



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN  
DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACION DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS WIESSE DE LA PROVINCIA  
DE TACNA - TACNA**

**AUTOR: Julio Alfonso Tapia Calizaya**

**ASESOR: Roxana Rita Perochena Moran**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	20
2.2.1.1 El monitoreo	20
2.2.1.1.1 Estrategias de monitoreo	21
2.2.1.2 El acompañamiento pedagógico	22
2.2.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	22
2.2.1.2.2 Características del acompañamiento pedagógico	23
2.2.1.2.3 Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico	23
2.2.2 El área de comunicación	24
2.2.2.1. Enfoque del área curricular de comunicación	24
2.2.2.2. Procesos didácticos del área de comunicación	25
2.2.3 Gestión curricular	26
2.2.4 Planificación	26
2.2.5 Clima escolar	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	28

3.2 Diseño de investigación	29
-----------------------------	----

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de la validación	42

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	50

## RESUMEN

Se presenta a continuación este trabajo debido a las dificultades que tiene el colectivo docente del nivel primario en la planificación curricular de los procesos didácticos del área de comunicación, dificultades que cada año se reflejan en los estudiantes en la comprensión de textos escritos, debido a que en el monitoreo y acompañamiento que se realiza en la institución educativa se evidencian los procesos didácticos que aplica el docente de primaria en las sesiones de aprendizaje, lo que evidencia que no manejan en forma adecuada y contextualizado los procesos didácticos del área de comunicación por lo que propone implementar un plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de comunicación en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” de la provincia de Tacna-Tacna, en el que participarán los docentes y directivo de primaria.

Para fortalecer este plan, se propone aplicar la metodología de investigación acción participativa, y las técnicas que se llegarán a utilizar serán la observación participante, la encuesta y la entrevista, los instrumentos que permitirán el recojo de información son el cuestionario de entrevista, el cuestionario de encuesta y la Rúbrica, asimismo se llegarán a usar las pruebas de desarrollo, con estos instrumentos se logrará un trabajo más ordenado y coherente. Como alternativa de solución se plantea la realización de un plan de fortalecimiento del desempeño docente teniendo como referencia las experiencias nacionales e internacionales, el monitoreo, el acompañamiento pedagógico, el área de comunicación, los procesos didácticos, la planificación y el clima escolar.

Este Plan de Acción, permitirá que en el presente año 2019, los docentes mejoren su desempeño con una adecuada planificación de los procesos didácticos del área de comunicación y por tanto los niños y niñas serán beneficiados con mejores aprendizajes que serán de mayor calidad.

**Palabras clave:** *Monitoreo y acompañamiento, procesos didácticos de la comunicación, gestión curricular y clima escolar.*

## PRESENTACIÓN

Actualmente podemos observar fácilmente las dificultades que presentan los docentes para llegar de manera adecuada y pertinente a los estudiantes de primaria, principalmente en la comprensión de textos escritos en el área curricular de comunicación, debido a las acciones y/o tareas que desarrollan en el aula con actividades tradicionales de baja demanda cognitiva, lo que resulta de necesidad “Fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación a través de la implementación de un plan de fortalecimiento del desempeño docente de primaria en los procesos didácticos del área de comunicación en la I.E. “Carlos Wiese” de la provincia de Tacna-Tacna”.

Este presente trabajo tiene el propósito de aplicar un plan de fortalecimiento del desempeño docente en los procesos didácticos del área de comunicación, es por ello que se plantea: a. Mejorar el soporte pedagógico en la planificación de los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje de comunicación, b. Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación y c. Fomentar relaciones interpersonales positivas en los espacios de trabajo colegiado.

Este Plan de Acción, debido a que en nuestra institución educativa los mayores índices de desaprobación se presentan en el área de comunicación., plantea desarrollar la investigación acción participativa. Este trabajo académico está estructurado en cuatro capítulos, el primer capítulo trata sobre la Identificación y descripción del problema, el segundo capítulo aborda los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo describe la metodología utilizada y el cuarto capítulo refiere la propuesta del plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Como todo trabajo académico, concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y apéndices como la Matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de Objetivos, el instrumento aplicado y las evidencias de las acciones realizadas. Con lo presentado se pretende sirva de apoyo para otros investigadores que les permita atender situaciones problemáticas similares en sus instituciones educativas, enmarcado dentro del proceso de gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Esperamos que otros directivos y docentes, estudiantes e investigadores, tengan en este trabajo un material de consulta útil, para que puedan continuar desarrollando investigaciones como la que se presenta, tratando situaciones problemáticas en las áreas curriculares que presenten dificultades. Esperamos que los directivos cada vez más se interesen en buscar alternativas de solución para que los docentes mejoren su desempeño y así brinden una educación de calidad, pertinente y contextualizada.

