



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS GRUPOS ETARIOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 12 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA

AUTOR: Silvana Cecilia Villasante Talavera

ASESOR: Wilma Borda Soaquita

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos padres por brindarme siempre su apoyo, e inculcarme un afán de superación que perdurara a lo largo de mi vida, por su amor, fortaleza y entrega que es el reflejo permanente en tenacidad y consistencia para alcanzar las metas trazadas

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	42

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
Referencias	51
Apéndices	
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	54
Árbol de Objetivos	55
Instrumentos	56
Evidencias de las acciones realizadas	60
Análisis de la lista de cotejos	62

RESUMEN

El presente trabajo académico nace de la preocupación de mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I “12 de Octubre”, lo que me motivo a buscar soluciones de esta problemática, planteándose la necesidad de mejorar la gestión curricular en comprensión lectora a través de la Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas, el cual será abordado a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, mejorando el MAE en relación a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora e implicando a los padres de familia. En este trabajo se tiene como participantes a 2 maestras, 1 directivo y 48 niños, comités de aulas de 3 y 4 años

El plan de acción se ha realizado de manera secuenciada, utilizando instrumentos para la obtención de datos como: guía de preguntas, cuestionario, ficha de observación y cuaderno de campo. El tipo de investigación del presente trabajo es la Investigación Aplicada bajo un enfoque cualitativo.

Para la realización del trabajo se partió del análisis de la evaluación inicial mediante la lista de cotejos, obteniendo un 60% de niños que no comprende lo que lee, observaciones a la práctica pedagógica, en el que se encontró las fortalezas y debilidades de las mismas y gestión pedagógica ejecutada por el director.

El plan de acción nos deja como lecciones aprendidas que al integrar a toda la comunidad educativa para que participe en forma democrática; reflexionando y asumiendo compromisos en un clima de cordialidad, se obtendrán logros óptimos en la solución de la problemática encontrada.

Palabras clave: *Capacidades Pedagógicas, Comprensión Lectora, Estrategias de Comprensión lectora, Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación*

PRESENTACION

El presente plan de acción tiene como propósito mejorar la situación problemática encontrada que es : la escasa gestión curricular en comprensión lectora de los grupos etarios de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “12 de Octubre del Distrito Cerro Colorado ,Arequipa, este trabajo de investigación se elabora a partir de los resultados obtenidos en el análisis y evaluación de la lista de cotejos , arrojando que un 60% de niños no comprenden lo que se les lee , de igual manera a partir de la observación de las sesiones de la hora del cuento se observó que las docentes realzan actividades tradicionales poco motivadoras al alumno , ya que no despiertan su interés trayendo consigo poca atención por el cuento leído , de la misma forma se pudo evidenciar que no hay un monitoreo , asesoramiento y evaluación de la mismas por parte del directivo , todo ello conlleva a que haya un bajo rendimiento en el proceso lector de los niños .

Por lo que se planteó una manera de revertir esta situación proponiendo la alternativa de solución que se dará a través de Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar las estrategias de comprensión lectora.

El presente trabajo pone de manifiesto la labor como líder pedagógico y su desempeño, proponiendo mejoras en la gestión de los aprendizajes, el plan de acción consta de las siguientes partes:

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema, identificando las características socio culturales de la institución, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática que considera los resultados del diagnóstico del problema, relación entre los compromisos de gestión escolar, el MBDDirectivo y las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, las causas que ocasionan el problema, el factor con el que se vincula e identificación de las categorías ,formulación del problema, planteamiento de la alternativa de solución donde se ponen de conocimiento las acciones que se realizaran para la solución del problema y la justificación .

En el segundo Capítulo se hace mención a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, tomando en cuenta antecedentes nacionales e internacionales así como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, las dimensiones, acciones

que conforma la alternativa de solución considerando algunos compromisos de gestión escolar, competencias del MBDDirectivo y las dimensiones del liderazgo pedagógico.

En el tercer capítulo se hace referencia al Método, el tipo de investigación y diseño de investigación

En el cuarto capítulo se describe la propuesta del Plan de acción: diseño en implementación del monitoreo y evaluación, se presenta la matriz del plan de acción, objetivos generales y específicos, los participantes, las acciones a realizarse, las técnicas e instrumentos a utilizarse, los recursos humanos y materiales así como el presupuesto, la matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta con los resultados de la validación, concluyendo con las referencias y apéndices y evidencias de las acciones realizadas.

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

Indudablemente el presente trabajo nos ha permitido reconocer el problema y proponer un plan de acción en el cual se desarrollarán diversas acciones en el que permitirá fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, formar un director con habilidades que faciliten el monitoreo acompañamiento y evaluación, que a través de su capacidad como líder pedagógico logre integrar a toda la comunidad educativa en busca de la meta propuesta.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “12 de octubre” se encuentra ubicada en el departamento de Arequipa, provincia de Arequipa, distrito de Cerro Colorado, en la urbanización 12 de octubre cito en la plaza Macon s/n.

La Urbanización 12 de Octubre es una urbanización relativamente joven con 52 años de creación, es un distrito emergente, cuenta con un local social, campo deportivo, capilla, parque recreativo, lo que constituye un beneficio en el bienestar de los niños, pero debido a la afluencia de vehículos Públicos y por la basura talada de los árboles que votan cerca de la institución acarrea un problema ecológico, por lo que se viene fomentando en los niños y niñas una actitud comprometida hacia el cuidado del medio ambiente que permita involucrarse en la problemática distrital relacionándose con el enfoque ambientalista.

La suscrita es quien asume la Dirección de la Institución Educativa “12 de octubre” quien también tiene a cargo, se encarga de las acciones de planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación de las actividades formativas, técnico pedagógico y /o administrativas. Es activa y comprometida con su labor. La Institución Educativa cuenta con 02 docentes debidamente acreditadas, si bien es cierto que las docentes desarrollan su trabajo con responsabilidad tienen poca iniciativa para ejecutar estrategias innovadoras para la comprensión de textos.

La Institución educativa cuenta con 63 alumnos matriculados en el II ciclo asistiendo niños y niñas de la zona y de diferentes lugares del distrito de Cerro Colorado. Cuentan con 03 aulas, servicios higiénicos, 1 patio, así mismo cada aula cuenta con los módulos de material otorgados por el Ministerio de Educación, se aprecia sectores de juego, cuentos, construcciones, psicomotricidad, dramatización y arte; las aulas son pequeñas y no permite una adecuada implementación de todos los sectores.

Gran parte de los padres son jóvenes y por lo tanto desconocen las culturas de crianza adecuadas para su familia. Observándose en gran mayoría que ambos padres trabajan, por lo que no pasan mucho tiempo con sus hijos, dejando a sus niños bajo el cuidado de

terceras personas, sobre todo con los abuelos, también percibí que hay un alto porcentaje de familias disgregadas y madres solteras.

Algunos padres de familia no establecen buenos patrones de comunicación con sus niños ya que les hablan en diminutivo, o no pronuncian bien las palabras, de igual manera al no pasar tiempo con sus niños hay poca comunicación no hay hábito de la lectura por que los niños no comprenden lo que leen. También se puede apreciar que las estrategias que aplican las docentes son dirigidas, generando como consecuencia inmediata la desmotivación para el aprendizaje, en este caso afectando al potencial de comprensión que poseen los niños y las niñas.

La mayoría de personal es capacitado, hay una profesora que realizó la segunda especialización en comunicación, matemática y psicomotricidad, un directivo que está siendo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico lo que constituye una fortaleza en nuestra institución, de igual manera se estableció alianzas el Puesto de Salud de Cerro Colorado, quienes vienen realizando acciones como: el control del niño sano, apoyo psicológico, el cual se da a través de charlas para escuela de padres, nutricionistas que realizan charlas educativas enseñando a los padres de familia como tener una alimentación sana y nutritiva, contamos además con el apoyo de la APAFA, que apoya en las necesidades de nuestra Institución, contamos con otras comisiones como el Consejo Educativo Institucional (CONEI) que se encarga de la participación concertación y vigilancia para una gestión transparente, también tenemos el Comité de Alimentación Escolar (CAE), Comisión de Convivencia y Tutoría, Comisión de Gestión de riesgos. Todas estas comisiones se encargan por el buen funcionamiento y organización de la misma: el clima de convivencia se caracteriza por ser cordial entre todos los miembros, las oportunidades con las que contamos son las alianzas estratégicas establecidas, todas estas oportunidades y fortalezas son agentes de cambios positivos en la Institución Educativa.

En la institución se pretende aplicar estrategias innovadoras motivadoras que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En los resultados de la prueba PISA que se aplica a nivel mundial sitúa a los estudiantes peruanos como últimos en comprensión lógico – matemática a nivel latinoamericano y penúltimo en comprensión lectora, La educación peruana está en el puesto 63 sobre 69 países de todo el mundo por lo que , el Gobierno Peruano decretó la emergencia educativa; nuestra institución no es ajena a esta realidad, tenemos una población de estudiantes que comprende muy poco, tal como lo arroja en los resultados de la evaluación y sistematización de lista de cotejos que se realizó al inicio de año, arrojo que un 60 % de niños que no comprenden lo que leen , docentes con un escaso dominio de estrategias en el proceso didáctico de comprensión lectora, docentes que según el informe de los monitoreos realizados el 50% las docentes no desarrollan las estrategias didácticas de comprensión lectora adecuadas , hay escaso apoyo de los padres de familia en las actividades de sus hijos, percibiendo que nuestros alumnos no tienen hábitos de lectura comprensiva , son incapaces de predecir hechos, encontrar el mensaje, alumnos que no tienen capacidad de activar sus conocimientos previos, formular hipótesis, tal como lo demuestra los resultados del informe trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar en el Área de Comunicación .

La problemática encontrada tiene relación con el compromiso de Gestión Escolar” Progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa”, (Directiva de inicio del año escolar 2018, RM N° 657-2017)ya que el carácter del mismo nos expresa la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje y superar resultados insatisfactorios de la comprensión de textos , así mismo se vincula con el dominio 2” Orientación de los proceso pedagógicos para la mejora de los aprendizajes lo que enfocada a la competencia 6 Gestiona la calidad de los proceso pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático al docente y reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje” (MINEDU, 2014, p.33),considero que es importante realizar el proceso sistemático de recolectar , analizar información sobre la práctica pedagógica y bajo un enfoque critico constructivo, permitirá el seguimiento del progreso de la misma , con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas propuestas en la mejora de la comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa .

En cuanto a las dimensiones de Viviane Robinson Indica que se vincula con la “Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado” (MINEDU, 2016.p7), es importante la labor que realiza el directivo la cual es promover a través de diversas acciones el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas y a través de las comunidades profesionales de aprendizaje permitirán la mejora del trabajo pedagógico de las docentes

La problemática priorizada escasa Gestión Curricular en comprensión lectora ha sido analizada con el árbol de problemas encontrando las siguientes causas:

La primera causa considerada en el análisis del problema es el escaso dominio de estrategias en el proceso didáctico de la comprensión lectora de textos orales trayendo como efecto sesiones poco motivadoras, y como factores causales se considera factores de formación y profesionalización, donde el directivo debe propiciar la colaboración mutua del trabajo pedagógico, el cual debe estar centrado en los procesos de aprendizaje, asociado a esta causa está el proceso de gestión curricular procesos de enseñanza aprendizaje, donde el líder directivo debe plantearse metas de mejora de los aprendizajes a través de un trabajo sistemático y cooperativo.

La Segunda causa abordada es el insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente en lo referente a las practicas pedagógicas , trayendo como consecuencia docentes poco reflexivas en su quehacer educativo con respecto a la comprensión lectora , al no manejar estrategias adecuadas se requiere de un enfoque critico reflexivo el cual fortalecerá sus capacidades pedagógicas de las docentes siendo abordado dentro del proceso de gestión curricular del monitoreo ,acompañamiento y evaluación , el cual nos permitirá verificar si realmente se está progresando en la medida que uno se espera.

La tercera causa es la escasa participación de los de los padres de familia en la institución educativa, cuya consecuencia es que los estudiantes no cuentan con un debido apoyo en la comprensión lectora, el cual está vinculado al factor asociado al aprendizaje en características de los estudiantes y sus familias los padres de familia en los últimos años han obviado su papel de educadores, dejando de lado el apoyo hacia sus hijos en la institución educativa. La participación de los agentes educativos, entre ellos los padres de familia debe estar orientado al proceso de participación y clima escolar, relaciones

participación y toma de decisiones ya que al desarrollar un trabajo conjunto conducirá hacia el éxito educativo integral principalmente en la comprensión lectora de la institución

Las técnicas e instrumentos de recojo de información que se utilizaron fue la estrategia del focus group con la aplicación del instrumento guía de entrevista a grupos de 2 docentes y cuestionario en la que se realizaron preguntas que ayudaron a recoger información cualitativa sobre la comprensión lectora, así mismo se utilizó la técnica de la observación de las sesiones de aprendizaje utilizando la ficha de observación y cuaderno de campo

Con respecto al análisis de los resultados de la categoría estrategias didácticas de comprensión lectora siendo esta la primera causa, donde se evidencia que los docentes tienen limitado conocimiento de lo que son estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora, respondiendo que las estrategias que podrían utilizarse son: crear un ambiente propicio para el desarrollo de la actividad, pero al preguntarles sobre el procesos didácticos que utilizan, mencionan que realizan cuentos, adivinanzas, al preguntarle a qué nivel llega con sus niños, solo una profesora comento que el nivel al que llega con sus niños al preguntarles después de leerles un cuento es el nivel literal, confundiendo los otros niveles indicando que a veces llega al analítico, la otra docente no recordaba los niveles de comprensión lectora, por tal razón es primordial realizar una sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora así como una capacitación sobre las estrategias didácticas, niveles de comprensión lectora e incentivar a realizar actividades innovadoras como la dramatización, títeres para mantener el interés de los niños, frente a estos hechos es importante re direccionar las estrategias aplicadas.

Según Navarro (2010) Indica que “una estrategia didáctica son los procedimientos que utiliza el profesor la cual se hace en forma reflexiva, flexible y motivadora para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas”.(Navarro,2010,p.28), las estrategias didácticas son los procedimientos, técnicas que utiliza el maestro para llevar a cabo su actividad, son las formas en que desarrolla su práctica y depende del maestro si estas son activas y atractivas al alumno, el papel del directivo en el desarrollo de estas es, propiciar la colaboración mutua, desarrollar una sensibilización a los docentes para un mejor desenvolvimiento de su práctica pedagógica, motivar a las docentes para dejar de lado el conformismo que se da

al ejecutar sus actividades con los niños. Los procesos de la de gestión de la institución educativa deben estar centrados en los aprendizajes y es el rol principal del líder pedagógico asumir los logros y mejora de estos.

En relación a la categoría comunidades profesionales de aprendizaje ,las profesoras respondieron que si sería bueno realizar un trabajo conjunto donde se pueda intercambiar experiencias, apoyarse unas a otras para la mejora de sus actividades, al respecto Rodríguez(2012) menciona que las comunidades de aprendizaje” son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia” (Rodríguez, 2012. Pág. 68), en este sentido, la conformación de estos colectivos docentes contribuye a la mejora continua de la práctica profesional a través del intercambio de experiencias y el estudio en conjunto. En esta línea, las CPA son también una forma de trabajo en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado, pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad.

Con respecto al análisis de categoría Monitoreo y acompañamiento que ejecuta el director, las profesoras que fueron entrevistadas mencionan que esta no se toma en cuenta de manera específica el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora oral, llegando a la conclusión que el monitoreo es importante porque proporciona a los profesores una percepción de lo que realiza en su aula y saber si realmente están progresando o no en la medida de lo que se espera. Una de las dificultades que se presenta es el limitado tiempo para poder desarrollar mayor número de monitoreo, debido a la carga administrativo y actividades a desarrollar; por lo que se hace necesaria una reprogramación del MAE y utilización de espacios de calidad para poder desarrollarlo. Según las Rutas del aprendizaje en el fascículo para la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas define el monitoreo como:

“Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos descentralizados en el aula y la institución educativa y el Asesoramiento como un proceso de acompañamiento al docente de manera continua contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido”, (Ministerio de Educación, 2013, p.15), es importante el rol del director que a partir de los datos recogidos establezca una línea de base para

posteriormente desarrollar un proceso de acompañamiento, seguimiento para la mejora de la práctica docente, lo que repercutirá en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Otra categoría es la participación de los padres en el desarrollo de la comprensión lectora, la integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos/as en la escuela.

En ese sentido, López, (2009) señala: cuando los padres de familia participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto se manifiesta en repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela, la participación de los agentes educativos, entre ellos los padres de familia debe estar orientado a destacar la importancia del clima institucional, como vehículo que conduce la organización hacia el éxito educativo integral principalmente en la comprensión lectora de la institución

1.3 Formulación del problema

Este trabajo de investigación surge como una preocupación por mejorar las estrategias utilizadas por las docentes para acercar al alumno al desarrollo de comprensión de textos orales, las docentes vienen aplicando estrategias dirigidas con un inadecuado proceso didáctico en las actividades literarias, comprensión de textos teniendo como resultado el bajo nivel de los niños al comprender y analizar un texto, de igual manera el escaso monitoreo a la práctica pedagógica en comprensión lectora y la limitada participación de los padres de familia en las actividades que realizan los niños traen como consecuencia un bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas.

Este problema se vincula con la competencia 5 del marco del buen desempeño directivo “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con docentes de su institución educativa la cual se basa en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje” (MINEDU, 2015, pág.31), frente a esta situación los docentes muestran dificultades para trabajar en comunidades de aprendizaje, porque existe ciertos limitantes al liderar, porque los docentes muestran señales de individualismo, falta de tiempo para

trabajar colegiadamente, tampoco tienen cultura auto evaluativa sobre su práctica pedagógica ni formación continua lo que no permite asegurar los logros de aprendizaje. El presente trabajo cobra pertinencia porque rediseñar la organización de la institución, Según las dimensiones Leith Wood, nos permitirá generar condiciones de trabajo que posibiliten al personal docente el desarrollo de sus motivaciones y capacidades, desarrollando prácticas dentro de una cultura colaborativa, la que se hará efectiva mediante las comunidades profesionales de aprendizaje, que facilitara el trabajo y el cambio en la cultura escolar, así como gestionar el entorno de la misma.

Ante el problema priorizado que se pretende resolver con el presente Plan de Acción es Escasa Gestión Curricular en la comprensión lectora, se formula la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en comprensión lectora de las secciones 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “12 de octubre del Distrito Cerro Colorado_ Arequipa

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de presentar los datos del diagnóstico que se indica líneas arriba, se optó por implementar la siguiente estrategia como alternativa de solución “Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar las estrategias de comprensión lectora”;

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso dominio de estrategias didácticas para la comprensión lectora de textos orales	1.-Mejorar el dominio de estrategias de comprensión lectora de textos orales a través de comunidades de aprendizaje	Gestión curricular	1.-Sensibilización sobre la importancia de aplicar estrategias de comprensión lectora 2.-Capacitación en el manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora 3.-Conformación círculos de inter aprendizaje para el manejo de comprensión lectora de estrategias de comprensión lectora
Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación de estrategias de comprensión lectora	2.-Mejorar de monitoreo acompañamiento y evaluación en la utilización de estrategias de comprensión lectora	Monitoreo acompañamiento y evaluación	1.- Implementación del MAE sobre estrategias de comprensión lectora 2.- Comunicación y procesamiento de los resultados de estrategias utilizadas en comprensión lectora 3.- Elaboración del plan de mejora personal utilizando las estrategias de comprensión lectora aprendidas en los talleres
Escasa participación de los padres en el desarrollo de la comprensión lectora	3.- Promover la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora	Clima escolar	1 - Sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proyecto cuenta cuentos sobre comprensión lectora 2. Ejecución del proyecto cuenta cuentos 3.- Evaluación del proyecto cuenta cuentos

Como se visualiza en la tabla, para tratar la primera causa me propongo el objetivo Mejorar el dominio de estrategias de comprensión lectora de textos orales a través de Comunidades profesionales de aprendizaje. El que está enmarcado en la dimensión Gestión Curricular para lo cual se plantean las siguientes acciones : Realización de comunidades profesionales de aprendizaje donde se sensibilizara al personal para abordar la importancia de aplicación de estrategias comprensión lectora en los niños del nivel inicial , también se capacitara sobre las estrategias didácticas de comprensión de textos , formación de círculos de inter aprendizaje entre docentes para intercambiar experiencias de estrategias de comprensión lectora ; para abordar la segunda causa me propongo el

objetivo Mejorar el MAE en la utilización de estrategias de comprensión lectora el cual está enmarcado en la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación a través de la elaboración consensuada de instrumentos de monitoreo tomados del marco del buen desempeño docente y el uso del cuaderno de campo.

Para abordar la tercera causa me propongo el objetivo de Promover la participación de padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora el cual se encuentra contextualizado en la dimensión Clima escolar para lo cual se propone las siguientes acciones: sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia participar en la planificación del proyecto cuenta cuentos de comprensión lectora, otra acción programa es la ejecución del proyecto en la que se acordara las fechas en la que los padres intervendrán y luego se realizara la evaluación e impacto del proyecto.

La alternativa de solución planteada es pertinente porque los docentes se sensibilizarán, mostrando un cambio frente al desarrollo de las actividades de comprensión lectora, permitiendo mejorar sus desempeños a través del desarrollo de comunidades de aprendizaje, capacitaciones, GIAS, talleres que les permita trabajar en equipo y compartir experiencias educativas, así como la implementación del MAE para la mejora de la práctica pedagógica e implicar en la gestión a los padres de familia para la mejora de la comprensión lectora Todos estos aspectos confluirán de manera positiva en el resultado que se quiere alcanzar mejorar la comprensión lectora en la Institución educativa.

1.5 Justificación

Considerando que en la actualidad los problemas de comprensión lectora son de gran preocupación ya que afecta a nuestra sociedad desde temprana edad, y si no utilizamos las estrategias as adecuadas no se podrá motivar y cambiar esta realidad. Es por eso que se propone un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar las estrategias de comprensión lectora donde el líder pedagógico contribuirá al éxito de los resultados ya que influirá y movilizará a toda la comunidad educativa hacia el logro del objetivo de mejorar la comprensión lectora en los niños de la institución, lo que coadyuvará de manera relevante en el progreso de los aprendizajes.

Según (Leith Wood, 2009) El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” por lo que este trabajo permitirá elaborar una propuesta donde haya una participación conjunta de toda la comunidad educativa en busca de un propósito, mejorar la comprensión lectora de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa.

Desde el punto de vista práctico permitirá al docente reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas desarrollado estrategias didácticas sobre las cuales apoyar su quehacer pedagógico , las estrategias constituyen un conjunto de actividades las que son planificadas y organizadas con la finalidad de desarrollar en el alumno diversas capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; en este caso formular estrategias innovadoras de comprensión lectora que fortalezca habilidades como observar , analizar opinar formular conclusiones emisión de juicios críticos entre otros.

Metodológicamente es relevante porque permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable innovador el cual va permitir la solución del problema identificado, basado en la lógica de la investigación científica.

Desde el punto de vista social este trabajo es importante porque permitirá mejorar fortalecer el trabajo pedagógico en el área de comunicación en lo referente a la comprensión lectora y por ende una mejora de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de nuestra institución el cual tendrá impacto en la localidad y región, ya que mediante la lectura se podrá enriquecer las ideas y lograr entender los cambios presentes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Díaz (2013). Desarrollo una investigación en la que propone aplicar estrategias de dramatización para mejorar la práctica pedagógica, favoreciendo el desarrollo de los niveles de comprensión de textos orales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial parroquial “Cristo Obrero”. En su trabajo hace referencia a la mejora de la práctica educativa en base al autorreflexión a través de procesos de deconstrucción y reconstrucción de la realidad circundante. Proponiendo el manejo de estrategias de dramatización las cuales favorecerán la comprensión de textos orales en niños y niñas de 4 años, los instrumentos que utilizo para el recojo de la información fueron: el diario de campo, fichas de observación gráficas, cuestionario.

En su trabajo investigativo concluye que reconstruyendo la práctica pedagógica permitirá detectar las limitantes determinando las categorías: Estrategias de dramatización, Comprensión de textos orales, metodología, material educativo, también menciona que a través de la reconstrucción de la práctica pedagógica sustentada en teorías implícitas y el saber pedagógico, se mejorará constantemente gracias a la autorreflexión y autocrítica de las acciones realizadas.

El antecedente que se ha seleccionado se consideró porque en su investigación se realizó la deconstrucción de la práctica pedagógica y luego reconstruirla a través de la ejecución de un programa, de igual manera en el Plan de acción se realizó un diagnóstico de la práctica pedagógica de construyendo la misma y planteando una mejora a través de diversas acciones las cuales permitirán el progreso de la comprensión lectora en la institución educativa.

Alarcón (2015) en cuya investigación plantea como la aplicación del programa de lectura que divertido es leer , incide en avance de la comprensión lectora de los estudiantes de

la I.E.I N° 334 UGEL N° 04. Los instrumentos que utiliza son el pre test y post test, el enfoque utilizado fue cuantitativo, y explicativo, el diseño aplicado fue de tipo cuasi experimental con un grupo de control y un experimental, con un grupo de control de 20 estudiantes y grupo experimental de 20 estudiantes también. Llego a la conclusión que después de aplicar el programa de lectura inicial (que divertido es leer) esta influye en el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión lectora de los niños de 4 años. Este trabajo de investigación sirvió de base ya que las estrategias que se aplican son motivadoras para el niño, con el Plan de acción se pretende realizar acciones de capacitación proponiendo estrategias innovadoras y las cuales incentivarán a los niños a desarrollar la lectura por placer.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Tucto (2016) realizó una investigación sobre la aplicación de la estrategia lectura de imágenes, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en LA I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas –Yarowilca, realizó un estudio cuasi experimental y cuantitativo. Concluye que la estrategia planteada causa gran interés y motivación en los niños y niñas del nivel inicial, así como fortalecen sus capacidades comunicativas en comprensión de textos. Para la realización de esta investigación utilizó la técnica de la observación estructurada y el instrumento que empleó fue la lista de cotejo con diez ítems de evaluación. También propone en su investigación la aplicación de esta estrategia ya que se demostró la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal. Este antecedente se ha tomado en cuenta ya que propone la aplicación de estrategias de lectura de imágenes que permitieron mejorar la comprensión lectora, de igual manera en el trabajo propuesto se pretende aplicar estrategias innovadoras que mejoren el proceso de la comprensión lectora en los niños del nivel inicial.

López (2012) en Argentina. En su trabajo de investigación titulado Las prácticas de lectura en las situaciones didácticas en las salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios plantea la necesidad de analizar las prácticas de lectura que se desarrollan en las situaciones didácticas en las salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios (CEC). En su proyecto analizan las prácticas de lectura que realizan los docentes en las situaciones didácticas en estas instituciones educativas formales, se basa en el interés de conocer con mayor profundidad el sentido y las características de las mismas en el contexto de una propuesta de Educación

Complementaria y cómo influyen en las distintas prácticas que se ejercen y en las intervenciones que se realizan, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica fue la entrevista estructurada. Llegando a la conclusión se debe reposicionar el valor de la enseñanza de la lectura en el espacio del Nivel Inicial.

El antecedente internacional fue elegido por que concuerda con el mismo instrumento para realizar el diagnostico utilizando el cuestionario y la técnica de la entrevista, la cual permitió obtener información de la práctica de las estrategias utilizadas en la comprensión lectora, tal como se realizó en el focus group del presente trabajo de investigación.

Chávez (2016) en Bolivia. En su trabajo de investigación propone la estrategia la cual titula “El Abrapalabra” como estrategia del aprendizaje de la lectura se desarrolló en la Unidad Educativa Villa Ingenio, ubicada en la ciudad de El Alto con niños y niñas de 1ro de primaria del paralelo “F”. El objetivo general de esta investigación fue el siguiente: Mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria de la Unidad Educativa “Villa Ingenio” a través de la implementación de la estrategia de “El Abrapalabra”.

Para esta implementación se desarrolló con el tipo de investigación acción, con una población de 28 estudiantes conformado de ambos sexos comprendidos entre 6 y 7 años de edad, Para la recolección de los datos se utilizó las técnicas e instrumentos de: la observación, entrevista, lista de cotejo y el cuestionario. Concluye que el Abra palabra es una estrategia didáctica y práctica para reforzar los contenidos aprendidos en clases acerca del aprendizaje de la lectura. Esta contempla una variedad de actividades y juegos donde los niños interactuarán con nuevas alternativas de aprendizaje, pasando por la lectura inicial y concluyendo en la comprensión lectora. Y cuyo proceso llevara al niño a mostrar interés por leer y disfrute por lo que lee.

Se tomó en cuenta este antecedente investigativo ya que coinciden con la técnica instrumento a utilizar en el Plan de acción, ya que utiliza la observación como técnica y como instrumento el cuestionario, también se ha tomado en cuenta las estrategias que utiliza ya que a través del juego los niños interactúan con la lectura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con la problemática y alternativa del Plan de acción titulado: Gestión curricular en comprensión lectora de los grupos etarios de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “12 de octubre del Distrito Cerro Colorado_ Arequipa

En la bibliografía consultada se han encontrado diversos conceptos al respecto, entre los que destacan:

2.2.1 Gestión Curricular

Según Castro (2007) afirma que la Gestión Curricular

Involucra la construcción de saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar. Asimismo, es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, su función principal es el supervisar el traspaso del currículum y sus programas, a las aulas. (Castro, 2007, p.79).

Según el texto citado indica que en la gestión es importante movilizar a toda la comunidad educativa al buen manejo currículum escolar, así como la evaluación del mismo, dentro de la gestión curricular debemos tener en cuenta que la función primordial debe estar orientada hacia el logro de los aprendizajes y de una mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. El papel del Director dentro de la gestión curricular es asegurar que aprendizaje de los alumnos se den en forma efectiva, tomando en cuenta la cultura y el proyecto educativo de la institución, poner en marcha un mecanismo de monitoreo y evaluación del currículum.

Al plantear la alternativa de solución Mejorar la gestión curricular en comprensión lectora a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas, es necesario tomar en cuenta los saberes teóricos de los maestros, para

mejorar la comprensión lectora es necesario fortalecer estos saberes, enfocándolos a la mejora de la calidad educativa dentro de la institución.

La gestión curricular y los compromisos de gestión escolar está enmarcada a la mejora del progreso anual de los aprendizajes, dentro la gestión escolar es importante el desarrollo efectivo del curriculum visionando la educación que queremos en la institución, establecer metas alcanzables en mejora de los logros de aprendizaje,

La gestión curricular implica desarrollar una serie de mecanismos para lograr el curriculum que deseamos, de igual manera dentro del Marco del buen desempeño Directivo es importante que el directivo oriente al personal sobre los procesos didácticos para una mejora de los aprendizajes y con una adecuada gestión curricular estaremos propendiendo a la mejora de la calidad educativa.

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009), debemos tener en cuenta que en una buena gestión y con un liderazgo pertinente tendremos a directivos empoderados que influirán a los docentes a realizar un trabajo colaborativo. El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa, y una adecuada gestión educativa permitirá llevar a cabo estas metas.

2.2.2 Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Harris y Jones (2010) exponen que “el modelo de CPA es una forma de asegurar que existe la oportunidad para que los profesionales aprendan nuevas prácticas y para generar nuevos conocimientos”, (Harris y Jones , 2010, pag.173) ,en este sentido, la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje contribuye a la mejora continua de la práctica pedagógica, desarrollando estrategia innovadoras y través del intercambio de experiencias, trabajo colaborativo , el estudio en conjunto enfocado a un fin el cual es el bienestar y desarrollo de los alumnos

Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), son en definitiva una estrategia de reforma que se nutre de trabajo compartido entre los agentes de la comunidad educativa,

pretendiendo que el profesional aprendan nuevas prácticas y genere nuevos conocimientos, la alternativa de cambio propuesta a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar las estrategias de comprensión lectora, va permitir al profesor adquirir nuevas estrategias las cuales se aplicaran en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes .

Dentro de los compromisos de la gestión escolar se propende a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa y para que la gestión escolar sea exitosa, los docentes, administrativos, padres de familia, deben trabajar colaborativamente para generación de nuevas prácticas y generación de nuevos conocimientos lo que constituye la aplicación de estrategias innovadoras y por ende la mejora de la capacidad lectora de los alumnos.

Las comunidades profesionales de aprendizaje constituyen un espacio donde los docentes aseguran el fortalecimiento de su práctica pedagógica, ya que a través de la generación de nuevas prácticas innovadoras y dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo nos permite tener una reflexión conjunta entre los docentes con el directivo permitirá la mejora de esta.

Las CPA juegan un papel predominante en la promoción y participación en el aprendizaje a si como es su desarrollo profesional ya que permitirá, que los maestros sean líderes pedagógicos a través de la ejecución de nuevas prácticas, dentro de una organización que conlleve a un trabajo conjunto, con metas definidas, donde los estudiantes obtengan mejores logros en sus aprendizajes.

2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Según el texto Fascículo para la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas define al monitoreo y acompañamiento como: “Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos descentralizados en el aula y la institución educativa y el Asesoramiento como un proceso de acompañamiento al docente de manera continua contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido”, (MINEDU, 2014, p.13),

Como se puede apreciar en el texto citado se manifiesta que el acompañamiento y monitoreo está orientada a generar cambios en el desempeño de los docentes, ya que mediante el recojo de la información, la toma de decisiones y de la reflexión que se realice con el docente bajo un enfoque crítico constructivo permitirá avances tanto en la práctica pedagógica como en la mejora de los aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación (2008) indica que la evaluación es “La reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2008, p, 10)

De acuerdo al texto mencionado, manifiesta que la evaluación considerada desde una perspectiva educativa, es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes el mejoramiento continuo de la práctica.

La propuesta de la implementación del plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas en comprensión lectora, debe realizarse a través de un acompañamiento continuo y contextualizado, ya que mediante esta estrategia permitirá atender las necesidades del docente, brindando apoyo para la mejora de su desempeño docente.

La mejora de los aprendizajes de los estudiantes es uno de los compromisos de resultado que como directivo se debe promover y bajo la premisa recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos descentralizados en el aula y la institución educativa, en el plan de acción se realizará recojo de la información de los logros alcanzados, para luego realizar la aplicación del plan en el que se realizará el seguimiento de los resultados, es decir tener una base, establecer una meta de mejora. En este caso partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la comprensión lectora en los niños, así como generar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la mejora calidad de la educación, el cual se realizará en forma continua mediante una reflexión crítico constructiva.

El MBDDirectivo aporta referentes y criterios claros de calidad de la enseñanza, el orientar los procesos para la mejora de los aprendizajes que supone abordar en forma

conjunta las dificultades que se presentan en el camino, aplicando un acompañamiento de forma interactiva y respetuosa del saber adquirido, con la finalidad de impulsar el proceso de cambio en las prácticas a través de la reflexión de su desempeño.

Con respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación se plantearan las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia, ante este efecto el desafío planteado es la Implementación y ejecución de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el que el líder pedagógico que oriente a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área capacidad lectora, atienda sus necesidades y brinde apoyo para la mejora de su desempeño docente

2.2.4 Definición de comprensión lectora

David Cooper (1998), define la comprensión lectora como “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (Cooper, 1998, p. 19), la interacción que se produce entre el lector y el texto es la base para la comprensión del mismo, ya que el lector debe ser capaz de relacionar la información que se tiene con una nueva, mediante la cual se puede tener una fuente de aprendizaje y de desarrollo de la persona.

A través de la implementación del plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar las estrategias de comprensión lectora implica que los docentes que los docentes interactúen con el proceso lector del alumno, de tal manera que incentive su capacidad de interactuar con el texto elaborando ideas relevantes y relacionarlas con las ideas ya concebidas anteriormente

El proceso de elaborar significados y aprender ideas relevantes, moviliza nuevos conocimientos, plantear nuevos desafíos que tienden a mejorar, por ende, se relaciona con el compromiso de progreso anual de los aprendizajes

El dominio dos del marco del buen desempeño Directivo es importante la orientación de los procesos pedagógicos y el proceso donde el lector interactúa con el texto implica un seguimiento del mismo y a través de una reflexión conjunta, entre docente y directivo

permitirá verificar los avances que se tiene sobre proceso lector y alcanzar las metas de aprendizaje que se plantea.

Un liderazgo eficaz donde se establezcan metas y expectativas las cuales tiendan a mejora del proceso lector, realizando diversas actividades donde se promueva que el alumno pueda aprender las ideas relevantes del texto y las relacione con las que ya tiene, permitirá la construcción de significados que lo ayuden a comprender y brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse con mayor eficacia en la sociedad.

2.2.5 Estrategias didácticas de la comprensión lectora

Estrategias de lectura según Teberosky y Tolchinsky (1995),

“Son acciones que se utilizan para comprender el texto, extraer la información y las ideas más importantes, relacionarlas con lo que ya conoce reorganizándolas y sintetizarlas según un criterio propio, y haciendo más fácil de este modo el proceso de comprensión lectora” (Teberosky y Tolchinsky, 1995, p.103).

En el texto citado pone de manifiesto que al leer un texto es importante poner en práctica un conjunto de destrezas relacionadas con diferentes procesos como: el identificar las ideas más relevantes del texto, relacionarlas procesar lo que dice el texto e interpretarlo, es decir que es un proceso intrapersonal que permitirá tener un conocimiento del texto y comprensión del mismo

Solé (2001) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Poniendo en manifiesto estos tres momentos.

- 1.-Antes: es la motivación que se realiza antes de leer el texto, se pregunta ¿de qué tratara el texto?, permitiendo predecir y formular hipótesis.
2. -Durante: este momento se da durante el desarrollo de la lectura, en el que se puede hacer un pare y preguntar ¿Qué creen que seguirá o pasara?, permitiendo al niño enfocarse en los aspectos significativos del texto, en este momento también se incrementa su vocabulario

3.- Después: es el momento donde se pueden realizar preguntas de comprensión lectora, ya sean de nivel literal inferencial y criterial según la edad del niño, esta actividad apunta a profundizar lo que el niño ha comprendido.

Solé indica tres momentos en el proceso de la comprensión lectora, que son denominados procesos didácticos de la comprensión lectora, pero además el docente realiza una serie de actividades que permite realizar diferentes experiencias con las que podemos interactuar con el texto y poder comprenderlo a las que también podemos denominar estrategias.

Al implementar un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas permitirá conocerlas estrategias didácticas de comprensión lectora, donde el maestro aplicara acciones que permitirán al alumno comprender el texto, extraiga información y las ideas más importantes que son base para desarrollar la comprensión lectora

Al propender una mejora de los aprendizajes se necesitan desarrollar diversas acciones que el docente y directivo asumirán para lograr este compromiso, uno de ellos es desarrollar acciones dentro del proceso lector como es el extraer información, sintetizarlas, haciendo que el alumno pueda comprender, utilizar y analizar textos con mayor facilidad

La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes implica que los docentes apliquen una serie de mecanismos que conlleven a la mejora de estos, donde la estrategia utilizada por el docente permita al alumno extraer la información y las ideas más importantes, relacionarlas con lo que ya conoce, reorganizándolas y sintetizarlas según un criterio propio, y haciendo más fácil de este modo el proceso de comprensión lectora

El establecimiento de metas y expectativa con lleva a un liderazgo en el cual se trabaje hacia un solo rumbo hacer más fácil el proceso de comprensión lectora y este se efectuará cuando se desarrollen estrategias innovadoras, motivadoras para el alumno.

2.2.6 Capacidades Pedagógicas

Krutetski (1989) afirma que "se llaman capacidades pedagógicas el conjunto de peculiaridades psicológico - individuales de la personalidad que corresponden a los requisitos de la actividad pedagógica y predeterminan el éxito en dominar dicha actividad" (Krutetski, 1989, p. 335)

En el texto citado menciona que las actividades pedagógicas que desarrolla el docente tendrá una peculiaridad donde pondrá de manifiesto su individualidad para poder guiar el aprendizaje del alumno es decir pondrá en manifiesto su sello personal para llevar a cabo.

Zabalza, M. (2003), define que las capacidades pedagógicas son un "conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad" (Zabalza, M. 2003, p .256)

Según el autor citado nos indica que los docentes deben poseer una sólida formación y dominio de lo que enseña, en el cual deben estar inmersos los valores y actitudes con el que se dirige al alumnado para que haya una enseñanza eficiente y eficaz.

La alternativa de la propuesta Mejorar la Gestión Curricular en comprensión lectora a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas, implica que los maestros en sus peculiaridades psicológico individuales tienda a desarrollar actividades en las que pongan de manifiesto sus características propias que conlleven a realizar actividades que despierte el interés del alumnado.

Al cumplir con actividades pedagógicas en el cual se ponga de manifiesto una adecuada estrategia se puede predeterminar el éxito en dominar dicha actividad, lo que va a conllevar que el alumnado tenga mejores logros y por ende se realizara un progreso anual de los aprendizajes.

En el marco del marco del buen desempeño Directivo se debe propender a gestionar la calidad de los aprendizajes realizando un seguimiento el cual se da a través de monitoreo y acompañamiento y a través de un enfoque critico reflexivo que permitirá otorgar al docente herramientas necesarias para predeterminar el éxito en dominar dicha actividad.

En referencia a las dimensiones de liderazgo es importante motivar comportamientos en relación a las metas trazadas, las capacidades pedagógicas nos indica que se debe tomar en cuenta las peculiaridades psicológicas individuales de cada profesor, donde el director debe tomarlas en cuenta para poder potenciarlas y llegar al éxito de la misma.

2.2.7 Promover la participación de los padres de familia

La integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza –aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos/as en la escuela. En ese sentido,(López, 2009) señala que "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actividades más positivas de padres y madres hacia la escuela", la participación de los padres en la gestión que se realiza en el colegio es de vital importancia , ya que a través de su participación coadyuvara a la mejora de varios aspectos del proceso educativo de sus hijos y sobre todo se establecerán mejores alianzas entre la escuela y la familia , lo que conllevara a elevar los estándares de calidad de la institución educativa .

Desde los primeros meses de su vida el padre tiene gran responsabilidad para con sus hijos, pero debido a la coyuntura actual donde papá y mamá trabajan, o son padres demasiado jóvenes no asumen con claridad la responsabilidad para con s hijos lo cual impactara en el crecimiento, desarrollo y educación del niño(a).

Si se analiza el acto sencillo de la utilización del lenguaje y la lectura nos daremos cuenta que solo en este aspecto existen muchas responsabilidades que los padres descuidaron, pero que es imprescindible realizarlas. El padre no es un simple colaborador en la escuela, tiene un compromiso con la formación de sus hijos, para esto es importante que la escuela encuentre las estrategias para que los padres asuman con responsabilidad su papel de primeros educadores , es por esto que en nuestro plan de acción también es importante su participación activa y en nuestra institución se promueve a través del proyecto cuenta cuentos, que de forma innovadora los padres tendrán una participación activa en el proceso lector de sus hijos.

El proyecto cuenta cuentos tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 y 5 años, así como ampliar su vocabulario y entablar mejores relaciones entre padres e hijos incentivando la lectura por placer.

Este proyecto tiene la peculiaridad de realizarse con el apoyo de los padres de familia, ya que el padre o madre ingresaran al aula con la finalidad de contar un cuento a los niños, utilizando diversas estrategias: como la dramatización, títeres y lecturas adecuadas al nivel. Para luego realizar la comprensión lectora que se dará a través de preguntas tanto a nivel literal, inferencial y criterial.

El objetivo de la estrategia cuenta cuentos es:

- Realizar acciones para desarrollar la capacidad de comprensión de textos orales, formando hábitos de lectura en los niños y niñas, padres de familia y comunidad educativa.
- Promover la participación de los padres de familia a través de su participación en las actividades del Plan Lector.

Cuando hay una participación de padres de familia en la escuela, hay mejoras sobre el rendimiento escolar y una actitud positiva hacia la escuela, influirá de manera relevante sobre la gestión curricular que se realice en mejora de la comprensión lectora, ya que todos los miembros de la comunidad educativa se enfocaran hacia este fin.

Al tener una participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, esta tendrá repercusiones positivas en el rendimiento escolar y por lo tanto elevará el nivel de progreso de los aprendizajes.

La participación de los padres de familia en las actividades educativas, permitirá establecer relaciones positivas de los padres de familia hacia la escuela, por eso es importante que el directivo promueva la participación de las familias ya que estas influirán en mejora de los aprendizajes que se enmarca en desarrollar una gestión planificada y evaluada sistemáticamente.

Cuando los padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, y esto tiene repercusiones positivas, hablamos de establecer relaciones de confianza y apoyo entre todos los miembros de la escuela, maestros, padres de familia, alumnos donde el líder

debe propender a desarrollar un entorno ordenado y de apoyo para que la gestión curricular se enfoque a mejorar las capacidades pedagógicas del proceso lector de la institución.

2.2.8 Clima escolar

Se percibe al clima escolar como “la percepción que tienen los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que se establece con el contexto escolar...y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan “(Cornejo Redondo, citados en Magendzo y Toledo, 2008; 53), las relaciones entre los miembros de la escuela están muy relacionado por las interacciones que se dan dentro de esta, el ambiente el cual influye en el proceso de enseñanza aprendizaje

La coexistencia pacífica de las relaciones interpersonales que se den en los miembros de la comunidad educativa, supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima donde los alumnos estén activos y motivados a desarrollar su capacidad lectora. Por lo que los procesos pedagógicos y el clima escolar están indisolublemente vinculados entre sí.

El clima escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, las interacciones que se de en la institución (alumnos, docentes y padres,) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos clima escolar deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día ya que al tener un clima escolar adecuado permitirá por ende fortalecer las capacidades de las docentes y estudiantes en la comprensión lectora

El clima escolar se va construyendo día a día. La función socializadora se manifiesta en las interrelaciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa en actividades cotidianas, las que se manifiestan en charlas espontáneas, en discusiones y/o diálogos planificados, para reflexionar sobre esas interrelaciones es importante llegar a un consenso. En el Marco del Buen Desempeño Directivo, el líder pedagógico promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas

de aprendizaje en este caso tener un buen clima escolar es propicio para el trabajo en el proceso de comprensión lectora de los niños de la institución

El clima escolar que se en la institución depende mucho de la interrelación que se dan en el contexto escolar y es donde el líder pedagógico debe promover un entorno ordenado de seguro y de soporte para que la actividad de enseñanza. aprendizaje fluyan en bien de toda la comunidad educativa.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar

La investigación educacional está encaminada a resolver problemas que se susciten en la práctica educativa, así como plantear una solución a través una gestión donde se movilice a la comunidad educativa y lograr un cambio, en este caso se busca fortalecer las capacidades pedagógicas del docente a través de un programa para la mejora de las estrategias de comprensión lectora donde implique la reestructuración del MAE y la participación de los padres de familia

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta por qué porque es susceptible a cambios según la coyuntura que se presente en ese momento, también es flexible porque pueden modificar los plazos que se han propuesto no son rígidos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El problema encontrado escasa gestión curricular en comprensión lectora de los grupos etarios de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “12 de Octubre” obedece al estudio del árbol de problemas donde la causa fundamental es el escaso dominio de estrategias comprensión lectora de textos orales ya que las docentes utilizan estrategias tradicionales donde solo leen un cuento y luego realizan preguntas de nivel literal, lo que muchas veces desmotiva a los niños, por lo se propone realizar comunidades

profesionales de aprendizaje en el que se intercambien experiencias y de manera colaborativa se desarrollen estrategias innovadoras las cuales coadyuvaran la mejora de los aprendizajes, de igual manera se realizara un reajuste al plan MAE , donde cobrara relevancia el seguimiento a la actividad literaria en comprensión de textos

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470)., en el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471), en este caso la problemática está referida a la escasa Gestión curricular en comprensión lectora de los grupos etarios de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “12 de octubre”

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Para abordar la problemática a través de un trabajo colegiado permitirá un intercambio de experiencias, desarrollando participativamente diversas estrategias las cuales permitirán implementar cambios en las actividades de lectura, así como se involucrará a los padres de familia en el proyecto de cuenta cuentos que también forma parte del cambio que se pretende desarrollar en la institución en mejora de la calidad educativa y logros de aprendizaje

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “12 de octubre” del distrito Cerro Colorado provincia – Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades, las acciones y metas requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de acción es pertinente porque tiene como propósito mejorar las estrategias didácticas de comprensión lectora que utilizan las docentes, así como mejorar las capacidades comunicativas de los alumnos enfatizando en la comprensión lectora, así como reajustar el MAE y desarrollar un trabajo conjunto con los padres de familia.

La lectura hoy en día es de vital importancia para toda la sociedad, por lo que el trabajo cobra relevancia, ya que leer y comprender es una necesidad de comunicación.

Partiendo de todo esto, se debe considerar que la comprensión de los textos es el primer paso para que los estudiantes entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área relacionada con la lectura.

Al realizar la gestión y seguimiento a través del MAE en la mejora de las estrategias de comprensión lectora en las docentes permitirá que se eleven los logros de aprendizaje en la institución educativa, incluyendo en este proceso a los padres de familia a través de su participación con el proyecto cuenta cuentos.

El diplomado de Gestión Escolar y la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, incluyendo las habilidades interpersonales me ha ayudado a desarrollar con mayor eficacia mi gestión como directora, a plantear estrategias y realizar acciones en mejora de la buena marcha en la institución, a superar las dificultades y sobre todo compartir experiencias que apoyaron en la solución de las mismas

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en comprensión lectora a través de la. Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

-Mejorar el dominio de estrategias de comprensión lectora de textos orales a través de comunidades profesionales de aprendizaje

Objetivo específico 2:

-Mejorar el Monitoreo Acompañamiento y evaluación de estrategias de comprensión lectora

Objetivo específico 3:

-Promover la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEI “12 de octubre “del distrito de Cerro Colorado provincia de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Población beneficiaria del plan de acción:
- 02 Docentes del nivel
- 01 director
- Comités de Aula de 4 y 5 años
- Población beneficiaria indirecta: 48 niños de 4 y 5 años

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, metas y actividades viables que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1.-Mejorar el dominio de estrategias de comprensión lectora de textos orales a través de comunidades de aprendizaje	Escaso dominio de estrategias didácticas para la comprensión lectora de textos orales	1.-Sensibilización sobre la importancia de aplicar estrategias de comprensión 2.-Capacitación en el manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora 3.-Conformación círculos de inter aprendizaje para el manejo de estrategias de comprensión lectora
2.-Mejorar de monitoreo acompañamiento, evaluación en la utilización de estrategias de comprensión lectora	Insuficiente MAE de la comprensión lectora	1.- Implementación del MAE sobre estrategias de comprensión lectora 2.- Comunicación y procesamiento de los resultados de estrategias utilizadas en comprensión lectora 3.- Elaboración del plan de mejora personal utilizando las estrategias de comprensión lectora aprendidas en los talleres
3.- Promover la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora	Escasa participación de los padres en el desarrollo de la comprensión lectora	1 - Sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proyecto cuenta cuentos sobre comprensión lectora 2. Ejecución del proyecto cuenta cuentos 3.- Evaluación del proyecto cuenta cuentos

Para la acción desarrollar sensibilización al personal docente sobre la importancia de la comprensión lectora en los niños del nivel inicial se ejecutará a través de comunidades profesionales de aprendizaje, que con un trabajo conjunto y reflexivo se aprenderá más sobre su práctica.

Se iniciará con la técnica del focus group, captando las necesidades de las docentes en estrategias de comprensión lectora, seguidamente se implementarán comunidades profesionales de aprendizaje y a través de un trabajo colaborativo, intercambiando experiencias, se desarrollará un taller de sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora en los niños del nivel inicial, dos capacitaciones para el manejo de estrategias de comprensión lectora y al finalizar se desarrollarán dos círculos de interaprendizaje donde se compartirán las diversas experiencias de trabajo y se sistematizarán los resultados realizando la evaluación correspondiente y socialización de la misma.

Así mismo para la acción implementación del MAE, se desarrollarán las siguientes actividades: un taller en el que se reestructurará el plan MAE de comprensión lectora, se elaborará cronograma de visitas e instrumentos consensuados para el monitoreo de la sesión, luego de realizadas las visitas se realizará el procesamiento y comunicación de los resultados a través de una reflexión crítica, se asumirán compromisos de mejora y finalizando se elaborará un plan personal donde se copilarán las estrategias aprendidas en los talleres.

Para la acción, elaboración del proyecto cuenta cuentos, se realizará un taller de sensibilización sobre la importancia de su participación en el plan lector, también se establecerán los objetivos, metas acciones y cronograma a desarrollarse con los padres de familia, para luego ejecutarlo en las diversas fechas propuestas por los padres de familia, finalmente se evaluará la participación e impacto del proyecto en el proceso lector.

La viabilidad de las acciones propuestas nos ha de permitir involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes actividades planificadas para mejorar el desempeño docente y mejorar los aprendizajes en un clima de cordialidad, motivados a elevar el nivel de comprensión lectora en los niños.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Ficha de observación cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Director
- Docente capacitador de la UGEL
- Presidente del Comité de aula

Recursos materiales:

- Paleógrafos
- Plumones
- Cartulinas
- Cañón Multimedia
- Laptop
- Disfraces
- Títeres
- Cuentos
- Refrigerios

- Fascículo 03 de estrategias innovadoras para la enseñanza de comprensión lectora y la intervención del padre de familia en el plan lector

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto del plan de acción detallará la estimación y condiciones, recursos financieros que serán indispensables para la ejecución de las acciones que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para la adquisición de las copias, refrigerios, recurrirémos a los fondos de la APAFA, el cañón multimedia, laptop, plumones, hojas, cartulinas, paleógrafos son donados por los padres de familia ya que se encuentra en la institución.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora	Refrigerios Director Papelotes Hojas	4refrigerios 01 Director 3 papelotes 10 hojas	20 soles	100% de recursos financiados directamente por la APAFA
1.2 Capacitación en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora	Docente capacitador de la UGEL Refrigerio Cañón multimedia Laptop Papel Plumones de pizarra	01 docente capacitador de la UGEL 5 refrigerios 1 cañón 1 laptop 10 hojas 3 plumones	25 soles	100% de recursos financiados directamente por la APAFA
1.3 Conformación círculos de inter aprendizaje para el manejo de estrategias de comprensión lectora.	Refrigerios Papelotes Plumones Impresiones de encuestas de satisfacción Impresiones de fascículo 03 de	4 refrigerios 4 papelotes 4 plumones 10 impresiones	20 soles 3 soles	100% de recursos financiados directamente por la APAFA

	estrategias innovadoras para la enseñanza de comprensión lectora y la intervención del padre de familia en el plan lector			
2.1 implementación del MAE	Director Refrigerios Hojas Lapiceros	1 director 4 refrigerios 10 Hojas 3 Lapiceros	20 soles	100% de recursos financiados directamente por la APAFA -----
2.2 Sistematización y comunicación de los resultados	Refrigerios Cañón multimedia Laptop	4 Refrigerios 1 cañón multimedia 1 laptop	20 soles	100% de recursos financiados directamente por la APAFA -----
2.3 Elaboración del plan de mejora personal utilizando las estrategias aprendidas en los talleres	Refrigerios Copias	4 refrigerios 10 copias	20 soles 3 soles	100% de recursos financiados directamente por la APAFA
3.1 Sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proyecto cuenta cuentos	Cañón multimedia Laptop Papelotes Hojas	2 horas 1 laptop 2 Papelotes 10 hojas	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
3.2 Ejecución del proyecto cuenta cuentos	Disfraces para la ejecución del cuento Títeres Cuentos	4 disfraces 5 títeres del ministerio 5 cuentos	40 soles	100% de recursos financiados directamente por los padres de familia
3.3 Evaluación del proyecto cuenta cuentos	Cañón multimedia Laptop Fotocopias Encuesta de satisfacción	3 horas 1 laptop 60 hojas de la encuesta de satisfacción	----- 6 soles	----- 100% de recursos financiados directamente por los padres de familia

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas, las acciones, responsables, recursos y cronograma en el que se realizara cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

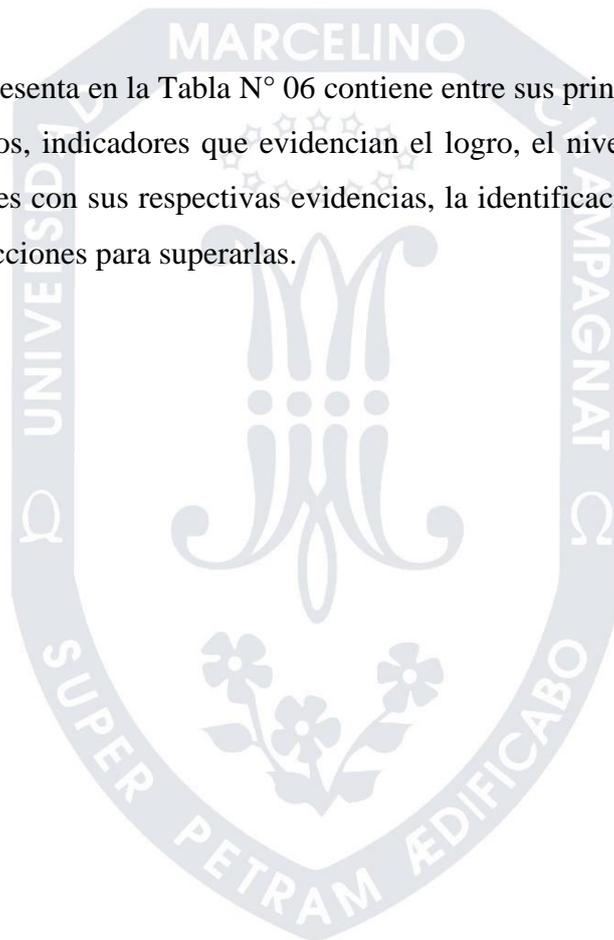


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.-Mejorar el dominio de estrategias de comprensión de textos orales a través de comunidades profesionales de aprendizaje	1.1Sensibilización sobre la importancia de aplicar estrategias de comprensión lectora	N° de talleres de sensibilización en el I trimestre de 2019. % de docentes que asisten al taller de estrategias didácticas en el I Trimestre del 2019	01 de taller de sensibilización 02 docentes				Actas Listas de asistencia Fotos	1.1 docentes que por su edad son renuentes al cambio	1.1 Desarrollar espacios que conlleven al debate e intercambio de conocimientos en forma permanente
	1.2.-Capacitación en el manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora	Nro. de capacitaciones en las que participa las docentes en el I semestre del 2019 % de docentes que asisten a las capacitaciones de estrategias didácticas en el I semestre del 2019	02 capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora 02 docentes 01 docente capacitador				Actas Listas de asistencia Separatas	1 2.- docentes que recargadas de actividades y carga familiar no participan de las capacitaciones	1.2.- Realizar consensuada mente el cronograma de capacitación

	1.3. Conformación de círculos de inter aprendizaje para el manejo de estrategias de comprensión lectora	<p>N° círculos de aprendizaje en estrategias de comprensión lectora durante el II trimestre</p> <p>% de docentes que asisten a los círculos de inter aprendizaje en estrategias didácticas de comprensión lectora en el II Trimestre del 2019</p> <p>% de docentes que aplican las estrategias didácticas de comprensión lectora en el I semestre del 2019</p>	<p>2 Círculos de inter aprendizaje en estrategias de comprensión lectora.</p> <p>2 docentes que asisten inter aprendizaje en estrategias didácticas de comprensión</p> <p>2 docentes que aplican las estrategias de comprensión lectora</p>			<p>Actas</p> <p>Listas de asistencia</p> <p>Fotos, cuadernos de campo</p>	1.3 docentes poco participativas	1.3 generar confianza consensuando sus aportes
2.- .-Mejorar de monitoreo acompañamiento, evaluación en la utilización de estrategias de comprensión lectora	2.1implementación del MAE sobre estrategias de comprensión lectora	Numero de talleres en las que las docentes que participan en la implementación y restructuración plan MAE en el I trimestre del 2019	<p>1 taller de implementación y restructuración del plan MAE</p> <p>01 plan MAE restructurado con referencia a la comprensión lectora</p>			<p>Plan MAE de comprensión lectora</p> <p>Listas de asistencia</p>	2.1.docentes poco participativas al momento de brindar opiniones	2.1 generar confianza consensuando sus aportes

		% de docentes que asisten talleres de implementación restructuración plan MAE en el I trimestre del 2019	2 docentes asistentes al taller						
	2.2. Sistematización y comunicación de los resultados	% de docentes que participan de la sistematización de la comunicación de los resultados de las vistas realizadas en el I trimestre del 2019	01 informe de los resultados de las visitas con conclusiones y sugerencia 2 docentes que participan en la sistematización y comunicación de resultados				Listas de asistencia	2.2 Los compromisos asumidos no se concretizan al 100%	2.2 Realizar una ficha de seguimiento
	2.3. Elaboración del plan de mejora personal utilizando las estrategias aprendidas en los talleres	% de docentes que elaboran una compilación de estrategias en la mejora del plan lector en el I semestre del 2019	2 docentes que participan en la Compilación de estrategias para el desarrollo del plan lector				Listas de asistencia Acta	2.3 plan personal no realizado al 100%	2.3 sensibilización del trabajo realizado asumir compromisos Realizar seguimiento
3. Promover la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora	3.1 Sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proyecto cuenta cuentos sobre comprensión lectora	Numero de talleres en las que los padres que participan del taller de e sensibilización sobre la importancia de la comprensión lectora en el I semestre del 2019.	1 taller de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proyecto cuenta cuentos sobre comprensión lectora				Actas Listas de asistencia Proyecto cuenta cuentos	3.1 Padres de familia que no participan de las actividades del proyecto	3.1 Dialogo personal de sensibilización sobre la importancia del proyecto

		% de padres que participan del taller de sensibilización sobre la importancia de su participación en el proyecto cuenta cuentos en el I semestre del 2019.	01 proyecto de la cuenta cuentos 40 de padres de familia que participan en las acciones de sensibilización importancia de su participación en el proyecto cuenta cuentos.						
	3.2. Ejecución del proyecto cuenta cuentos	% de padres que participan en la ejecución del proyecto cuenta cuentos en el I semestre de 2019.	40 padres que participan en la ejecución del proyecto cuentan cuentos en el I trimestre de 2019.				Listas de asistencia Fotos	3.2Padres de familia que no asisten a la ejecución por su jornada laboral	3.2Adecuar el horario a sus necesidades
	3.3.- Evaluación del proyecto cuenta cuentos	% de padres que participan en la evaluación del proyecto cuenta cuentos en el Semestre del 2019	Elaboración de 01 informe del impacto del proyecto				Actas Listas de asistencia Fotos	3.3 Padres de familia que no asisten a la evaluación del problema	3.3 Envió de informe a los padres de familia sobre el impacto del proyecto cuenta cuentos

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

REFERENCIAS

- Castro J. (2007). *La Investigación Educativa Claves Teóricas*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Cooper. J. David (1998) “*Como mejorar la comprensión lectora*” Ed. Visor.
- Díaz, V. (2013) “*Estrategias de dramatización para mejorar la práctica pedagógica, favoreciendo el desarrollo de los niveles de comprensión de textos orales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial parroquial “cristo obrero” del distrito de Miraflores, Arequipa*” Tesis para optar el título de segunda especialidad. Universidad San Agustín, Biblioteca de la Facultad de ciencias de la Educación
- Harris, A. & Jones, M. (2010). *Professional learning communities and system improvement. Improving Schools,*
- López, M. (2009). *El Papel de la Familia en la Educación*. Chile
- Minedu (2013). *Fascículo para la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas*. Lima. Minedu
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017) *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Villegas Loza, Octavio (1999) “*Manual práctico del Maestro* “. Cultural S.A Madrid España.
- Zabalza ,M (2003) *Competencias docentes del profesorado Universitario, Calidad y desarrollo profesional*. España. Narcea

Páginas electrónicas

Chávez, R. (2016)” *El Abrapalabra como estrategia para el aprendizaje de la lectura*” Tesis de licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación de Bolivia en repositorio.umsa.bo/handle/123456789/7536

López A (2012)” *Las prácticas de lectura en las situaciones didácticas en las salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios* “Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación recuperado en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf

Tucto E. (2016) “*Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I n° 377 de Cochamarca, distrito de obas -Yarowilca 2015.*” Recuperado <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1637/>

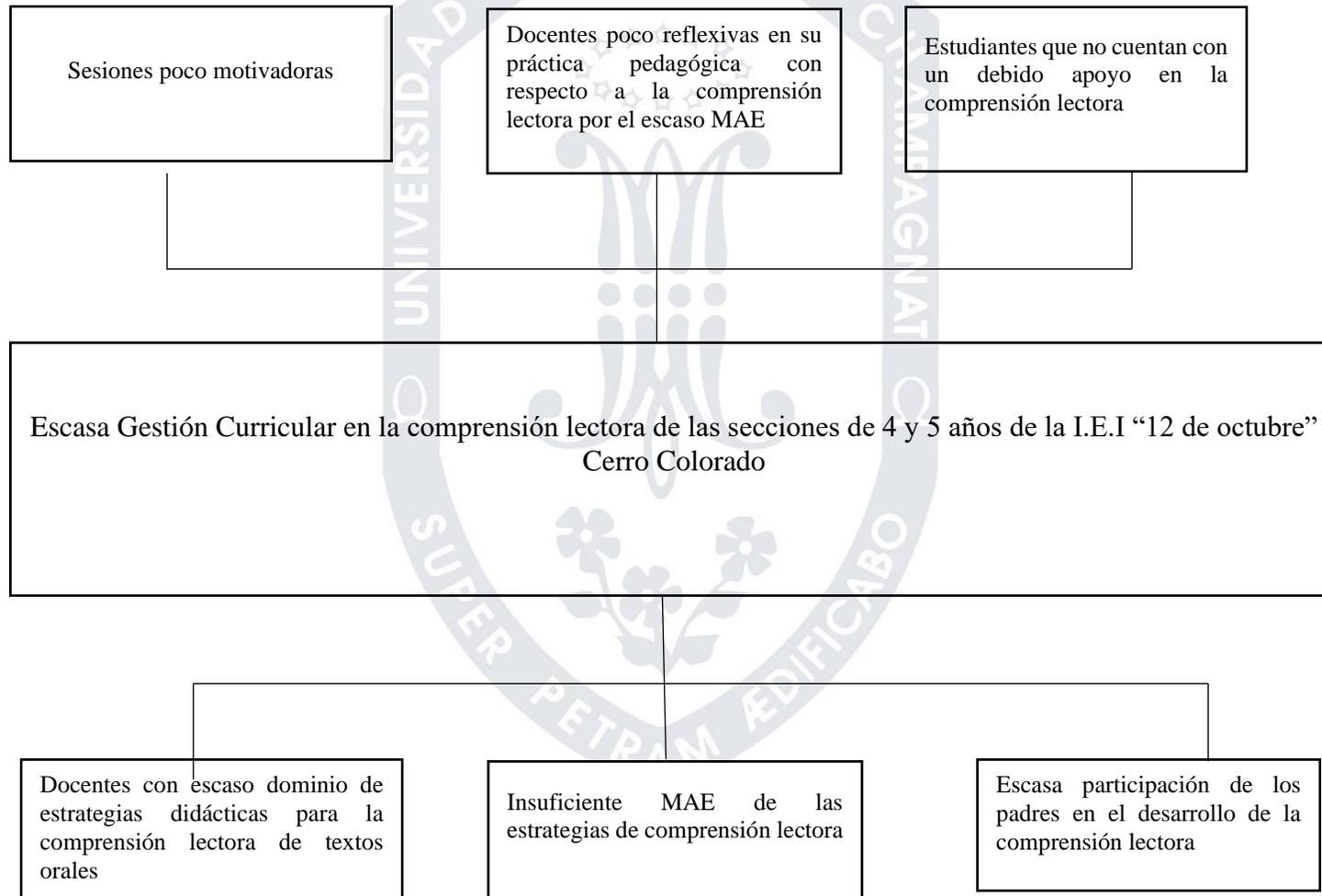
Alarcón J (2015) Lima.” *Programa de lectura inicial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°334-UGEL N°04- 2014* recuperado <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6838?show=full>

Apéndice 1
Matriz de Consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Escasa gestión curricular en comprensión lectora de los grupos etarios de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “12 de octubre del Distrito Cerro Colorado_ Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en comprensión lectora de las secciones 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “12 de octubre del Distrito Cerro Colorado_ Arequipa	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar las estrategias de comprensión lectora.	Mejorar la gestión curricular en comprensión lectora a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas	<p>-Mejorar el dominio de estrategias de comprensión lectora de textos orales a través de comunidades profesionales de aprendizaje</p> <p>-Mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación de estrategias de comprensión lectora</p> <p>-Promover la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora</p>	<p>Enfoque cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño de Investigación Acción Variante</p> <p>Investigación Acción participativa</p>

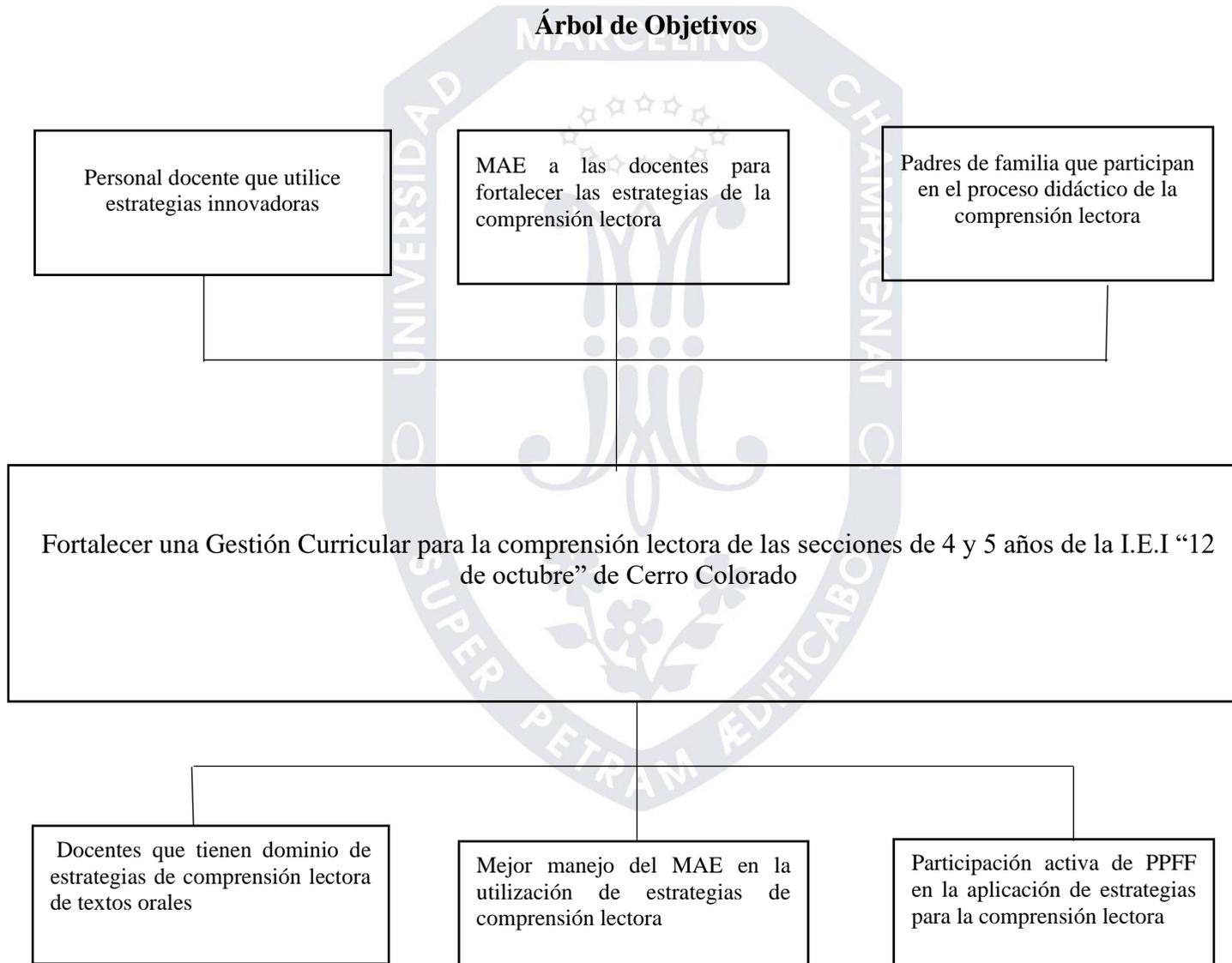
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de preguntas

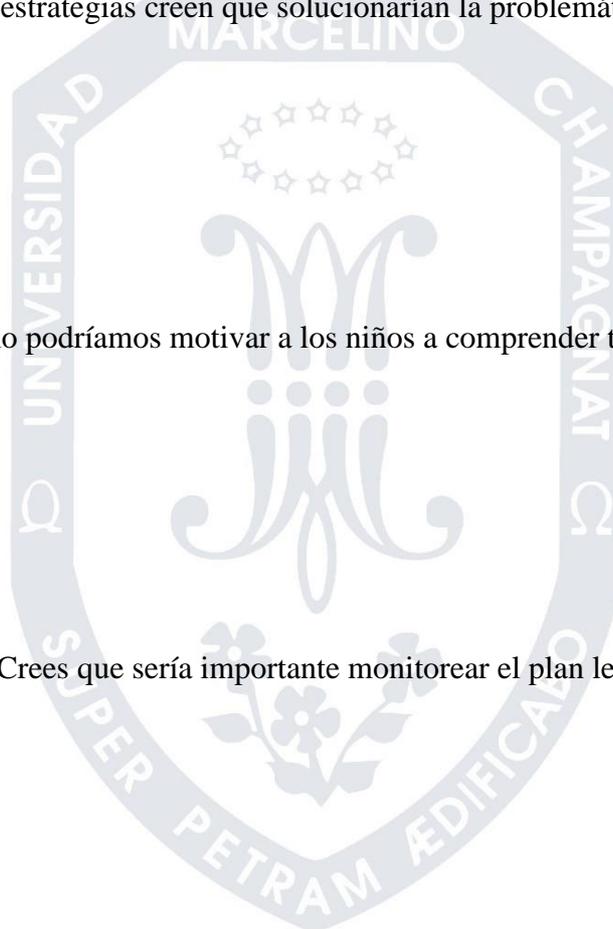
Cuadros de categorización

Pregunta 1: ¿Qué estrategias creen que solucionarían la problemática de comprensión lectora?

Pregunta 2: ¿Cómo podríamos motivar a los niños a comprender textos?

PREGUNTA 3: ¿Crees que sería importante monitorear el plan lector ¿Por qué?

Pregunta 4: ¿Sería bueno incorporar a los padres de familia? ¿Cómo y por qué?



II instrumento aplicado

Cuestionario a las docentes

- 1.- ¿Qué actividades desarrollas para la comprensión lectora?
- 2.- ¿Qué estrategias didácticas utilizas para la comprensión lectora?
- 3.- ¿A qué nivel de comprensión lectora llegas con los niños
- 4.- Menciona los niveles de comprensión lectora
5. ¿Crees que desarrollando un trabajo conjunto como en las comunidades Profesionales de Aprendizaje ayudaría a mejorar tu practica pedagógica ¿porque?

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION LECTORA

DATOS DE LA SESIÓN REFORZAMIENTO OBSERVADA:						
Nombre de la IE						
Denominación de la sesión						
Edad			Cantidad de estudiantes			
Fecha		Hora de Inicio		Hora de término		Duración

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:		
Apellidos y nombres		
Especialidad (de formación)		Situación laboral

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

1. DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El/la docente cuenta con él con la sesión de la hora del cuento				

2. OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
ANTES					
1	La docente adecua el ambiente para leerles el cuento				
2	El docente inicia la sesión con una motivación que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el cuento a leer				
3	El docente realiza actividades orientadas a tener información del cuento				
DURANTE					
4	Durante la lectura la docente permite a los niños realizar predicciones de lo que pasara				
5	La docente realiza preguntas sobre las ideas principales del texto				
DESPUES					
6	Después de leerles el cuento la docente realiza preguntas de tipo Literal Inferencial				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
	Criterial				

Observaciones:

.....
.....

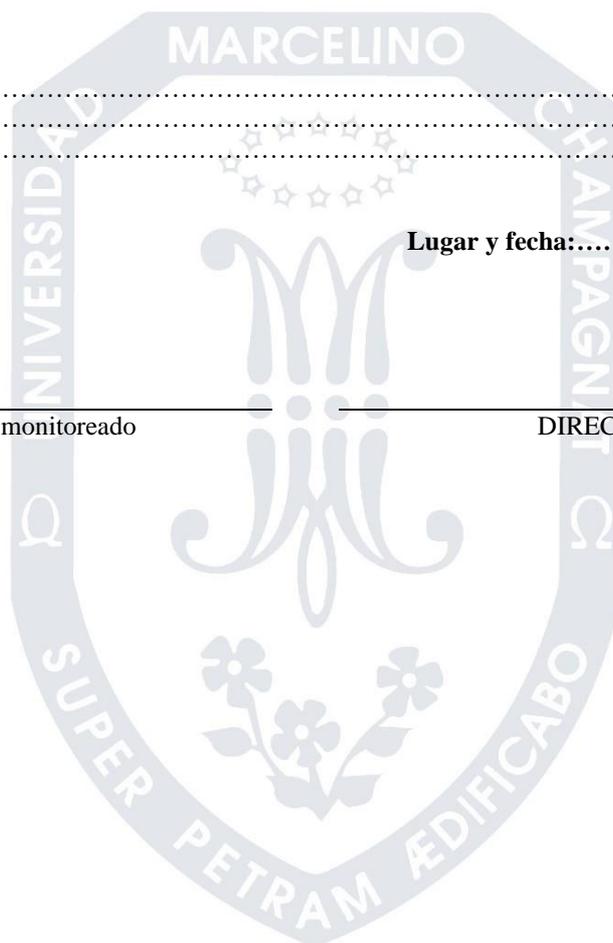
Compromisos:

.....
.....
.....

Lugar y fecha:.....

Docente monitoreado

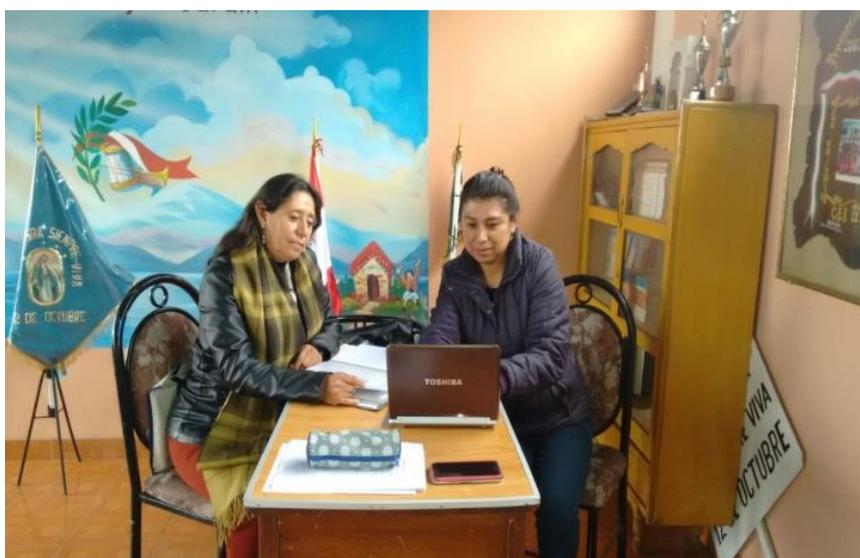
DIRECTOR



Apéndice 5

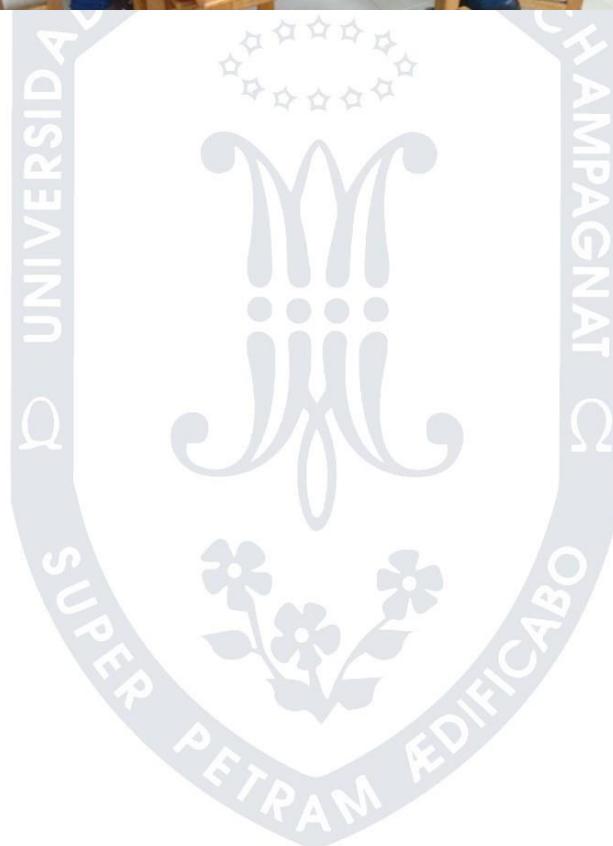
Evidencias de las acciones realizadas

Desarrollando preguntas para el grupo de discusión



Participando del grupo de discusión





Apéndice 6

Análisis Cualitativo de la lista de cotejos

Área de Comunicación

PROBLEMA	CONTENIDO INTERÉS NECESIDAD
<p><u>Área comunicación integral</u></p> <p>Hay un buen porcentaje tanto en los niños y niñas que tienen dificultad para poder expresarse 50% con naturalidad y no cuentan con un lenguaje fluido</p> <p>Hay un alto porcentaje 60% de niños tienen dificultad para interpretar láminas, y comprender textos</p> <p>No se observa atención al momento de contarles un cuento, tiene dificultades para reconocer ideas principales y personajes</p> <p>Presentan dificultades para responder preguntas de nivel literal, inferencial y/o criterial</p> <p>algún niño tiene dificultad para ejecutar mensajes sencillos</p> <p>No se ha desarrollado la conciencia fonológica, los niños no reconocen el sonido inicial y final de las palabras</p> <p>Algunos niños y niñas no producen textos indicando que tienen un mensaje</p> <p>Algunos niños y niñas no participan en actividades que desarrollan su expresión corporal y musical</p>	<p><u>Comunicación oral y comprensión oral</u></p> <p>Los niños necesitan incrementar su vocabulario y ejercitar su lenguaje, se brindará oportunidades para hacerlo mediante la creación de rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones</p> <p><u>Comunicación escrita comprensión lectora</u></p> <p>Los niños y niñas necesitan familiarizarse con la descripción de láminas, se trabajará con los niños plan lector “la hora del cuento “</p> <p>De igual forma se alentará a la producción de textos.</p> <p><u>Producción de textos</u></p> <p>Incentivar en los niños la producción de textos que conlleven a un mensaje</p> <p><u>Expresión y apreciación artística</u></p> <p>Hay que brindar la oportunidad de que los niños se expresen corporalmente, bailando, interpretando personajes, Dibujando, expresándose a través de la música</p>