



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**“LA GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS DOCENTES EN EL AREA
DE MATEMÁTICA DEL NIVEL INICIAL N° 182 SAN LUIS- AMARILIS-
HUANUCO-2018”**

AUTOR: BERTHA LOURDES LAGUNA ARIAS

ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su inmensa bondad y a mis hijos por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

De manera especial a los niños y niñas de Amarilis, a nuestra Institución Educativa, por ser nuestra razón del trabajo diario.

INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación	36
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos.....	39
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones.....	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	48
4.4.1 Resultados de validación.....	48
Referencias.....	50

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El presente trabajo denominado Gestión Curricular para la aplicación de Estrategias Didácticas de los docentes en el Área de Matemática del Nivel Inicial de la IEI N° 182 San Luis-Amarilis-Huánuco”, tiene como propósito dar solución a la problemática que se presenta en la práctica docente en el Marco del Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico.

La presente investigación tiene como objetivo general: Mejorar la Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de matemática del nivel inicial de la IEI N° 182 San Luis- Amarilis-Huánuco-2018.

La puerta en marcha del Plan de Acción se sustenta en los diferentes referentes teóricos que nos proporciona información importante para la investigación y lograr de esta manera alcanzar nuestro objetivo, para lograr cumplir con los compromisos por parte de los docentes, alumnos y padres de familia que conforman la Institución Inicial N° 182 para lograr la escuela que queremos donde se imparten aprendizajes de calidad.

La investigación está proyectada en el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo educacional, la muestra es de dos docentes y 70 estudiantes, para el recojo de información se aplicaron dos instrumentos la guía de observación y la entrevista estructurada para determinar el nivel de logro de aprendizajes, las dificultades, manejo y uso de estrategias para el Desarrollo de Competencias en el Área de Matemática

Palabras claves: Estrategia Didáctica, Gestión Curricular, Monitoreo,

PRESENTACIÓN

El objetivo general de la investigación Mejorar la Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática en el nivel Inicial N° 182 San Luis Amarilis. El siguiente diagnóstico se ha elaborado a partir de las necesidades de ejecutar un plan de acción operativo y viable que nace de las dimensiones de Vívame Robinson, que ha incluido el problema priorizado previamente identificado desde la gestión como Directora. La Institución Educativa N° 182 San Luis como toda institución del nivel inicial tiene fortalezas y debilidades las que vengo atenuando pero no basta lo que hago para poder atenderlas y dar solución, es necesario aplicar un Plan de Acción desde el Marco del Enfoque de Liderazgo Pedagógico.

El presente trabajo tiene una estructura que inicia desde la descripción del contexto, la Institución Educativa Inicial N° 182 se encuentra ubicada en el centro poblado de San Luis, Distrito de Amarilis, Provincia y Departamento de Huánuco. Es una Institución Educativa pública de tipo urbano marginal que tiene a cargo a una población de 70 niños distribuidos entre las edades de 3, 4 y 5 años con dos docentes a cargo, un personal auxiliar y un Directivo con sección a cargo; se cuenta con todos los servicios de agua, desagüe y luz que facilita de manera adecuada a la comunidad educativa y el normal desarrollo de los procesos educativos.

La Institución Educativa tiene una infraestructura acorde a las necesidades educativas de los estudiantes con ambientes amplios y adecuados que favorecen los aprendizajes de los estudiantes, y además la Institución se ha mejorado con el Programa de Mantenimiento. La experiencia se plasma principalmente con los docentes, la intervención de los alumnos que vienen a ser los beneficiarios y con el apoyo de los padres de familia en general, en

los resultados del diagnóstico se describe en forma general la problemática identificada y el resultado de los mismos, de sus objetivos y justificación. En el segundo capítulo trata sobre las experiencias realizadas, sobre los antecedentes internacionales, nacionales y, a su vez de los referentes teóricos que sustentan sobre el desarrollo de la propuesta.

En el tercer capítulo, se habla sobre el método, se explica el tipo de investigación, el diseño de estudio y sus procesos metodológicos tanto en el proceso teórico y del campo.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, y monitoreo del plan de acción.

Con los datos reunidos en este informe diagnóstico se plantea alternativas de solución ante el problema priorizado, por otra parte al proceso de elaboración y aplicación del instrumento cualitativo, luego el procesamiento de la información, me ha conllevado a conclusiones claras y necesarias de atenuar, se ha propuesto desarrollar una serie de estrategias, con el fin de mejorar la calidad técnico-pedagógica en la práctica pedagógica de las docentes del nivel inicial, así puedan demostrar preparación y actualización para incentivar en los niños el interés para desarrollar los aprendizajes del Área de Matemática haciendo uso pertinente de las estrategias didácticas como soporte teórico.

Entonces las Estrategias didácticas son los que se emplearán como herramienta mediadora, facilitadora como potencializada para incidir en la educación del niño. Espero que el informe de diagnóstico contribuya a mejorar la gestión escolar y lograr la escuela que queremos, alcanzando resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes, a mejorar la práctica pedagógica de las docentes y como aporte a la comunidad.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Se desarrolla la experiencia en la I.E. N° 182, está ubicada en el Jr. César Vallejo Mz D Lt 9-10 de la Localidad de San Luis jurisdicción del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco en una zona urbana marginal, La I.E. está cerca de entidades tales como: Institutos Superiores Pedagógico Marcos Duran Martel tecnológico y Pedagógico, Hospital Carlos Showing Ferrari, centro de abastos, policía nacional, Iglesias, entidades públicas y privadas y servicios de transporte público provincial e interprovincial. La población está afectada por el bullicio de los carros (sonora), y personas de mal vivir.

La IEI N° 182 se creó el 01 de Agosto del año 1988 con resolución directoral N° 0067, gracias a la gestión de las autoridades del sector 4 de San Luis, donan el terreno para la construcción de los ambientes del Jardín para ese entonces designan una plaza vacante a la directora Mariel Chávez. La directora estuvo hasta el 2013 luego con el concurso para cargos directivos asumo como directora designada desde el año 2015 hasta hoy.

Con respecto a la Infraestructura la Institución Educativa está construida de material noble, tiene un área de 600 m², se ha construido 2 aulas amplias, que favorecen el aprendizaje, y un aula adicional para atender a los niños de 3 años. Tiene los servicios básicos de agua, desagüe y luz eléctrica, que contribuye a brindar un buen servicio, para los estudiantes, la plana docente y el directivo.

Es una institución de gestión estatal, brinda servicios al nivel Inicial, con tres secciones , teniendo niños entre 3, 4 y 5 años de edad; tenemos también una directora con sección a cargo y 2 docentes contratadas, 1 personal administrativo y padres de familia.

La institución educativa inicial N° 182 es de carácter público, los docentes que laboramos somos en un número de tres además de contamos con niños que provienen de los alrededores de la zona urbano marginal, que puede provocar consecuencias a futuro en nuestros niños.

En el aspecto Geográfico, se encuentra ubicado en una Región semi fluvial en la parte sur de la ciudad de Huánuco, Centro Sur de la Provincia y en la parte centro Oriental del Perú.

El Distrito de Amarilis ofrece un clima variable en función, en el valle de Huánuco persiste un clima templado y seco, tiene ciertas variaciones según las estaciones del año, la temperatura media es de 19° C y la máxima es de 28° C, en el mes de abril a junio y de 11°c en el mes de Julio. Cuenta con un clima agradable que no causa problema alguno.

En el aspecto económico los pobladores del distrito de Amarilis donde se encuentra ubicada nuestra institución la mayoría y en un gran porcentaje son servidores públicos, comerciantes y migrantes de otras localidades, las familias son de escasos recursos económicos, y con carga numerosa de hijos, que a la vez los descuidan en su alimentación perjudicando la educación de los estudiantes, este problema también llega a influenciar en el desarrollo de las unidades de aprendizaje cuando no apoyan con los materiales de sus hijos.

En el aspecto sociocultural el distrito de Amarilis tiene también sus costumbres, tradiciones, leyendas, cuentos los cuales como institución revaloramos para afirmar la identidad de nuestros estudiantes. Así mismo en nuestra zona por ser urbano marginal se observa negocios (bares) en los cuales se encuentra personas alcohólicas y de mal vivir por el cual están expuestos de alguna manera nuestros estudiantes, porque ello influye en nuestros niños con malos ejemplos y luego por su seguridad integral de nuestros estudiantes, esto influye en el aspecto emocional que se observan en las aulas, los padres

de familia tienen distintos niveles educativos, culturales y con problemas de adaptación social en la ciudad.

En el aspecto educativo se ha planteado el problema priorizado que busca mejorar el aspecto de estrategias didácticas en el área de matemática. Buscando fortalecer la práctica pedagógica del docente.

Todos los problemas líneas arriba mencionados son problemas que surgen de la comunidad, pero desde la gestión con las capacidades del director como predisposición, escucha activa, capacidad de gestión, honestidad, capacidad de gestionar alianzas estrategias para lograr la mejora de la práctica docente, los docentes tienen capacidades bien marcadas las cuales son cumplimiento de sus horas efectivas, respetuosos de la norma técnica, asimismo los estudiantes son creativos, inquietos, inocentes y hábiles en actividades.

El trabajo académico se desarrollará con la conducción de la directora de manera democrática, empática en el marco del respeto y la ética, pero con el deseo de empoderamiento en cuanto al dominio de estrategias didácticas en el área de matemática, los beneficiarios directos son los docentes y los beneficiarios indirectos los estudiantes del II ciclo.

Respecto a los docentes, pertenecen al II ciclo del nivel inicial, para ello se cuenta con dos profesoras contratadas sin escala magisterial, se tiene el potencial de que cumplen con su responsabilidad, respetuosos, lamentablemente se tiene la falencia en cuanto al manejo de estrategias didácticas, todavía se desarrollan prácticas tradicionales, no consideran los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y las docentes hacen el uso inadecuado de variadas estrategias didácticas para el desarrollo de las matemáticas. Asimismo, tenemos a 70 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, su participación es constante y activa, sin embargo, no se obtuvo los resultados satisfactorios, identificándose que

tienen dificultades en el desarrollo de la matemática. La directora con sección a cargo ubicada en la cuarta escala magisterial, del total anterior, una docente manifiesta tener disposición al cambio y compromiso para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Con respecto a los padres de familia existe poco apoyo, la mayoría trabaja todo el día, descuidando en su alimentación por lo que tenemos algunos niños con anemia, en la higiene porque muchos de ellos vienen con inadecuada limpieza personal ocasionando enfermedades infectocontagiosa de la piel, respiratorias e intestinales por lo que hay inasistencia de ellos a la institución, así mismo no apoyan a sus hijos e su formación integral más por el contrario dejándolos sin control y orientación en los videojuegos(celulares). Finalmente ellos dejan toda la responsabilidad a los abuelos, la escuela y a los profesores.

En función al directivo, se plantea promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una buena convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la carga administrativa e inadecuada distribución del tiempo no se realiza de manera eficaz descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Murillo (2008) "Preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución", es por eso que es necesario movilizar estos resultados para trabajar de manera colaborativa promoviendo la cooperación y la cohesión entre las docentes entorno a un plan de mejora centrada en los estudiantes.

Así mismo el problema identificado por la institución es necesario relacionarla con los compromisos de gestión escolar y encontrando relación con el compromisos 1, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes donde plantea asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes, la retención de los estudiantes esto se logrará a través de

las diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; se relaciona con el compromiso 4 respecto del monitoreo y acompañamiento que se viene realizando a través del trabajo colaborativo, las reuniones de reflexión e inter-aprendizajes, sesiones compartidas incidiendo en las estrategias didácticas para aprendizajes significativos en el área de matemáticas; y esto a su vez debe tener relación con los compromisos y relacionar también con el marco del desempeño docente en cuanto al compromiso 1 progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiante de la institución ya que es importante involucrar nuestra participación en la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.(Minedu 2015,p33). De la misma manera se relaciona con el compromiso 3 con el cumplimiento de la calendarización de la planificación de la institución porque es necesario realizar la gestión teniendo en cuenta la competencia 3 Que favorece las condiciones operativas que aseguren los de aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, es como previniendo riesgos. (Minedu 2015, p33) y por último el problema se relaciona con el compromiso 4 en cuanto a acompañamiento, monitoreo a la práctica pedagógica en cuanto a gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MINEDU 2015, p 33)

Las competencias en el Marco del buen desempeño directivo (MBDir), que se encuentran implicados en la problemática son: competencia 3; Que favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, la competencia 6; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior

de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De la misma manera el plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo según plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción (¿por qué razón?) debido que todas las docentes de la institución educativa se impliquen por el cumplimiento y que los objetivos sean claros desde el consenso y su participación y de esta manera puedan involucrarse y no existan contratiempos; el uso adecuado de los recursos es necesario porque implica que las docentes, cuenten con materiales y que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan de acción parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad que se tiene para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados; además desde la dirección se suma la responsabilidad de trabajar con talleres, trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento adecuado para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico, por lo que es necesario tratar este problema.

Se dará inicio durante el periodo de planificación del año escolar, en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de los responsables.

Durante el desarrollo del año escolar en la etapa de planificación, se da paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos.

Finalmente, se dará paso a la última etapa del año escolar, rendición de cuentas en el cual se hará un balance de todos los logros alcanzados durante el año escolar, comparando la situación actual con la situación de inicio del problema atendido, precisando los beneficios logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En el contexto geográfico, sociocultural, económico, cultural y educativo, nuestra institución se encuentra ubicada en una población urbano marginal y por sus características su población son provenientes de los diferentes distritos de la región y de otros lugares que por sus condiciones sociales y económicos no pueden obtener acceso a otros lugares de residencia, por ello la población se dedica a labores domésticas y temporales lo que se perjudica de manera directa a la educación de sus hijos, los descuidan y no consideran la importancia de la educación.

De la misma manera en lo que refiere a las actividades económicas son de bajos recursos económicos por que un gran porcentaje de padres de familia se dedican a trabajos temporales, comerciantes, y un porcentaje mínimo de padres tienen trabajos dependientes del estado por lo que afectan de manera perjudicial la alimentación y educación de sus hijos.

En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión, expectativas, metas y objetivos de la Institución, se ha identificado una de ellas y se plantea que todos los miembros de la comunidad educativa sean partícipe de las alternativas de solución, es por eso que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de entrevista, así como de otras fuentes documentales, colaborativo en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática. Desde el cual encontramos evidencias que en el área de matemática del 100% de los niños de 3,4,

5 años, el 40% se encuentran en el nivel de Logrado, el 40% de los niños están en proceso, y el 20% de niños están en inicio. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada partiendo del análisis y reflexión de toda la comunidad educativa, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de nuestra institución. En el marco del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Es preciso entonces agregar que a través de varios instrumentos se ha identificado el problema, como la matriz de priorización, con los criterio, importancia, impacto para luego describirlo en el árbol de problemas del cual se identificaron aspectos vinculados al problema específico, para luego dar inicio a un diagnóstico para lo cual se ha trabajado con instrumentos cuantitativos y cualitativos, que una vez aplicados y analizados, permiten afirmar que, desde el marco de la gestión educativa y pasando por la gestión curricular es comprendida según (Álvarez, 2010) nos dice que “es un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución”.

Desde la gestión curricular se han identificado las causas a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo, PAT y de los informes del Ministerio de Educación (MINEDU). Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento por ser directivo con sección a cargo, observándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión, desde la poca gestión la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional 2016, el problema identificado presenta como efectos Sesiones de aprendizaje en el marco de las Rutas de Aprendizaje con acercamiento al enfoque por competencias, así también el

desinterés durante las clases de los estudiantes, es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes de los estudiantes.

A partir de la formulación del problema planteamos lo siguiente “Insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de matemática del nivel inicial del IEI N° 182 San Luis- Amarilis-Huánuco-2018” problema centrado en la gestión escolar como competencia n° 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes”, es decir el logro de competencias, asimismo la competencia del directivo a lograr es “diseña y planifica alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de su institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente; con el uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje”, correspondiente al módulo 4 Unidad I.

Como lo sostiene el autor Perrenoud (2008), nos dice “la formación de competencias exige una pequeña revolución cultural para pasar de una lógica de la enseñanza a una lógica de la capacitación basada en postulado bastante simple; las competencias se crean frente situaciones que son complejas desde el principio”, esto nos lleva a entender que se debe dedicarse a producir aprendizajes significativos y que giren en torno al interés del estudiante.

Para el recojo de información se utilizó la entrevista en profundidad del problema priorizado partiendo del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **Insuficiente gestión curricular para la aplicación**

de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática del nivel inicial N°182 San Luis- Amarilis-Huánuco-2018.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.
- **Causa 1.** Poca gestión curricular sobre la planificación curricular en el marco del Curricular Nacional-2016 y frente a ello la conclusión a la que se llegó luego de la información analizada que los docentes manifiestan que la planificación curricular presenta debilidades, sin embargo, no se hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario alinear nuestros documentos de gestión en base al Currículo Nacional del 2016, en base al Módulo de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y Módulo 2 de Planificación curricular. Es necesario empoderar a los docentes sobre una planificación articulada con estrategias didácticas acordes. Terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una insuficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a

través de alternativas de solución previstas y coherentes a la visión de cambio que se quiere alcanzar.

- **Causa 2.** El escaso manejo de estrategias didácticas en el área de matemática para el desarrollo de competencias matemáticas, se realizó las preguntas a los docentes de los cuales como conclusión se obtuvo lo siguiente: que respecto al manejo de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes significativos del área de matemáticas, Así mismo las docentes señalan que utilizan algunas estrategias, sin embargo, estos no resultan, ni generan interés a los estudiantes y su nivel de logro son bajos en resolver problemas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) nos dice que los docentes deben proponer estrategias innovadoras y significativas a los estudiantes para que puedan utilizar las que resulten más eficaces, considerando que la resolución de problemas se debe trabajar de manera global y contextualizada.

Así mismo, Piaget (2009) Nos dice que “los niños de edades tempranas poseen una considerable cantidad de conocimientos y estrategias informales de resolución, que les capacitan para enfrentarse con éxito a diversas situaciones que implican las operaciones aritméticas básicas”, los niños desde muy pequeños suelen realizar diversas actividades que les permite desarrollar estrategias pero es necesario acompañarlos para lograr aprendizajes significativos.

Según la Teoría del aprendizaje de la matemática Piaget nos dice que el conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. Por lo mencionado, es necesario que las docentes se fortalezcan en el desarrollo de estrategias innovadoras y significativas, que permitan promocionar estrategias didácticas para el desarrollo

de la matemática, y mejorar la calidad de los aprendizajes en el progreso anual de los estudiantes. Atendiendo el compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes.

De la misma forma cabe recalcar que las docentes en formación debe lograr una actitud propicia al uso de materiales, incardinados como elementos de las situaciones didácticas, y a la vez es necesario que construya una actitud crítica al uso indiscriminado de tales recursos. Razonamos que el material manipulativo (sea tangible o gráfico-textual) puede ser un puente entre la realidad y los objetos matemáticos.

Causa 3. El limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su práctica pedagógica la conclusión obtenida fue la siguiente: Las docentes hacen referencia que ellas participan en actividades de fortalecimiento en la Institución, se monitorea su labor apoyándolos en su práctica pedagógica, sin embargo, el acompañamiento es limitado por que la Directora tiene sección a cargo, por lo que se hace una inadecuada gestión para poder generar alternativas y estrategias pedagógicas que sean pertinentes mediante espacios participativos de reflexión, trabajo colaborativo entre las docentes; círculos de trabajo virtuales o presenciales, grupos de inter-aprendizajes, entre otras, lo que lleva al desinterés por parte de las docentes y a una práctica pedagógica inadecuada o tradicional. Es así, que Vezub (2013) dice que el acompañamiento pedagógico es el análisis reflexivo de la práctica docente; por eso, es necesario acompañarlos y asesorarlos desde sus fortalezas y debilidades, para el cumplimiento en el logro de metas. Frente a ello en el desempeño 20, nos dice “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función

del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

Finalmente recurriendo a diversas fuentes de información que involucra a los actores educativos, Gómez de La Torre (2008) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo en cuenta la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), es por eso que se considera la técnica de la entrevista y el instrumento Guía de Entrevista con la finalidad de recoger y dar tratamiento a la información obtenida en el presente trabajo.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. Se formula la siguiente interrogante **¿Cómo debe ser la gestión curricular para favorecer la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de matemática del nivel inicial de la I E N° 182 del Sector 4, San Luis”?**

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las fortalezas y debilidades descritas en el último párrafo del numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **Insuficiente gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas en los docentes en el área de Matemática del nivel inicial N°182 San Luis- Amarilis-Huánuco-2018** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable mediante la propuesta del plan de acción titulado **“Gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática del nivel inicial N°182 San Luis- Amarilis-Huánuco-2018”**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N°01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poca gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016	Fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016	Gestión curricular para fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016	Trabajo colegiado Taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes
Escaso manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.	Optimizar el manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.	Gestión curricular para optimizar el manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.	Talleres de fortalecimiento en Estrategias Didácticas Talleres de fortalecimiento en el enfoque del Área de Matemática. Trabajo colaborativo. Grupos de interaprendizajes
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica	Gestión del MAE para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la	Visitas entre pares Autogestión

competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su su práctica pedagógica	para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su su práctica pedagógica	práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su su práctica pedagógica	
---	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado . El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Trabajo colegiado y taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes para fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016.

Trabajo Colaborativo, grupos de inter-aprendizajes, talleres de fortalecimiento en Estrategias Didácticas para Optimizar el manejo de estrategias didácticas y talleres de fortalecimiento en el enfoque del Área de Matemática y visitas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.

Visitas entre pares y autogestión para Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su práctica pedagógica

Mediante estas acciones propuestas será posible dar respuesta a la situación del contexto que se ha desarrollado en el numeral 1.1. Así mismo cabe mencionar que todos los actores educativos estarán involucrados en el presente trabajo académico. Sin embargo puede

existir algún riesgo en la ejecución del presente plan pero en la tabla N° 6 se ha planteado posibles acciones de mejora.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Este plan de Acción se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

Desde la parte práctica el Monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene un vital importancia como estrategia para mejorar la práctica docente para afrontar los retos que exige la sociedad actual en las demandas educativas indispensables para la mejora continua del desempeño docente para que impartan de manera significativa los aprendizajes de los estudiantes. Desde el punto práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, nos proponemos que las actividades educativas contribuyan de manera sustancial con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del líder pedagógico de los directivos impulsando de esta manera la práctica de la cultura del Liderazgo pedagógico y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

En el aspecto metodológico permitirá diseñar un plan de acción que sea pertinente, viable, innovador basado en la investigación científica educacional de esta manera pueda contribuir a dar solución al problema identificado. Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

De la misma forma los docentes están interesados en conocer el uso y manejo eficaz de estrategias didácticas para resolver los diversos problemas y mejorar la calidad de sus aprendizajes. la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias, metodologías, innovaciones para resolver diversos problemas y mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Justificación social

Desde la parte social el presente Plan de Acción se justifica a partir de los resultados del presente estudio en el mediano y largo plazo, contribuirá a mejorar la práctica pedagógica de los docentes para asegurar un buen desempeño a su capacidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con impacto en el entorno de la localidad y de la región, Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.

Este plan de acción generará un gran impacto; ya que los estudiantes podrán usar estrategias dado que los estudiantes podrán usar estrategias didácticas que le ayuden a que le sirvan para resolver problemas especialmente la matemática para la vida. Así

mismo Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan. Y que también a partir de los resultados del presente estudio, contribuirá mejorar la calidad educativa de los estudiantes. En el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente trabajo ha considerado estudios de investigación y trabajos anteriores relacionados con el tema, tanto a nivel nacional e internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Consideramos los siguientes antecedentes:

En el contexto peruano son importantes los trabajos de Madera, G. y, Padilla, K. (2013) quien realizó un estudio titulado "Estrategias Didácticas y Logros De Aprendizaje En Niños de cinco Años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, En Iquitos-2013", el objetivo general es de establecer la relación entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente en aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes. El tipo de investigación, es correlacional, y tiene un diseño estadístico descriptivo-correlacional, la población es decir las 14 docentes de la Institución de ambos tumos. Se utilizaron los Instrumentos de recolección de datos donde se aplicó las siguientes técnicas: La técnica de la Encuesta que sirvió para conocer la opinión de las docentes de educación inicial, para esta técnica se elaboró dos instrumentos:

- Lista de cotejo, para recoger información de los logros de aprendizaje de los niños. Para el procesamiento de la información se hizo con el apoyo del Programa Estadístico SPSS. Versión 15.

Asimismo se llegó a la siguiente conclusión de la investigación:

Manifiestan que según el enfoque metodológico con los que más trabajan las docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas el 100% indican el aprendizaje significativo; finalmente manifiestan en las actividades del enfoque de aprendizaje, más usan en clase

son organizadores previstos el 50% y lectura de imágenes el 35.7%. Así mismo (Díaz y Hernández, 1999). Nos dice que “Enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia”

De igual modo Vargas, M. (2015) En su tesis "Estrategias Didáctica a través del Juego para la Resolución de Problemas Aritméticos Aditivos en los Niños Del Segundo Grado" Cusco– Perú 2015, su objetivo fue diseñar una estrategias didáctica atraves del juego para mejorar la resolución de problemas aritméticos aditivos en los estudiantes del Segundo grado, la investigación es de corte aplicada, metodológicamente corresponde a los estudios descriptivos. La muestra fue un grupo intacto donde participan cinco estudiantes y el docente de aula. Para el recojo de información y diagnóstico se aplicaron tres instrumentos siendo: una prueba pedagógica, guía de observación, entrevista estructurada para determinar el nivel de logro, las dificultades, manejo y uso de estrategias en el proceso de resolución de problemas. En Conclusión el aprendizaje de la resolución de problemas aritméticos aditivos es de vital importancia en las primeras edades de la vida del niño, ya que serán los cimientos sobre los cuales se desarrollarán futuros aprendizajes matemáticos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Sagba, M. (2013) en su tesis titulado “Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los niños/as de 4 a 5 años del centro infantil de educación inicial Muñequitos de Chocolate, Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, su objetivo fue determinar la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje lógico matemático en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Muñequitos de Chocolate” Parroquia de Puembo, Cantón Quito,

Provincia de Pichincha. Su metodología utilizada cualitativa y cuantitativa con su modalidad de campo, bibliográfico y experimental. La muestra quedó constituida por 50 estudiantes y 3 docentes. La técnica que se aplicó fue la observación directa, entrevista y la encuesta. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se deduce que las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el profesor en el aula, como son las actividades individuales y de grupo, hasta los distintos materiales. Deduce que las estrategias didácticas no son aplicadas a las situaciones específicas, así como las características de cada docente y a la realidad socioeducativa que rodea a la escuela.

Tigrero, D. (2013) en su tesis “Estrategias Didácticas para el desarrollo del Talento en el Área De Matemáticas de los(As) Estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano Del Cantón Salinas Provincia De Santa Elena durante el Período Lectivo 2011 – 2012”. La Libertad – Ecuador, su objetivo general fue elaborar estrategias didácticas mediante la utilización de métodos y técnica para mejorar el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes, el tipo de investigación al que se llegó, sin antes establecer la población y muestra a la que se aplicó los instrumentos investigativos como las encuestas para luego tabular y decodificar previo a la presentación de resultados. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio fueron dos el analítico, y el método sintético. El proyecto se fundamenta en los paradigmas cuantitativos y cualitativos. La siguiente investigación tuvo la modalidad de investigación de campo, ya que se tuvo la participación de la comunidad educativa en las respectivas entrevistas y encuestas, para la recopilación de datos. El tipo de investigación que se utilizó es el explicativo, la información de la población fue recopilada de los 60 estudiantes, 13 docentes del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano,.

Se realizó el trabajo con 13 docentes, 60 estudiantes de sexto Año Básico del Centro de Educación Básica, para finalizar el trabajo se llegó a la siguiente conclusión: Los docentes

no utilizan las estrategias adecuadas para impartir la asignatura de matemáticas. Los padres de familia no controlan las tareas en casa con respecto al área de matemáticas. Los docentes no utilizan el material didáctico adecuado lo que hace que los(as) estudiantes no despierten el interés por la asignatura y se les haga un tanto aburrida. La manera de enseñar de los docentes repercute de una forma negativa en el desarrollo del talento matemático en los estudiantes, es por esta razón que existe la necesidad de aplicar estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular para fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016

Castro R, (2005) sustenta que la importancia de la gestión curricular es el espacio fundamental al interior de las estructuras educativas, por cuanto tiene como función principal el supervisar el traspaso del curriculum y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues constituye la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo

institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado.

Componentes de gestión curricular. Son parte de la gestión del currículo los siguientes componentes:

La implementación curricular.

Estrategias de monitoreo.

La evaluación curricular.

En su artículo nos dice que la gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar.

Sobre este particular Álvarez (2010), refiere que la gestión curricular tiene una presencia permanente en la institución, es decir que el conjunto de procesos, decisiones y prácticas que se articulan para dinamizar y reflexionar el currículo.

Planificación

MINEDU (2017), en tal sentido Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Así mismo la planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, por lo tanto en su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Procesos de planificación.- se realiza de dos formas a corto y largo plazo, esto nos sirven para el planteamiento de la planificación, según como se describe a continuación: La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas. La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje —detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

Planificación a Corto Plazo, en tal sentido, consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año. En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

Gestión curricular para optimizar el manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.

Estrategias Didácticas

Al respecto el Autor Gómez, M. (2011), sostiene que” la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanzas tienen por lo objeto lograr el aprendizaje”.

Estrategias de las matemáticas.

.Chacón P. (2008) **El juego** es una estrategia que se puede usar en cualquier nivel o modalidad de escolaridad pero por lo general el maestro lo utiliza muy poco por desconocimiento de sus múltiples ventajas, posee un objeto educativo, se estructura como una actividad con reglas que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro del objetivo que es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad .

La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar para pasarlo bien, para avanzar y mejorar. Sin interesar la asignatura, la diversión en las clases debería ser un objetivo primordial en el docente. La lúdica es motivadora, engancha, capta la atención de los alumnos hacia la materia, los juegos requieren de mucha comunicación, provocan y activan mecanismos de aprendizaje, el ambiente de clase es agradable, los docentes dejamos de ser el centro de atención para ser facilitadores, conductores del proceso de enseñanza aprendizaje, además potenciamos en el estudiante el trabajo de pequeños grupos, es un buen medio de aprendizaje y comunicación generando cambios significativos en el individuo. La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos.

Enfoque en el Área de Matemática.

MINEDU (2017), está centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaullín, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas, este enfoque actúa y piensa matemáticamente en enseñanza aprendizaje.

A través de la resolución de problemas inmediatos y del entorno, de los niños como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana.

Sobre la resolución de problemas, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivas es decir, la movilidad de una serie de recursos, y de competencias y capacidades matemáticas.

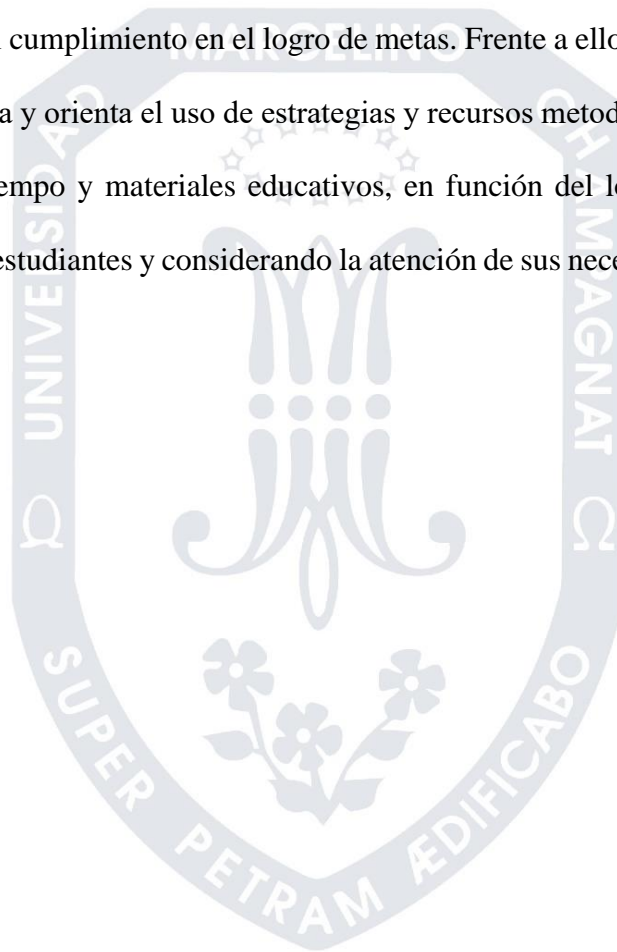
Para la resolución de problemas, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la resolución de problemas es el proceso central de hacer matemática; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana.

Piaget (2009) Nos dice que los niños de edades tempranas poseen una considerable cantidad de conocimientos y estrategias informales de resolución, que les capacitan para enfrentarse con éxito a diversas situaciones que implican las operaciones aritméticas básicas. Esto implica que debemos aprovechar de esta cantidad de estrategias informales que posee los niños para fortalecer sus aprendizajes haciendo uso de estrategias innovadoras y significativas que despierten el interés del estudiante.

Gestión del MAE para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su práctica pedagógica

Acompañamiento Pedagógico

Vezub (2013) nos dice que el acompañamiento pedagógico es el análisis reflexivo de la práctica docente; por eso, es necesario acompañarlos y asesorarlos desde sus fortalezas y debilidades, para el cumplimiento en el logro de metas. Frente a ello en el desempeño 20, nos dice “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **“Gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática del nivel inicial N°182 San Luis- Amarilis-Huánuco-2018”** explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N°180 San Luis- Amarilis- Huánuco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a un enfoque cualitativo y con características propias de la institución educativa en un contexto específico.

3.2 Diseño de investigación

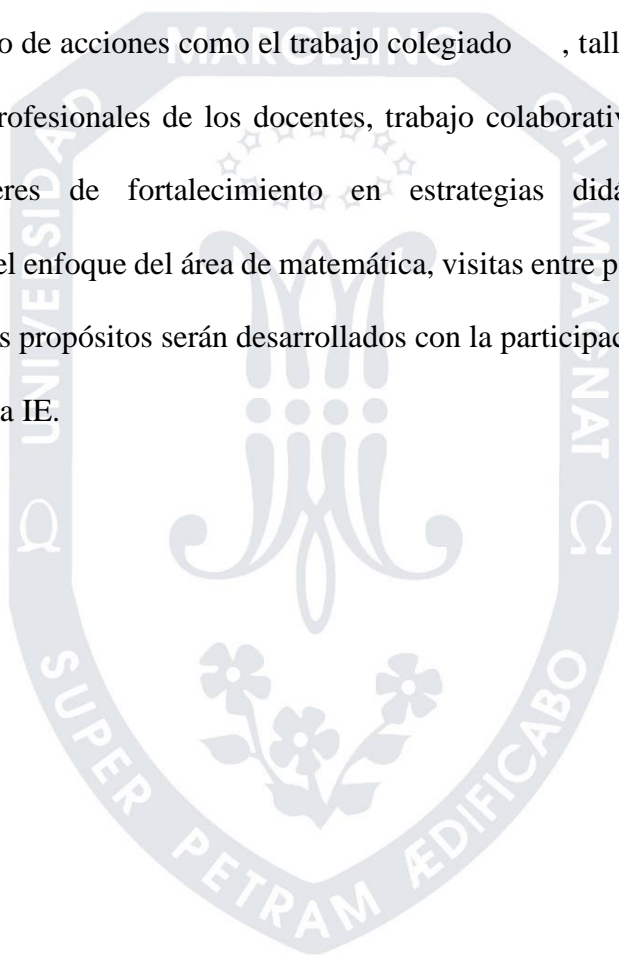
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la insuficiente gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática del nivel inicial N°182 San Luis-Amarilis-Huánuco-2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificada **Insuficiente gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática del nivel inicial N°182 San Luis-Amarilis-Huánuco-2018**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el trabajo colegiado , taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, trabajo colaborativo , grupos de inter-aprendizajes, talleres de fortalecimiento en estrategias didácticas, talleres de fortalecimiento en el enfoque del área de matemática, visitas entre pares y la autogestión, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado Gestión Curricular para la aplicación de Estrategias Didácticas de los Docentes en el Área de Matemática del Nivel Inicial N°182 San Luis- Amarilis-Huánuco-2018 a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 182 San Luis- Amarilis -Huánuco-2018.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática del nivel inicial N°182 San Luis- Amarilis-Huánuco-2018

Objetivo específico 1

Fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016

Objetivo específico 2

Optimizar el manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.

Objetivo específico 3

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su práctica pedagógica

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa N° 182 San Luis- Amarilis. Como se detalla a continuación, los cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

01 Director

02 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016	Poca gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016	Trabajo colegiado
		Taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes
Optimizar el manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.	Escaso manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.	Talleres de fortalecimiento en Estrategias Didácticas
		Talleres de fortalecimiento en el enfoque del Área de Matemática.
		Trabajo colaborativo
		Grupos de interaprendizaje.
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su práctica pedagógica	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su práctica pedagógica	Visitas entre pares
		Autogestión

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista Encuesta
Observación	Ficha de monitoreo.
	Cuaderno de Campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- 01 Especialista en el área de Matemática
- 01 Maestras Fortalezas
- 01 Especialista en Planificación Curricular

Recursos materiales

- Laptop
- Cámara Fotográfica
- Material de Escritorio
- 10 Sillas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática bajo las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Convocatoria Sensibilización Planificación de trabajo colegiado y taller de fortalecimiento Ejecución Evaluación informe	Recursos humanos Especialista en Planificación Curricular	03 Especialistas	750.00	Los recursos propios son aportaciones de los padres de familia. La Apafa ha destinado un monto para cubrir los gastos para las capacitaciones.
Convocatoria Sensibilización Planificación de taller de fortalecimiento en estrategias y en el enfoque de área Ejecución Evaluación informe	Recursos Humanos Especialistas en el Manejo de Estrategias Didácticas	02 Especialistas	500.00	Los recursos propios son aportaciones de los padres de familia. La Apafa ha destinado un monto para cubrir los gastos para las capacitaciones.
Convocatoria Sensibilización Planificación de visitas entre pares y gestión Ejecución Evaluación informe	Recursos Materiales Materiales de Escritorio			
TOTAL			1,250.00	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática del nivel inicial N°182 San Luis- Amarilis- Huánuco-2018	Fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016	Realizar Trabajos colegiado con las docentes.	Equipo directivo y docentes	Materiales	x										
		Implementar con Taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes		Humanos 1 especialista											
				Materiales Laptop Proyector Copias	x	x									
	Optimizar el manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.	Trabajo Colaborativo entre docentes		Materiales Papel bond Cartulina Proyector Laptop		x									
		Grupos de inter-aprendizajes													
		Implementar con Talleres de fortalecimiento en Estrategias Didácticas Implementar con Talleres de fortalecimiento en el enfoque del Área de Matemática. Trabajo Colaborativo.		Humanos 1 especialista											
		Materiales Laptop Proyector Copias				x									

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permita recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidenciaran el logro, el nivel de implementación para evaluar los avances y sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

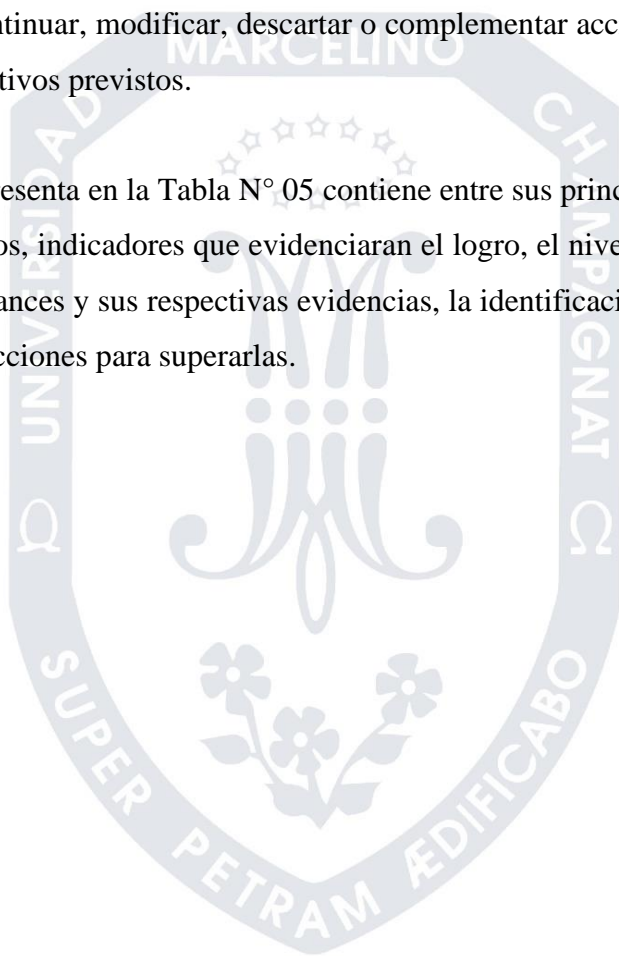
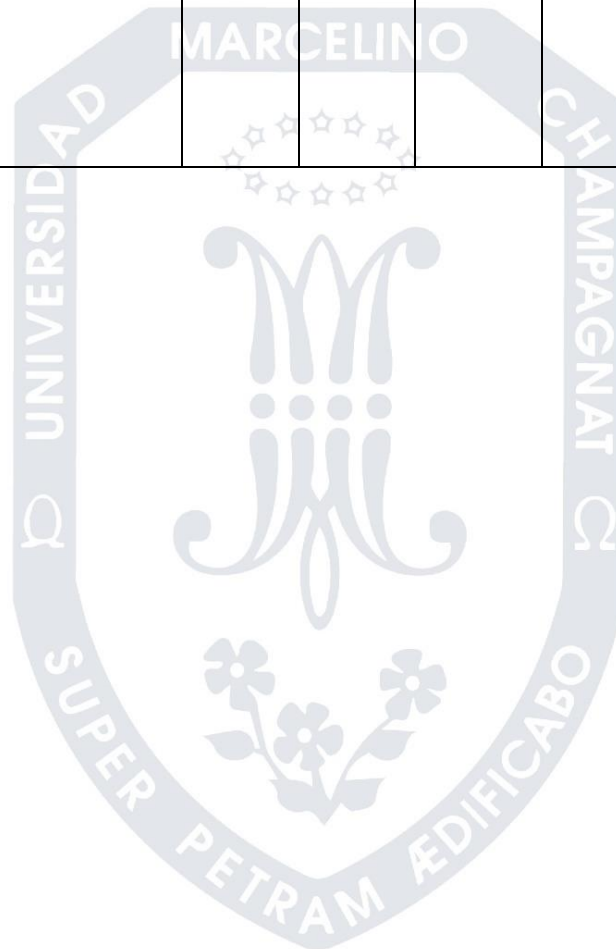


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016	-Enfatiza las Competencias de Matemática en la planificación Anual	Trabajo colegiado				Encuesta		Jornada de reflexión
		Taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes				Guía de entrevista		Se sensibiliza a través de actividades pedagógicas
Optimizar el manejo de estrategias didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias.	Usa estrategias didácticas en el área de matemática	Talleres de fortalecimiento en Estrategias Didácticas				Guía de entrevista		Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia del monitoreo.
		Talleres de fortalecimiento en el enfoque del Área de Matemática.				Guía de entrevista		Asesoría y sistematización

		Grupo de interaprendizaje				Cuaderno de Campo		
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su práctica pedagógica	Cumple con el cronograma de monitoreo	Visitas entre pares				Ficha de Monitoreo y acompañamiento		
		Autogestión				Cuaderno de campo		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

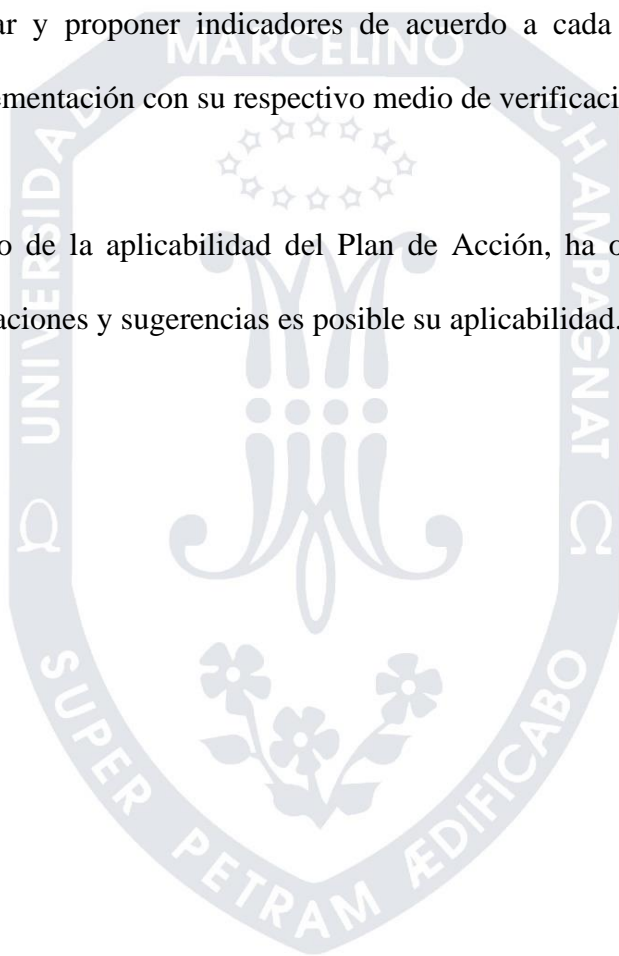
4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere precisar a los participantes que también serán los responsables, puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, revisar y proponer indicadores de acuerdo a cada objetivo específico, finalmente la implementación con su respectivo medio de verificación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.



REFERENCIAS

- Cárdenas Rodríguez, William. Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Ciencias. España. Página el 6/01/19.
- Castro-Rubilar, (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 10(1), 13-25
- Chacón Paula (2008), Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas Departamento de Educación Especial.
- Gómez, M. (2011) Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección Isabel Rivero, Marcela Gómez y Raúl Abrego. | págs. 190 – 206
- Gómez de la Torre G, Biochip N. (2008) Revisión Metodológica del Diseño y Análisis de Datos del Monitoreo Nacional de Indicadores Nutricionales (MONIN). Lima: UPCH.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F. Mc Graw-Hill Education
- MINEDU (2017) Planificación Curricular.
- MINEDU (2015) Fascículo de Gestión Escolar.
- Piaget, (2000) Introducción a Piaget, edición 15. Editorial Fundamentos España Madrid Piaget (1964) Psicología del Niño, Ediciones Morata- España.
- Sagba, M. (2013) “Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los niños/as de 4 a 5 años del centro infantil de educación inicial Muñequitos de Chocolate, Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”,

Vargas, M. (2015) En su tesis "Estrategias Didáctica a través del Juego para la Resolución de Problemas Aritméticos Aditivos en los Niños Del Segundo Grado" Cusco– Perú 2015.

Vezub Andrea Alliaud (2013) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay



APÉNDICES

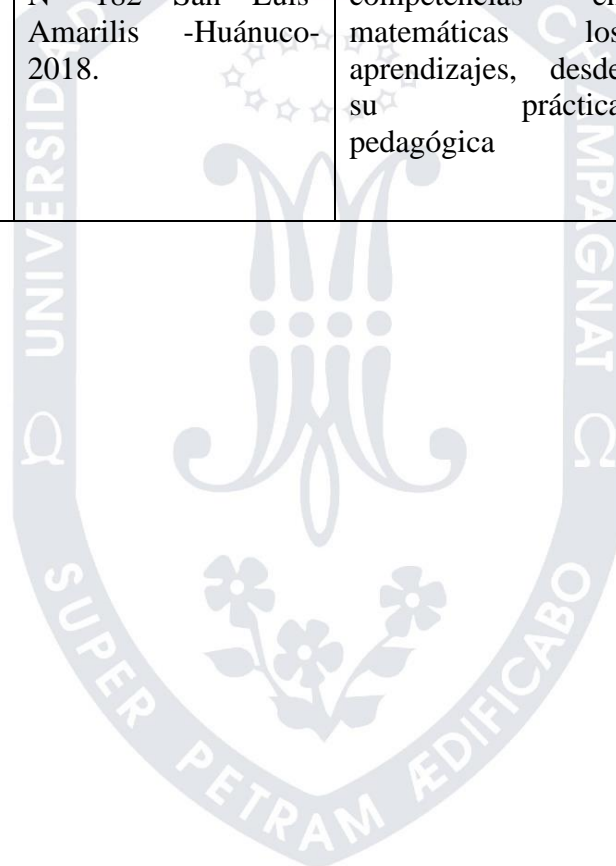
Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: “Gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de matemática del Nivel Inicial N° 182” San Luis- Amarilis -Huánuco-2018

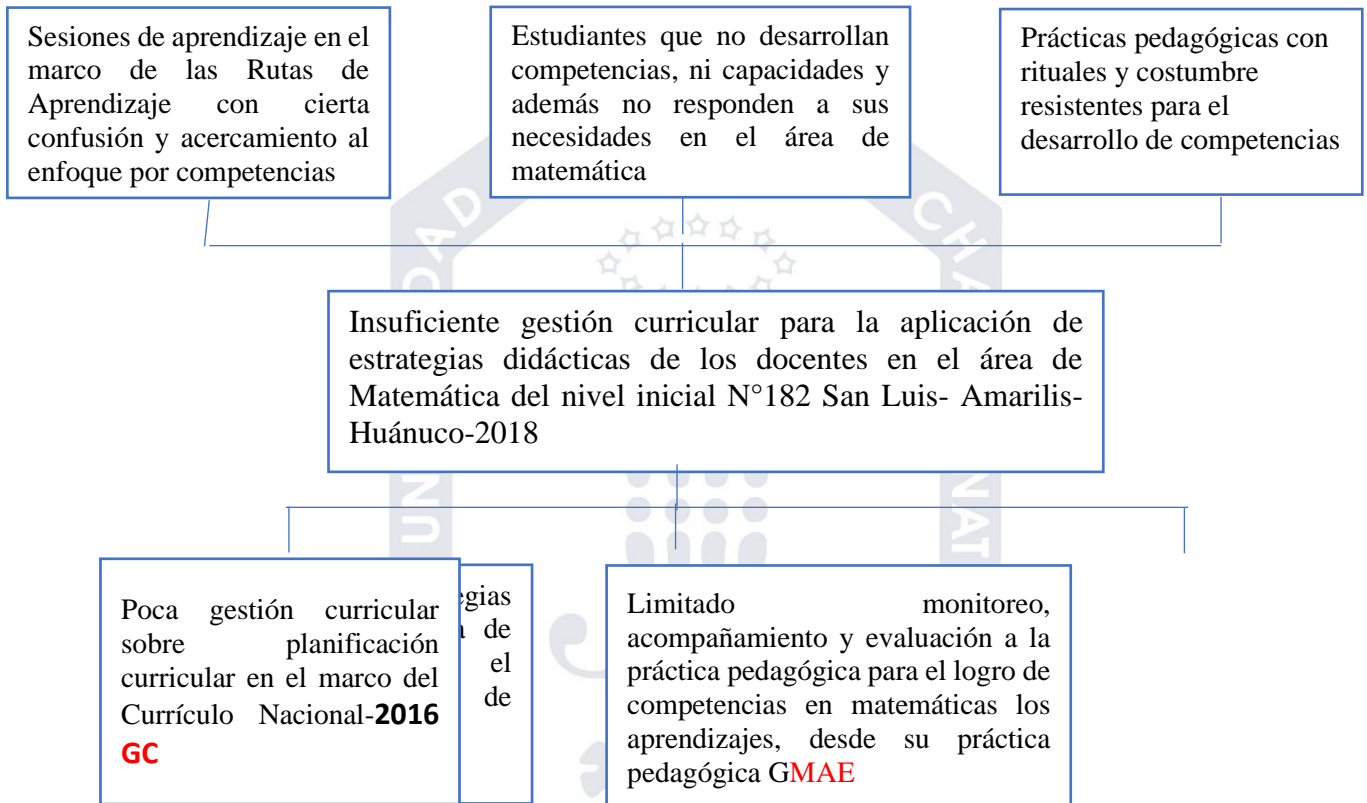
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>La poca gestión curricular sobre la planificación curricular en el marco del Curricular Nacional-2016 y frente a ello los docentes manifiestan que la planificación curricular presenta debilidades.</p> <p>El escaso manejo de estrategias didácticas en</p>	<p>Analizada la situación problemática Insuficiente gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de Matemática del nivel Inicial</p>	<p>Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción titulado</p>	<p>Objetivo específico 1 Fortalecer la gestión curricular sobre planificación curricular en el marco del Currículo Nacional-2016</p> <p>Objetivo específico 2 Optimizar el manejo de estrategias</p>	<p>Trabajo colegiado</p> <p>Taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes.</p> <p>Talleres de fortalecimiento en Estrategias Didácticas</p>	<p>Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva,</p> <p>Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque</p>

<p>el área de matemática para el desarrollo de competencias matemáticas, y el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas, se monitorea su labor apoyándolos en su práctica pedagógica, sin embargo, no es suficiente el acompañamiento por que la Directora tiene sección a cargo,</p>	<p>N°182 San Luis-Amarilis-Huánuco-2018.</p>	<p>Gestión Curricular para la aplicación de Estrategias Didácticas de los Docentes en el Área de Matemática del Nivel Inicial N°182 San Luis-Amarilis-Huánuco-2018 a fin de mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 182 San Luis-Amarilis -Huánuco-2018.</p>	<p>didácticas para el área de matemática para el desarrollo de Competencias. Objetivo específico 3 Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para el logro de competencias en matemáticas los aprendizajes, desde su práctica pedagógica</p>	<p>Talleres de fortalecimiento en el enfoque del Área de Matemática. Trabajo colaborativo. Grupos de interaprendizaje. Visitas entre pares Autogestión</p>	<p>responde a un enfoque cualitativo</p>
---	--	---	---	--	--



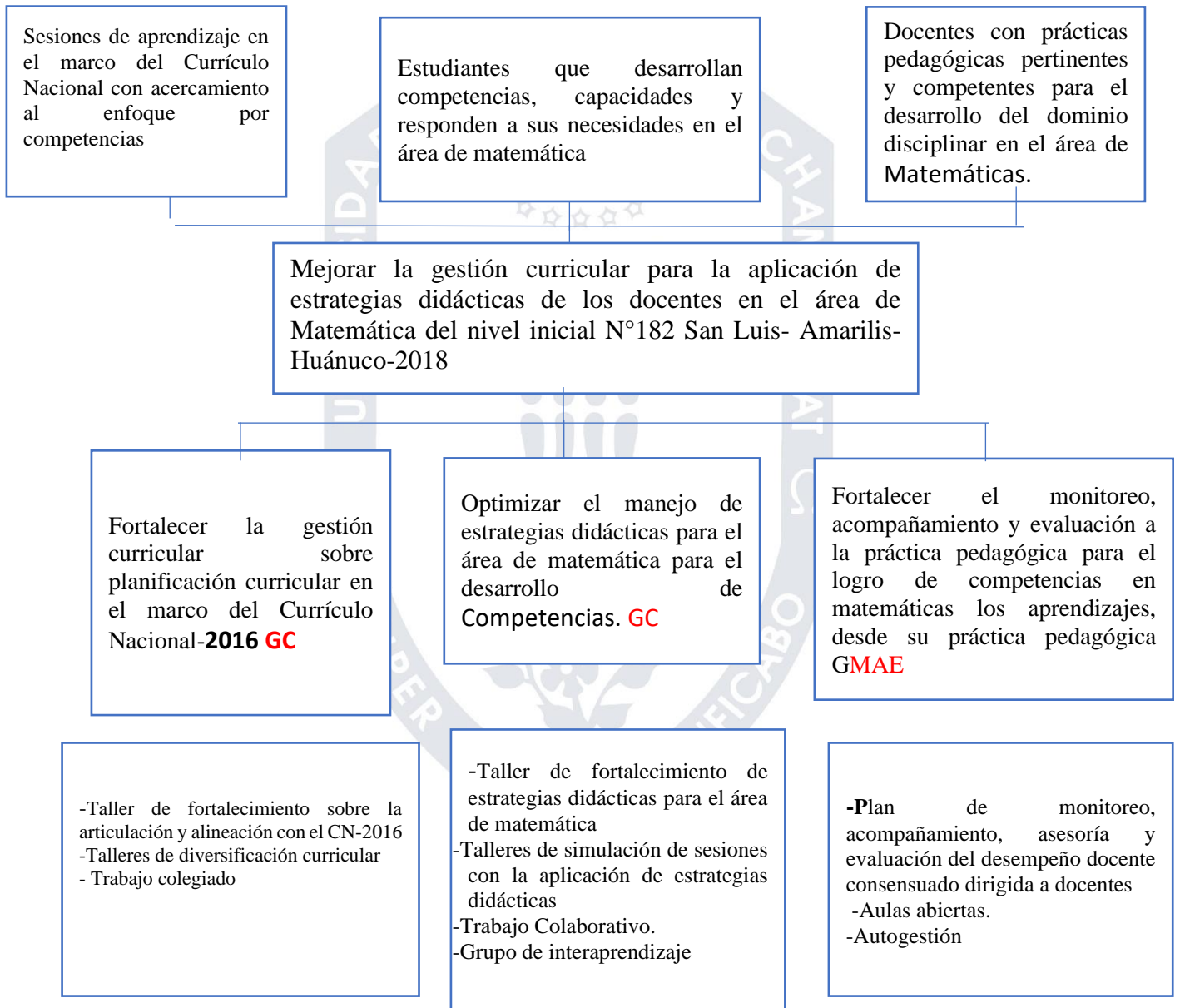
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa Inicial

Tema: Estrategias didácticas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....

Estrategias didácticas y dominio de contenido

3. ¿Qué estrategias didácticas aplica Ud. en el área de matemática aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

Cuadro N° 01

Técnica Entrevista		
Pregunta: 1. ¿Cómo elabora la programación curricular anual, las unidades y sesiones de aprendizajes en el área de matemática y qué dificultades tienes para enseñar? Explique		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
<p>1.Docente 1: De acuerdo a las necesidades e intereses percibidas en los niños y a su contexto en el área de matemática, se determina las capacidades, se cuenta con los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área, la dificultad que tengo al programar mis sesiones es que no todas las estrategias no se adecúan a los aprendizajes esperados</p> <p>1. Docente 2: Planifico las unidades didácticas y las sesiones de acuerdo a la programación anual pero se me hace monótono por ya se ha perdido el interés de los estudiantes por que las estrategias que utilizo no llaman la atención no prestan interés especialmente en el área de matemática.</p>	<p>Programación descontextualizada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Planificación curricular</p>

Cuadro N° 02

Técnica Entrevista		
Pregunta: 2. ¿Qué estrategias didácticas para el desarrollo de la matemática viene aplicando en las sesiones de aprendizaje? Detalle		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
<p>Docente 1: Utilizó estrategias lúdicas de acuerdo a las etapas del niño aprovechando que ellos se encuentran en la edad del juego, pero a pesar de haber asistido a 3 capacitaciones en los últimos años, aun me falta conocer más estrategias didácticas que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes especialmente en el área de matemática.</p> <p>Docente 2: Utilizo material didáctico que me proporciona el MINEDU pero muchas veces no los adecuados a las necesidades de las sesiones de aprendizaje, existen pocos materiales otorgados por el Ministerio y materiales en desuso que no se adecúan a los aprendizajes esperados en el área de matemática.</p>	<p>Insuficiente conocimiento de estrategias didácticas de acuerdo a la etapa del niño</p>	<p>Estrategias didácticas para el área de matemática</p>

Cuadro N° 03

Técnica Entrevista		
Pregunta: 3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo? ? Mencione		
Frasas breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
<p>Docente 1: Se desarrolla poco monitoreo y acompañamiento ya que la Directora tiene sección a cargo y no se cuenta con un personal de apoyo. Utilizo material didáctico que me proporciona el MINEDU pero muchas veces no los adecuados a las necesidades de las sesiones de aprendizaje, existen pocos materiales otorgados por el Ministerio y materiales en desuso que no se adecúan a los aprendizajes esperados en el área de matemática.</p> <p>Docente 2: Se realiza el acompañamiento pero aun necesito fortalecer más en estrategias para mejorar mi práctica pedagógica.</p>	Falta de Monitoreo	Monitoreo y Acompañamiento

ENCUESTA PARA DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Estimado docente: A continuación encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

Muchas gracias por su colaboración.

Complete los siguientes datos:

Nombre de la Docente:

Fecha: ____ / ____ / ____

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción

1.-La Institución Educativa brinda orientaciones para:

a) Implementar la propuesta pedagógica.

SI	NO
----	----

b) Alcanzar los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes

SI	NO
----	----

2. La Institución Educativa promueve el mantenimiento de altas expectativas sobre el desempeño de nuestros estudiantes:

a) Brindando orientaciones para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño para los estudiantes.

SI	NO
----	----

b) Realizando el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan altos niveles de desempeño.

SI	NO
----	----

c) Brindando orientaciones para que las evaluaciones identifiquen distintos niveles de pensamiento en los estudiantes.

SI	NO
----	----

d) Brindando orientaciones para la retroalimentación a los estudiantes que les permita alcanzar altos niveles de desempeño

SI	NO
----	----

e) Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

SI	NO
----	----

3. Tengo claridad sobre:

a) Cuáles son mis funciones como docente.

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

b) La organización de la Institución Educativa y los roles de todos sus integrantes

SI	NO
----	----

c) Cómo los roles y funciones de cada uno de los actores educativos se articulan para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SI	NO
----	----

d) La contribución de cada miembro de la institución al aprendizaje de los estudiantes.

SI	NO
----	----

4.-La Institución Educativa genera espacios donde los docentes podemos trabajar de manera conjunta con otros miembros de la comunidad educativa en el logro de las metas u objetivos estratégicos de la institución.

¿Cuáles? _____

5.-La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para:

a) Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

b) Actualizar mis conocimientos sobre la disciplina que enseño.
SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

c) Actualizar mis conocimientos sobre cómo aprenden los estudiantes de acuerdo a su edad/nivel de desarrollo.
SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

d) Atender a la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, bilingüismo, talento, discapacidad, etc.

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

6.- El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión que recibo me permite:

a) Identificar las fortalezas de mi práctica pedagógica.

SI	NO
----	----

b) Identificar las áreas en que necesito fortalecer mis capacidades.

SI	NO
----	----

c) Realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza de acuerdo a las competencias que van a desarrollar mis estudiantes.

SI	NO
----	----

d) Utilizar el currículo y sus herramientas (ej: mapas de progreso, rutas del aprendizaje, sistema de registro de evaluaciones u otros).

SI	NO
----	----

e) Reflexionar sobre las posibles causas de los resultados de mis estudiantes.

SI	NO
----	----

f) Brindar retroalimentación a mis estudiantes con orientaciones que les permitan mejorar su desempeño.

SI	NO
----	----

h) Atender a la diversidad de estudiantes (bilingüismo, niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, talento, discapacidad, etc.).

SI	NO
----	----

i) Utilizar estrategias que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes.

SI	NO
----	----

j) Mejorar el desempeño y logros de aprendizaje de mis estudiantes.

SI	NO
----	----

7.- La Institución Educativa programa reuniones de equipos docentes para:

a) Elaborar la programación curricular. SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

b) Elaborar las sesiones de aprendizaje. SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

c) Analizar y reflexionar sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

d) Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados.

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

e) Compartir información y conocimientos para que los docentes se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica.

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

f) Evaluar el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje.

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

g) Desarrollar procesos de autoevaluación y coevaluación del ejercicio docente.

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

8.- La Institución Educativa promueve la participación de los docentes en el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas para:

a) Compartir experiencias pedagógicas que han dado buenos resultados.

SI	NO
----	----

b) Identificar fortalezas y necesidades en nuestra práctica pedagógica.

SI	NO
----	----

c) Resolver las dificultades que encontramos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la formación de los estudiantes.

SI	NO
----	----

d) Acceder a información que nos permita actualizar nuestros conocimientos y fortalecer nuestras capacidades didácticas.

SI	NO
----	----

9.- Las programaciones curriculares que elaboramos consideran:

a) Los contenidos del currículo nacional para cada grado y ciclo.

SI	NO
----	----

b) El cartel de competencias y capacidades de la institución educativa.

SI	NO
----	----

c) El nivel de desempeño de los estudiantes.

SI	NO
----	----

d) El avance curricular del grado inmediatamente anterior.

SI	NO
----	----

e) El avance curricular del grado inmediatamente posterior.

SI	NO
----	----

10.- Las programaciones curriculares tienen los contenidos que me ayudan a integrar las diversas competencias del currículo

SI	NO
----	----

11. Las programaciones curriculares tienen los contenidos que me ayudan a:

a) Identificar las competencias que mis estudiantes necesitan desarrollar.

SI	NO
----	----

b) Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicaré.

SI	NO
----	----

c) Seleccionar los materiales que utilizaré.

SI	NO
----	----

d) Identificar las estrategias que aplicaré para evaluar el aprendizaje de mis estudiantes.

SI	NO
----	----

12. En las sesiones de aprendizaje:

a) Se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

b) Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes. SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

c) Se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo. SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

d) Se realizan actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes. SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

e) Se desarrollan actividades para que los estudiantes puedan profundizar los temas de su interés. SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES NUNCA

13. La Institución Educativa brinda información actualizada para propiciar la reflexión de los docentes e implementar estrategias respecto a:

a) El nivel de logro de los aprendizajes, en cada una de las áreas, alcanzados por los estudiantes.

SI	NO
----	----

b) Los resultados institucionales obtenidos en las evaluaciones de la UMC y/u otras Evaluaciones realizadas a nivel regional o local.

SI	NO
----	----

c) Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel institucional.

SI	NO
----	----

d) Progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad

SI	NO
----	----

15. La Institución Educativa recoge las propuestas del equipo docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SI	NO
----	----




CUADERNO DE CAMPO

CUADERNO DE CAMPO DE DOCENTE

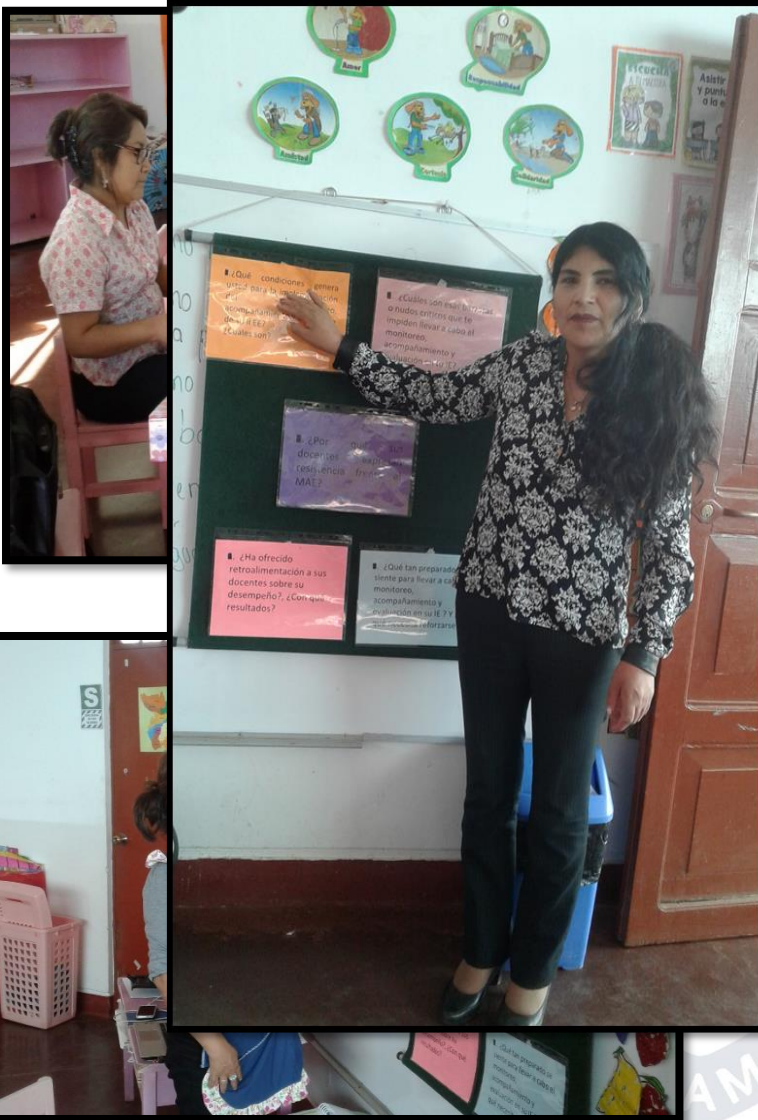
Descripción del área	Título de la sesión				
	Grado				
	Sección				
	Núm. Estudiantes		Mujeres		Hombres

SESIONES DEL 1ª TRIMESTRE

	Núm de estudiantes		Área	
	Fecha		Duración	
1ª SESIÓN Nº 1:	Descripción de las actividades de aprendizaje			

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída
- 1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria
- 1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas de los docentes en el área de matemática del Nivel Inicial N° 182” San Luis- Amarilis -Huánuco-2018

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar a los participantes que también serán los responsables, puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y

las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, revisar y proponer indicadores de acuerdo a cada objetivo específico, finalmente la implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH

