



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

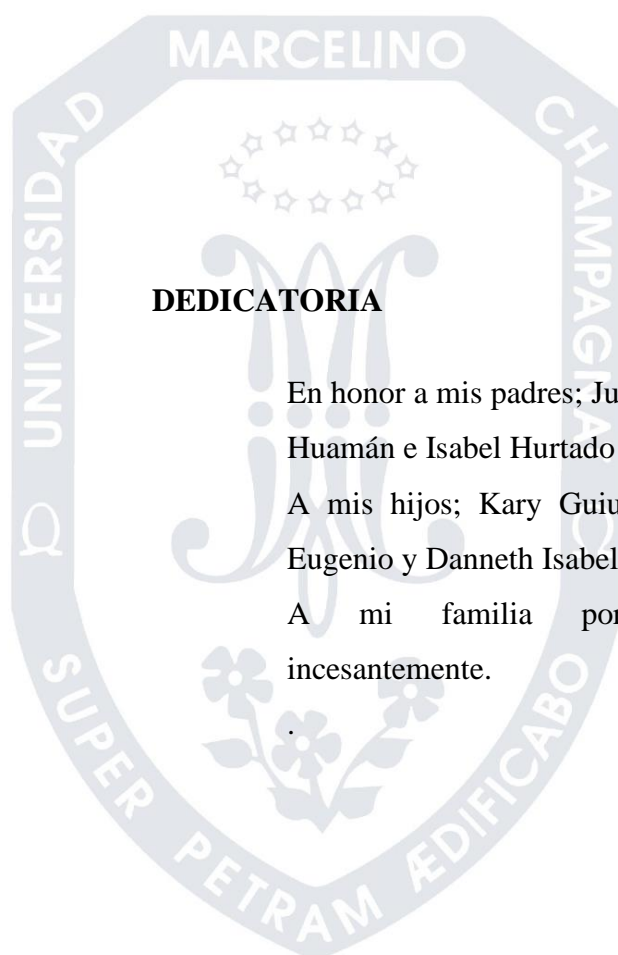
GESTIÓN SISTEMÁTICA, PERTINENTE DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN, PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN SECUNDARIA DE LA IE. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI

AUTOR: Eugenio Prospero, VILLAVICENCIO HURTADO

ASESOR: Maria Georgina, DIAZ CORNEJO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - diciembre 2018



DEDICATORIA

En honor a mis padres; Julio Villavicencio
Huamán e Isabel Hurtado Sánchez.

A mis hijos; Kary Guiulianna, Kenneth
Eugenio y Danneth Isabel.

A mi familia por fortalecerme
incesantemente.

INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	VI
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43

4.4 Validación de la propuesta.....	47
4.4.1 Resultados de validación.....	47
Referencias.....	49

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

De manera concisa presento en seguida, el trabajo “Gestión Sistemática del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en los aprendizajes de las áreas básicas del nivel secundario de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo, se elaboró a partir de la problemática detectada, tiene como finalidad gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, en los aprendizajes de las áreas básicas del nivel secundario de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti”; El escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación, por parte del directivo a la práctica docente, ha generado, que las sesiones que conducen los docentes sean descontextualizadas, además, la falta de un trabajo colegiado, democrático y participativo entre los docentes y estudiantes, no permiten tener un espacio adecuado para la lectura, ni la resolución de problemas matemáticos. Ante este diagnóstico se desarrolló la investigación acción participativa y, para recoger información pertinente, utilizamos la ficha de observación, guía de entrevista y cuaderno de campo; al culminar el trabajo, evidenciamos docentes fortalecidos en el desarrollo de estrategias didácticas, como resultado de la intensificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación; y el trabajo colaborativo entre docentes, para lograr estudiantes con niveles de logro satisfactorio en los aprendizajes de las áreas de comunicación y matemática. El director y los docentes son protagonistas fundamentales para la mejora de aprendizaje de los estudiantes, al demostrar el trabajo en equipo con una visión en común, con motivación permanente, compromiso demostrado y vocación de servicio.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Monitoreo, acompañamiento y evaluación, Resolución de problemas, trabajo colegiado.

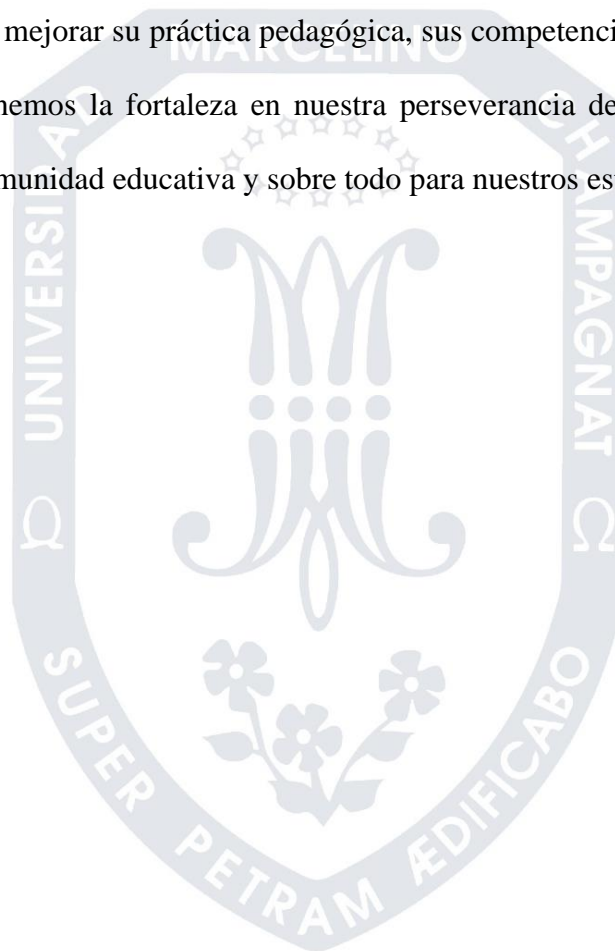
PRESENTACIÓN

El presente plan de acción “Gestión Sistemática y Pertinente del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para fortalecer la práctica docente en las áreas básicas de comunicación y matemática del Nivel Secundaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” UGEL Ambo, desarrolla en el Capítulo I la Identificación del Problema donde se manifiesta el contexto en que se desarrolla, el diagnóstico de la realidad geográfica, el nivel sociocultural, los estratos sociales y actividades productivas, finalmente el avance educativo, donde surge de la necesidad de solucionar la dificultad que se presenta en el proceso de aprendizaje, se describe además el espacio de acción del directivo, los perfiles de los docentes como también de los estudiantes; nuestro trabajo académico está relacionada con el primero y cuarto compromiso de gestión escolar, con la sexta competencia del Marco del Buen desempeño directivo y la primera dimensión del liderazgo de Viviane Robinson, identificamos las causas de nuestro problema y los factores asociados a ellas, relacionando con el proceso de gestión escolar monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la gestión curricular, se usó instrumentos válidos para el análisis de los resultados del diagnóstico, se explica el problema considerando las condiciones que tiene nuestra I.E. y el beneficio o impacto de sus resultados en ella, lo cual debe tener una justificación del porqué y para qué, se debe realizar.

En el segundo capítulo, se considera el marco conceptual con referencias de experiencias exitosas desarrolladas a nivel nacional e internacional, donde investigadores validaron su trabajo, con poblaciones similares mi problema en estudio, se sustenta también los referentes conceptuales que forman parte de las alternativas de solución que tiene coherencia con los procesos de gestión escolar, el MBDDir, y las dimensiones del

liderazgo pedagógico; en el Capítulo III, se describe el Tipo y se sustenta el Diseño de investigación. En el siguiente capítulo, se trabajó la implementación para la ejecución integral, como propuesta y, el plan de monitoreo que servirá para medir el avance, donde además de manera concreta se plantean los objetivos, la población con quienes se trabaja, actividades a realizar, y se consideran las referencias y los apéndices.

La implementación de este plan, es un reto teniendo en consideración, la indiferencia de algunos docentes de mejorar su práctica pedagógica, sus competencias y posteriormente capacitarse, pero tenemos la fortaleza en nuestra perseverancia de obtener resultados positivos, para la comunidad educativa y sobre todo para nuestros estudiantes.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Trabajo académico, se desarrolla en la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” que está situada en la ciudad de Ambo, provincia ubicada al sur de la Región Huánuco, en la confluencia de los ríos Huariaca y Chaupihuaranga o Huertas, en el año 1928, se construye la infraestructura antigua, en el barrio “Shillacoto” a las inmediaciones del río Huertas, que en varias ocasiones ha sufrido de inundación, por la crecida en temporada de invierno, el último fue en el año 2008, los cuales generan temor e inestabilidad en las familias, sobre todo en los estudiantes que ven afectadas su capacidad de retención de sus aprendizajes.

Se intensifica la actividad de extracción masiva de material de construcción (hormigón) desde el distrito de Huácar hasta Ambo, en toda la orilla de este río se encuentran canteras, comunales o individuales, como consecuencia, se encuentra en extinción la flora y fauna; los vecinos arrojan sus residuos sólidos a los ríos, la Municipalidad Provincial tiene un proyecto de procesamiento de residuos, pero no es suficiente, hay contaminación; frente a esta situación crítica se trabajará con los docentes a través de proyectos en comunicación, realizar gestiones para evitar dicho proceso lamentable.

La población mayoritaria es migrante de los distritos alto andinos, se insertan a la ciudad con su idiosincrasia y manifestaciones culturales, un porcentaje significativo proceden de la Región Pasco, quienes justifican su permanencia por el clima benigno que ofrece el valle del Pillco, también influyen con sus manifestaciones culturales como las chonguinadas, etc. Ambo, tiene lugares turísticos importantes que describen el caminar

histórico-cultural de este pueblo como son; el puente Huancapata, la Iglesia Matriz, la hacienda Monticucho, la capilla del Señor de Ayancocha, el cerro Jatun Uchco, etc. que no son visitadas por los maestros y estudiantes, para hacer más vivencial sus sesiones de aprendizaje en comunicación y matemática.

Las actividades económicas, tienen una predominancia agrícola en los pueblos cercanos a la ciudad, con comerciantes, transportistas y una población pequeña en el empleo público del Estado. Los estratos sociales se pueden describir, en los medianos y pequeños empresarios, afincados en el comercio, el 40% de la clase media y el 50% de obreros, campesinos con actividades eventuales, alquilan viviendas en la ciudad y retornan a sus lugares de origen para realizar sus actividades cotidianas, dejando sin protección a sus hijos, quienes, al no tener autonomía, expresan comportamientos disruptivos y bajo nivel de rendimiento, por las constantes inasistencias a sus clases, siendo candidatos potenciales para la deserción escolar.

La infraestructura fue construida el año 2012, donde se renovó las instalaciones de material rústico por concreto, contamos con los servicios básicos, luz, cable e internet, tenemos 28 aulas, con aforo para 26 estudiantes, lamentablemente por la demanda masiva de la población y el marco normativo en educación, se atiende a 30 estudiantes por aula, haciendo un espacio saturado, que no permiten desarrollar las estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje, una biblioteca, 2 aulas de innovación pedagógica, laboratorio de ciencias, servicios higiénicos con acceso para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, se ofrece además apoyo preventivo para evitar conflictos con el área de psicología, se atiende a 3 niveles educativos inicial, primaria y secundaria, un patio principal, que es ocupada en dos turnos por los estudiantes de los tres niveles educativos, que no ayuda al trabajo físico para las áreas de matemática y, espacios no textualizados que no permiten el hábito a la lectura permanente.

Se ha considerado como participantes directos, al equipo directivo, los docentes del área de comunicación y matemática del nivel secundaria, que en total son 11, a través del monitoreo y acompañamiento permanente y desarrollo de talleres de formación continua, 5 de ellos cuentan con grado de Maestría, tienen más de 15 años de servicios en promedio, sus desempeños son relativamente regulares, en su mayoría evitan asumir responsabilidades de innovación y mejora personal, conciben al estudiante como receptores de información, su proceso de aprendizaje lo desarrollan de manera tradicional, dos de ellos incorporan estrategias innovadoras, lo cual no es suficiente, porque hay desconocimiento del manejo de los enfoques curriculares y procesos pedagógicos y didácticos. Los participantes indirectos son los 502 estudiantes del Nivel Secundaria, quienes van a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en comunicación y matemática, como consecuencia del uso eficaz y pertinente de los procesos pedagógicos, estrategias didácticas por parte de los docentes, y el uso de las estrategias del MAE por el director, todos tienen la predisposición de trabajar y mejorar su práctica pedagógica. La mayoría de los padres de familia, apoyan la gestión del aprendizajes de sus menores hijos y, tenemos un porcentaje considerable de ellos, que no colaboran ni participan en el aprendizaje con sus hijos, por desconocimiento y/o desidia, encontramos además hogares disfuncionales y 20% en situación de pobreza o abandono, en un promedio de 200 estudiantes, que no tienen un apoyo moral ni económico para continuar sus estudios y desertan del sistema educativo.

La ejecución del Plan, se iniciará con la sensibilización a los docentes en el mes de marzo 2019, para atender el problema priorizado, con la participación de los padres de familia, estudiantes y administrativos, para ello se organizarán diferentes acciones, con responsables que asumirán diversas funciones, luego se implementará el Plan de Acción durante el año académico, desarrollando las actividades orientadas a las categorías del

problema que se atenderá, para lograr el objetivo general y los objetivos específicos previstos. Finalmente se desarrollará el balance e informe de los logros alcanzados, realizando la comparación con evidencias de la situación actual, con la que encontramos antes de implementar el Plan, el nivel del logro insatisfactorio en las áreas de matemática y comunicación, como consecuencia de la falta de la gestión eficaz del MAE, explicando de manera clara los beneficios logrados en función a los objetivos planteados.

El problema priorizado del Plan de Acción, tiene una relación directa con los compromisos de Gestión Escolar, progreso de los aprendizajes de los estudiantes y Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica y desempeño de los estudiantes alineada al CNEB, teniendo en consideración la labor preponderante del directivo, de implementar la gestión eficaz de las estrategias del MAE en los docentes, porque el docente, al no estar empoderado en los procesos y estrategias didácticas, no tiene posibilidades de mejorar su práctica pedagógica, y ampliar sus conocimientos, por consiguiente, reduce el logro de aprendizajes de los estudiantes, en las áreas básicas de matemática y comunicación. Además, se tiene en consideración, el trabajo colegiado entre los docentes; sin embargo, cuando los docentes no muestran predisposición para el trabajo en equipo, se percibe actividades unilaterales que no se concretizan en el cumplimiento de objetivos y metas, más aún, los estudiantes, padres de familia y docentes no participan de manera conjunta y se genera inconvenientes por falta de comunicación, que afectará el clima laboral y conflictos entre actores educativos.

El presente Plan de Acción, priorizó un problema que guarda relación, con las dimensiones de liderazgo propuesta por Viviane Robinson, en lo que corresponde al establecimiento de metas y expectativas, el liderazgo del director en el marco de sus funciones establecidas, debe trascender en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes, además implementar los mecanismos de consenso, con todos los actores

educativos y en especial, con los docentes de las áreas de comunicación y matemáticas, porque la comunidad debe conocer, lo que se debe quiere alcanzar en beneficio de todos los estudiantes de la I.E., para que se involucren en el cumplimiento de los objetivos. Además, en su cuarta dimensión: promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, la tarea como directivo es motivar los maestros participen activamente en el aprendizaje y enfoquen sus actividades a la investigación, la preparación científica y técnica de su especialidad, en base a reflexiones sobre la aplicación de estrategias didácticas, y los resultados de la implementación del MAE.

Se consideró además para el desarrollo de este Plan, el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo, que orienta el desarrollo de la profesionalidad y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes. El director debe promover y liderar con una actitud proactiva con la comunidad organizada de los docentes, para institucionalizar un trabajo coordinado, empático con una autoevaluación permanente, orientadas a mejorar sus actividades académicas con los estudiantes y alcanzar óptimos resultados en los aprendizajes, debe establecer metas concretas y reales para alcanzar los resultados, en la mejora de la capacidad de los 10 docentes, brindar confianza y seguridad , para lograr la aplicación correcta de las estrategias pedagógicas y didácticas de comunicación y matemáticas, y elevar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En este capítulo, procedemos a describir los datos y las fuentes del diagnóstico, como se menciona; el Perú se ubica en el penúltimo lugar en las evaluaciones internacionales, en las áreas de Comunicación y Matemática, donde nos muestran resultados por debajo de los índices de calidad de los aprendizajes (Informes de la evaluación PISA), en los

resultados nacionales, tanto en el área de Comunicación y Matemática, Huánuco se ubica, en el penúltimo y antepenúltimo lugar; referente a la Región; Ambo está ubicado en el segundo y tercer lugar respectivamente (Informe de la Evaluación ECE – MINEDU 2016), los resultados en el Nivel Satisfactorio de nuestra I. E. en la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2016, con segundo grado de secundaria son 12% en comunicación y, 16% en matemáticas, los cuales son muy preocupantes; observando las Actas de evaluación (2015, 2016 y 2017), encontramos el 30% de estudiantes con resultados desaprobatorios en las áreas de comunicación y 40% del total en matemática, de igual modo en los resultados del concurso de conocimientos, obtenidos en el año 2017 y 2018, matemática es el área que solamente aprobaron el 30% de estudiantes y el 50% en comunicación. Por tanto, se evidencia la necesidad de atender las competencias profesionales en los docentes e incrementar los aprendizajes de los estudiantes.

El problema priorizado fue identificado, producto del consenso y aportes de toda la comunidad educativa, para afrontar la dificultad de, que los docentes no consideran en su planificación curricular, el uso de estrategias didácticas en el área de matemática y comunicación, que se presenta por la limitada preparación de los docentes, en el manejo de las estrategias didácticas adecuadas y que no plasman en sus sesiones de aprendizaje, quienes continúan utilizando estrategias tradicionales, generando niveles de logro insatisfactorio en los estudiantes; se identificó también el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación, docente en el desarrollo de estrategias didácticas de las áreas de matemática y comunicación, dicho problema evidencia la recarga administrativa del trabajo directivo y, la ausencia de un plan de monitoreo participativo y consensuado, que conlleva a docentes empoderados en el manejo de estrategias didácticas en comunicación y matemática y; finalmente se identificó el escaso trabajo colaborativo entre docentes, para la planificación curricular, en el desarrollo de estrategias didácticas

de comunicación y matemáticas, siendo uno de los factores la poca predisposición de tiempo de los docentes y el manejo insuficiente de habilidades sociales por parte de los docentes, que trasciende en los estudiantes, quienes pierden el interés por los aprendizajes de las áreas fundamentales.

Es importante el trabajo del director, para implementar la gestión sistemática y pertinente del Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de las áreas básicas, con la finalidad de garantizar la mejora en el logro de los aprendizajes en los estudiantes. El liderazgo pedagógico con relación a garantizar un ambiente seguro y de soporte, es responsabilidad del director con apoyo del CONEI, facilitar los recursos materiales y económicos existentes en la I.E., para implementar todas las actividades referentes a la mejora de las competencias del docente y los aprendizajes en el estudiante.

Toda investigación necesita de fuentes de información y para recoger los datos fidedignos recurrimos a la Guía de entrevista en profundidad, que consta de siete preguntas, los cuales fue realizada a los diez docentes, en base a las causas del problema identificado como; “docentes que no consideran en la planificación curricular el uso de estrategias didácticas”, la mayoría de los docentes expresaron, que no recibieron acompañamiento ni asesoramiento de parte del directivo, por lo que no se logran resultados favorables en la ECE, además ocho de ellos manifestaron que, no es suficiente los esfuerzos que se realizan en los aprendizajes de comunicación y matemática; la siguiente causa en estudio es “el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, en el desarrollo de estrategias didácticas de las áreas de comunicación y matemática” y la categoría Monitoreo y acompañamiento, nueve de los diez docentes expresaron, que muy poco se fortalecieron en su práctica pedagógica, como resultado del monitoreo y, se debería realizar con mayor tiempo y mayor profundidad en el acompañamiento y asesoramiento, superando las limitaciones del tiempo, los cuales deben estar programadas previamente,

después de análisis crítico y realista, se concluyó con “escaso trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular y el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas”, al respecto, todos los docentes manifestaron unánimemente, que tienen la predisposición de compartir sus experiencias, con sus compañeros de trabajo y están seguros que, solamente realizando los trabajos en equipo, logren superar las dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, porque forma parte de la actitud de los integrantes de una organización inteligente.

1.3 Formulación del problema

El Dominio N°2 del Marco del Buen desempeño Directivo, expresa la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, correspondiente a la competencia N° 6, orienta la responsabilidad del director como conductor del proceso pedagógico dentro de la institución educativa, garantizando su presencia en las aulas y reflexionar de manera conjunta con los docentes, con el fin de lograr las metas de aprendizaje, en el contexto institucional, los docentes no conocen adecuadamente las estrategias didácticas en comunicación y matemáticas y no los aplican en las sesiones, porque no se desarrolla el monitoreo y acompañamiento sistemático a los docentes, para superar esta dificultad.

Por tanto, se determina la siguiente situación problemática

Situación Problemática

Deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en los aprendizajes de las áreas básicas del nivel secundario de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" de ambo.

Formulación del Problema

Es necesario expresar un problema a modo de interrogación para poder afrontar de manera concreta la dificultad que se tiene, a continuación, planteamos el enunciado siguiente;

¿Cómo gestionar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en los aprendizajes de las áreas básicas del Nivel Secundario de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo?

Se garantiza que el problema priorizado MAE se implemente, porque los docentes mantienen en su mayoría, una expectativa positiva para la mejora del manejo de las herramientas curriculares, un acompañamiento eficaz del director que contribuya a la satisfacción personal y la mejora en el logro de las metas de aprendizaje, que se verá reflejada en nuestros estudiantes.

Además, el Compromiso 4 de gestión escolar concretiza el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y desempeño de los estudiantes alineada al CNEB, mediante este marco normativo el director realiza el monitoreo a los docentes en función a su planificación consensuada para el año académico y, el cronograma trabajado con la comunidad magisterial.

Estudiantes que no desarrollan competencias en el área de matemática y comunicación cuyo facilitador era el docente como protagonista del aprendizaje y Práctica docente centrada en actividades repetitivas, mecánicas que no promueven el razonamiento.

Lo real es que tenemos problemas que son causales para la “Deficiente Gestión sistemática y pertinente del Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, en los aprendizajes de las áreas básicas matemática y comunicación, del nivel secundaria de la Institución Educativa “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo”

El estándar del MBDDir, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

La situación concreta es que los docentes desarrollan inadecuadamente el manejo de las estrategias didácticas por aplicar en las áreas de comunicación y matemática en las sesiones de aprendizaje del nivel secundario en la IE Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo”, generando improvisación, el individualismo dejando a un lado el trabajo colaborativo,

Situación problemática que se vincula con la gestión curricular por lo que es pertinente alcanzar considerando las condiciones como: Capacidades, Motivación y Condición, propuesto por Kenneth Leithwood, una gran posibilidad para mejorar en sí, la práctica docente, respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico), la competencia N° 6 del MBDD y la primera dimensión de Liderazgo Pedagógico.

Se explica, que el problema priorizado es pertinente resolverlo considerando las condiciones que tiene la institución como son: buena infraestructura, materiales de oficina, recursos propios con libro de caja, con ingresos, y por la predisposición de los actores educativos no todos quieren involucrarse para ello, se puede sensibilizar para que todos apunten a lo mismo, se necesita favorecer las Capacidades de los docentes exactamente en la aplicación de los procesos didácticos, se necesita trabajar en cuanto a la Motivación desde la conformación del CPA, nuestro directivo tiene compromiso de trabajar en cuanto a las condiciones que tiene que generar en el marco del MAE, renovar la cultura escolar, velar por el cumplimiento de los compromisos de gestión, partir de un diagnóstico, El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular,

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después de identificar el problema “Deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, en los aprendizajes de las áreas básicas del nivel secundario de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" de ambo. Se determina las siguientes alternativas de solución: en lo que corresponde a la causa: Docentes que no consideran en la planificación curricular el uso de **estrategias didácticas** en las áreas de matemática y comunicación; desarrollaremos la Jornada de autorreflexión docente y realizar los círculos de interaprendizaje con docentes, con la finalidad de fortalecer en los docentes a través del MAE, las estrategias didácticas de las áreas básicas. En lo que corresponde a la causa: **Insuficiente Monitoreo, acompañamiento** y evaluación docente, en el desarrollo de las estrategias didácticas de las áreas de matemática y comunicación, se realizará visitas a aula con autorreflexión permanente y sistematización de la práctica docente, en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad, intensificando el monitoreo y acompañamiento docente, en el desarrollo de estrategias didácticas; para empoderar de manera progresiva a los docentes en el manejo adecuado de las estrategias didácticas en las áreas de comunicación y matemática. Se denominó a la alternativa de solución “Trabajo colaborativo para la gestión sistemática y pertinente del Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en los aprendizajes de las áreas básicas matemática y comunicación”, ante la causa, escaso **trabajo colaborativo** entre docentes, para la planificación curricular en el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática, se implementará el Trabajo colegiado para planificar de manera colaborativa sesiones de aprendizaje donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática, se desarrollarán también pasantías internas, donde se promuevan el intercambio de experiencias y de las buenas prácticas, entre docentes en el desarrollo de estrategias de matemática y comunicación, para promover el trabajo colaborativo entre docentes para la

planificación curricular y que, los estudiantes muestren interés por los aprendizajes de las áreas básicas de comunicación y matemáticas.

Con el aporte de los mismos docentes también se consideran realizar pasantías con instituciones de RED, al respecto, Malpica (2013), manifiesta que la comunidad educativa debe estar preparada para hacer frente situaciones críticas y tener visión conjunta para gestionar el currículo y obtener resultados satisfactorios en los aprendizajes a través de Jornadas de Autorreflexión.

Para que nuestra estrategia sea sostenida, se debe realizar el monitoreo oportuno, pertinente, eficaz y sistemática a la práctica docente, porque se cuenta con el directivo empoderado, los talleres de planificación curricular considerando las estrategias didácticas, por tener el auditorio y equipos tecnológicos implementados y docentes comprometidos en la mejora, y sobre el trabajo en Trabajo colaborativo se muestra la predisposición de los maestros que demostrarán sus iniciativas a través de pasantías internas.

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Docentes que no consideran en la planificación curricular el uso de estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación	Fortalecer en los docentes que no consideran en la planificación curricular el uso de estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación	Gestión curricular	Jornada de Autorreflexión docente. Círculos de interaprendizaje con docentes sobre estrategias didácticas de las áreas básicas.
Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didáctica de las áreas de comunicación matemática	Intensificar monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didáctica de las áreas de comunicación matemática	Gestión MAE	Sistematización de la práctica del docente en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad. Visitas a aula y auto reflexión permanente.
Escaso trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular en el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas.	Promover el trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular en el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas.	Gestión clima escolar	Trabajo colegiado para planificar de manera colaborativa sesiones de aprendizajes donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática. Pasantías internas donde se promueva el intercambio de experiencias exitosas y las buenas prácticas entre los docentes, en el desarrollo de estrategias de matemática y comunicación.

1.5 Justificación

Todo trabajo académico requiere de justificar, para su razón de ser en diferentes campos, lo cual menciono a continuación;

Justificación Práctica

Siendo el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, una actividad central oportuna y eficaz del director, con el objetivo de mejorar en los docentes, el manejo adecuado de las estrategias didácticas, de las áreas básicas de comunicación y matemáticas, tendremos estudiantes con mejora en los niveles de logro satisfactorio de sus aprendizajes, y mantener un perfil proactivo, para retar el futuro inmediato la

educación superior y sus habilidades para desempeñarse como persona. En concreto, con maestros empoderados en el manejo eficiente de estrategias didácticas, tendremos una generación de estudiantes líderes con cualidades de transformar su contexto y, solucionar problemas, que se presenten en su desarrollo humano, familiar y el aporte a su comunidad donde se encuentre, y mejorar los niveles de vida de su entorno existente.

Es posible realizar este trabajo, por tener las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar N° 4 (Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica y desempeño de los estudiantes alineada al CNEB), también al Marco del Buen Desempeño Directivo; que corresponde al segundo Dominio; sobre la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Justificación Metodológica

Para atender la problemática que priorizamos, se desarrollará las actividades correspondientes a un Plan de Acción, siendo un trabajo cuantitativo, porque están orientadas a trabajar todas las causas consideradas en el problema, es necesario resaltar además, la colaboración de parte de los docentes, el trabajo coordinado con los padres de familia para lograr el nivel satisfactorio de los aprendizajes de nuestros estudiantes, durante los últimos años fue nuestra preocupación el aprendizaje de nuestros alumnos, por lo que planteamos alternativas reflexivas acorde a nuestra realidad y viable a nuestro contexto.

Justificación Social.

De acuerdo al contexto internacional, nacional y local el problema priorizado es sensible para el ser humano, mientras no haya docentes empoderados técnicamente en su quehacer cotidiano, seguiremos con estudiantes mediocres; pero el presente Plan, permitirá mejorar sustantivamente los aprendizajes en los estudiantes, en las áreas básicas de matemáticas

y comunicación, que garantizan el desarrollo integral de cada ser humano, porque las personas preparadas con conocimientos y habilidades son imprescindibles para contribuir a la solución de los problemas que afectan a su localidad, su provincia, su región y el País.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre los estudios encontrados como referencia de experiencias innovadoras, consideramos lo siguiente;

Naraza, (2016) “Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana”. en esta importante investigación cualitativa, el instrumento que utiliza la autora para el recojo de información es la ficha de análisis documental para la planificación y las notas de campo para la práctica que fueron validados por juicio de expertos, donde puntualiza que, el aprendizaje, parte de una mediación social entre el docente y estudiante, haciendo uso de diferentes recursos, también su objetivo fue determinar la relación las estrategias didácticas planificadas y la práctica docente, el estudio se centró en el análisis de la planificación curricular y las estrategias didácticas que emplearon dos profesoras en el área de comunicación, que llega a las siguientes conclusiones; Que en la planificación, los docentes no tienen definidas con claridad las estrategias didácticas. La experiencia que tiene cada docente no garantiza el manejo que consignan en sus actividades, recursos, tiempo y las secuencias didácticas que ellas elaboran. Por lo que es indispensable que, dentro de la planificación, las estrategias didácticas sean un referente que encamina la acción del profesor todo este proceso debe ser asumida de manera reflexiva.

En el quehacer cotidiano, el docente cumple la función mediadora en el aprendizaje del estudiante a través de diversas estrategias en función a la realidad, sus acciones pueden generar en el estudiante experiencias positivas o negativas.

Hay una correspondencia entre las estrategias didácticas planificadas desarrolladas como una herramienta y las que son aplicadas en el aula, con el tiempo limitado que disponga el docente puede preparar sus documentos formalmente con esmero, pero cuando tiene que aplicar en el aula con sus estudiantes se torna difícil y lo pone de lado. En concreto, no solamente se requiere elaborar sino de aplicar todo lo previsto en la sesión de aprendizaje y para ello es necesario el monitoreo y acompañamiento pertinente, que es responsabilidad del directivo a través de diversos mecanismos de consenso con los docentes.

Acuña, N. y Ataucure, F. (2011) “Autoformación en el Círculo de Interaprendizaje” nos alcanzan aportes muy interesantes, respecto a la experiencia que hayan tenido en el distrito de Independencia-Lima; básicamente haber compartido resultados educativos y culturales que replicaron en sus aulas, se aprende a organizar talleres con proyección a la comunidad y también realizaron proyección a la comunidad, en dichas reuniones recibieron aportes muy importantes de otros profesionales afines a la formación integral de los estudiantes, lo cual fortalecía su aprendizaje profesional para compartir con los niños en el aula, estos eventos proyecta además a fortalecer la identidad de nuestros estudiantes siendo protagonistas de su historia local, el Círculo es una estrategia de formación porque permite a los docentes compartir enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias lo cual se convierte en un constante aprendizaje, en el presente trabajo, los autores indican haber desarrollado el tipo de investigación aplicada y el diseño como acción participativa, para el recojo de información utilizaron la entrevista como técnica y la guía de entrevista como instrumento.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mairena, (2015) en la Tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la facultad de

Educación e Idiomas”, considera en su objetivo principal, Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Esta investigación se trabajó bajo el enfoque cualitativo, el tipo de investigación correlacional, por tener que precisar el grado de relación que existe entre dos o más variables; se utilizó la entrevista de Grupo focal como técnica de recojo de información, además de la entrevista estructurada, se realizó el análisis documental a través de una lista de cotejo, después del cual podemos recabar algunas de las conclusiones más importantes a los que arribó la investigadora describimos en seguida: En los departamentos en estudio no se cuenta con planes de acompañamiento, ni menos con documentos de gestión para la capacitación de docentes. En vista que no se realizó el acompañamiento pedagógico en ambos departamentos, debido a la falta de planes de monitoreo, es necesario la construcción e implementación de instrumentos de los planes de acompañamiento con el objetivo de evaluar el desempeño de los docentes y mejorar sustantivamente la práctica pedagógica en los docentes para atender las debilidades identificadas y potenciar las fortalezas. Los directores no conocen el desempeño de los docentes en lo que corresponde a su planificación y ejecución del aprendizaje, los estudiantes manifiestan dificultades en las sesiones de clases, por lo que los docentes no están preparados en el dominio técnico y profunda de sus áreas disciplinares, o la noción de la relación teórica y práctica, tampoco de los procedimientos de aplicación de estrategias del aprendizaje, menos aún en actitudes y valores. Los beneficiarios de la preparación del docente en este caso, los estudiantes también no se sienten satisfechos frente al desempeño de sus docentes en las sesiones. Los docentes evalúan en función a los resultados y no en el desempeño que demuestra el docente en aula.

Ríos, (2015) en su Tesis “Trabajo colaborativo y comunicación en el equipo docente de la sección secundaria del Colegio Fray Luis de León”, en su objetivo espera conocer cómo se afecta el trabajo entre algunos miembros del equipo docente, su relación personal y laboral en el centro de trabajo, además cómo afectó su comunicación asertiva, cooperación y su responsabilidad ante el deber escolar; después de haber concluido su investigación, la autora arribó a conclusiones muy importantes como los que en seguida presentamos: Si no se mejora la comunicación no se avanzará en el trabajo colaborativo porque se requiere fundamentalmente la comunicación asertiva. Después de conformar un grupo eficiente e interesado se proyectó a determinar expectativas que desean los docentes y empezar el camino.

El resto de actividades tienen el propósito de lograr que progresivamente los docentes interaccionen como equipo de manera asertiva y positiva, haciendo cohesión, valorándose y reconociéndose ante el logro de objetivos comunes.

Vemos que las relaciones de los diferentes miembros del equipo se ven afectadas por distintos temperamentos y personalidades, por lo que se considera un reto la convivencia diaria, es necesario mostrar la tolerancia frente a situaciones conflictivas que se presentan. El trabajo tedioso que según dicen algunos integrantes del equipo no es justificación para realizar actividades de interés común que son inherentes a sus responsabilidades, pero también no todos son momentos conflictivos hay momentos de convivencia que se comparten hay momentos de expresión solidaria con nuestros compañeros, cuando se disipa su carga emotiva.

Existe un misterioso juego entre algunos docentes cuando demuestran en pequeños detalles su egoísmo y falta de compañerismo. Por ejemplo: un profesor se ausenta y se marcan guardias de suplencia. Su compañero maestro puede criticar la ausencia sin importar la razón de esta y quejarse de que tiene que atender la guardia designada.

No todo es quejas y malas caras, por supuesto que existen momentos de convivencia en donde este tipo de actitudes se disipan y viene un sentimiento de solidaridad pues no es que los docentes sean malas personas, más bien hay que entender que cada uno trae consigo de su propia carga emocional.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Todo problema identificado tiene su alternativa de solución, el trabajo académico que se presenta se titula, Gestión Sistemática, pertinente del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en comunicación y matemática de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo. En seguida presentaré los referentes conceptuales;

Círculos de interaprendizajes. - Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y

Evaluación de la Práctica Docente (2017) Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes, para los integrantes de la comunidad educativa, en ellos se abordan en grupo temas que son de interés común sobre el trabajo pedagógico. Estas reuniones favorecen la valoración y la socialización de las prácticas docentes exitosas a través de las ponencias, análisis y reflexión. Se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, y la solución de problemas relacionados con la práctica educativa.

Es interesante esta estrategia en los maestros porque junto al directivo socializan sus prácticas exitosas y contribuyen a fortalecer el trabajo en conjunto, para superar juntos las dificultades que hayan identificado para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Trabajo Colaborativo

Moreno, (2011) expresa que es una organización de pequeños grupos, en los que cada integrante tienen una mirada común de sus acciones que fueron identificadas previamente

y se desarrollarán los trabajos determinados. Por lo indicado es responsabilidad de los directivos y los docentes interactuar en el proceso académico con la finalidad de mejorar los procesos pedagógicos y didácticos, analizar toda la información críticamente y reflexionar para dar soluciones a las dificultades identificadas, se torna más importante el aporte de Moreno, por cuanto el trabajo en equipo despierta el interés de superación las dificultades que tengan son superarlas con la ayuda de los demás todos los equipos tienen objetivos comunes, en este caso es superar las dificultades en los docentes a través del monitoreo y asesoramiento.

Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Una de las categorías que fortalece la práctica pedagógica, es la Estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Según MINEDU (2014) es una estrategia que se trabaja dentro de la Institución educativa, su objetivo consiste en mejorar el desempeño docente en la aplicación de la gestión curricular en aula, con la participación de los estudiantes, padres de familia en el marco de los retos planteados por el PEN, PER y el diagnóstico de su contexto local.

Con esta orientación teórica nos reitera que el Directivo tiene la obligación de empoderarse sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, con el propósito de mejorar sustancialmente la práctica pedagógica de los docentes, sobre todo en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos sin perder de vista el Proyecto Educativo Institucional.

Pasantías educativas Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (2017), esta estrategia trata de enriquecer la experiencia de los docentes en base a la observación directa del desempeño exitoso de un docente para superar dificultades en los mismos desempeños o en la aplicación de diversas estrategias.

Esta observación es debe ser participativa, pero antes de ella es necesaria identificar las buenas y malas prácticas durante el proceso de aprendizaje, la aplicación de determinada metodología o estrategia. También es necesario que la dirección prevé, quien atenderá el aula que abandona el docente que participará en la pasantía.

Visitas a aula Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (2017) esta estrategia es la que desarrolla el director a través de la observación directa de la práctica pedagógica en el aula, y la interacción del docente y los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases, para luego brindar asistencia y asesoría individualizada al docente respecto a las anotaciones en la ficha de monitoreo y/o cuaderno de campo. Cada visita debe tomar como referencia las recomendaciones de la visita anterior a fin de superar las dificultades encontradas. La frecuencia de visitas responderán a la necesidad que tiene cada docente el cronograma del plan de monitoreo y el objetivo o metas previstas por la institución educativa.

Auto reflexión permanente, auto reflexión y evaluación de la práctica docente Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (2017), tiene como objetivo motivar de manera permanente al docente a su análisis de su propio desempeño para identificar sus fortalezas y debilidades de su propia práctica que se considera como un proceso de autoevaluación, por lo que este proceso constituye una forma de autocrítica sincera, voluntaria y asertiva que es el camino para la mejora permanente del docente, sobre todo cuando se aplica instrumentos válidos que permitan valoren en el contexto su práctica y servirá para replantear mejorar su desarrollo en el quehacer cotidiano.

Según Dewey (1945, s. n), y su proceso del pensar reflexivo, establece que la educación está basada en la experiencia real. Él dice que si hay alguna duda de cómo el aprendizaje sucede, entonces hay que involucrarse, considerar posibilidades alternas y llegar a sus respuestas basados en evidencia sólida. El modelo didáctico de Dewey presenta cinco

etapas secuenciadas lógicamente, Identificación del problema, definición del problema, producción de hipótesis sobre posibles soluciones, desarrollo de estas hipótesis y deducción de sus propiedades y comprobación de las hipótesis.

Para, Polya (1980, p. 56), En su libro titulado *How to solve it*, propuso su modelo de resolución de problemas. El modelo de Polya tiene como propósito que cualquier persona, de preferencia con la ayuda de un tutor, pueda convertirse en un buen resolutor de problemas. Alan Schoenfeld, en su libro (*Mathematical problem solving* 1985, pág. 103), publica su modelo de resolución de problemas, que toma como referencia el modelo de Polya. Schoenfeld, a diferencia de Polya, valida su modelo acompañándolo por un gran número de experiencias; además, considera que el proceso de resolución de problemas no es lineal, sino que se puede retroceder para volver a avanzar.

Cassany, (2003, p. 23), La lectura es uno de los medios principales de acceso al conocimiento, afirmación que es sostenida y secuencial, tanto por cómo aplicar tres niveles de comprensión de lectura, nivel literal, inferencial y crítico, con sus respectivas secuencias didácticas, una serie de actividades para el antes de la lectura, actividades del durante de la lectura y actividades del después de la lectura, por y la puesta en práctica de estrategias didácticas para la comprensión de textos es uno de los nudos críticos de nuestros niños. Las nuevas perspectivas conceptuales, sobre el tema de la lectura, han traído también un cambio en las consideraciones acerca de cómo la lingüística aplicada ha sostenido su incursión en el campo de la didáctica.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Este trabajo académico presenta como tipo de investigación **aplicada**, por tener un soporte validado que expone Sánchez y Reyes (2002) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación educativa, tiene como objetivo solucionar los problemas de gestión educativa; y a pesar de tener un pequeño margen de generalización, su importancia en el trabajo directivo y docente en el quehacer diario se verá fortalecida de manera determinante.

El enfoque de esta Investigación es **cualitativa**, por ser abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien cíclico en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”.

3.2 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de estudio, este trabajo corresponde a la Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” UGEL Ambo.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es importante porque revierte todo el problema buscando la mejora del problema propuesto, su viabilidad y su posterior solución entre el plan de acción y las necesidades específicas de nuestro contexto de lo aprendido durante la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Gestionar el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación docente en los aprendizajes de las áreas básicas del nivel secundaria, de la Institución Educativa” Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo.

Objetivos específicos:

- Fortalecer a los docentes en el desarrollo de las estrategias didácticas de las áreas básicas en la planificación curricular.
- Intensificar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didácticas de las áreas de comunicación y matemática.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular, donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas.

4.1.2 Participantes

La institución educativa cuenta con 25 docentes en el nivel secundario de los cuales se eligió directamente por la responsabilidad de las áreas básicas, en estudio teniendo como participantes directos en el presente plan a 5 docentes del área de comunicación, 5 docentes del área de matemáticas en total 10 docentes del nivel secundaria, además de 502 estudiantes desde primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo, que son participantes indirectos.

4.1.3 Acciones

Son parte de las alternativas de solución, dimensiones y acciones. En docentes que no consideran en la planificación curricular el uso de estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación.

- Jornada de Autorreflexión docente.
- Círculos de interaprendizaje con docentes sobre estrategias didácticas de las áreas básicas.

En Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didácticas de las áreas de comunicación y matemáticas.

- Sistematización de la práctica del docente en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad.
- Visitas a aula y auto reflexión permanente.

En Escaso trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular en el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas.

- Trabajo colegiado para planificar de manera colaborativa sesiones de aprendizajes donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática.
- Pasantías internas donde se promueva el intercambio de experiencias exitosas y las buenas prácticas entre los docentes, en el desarrollo de estrategias de matemática y comunicación.

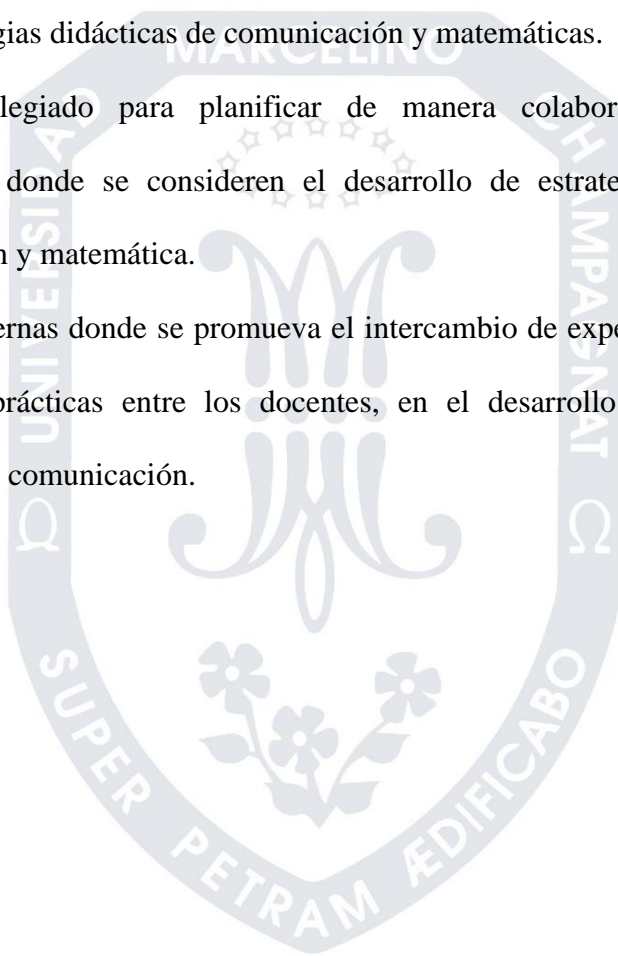


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer en los docentes que no consideran en la planificación curricular el uso de estrategias	Docentes que no consideran en la planificación curricular el	Jornada de Autorreflexión docente.

didácticas en las áreas de matemática y comunicación	uso de estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación	Círculos de interaprendizaje con docentes sobre estrategias didácticas de las áreas básicas.
Intensificar monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didáctica de las áreas de comunicación matemática	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didáctica de las áreas de comunicación matemática	Sistematización de la práctica del docente en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad. Visitas a aula y auto reflexión permanente.
Promover el trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular en el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas.	Escaso trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular en el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas.	Trabajo colegiado para planificar de manera colaborativa sesiones de aprendizajes donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática. Pasantías internas donde se promueva el intercambio de experiencias exitosas y las buenas prácticas entre los docentes, en el desarrollo de estrategias de matemática y comunicación.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las Técnicas:

Las técnicas que utilizaré para recoger la información que se requiere son:

- La Observación.
- La Entrevista a profundidad.

Instrumentos:

Los instrumentos a utilizar en el presente plan de acción son los siguientes:

- Cuadernos de Campo.
- Fichas de observación.
- Guía de entrevista.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad

Entrevista a profundidad.	Ficha de monitoreo
Entrevista a profundidad.	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

El potencial humano que contribuyeran en el presente estudio son:

- Director : 01
- Docentes : 10
- Estudiantes : 502
- Especialistas de la UGEL: 02

Los materiales que van ser utilizados son:

- ✓ Proyector Multimedia.
- ✓ Medio ciento de Papelotes
- ✓ Cuadernos
- ✓ Medio ciento de Folder manila.
- ✓ Una caja de Lapiceros
- ✓ Dos millares de Papel bond.
- ✓ Una Laptop

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se implementará con el apoyo del ingreso de recursos propios, existe un ingreso que cada mes con el apoyo del ingreso del cafetín como se puede ver existe según los ingresos de cada docente. Se puede ver que existe un ingreso no menos de s/100 este monto será recaudado y se pretende considerar parte de nuestro presupuesto para financiar dicho plan de acción.



Tabla N° 04

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Se organiza los grupos de trabajo para la Jornada de Autorreflexión docente.</p> <p>Se sistematiza la práctica docente en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (2 cientos) (15 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)</p>	S/.700.00	<p>Recursos propios APAFA UGEL AMBO</p>
<p>Se convoca a reunión para organizar los círculos de interaprendizaje con docentes sobre estrategias didácticas de las áreas básicas.</p> <p>Se aprueba con resolución el plan de los círculos de interaprendizajes.</p> <p>Desarrollo de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias con la conducción de un experto, e informe.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (3 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (3 docenas)</p>	S/.500.00	<p>Recursos propios APAFA UGEL AMBO</p>
<p>Se comunica a los docentes para Sistematizar la práctica docente.</p> <p>Se aprueba el cronograma de la sistematización por niveles para docentes en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (2 cientos) (18 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)</p>	S/.400.00	<p>Recursos propios APAFA</p>
<p>Se realiza el cronograma y se comunica a los docentes la fecha de visitas a aula.</p> <p>Cada docente asume sus dificultades y fortalezas y determinan su compromiso de mejora con una autorreflexión permanente.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)</p>	S/.600.00	<p>Recursos propios APAFA</p>

<p>Se comunica a los docentes para realizar el trabajo colegiado. Aprobamos el plan para planificar de manera colaborativa sesiones de aprendizajes donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática.</p> <p>Se consolida los informes del trabajo colegiado después realizar de manera colaborativa sesiones de aprendizaje donde se considere el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (1 cientos) (20 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)</p>	<p>S/.900.00</p>	<p>Recursos propios APAFA UGEL AMBO</p>
<p>En una reunión de docentes se aprueban actividades de Pasantías internas. Se aprueba el plan y se procede a desarrollar el intercambio de experiencias y las buenas prácticas entre docentes en el desarrollo de estrategias de matemática y comunicación. Informe de la comisión de los logros y dificultades y tareas pendientes para el siguiente año académico.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)</p>	<p>S/. 800.00</p>	<p>Recursos propios APAFA UGEL AMBO</p>
<p>Se comunica a los docentes para Sistematizar la práctica docente. Se aprueba el cronograma de la sistematización por niveles para docentes en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)</p>	<p>S/.700.00</p>	<p>Recursos propios APAFA UGEL AMBO</p>

<p>En una reunión de docentes se aprueban actividades de Pasantías internas. Se aprueba el plan y se procede a desarrollar el intercambio de experiencias y las buenas prácticas entre docentes en el desarrollo de estrategias de matemática y comunicación. Informe de la comisión de los logros y dificultades y tareas pendientes para el siguiente año académico.</p>	<p>Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes</p>	<p>(10) (1 cientos) (10 ejemplares) (2) (2) (4) (2 docenas)</p>	<p>S/.500.00</p>	<p>Recursos propios APAFA UGEL AMBO</p>
<p>TOTAL</p>	<p>s/4900.00</p>			

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Gestionar el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación docente en los aprendizajes de las áreas básicas del nivel secundaria, de la Institución Educativa” Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo.	Fortalecer a los docentes en el desarrollo de las estrategias didácticas de las áreas básicas en la planificación curricular.	Jornadas de autorreflexión docente.	Equipo directivo	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	x		X		X		X				
		Desarrollar círculos de inter aprendizaje con docentes sobre estrategias didácticas de las áreas básicas.		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	x	x									
	Intensificar monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didáctica de las áreas de	Sistematización de la práctica del docente en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad.		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica		x					X	X	X	XX	

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	comunicación matemática			Plumones Papelotes									
		Visitas a aula y auto reflexión permanente.		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes			x		x	x	x		
	Promover el trabajo colaborativo entre docentes para la planificación curricular en el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas.	Trabajo colegiado para planificar de manera colaborativa sesiones de aprendizajes donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática.		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes				x		x	x	x	
		Pasantías internas donde se promueva el intercambio de experiencias exitosas y las buenas prácticas entre los docentes, en el desarrollo de estrategias de matemática y comunicación.		Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes						x	x	x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

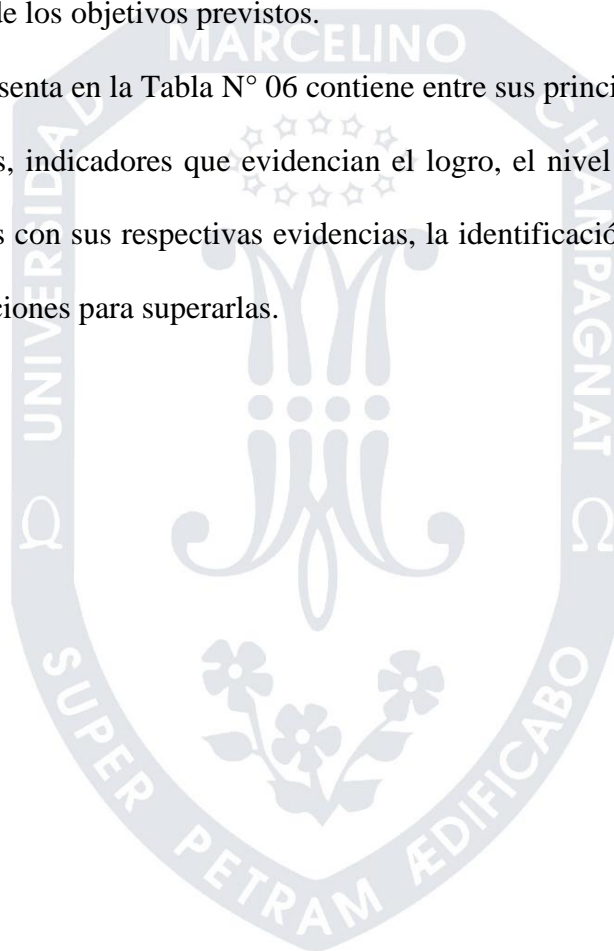


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

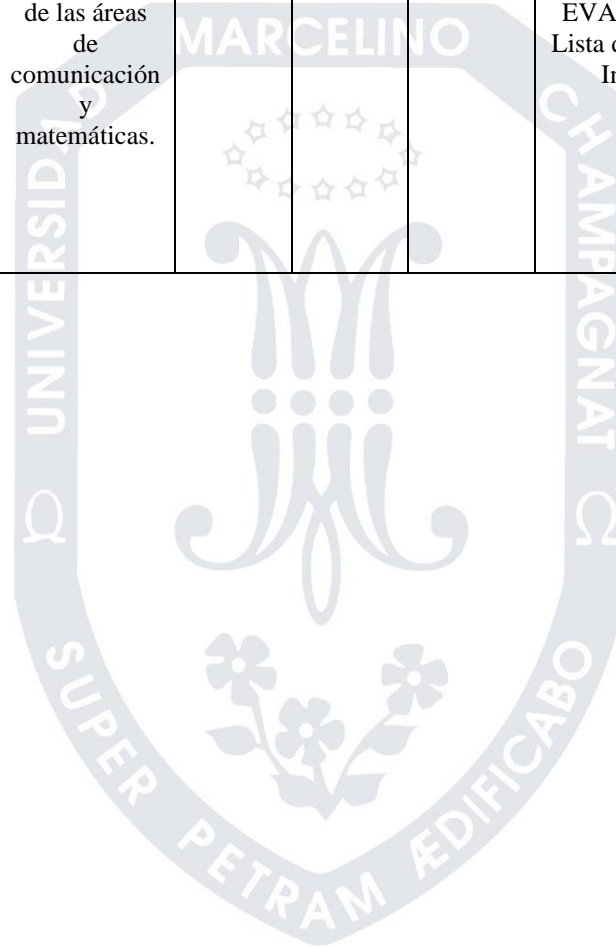
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en el desarrollo de las estrategias didácticas de las áreas básicas en la planificación curricular.	Jornadas de autorreflexión docente.	Docentes reconocen sus fortalezas y aspectos a mejorar	95 % de docentes capacitados en estrategias de comprensión de textos escritos			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Poca predisposición de los docentes	Consensuar fechas y firmar acta de compromiso de anticipación
	Desarrollar círculos de inter aprendizaje con docentes sobre estrategias didácticas de las áreas básicas.	Los docentes mejoran significativamente sus capacidades sobre estrategias didácticas de las áreas básicas.	95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Disponibilidad mínima de tiempo por parte de los docentes	Acuerdos para el levantamiento del acta y compromisos
			95% de docentes desarrollan estrategias de aprendizaje			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Docentes no muestran deseos de incorporar actividades vivenciales en su PA	Estimular a docentes y estudiantes para incorporar actividades vivenciales en su PA

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

Intensificar monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didácticas de las áreas de comunicación matemática	Sistematización de la práctica del docente en el cumplimiento de sus funciones demostrando responsabilidad.	El equipo directivo se empodera y mejora su práctica en el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didácticas en las áreas de comunicación y matemáticas.	90% docentes trabajan con el director para optimizar la gestión del aprendizaje y su práctica pedagógica.			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Docentes muestran desinterés en la mejora de incorporar actividades vivenciales en su planificación curricular de las áreas de matemática y comunicación.	Estimular a docentes para incorporar actividades vivenciales en la planificación curricular.
	Visitas a aula y auto reflexión permanente.	Los docentes asumen un compromiso de mejora sobre dificultades identificadas junto al director.	El 92% de docentes mejoran su práctica docente a través de la auto reflexión			X	Actas REGISTROS DE Convocatoria Lista de asistencia	Los docentes se muestran apáticos e indiferentes sobre las responsabilidades que deben asumir.	Firma de compromiso de los docentes correspondiente a la mejora de las dificultades identificadas
Fortalecer a los docentes en el desarrollo de las estrategias didácticas de las áreas básicas en la planificación curricular.	Trabajo colegiado para planificar de manera colaborativa sesiones de aprendizajes donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemática.	Los docentes muestran en sus actividades diarias el trabajo colaborativo, para la planificación curricular donde se desarrollan las estrategias didácticas.	El 90% de docentes desarrollan con habilidad el trabajo colegiado.			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Docentes que no trabajan en equipo, mantienen el interés personal sobre la institución educativa, no asumen la real dimensión de sus funciones.	Motivar permanentemente a los docentes para generar predisposición y que asuman sus funciones a cabalidad.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	Pasantías internas donde se promueva el intercambio de experiencias exitosas y las buenas prácticas entre los docentes, en el desarrollo de estrategias de matemática y comunicación.	Los docentes mejoraron progresivamente en el manejo de estrategias de aprendizaje de matemáticas y comunicación a través del intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas.	El 95% de docentes manejan con facilidad las estrategias de aprendizaje de las áreas de comunicación y matemáticas.			X	Actas Registro de convocatoria. REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia Informes	Docentes que no disponen de tiempo los días sábados, además se mantiene la desconfianza y la práctica hermética en las aulas, sin compartir las dificultades y fortalezas con sus compañeros de trabajo.	Consensuar fechas de las pasantías, en contra horario para participar en sesiones por áreas.
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Originalidad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos, también se debe precisar los indicadores.

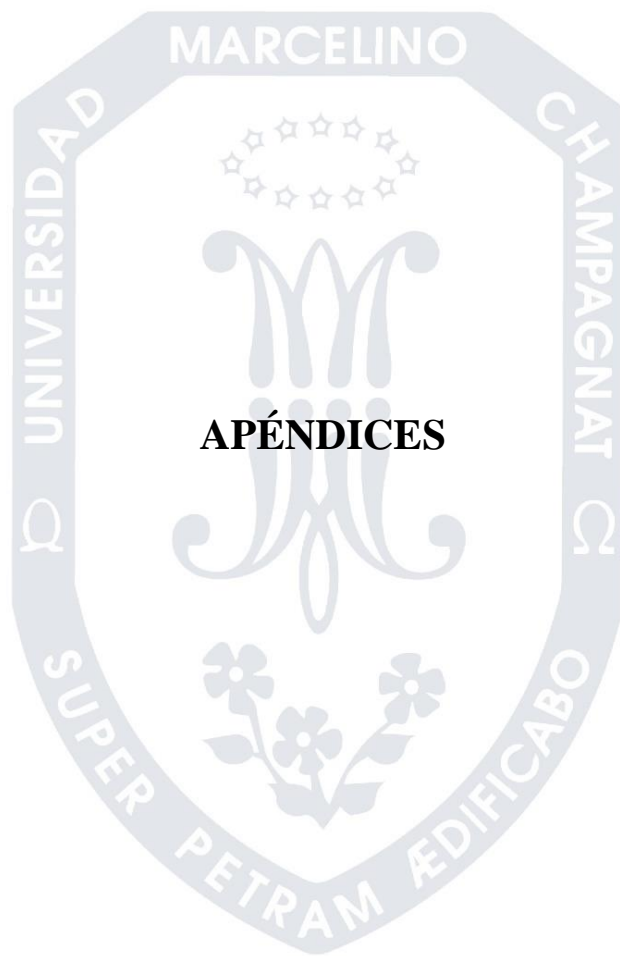
Opinión de aplicabilidad

Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

- Acuña, N.y Ataucure, F. (2011)** Autoformación en el Círculo de Aprendizaje; en Fortaleciendo nuestra Identidad. Revista Tarea, 54-57.
- Mairena, E. (2015).** Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la facultad de Educación e Idiomas (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-UNAN-Managua.
- MINEDU** Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (2017).
- Naraza, N. (2016).** Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rios, G. (2015)** Trabajo colaborativo y comunicación en el equipo docente de la sección secundaria del Colegio Fray Luis de León (Tesis de Maestría).



APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: GESTION SISTEMATICA, PERTINENTE DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN, PARA FORTALECER LA PRACTICA DOCENTE EN COMUNICACIÓN Y MATEMATICA EN SEUNDARIA DE LA IE. JULIO BENAVIDES SANGUINETTI.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	OBJETIVO GENERAL	Objetivos específicos	Método
En la Institución Educativa se presentan diversas situaciones problemáticas que nos afectan se ha priorizado una siendo su enunciado: limitada gestión curricular para mejorar los aprendizajes en los procesos pedagógicos en el área de Matemática Comunicación de la institución educativa “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo, y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución utilizando para ello una entrevista a profundidad a los docentes, así como de otras fuentes documentales, como las actas de notas promocionales que indican un 60% de notas bajas, también los resultados de la ECE 2016 en donde los estudiantes en un 40% se encuentran en pre inicio y un 30 % en inicio cosa muy preocupante. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas, “gestionar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en las áreas básicas del Nivel Secundario de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo”, el cual está relacionado con la gestión curricular, mostrando a estudiantes con bajos niveles de aprendizaje en la resolución de problemas. La otra causa: “Escasa gestión curricular en el uso de materiales educativos en el Área de Matemática y	¿Cómo gestionar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en las áreas básicas del Nivel Secundario de la I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo?	<p>“Trabajo colaborativo”</p> <p>Gestión Curricular: Procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Talleres, sobre procesos pedagógicos en el Área de Matemática y Comunicación.</p> <p>Trabajos colegiados para el empoderamiento de los procesos pedagógicos del Área de Matemática y Comunicación.</p> <p>Uso estratégico de recursos.</p> <p>Talleres de capacitación para el uso adecuado de materiales educativos</p> <p>Talleres de elaboración de materiales didácticos.</p> <p>Gestión del MAE</p> <p>Pasantías interinstitucionales para mejorar la gestión del MAE</p> <p>Adecuar la gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	Gestionar el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación docente en los aprendizajes de las áreas básicas del nivel secundaria, de la Institución Educativa” Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo.	Fortalecer a los docentes en el desarrollo de las estrategias didácticas de las áreas básicas en la planificación curricular.	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Investigación aplicada. Educacional propositiva</p> <p>Enfoque</p> <p>cualitativo</p> <p>Abierto</p> <p>flexible</p> <p>holístico</p> <p>Diseño</p> <p>Investigación acción participativa</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de entrevista a profundidad</p>
				Intensificar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el desarrollo de estrategias didácticas de las áreas de comunicación y matemática.	
				Promover el trabajo colaborativo entre docentes para la	

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

<p>Comunicación”, se relaciona con el planeamiento escolar los cuales nos van a presentar a estudiantes desmotivados sin deseos de participar en diversos concursos del área y la siguiente causa “limitada gestión en el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en las sesiones del Área de Matemática y Comunicación ” los cuales se evidencian en la mala planificación y aplicación del MAE</p>		<p>Trabajo colaborativo para fortalecer la gestión del MAE</p>		<p>planificación curricular, donde se consideren el desarrollo de estrategias didácticas de comunicación y matemáticas.</p>	
---	--	--	--	---	--



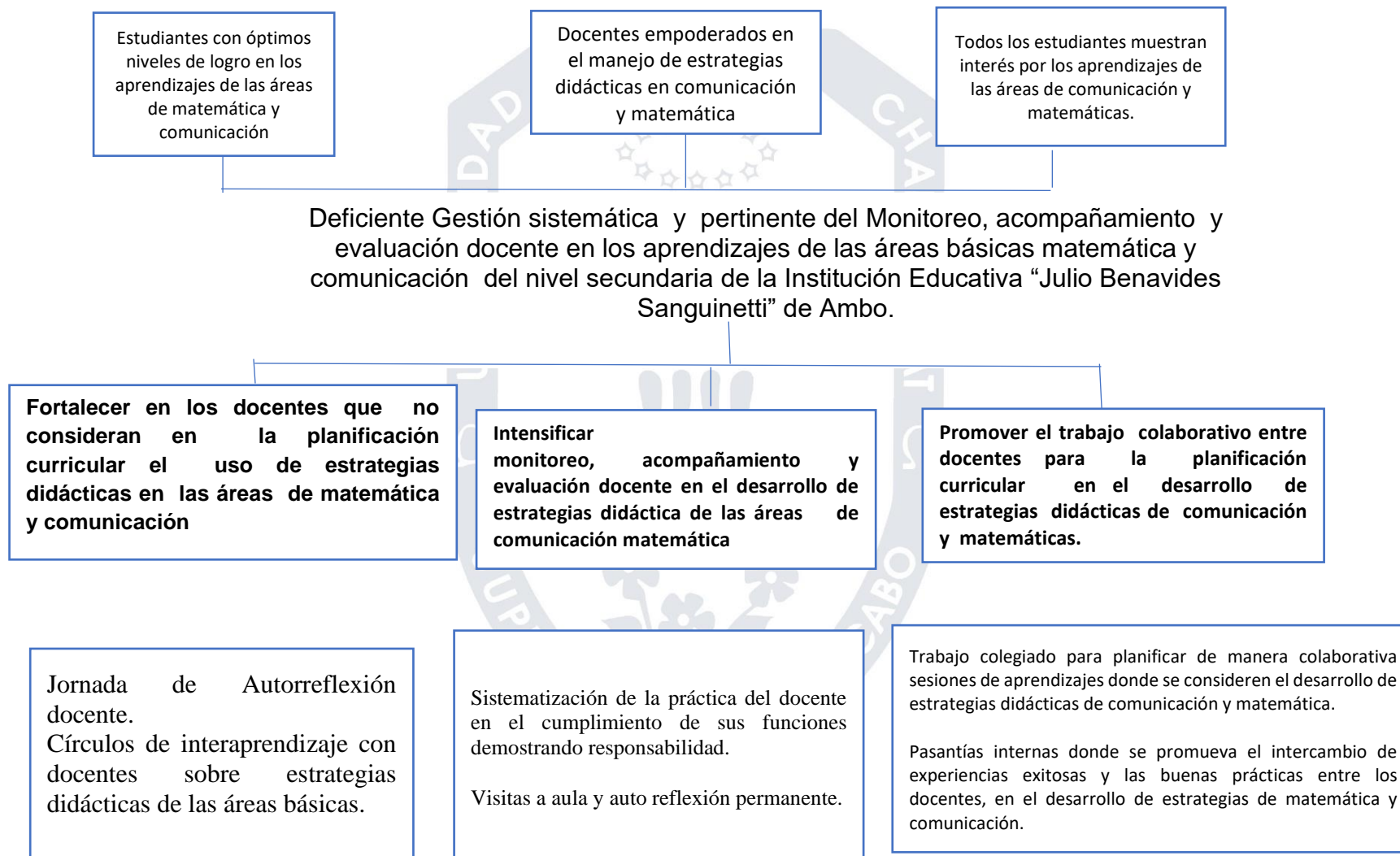
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

INSTRUMENTO

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DEFICIENTE GESTIÓN SISTEMÁTICA Y PERTINENTE DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE EN LOS APRENDIZAJES DE LAS ÁREAS BÁSICAS MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI” DE AMBO.

Fecha:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		GRADO	NIVEL
DOCENTES	1.	1°, 2° y 3º	Secundaria
	2.	4º y 5º	Secundaria
	3.		

PREGUNTAS	DOCENTES
1.-¿Qué acciones realiza el equipo directivo para fortalecer tus conocimientos sobre procesos didácticos? Explique	
2.-¿Cómo se lleva el proceso de monitoreo y acompañamiento docente en tu IE?	
3.-Explique usted ¿En qué consiste los Procesos Didácticos de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación?	
4.-¿Cómo lo desarrollas las estrategias de la comprensión de textos escritos para elevar el nivel del comprensión lectora del estudiante?	
5.- Al elaborar las normas de convivencia en el aula ¿Qué estrategias utilizas ?	

Índice 5

Evidencias de las acciones realizadas



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

