



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32492 "ANTONIO RAYMONDI" – LAS VEGAS - TINGO MARÍA - HUÁNUCO

AUTOR: Ernesto Eladio Arcaya Alanoca

ASESOR: Marita Rosell Salazar Sandoval

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis maestros y maestras formadoras que compartieron sus experiencias y nos permitieron reflexionar sobre nuestras debilidades y fortalezas, a partir de los cuales recibí orientaciones que encaminan mi formación para mejorar el liderazgo pedagógico. En particular a Esperanza y Marita, maestras que supieron percibir mis falencias y a partir de ellas promover el cambio que todos aspiramos.

A Javier, María Ludy y Gina que me acompañan día a día en mis tareas profesionales y desarrollo personal.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Resumen	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	40
III	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45

4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	50

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El Plan de Acción tiene por objeto mejorar la gestión curricular basado en el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática del nivel primario en la Institución Educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” - Las Vegas, pues el diagnóstico realizado nos muestra bajos niveles de aprendizaje. En esa línea, se busca promover el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática, conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes a partir de una diagnóstico, hacer uso eficiente de materiales, medios y recursos didácticos y efectivizar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para mejorar la práctica pedagógica docente. El plan incluye a estudiantes, docentes y padres de familia con el liderazgo directivo. Para ello prepara el clima institucional favorable y el compromiso de todos los agentes educativos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes..

Las herramientas que nos permitirán ejecutar y evaluar el plan son: la técnica de observación y como instrumento el cuaderno de campo y registro, la técnica documental que usa las fichas de monitoreo, evaluación y la entrevista que tiene como instrumentos a la guía.

En cuanto al diseño, es Investigación Acción Participación y corresponde al tipo cualitativo, en este diseño, se trabajó el diagnóstico situacional de la Institución, problematizada el aspecto se plantea una acción para modificarla, con la participación de todos los agentes educativos, principalmente docentes, para quienes está dirigido el plan de acción.

Palabras claves: *competencias, didáctica, enfoque, estrategia, materiales*

PRESENTACIÓN

El redireccionamiento del problema abordado en el desarrollo del Diplomado, tiene pertinencia en la Segunda Especialidad, pues busca resolver el problema de aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Antonio Raymondi” – Las Vegas. Se trata de mirar desde el ángulo de la práctica pedagógica del docente, es decir, el dominio disciplinar y manejo del enfoque de resolución de problemas, también contextualizar el problema mirando hacia los demás actores educativos que incluye al directivo, quien funcional y normativamente es líder en la escuela.

La situación problemática presentada: “Ineficiente gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias del área de matemática, del nivel primaria en la Institución Educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” - Las Vegas – Tingo María – Huánuco, ubicado en el Distrito Daniel Alomía Robles, Provincia Leoncio Prado - Tingo María, Huánuco”, tiene origen en las acciones del diagnóstico y monitoreo a la práctica docente en el aula, en este proceso, básicamente, se observa las dificultades en el manejo de los procesos didácticos y estrategias afines a la enseñanza de la matemática. El problema es visto a partir de experiencias nacionales e internacionales como antecedentes, pero también a partir del marco normativo contextual.

El plan de acción que a continuación se presenta, resulta de las observaciones y escudriñamiento de teorías y conceptos que son parte de la formación de directivos en liderazgo pedagógico en el marco del Convenio Universidad Marcelino Champagnat y Ministerio de Educación. De otro lado la caracterización del problema, no es ajeno a otras instituciones, pero se entiende tienen otras causas o particularidades. El plan de acción pretende reducir el problema en mediano plazo y en adelante terminar con esta brecha que no ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso de los docentes esta dado, la predisposición de los directivos igualmente, entonces hay que esperar resultados.

En el primer capítulo presentamos el problema materia del presente trabajo académico, se muestra el enunciado, el planteamiento del problema y la justificación. Es el inicio del abordaje al problema educativo que tiene origen en la práctica docente y los resultados en desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el siguiente capítulo que es el segundo, se muestra las referencias conceptuales relacionadas al trabajo de investigación. Las experiencias nacionales e internacionales respecto del manejo de los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática, nos dicen que estos problemas son superables y su correcta aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje mejoran los aprendizajes de los estudiantes. Estas teorías resultados de investigación científica, le dan sustento al presente trabajo académico.

El tercer capítulo refiere el uso de la metodología, el tipo de investigación y el diseño a aplicarse. La metodología y el diseño son convencionales en este tipo de trabajos académicos, están validados por expertos y la experiencia de investigadores nacionales e internacionales.

El cuarto capítulo describe el Plan de Acción propiamente dicho, los objetivos que persigue, los participantes involucrados, las acciones a desarrollar antes, durante después de la acción, los materiales y recursos a utilizarse, así como las técnicas e instrumentos que se usarán en el recojo de información. A ello debemos sumar la matriz de planificación y de monitoreo, documentos orientadores y guía del Plan de Acción.

El trabajo concluye con la presentación de los esquemas que generan y sustentan el plan: matriz de consistencia, el árbol de problemas que identifica la práctica pedagógica a corregirse, el árbol de objetivos que es el orientador de los resultados esperados. Asimismo, se presentan los instrumentos, las evidencias y la ficha de consulta a los especialistas sobre la validez del presente trabajo.

Como todo profesional de la educación, al concluir el presente trabajo, cifro esperanzas que los maestros podemos cambiar nuestras actitudes, estrategias y modos de desarrollar nuestro trabajo pedagógico. Considero que la aplicación de las orientaciones y recomendaciones servirán para obtener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes, visión de todo maestro y líder pedagógico.

Invito mis colegas, maestros de aula y líderes pedagógicos para que al leer o consultar el presente trabajo, no sólo puedan ayudarse a comprender la complejidad del trabajo pedagógico en el aula, sino, puedan también hacer recomendaciones u orientaciones que mejoren el Plan de Acción o pueda ser mejorado para otros escenarios educativos.

El Plan de Acción puede ser implementado en otro contexto educativo de la provincia y sobre todo en zona rural, pues las características socioeconómicas tienen las mismas particularidades.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa del Nivel Primara N° 32492 “Antonio Raimondi” - Las Vegas desarrolla sus actividades como par.3te de la institución integrada con los niveles inicial y secundaria con modelo JEC. Está ubicada en la carretera Marginal de la Selva denominado Fernando Belaunde Terry, KM 23, Caserío Las Vegas, pertenece al Distrito de Daniel Alomía Robles, provincia de Leoncio Prado y región Huánuco. Es considerado zona rural tres por el INEI.

Los habitantes del Caserío Las Vegas proceden de diferentes lugares del país, aunque con mayor incidencia de la sierra de Huánuco. Emigran para mejorar sus condiciones de vida y se ubican en una fuente laboral agrícola. La mayoría cuenta solo con instrucción primaria y unos pocos con secundaria. En cuanto a las costumbres, hay una fusión de culturas de la sierra y selva, ello se manifiesta en la falta de identidad cultural local. La base económica de la población se sustenta en la producción de alimentos tradicionales como plátanos, cítricos, café, cacao, coca y crianza de animales menores. En el padrón de vecinos que administra la Junta Vecinal que reemplaza a la Agencia Municipal, dependiente de la Municipalidad Distrital de Daniel Alomía Robles, Pumahuasi están registradas una población aproximada de 1,350 habitantes distribuidas en 613 familias debidamente identificadas.

El entorno en el que se desarrolla la Institución Educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” - Las Vega es una comunidad que se identifica con la educación de sus hijos desarrollando sus potencialidades en actividades comerciales, agrícolas, culturales, educativas, laborales, sociales y recreativas, las que permiten su desarrollo integral. A pesar de ello muestra problemas para potenciar su desarrollo socioeconómico pues se evidencia: bajo nivel de ingresos económicos, escasas de fuentes laborales y comercio informal. Esta situación afecta el nivel de logro de aprendizajes de nuestros estudiantes y por tanto su desarrollo educativo.

Otro factor que afecta su desarrollo educativo es la procedencia de sus estudiantes; 13 comunidades diferentes que tienen los mismos problemas en su mayoría, son de condiciones socioeconómicas bajas lo cual de una u otra manera repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Lennon (2012), explica la influencia del elemento cultural en el aprendizaje.

La infraestructura en la institución educativa es inapropiada, está construida de material rústico, sin embargo está en proceso la construcción y ampliación de espacios complementarios, tales como: aulas, comedor, sala de profesores, biblioteca, entre otros que a la fecha no tiene, al igual que el mobiliario y recursos educativos tecnológicos.

De las reuniones programadas para evaluar el logro de aprendizajes; I y II Día de Reflexión 2016 y 2017, los estudiantes del nivel primario arrojan un bajo rendimiento académico en el área de matemática debido a que los docentes no tienen dominio disciplinar, no están empoderados del enfoque de resolución de problemas y el manejo de los procesos didácticos en su quehacer pedagógico es deficiente.

El poblado está ubicado en la vía principal sobre la carretera central Federico Basadre desde hace 55 años. La institución es parte de ella con 50 años al servicio de la

educación. A la fecha alberga a estudiantes de nivel inicial, primario y secundario. Por lo general los estudiantes provienen de los alrededores (Caserío Santa Elena, Caserío Porvenir, Porvenir de Marona, Huayhuante, Huayhuantillo, Tres de Octubre, Las Delicias, Lourdes, San Sebastián, entre otros). El Caserío Las Vegas tiene sus viviendas en el área urbana junta y en área rural dispersas, cuenta con fluido eléctrico, servicio de agua, más no desagüe. Su relieve es irregular con problemas de deslizamiento de tierras.

La población escolar muestra un ligero crecimiento en el presente año. Se cuenta en el nivel inicial 22 mujeres y 22 varones, fluctúan entre la edad 03 a 05 años haciendo un total de 44, nivel primario 88 mujeres y 66 varones y fluctúan entre la edad 6 a 12 años de edad haciendo un total de 164 estudiantes. El nivel secundario acoge a 101 estudiantes varones y 84 mujeres que fluctúan entre las edades de 12 a 19 años haciendo un total de 185 estudiantes.

Los habitantes del lugar manejan el castellano como lengua materna a excepción de una minoría que es quechua hablante. La mayoría cultiva la religión evangélica y una minoría católica.

El 100% de estudiantes participan en organizaciones estudiantiles como: Municipio escolar, Escoltas, desfiles, concursos, ferias, simulacros y otras actividades organizadas por la institución que además, es parte de la Red educativa N° 26 “Federico Basadre” reconocida resolutivamente por la UGEL Leoncio Prado.

A fin de mejorar el logro de los aprendizajes, y siendo parte de este proceso el objetivo estratégico 1 a que hace referencia el PEI y que sostiene el PAT; la mejora de los aprendizajes de matemática debe concretarse al término del año escolar, en tanto que todo aprendizaje y mejora es un proceso y requiere de implementar planes estratégicos.

La relación del Marco del Buen Desempeño Directivo y docente, su administración de los dominios, competencias y desempeños relacionados al aprendizaje, marcan el inicio del Plan de Acción que busca mejorar los aprendizajes en matemática en los estudiantes de primaria. Es igualmente importante tener en cuenta la dimensión de la promoción y participación en los aprendizajes y desarrollo docente y, el establecimiento de metas y expectativas planteado por Viviane Robinson. Estas actividades podrán, además, ayudar a la formación de comunidades profesionales de aprendizaje que sostengan una cultura de colaboración, favorezcan el liderazgo docente y permitan además repensar en la dirección escolar

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Del análisis de los resultados de la evaluación ECE, en los 04 últimos años, los resultados de la evaluación del área de matemática no son auspiciosos. Los estudiantes no han mostrado mejora en sus aprendizajes. El diagnóstico, evaluación y autoevaluación, nos dice que los docentes hacen poco uso de materiales didácticos y significación de aprendizajes para el estudiante, la razón, porque nadie se los exigió y tampoco hubo iniciativa. Sólo en el 2016 se ha mejorado el resultado en el segundo grado. La eficiencia interna dice que se tiene bajos resultados que es necesario revertir.

Los docentes no han desarrollado hábitos, tampoco tienen exigencias, ni práctica para la preparación de materiales educativos para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje por falta de iniciativa o habilidad para elaborar los materiales educativos, del mismo modo la muestran ausencia de dominio disciplinar y enfoques. Las sesiones mayormente no registran uso de materiales educativos dotados por el MED o preparados por ellos mismos. Así las clases se desarrollan en pizarra, de forma

tradicional. Si la sesión consigna uso de materiales, éstas son escasas. De otro lado, la institución educativa no tiene posibilidades de compra de materiales educativos para el área y las que provee el MED son escasas o no existen.

Otro aspecto observado es que, la mayoría de los docentes no tienen dominio en el manejo de los procesos didácticos, tampoco el uso de estrategias diferenciadas, porque no fueron adecuadamente formados o hay desinterés por la autoformación y mejorar el logro de aprendizajes de sus estudiantes. Reconocen sus debilidades pero, no se capacitan para mejorar su desempeño profesional. En su mayoría no se empoderan de los enfoques, las competencias, capacidades, desempeños y estándares de las áreas, manejo adecuado que podría permitir mejorar el logro de aprendizajes de sus estudiantes. Las sesiones describen los momentos, se precisan algunos procesos pedagógicos, pero no las estrategias y tampoco los procesos de evaluación. Se observa que en las sesiones de aprendizaje se anotan los procesos pero no las ejecutan, precisamente porque no tienen dominio de cómo funcionan conforme a la planificación y las exigencias del caso. La importancia de los procesos pedagógicos y didácticos es entendida como tal, pero literalmente. Aplican la motivación pero no es la adecuada, la problematización y representación está ausente en la clase de matemática, del mismo modo los procesos didácticos, así, los estudiantes no desarrollan capacidades y por tanto competencias. Las sesiones contienen todos los elementos estructurales, pero igual se limitan a desarrollar una clase tradicional.

Los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo no se cumplen conforme a la planificación y las exigencias del caso porque el director tiene igual o más carga administrativa, por tanto no hay seguimiento para mejorar la práctica docente. El director debe resolver diversos problemas administrativos que lo distrae en lo pedagógico, convirtiéndose en una barrera. Otro factor que contribuye

a una suerte de abandono al maestro es que, tampoco existe seguimiento real por parte de los órganos intermedios, por lo tanto, no hay compromiso de mejora. Las labores del directivo por el abandono del Estado, son paliar problemas de infraestructura y mobiliario.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática *Ineficiente gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María-Huánuco*

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, esta problemática se agudiza mucho más por las siguientes causas:

Causa 12

Limitado conocimiento, del dominio disciplinar en el área de matemática genera niveles de aprendizajes por debajo de lo esperado.

Causa 2

Desconocimiento de las necesidades y características de los estudiantes genera estudiantes poco motivados para el aprendizaje de matemática.

Causas 3

Deficiente uso de materiales, medios y recursos didácticos genera estudiantes con dificultades para desarrollar adecuadamente el pensamiento matemático

Causa 4

Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico genera estudiantes afectados por la práctica tradicional del docente.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presenta en el Apéndice 2, se formula el problema bajo la siguiente interrogante ¿Cómo debe contribuir la gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco?

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas el numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad de las Vegas, Tingo María, región Huánuco.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Ineficiente gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa

N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un plan de acción titulado Gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento, del dominio disciplinar en el área de matemática	Empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática	Gestión curricular para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática	Talleres de capacitación para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática GIA para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática
Desconocimiento de las necesidades y características de los estudiantes	Conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes	Gestión curricular para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes	Taller para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes. GIA para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes

Deficiente uso de materiales, medios y recursos didácticos	Fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos	Gestión curricular para fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos	Talleres para fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos
Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica	Gestión del MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación para optimizar el desempeño docente.

Fuente: propia

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los talleres de capacitación para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática; Los GIA para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática; los taller para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes; los GIA para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes; así como los talleres para fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos y el Monitoreo, acompañamiento y

Evaluación para optimizar el desempeño docente. Contrarrestaran las causas para mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco. Así mismo estas acciones involucraran a todos los actores educativos y de existir alguna dificultad en la tabla N° 06 se detalla algunas acciones de mejora.

1.5 Justificación

La importancia del presente plan de acción se justifica en los siguientes campos:

Justificación práctica

Formular un plan de acción ante un problema de carácter técnico pedagógico es práctico, pues se trata de resolver sobre el mismo proceso de desarrollo de la actividad pedagógica observado desde el diagnóstico.

Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación acción, es importantes porque, las políticas educativas, desde el Proyecto Educativo Nacional que aterriza en las sesiones de aprendizaje, buscan mejorar la calidad educativa a través de estrategias consolidadas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Significa además poner en práctica dichas estrategias y herramientas como son los Compromisos de Gestión Escolar. De otro lado es necesario operativizar el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo. El propósito nos lleva a tener en cuenta los enfoques de liderazgo directivo de Viviane Robinson, una de ellas, promover la participación de los docentes en las tareas de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pero también establecer metas y expectativas como es la de mejorar los resultados en la evaluación formativa del área de matemática en el nivel de educación primaria de la IE N 32492

“Antonio Raymondi”- Las vegas. Estos paradigmas tienen como propósito ayudar a los estudiantes y maestros a mejorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. El impacto debe ser alcanzar metas del 80% de logro tanto en la evaluación censal y eficiencia interna.

Justificación social

La demanda social de una educación de calidad, basada en el desarrollo de competencias y orientado hacia el perfil del educando que necesita nuestra sociedad, es una guía del quehacer educativo, del cual es protagonista el docente y directivo.



CAPÍTULO II

2.1 realizadas sobre el problema

Antecedentes de experiencias

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Taboada G. Paula (2018) en su Tesis de Segunda Especialidad con liderazgo pedagógico por la Pontificia Universidad Católica del Perú: *“La aplicación adecuada de los procesos didácticos en las sesiones favorece el aprendizaje de la matemática”*, concluye que la matemática es una ciencia compleja que para algunos es difícil de comprender. Sugiere que, son los docentes los que generan esta apreciación, lo que impide que nuestros estudiantes aprendan matemática. Al respecto, plantea como solución fundamental, que todo docente conozca la importancia y valor de los procesos pedagógicos y didácticos, obviamente en la didáctica debe tenerse en cuenta el desarrollo curricular basado en el enfoque de resolución de problemas, que tiene sostenibilidad en el dominio disciplinar y

curricular. Para Taboada, sólo así podrá garantizarse los aprendizajes significativos con los que muestran disfrute los estudiantes.

Por la misma Universidad, Altamirano C. Juan S. (2018) en una tesis desarrollada en Andahuaylas, IE N° 55006, sobre fortalecimiento de capacidades de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones del área de matemática, propone que los maestros deben ser preparados en el manejo de estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de habilidades matemáticas. Esta propuesta no hace sino

Otros investigadores como Salazar A. Danitza E. 2018, de la PUCP en su Tesis: *Propuesta de alternativas de solución para fortalecer las capacidad de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática*, partiendo de los objetivos de medir la capacidad de los estudiantes para resolver problemas con matemática y los conocimientos declarativos, así como los procedimientos requeridos para resolver problemas, busca un modelo de interacción con el conocimiento y el mundo que lo rodea, aprender y organizar su saber como parte de su construcción personal y profesional. En este sentido, considera que la resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en las últimas décadas está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa.

Para Gaulin (2005) mencionado por Salazar, 2018, hablar de problemas, implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. Entonces aparece el enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica. Refiere que la enseñanza desde esta perspectiva, pretende poner énfasis

en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas; estos mecanismos no se observan en la actividad educativa de las instituciones de la comunidad. Ello supone promover la participación de estudiantes y maestros para empoderarse de éstos enfoque, buscando la perspectiva de desarrollo que aspiramos.

Se concluye que el enfoque de resolución de problemas es una necesidad para el estudiante, por el que los docentes deben promover un necesario cambio que conlleve a poner en práctica estrategias que potencien las habilidades y destrezas en esta área.

Se puede concluir que existe escaso conocimiento disciplinar de la matemática y falta de dominio del enfoque del área de matemática en algunos docentes, ello conduce a la poca pertinencia de la selección de materiales educativos y ciertamente carencia de dominio de los procesos didácticos para resolver situaciones problemáticas.

Lo descrito párrafos adelante, tiene relación con la propuesta del Marco del Buen Desempeño Docente. El docente debe manejar con soltura cuatro dominios; el primero relacionado a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, y la primera competencia le dice que debe conocer a sus estudiantes y a partir de ella manejar contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos que le permitan promover capacidades del alto nivel. En este mismo dominio, el docente muestra desempeños como conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y didácticas del área que enseña.

En ese mismo sentido, el dominio dos y competencia cuatro está referido a la enseñanza para el aprendizaje y por tanto maneja competencias y desempeños como

dominio disciplinar, uso de estrategias y recursos, actitud reflexiva y crítica que les permita resolver problemas dentro de su contexto.

Otros trabajos de investigación como la de Guillen F., Braulio, en la Tesis: *Desarrollo de las prácticas pedagógicas ordenadas, para mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los niños del 2° grado de educación primaria, en el área de matemática de la IE N° 43026 “Carlos Alberto Conde Vásquez” en la provincia de Ilo – Moquegua, 2016*, plantea como objetivos de estudio conocer las posibles causas de los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Matemática. En esta fase utilizaron como insumos, los históricos de informes de la Evaluación Censal emitidos por la Unidad de Medición de Calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación. Se plantea alternativas de solución, partiendo de la deconstrucción de las prácticas docentes e implementando acciones como: jornadas de reflexión, acompañamiento y monitoreo, talleres de interaprendizaje e intercambio de experiencias de enseñanza - aprendizaje y la aplicación de estrategias exitosas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a partir de la correcta aplicación de los procesos didácticos, con la finalidad de fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes.

El resultado de la puesta en marcha de las estrategias antes descritas es que se observa, que las prácticas pedagógicas del docente han mejorado significativamente en el manejo de los procesos pedagógicos y procesos didácticos tanto en la planificación como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, concluyendo que: una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de las actividades educativas en el aula, despertando el interés de los estudiantes así como sus necesidades de aprendizaje. Esta

práctica sin duda alguna mejora los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes.

El estudio demuestra que desaprender las prácticas tradicionales en el aula, es una necesidad urgente, más cuando el CNEBR propone actividades de planificación curricular basado en la resolución de problemas y la adecuada aplicación de los procesos didácticos, práctica que debe interiorizarse desde la perspectiva del desarrollo docente, situación que además, el Marco del Buen Desempeño Docente promueve desde el MINEDU. Así, la capacidad de resolver problemas en un mundo en permanente cambio, es una necesidad que la escuela debe promover y sostener.

De otro lado, Gutiérrez Ch. José Antonio, en la tesis para optar el grado de Maestro en psicopedagogía: *“Estrategias de enseñanza y resolución de problemas de matemática según la percepción del estudiante del 4° grado de primaria de una institución en Ventanilla – Callao, 2012”*, desarrolla una investigación descriptiva correlacional que tiene como objetivo determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas matemáticos desde la percepción de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Ventanilla.

Los resultados mostraron que existe una fuerza de correlación baja entre las variables: estrategias de enseñanza en todas sus dimensiones y la capacidad de resolver problemas con las matemáticas. Es decir, los estudiantes no perciben claramente la estrategia usada por el docente, pudiendo afirmarse que una buena estrategia es percibida por los estudiantes, en el entendido que le son significativos.

Este resultado de investigación nos dice que, proponer a los estudiantes problemas de matemática para su resolución es de vital importancia, mucho más si los estudiantes consideran que les gusta hacerlo. Ello demuestra que el enfoque de resolución de

problemas propuesto por el MINEDU en el Currículo Nacional de Educación Básica es funcional y determinante. Práctica que los docentes deben poner marcha.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Fernández, (2013) el estudio de investigación realizado en la Universidad Internacional de la Rioja, 2013 denominado: *Principales dificultades en aprendizaje de las matemáticas. Pautas para Maestros de Primaria*, se propone conocer las causas de las dificultades de aprendizaje en matemáticas, situación que puede constituirse en el inicio del fracaso escolar y, en ocasiones, pueden llevar al aislamiento de los alumnos en su entorno educativo e incluso al abandono escolar. La investigadora considera que el maestro o maestra debe conocer las causas y características de estas dificultades para poder tratarlas adecuadamente.

Reflexiona que hay que destacar, por tanto, el rol preponderante del desarrollo profesional del docente para abordarlas, es decir su dominio en el manejo de procesos didácticos en la enseñanza de las matemáticas

Esta investigación logra determinar que los alumnos prefieren las estrategias del tipo superficial con énfasis en el estudio de pasos, fases, es decir, metódico. Se debe resaltar que aunque en ocasiones se intente favorecer el aprendizaje significativo los alumnos manifiestan marcada tendencia hacia técnicas repetitivas. De otro lado, las estrategias metodológicas de los profesores no son diferentes, la clase es pasiva y de poca participación, sin seguir procesos pedagógicos y didácticos para la matemática. De otro lado, en las evaluaciones sólo se procesan superficialmente la información. Y en conclusión, los estudiantes procesan información de la misma forma. Concluye que ni las estrategias metodológicas, ni la forma de evaluar de los profesores promueven en el alumno el desarrollo de los procesos didácticos para resolver el problema.

Podemos apreciar que, si los docentes no tienen dominio disciplinar del área y no maneja adecuadamente los procesos didácticos de la matemática, los aprendizajes no son relevantes, a pesar que se utilizan diversas estrategias. En conclusión el manejo de los procesos didácticos y el dominio disciplinar son imprescindibles en la práctica pedagógica del docente.

La tesis: *Estrategias didácticas de enseñanza en el proceso lógico matemático*, realizado por Chaparro B. Érica X. en la Corporación Universidad UNIMINUTO de Colombia, 2015, tuvo como objetivos: identificar y analizar las estrategias didácticas aplicadas por el docente en el aula del 2° grado de primaria de la Institución Educativa “Enrique Olaya Herrera”, así como conocer la importancia y la incidencia del proceso lógico matemático desde las estrategias y didácticas, que emplea el docente, también hace una mirada reflexiva del docente y las relaciones que emergen dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, partiendo de aquí la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza en el proceso lógico matemático?

El resultado de la investigación es que, los docentes deben encontrar nuevas estrategias didácticas que permitan al estudiante interactuar con sus intereses y necesidades para mejorar los aprendizajes. Entre las estrategias funcionales se plantea, aunque no explícitamente el manejo de los procesos didácticos que le permita el desarrollo de habilidades y conocimientos como una forma dinámica y atractiva en el campo de la matemática, de manera tal que tengan significado para ellos y que los puedan utilizar en otros escenarios e incluso transformarlos, favoreciendo en el docente la implementación e innovación de sus estrategias didácticas de manera activa y con el uso de recursos que el sistema les proporciona.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Dimensión 1

Gestión curricular para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática

El origen del problema está en la falta de dominio de disciplinar del docente, sumado a la débil planificación curricular del área. Debe explicitarse que las acciones de monitoreo y acompañamiento no se desarrollaron conforme a la planificación, situación que debe revertirse en paralelo al plan de acción que se implementa. Los procesos de acompañamiento pedagógico son escasos a diferencia del monitoreo y ha tomado en cuenta fortalecer adecuadamente en el docente el manejo del enfoque de resolución de problemas. Sumado a ello el débil manejo de los procesos didácticos, el contexto educativo se obliga a tomar en cuenta la teoría de Polya sobre el tema, pero también los resultados de los trabajos de investigación que recomiendan usar los procesos didácticos como parte indispensable de la relación alumno – docente en el logro de aprendizajes. Allí nace la necesidad de implementar las actividades propuestas en el presente trabajo de investigación acción.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales que tienen relación con el Plan de Acción:

Enfoque de resolución de problemas

Un problema es una situación que enfrenta un estudiante desplegando la actividad cognitiva con el propósito de buscar estrategias que lo ayuden a encontrar formas de resolver y tomar decisiones (Azcue et al., 2006). “Un problema surge cuando existen

obstáculos entre una situación dada y la situación a la que se quiere llegar, es querer encontrar un camino para poder llegar del estado actual al estado final, o al que se quiere obtener” (Torres, 2011, P. 64). Orientar a los estudiantes a que resuelvan problemas debe ser una de las tareas más importantes del docente que enseña matemáticas. El docente debe buscar estrategias para que los estudiantes resuelvan problemas en diferentes contextos y ello pasa por el dominio de los procesos didácticos y pedagógicos.

Gorge Polya plantea cuatro fases en la resolución de problemas: (1) Aceptar y comprender las condiciones del problema, (2) planificar la solución, (3) llevar a cabo lo planificado y (4) comprobar y verificar la solución. Miguel de Guzmán también propone cuatro pasos: Familiarización con el problema, búsqueda de estrategias, llevar adelante la estrategia y revisar los procesos y sacar sus consecuencias. Estos procesos deben ejecutarse en el aula ser parte fundamental de la planificación curricular.

Competencia

Competencia es un saber actuar frente a un problema o situación de contexto, con pertinencia, responsabilidad y compromiso ético. Guy (200x) afirma que: «El motivo que una persona sea competente no es el de que tenga iniciativa o que disponga de un buen control sobre sí misma. Esta persona no actuará con competencia en un contexto particular si no sabe combinar ciertas cualidades exigidas con unos conocimientos, un saber hacer, unas capacidades cognitivas, etc. apropiadas. Lo que produce la acción competente es la combinación». Es decir, la competencia moviliza conocimientos previos, experiencias y el contexto para asumir una responsabilidad. De otro lado, las competencias han tenido una creciente demanda en el mundo laboral. Se trata de la capacidad para trabajar con la mente, proyectarse, imaginar,

pero de manera menos predecible y extrapolando lo que conoce y aplicando sus conocimientos a situaciones que se van presentando y requieren tomar decisiones. Tienen que ver con creatividad e imaginación, utilizar la mente de manera diferente, que permita generar paradigmas que le sean útiles en su desarrollo social, que le permita a la persona aplicar su conocimiento en campos del conocimiento desconocidos para él (Schleicher, 2009). Así, la competencia es creativo e innovador en el mundo social.

Dimensión 2

Gestión curricular para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes.

El Currículo Nacional de la Educación Básica muestra el perfil de egreso de los estudiantes, son doce, éstos son las necesidades que tienen y deben desarrollar durante la permanencia en la escuela. Cada estudiante tiene diferentes necesidades, que pueden ser con características personales, sociales, culturales, académicas o simplemente por el desarrollo biopsicosocial en proceso. Estas necesidades se manifiestan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, la que debe ser percibida por el docente.

Dimensión 3

Gestión curricular para fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos.

Rebaza, 2009, docente de la Universidad Católica de Trujillo, resalta la importancia del uso de los materiales educativos, pues éstos facilitan el aprendizaje de los estudiantes, debido a que estimulan los sentidos, la percepción, la imaginación, acción que permite la construcción del conocimiento. A partir de ellas es posible desarrollar habilidades y destrezas que serán útiles para el aprendizaje de toda la vida.

Dimensión 4

Gestión del MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica

Diagnóstico, es el proceso de recoger información, organizarlos, jerarquizarlos y evaluar para a partir de ella tomar decisiones informadas.

Monitoreo, es un sistema de información que permite la evaluación interna de la gestión realizada, entendida como medida de autocontrol o autoevaluación orientada a comprobar si se sigue la dirección hacia la consecución de los objetivos planeados. Si bien el origen del monitoreo está fundamentalmente ligado desde hace muchos años a la noción del control en el campo de la administración de organizaciones, su utilización como elemento indispensable en la aplicación y ejecución tiene una ubicación temporal relativamente reciente.

En las últimas décadas el uso del término monitoreo se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se la ha concebido como el acompañamiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados.

Por nuestra parte concebimos el monitoreo como el proceso de recojo y análisis de información del desarrollo de los procesos pedagógicos, los programas y proyectos, identificando sus fortalezas y debilidades, para la toma de decisiones pertinentes. Las acciones de acompañamiento permiten asesorar y orientar a los docentes dentro de sus propios ámbitos, contribuyendo a la mejora de los procesos pedagógicos que conducen.

El monitoreo se constituye en un sistema de información que permite la evaluación interna de la gestión realizada, entendida como medida de autocontrol o

autoevaluación orientada a comprobar si se sigue la dirección hacia la consecución de los objetivos planeados, comparando los objetivos realizados (estado actual) con los trazados (planificación) a través de diversas técnicas. Si se encuentran diferencias entre lo realizado y lo planificado se deben de efectuar medidas correctivas y éstas podrán hacerse en la medida que se conozcan las causas del desvío.

En su nivel más práctico, el Monitoreo es una acción por la cual una persona o equipo con determinadas capacidades y cualidades ayuda a otras personas en el reconocimiento, tratamiento y solución de las dificultades y problemas de gestión educativa. (PRONAFCAP UNCP – 2010; Equipo de Especialistas).

El concepto vigente junto a la implementación del CNEBR, es el recoger de forma técnica y sistemática información de la práctica docente en el aula, haciendo seguimiento a los indicadores de desempeño que nos permite comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. (Modulo 5, Directores Educan, Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico)

Acompañamiento, recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes. Se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad. Se requiere interacción auténtica creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.

El acompañamiento es el recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de jerarquía.

El acompañamiento implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Es un espacio de

comprensión mutua donde se da y se recibe compañía, y se conversa con los demás sin prejuicios.

El acompañamiento puede adquirir diversas modalidades y utilizar múltiples estrategias, dependiendo de las características del contexto en el que se realiza. La idea del acompañamiento se articula con los procesos de construcción de comunidades de aprendizaje, las cuales, concebidas como sistemas complejos, dejan atrás visiones clásicas y tradicionales que perciben al aprendizaje como un proceso mecánico constituido por relaciones lineales de causalidad cognitiva. Así, en una comunidad de aprendizaje se reconoce la dinámica del acompañamiento dentro de un todo interconectado de relaciones humanas.

Las personas que participan en las acciones de monitoreo y acompañamiento muestran interacción auténtica, lo que requiere de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación, creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.

La horizontalidad significa establecer relaciones reconociendo al otro como igual, pero sabiéndose histórica, cultural y cognitivamente diferentes. Participar en el ambiente comunitario, formar y sentirse parte de él, vivir todos los factores que interactúan en él, es crucial en la explicación y comprensión de los problemas profesionales y en la búsqueda de su solución.

El proceso de acompañamiento permite ofrecer asesoramiento al docente desplegando estrategias que le permita una formación continua, no solo al docente, sino, al directivo. Tanto el monitoreo como el acompañamiento permiten mejorar el desempeño docente y por tanto el logro de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: *“Gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco*, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa mencionada, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “*La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio*” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una problemática con características peculiares y que no se parece a ninguno debido a que su entorno y contexto es real y objetivo con sus propias particularidades.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la *Ineficiente gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco.*

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o

debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado referente a la *Ineficiente gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María-Huánuco*, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como detalladas en la tabla N° 01 y los objetivos propuestos en la misma tabla, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Tiene singular importancia el Plan de Acción en la Institución educativa “Antonio Raymondi”, pues en los últimos años, si bien se ha mejorado en los resultados de las evaluaciones de matemática, hay la necesidad de fortalecer el dominio, las capacidades y competencias de los docentes, de forma que los aprendizajes de los

estudiantes sean más competitivos cada vez. Se entiende que ello es posible si hay una verdadera interacción entre docente alumno en el aula.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática para contrarrestar el limitado conocimiento, del dominio disciplinar en el área de matemática

Objetivo específico 2

Conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes para contrarrestar el desconocimiento de las necesidades y características de los estudiantes

Objetivo específico 3

Fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos para contrarrestar el deficiente uso de materiales, medios y recursos didácticos

Objetivo específico 4

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica para contrarrestar el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE xxxx. Detallamos a continuación

cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

La experiencia será desarrollada con la participación siguiente:

01 directivo designado

06 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática	Limitado conocimiento, del dominio disciplinar en el área de matemática	Talleres de capacitación para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática GIA para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática
Conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes	Desconocimiento de las necesidades y características de los estudiante	Taller para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes. GIA para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes
Fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos	Deficiente uso de materiales, medios y recursos didácticos	Talleres para fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica	Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación para optimizar el desempeño docente.
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Fuente: propia

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Técnicas de observación:	Lista de cotejo, El diario, Cuaderno de campo, Fichas de monitoreo.
Técnica documental	Fichas textuales, Fichas de resumen
Técnica de entrevista	Fichas de autoevaluación, Guía

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Servicios:

Especialistas

Docente fortaleza

Recursos materiales

Bienes:

Un auditorio

Mesas

Sillas

Equipo multimedia

Papelotes

Plumones

Fichas de monitoreo

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado en parte por la APAFA y otra con recursos propios aún cuando la institución no tiene demasiados recursos. Lo que prima es la voluntad de los maestros a iniciar este trabajo de mejora.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación para empoderar el conocimiento de los procesos didácticos del área de matemática	Servicios: Especialistas Bienes Aula Mesas y sillas Equipo multimedia	02 01 06 01	450.00	Recursos propios - Apafa
GIA para empoderar el conocimiento y dominio de los procesos didácticos del área de matemática	Especialista Aula docentes	01 01 06	150.00	Recursos propios - Apafa
Taller para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes.	Especialistas Aula Mesas Sillas Equipo multimedia	02 01 06 06 01	150.00	Recursos propios - Apafa
GIA para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes	Aula Mesas Sillas Proyector	01 06 06 01	75.00	Recursos propios - Apafa
Talleres para fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos	Especialista Proyector Refrigerios Materiales	01 01 08 10	250.00	Recursos propios - Apafa
Monitoreo, acompañamiento y Evaluación para optimizar el desempeño docente.	Fichas Cuaderno de campo Rúbricas MBDDo	48 01 01 01	50.00	Recursos propios - Apafa
TOTAL			1025.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes	GIA para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes	Equipo directivo	Aula				x						
	Talleres para fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos		Aula					x					
	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación para optimizar el desempeño docente.		Fichas							x	x	x	
Fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos			Cuaderno de campo										
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica			Folders										
			Rúbricas										
			MBDDo										
			LRM										
			CGE										

Fuente: elaboración propia

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

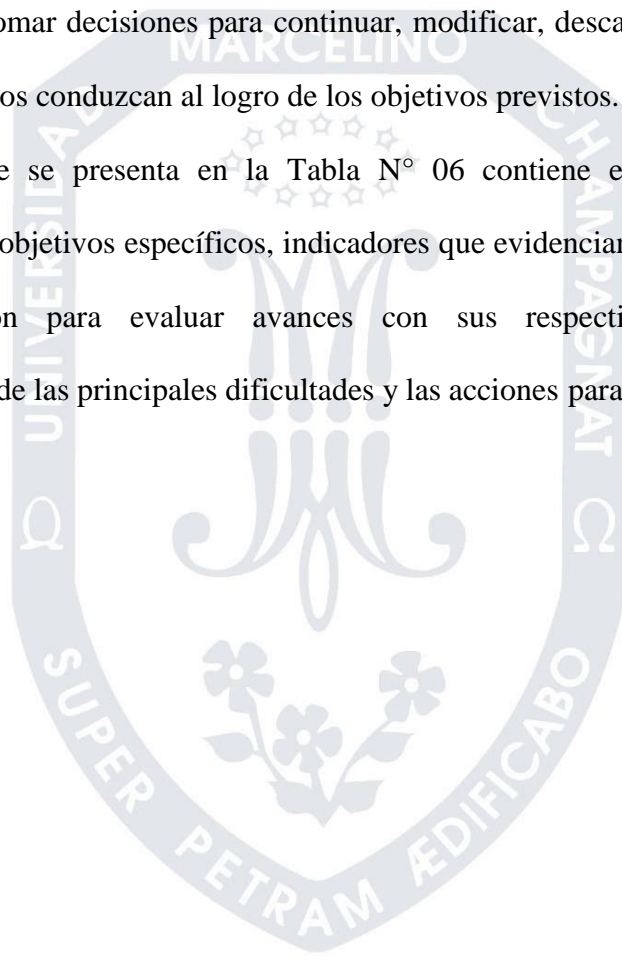


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática	Talleres de capacitación para empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática	Demuestra suficiente dominio disciplinar del área de matemática	02		X		Las evidencias se adjuntan en el apéndice 4 y 5	Huelga Nacional de profesores	Reprogramación
	GIA para empoderar el conocimiento de procesos didácticos		03		X			Desastre natural	Reprogramación

Conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes	Taller: las necesidades educativas y características de los estudiantes.	Demuestra conocimiento de las necesidades educativas y características de los estudiantes.	02		X			
	GIA para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes	características de los estudiantes.			X			
Fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos	Talleres: el uso de materiales, medios y recursos didácticos	Usa eficientemente los materiales, medios y recursos didácticos			X			
Optimizar el MAE	Cumplir con el MAE y optimizar el desempeño docente.	Cumple con el cronograma de Monitoreo y acompañamiento.			X			

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes a la propuesta: que se establece que tiene relación entre las actividades y el objetivo del Plan de Acción y por lo tanto su aplicación debe mejorar los resultados de las evaluaciones en el área de matemática traducido en la mejora de logros de aprendizaje de matemática.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa mencionada y en otras de la provincia por tener las mismas características socioeconómicas y culturales.

REFERENCIAS

- Altamirano C. Juan S. (2018), Tesis: “*Fortalecimiento de capacidades de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones en Andahuaylas, IE N° 55006*”
- Chaparro B. Érica X. 2015. Tesis: *Estrategias didácticas de enseñanza en el proceso lógico matemático*, Corporación Universidad UNIMINUTO de Colombia.
- Fernández, (2013) Tesis: *Principales dificultades en aprendizaje de las matemáticas. Pautas para Maestros de Primaria*. Universidad Internacional de la Rioja,
- Guillen F., Braulio. 2016. Tesis: “*Desarrollo de las prácticas pedagógicas ordenadas, para mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los niños del 2° grado de educación primaria, en el área de matemática de la IE N° 43026 “Carlos Alberto Conde Vásquez” en la provincia de Ilo – Moquegua*”
- Gutiérrez Ch. José Antonio, 2012. Tesis maestría en psicopedagogía: “*Estrategias de enseñanza y resolución de problemas de matemática según la percepción del estudiante del 4° grado de primaria de una institución en Ventanilla – Callao, 2012*”.
- Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU.
- Marco del Buen Desempeño Directivo. MINEDU.
- Ministerio de Educación, Compromisos de Gestión Escolar.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Plan de acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico.

Módulo 6. 2017. MINEDU.

Polya, George, (2005). Metodología Polya en la Resolución de Problemas de matemática.

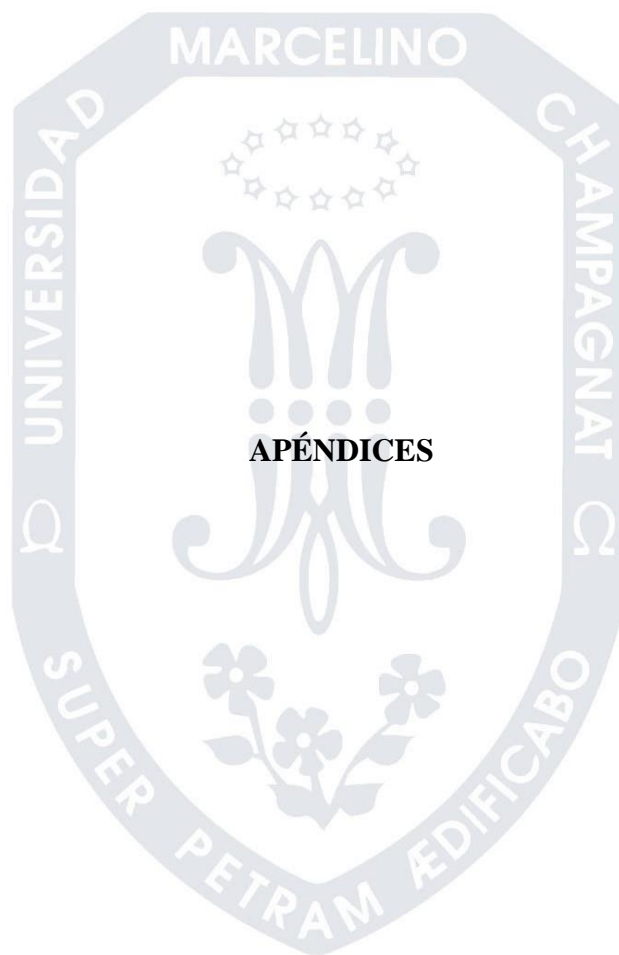
Rebaza I. Julia N., (2009); *“El material Educativo en el proceso de enseñanza”*

Universidad Católica de Trujillo- Benedicto XVI.

Robinson, Viviane. 2017. *Cómo lograr cambios significativos en los Establecimientos Escolares*. Universidad de Aukland

Salazar A. Danitza E. 2018, PUCP, Tesis: *“Propuesta de alternativas de solución para fortalecer las capacidad de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática”*

Taboada G. Paula (2018), Tesis de Segunda Especialidad con liderazgo pedagógico por la Pontificia Universidad Católica del Perú: *“La aplicación adecuada de los procesos didácticos en las sesiones favorece el aprendizaje de la matemática”*.



APÉNDICES

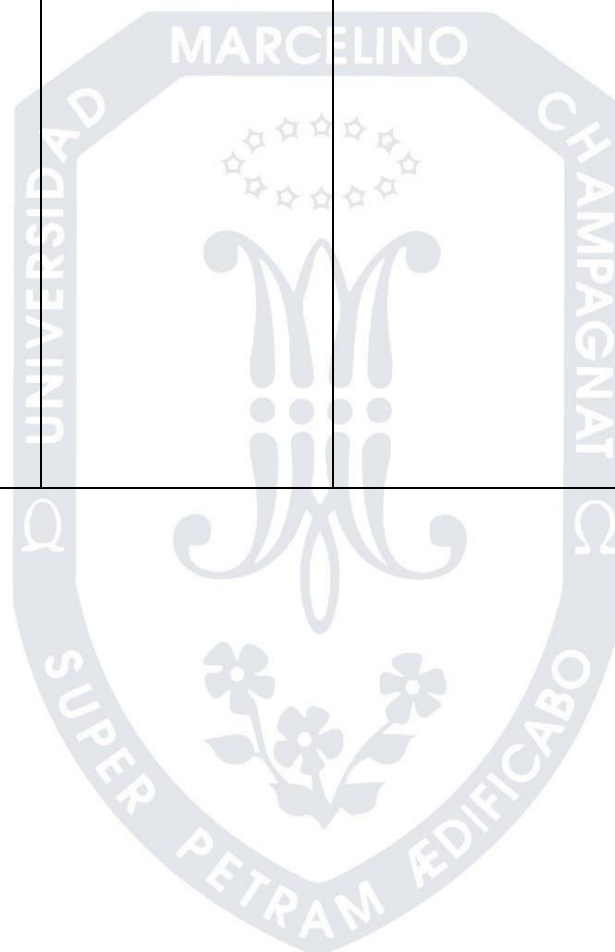
Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco

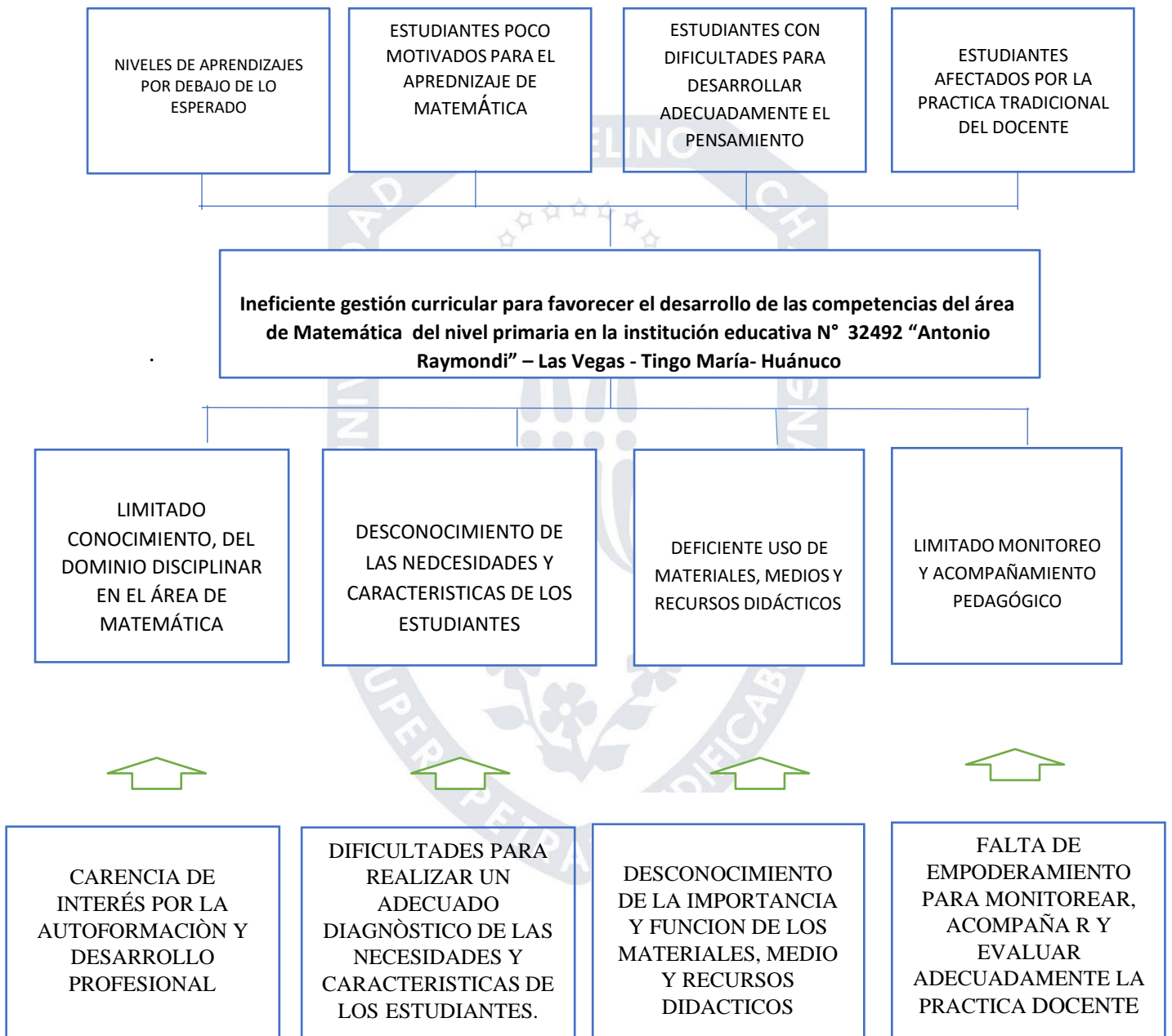
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
Ineficiente gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” –	¿Cómo debe ser la gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” –	Mejorar gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de Matemática del nivel primaria en la institución educativa N° 32492 “Antonio Raymondi” – Las Vegas - Tingo María- Huánuco	Empoderar el conocimiento y dominio disciplinar del área de matemática Conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes Fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos	D1. Gestión curricular Talleres de capacitación para empoderar el conocimiento de los procesos didácticos del área de matemática GIA para empoderar el conocimiento de los procesos didácticos del área de matemática D2. Gestión curricular	Tipo : Aplicada propositiva educacional Enfoque: Cualitativo. Diseño:

<p>Las Vegas - Tingo María- Huánuco</p>	<p>Las Vegas - Tingo María- Huánuco?</p>		<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica</p>	<p>Taller para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes. GIA para conocer las necesidades educativas y características de los estudiantes D3. Gestión curricular Talleres para fortalecer el uso de materiales, medios y recursos didácticos D4. Gestión curricular del MAE para mejorar el desempeño docente.</p>	<p>Investigación acción participativa.</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------



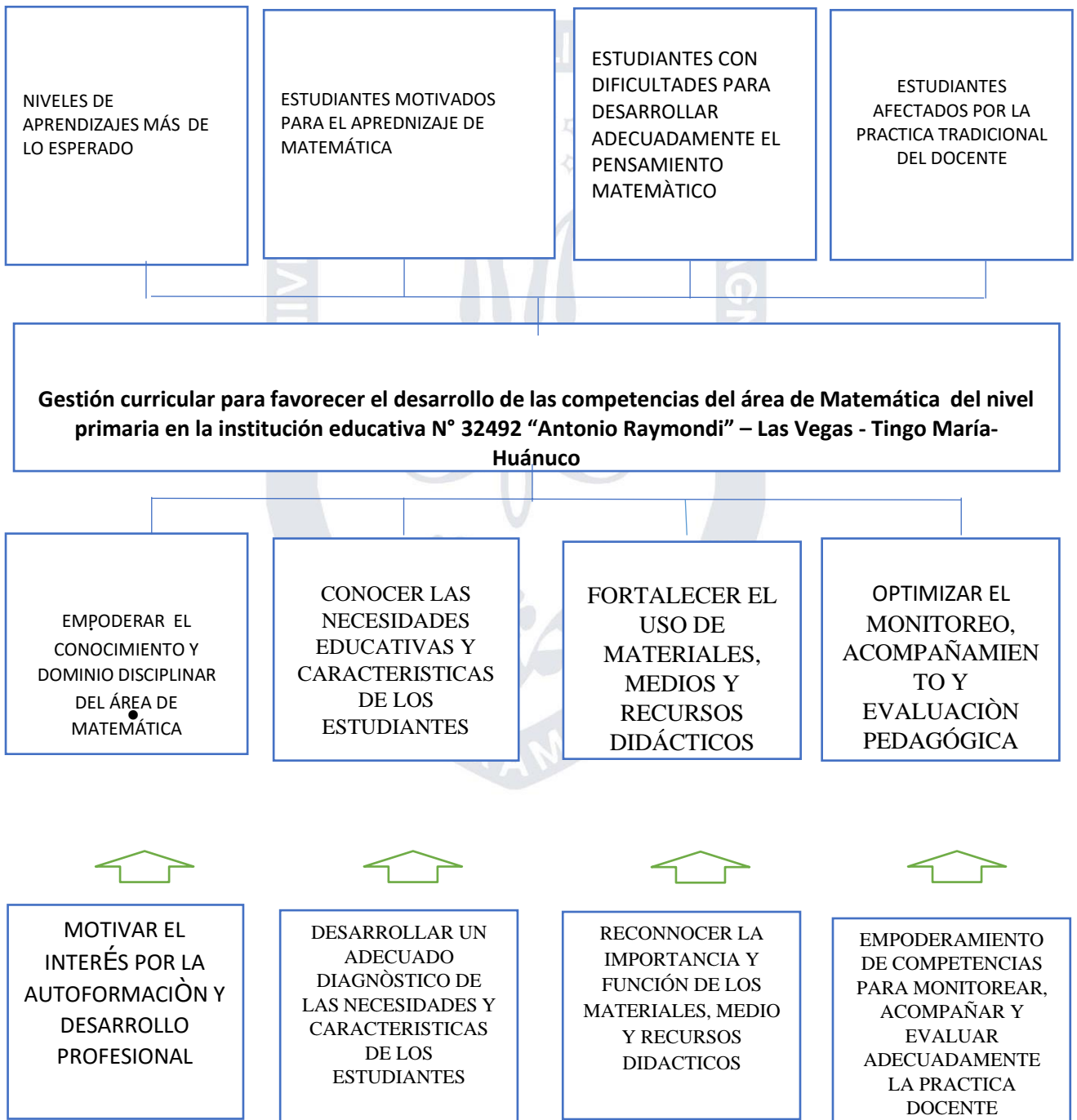
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....

..... (Continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? . MINEDU



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Niños debe n usar materiales educativos para desarrollar el razonamiento matemático

Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa N° 32492 Antonio Raymondi – La Vegas – Tingo María – Huánuco”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	x		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	x		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: se establece que tiene relación entre las actividades y el objetivo del Plan de Acción y por lo tanto su aplicación debe mejorar los resultados de las evaluaciones en el área de matemática traducido en la mejora de logros de aprendizaje de matemática. Se sugiere incluir a los docentes de otros niveles.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa mencionada.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTÍNEZ
ESPECIALISTA- UMCH