investigación acción participativa, el instrumento es la lista de cotejos y la entrevista.

De la misma manera, la investigación está dividida en cuatro capítulos cuyo contenido se resume en los siguientes términos:

El primer capítulo trata de la identificación del problema: describimos la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y justificación.

El segundo capítulo comprende el desarrollo de las referentes conceptuales y experiencias anteriores, describimos los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, dentro de ello se encuentra los antecedentes nacionales e internacionales y las referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada de la investigación, considerando la relación causa – objetivo y dimensiones y acción, a partir de la revisión de las diversas fuentes de consulta.

El tercer capítulo comprende todo lo relacionado con lo metodológico de la investigación, que abarca los aspectos operativos que van desde el tipo de investigación y diseño de investigación todo lo concerniente al plan de acción.

El cuarto capítulo corresponde a la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Características y exigencias que tendrá el sistema de actividades que contribuya a mejorar la propuesta pedagógica, objetivos, descripción de las acciones, cronograma, recursos y evaluación.

Por último damos a conocer las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos.

Seguros estamos que esta investigación presenta algunos errores y limitaciones las que recaen sobre nuestra responsabilidad. Sus observaciones, sugerencias y recomendaciones serán muy valiosas no sólo para mejorar el presente trabajo investigativo sino para contribuir a una mejor labor profesional.

Finalmente es oportuno manifestar nuestro más sincero reconocimiento y agradecimiento a los señores catedráticos de la Segunda Especialidad por brindarnos su apoyo incondicional.

La Autora

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Villa Continental, dependiente de la UGEL Arequipa Norte, pertenece a la modalidad de Educación Básica Regular, se encuentra ubicado en la Asociación Villa Continental Manzana M, Lote 15-16, del distrito de Cayma, de la región y provincia de Arequipa.

La comunidad se ubica en una zona, comercial, presenta zonas de riesgo como la delincuencia y la contaminación. La población se compone de comerciantes trabajan en los comercios, los ciudadanos tienen un nivel regular de cultura que trabajan como ambulantes. Según el enfoque territorial se cuenta con la presencia de instituciones aliadas como el Puesto de Salud San José, Comisaria PNP Casimiro Cuadros y la I.E. Manuel Gallegos Sáenz y las características de las estudiantes la demanda institucional es lograr estudiantes con habilidades y aptitudes motivados para el aprendizaje.

Actualmente, la Institución Educativa Villa Continental atiende a 58 niños y niñas del nivel inicial en el presente año, los cuales pertenecen al II ciclo de la EBR, cuenta con 3 secciones, brindando servicio de calidad educativa a niños de 3 años, 4 años y una aula de 5 años. La infraestructura tiene una antigüedad de 30 años aproximadamente y cuenta con un área de 1558 m², contando con áreas verdes bien cuidadas. Las instalaciones eléctricas y sanitarias, son adecuadas pero no se adaptan del todo a la necesidad de los niños y niñas. En coordinación con los padres de familia y comunidad educativa se han implementado el aula de psicomotricidad, así como el aula de ciencia estos espacios permiten brindar servicios educativos de calidad, favoreciendo la estrategia del juego.

Los niños y niñas se caracterizan, por ser activos, creativos, independientes con buenas destrezas motrices gruesa y fina pero su vocabulario es pobre, prestando dificultades en su lenguaje ya que la mayoría de los niños están a cargo de sus hermanitos de la primaria y los padres solo han concluido el nivel secundario. Por

otro lado, las docentes no utilizan estrategias de juego en sus sesiones de aprendizaje, influyendo en el contexto descrito de forma negativa en el aprendizaje de los niños y niñas, lo cual se agrava por la inadecuada gestión curricular identificada; sin embargo, de parte de la dirección de la IE, existe un firme compromiso y alta motivación para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de Acción y mejorar la Gestión Curricular, que beneficiará la práctica pedagógica de los docentes y consecuentemente influirá en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Dentro de ello, la IE presenta sus fortalezas de la siguiente manera: un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, docentes con buena disposición para el trabajo colegiado para la planificación y desarrollo de la práctica pedagógica, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, niños y niñas, como padres de familia. Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Asociación de Padres de Familia (APAFA), comités de aula. Quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela.

Por otro lado, de la misma manera, como oportunidades, tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas. Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los niños y niñas y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Con respecto al diagnóstico apropiado y coherente, primero se contextualizó el problema relacionándolo con los compromisos de gestión; luego se estableció los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información; seguidamente se efectuó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementarios; continuando con el análisis de datos, para finalmente elaborar el informe del diagnóstico.

Luego de haber realizado la revisión de los diversos documentos educativos, como actas de evaluación final, resultados de la evaluación ECE donde se evidencia la situación del problema encontrado a través de la técnica del árbol de problemas (Apéndice 2) es “Inadecuada gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito de Cayma –Arequipa”.

El problema detectado establece como primera causa, el desconocimiento de estrategias de juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, está asociado a factores causales en cuanto a métodos y procesos de aprendizaje, y a la dimensión de gestión curricular donde las docentes utilizan de manera inadecuada el juego como estrategia de aprendizaje en las sus sesiones causando desmotivación en los niños y falta de interés en el aprendizaje.

Otra de las causas encontradas es el inadecuado uso de recursos y materiales educativos en sus sesiones, que se relaciona con factores de asociados al aprendizaje relacionado a los recursos del aula y a la dimensión de Gestión Curricular los materiales y recursos utilizados son inapropiados al propósito de la sesión de aprendizaje de los niños y niñas.

Respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, siendo esta otra causa y está asociado al factor causal de formación profesional y a la dimensión del monitoreo acompañamiento y evaluación, donde los las docentes entrevistadas afirman que ésta no se direcciona de manera específica a la planificación curricular en el desarrollo de estrategias de juego y uso de material educativo, surgiendo la desmotivación de los niños y niñas en el aprendizaje por ser es en base a contenidos y no de su interés que es el juego y movimiento.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para el recojo de información son: primero la observación, mediante la lista de cotejo se pudo recoger información que nos servirá para dar solución a la problemática detectada. Asimismo, se utilizó la entrevista con la intención de obtener resultados profundos sobre el uso del juego

como estrategia de aprendizaje en sus sesiones, en la cual participaron todas las docentes se plantearon preguntas que puedan ayudar a resolver la situación problemática de la gestión curricular.

Respecto a la categoría de estrategias lúdicas, los docentes entrevistados afirman que presentan dificultades en el manejo de estrategias lúdicas para el logro del aprendizaje persistiendo la práctica de su pedagogía tradicionalista basada en contenidos, realizando sesiones sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas. Al respecto, según Vela (2008) “Se considera una guía de las acciones que hay que seguir, por tanto, son siempre consciente e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” es por ello que se realizara capacitación sobre la aplicación de estrategias lúdicas educativas y así puedan mejorar la práctica pedagógica, respetando los principios de la educación inicial siendo uno de ellos el juego. Los niños y niñas son seres de acción que crecen jugando porque eso les ayuda a desarrollarse y aprender mejor.

Respecto al material didáctico las docentes utilizan de manera inadecuada uso de recursos y material educativo en sus sesiones de aprendizaje no siendo oportunos al logro de la sesión para ello se realizara talleres de elaboración de material educativo que sean pertinentes, oportunos y que apunten al logro de los indicadores de la sesión, si el docente utiliza recursos y material siendo un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Para Rodríguez (2011) es “Cualquier instrumento objeto recurso que mediante su manipulación observación o lectura de oportunidades de aprender algo y lograr el objetivo. Un recurso didáctico puede ser cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los recursos didácticos son caminos por medio de los cuales el docente transita para realizar el traspaso de conocimientos con eficacia. Estos son el soporte, material de la exposición didáctica y desempeñan un papel destacado en todo el proceso de interaprendizaje.

Respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que ésta presenta algunas deficiencias ya sea por el escaso tiempo para realizar el acompañamiento, no se cuenta con los espacios adecuados para generar la reflexión crítica en los docentes, o porque solo se direcciona a la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del Ministerio de Educación; al respecto en el MBDDir en el dominio 2 competencia 6 precisa que el directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el finde alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p. 33).

Por ello, se realizará el Monitoreo y acompañamiento pertinente para promover la reflexión crítica en los docentes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje; teniendo en cuenta que el monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo nos va a proporcionar información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esto el docente reflexionara y reformulará la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

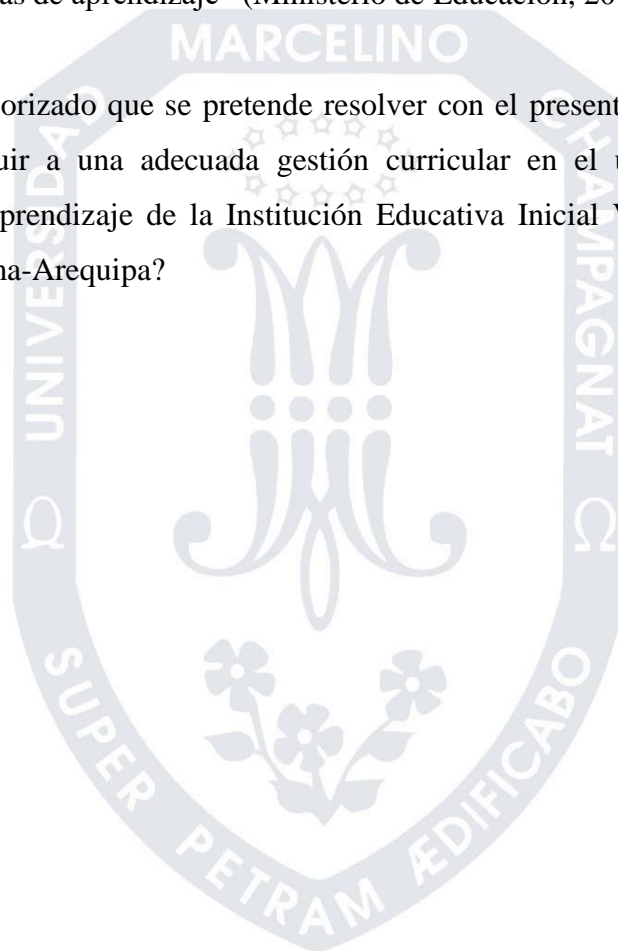
1.3. Formulación del problema

En la IE, se observó y se verificó que los docentes realizan su labor de forma tradicionalista, rutinaria, sin considerar los principios del enfoque de la educación inicial siendo el juego el principio más importante dentro de la planificación curricular. Por otro lado, la institución educativa existe material educativo que no es utilizado de manera apropiada no dándole a la utilidad necesaria en cada sesión; el monitoreo realizado no responde a las necesidades de las docentes.

Al tomar en consideración el documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDi) se puede identificar las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se relaciona con la competencia 1 que indica: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, intereses, necesidades, las

características de los estudiantes orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación). Así también, la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo al considerar la Competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa...” (Ministerio de Educación, 2014, p.41), y la Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.41).

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente Plan de Acción es ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso del juego como estrategias de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito de Cayma-Arequipa?



1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular con énfasis en el uso del juego como estrategia de aprendizaje de los docentes de la IEI Villa Continental.

Tabla Nro. 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de estrategias de juego en el proceso en enseñanza aprendizaje	Gestionar el uso de estrategias de juego en el proceso de enseñanza aprendizaje	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia del uso del juego como estrategia de aprendizaje. • Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas de enseñanza – aprendizaje. • Implementación de un plan de trabajo colegiado y Comunidad profesional de aprendizaje.
Inadecuado uso de recursos y materiales educativos	Promover el uso de recursos y materiales educativos.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre uso de materiales educativos • Implementación de protocolos para asegurar el buen uso del material educativo • Ejecución de talleres de elaboración de material educativo.
Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes	Optimizar el monitoreo y acompañamiento alas docentes	Monitoreo Acompañamiento Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar su práctica pedagógica. • Elaboración consensuada del Plan de monitoreo. • Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento • Sistematización de los resultados del MAE.

En el cuadro presentado se observa la primera causa desconocimiento de estrategias de juego en el proceso en enseñanza aprendizaje siendo su objetivo gestionar el uso de estrategias de juego e n el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo como dimensión la Gestión Curricular, planteándose las siguientes acciones: jornada de sensibilización sobre la importancia del uso del juego como estrategia de aprendizaje ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas de enseñanza – aprendizaje y la implementación de un plan de trabajo colegiado y Comunidad profesional de aprendizaje .Las actividades panificadas contribuirán a mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategia de juego en sus sesiones obteniéndose como resultado niños motivados para el aprendizaje.

En la segunda causa inadecuado uso de recursos y materiales educativos siendo su objetivo promover el uso de materiales y recursos teniendo como dimensión la gestión curricular planteándose las siguientes acciones: Capacitación sobre uso de materiales educativos, implementación de protocolos para asegurar el buen uso del material educativo y taller de elaboración de material educativo. Las actividades planificadas contribuirán al uso adecuado y oportuno de los recursos y materiales educativos logrando aprendizajes significativos.

Tercera causa deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes siendo el objetivo optimizar el monitoreo y acompañamiento alas docentes teniendo como dimensión monitoreo acompañamiento evaluación planteándose las siguientes acciones: jornada de reflexión sobre la importancia del MAE para mejorar su práctica pedagógica, elaboración consensuada del Plan de monitoreo ejecución y sistematización de los logros obtenidos en el monitoreo acompañamiento y evaluación.

1.5. Justificación.

Uno de los principales fenómenos que caracterizan el mundo actual, es el uso del juego como una estrategia de aprendizaje; por esto la importancia del Plan de Acción propuesto radica en que está centrado en el fortalecimiento de la Gestión curricular que realiza el directivo mediante la ejecución oportuna de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, la realización de un trabajo colegiado y la comunidad profesional de aprendizaje, provocando la motivación de toda comunidad educativa, producto de la auto reflexión, la modificación de la práctica docente a través del mejoramiento de sus capacidades a fin de lograr la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

Considerando el diagnóstico del PEI de la IEI se ha priorizado como problema “La inadecuada Gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje de las docentes de la IEI Villa Continental del distrito de Cayma. - Arequipa”; el mismo que afecta el aprendizaje de las niñas y niños, principalmente en la motivación por aprender, siendo para los niños su principal interés el juego, el uso de estrategias de juego en sus sesiones de aprendizaje despertara el interés y motivación en los niños logrando el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias.

Actualmente vivimos un proceso de continuos cambios que responden a una serie de factores tales como la utilización del juego en el campo educativo, con el uso pedagógico del juego como estrategia en las sesiones de aprendizaje, con el afán de mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico de los niños, se debe concretizar la aplicación del Plan de Acción, ejecutando actividades y alternativas de solución viables.

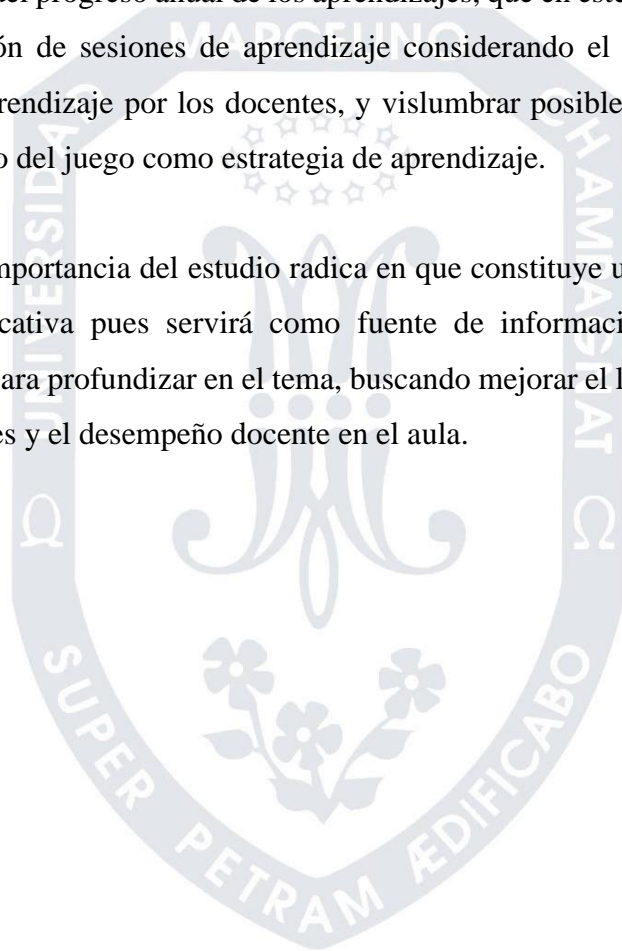
Leithwood (2009) indica que “los líderes efectivos son aquellos que logran movilizar las condiciones de los docentes e impactan en los aprendizajes y que una de las labores claves de un director es manejar las emociones en la escuela, ya que las condiciones laborales de los profesores afectan su motivación, lo que influye directamente en las prácticas en el aula”.

Robinson (2008), citado por el Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 7) “identifica cinco dimensiones de un liderazgo eficaz con impacto significativo en el

aprendizaje de los estudiantes: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de su profesorado; Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo; establecer metas y expectativas; emplear los recursos de forma estratégica; y asegurar un entorno ordenado de apoyo”.

Así mismo al lograr el fortalecimiento de las capacidades docentes aseguramos que sus estrategias sean más efectivas y que se del cumplimiento del compromiso de gestión escolar del progreso anual de los aprendizajes, que en este caso estaría referido a la planificación de sesiones de aprendizaje considerando el uso del juego como estrategia de aprendizaje por los docentes, y vislumbrar posiblemente el aporte de la escuela en el uso del juego como estrategia de aprendizaje.

Finalmente la importancia del estudio radica en que constituye un valioso apoyo a la comunidad educativa pues servirá como fuente de información para docentes e investigadores para profundizar en el tema, buscando mejorar el logro de aprendizajes de las estudiantes y el desempeño docente en el aula.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Alma (2018) desarrolló el Plan de Acción “Desarrollo de estrategias metacognitivas en el nivel secundario” en cuya investigación plantea la importancia de generar un cambio en la mirada del directivo de pasar de una gestión administrativa hacia una gestión pedagógica basada en los aprendizajes de los estudiantes, la prioridad entonces, es mejorar la práctica pedagógica del trabajo docente en aula, donde se evidencie mejoras en los logros de aprendizaje en los estudiantes, que los indicadores de eficiencia interna sean positivos, los resultados de los Compromisos de Gestión Escolar sean favorables, si esto es verdadero, entonces estamos próximo a una gestión escolar centrada en aprendizajes; por lo que es necesario partir de actualizar y capacitar a los docentes en planificación curricular por competencias a través de talleres de formación para mejorar los aprendizajes; lo que nos permitirá lograr nuestros objetivos y metas institucionales, siendo necesario fortalecer las competencias profesionales de nuestros profesores, en el manejo y conocimiento de los dos procesos de planificación y ejecución de planes de estudio en la elaboración e implementación de un proceso de monitoreo y un plan de monitoreo permanente.

Finalmente se concluye que si se trabaja en educación dando prioridad a este plan de acción demuestra que realmente es importante la relación entre el uso de estrategia y el buen rendimiento académico.

El trabajo al cual nos referimos y el presente trabajo. Toca el tema de gestión curricular, de la misma manera, para mejorar las estrategias de enseñanza - aprendizaje, ambos trabajos coinciden que es necesario fortalecer las capacidades de la práctica docente, por lo que el rol del directivo debe ser de líder pedagógico que propicie espacios para realizar dicho fortalecimiento, partiendo de una adecuada gestión.

Sudario (2017) quien desarrollo de: “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres (2016) el estudio realizado aborda aspectos teóricos y prácticos de los procesos de gestión y ejecución curricular siendo importante y fundamental, considerado prioritario para los logros de aprendizaje ya que actualmente los resultados no son los esperados y, la práctica pedagógica de los docentes no es coherente con dichos procesos de programación. Por lo tanto, según la investigación realizada, las deficiencias son evidentes, proponiendo diversas actividades que permiten mejorar la práctica docente y el logro de las competencias y capacidades que se espera de acuerdo con el DCN y el CNEB. Para ello, es necesario cambiar ciertas formas de trabajo aislado e individualista que no permite profesores tener otra mirada, no sólo de formas de programación, sino de mejora en los mecanismos de enseñanza, a través del intercambio de metodológicos estrategias; a través del trabajo colegiado, considerado por el MINEDU como un espacio de formación.

Finalmente considera que en este proceso juega un rol importante el liderazgo pedagógico del directivo; quien debe ser el que lidere los cambios que deben evidenciarse en las mejoras de los logros de aprendizaje de los estudiantes, considerando al trabajo colegiado como el espacio de planificación y ejecución curricular donde los docentes deben fortalecer sus capacidades en trabajo en equipo. Esta investigación y el presente trabajo coinciden en darle la debida importancia que todo proceso de enseñanza aprendizaje parte de una adecuada planificación, la cual debe de realizarse bajo la estrategia de trabajo en equipo, tal y como lo indica el Manual del Desempeño Docente, Dominio I. Competencia 2 que indica la planificación curricular en forma colegiada.

Quispe (2018) en su trabajo de Plan de Acción propuso el tema “Desarrollo de una planificación curricular en el área de comunicación en los niveles inicial, primaria y secundaria” cuyo estudio hace referencia a la importancia y relevancia de poner en práctica las capacidades y competencias adquiridas en el diplomado y así también la aplicación de una adecuada planificación curricular en el área de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje porque es la base de la comprensión de las demás áreas y permitirá mejorar los logros de aprendizajes en nuestros estudiantes; por lo

que es necesario fortalecer las capacidades de los docentes en la planificación curricular del área de Comunicación.

Este trabajo está basado en diferentes enfoques como el liderazgo pedagógico en que todas las actividades deben ser planeadas, organizada y coherente para promover y garantizar a los estudiantes el logro de aprendizaje que necesitan para enfrentar su realidad, así como otros enfoques que se presentan en el marco teórico tales como: competencias, territorial y de transformación. Se trata de formación en lo pedagógico y estimulando y generando actitudes de mejora en beneficio de la comunidad educativa los valores. El estudio del Plan de acción concluye que el cambio educativo es sobre la construcción de una institución educativa que genera procesos de enseñanza-aprendizaje que supone analizar y utilizar los recursos que realidad nosda para generar cambios en la pedagógica práctica, que afecta a la mejora de los aprendizajes, a partir de una planificación de actividades según el área de comunicación.

El presente trabajo y el realizado por el autor son relevantes ya que consideran al proceso de planificación curricular como punto de partida para la mejora de los aprendizajes, partiendo del contexto de los estudiantes desde un liderazgo pedagógico directivo y que brinde las condiciones necesarias que generen aprendizajes significativos y de calidad.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Buzeta (2013) El trabajo de investigación realizado fue: “Evaluación plan de mejoramiento educativo en gestión curricular 2012”. Realizada para obtener el grado de Magister. El tipo de investigación fue descriptivo explicativo, su población consta de 340 estudiantes. El autor resalta la importancia de la gestión curricular como eje fundamental para resolver problemas pedagógicos en cada área; considerando al modelo curricular basado en competencias, como un instrumento educativo e institucional el cual cumple objetivos de aprendizajes, se vincula con las capacidades de hacer o demostrar algo. Se refuerza el logro de competencias ya que se resalta una macro habilidad la cual considera contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que deberán ser evidenciadas por los estudiantes en el momento de la evaluación. En este proceso de evaluación el docente debe reorientar los procesos,

modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar el avance en los estudiantes. Con el objeto de atender que el estudiante sea un líder creativo, sea analítico, la aplicación de competencias educativas, deben responder a su desarrollo social y personal. Dicho trabajo y el realizado tienen una relación directa ya que ambos consideran a la planificación curricular como proceso orientador que permite organizar el trabajo educativo y toman como enfoque de desarrollo de capacidades al de competencias, que permitirá a los docentes poder regular dicho actuar, que debe llevar a la mejora del logro de aprendizajes.

Rodríguez (2017) En esta investigación “Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bio Bio y Araucanía-Chile. Realizada para obtener el grado de doctorado. El autorrealizó su investigación de enfoque mixto, descriptivo y no experimental, la muestra está conformada 576 contactos, su técnica es la entrevista, focus group. Finalmente se determinó sobre las características de las Unidades Técnicas Pedagógicas como parte de la organización escolar y eje pedagógico, lo cual adiciona funciones y roles del liderazgo directivo y pedagógico, donde lideran la implementación de todas las prácticas y proceso técnicos pedagógicos. En este trabajo de investigación aborda la caracterización de un procedimiento que permite a los futuros profesores, llevar a cabo una descripción detallada de la problemática del aprendizaje desde un punto de vista curricular; así como la fundamentación y análisis de la gestión curricular y de los resultados en la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Meléndez y Gómez (2008) en su trabajo de investigación “La planificación curricular en el aula un modelo de enseñanza por competencias” hace referencia a un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Los resultados llevan a la conclusión de la

necesidad de crear un currículo de aula experimental y flexible planificación modelo en la enseñanza de habilidades con estrategias metodológicas innovadoras para ayudar a los profesores actualizar sus funciones mediante el desarrollo de las cinco etapas de Planificación curricular: propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación. En conclusión, la necesidad de estructurar una planificación curricular que responde a la realización de aprendizaje que puede generalizarse a diferentes contextos, la transferencia de conocimiento a la solución de problemas en el sector productivo y social es evidente. Así que estamos de acuerdo con esta obra en Venezuela, ya que es necesario para hacer frente a los cambios y desafíos en curso, así que la transformación de los procesos educativos aplicados en las escuelas, con la visión de la aplicación de una didáctica experimental de la lengua es esencial para las competencias de planificación, ejecución y evaluación.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

2.2.1.1. Definición de gestión

Según Cassaus (2000) citado por Gómez (2015), indica que la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p. 98), podemos indicar que la gestión es el proceso de transformación de todos los recursos pedagógicos de la institución, para el bienestar y mejoramiento de la calidad de trabajo y servicio de la institución.

En seguida contamos con Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p. 76), el autor manifiesta que los proyectos, planes y programas están adaptados a un proceso pedagógico, donde se ejecuta, evalúa el currículo que ha sido procesado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.

2.2.1.2. Definición Curricular

Según el Ministerio de Educación (2012), “es la herramienta principal que tienen los docentes para orientar su trabajo pedagógico, precisando con claridad cuáles son los aprendizajes que los niños y adolescentes deben lograr”, (p. 80) efectivamente el currículo es un instrumento que sirve como una guía para el profesor para la preparación de un currículo institucional y el plan de sala de aula según los intereses de algunas personas sistemáticamente.

Por otro lado, Gimeno (1984) mencionado por Robles (2005), El Currículo o proyecto flexible, general, vertebrado, basado en principios que deben ser modelados en situaciones específicas, con una presentación semántica, sobre o por encima de un plan tecnológico altamente estructurado, considerado como un modelo que no podemos resolver problemas concretos que surgen en situaciones específicas y también de hormigón (p.57). El currículo es diversificable y adaptado de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa, siendo flexible para lograr el objetivo trazado.

2.2.1.3. Definición Gestión Curricular

Según la Universidad Cayetano Heredia (2014), “Implica construir saberes teóricos y prácticos a partir de un ejercicio continuo de reflexión y praxis promoviendo de esta manera la innovación y el cambio. Son parte de la gestión del currículo lo siguientes componentes: la implementación, las estrategias de monitoreo y realimentación y la evaluación del currículo” (p.48), al analizar la gestión curricular, seguimiento de las instituciones educativas un logro de sus objetivos, debe llamar a reflexión y poner en práctica sus conocimientos teóricos, fomentar la innovación. Según el Ministerio de educación, lleva a cabo los procesos de planificación, ejecución, organización y evaluación curricular para el logro de aprendizaje fundamental de los estudiantes de forma oportuna, sistémica y pertinente.

También podemos indicar, que es la capacidad para seguir el proceso pedagógico y se observa las necesidades educativas de la comunidad y a través de ello se desarrolla y se ejecuta el planteamiento de problema y dar solución en beneficio de la comunidad educativa.

Importancia de la Gestión Curricular

Según el Ministerio de Educación (2012) indica que la gestión curricular es fundamental en proceso pedagógico estableciendo la organización curricular, para ello se realiza un monitoreo de avances de la acción pedagógica, en seguida se encuentra la planificación anual y de enseñanza.

La gestión curricular es el área clave dentro de las organizaciones educativas, en la medida tiene la función principal de supervisar a la transferencia de sus programas y el plan de estudios a las aulas. Por lo tanto, planificación del currículo es de vital importancia, ya que es la hoja de ruta del plan de estudios en la aplicación en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, las actitudes vacías y criterios de evaluación... Aprendizaje, todos articulados en coherencia con lo institucional. Proyecto educativo que entendemos como la expresión de la misión y la visión de un establecimiento educativo que también contiene un enfoque curricular adoptado.

La Gestión curricular y su relación con el MBDDIR

Según el Ministerio de Educación del Perú (2013, p. 11) en su MBDDir, indica que “La reforma de la escuela se propone alcanzar La escuela que queremos, que simboliza un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes, como de la propia escuela. Se proponen cambios estructurales desarrollando: Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en los estudiantes; una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela y una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con la familia y comunidad”.

Por lo tanto podemos indicar que la Gestión curricular es un aspecto fundamental de la labor del director y de sus colaboradores, se refiere a la gestión pedagógica, que tiene que ver con la orientación curricular y procesos pedagógicos con los cuales

serán educados los estudiantes, en función de la realidad y sus necesidades, centralizando el trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje: coordinando, planificando, monitoreando y evaluando, buscando mejorar la calidad educativa y de los aprendizajes.

La Gestión curricular y el liderazgo pedagógico

Según Medina (2010, p. 2) el liderazgo pedagógico “Se expresa mediante un estilo de toma de decisiones que asume, impulsa y desarrolla una nueva cultura en las Instituciones. El liderazgo del equipo directivo y singularmente de su director, se convierte en el agente más determinante para diseñar y desarrollar programas que mejoren las organizaciones educativas.”

Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 7), indica que la investigación realizada por Viviane Robinson sobre liderazgo directivo, evidencio entre el liderazgo y los resultados, se identificaron cinco dimensiones o prácticas de liderazgo: establecer objetivos y expectativas, utilizando recursos estratégicos, planificar, coordinar y evaluar o enseñar el currículo, promover y participar en aprendizaje y desarrollo profesional, garantizando un soporte seguro para el entorno. Estas dimensiones sustentan al MBDDir.

Kenneth Leithwood (2009) citado por Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 63) señala que “El liderazgo escolar es esencial y que este tiene que tener tres variables mediadoras, y que directores y subdirectores deben tener claro para alcanzar el cambio: las motivaciones, que están relacionadas a la responsabilidad y el compromiso con las metas, las condiciones que se deben generar al interior de las escuelas y que están relacionadas con el entorno laboral y las capacidades o competencias docentes comprendido como propiedad colectiva.”

Asimismo, Leithwood (2005, pp.193-194) indica que en “El liderazgo se identifican cuatro tipos de prácticas de liderazgo que tiene que ver con nuestro tema de investigación y que son claves para identificar la existencia de un liderazgo exitoso o

efectivo. Estas categorías son: establecer direcciones; rediseñar la organización; desarrollar personas; y gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela. Cada una de estas categorías contiene a su vez un conjunto de comportamientos asociados”.

Malpica (2013) citado por Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 70) sostiene que “Debemos afrontar varios retos para cambiar las dinámicas de las escuelas y gestionar el currículo en el sentido de lograr procesos de enseñanza que focalicen en los aprendizajes. Nos resulta obvio que el Estado debe hacer su parte, pero los directivos pueden ir avanzando, y afianzar su liderazgo pedagógico atreviéndose a generar algunos cambios dentro de sus escuelas que lleven a: generar el liderazgo pedagógico necesario, gestionar un tiempo de dedicación adecuado, desarrollar una cultura docente más profesional, fomentar la participación de toda la comunidad educativa y minimizar la influencia negativa del contexto”.

Por lo tanto, el liderazgo pedagógico viene a ser la capacidad que tiene una persona o institución para lograr aprendizajes significativos en todos los estudiantes; asimismo es una cualidad de quien lo ejerce, en este caso el director, quien coordina y contribuye al éxito de los resultados y metas de la organización. El director como líder pedagógico deberá crear condiciones para apoyar la enseñanza efectiva de los docentes, aplicando diferentes estrategias que sean utilizadas de manera oportuna, dentro de su labor pedagógica, para lo cual rediseñan los contextos y formas de trabajo, que permita enseñar para estudiantes del siglo XXI desarrollando innovaciones.

Murillo (2006) citado por Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 14) señala que "El liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, es un "transformador" de trabajo, no se limita a trabajar en un ambiente definido, que está alterando el condiciones del centro del aula para la enseñanza y las prácticas de enseñanza en el aula"

Componentes de la Gestión Curricular

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014) indica que los componentes se dividen en tres: la implementación curricular, evaluación curricular y estrategias de monitoreo.

2.2.1.4. Proceso pedagógicos

Según Ministerio de Educación (2014), debemos de desarrollar la problematización, el propósito y organización del área, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento, finalmente la evaluación. Todo esto debe estar incluido en las sesiones de aprendizaje según la estructura curricular del área de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma.

2.2.1.5. Procesos didácticos

Según Ministerio de Educación (2014, p. 85) indica que los procesos didácticos se desarrollan dentro de la resolución de problemas y actúa y piensa matemáticamente: la comprensión del problema. Búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transparencia.

- a) **Comprensión del problema;** Leer atentamente el problema, expresar con claridad y ser coherente.
- b) **Búsqueda de estrategias,** el niño debe indagar y explorar, luego elegir el camino correcto para enfrentar el problema.
- c) **Representación,** se refiere a la selección, interpretación y usar variedad de esquemas para expresar adecuadamente la situación, de acuerdo a las vivencias demostrando a través de un material concreto y llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Gutiérrez (2009) establece un conjunto de actividades, técnicas y medidas que se planifican o tienen éxito según las necesidades de la población dirigidas, los objetivos que abarcan las áreas de los cursos, todos o en su caso, para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Es interesante que las estrategias de aprendizaje se relacionen conjuntamente con los objetivos, como la evaluación de aprendizajes, los componentes importantes del proceso de aprendizaje.

Weistein, Dahl e Weber, (citado por Retamal, 2010), demuestra que las estrategias de aprendizaje son propicias o provocan la reflexión y facilitan el aprendizaje. Estas estrategias abarcan desde simples habilidades de estudio, hasta una parte secundaria de la idea principal, todos los procesos de pensamiento y el uso de analogías con relación el conocimiento para una nueva información.

Díaz y Hernández (citado por Lezana y Veliz, 2004), quienes no están de acuerdo con las estrategias para aprender los procedimientos “que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas”

El uso del juego como estrategia de aprendizaje, ajustado a los intereses y necesidades de los niños es el camino que brinda una manera diferente de aprender con interés y motivación.

Características y funciones de las estrategias de aprendizaje

Según Pozo y Postigo (1993). Basado en un comentario anterior y a modo de síntesis y delimitación conceptual, pueden encontrarse los rasgos más característicos de estrategias de aprendizaje:

- a) Su aplicación no es automática sino controlada. Precisión de la planificación ejecución y control de estática relacionadas la meta cognición conocimiento de efectos procedimentales mentales.

- b) Implican un uso selectivo de los recursos y los recursos. En orden para que un estudiante participar en una estrategia de a pie, puede tener acceso a recursos alternativos, entre los que decide utilizar los más informados y adecuados según las exigencias de la vida.
- c) Las estrategias están constituidas de otros campos más simples, que son las técnicas de aprendizaje y las competencias de habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende de la medida de las técnicas que lo componen. En cualquier caso, el dominio de estrategias de aprendizaje, aprendizaje necesidades en el campo de ventas técnicas, una reflexión. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo -y no sólo mecánico o automático- de las mismas (Pozo J, 1989, p.125).

Según el momento de uso y presentación, las estrategias se pueden clasificar en:

- **Pre-instruccional:** usualmente preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo aprenderán, y les permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje relevante. Por ejemplo: Objetivos y el organizador anterior.
- **Construccional:** apoyar los contenidos curriculares durante el propio proceso docente. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; Delimitación de la organización, entre otros.
- **Posinstruccionales:** se presentan después del contenido que debe aprenderse y permiten que el alumno forme una visión integradora, sintética e incluso crítica del material.

2.2.3. Comunidades Profesionales de Aprendizaje

La perspectiva de escuela como comunidad profesional de aprendizaje, representa un cambio fundamental en la visión de las escuelas y de la práctica profesional docente, ya que está basado en una gestión democrática, con trabajo colaborativo, como una organización que aprende, buscando mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en base a una como comunidad de práctica, y no un agregado de profesionales que comparten el conocimiento adquirido sobre estrategias exitosas de enseñanza.

Definición

Según la definición de Hord (1997) las CPA, son comunidades de ámbito escolar cuyo “objetivo es la mejora continua de las prácticas de enseñanza a través de la participación docente en actividades de desarrollo profesional colaborativas, sistemáticas y exhaustivas a nivel escolar”. Los CPA sientan las bases de una cultura escolar que involucre el aprendizaje de los estudiantes al establecer valores, normas y expectativas compartidas entre los maestros.

El departamento de desarrollo profesional tiene una relación importante con el CPA; Además del desarrollo profesional, en particular, el tipo de cooperación, es especialmente necesario desarrollar entre los niveles de desempeño, normas y expectativas para las empresas que cumplen con el CPA. Los maestros que participan en actividades de aprendizaje cooperativo tienen un mayor nivel de participación en un CPA, una diferencia de lo que sucede con el otro lado, en un nivel de desarrollo más alto que el seminario.

El Ministerio de Educación del Perú (2017) indica que una CPA es la participación activa de todos los docentes en conjunto y de manera colaborativa para mejorar la práctica educativa. Por ello es preciso nombrar algunas estrategias que favorezca su implementación: fomentar una cultura de colaboración a partir del trabajo colaborativo, impulsar una reestructuración organizativa, favorecer el liderazgo docente, generar un clima escolar propicio y repensar la dirección escolar.

De esta manera, la transformación de las escuelas en CPA las convertirá, en y por sí mismas, en instituciones con el potencial de brindar una mejor calidad de vida a maestros y estudiantes, siempre que generen un entorno laboral, donde los problemas y los éxitos siempre se compartan y el aprendizaje es la más alta prioridad; Esta nueva forma de pensar acerca del trabajo de enseñanza y de concebir la escuela de una manera diferente, con estrategias de mejora más satisfactorias y procesos de cambio más eficientes, es una alternativa interesante como modelo a seguir frente a los desafíos que enfrenta la IE hoy en día.

Atributos de una CPA

Los CPA, como lo sugiere Hord (1997), tienen las siguientes cinco propiedades: liderazgo compartido y solidario; creatividad colectiva comparte valores y visión; Condiciones de apoyo (habilidades personal estructural, de material,); y compartir la práctica personal. En consecuencia, CPA tiene la capacidad de proporcionar apoyo continuo en el ambiente escolar, en el contexto del maestro; Ya que quieren un mejor desarrollo profesional, concentrando esfuerzos en el desarrollo profesional cooperativo.

Por lo que las CPA se convertiría en grupos de personas desarrollando juntos, compartiendo sus experiencias sobre el rendimiento y su pasión por un objetivo común; éstos se utilizan cada vez más en diversos campos del mundo del trabajo porque permiten a sus miembros y las organizaciones a aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar y abordar los problemas actuales de la práctica; ayuda: estrategia se centran, emprender nuevos proyectos, resolver problemas rápidamente, transferencia de buenas prácticas, desarrollar habilidades profesionales, generar investigación, desarrollo e innovación; reclutar y entrenar el talento de profesionales.

De la misma manera, CPA no son grupos voluntarios, ni se centran en su propio aprendizaje; estas comunidades existen para transformar un sistema superior a ellos mismos, que lograrás algo valioso en la escuela donde se desarrollan. Estas comunidades deben reflejar los componentes de equipos de alto rendimiento en términos de transformación, que tiene que ver con la mejora continua de la ejecución. También deberían reflejar los componentes de la investigación acción, alcanzando altos estándares de rigor científico en la investigación y la eficacia de las medidas adoptadas para mejorar la práctica educativa.

La Escuela como una CPA

En principio, una CPA es un equipo o agrupación de profesionales que trabajan interdependientemente para conseguir un fin común, del que los miembros se consideran mutuamente responsables. Por tanto, dentro de ella se podría formar una

comunidad de aprendizaje, que son unidades más pequeñas, como Equipos docentes en Primaria o Departamentos en Secundaria, siendo a veces un modo de comenzar. Sin embargo su realización plena es aspirar a una institución como una totalidad, aun cuando no todo el profesorado, pero sí la mayoría, participe activamente.

Profesores como profesionales, trabajar juntos, apoyarse mutuamente para aprender más sobre su práctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Aumento de la capacidad de los docentes es realizada y puesto al servicio de lo que cuenta como misión de la escuela: mejorar el éxito educativo y aprendizaje para todos los estudiantes. Así hablar de comunidades de aprendizaje efectivas. Comunidades de aprendizaje profesional, como el término lo indica, se centran: profesional de aprendizaje, dentro de un grupo cohesionado, que se centra en el conocimiento colectivo; y lo que sucede dentro de las relaciones sociales y comunitarias de interés común. Como señalan Hargreaves y Fullan (2014), la comunidad profesional de aprendizaje consta de tres elementos:

- Comunidades. Grupos de personas en relación continua, con la responsabilidad colectiva con la mejora de su práctica.
- Comunidades de aprendizaje. Comprometido a aumentar el aprendizaje mediante el aprendizaje profesional investigando juntos.
- Comunidades de aprendizaje profesional. Colegiado la toma de decisiones, informados no sólo por la evidencia científica y estadística, pero guiados por el juicio y la experiencia colectiva, con un diálogo sobre prácticas eficaces e ineficaces.

Una comunidad profesional resuelve problemas mediante el diálogo reflexivo y colaboración entre pares, también reflexionar y auto evaluar lo que hacen con el fin de aumentar la calidad y efectividad de la educación de toda la escuela. También se refiere a las acciones de los docentes que tienen la capacidad para generar una identidad de grupo basada en valores compartidos de la enseñanza y aprendizaje que, por lo tanto, llevar a la interdependencia y mayor desarrollo profesional.

Ventajas de una CPA en la organización de la escuela

Krichesky y Murillo (2011, p. 66), indica que “El desarrollo de las CPA en las escuelas, consiste una estrategia de mejora que constituye, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros”.

DuFour (2004, p. 11) afirma que “El modelo de CPA es un gran diseño de una nueva y poderosa forma de trabajar juntos que afecta profundamente a las prácticas de enseñanza. Sin embargo, iniciar y mantener el concepto requiere mucho trabajo”. Cuando los docentes se comprometen y persisten poniendo en práctica los principios anteriormente descritos los estudiantes aprenden y se crean CPA.

Harris y Jones (2010, p. 173) exponen que “El modelo de CPA es una forma de asegurar que los profesionales aprendan nuevas prácticas, para generar nuevos conocimientos”, el problema reside en que las escuelas no están diseñadas para que los docentes aprendan, pero si los alumnos van a la escuela a incrementar su sabiduría y conocimientos, porqué los docentes no aprenden unos de otros, compartiendo experiencias y expectativas para que los aprendizajes de los alumnos sean eficaces.

Actualmente encontramos en las escuelas de múltiples obstáculos y barreras que impiden el aprendizaje de profesores y alumnos. La propuesta de crear escuelas como comunidades de aprendizaje profesional es un camino relevante, donde aprendizaje de los estudiantes está vinculado con el desarrollo profesional de los docentes, mejorar su práctica pedagógica y el aprendizaje, con un conjunto de puestos de trabajo o colegial.

La creciente investigación en educación sobre el cambio educativo en el desarrollo de CPA; Como un camino seguro hacia la mejora, evitando el individualismo y el aislamiento que en tiempos de incertidumbre y adversidad no ayudan a resolver los problemas de la escuela. Una larga tradición de investigación ha demostrado la

importancia de aprender de sus compañeros y configurar la escuela como una comunidad como base de gran alcance para mejorar la educación (Westheimer,2008).

El propósito de una CPA

El propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la práctica educativa, con el propósito de incidir en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido Escudero (2011, p. 133) sugiere que “Ir potenciando una cultura (concepciones, valores y normas, modos de hacer las cosas) y una política interna (influencias, poder, derechos y deberes, exigencias) como elementos importantes de colaboración de los centros, con tiempos y temas pertinentes a indagar y decidir, disponiendo apoyos convenientes”.

Bolívar Ruano (2012) indica que ahora no hay ninguna organización que proporcione las condiciones necesarias para el CPA, hay algunas estrategias y que necesita una reconfiguración, no hay ningún conflicto entre las empresas y la comunidad educativa, porque cada uno desafío dentro de la clase de un capricho, es una parcelación que impide la reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa.

El poco dominio de los docentes en el uso del juego como estrategia de aprendizaje no son pertinentes y coherentes a la necesidad e interés del estudiante, el poco monitoreo, acompañamiento y evaluación del director a los docentes de las diversas áreas, hacen prioritario el propósito de implementar una comunidad profesional de aprendizaje en el uso del juego como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello aplicaremos las estrategias de formación continua de docentes sobre estrategias de juego mediante las comunidades profesionales de aprendizajes, bajo una metodología activa de una serie de actividades debidamente ordenadas.

La CPA desde la visión de la comunidad y la escuela

La estrategia propuesta como alternativa de solución busca motivar a los docentes a dejar la actitud pasiva, asilada e indiferente, a asumir un cambio y constituirse en

gestores de cambios que contribuyan y garanticen transformaciones efectivas en el ámbito educativo, desde su rol docente. Así, Krichesky, G. y Murillo, F. consideran algunas ideas sobre el significado y la naturaleza de las CPA, siguientes:

- Desde una visión centrada en los profesores; porque como un grupo de personas comparten y se interrogan críticamente sobre su práctica de manera continua, reflexiva, colaborativa, inclusiva y orientada hacia el aprendizaje de los estudiantes.
- Desde esta perspectiva, resulta fundamental comenzar por ampliar los márgenes de actuación profesional de los docentes. Es imperativo que el profesorado conciba su práctica ya no sólo en términos de su trabajo de aula, sino también desde su aporte al desarrollo integral de todos los estudiantes, mediante una fuerte implicación con la comunidad educativa y con un sólido compromiso frente a la mejora de la institución.
- Desde una visión centrada en la escuela, porque es una escuela comprometida con el desarrollo de un colectivo y creativo aprendizaje cultura, caracterizados por valores y una visión común, determinada por un liderazgo distribuido y por las normas de trabajo colaborativo que promover la práctica
- Desde una visión más amplia de la comunidad de la escuela, porque entiende que los CPA son una estrategia muy poderosa organización que alienta y capacita a maestros y otros miembros de la comunidad para aprender y trabajar juntos para mejorar la calidad de vida para todos los participantes.
- Desde esta perspectiva, es esencial comenzar por ampliar los márgenes de desempeño profesional de los docentes. Es imprescindible que maestros conciben su práctica no sólo en términos de su trabajo en el aula, sino también de su contribución al desarrollo general de todos los estudiantes, a través de una fuerte implicación con la comunidad educativa y con un sólido compromiso con la mejora de la institución.

Condiciones y procesos para implementar una CPA en la escuela

Una comunidad profesional de aprendizaje es un grupo de personas, motivados por una visión común del aprendizaje, que apoyan y trabajan juntos, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, pregúntele a su práctica y aprenden nuevas y mejores propuestas a mejorar. El aprendizaje de los estudiantes.

Lieberman; Hord; Stoll et al.; Stoll y Louis; Hord y Hirsch citados por Krichesky y Murillo, señalan que, para afirmar que una I.E., es una CPA deben darse las condiciones siguientes:

- La visión y valores compartidos: es decir que la comunidad educativa en su totalidad establezcan en consenso el norte de la escuela, los objetivos, los valores y las metas sean comunes, para fortalecer el sentido de comunidad.
- Liderazgo distribuido: la CPA brinda oportunidades para que los profesionales desarrolle y ejerzan liderazgo en las diversas áreas que se desarrollan en la escuela, así se aumenta el profesionalismo de los docentes de manera tal que cada quién hace un mejor seguimiento de sus responsabilidades.
- Aprendizaje colectivo e individual: determinar y priorizar lo que la comunidad profesional a partir de la reflexión en torno a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, necesita aprender y las estrategias de cómo lograrlo, es parte fundamental de la CPA. En el Manual de Buen desempeño del Directivo (MBDDI), dominio dos, competencia seis, el desempeño diecinueve señala el directivo “Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación...” (p.47)
- Debemos colaborar la práctica profesional: en las instituciones educativas, la práctica docente deja de ser privada y su compartimento a través de observaciones, pasantías, registros constantes entre los docentes, constituye punto de reflexión sobre su práctica y garantizar un aprendizaje real, inmediato y colaborativo.
- Respeto, confianza y apoyo mutuo: la CPA, debe cuidarse en base al respeto, el apoyo recíproco y la confianza y, así los miembros de la misma se sentirán comprometidos activamente en los procesos de mejora; los profesionales deben tener la seguridad de que las diferencias o posturas contrarias

son aceptadas y tratadas dentro de una reflexión crítica y en bien del desarrollo de cada participante y del colectivo.

- Apertura, redes y alianzas: construyendo lazos sólidos en la escuela, la CPA debe trascender la I.E., para vincularse con otras instituciones, formando redes de aprendizaje y generar nuevos espacios y nuevos aliados para promover el pensamiento innovador.
- Responsabilidad colectiva: Lieberman y Hord, citados por Krichesky y Murillo, mencionan que “Uno de los distintivos tal vez más importantes de este modelo y que conforma su naturaleza más esencial radica en que los miembros de una CPA asumen una responsabilidad colectiva frente los aprendizajes de todos los estudiantes”.(p. 71 - 72), esta responsabilidad colectiva da a los docentes la sensación de seguridad, de equipo, por lo que buscarán asumir riesgos al innovar, disminuyendo el miedo a la sanción y represalia y, de otro lado, tendrán más libertad en la búsqueda de apoyo y ayuda frente a situaciones problema y también se verán animados a compartir las experiencias exitosas.
- Condiciones para la colaboración: la instalación y desarrollo de una CPA, considera elementos como espacio y tiempo adecuados al trabajo colectivo; recursos materiales, asesores externos y otros elementos o condiciones necesarias para el adecuado desarrollo del aprendizaje colectivo.

En este sentido, las CPA en una Institución Educativa, mediante un trabajo colaborativo, desarrollan acciones que establezcan objetivos, valores y las metas comunes, para fortalecer el sentido de comunidad, ejerciendo un liderazgo en las diversas áreas que se desarrollan en la escuela, aprendiendo estrategias de cómo lograrlo. Asimismo, es una CPA asumen una responsabilidad colectiva frente a los aprendizajes de los estudiantes, lo que le da seguridad para innovar, guardando el respeto, la confianza y el apoyo recíproco; construyendo lazos sólidos que le permitan trascender para vincularse con otras instituciones, formando redes de aprendizaje y nuevos espacios y aliados para promover el pensamiento innovador, considerando el espacio, los recursos y el tiempo adecuados al trabajo y aprendizaje colectivo.

Crear y desarrollar comunidades de aprendizaje profesional dependen de diversos procesos dentro y fuera de la escuela, como los siguientes (Bolam et al., 2005): centrarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y los propios docentes, líderes profesionales comunidades para aprender, desarrollar otros recursos sociales, administrar recursos estructurales: tiempo y espacio, interacción y relación con agentes externos.

La estructura actual de la escuela, profesores generalmente volver a sus respectivas aulas individualmente, no colectivamente. Ante esta realidad de la escuela y la probabilidad de que se mantendrán en el futuro, el colectivo debe servir como campo de entrenamiento para las personas a pensar en nuevas formas, aprender a escuchar y experimentar con nuevas formas de conocimiento.

Después de todo, en orden para una comunidad profesional que existe, individuo o grupo aprendizaje debe extenderse a la escuela como un todo, que no se puede dejar de presentar aspectos sin resolver, especialmente la tensión entre comunidad e individualidad. Si queremos formar una comunidad profesional, es necesario modificar la manera en que interactúan profesores, para que el trabajo diario representa retos y oportunidades para la colaboración del profesor. La cuestión se juega a menudo en saber cómo lidiar con las diferencias, promover la inclusión, tratando abiertamente con conflictos y respetar las diferentes perspectivas a través de la reflexión crítica.

2.2.4. Acompañamiento pedagógico.

2.2.4.1. Definición

Analizada la etimología del término acompañamiento consideramos la afirmación o determinación de varios autores que conceptualizan y/o definen desde un punto de vista general el termino acompañamiento, asimismo desde un punto de vista más específica; para efectos de la investigación realizada se toman el aporte de muchos autores; los cuales manifiestan sobre el acompañamiento pedagógico.

Callomamani (2013) define el acompañamiento pedagógico como: el conjunto de procedimientos que se llevan a cabo a través de actividades específicamente orientadas a lograr los datos relevantes e información para mejorar las prácticas pedagógicas del profesor, tratando de cambiar el comportamiento y patrones de comportamiento de las personas. Participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.24).

Según el Consejo Nacional de Educación (2007) acompañamiento pedagógico se define como: el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias de asistencia técnica y acciones a través de la cual una persona o equipo especializado visita, apoya y asesora a la maestra y el director en temas relevantes de su práctica (p.13).

Por otra parte, el Ministerio de educación del Perú (2010) define la supervisión como un recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el compañero a través del diálogo y la observación y evaluación del trabajo en el aula. En este proceso que se hace ninguna distinción entre niveles de superioridad y jerarquía, interacción auténtica es necesaria, creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje e intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Por lo afirmado se puede decir que el acompañamiento es una labor entre dos profesionales con la finalidad de explorar la mejora de su labor asignado como una responsabilidad profesional.

Hurtado y Paredes, (1999) citado por Carrasco (2009, p. 33) afirma que “Un acompañamiento formativo, es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima y asegura la continuidad de los planes”. De lo afirmado se puede decir que el acompañamiento formativo es una labor sistemática que promueve una diversidad de acciones meta cognitivas y de reflexión compartidas sobre la labor de un profesional, para garantizar el cumplimiento de un objetivo o propósito.

De esto se resalta que el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático cumple la función de: Influir el máximo desarrollo potencial, incentivar el crecimiento profesional, compartir experiencias prácticas, canalizar retos y transformaciones, diagnosticar y plantear soluciones a las dificultades y realizar un seguimiento y retroalimentación desde la planificación.

Por lo tanto, el apoyo educativo es una alternativa para mejorar el rendimiento del maestro porque es un proceso continuo y sistemático, cuyo objetivo es interrelacionar y asesorar a los docentes con la directora para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios en un proceso de transformación para el logro de aprendizaje holístico.

Acompañando proporciona retroalimentación de profesores y el apoyo mediante la promoción de la reflexión continua para mejorar su rendimiento mediante la incorporación de nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso de colaboración de la cooperación mutua, la solidaridad y apoyo que están construidas y las relaciones de amistad, respeto y confianza entre los pasajeros y acompañado de la escuela.

Los objetivos principales son promover la progresiva autonomía de profesores y el hábito de la reflexión continua sobre la acción antes y durante. Esta reflexión incluye mostrando escenas de las estrategias metacognitivas y análisis de la autorregulación que realiza, su importancia socio-cultural de las razones por que se hace, los supuestos involucrados y la construcción de alternativas para el cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

Estrategias del Acompañamiento:

El directivo para realizar un acompañamiento necesita contar con estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio, el acompañamiento pedagógico se realiza, principalmente a los profesores con mayores necesidades de apoyo, para ello ejecutarán estrategias de acompañamiento pedagógico siguientes:

- Asesoría personalizada, permite al equipo directivo la observación de las prácticas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje, teniendo como instrumento la ficha de observación y el cuaderno de campo, para que luego de observar se brinde la asesoría y asistencia a cada docente.
- Visita al aula, es una técnica que consiste en la asesoría personalizada al docente en su salón de clase.
- Círculos de interaprendizaje, se refiere a los encuentros o mesas de trabajo donde se intercambian experiencias ligadas, en este caso, al desarrollo de la práctica docente y cómo fortalecerla, se basa en tópicos sobre procesos pedagógicos, didácticos y de convivencia en el aula.
- Jornadas de autoformación docente, actualmente se promueve el modelo de formación, de tal forma que el profesorado contextualice y sitúe las propuestas de formación dentro de un plan de mejora de su escuela, vinculándolo a la mejora de resultados escolares y de la práctica docente. La autoformación mejora el trabajo cooperativo de los docentes, el intercambio de experiencias y algo tan importante como aprender de lo que hacemos bien dentro de un ejercicio de autoestima que en los tiempos que corren gratifica al profesorado.
- Talleres de seguimiento, en este punto es importante la planificación, los indicadores que nos dará información sobre los resultados de los talleres, focalizando los aspectos de la práctica educativa o institucional que se requiere mejorar.

Instrumentos del Acompañamiento:

Los instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

- Ficha de observación, este instrumento permite el control de las acciones pedagógicas observadas durante el in situ visita. La tarjeta incluye los siguientes aspectos: currículo de aula, uso eficaz del tiempo, el uso correcto de herramientas y la convivencia dentro del aula. Es también conocido como una guía de seguimiento.

- Rúbricas, es el instrumento de acompañamiento que permite un asesoramiento detallado, es decir, aspectos muy precisos. Estos aspectos son: la participación en actividades, maximización del tiempo durante el desarrollo de las clases, la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evaluación del aprendizaje, clima de aula y, finalmente, las normas de aprendizaje y los mecanismos de convivencia.

Evaluación

Definición

La evaluación es un proceso sistemático de recolección y análisis de información, indicamos que evaluar es la participación para la construcción de un tipo de conocimiento axiológico y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa. Indica, que el docente realiza su experiencia acorde a la formación y rol como docente interpretando las decisiones y consecuencias de sus actividades pedagógicas. A su vez desarrollan estrategias innovadoras para demostrar las competencias profesionales que se esperan en su formación profesional.

Evaluar la práctica docente que se convierte hoy por qué una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuyen eficazmente a la mejora de cada docente, con enlace, elevar la calidad de la institución como un todo. De hecho, que cada maestro congela sus fortalezas y debilidades es esencial para optimizar su rendimiento, como un elemento de motivación que contribuya al desarrollo de objetivos de mejora profesional y satisfacción personal.

La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de salud personal. La tarea es convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y apropiado, los resultados finales de la evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, supervisión y capacitación técnica de los maestros.

La evaluación del desempeño se hace mediante un proceso: continúa: porque se realiza durante el año escolar, para proporcionar la reflexión permanente sobre los resultados y los resultados de los educadores. Sistemático: porque la exigencia de la planificación y organización para obtener información confiable y representante de la

actuación de los educadores. Basada en la evidencia: lo que proporciona soportes y ofrece demostraciones concretas que garanticen objetividad. Para todos los gustos: este proceso se elaboró cada año con la formulación concertada entre evaluadores y evaluados, de Personal y Plan de desarrollo profesional, que apoya el desarrollo individual de las habilidades de los docentes, coordinadores, oradores y directores rurales del país. Por el momento, la evaluación del rendimiento de la enseñanza es muy importante, ha contribuido a un enriquecimiento en el desarrollo personal del docente en sus tareas diarias.

Según Rosales (2000), indica que formación inicial del profesorado es la adecuada para estimular su capacidad de reflexionar y evaluar. Por lo tanto, podemos decir que la práctica de la enseñanza: como el juicio que el observador merece la clase de acción, la práctica de la enseñanza; por otra parte, el examen crítico del plan de lección que refleja la solvencia técnica - didáctica y científica con la que el estudiante maestro prepara su clase práctica.

Podemos decir que la práctica docente es la tarea educativa que facilita el desarrollo de actividades en que se consigue una calidad educativa eficiente y eficaz, según los objetivos educativos previstos y también otros aprendizaje de valor educativo.

Según Abarca (2003) el aprendiz en la práctica los centros desde el inicio de su formación, genera un análisis de su propio papel como docente, que valida el perfil profesional, supuestos y creencias sobre la enseñanza que recoge y interpreta las decisiones y las consecuencias de las acciones pedagógicas.

Tipos

Hay diferentes tipos de evaluación de la práctica docente, entre ellos tenemos el modelo centrado en el perfil docente, enfoque en los resultados obtenidos, evaluación por pares, autoevaluación y portafolio. Ministerio de Educación de Perú (2017) indica que a evaluación de la práctica pedagógica es una actividad donde el docente conoce sus fortalezas y debilidades y a partir de ello mejore su desempeño planteándose metas de superación profesional. La evaluación viene a ser la forma en que se obtiene información respecto a la problemática existente, permite trazar lineamientos de mejora en base a los resultados obtenidos.

Existen tres tipos de evaluación:

- La **autoevaluación** incluye la recopilación de estadísticas y la reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora de la práctica desde un ángulo personal, en el que el capacitador realiza juicios de honorarios aproximadamente sobre su desempeño general.
- La **coevaluación** se compone dentro de la evaluación crítica y reflexiva del desempeño del ejercicio entre pares. Es importante que los maestros disfruten de un estilo de vida de apertura y evaluación que permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.
- **Hetero-evaluación** se entiende porque el sistema de imagen reflejada y la evaluación del desempeño general se basan en los estándares de algún otro individuo, particularmente en el área académica realizada a través del director de la IE. Es el tipo de evaluación máximo más utilizado, pero eso genera dificultades debido a las condiciones en que se lleva a cabo, lo que a menudo genera temor dentro del instructor o pérdida de transparencia.

Instrumentos

Las herramientas de evaluación que pueden utilizarse son:

- Lista de cotejo, esta herramienta le permite realizar una detección de la realidad de las actividades pedagógicas, permite comparar los resultados de los valores claros y los estándares estándar.
- Rubricas, es el instrumento de evaluación que realiza en la práctica de enseñanza que permite identificar los factores críticos y la valoración diferenciada en las mejoras de las capacidades profesionales.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

En relación a lo anterior, la presente investigación pretende actuar y cambiar la realidad de la Institución Inicial Villa Continental específicamente en la inadecuada gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje que es relevante en el mundo del conocimiento, sirviendo de sustento para el desarrollo social. Por ello, es importante que partir de la reflexión pedagógica los docentes utilice el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje.

El presente Plan de Acción está dirigido a identificar, priorizar y resolver el problema de la Institución educativa Inicial Villa Continental el cual es producto de la práctica pedagógica realizada por los docentes y la ausencia de la intervención del directivo en la gestión curricular. Esto recae en el nivel de logro de los niños y niñas obtenidos en las actas consolidadas de evaluación de las diferentes áreas, situación que se pretende revertir aplicando el juego como una estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Por lo tanto, en el presente trabajo se propone observar y describir la acción educativa desarrollada por el docente con el propósito de aplicar el juego como estrategia de aprendizaje

El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es flexible, refiere Hernández citado por Portilla, Rojas y Hernández (2014), debido a que “los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo”. La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), debido que explica el mundo enriqueciéndose de diferentes ciencias como la antropología, la sociología, la historia, entre otras.

Así también, es holística, debido a que “en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando”. (Portilla, et al. 2014. P.93).

Por lo expuesto, en los párrafos anteriores, la aplicación de juego como estrategia de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, motivo de la presente investigación, por el mismo carácter de currículo se caracteriza por ser abierta y flexible, pues integra toda la acción educativa, en sus variantes y alternativas, en su práctica directa de aula, enriqueciéndose en la experiencia constante; y al considerar a todo el fenómeno educativo en su conjunto, de forma global, se manifiesta su esencia holística.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

Es por ello que en la Institución educativa Inicial, la problemática detectada y que debe ser cambiada está referida a la inadecuada aplicación del juego como estrategia de enseñanza a aprendizaje cuyas causas son el desconocimiento de estrategias de juego en el proceso de enseñanza aprendizaje así como el inadecuado uso de

recursos y materiales educativos y el deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Por lo tanto, en la Institución educativa Inicial Villa Continental la alternativa de solución surge luego de haber realizado un diagnóstico, la recolección de datos y el debido análisis, interpretación y conclusiones respectivas se consideró que la mejor alternativa es la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión con énfasis en el uso del juego como estrategia de aprendizaje de las docentes, las comunidades profesionales de aprendizaje son una estrategia que permiten mejorar la práctica pedagógica y por ende el aprendizaje de los niños.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

En la Institución Educativa Inicial todos, como miembros de una comunidad, participan activamente de distintas formas; algunos con su propio trabajo, otros proponiendo alternativas, otros manifestando soluciones, todos somos importantes. Todos en conjunto desarrollan la propuesta institucional, pues se entiende que si se quiere lograr un propósito, la manera de conseguirlo es que toda la comunidad educativa participe de forma activa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito o provincia – Arequipa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Si no existe una articulación entre el trabajo de gestión curricular de las docentes y el aprendizaje de los niños y niñas de inicial, no se logra cohesión del proyecto educativo planteado por la institución, lo que impide la finalidad última de la educación que es el aprendizaje de todos los niños y niñas de inicial, es aquí donde radica la importancia de nuestra investigación.

Con la implementación y ejecución del Plan de Acción se dará respuesta a la demanda e intereses de los estudiantes a través de una buena gestión pedagógica docente y directiva que considere el uso de estrategias de juego en el aprendizaje en las sesiones, la ejecución de un trabajo colegiado, la implementación de la

Comunidad profesional de aprendizaje, el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, que aporten a la solución de la problemática observada y priorizada.

Es pertinente porque considera del Marco del Buen Desempeño Directivo la participación de todos los docentes en la planificación curricular para el logro de los aprendizajes previstos, además identifica las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el aula a través del monitoreo acompañamiento y evaluación, implementando planes de mejora por área, que aporten al logro de los aprendizajes de los niños y a la mejora del desempeño docente.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje a través de la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito de Cayma -Arequipa.

Objetivos específicos:

1. Gestionar el uso de estrategias de juego en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Promover el uso de recursos y materiales educativos.
3. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito o provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Rocío Tavera Inares Director
- Kelly Pérez Torres Docente
- Lidia Vilca Mamani Docente.
- Elizabeth Ordoño García. Docente
- La población está conformada por 03 docentes del nivel inicial.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas

Objetivos específicos	Causas	Acciones
Gestionar el uso de estrategias de juego en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Desconocimiento de estrategias de juego en el proceso enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia del uso del juego como estrategia de aprendizaje. • Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas de enseñanza – aprendizaje. • Implementación de un plan de trabajo colegiado y Comunidad profesional de aprendizaje.
Promover el uso de recursos y materiales educativos.	Inadecuado uso de recursos y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre uso de materiales educativos • Implementación de protocolos para asegurar el buen uso del material educativo

		<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres de elaboración de material educativo
Optimizar el monitoreo y acompañamiento y evaluación.	Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • de logros obtenidos del monitoreo acompañamiento y evaluación. Implementación de jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar su práctica pedagógica. • Elaboración consensuada del Plan de monitoreo. • Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento • Sistematización de los resultados del MAE.

Para lograr el primer objetivo se han planteado dos acciones. La primera acción es la ejecución de una jornada de sensibilización sobre la importancia sobre la importancia del uso del juego como estrategia de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje; para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material necesario y se convoca a los docentes. Además, se ejecuta una dinámica de integración y un trabajo grupal de reflexión sobre la importancia y necesidad de mejorar la práctica pedagógica, asumiendo compromisos.

Para la segunda acción referente a la ejecución de dos talleres de capacitación sobre estrategias de juego para el aprendizaje; para ello se invita al capacitador y se elabora la ruta de trabajo, se prepara y revisa el material y recursos necesarios y se convoca a los docentes. Además, se realiza una ponencia sobre estrategias de juego para incluir en las sesiones de aprendizaje y como producto se elaboran modelos de sesión de aprendizaje con estrategias de juego y se asumen compromisos.

Para la tercera acción referida a la implementación de un plan de trabajo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución, para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material, recursos y se convocará a los docentes. Asimismo se proyectará una presentación motivadora sobre los beneficios, organización y estrategias del trabajo de la CPA, se ejecutará una dinámica para generar la reflexión, en grupos de trabajo se elabora la planificación de la CPA, se tomarán acuerdos, se asumirán compromisos y consolidará el Plan que luego será ejecutado y evaluado.

Para lograr el segundo objetivo se han planteado tres acciones: La primera acción consiste en la capacitación sobre el uso de materiales y recursos; para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara material y se convoca a los docentes. Además, se ejecuta una dinámica para generar la reflexión, se realiza una tertulia donde se analiza el texto seleccionado sobre la importancia y necesidad la utilización de recursos y material educativo oportuno y adecuado a las sesiones de aprendizaje y como producto se toman acuerdos y se asumen compromisos.

Para la segunda acción referida a la implementación de protocolos para asegurar el buen uso del material educativo en la institución; para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material y recursos y se convoca a los docentes en grupos de trabajo se elabora protocolos para asegurar el buen uso de del material educativo en sus sesiones de aprendizaje y como producto se toman acuerdos y se asumen compromisos.

Para la tercera acción ejecución de dos talleres de elaboración de material educativo, a cargo de un representante del CRAEI con este taller las docentes elaboren materiales pertinentes al logro de su propósito de la sesión para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material y recursos y se convoca a los docentes. Asimismo se trabaja en el primer taller materiales estructurados, y en la 2do taller materiales no estructurados, y como producto obtienen diversidad de materiales, se asumen compromisos e intercambio de experiencias y finalmente se socializa los resultados

Para lograr el tercer objetivo se han planteado tres acciones: La primera acción consiste en la implementación de una jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo acompañamiento y evaluación en la mejora del desempeño docente. Para

ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material y recursos y se convoca al docente, luego en grupos de trabajo reflexionan sobre el video sobre la importancia y características del monitoreo en la IE, y como producto se asumen compromisos.

La segunda acción se refiere a la elaboración del plan de monitoreo consensuada del Plan de monitoreo trabajo de forma participativa, instrumentos e informes de logros obtenidos, para ello se elabora una ruta de trabajo, se prepara el material y recursos y se convoca a los docentes. Asimismo, se revisa las normas del Ministerio de Educación, se elabora el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, se formula y valida los instrumentos.

La tercera acción se refiere a la ejecución de tres visitas formativas de monitoreo y acompañamiento con aplicación de instrumentos, para mejorar el desempeño docente, para ello se establece participativamente el protocolo y el cronograma de visitas, la visita diagnóstico del desempeño docente, la grabación de la sesión de aprendizaje para el proceso de reflexión y análisis y finalmente el procesamiento y comunicación de resultados de la intervención para programar las reuniones de acompañamiento.

La cuarta acción se refiere a la sistematización de logros obtenidos del monitoreo acompañamiento y evaluación, para mejorar el desempeño docente, se realiza el proceso de reflexión y análisis y finalmente el procesamiento y comunicación de resultados de la intervención para programar las reuniones de acompañamiento para la toma de decisiones.

Para lograr todos los objetivos se propone diversas acciones que constituyen el componente del Plan de Acción y con su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados estas acciones se viabilizaran con el apoyo de toda la comunidad educativa es por ello que se presenta esta propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Ficha de Monitoreo
Entrevista.	Cuestionario
Análisis documental	Ficha de recojo de información

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de Acción.

Recursos humanos:

- Especialista UGEL.
- Representantes del CRAEI.
- Capacitadores de Institución aliada san Benito de Palermo.

Recursos materiales:

- Hoja informativa
- MBDD

- Equipo audiovisual.
- Internet.
- Cartillas MINEDU
- Cañón multimedia.

Resoluciones Ministeriales.

- Reglamento Interno.
- Hoja informativa
- Equipo audiovisual.
- Internet.
- Fuentes bibliográficas: Guías del MINEDU, otros.
- Documentos normativos: Fotocopias de Manual de Buen Desempeño Docente, Manual del Buen Desempeño del Directivo, Currículo Nacional de Educación Básica, Normas del MAE.
- Útiles de escritorio: Cuaderno de campo, papelotes, plumones, papel bond, pizarra, cinta adhesiva, cinta masking tape, fichas, fotocopias.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto mostrado, detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La Institución cuenta con algunos materiales y recursos que serán utilizados en las capacitaciones como cañón multimedia, laptop y material impreso etc.se gestionara con la APAFA para cubrir los gastos de capacitadores y lo consideren en su POA.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia del uso del juego como estrategia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes fortaleza de la Institución educativa San Benito de Palermo • Hoja informativa • MBDD • Equipo audiovisual. • Internet. • cañón multimedia. 	02 docentes fortaleza. 04 hojas 04 MBDD 01 equipo 01 cañón	S/.150 S/5.00 -- --	Asociación de padres de familia.
Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas de enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista de la ugel • Equipo audiovisual. • Internet. • cañón multimedia. 	02especialistas 01equipo 01 01 cañón.	S/.100.00 -- --	Asociación de padres de familia.
Elaboración de un plan colegiado y Comunidad profesional de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador externo. • Equipo multimedia. • USB. • Separatas. • Libro de Actas. • Cuaderno de campo. • Guía de entrevista. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. 	01 capacitador 01 equipo multimedia 01 USB 03 separatas 01 Libro de actas 01 cuaderno 03 Guías entrevista 25 hojas bond 04 papelotes 04 plumones 01 cinta	S/. 200.00 - - S/. 30.00 - - S/. 30.00 - - -	Asociación de padres de familia.

		masking tape		
Capacitación sobre uso de materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual. • Internet. • Cañón multimedia. • Fotocopias cartilla del Minedu 	01 equipo 01 internet 01 cañón 20 fotocopias	S/.200.00 -- -- S/20.00	Asociación de padres de familia.
Implementación de protocolos para asegurar el buen uso del material educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual. • Internet. • Cañón multimedia. 	01 equipo 01 internet. 01 cañón	-- -- --	Institución educativa.
Ejecución de talleres de elaboración de material educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas del CRAEI • Equipo audiovisual. • Cañón multimedia • .Fotocopias 	02 especialistas 01 equipo 01 cañón	S/.100.00 -- --	Asociación de padres de familia.
Implementación de jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar su práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual. • cañón multimedia 	01 equipo 01 cañón	-- --	Institución Educativa
Elaboración consensuada del Plan de monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia. • Copia MBDDoc. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones gruesos, • Fichas. • Cuaderno de campo. 	01 equipo. 03 juegos de copias 06 papelotes 09 plumones 10 copias 03	-- S/10.00 S/6.00 S/18.00 S/1.00 --	Asociación de padres de familia

Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Carpeta pedagógica del docente. • Filmadora. • Cuaderno de campo. • Fichas de monitoreo. 	<p>--</p> <p>03carpetas</p> <p>01celular</p> <p>03cuadernos</p> <p>03 juegos</p>	<p>--</p> <p>--</p> <p>S/6.00</p>	Asociación de padres de familia
Sistematización de los resultados del monitoreo acompañamiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Cañón multimedia. • Computadora. • Impresora. • Instrumentos. • Cuaderno de campo. • Hojas de papel bond. 	<p>01director</p> <p>01cañon</p> <p>01laptop</p> <p>01 impresora</p> <p>03juegos de copias</p> <p>03 cuadernos</p>	<p>--</p> <p>--</p> <p>--</p> <p>--</p> <p>s/ 10.00.</p> <p>--</p>	Asociación de padres de familia

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Dentro de ello se encuentra las dimensiones como: la gestión curricular, existe un desconocimiento de estrategias de juego en el proceso enseñanza-aprendizaje, en seguida se encuentra el recursos y materiales educativos, existe inadecuado uso de recursos y materiales educativos y finalmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación, existe una dificultad en el monitoreo y acompañamiento a los docente.

		<p>1.2. Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas de enseñanza – aprendizaje.</p>		<p>Especialista de la ugel Equipo audiovisual. •Internet. cañón multimedia.</p>		<p>x</p>			<p>x</p>			
		<p>1.3 Implementación de un plan de trabajo colegiado y Comunidad profesional de aprendizaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador externo. • Equipo multimedia. • USB. • Separatas. • Libro de Actas. • Cuaderno de campo. • Guía de entrevista. • Hojas de papel bond. • Papelotes. • Plumones. Cinta masking tape. 	<p>x</p>	<p>x</p>						

		3.3.Ejecución del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación	Equipo directivo	Equipo audiovisual. •Internet. cañón multimedia. Fotocopias cartilla del Minedu	x					x				x	
		3.4. Sistematización de los resultados del monitoreo acompañamiento y evaluación.	Equipo directivo	Equipo audiovisual. •Internet. cañón multimedia. Fotocopias cartilla del Minedu		x					x			x	

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

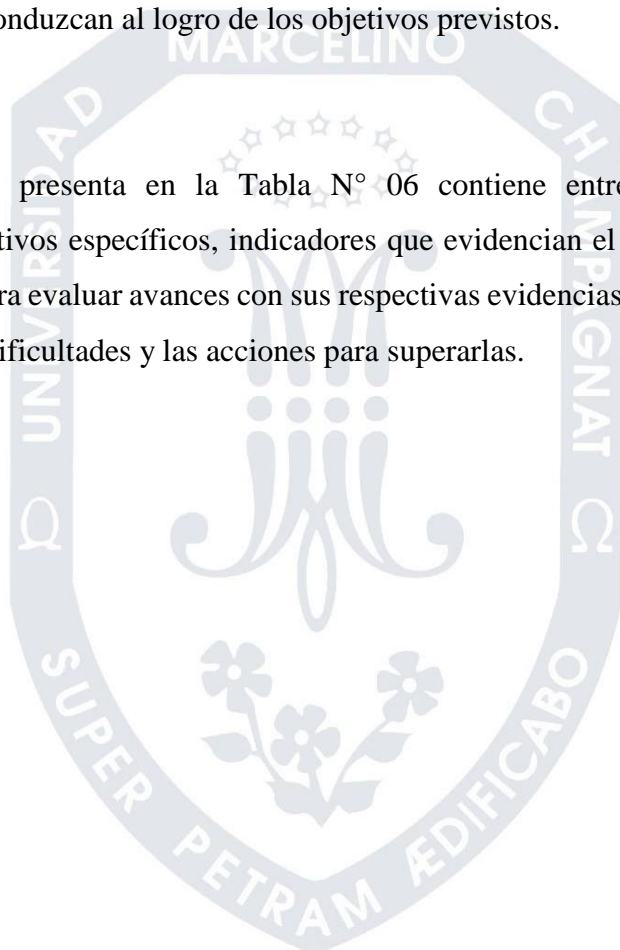
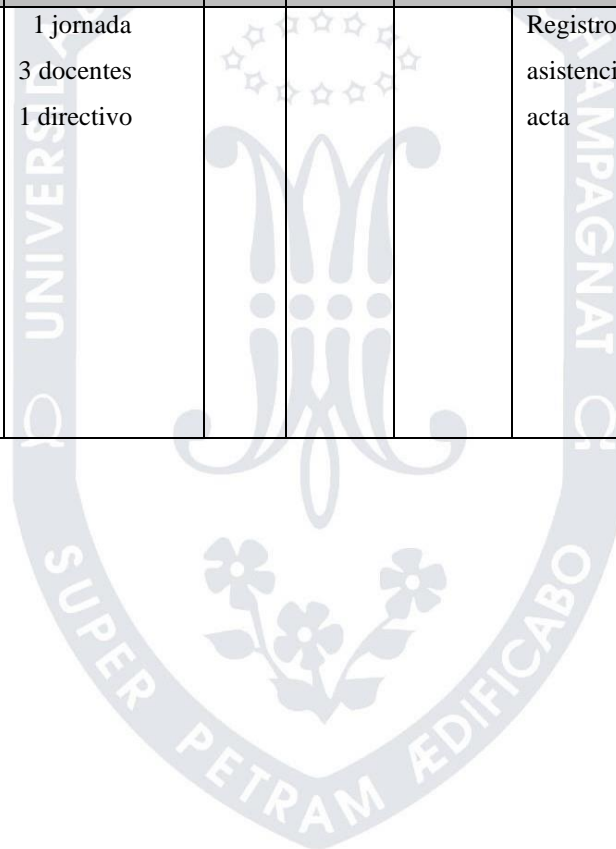


Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar el uso de estrategias de juego en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	1. Ejecución de jornada de sensibilización sobre la importancia del uso del juego como estrategia de aprendizaje	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I trimestre de 2019.	1 jornada 3 docentes 1 directivo	☆☆☆☆	☆☆☆☆		Registro de asistencia. acta	1 docente no participa el taller	Conversatorio personalizado.

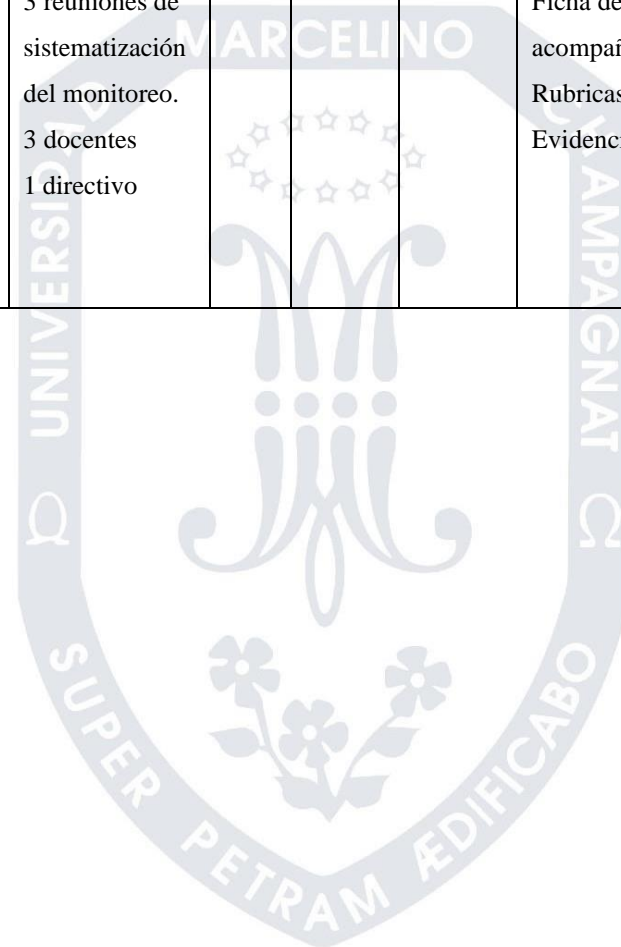


	<p>2. Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>2. % de docentes que participan en las acciones de los talleres de capacitación en el I –II trimestre de 2019.</p>	<p>2 taller de capacitación 3 docentes 1 directivo</p>				<p>Registro de asistencia. Acta.</p>	<p>1 docente que no asiste a la capacitación sobre estrategias.</p>	<p>Establecer horarios adecuados.</p>
	<p>Implementación de un plan de trabajo colegiado y Comunidad profesional de aprendizaje.</p>	<p>% de docentes y directivos de la I.E. que participan en la implementación de un plan de trabajo colegiado y CPA de la IE en el I semestre del 2019</p>	<p>3 docentes 1 directivo 1 plan de trabajo de CPA</p>				<p>Registro de asistencia Plan y RD de conformación.</p>		

2.-Promover el uso de recursos y materiales educativos	2. Capacitación sobre uso de materiales educativos	1. % de docentes que participan en la capacitación sobre uso de materiales y recursos educativos en el I trimestre de 2019.	2 talleres de capacitación. 3 docentes 1 directivo				Registro de asistencia. Acta	1 docente que no elabora materiales en el taller.	Conversatorio personalizado.
	2.2. Implementación de protocolos para asegurar el buen uso del material educativo.	2. % de docentes que participan en la implementación de protocolos del buen uso de material en el I y II trimestre de 2019.	2 capacitaciones de redes institucionales de trabajo. 3 docentes 1 directivo				Registro de asistencia. Acta	1 docente que llega tarde a las redes.	Establecer estrategias de motivación.
	2.3. – Ejecución de talleres de elaboración de material educativo.	2. % de docentes que participan en los talleres de elaboración de material educativo en el I-II trimestre 2019.	2 talleres de capacitación 3 docentes 1 directivo				Registro de asistencia. Acta		

3. Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación	3.1- Implementación de jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar su práctica pedagógica.	3. % de docentes que participan en la jornada de reflexión en el I trimestre de 2019.	1 jornada 3 docentes 1 directivo				Registro de asistencia. Acta	1 docente que no participa.	Conversatorios de integración con los docentes que no participan de las actividades programadas.
	3.2. Elaboración consensuada del Plan de monitoreo.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo en el I trimestre de 2019.	1 plan de monitoreo 3 docentes 1 directivo				Registro de asistencia. Acta		
	3.3. Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	% de docentes y directivos de la I.E. que participan de las visitas de monitoreo y acompañamiento	6 visitas de monitoreo y acompañamiento al año 3 docentes				Informe. Acta de asistencia y acuerdos. Plan MAE.		

		con aplicación de instrumentos para mejorar el desempeño docente en el I, II y III trimestre del 2019.						
	3.3. Sistematización de resultados del monitoreo del acompañamiento y evaluación.	% de docentes que participan en la sistematización del monitoreo en el I,II yIII trimestre de 2019.	3 reuniones de sistematización del monitoreo. 3 docentes 1 directivo			Ficha de acompañamiento. Rubricas firmadas Evidencias.	Directora con sección a cargo.	Sesiones de acompañamiento al término de la jornada laboral.



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

REFERENCIAS

- Abarca, J. (2003) *Evaluación de la docencia desde la visión de los estudiantes: una experiencia interpretativa*. En: M. Rueda (Coord.), *¿Es posible evaluar la docencia en la universidad? Experiencias en México, Canadá, Francia, España y Brasil* (pp. 225–240). México: UABJO–ANUIES.
- Alma (2018). *Desarrollo de estrategias metacognitivas en el nivel secundario de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154889907.pdf>
- Arce, A. (2004). En *su texto diccionario pedagógico*. Lima
- Bolívar Ruano, M. R. (2012a). *La Cultura de Aprendizaje de las Organizaciones Educativas. Instrumentos de Diagnóstico y Evaluación*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), 143-162. Bolívar Ruano, M.R. (2012b). Por una renovación organizativa de los centros escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 52, 313- 320.
- Buzeta (2013). *Evaluación plan de mejoramiento educativo en gestión curricular 2012 de la Universidad Alberto Hurtado*. Chile. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7701/130312.pdf?sequence=1>
- Callomamani, R. (2013) *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Carrasco, L. (2009). *Formación y acompañamiento docente*. Santo Domingo- Republica Dominicana: Editorial Corripio.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Casassus, J. (2002). *Poder, lenguaje y calidad de la educación*. En *Boletín del Proyecto Principal, N° 50*. Unesco, Santiago de Chile.
- Coll (2007). *Lo básico de la educación básica*. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=15508110

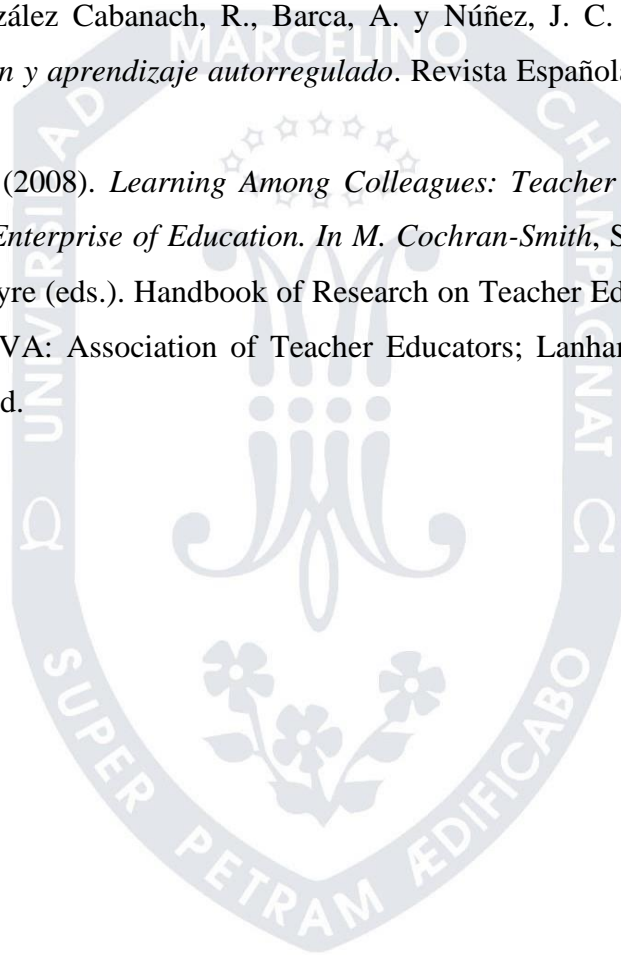
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú
- Dufour, R. (2004). *What is a "professional learning community"?* *Educational Leadership*. 61 (8), 6-11.
- Escudero, J.M. (2011). *Los centros escolares como espacios de aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes*. En M.T. González (coord.), *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis, 117-142.
- García Romero, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo-República Dominicana: Editorial Centro Cultural Proveda.
- Gomez (2015). *Gestión directiva del currículo y el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de la zona de mariscal Cáceres del 71 distrito de San Juan de Lurigancho 2011*, durante el periodo lectivo 2011, tesis en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima.
- Gutiérrez, A. (2009) *Estrategias para enseñar a aprender*. AIQUE. Buenos Aires.
- Harris, A. & Jones, M. (2010). *Professional learning communities and system improvement*. *Improving Schools*, 13 (2), 172–181.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ta. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hord, (1997) *Comunidades profesionales de aprendizaje. instrumentos de diagnóstico y evaluación*. Recuperado de: https://hum386.ugr.es/media/grupos/HUM386/cms/comunidades%20profesionales%20de%20aprendizaje%20Instrumentos_Rosel%20Bolivar.pdf
- Krichesky, Gabriela J. Murillo Torrecilla, F. Javier (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela REICE*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 9, núm. 1. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Leithwood (2005, pp.193-194) *Desempeño Escolar: Revisión de la Investigación en Chile*
- Martin-Kniep, G.O. (2007). *Communities that Learn, Lead, and Last: Building and Sustaining Educational Expertise*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Meléndez y Gómez (2008). *La planificación curricular en el aula, un modelo de enseñanza por competencias*” de la Universidad Pedagógica Experimental, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>
- Minedu (2014). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Lima, Perú.
- Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica* (1ra.ed.)Lima, Perú: Editorial DISDE.
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño docente*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. (1ra.ed.). Lima, Perú: Editorial MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Perú.
- Pozo, J. I. (1989a). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. I. (1989b). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía, 175, 8-11.

- Pozo, J. I. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Compils.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza
- Pozo, J. I. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En C. Monereo (Compil.), *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech
- Quispe (2018). *Desarrollo de una planificación curricular en el área de comunicación en los niveles inicial, primaria y secundaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11701>
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf
- Robles (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias en tres centros educativos de Barranco, durante el periodo 2013*, tesis en la universidad Católica del Perú
- Rodríguez (2017). *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_405339/garm1de1.pdf
- Rodríguez, Mónica (2005): *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo, Ideaspropias Editorial. }
- Rosales, Carlos (2000) *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea
- Sudario (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016 de la Universidad César Vallejo*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8330/Sudario_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valle, A. (1997). *Determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis Doctoral no publicada.

Universidad de La Coruña. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

- Valle, A., González Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J. C. (1996). *Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje*. *Bordón*, 48 (3), 337-344.
- Valle, A., González Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J. C. (1997). *Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado*. *Revista Española de Pedagogía*, 206, 137-164
- Westheimer, J. (2008). *Learning Among Colleagues: Teacher Community and the Shared Enterprise of Education*. In M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser & J. McIntyre (eds.). *Handbook of Research on Teacher Education* (p.756-783). Reston, VA: Association of Teacher Educators; Lanham, MD: Rowman & Littlefield.



APÉNDICES

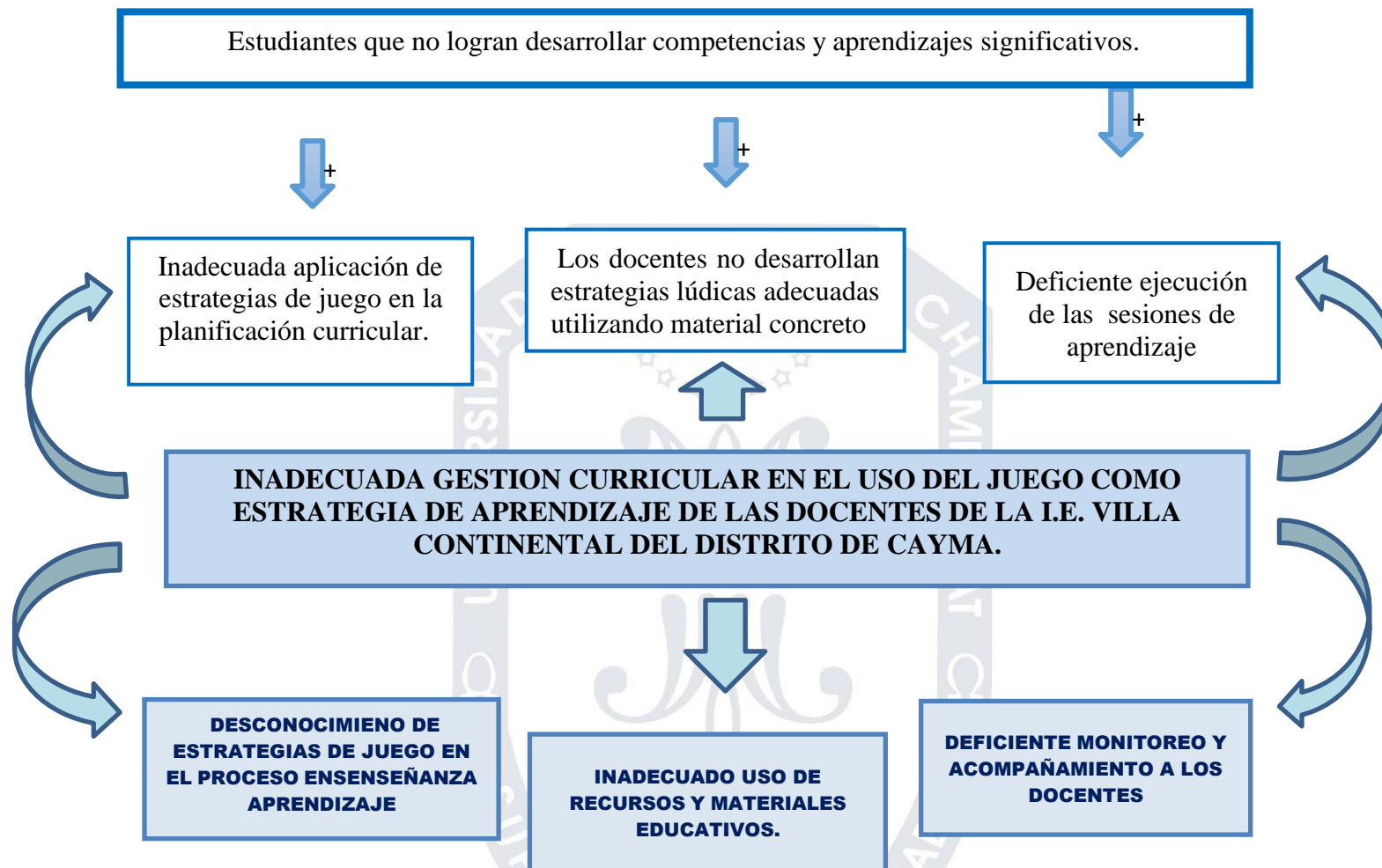
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: **Gestión** curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa villa continental del distrito de Cayma-Arequipa.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito de Cayma -Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito de Cayma – Arequipa?	Implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en el uso del juego como estrategia de aprendizaje a través de la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial Villa Continental del distrito de Cayma - Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el uso de estrategias de juego en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Promover el uso de recursos y materiales educativos. • Optimizar el monitoreo y acompañamiento. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

Apéndice 2 Árbol de problemas



Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA SOBRE ESTRATEGIAS LÚDICAS

1. ¿Qué estrategias lúdicas utiliza en sus sesiones de aprendizaje?

2. ¿Por qué se deben utilizar las estrategias lúdicas en el aprendizaje?

3. ¿Las estrategias que utiliza son interesantes para los niños

**4. ¿Está usted dispuesto a trabajar con estrategias lúdicas, teniendo la
capacitación necesaria?**

OBSERVACIÓN SOBRE RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO

1. ¿Utiliza recursos y material didáctico en su sesión de aprendizaje?

2. ¿¿Que recursos y material didáctico utiliza en sus sesiones de aprendizaje?

3. ¿En las actividades planificadas el docente utiliza recursos y material didáctico en base a un objetivo?

4 ¿El docente conoce sobre recursos y material didáctico?

GRUPO DE DISCUSIÓN ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO

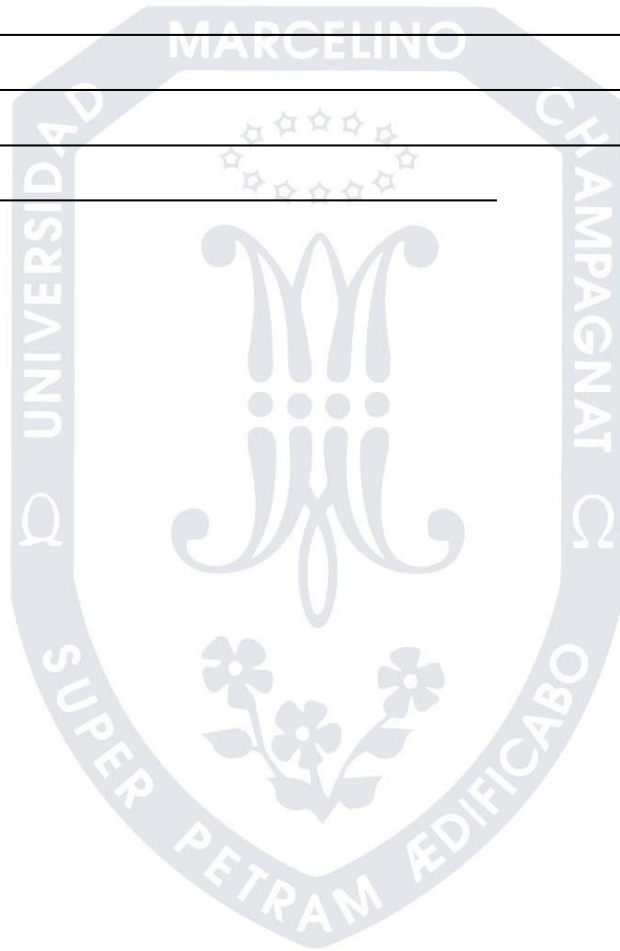
1: Para Usted ¿Qué es el acompañamiento y monitoreo?

2: Para Usted ¿El director desarrolla el acompañamiento y monitoreo en las sesiones de aprendizaje?

3: Para Usted ¿El Director desarrolla el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica?

4: Para Usted ¿Le gustaría que se desarrolle un seguimiento oportuno de los compromisos de los docentes?

5: Para Usted ¿Se siente usted motivado para recibir acompañamiento y monitoreo?



Apéndice 5

Evidencias

