



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS
DEL AREA DE MATEMATICAS EN LA I.E. TÚPAC AMARU -
TAPUC, PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRION, REGION PASCO**

AUTOR: Antonio Sullca Cjumo

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi Dios altísimo por su infinita bondad,
a mis hijos Lysseth, Bryan, Raisa y
Majhal por ser el motivo de mi vida, y a
mi esposa Norma, por su apoyo
permanente.

INDICE

Resumen

Introducción

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	35

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38

4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.4 Validación de la propuesta.....	47
4.4.1 Resultados de validación.....	47
Referencias.....	49
Apéndices.....	51
Matriz de consistencia.....	52
Árbol de problemas.....	53
Árbol de Objetivos.....	54
Instrumentos.....	55
Evidencias de las acciones realizadas.....	61

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	15
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	39
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	39
Tabla 4 Presupuesto.....	41
Tabla 5 Matriz de planificación.....	43
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
Tabla 7 Resultados de validación.....	47

RESUMEN

La constante preocupación por mejorar la calidad educativa, frente a diversos problemas que aquejan a al sector educación, encontramos en la I.E. “Túpac Amaru” de Tápuc, el desarrollo de competencias matemáticas en el estudiante, mediante un empoderamiento del enfoque de parte de los maestros en la cual se busca mediante una adecuada gestión curricular superar este problema. Asimismo encontramos objetivos específicos que proponen el uso estratégico de materiales educativos, el plan MAE desarrollado eficientemente y desarrollo de estrategias didácticas en los docentes. Por ello la existencia de fuentes teóricas y algunas referencias consultadas, nos acercan a dar un panorama de solución a nuestra problemática; se ha trabajado con 4 docentes, usando instrumentos de recojo de información, empleando un tipo de investigación aplicada, con el diseño de investigación-acción participativa.

Las recientes evaluaciones ECE nos arrojan cifras alarmantes sobre el desempeño obtenido por los estudiantes en el área de Matemática, y mediante el proceso del monitoreo se pudo identificar que el docente no está utilizando la propuesta pedagógica de desarrollar competencias en los estudiantes, frente a ello el Plan de Acción que se plantea busca revertir esta situación mediante un adecuado uso de recursos y estrategias que plantean los referentes teóricos existentes para superar esta situación; y como líder pedagógico responsable de la gestión escolar, buscar estrategias que permitan el desarrollo sostenido de la institución, por ello debe de velar por conseguir un aumento en los niveles del desarrollo de competencias en los estudiantes, moldear de manera pedagógica a los docentes, mejorando sus estilos de enseñanza mediante las comunidades profesionales de aprendizaje, que es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa mediante un liderazgo compartido.

El trabajo colegiado que permita la interacción entre docentes, que involucre activamente al estudiante y generando la participación dinámica de los actores de la educación, permitirá generar expectativas muy interesantes a futuro..

Palabras claves: *Enfoque por competencias; Enseñanza por Competencias, Materiales Didácticos y Desarrollo de Estrategias Didácticas.*



PRESENTACIÓN

¿Qué hacer para superar los bajos logros obtenidos en las evaluaciones censales?, existe la necesidad de realizar un Plan de Acción con la finalidad de una de las problemática que afecta a los estudiantes de la I. E. Túpac Amaru de Tápuc y va referido a la inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias en el área de matemática, y como líder pedagógico tomando como base los Compromisos de Gestión se busca superar esta necesidad, mediante estrategias que permitan al docente superar este problema mediante el empoderamiento del enfoque de resolución de problemas.

El propósito es elevar el nivel del desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes, mediante la adecuada utilización de los materiales educativos, un monitoreo y acompañamiento con un enfoque crítico reflexivo y la utilización de estrategias didácticas permitirán alcanzar nuestros objetivos

En el primer capítulo nos referimos a establecer una descripción del entorno donde se realizará la propuesta, se hace una contextualización y un diagnóstico comunal, describiendo su realidad comunal, necesidades, características de los estudiantes, factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, grupo beneficiario, etc.

El segundo capítulo se toma como referencia algunos antecedentes nacionales e internacionales; los referentes conceptuales y experiencias realizadas, los cuales ayudan a contrastar aspectos que muchas veces los docentes no lo toman en cuenta, asimismo de algunos aportes de experiencias exitosas anteriores realizadas respecto al problema.

El tercer capítulo nos da a conocer el método, se explica el tipo de investigación, sus características y sus procesos metodológicos tanto teórico como práctico.

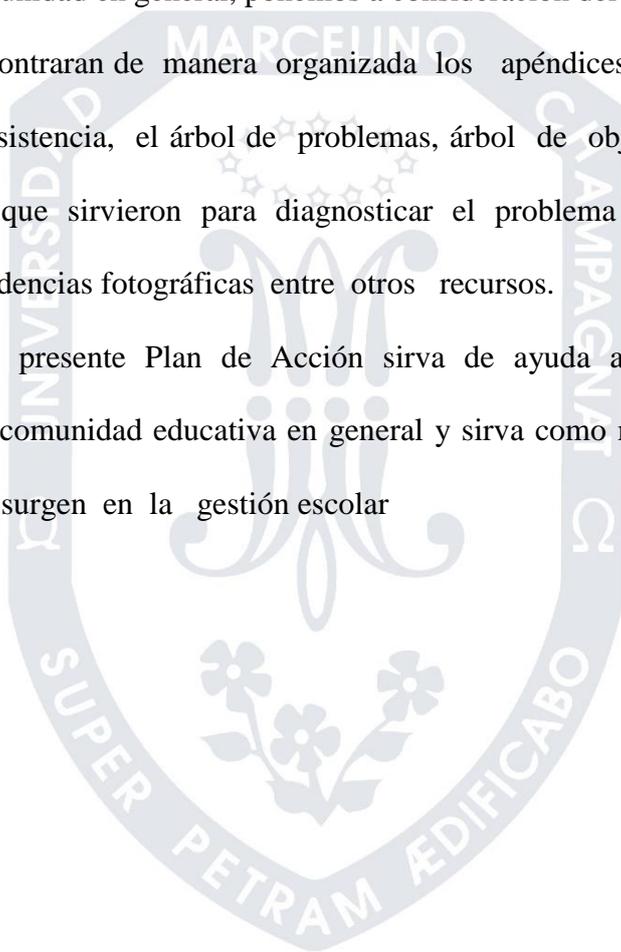
El cuarto capítulo nos referimos a la matriz de Plan de Acción, donde se establecen los

objetivos, indicadores, metas, estrategias y las tareas a desarrollar para la solución a la problemática, también se toma la matriz de implementación y el plan de monitoreo del Plan de Acción, considerando sus instrumentos y su correspondiente validación.

Con la esperanza de que la aplicación de este Plan de Acción permita resolver y mejorar la práctica docente, asimismo elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes e involucrar a la comunidad en general, ponemos a consideración del respetable.

Por último se encontraran de manera organizada los apéndices donde se ubicado la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos que se aplicaron que sirvieron para diagnosticar el problema priorizado. También se incorporado evidencias fotográficas entre otros recursos.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio para resolver los problemas que surgen en la gestión escolar



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La problemática priorizada, sobre inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco; será desarrollado en la Institución en mención, el cual se encuentra ubicado en el distrito de Tápuc, a 15 km al Este de Yanahuanca, capital de la provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco; en una zona rural marginal. La I.E. se localiza en la carretera de salida hacia el distrito de Vilcabamba, el cual funciona con la modalidad de Jornada Escolar Completa, desde el año 2015 el cual atiende al nivel de Educación Secundaria; su infraestructura es de material noble, tiene un área de 2540 m² en el cual se ha construido 16 aulas, 1 Auditorio, 2 laboratorios, 1 biblioteca y 2 aulas TIC. Se cuenta con servicios de agua, desagüe, luz eléctrica, servicios higiénicos, servicio de internet el cual es muy lento. El distrito de Tápuc, por su ubicación geográfica es una zona eminentemente agrícola, el 95% de sus pobladores trabajan en el campo, que produce papa, maíz, oca, mashua, trigo, etc. Y un poco de ganadería: en la crianza de ovejas y animales menores.

Existe una gran preocupación por mejorar los resultados obtenidos en la ECE 2015 y

2016 más del 80% se encuentran en nivel de inicio, tanto en equipo directivo como los docentes trabajan estrategias para revertir resultados. Los padres de familia por su situación de trabajar en las chacras no brindan el soporte necesario a los estudiantes, ya que ellos trabajan todo el día, dejando toda la responsabilidad al colegio y a los profesores.

Según Robinson (2008) para que exista eficiencia en el Liderazgo Pedagógico, es necesario considerar el trabajo adecuado del monitoreo y acompañamiento pedagógico, aun existiendo algunos factores que impidan el cumplimiento: la carga administrativa y las actividades extracurriculares. Los destinatarios directos del presente Plan de Acción son los docentes y estudiantes de la I.E. Túpac Amaru de Tápuc.

Analizando el perfil de los docentes, la mayoría se encuentran ubicadas en la primera y segunda escala, algunos con maestrías de la UCV, los docentes muestran predisposición en contribuir en la mejora de los aprendizajes y empoderarse del enfoque por competencias

Son 98 estudiantes, entre los 12 y los 17 años los beneficiarios indirectos, con la participación activa de los docentes en la ejecución del plan de acción. El binomio director-directivo promueve la construcción de las comunidades de aprendizaje.

El proceso de desarrollo del plan de acción, inicia en diciembre del 2018, con la sensibilización y socialización con la comunidad educativa. El año 2019 en el mes de marzo, se realice la planificación de los trabajos a desarrollarse, delegando responsabilidades compartidas a fin de lograr los objetivos propuestos. El periodo de duración es de seis meses, presentando el informe final en octubre del 2019, detallando los logros alcanzados.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática es la inadecuada gestión curricular del enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Se extrajo en función al proceso de monitoreo realizado a los docentes de las diferentes especialidades, donde se percibe que los docentes continúan aun trabajando en el enfoque tradicional de enseñanza-aprendizaje, se cuenta en la I.E. con 98 estudiantes, distribuidos en ocho secciones, los cuales funcionan en tres pabellones, donde funcionan 16 aulas funcionales, se cuenta con una sola loza deportiva, en donde se realiza el proceso de formación, tenemos un Aula de Innovación y un Aula TIC, se cuenta con una biblioteca escolar, los servicios higiénicos son personalizados, los desechos lo recoge la municipalidad, el riesgo que tiene la Institución es por su ubicación cerca de un lugar donde hay deslizamiento de tierra, hay escasas áreas verdes los cuales se aprovechan ambientalmente para jardines ecológicos. El 100% de estudiantes provienen de la misma zona, los docentes que trabajan cuentan con estudios de maestrías, diplomados y la mayor parte tiene título pedagógico, los docentes en total son 18, que trabajan en aula, con un bagaje de años de servicio; sin embargo aún persiste en los docentes la resistencia al cambio en la aplicación del nuevo enfoque por competencias el cual que agudiza la problemática identificada.

De los 98 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años, la mayor parte don de condición económica media y baja, existen muy pocos padres de familia con solvencia; los estudiantes tienen características muy centradas en ser conformistas, distraídos y descuidados, debido al escaso apoyo en sus hogares de parte de sus padres, también existen estudiantes que viven solamente con sus familiares como tíos, abuelos, hermanos, etc.

La problemática encontrada y que es necesario realizar un trabajo mediante el Plan de Acción, se encuentra directamente relacionado con los compromisos de gestión escolar: el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, un compromiso muy vital en el trabajo pedagógico, asimismo involucra el que hacer directivo de todo el equipo por querer avanzar en resultados mediante una aplicación adecuada de los procesos de gestión curricular, que proponga actividades que ayuden a desarrollar las competencias matemáticas de los estudiantes, a fin de mejorar los logros del aprendizaje, que es el principal propósito del Ministerio de Educación.

También se ha tomado en cuenta las dimensiones del liderazgo pedagógico que propone Viviana Robinson; mediante el cual se pretende establecer metas claras a conseguir y que es necesario trabajarlo desde el plan de acción correspondiente, que involucre a todos los docentes del área de matemática, con una aplicación adecuada de los recursos educativos creados y diseñados por los docentes, con un monitoreo con sentido direccionador y el uso adecuado de estrategias metodológicas correspondientes con propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de inter aprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico

Otra causa que es necesario revertir es el escaso monitoreo y acompañamiento en el área de ciencia y tecnología, que produce docentes desmotivados y rutinarios en la enseñanza del área de ciencia y tecnología, agravando la situación problemática día a día, sino se contrarresta.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema: ¿Cómo podemos mejorar inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuç, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: formulación del problema central, identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los efectos y sus interrelaciones, diagramado del árbol de problemas y por último la verificación de la consistencia de su estructura.

Existe una necesidad básica de que los docentes busquen estrategias para empoderarse en la aplicación correcta del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el enfoque por competencias; y como consecuencia se eleven los estándares de aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de Matemática, pero en la actualidad la realidad es muy distinta al ideal, se evidencia una inadecuada gestión curricular en la aplicación del enfoque por competencias, debido a que existen causas que tienen una marcada influencia. Analizar cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. como: El desarrollo inadecuado de la planificación curricular alcanzado por la plataforma JEC. Limitado proceso de

monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula. Desconocimiento de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de los procesos didácticos. El cual genera consecuencias realmente preocupantes, ya que si no se toma en cuenta, va a generar vacíos, estas consecuencias son: Conformismo en el desarrollo docente como eje de cambio; Desarrollo inadecuado de las sesiones de aprendizaje; Estudiantes que no desarrollan competencias ni responden a los objetivos de la educación.

En el Marco del Buen Desempeño Directivo, se busca gestionar la calidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje, generando condiciones para tal efecto dentro de una institución educativa, usando como recurso el acompañamiento sistemático docente.

La situación problemática es la Inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular, teniendo mucho énfasis en lo que corresponde a tener en cuenta los procesos didácticos, trataremos de buscar un clima institucional que ayude a generar espacios para realizar un trabajo adecuado en este tema, asimismo buscar espacios para realizar los monitoreos programados, con el acompañamiento debido que el caso amerita, por lo que se busca desarrollar las capacidades de los docentes del área de matemática a fin de empoderarlos en el desarrollo de competencias en el trabajo pedagógico.

La urgente atención del problema priorizado se hace muy necesario, ya que la aplicación adecuada utilización de materiales didácticos, de procesos pedagógicos heurísticos matemáticos, resulta de elemental transición, como una necesidad descrita en el Currículo Nacional, mediante el cual se busca desarrollar el enfoque por competencias, el trabajo en forma conjunta ayuda a cautelar este esfuerzo. La no atención oportuna de este problema, seguirá generando inconvenientes en la hora de

verificar resultados en los estudiantes del VI y VII ciclo, en el área de matemática; al no lograr desarrollar sus habilidades, este trabajo involucra en forma directa a cuatro docentes, los cuales han de laborar en equipo y presentar alternativas de solución al problema.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa aplicación de materiales educativos para el aprendizaje en el área de matemáticas	Optimizar el uso adecuado de los materiales educativos para el aprendizaje del área de matemática.	Gestión de materiales educativos	Jornada de auto reflexión docente de la importancia del uso de materiales en el área de matemática
			Taller elaboración de materiales educativos del área de matemática
Desconocimiento de estrategias de aprendizaje en las sesiones	Fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	Gestión curricular	Elaboración del plan de MAE consensuado
			Talleres de acompañamiento y asesoramiento personal
Limitado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula	Aplicar estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje para desarrollar los procesos didácticos en los estudiantes	Gestión del MAE	Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para desarrollar procesos didácticos
			Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para generar desarrollo de competencias en los estudiantes

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Polya (2005) busca fortalecer en los docentes el dominio de estrategias de resolución de problemas, y el estudiante debe aprender a manejar según las necesidades estas estrategias. Asimismo Gros (2000) manifiesta que el trabajo en equipo de una forma colaborativa ayuda a desarrollar elementos que van a permitir que mediante el proceso de socialización los estudiantes logren aprender a aprender, ejecutando roles diferenciados para cumplir una actividad.

Promover la participación activa las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para Mejorar la gestión curricular que favorezcan el desarrollo de las competencias en los estudiantes en esta área importante. La generación de los grupos de aprendizaje entre los docentes en el manejo del enfoque por competencias, mediante reuniones constantes, para poder analizar la práctica pedagógica y fortalecer los procesos pedagógicos, buscando el desarrollo profesional del docente (Kozak 2003).

Realizar el proceso de Monitoreo y acompañamiento para la mejora del desempeño docente mediante la toma de decisiones que permita mejorar la gestión, mediante el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los

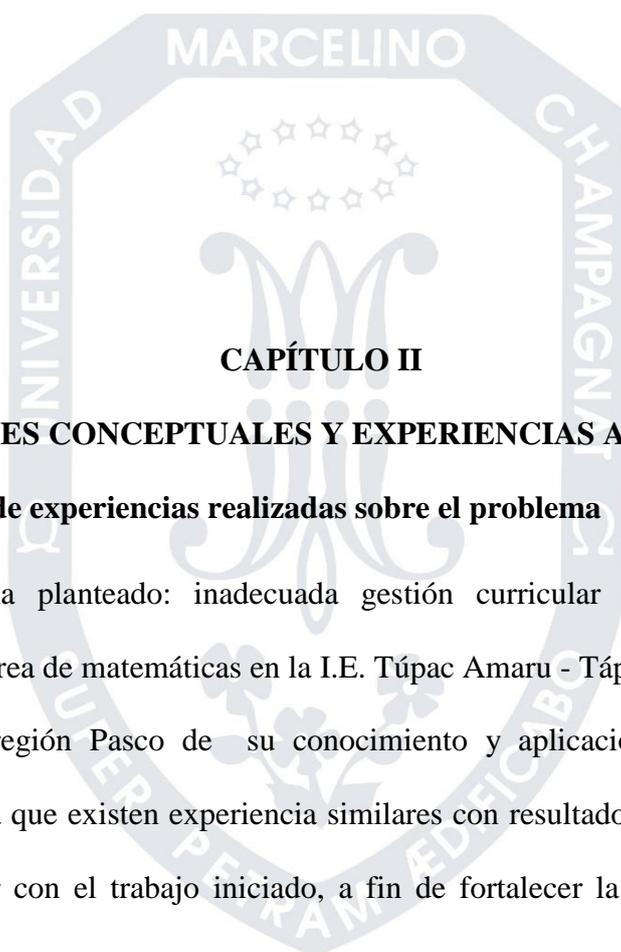
estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

Consolidar el trabajo colegiado del equipo directivo mediante el enfoque crítico reflexivo, donde resalten bondades que permitan mejorar la práctica docente. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

1.5 Justificación

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; sobre inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco; se debe orientar los esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo docentes que se limitan a la mera transmisión de conocimientos, lo cual impide que se generen estudiantes con el perfil deseado por la institución: se precisa de estudiantes que sean críticos, que manejen información y que lo apliquen a su contexto, que desarrollen habilidades lógico matemáticas en forma práctica, para poder resolver situaciones problemáticas

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los docentes serán capaces de conocer nuevas estrategias de trabajo que les permita desarrollar competencias en los estudiantes, como tal mejorará el rendimiento académico, generando expectativa en los padres de familia.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Sobre el problema planteado: inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco de su conocimiento y aplicación adecuada resulta pertinente debido a que existen experiencia similares con resultados favorables, lo cual invita a continuar con el trabajo iniciado, a fin de fortalecer la gestión escolar con liderazgo pedagógico.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rea, (2018) en su tesis “Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en matemática. Esta investigación cuantitativa, bajo el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, transversal correlacional y contó con una población de 118 estudiantes.

Se empleó el cuestionario como técnica y como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith el cual constó de 58 ítems para la variable autoestima, mientras que para la variable rendimiento académico se utilizaron las notas de las actas 2017 del área de matemática como técnica documental. Los resultados descriptivos fueron analizados a través de tablas y diagramas estadísticos comparativos. Para la contratación de las hipótesis se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, obteniéndose como resultado $r_s = 0,321$ lo que demostró que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, confirmándose de esta manera, la hipótesis de la relación que existe entre autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones públicas de la UGEL 03 y el objetivo general de estudio.

Cruzata (2015) en su tesis: “Estrategia didáctica para desarrollar procesos metacognitivos mediante resolución de problemas matemáticos en segundo grado”. Tuvo por objetivo proponer un diseño de estrategias para resolver problemas. Es una investigación de tipo aplicada-proyectiva, la muestra es de tipo no probabilístico intencional, constituida por 14 estudiantes y 5 docentes, se empleó como método de estudio el analítico sintético, inductivo-deductivo, como técnica la observación y uso instrumentos, como la encuesta, la entrevista y el juicio de expertos; El análisis estos instrumentos permitió identificar que la matemática se continúa enseñando con estrategias tradicionales y que los estudiantes trabajan una matemática descontextualizada y no desarrollan procesos metacognitivos.

El MINEDU ha reorientado en ese sentido el Currículo Nacional, a fin de constituirse en un elemento orientador de toda la acción educativa, que debe tomar como punto de partida las necesidades y demandas de los estudiantes.

Mena (2018) en su tesis “Enseñanza aprendizaje desde el enfoque por competencias” manifiesta desde los resultados que su Institución Educativa ha obtenido en la ECE 2014-2016, encuentra una preocupación alarmante, que le motiva a realizar su trabajo de investigación y que mediante un diagnóstico y una entrevista a profundidad como instrumentos de recojo de información, el cual fue aplicada a estudiantes y profesores, ha permitido determinar en qué se está aplicando deficientemente la enseñanza de las competencias en los estudiantes, que por consiguiente las respuestas obtenidas, permite tener una clara visión de lo que se espera trabajar, para encontrar los cambios que se necesita para una enseñanza desde el enfoque por competencias, que permitirá elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes y por ende mejorar la labor pedagógica de los docentes, así como mejorara su relación entre ellos, logrando revertir el problema existente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Espeleta, A. (2015), “Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática”- Costa Rica; expresa que no existe claridad conceptual entre los términos estrategias, técnicas y actividades didácticas de parte del docente, el cual repercute en el proceso de planificación y diseño de las lecciones de Matemática, hay escasa motivación que vincule el conocimiento matemático con la realidad. El estudio se realizó de manera experimental con un grupo de 15 docentes y 30 estudiantes, se utilizó el cuestionario como instrumento y también como técnica la observación y la visita al aula.

Bayona, C. (2017). En su tesis: “Influencia del método de resolución de problemas en el aprendizaje de la matemática del 1° grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Pilar – Ticapampa” El propósito de esta investigación fue determinar la

influencia del método de resolución de problemas en el aprendizaje de la matemática, desarrollando las capacidades matemáticas, matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, razona y argumenta generando ideas matemáticas. Se empleó el diseño cuasi-experimental con un grupo de control sin tratamiento, una muestra disponible de 17 estudiantes con edades entre 12 y 13 años del primer grado de educación secundaria, un grupo experimental y otro grupo de control. El instrumento utilizado fue una prueba pre test y post test, con 25 ítems, elaborada expresamente para evaluar las competencias matemáticas.

Los resultados a un nivel de significancia de 0.05 y el estadígrafo de prueba paramétrica (T) de student indicaron un incremento en el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en el grupo experimental. Se ha concluido que el uso del método de resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas incrementa el nivel de desarrollo de competencias matemáticas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, mediante el presente trabajo académico se desea poner en práctica las Comunidades Profesionales de Aprendizaje a fin de ir mejorando la gestión curricular que favorezcan el desarrollo de las competencias en el área de matemática y por consiguiente el empoderamiento de los proceso didácticos en la I.E. Túpac Amaru de Tápuc, para ello es necesario manejar algunos referentes conceptuales:

EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

La educación basada en competencias, es un modelo de aprendizaje que prioriza las competencias que adquieren los alumnos por sobre el tiempo que pasan en clase. Este concepto surgió por la década de 1960, como una necesidad de que a los estudiantes no se les enseñe habilidades para después de culminar el nivel secundario, es decir aprender a desempeñarse pasado la vida escolar, vinculando la teoría aprendida con la experiencia a vivir, es importante porque enfatiza el aprendizaje sobre la enseñanza, el protagonista principal es el aprendiz, ya que es quien tiene que ir haciéndose más competente; no prioriza áreas de conocimiento, los enfoca en aquello que necesitan para llevarlo al plano operativo de la vida, su aprendizaje cobra vital importancia en la medida que comienza a aplicar lo aprendido.

Saber educar por competencias necesita una especial atención de parte de los docentes, ya que si no detecta de una manera adecuada las aptitudes y habilidades de los estudiantes y que estas van desarrollando de una manera compleja y transversal a medida que avanzan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo es difícil para el docente entender que cada estudiante tiene o carece de habilidades diferentes, ya que no todos tienen el mismo ritmo y estilo de aprendizaje, que determina que avancen a ritmos diferentes. Entendamos que es una competencia, según la OCDE es: “La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”. (Llamas, 2016).

Para muchos docentes el desconocimiento del concepto de competencia como su establecimiento en el ámbito educativo, se viene enraizando, ya que muchos tratan de dar explicaciones sobre cómo y de qué manera se debe aplicar la enseñanza por competencia, aunque para otros en función a su experiencia manifiestan que esta metodología está en retroceso, ya que es impuesto desde las altas esferas de la ideología de una economía neoliberal interesada en que las instituciones educativas se conviertan en centros de adiestramiento para el trabajo, de los que egresen personas poco pensantes, pero dóciles y con la porción de conocimiento y las destrezas suficientes para aceptar empleos precarios y mal pagados. Frente a todo ello debemos de estar conscientes de que la formación integral del estudiante es la principal razón de la existencia del docente.

Por mucho tiempo la enseñanza en las escuelas era que el docente exponía algún conocimiento y que los estudiantes, escuchaban en forma pasiva y tomaban apuntes o copiaban textos enteros a su cuaderno, y que el aprendizaje era que ellos tenían que memorizar la información que les fue transmitida, en este tipo de enseñanza el docente era el protagonista principal. En la actualidad este modelo tiene una serie de inconvenientes, el aprendizaje no significativo es olvidado en forma rápida por el estudiante, además del avance de las áreas del saber humano es muy vertiginoso, el conocimiento ahora tiene tiempo limitado de duración, es más está al alcance de los estudiantes mediante el uso de los recursos informáticos, con esta forma de aprendizaje no desarrollan habilidades, por ende hay escasa motivación por aprender, frente a esa duda generada por el paso del tiempo, surge la necesidad de una enseñanza por competencias, donde debe centrarse en aprender a aprender, en darle sentido a lo que van a aprender y que es lo que le va a servir luego, esto le da sentido social y les genera

utilidad de lo que aprenden, el cual genera una motivación intrínseca y les prepara para la vida y el trabajo.

LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

La vinculación de la educación con situaciones reales de trabajo y de la vida misma es otra de las características de la educación por competencias profesionales integradas. La competencia profesional es un saber hacer complejo que exige unos conjuntos de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores que garantizan la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y excelente. La competencia profesional se adquiere, se moviliza y se desarrolla continuamente; está en la mente del individuo, es parte de su acervo intelectual y humano, pero lo más importante no es su posesión, sino el uso que se haga de ella.

Debe señalarse también que el mundo globalizado y cambiante exige una actitud flexible del individuo, pues lo que pudiera considerarse competente en unas condiciones determinadas, puede no serlo en condiciones diferentes.

Uno de los conceptos que mejor explica el alcance de las reformas educativas a nivel nacional e internacional es el de aprendizaje a lo largo de la vida, con el que se reconoce y fomenta la posibilidad de que las personas aprendan durante toda su vida, desde que nacen hasta que mueran, de manera intencionada y planificada. El aprendizaje a lo largo de la vida implica una noción integrada del aprendizaje en los ámbitos formal, no formal e informal, y el acercamiento entre el mundo educativo y el laboral.

DOCENTE QUE ENSEÑA POR COMPETENCIAS

Un docente que pretenda enseñar por competencias deben primer lugar practicar el apostolado del maestro: predicar con el ejemplo, quiere decir que primeramente él debe ser competente, solo así podrá formar a sus estudiantes como tal, por ejemplo si desea formar estudiantes competentes en matemática, tendrá que ser hábil con el razonamiento lógico, conocer las características de su grupo de trabajo, e ir identificando en el proceso cómo replantear la forma de trabajo para que el estudiante logre desarrollar talo cual competencia, deberá usar materiales y estrategias para tal fin, desarrollar la habilidad de resolver problemas matemáticos a partir de la realidad, insertarse con facilidad en las Tics; saber escuchar las necesidades e intereses de los estudiantes, negociar adecuadamente situaciones significativas que estimulen la capacidad crítica del estudiante; es decir el docente se convierte en un facilitador, no dando las respuestas a los problemas, sino que los guía para encontrar la solución a ellas

MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU IMPORTANCIA

Si nos referimos al material didáctico, diremos que son medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, los cuales a veces son realizados por los protagonistas del aprendizaje, o utilizadas por el mismo, los textos escolares también son materiales didácticos, asimismo los recursos tecnológicos usados por el estudiante.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero

se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Atrás queda solo el uso de la pizarra, como único recurso educativo, como sucedía en forma tradicional, hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, desde los textos escolares hasta aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

La biblioteca escolar, debe constituirse en el centro de recursos de aprendizaje, y debe ser el lugar más visitado por los estudiantes, ya que en ella debe de estar los recursos didácticos más importantes, aunque con eso de las aulas funcionales, cada docente en su propia aula ya cuenta con sus recursos didácticos propios,

No olvidemos de que también se vive el boom del uso de los recursos tecnológicos ya que se cuenta con una serie de estos: celulares, tablets, cámaras, retroproyectors, etc., que hacen accesible a generar espacios de aprendizaje que ayuden a generar condiciones para desarrollar competencias en los estudiantes; y un recurso educativo que viene englobando este trabajo es la internet, donde prácticamente todo el conocimiento existente se encuentra, también existen software que ayudan a desarrollar las áreas correspondientes.

Por todo ello es muy importante que el docente, tenga bien en claro, que si desea desarrollar las competencias de los estudiantes debe de primeramente conocer, cada uno de estos recursos y utilizarlo en forma adecuada, a fin de que el proceso de aprendizaje

no sea monótono. Creo que debemos pararnos a pensar si estamos utilizando los recursos y materiales didácticos correctos en nuestras clases y sobretodo, animo a todos los docentes a que comiencen a utilizar las nuevas tecnologías en sus clases porque ayudan en gran medida a llevar a cabo su labor docente.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos considerar el camino de usar adecuadamente las estrategias metodológicas, que nos permitan considerar un plan, un plan que considere esencialmente al aprendizaje como fin supremo del proceso del conocimiento, el cual debe ser alcanzado mediante procedimientos y recursos adecuadamente planificados

El docente como ente facilitador va armado de estrategias, sus propias estrategias que van a permitir el desarrollo de competencias en los estudiantes cuando lo relacionan con el entorno, estas estrategias de aprendizaje debe estar llena de experiencias vivas, acciones relevantes, desarrolladas por iniciativa propia del estudiante y que busque mediante el aprendizaje el cambio de conductas para transformar la sociedad

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.

- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias meta cognitivas, para aprender a aprender.
- El aprendizaje basado en proyectos.
- Ensayo error

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva.

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje.

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los alumnos ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber. La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano.

Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos.

MONITOREO PEDAGOGICO

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que

una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades

y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño

Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional.

La ficha propuesta para el monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica institucional. El

instrumento propuesto resultó ser más útil de lo que se preveía, ya que propició la detección de problemas pedagógicos de manera individual, que en los casos aislados fue de mucha ayuda para el crecimiento del desempeño profesional. También es necesario indicar que esta ficha de monitoreo puede ser empleado en los diferentes niveles educativos y para instituciones públicas y privadas.

El nivel de desempeño profesional de los docentes depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis responsable de los resultados de éste. La atención de las deficiencias pedagógicas depende mucho del reconocimiento y aceptación de éstas, por lo que un estudio situacional correcto, permite fundamentar y convencer a los docentes de la existencia de sus aciertos y limitaciones pedagógicas.

La programación y ejecución de actividades para mejoramiento del desempeño profesional docente serán inútiles si el monitoreo pedagógico no registra datos coherentes con la realidad. Muchas veces el temor a los malos resultados, crea la tendencia a suponer situaciones y registrar datos alejados de la realidad; esta lectura situacional provoca el estancamiento institucional, ya que los planes y metas caen en un círculo vicioso de suposiciones.

La aplicación de un plan y el análisis correcto de la información recabada durante el monitoreo pedagógico, permitió progresivamente alcanzar el estándar previsto para el desempeño profesional de los docentes. Demostramos con esta investigación, además de la enorme importancia del monitoreo pedagógico, la necesidad de realizar conjuntamente las actividades Supervisión, Acompañamiento y Capacitación de una manera responsable y oportuna. La calidad educativa y el aprendizaje significativo dependen de la calidad del desempeño profesional de los docentes, de la voluntad y de la responsabilidad de los Directivos en promover su crecimiento profesional.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

“Estrategias son secuencias integradas más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atienden a todos los componentes del proceso, persiguen conseguir los fines educativos propuestos por Fernández”. (1999)

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procedimiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Los docentes consideran pertinente la utilización de materiales educativos como estrategias didáctica, planificando una serie de actividades secuenciales para gestionar aprendizajes significativos.

Enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia.

ENFOQUE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.

Enfoque centrado en la resolución de problemas. La matemática es un producto cultural dinámico; tiene como escenario la resolución de problemas a partir de situaciones; demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión. Los problemas pueden ser planteados por el docente y también por los estudiantes, las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras para aprender. Los estudiantes autorregulan su aprendizaje a partir de sus aciertos y errores. (MINEDU, 2015).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tapuc, Provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de

la Institución Educativa Túpac Amaru - Tapuc, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

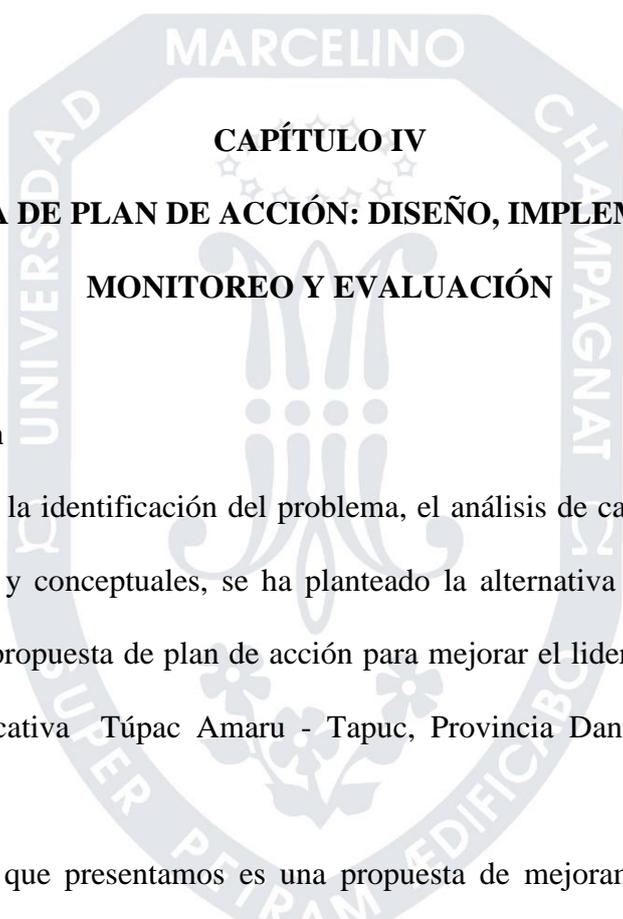
Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema

Identificado: “Inadecuada gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco”.

Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones, evidentemente estas serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco”.





CAPÍTULO IV
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,
MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Túpac Amaru - Tapuc, Provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué

acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuc, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Utilizar materiales y recursos educativos de manera pertinente

Objetivo específico 2:

Garantizar el desarrollo del proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

Objetivo específico 3:

Fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en planificación curricular, aplicación de estrategias didácticas y evaluación de aprendizajes.

4.1.2 Participantes

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 2 Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el uso adecuado de los materiales educativos para el aprendizaje del área de matemática.	Escasa aplicación de materiales educativos para el aprendizaje en el área de matemáticas	Jornada de auto reflexión docente de la importancia del uso de materiales en el área de matemática
		Taller elaboración de materiales educativos del área de matemática
Fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	Desconocimiento de estrategias de aprendizaje en las sesiones	Elaboración del plan de MAE consensuado
		Talleres de acompañamiento y asesoramiento personal
Aplicar estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje para desarrollar los procesos didácticos en los estudiantes	Limitado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula	Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para desarrollar procesos didácticos
		Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para generar desarrollo de competencias en los estudiantes

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Monitoreo
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas de discusión

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- 4 profesores del área
- Especialistas

Recursos materiales

- Multimedia
- Laptop
- Papel bond
- Papeles de color arco iris
- Cartulina de colores
- Silicona líquida

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de auto reflexión docente de la importancia del uso de materiales en el área de matemática	Multimedia Laptop Papel bond Papeles de color arco iris Cartulina de colores Silicona líquida	1 1 100 50 50 8	S/. 150	-Equipo directivo - Aporte de los docentes - APAFA
Taller elaboración de materiales educativos del área de matemática	Multimedia Laptop Papel bond Papeles de color arco iris Cartulina de colores Silicona líquida	1 1 100 50 50 8	S/. 150	-Equipo directivo - Aporte de los docentes - APAFA
Elaboración del plan de MAE consensuado	Multimedia Laptop Papel bond Papeles de color arco iris Cartulina de colores Silicona líquida	1 1 100 50 50 8	S/. 150	-Equipo directivo - Aporte de los docentes - APAFA
Talleres de acompañamiento y asesoramiento personal	Multimedia Laptop Papel bond Papeles de color arco iris Cartulina de colores Silicona líquida	1 1 100 50 50 8	S/. 150	-Equipo directivo - Aporte de los docentes - APAFA
Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para desarrollar procesos didácticos	Multimedia Laptop Papel bond Papeles de color arco iris Cartulina de colores Silicona líquida	1 1 100 50 50 8	S/. 150	-Equipo directivo - Aporte de los docentes - APAFA
Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para generar desarrollo de competencias en los estudiantes	Multimedia Laptop Papel bond Papeles de color arco iris Cartulina de colores Silicona líquida	1 1 100 50 50 8	S/. 150	-Equipo directivo - Aporte de los docentes - APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuç, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco	Optimizar el uso adecuado de los materiales educativos para el aprendizaje del área de matemática.	Jornada de auto reflexión docente de la importancia del uso de materiales en el área de matemática	Director 4 profesores del área Especialistas	Parlante Multimedia Papeles bond Libro de acta	x				x							
		Taller elaboración de materiales educativos del área de matemática		Papeles bond Documentos impresos	x	x										
	Fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	Elaboración del plan de MAE consensuado		Papeles bond Documentos impresos		x				x						
		Talleres de acompañamiento y asesoramiento personal		Papeles bond Libro de acta			x							x		
	Aplicar estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje para desarrollar los procesos didácticos en los estudiantes	Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para desarrollar procesos didácticos		Parlante Multimedia Papeles bond Libro de acta						x				x		
		Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para generar desarrollo de competencias en los estudiantes		Papeles bond Documentos impresos						x	x		x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N°6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el uso adecuado de los materiales educativos para el aprendizaje del área de matemática.	Jornada de auto reflexión docente de la importancia del uso de materiales en el área de matemática	Docentes que usan adecuadamente los materiales educativos	El 98% de docentes participan en la jornada			X	Ficha de Monitoreo Guía de preguntas de la entrevista	Docentes que no asisten.	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Taller elaboración de materiales educativos del área de matemática		El 99% de docentes participan en los talleres.			X	Ficha de Monitoreo Guía de preguntas de la entrevista		
Fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento en	Elaboración del plan de MAE consensuado	Se cumple con el plan del MAE.	El 99% de docentes monitoreados.			X	Ficha de Monitoreo Guía de preguntas de la entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.

la práctica pedagógica.	Talleres de acompañamiento y asesoramiento personal		El 99% de docentes acompañados.			X	Ficha de Monitoreo Guía de preguntas de la entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
Aplicar estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje para desarrollar los procesos didácticos en los estudiantes	Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para desarrollar procesos didácticos	Docentes que aplican estrategias adecuadamente en el proceso de aprendizaje.	El 99% padres participan en el taller			X	Ficha de Monitoreo Guía de preguntas de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación
	Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para generar desarrollo de competencias en los estudiantes		El 99% de docentes participan en el taller de fortalecimiento.			X	Guía de preguntas de la entrevista Cuestionario	Poco compromiso	Reprogramación

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y		X	

	procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			
--	--	--	--	--

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere mejorar el resumen y presentación, se le está haciendo llegar las precisiones que debe considerar. Colocar el número de páginas en el índice y tablas. Se sugiere revisar los referentes bibliográficos no los tiene colocarlos y los apéndices completar.

Opinión de aplicabilidad

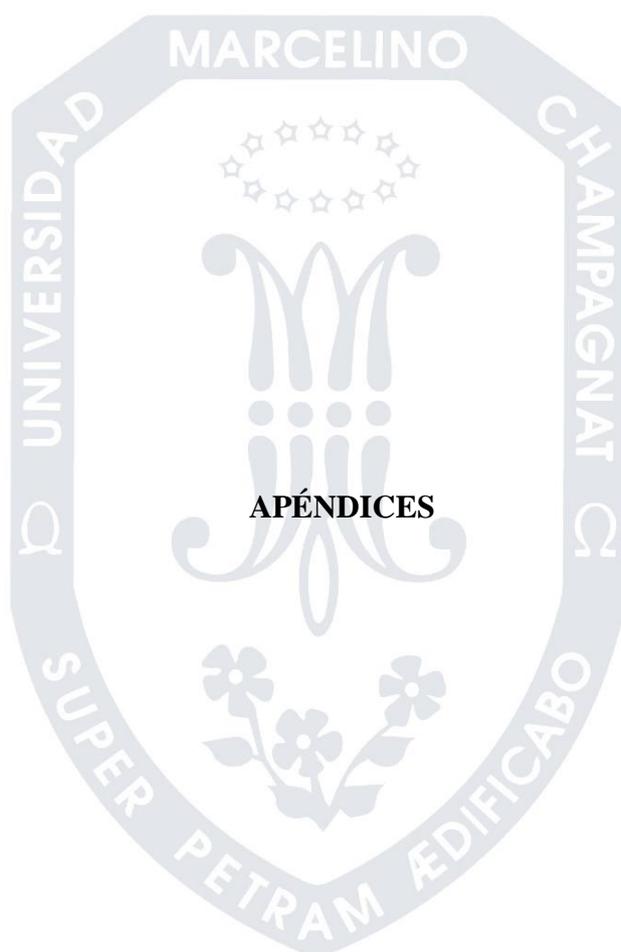
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.


María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Polya, G.(2005) . Estrategias para desarrollar competencias matemáticas
- Gross (2000). Trabajo colaborativo entre pares
- Fierro Evans (1998). Propuesta para un trabajo colegiado
- Rea (2018). Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes
- Cruzata (2015).Estrategia didáctica para desarrollar procesos metacognitivos mediante resolución de problemas matemáticos
- MENA (2018) .Enseñanza aprendizaje desde el enfoque por competencias
- Espeleta S., (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
- Coll, Cesar (2007). Las competencias en la educación escolar
- Leithwood, Kenneth (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas?
- Zabala, Antoni (2008). Como aprender y enseñar matemáticas
- Minedu (2014). Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes
- Díaz F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Ed. Trillas.
- Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima.

- Ministerio de Educación. (2016). Plan de Acción y Buenas Prácticas Docentes
- Pólya, G. (1957). Cómo plantear y resolver problemas.
- Velasco M, y Mosquera F. (2010). Estrategias y didácticas para el aprendizaje.
- Martínez L, Mosquera Y, y Perea E. (2010). El juego como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la adición y la sustracción en el grado primero.
- Tantalean, Luis, (2006). El Monitoreo Pedagógico en el desempeño Profesional Docente
- (Minedu, 2014). Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo
- Diaz, H. (2013). Diseño Curricular, Rutas y Mapas de Aprendizaje.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas, Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Marco de Buen Desempeño Directivo. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU.
- Vargas Muñoz, E.E. (2016). El compromiso docente en la enseñanza.



APÉNDICES

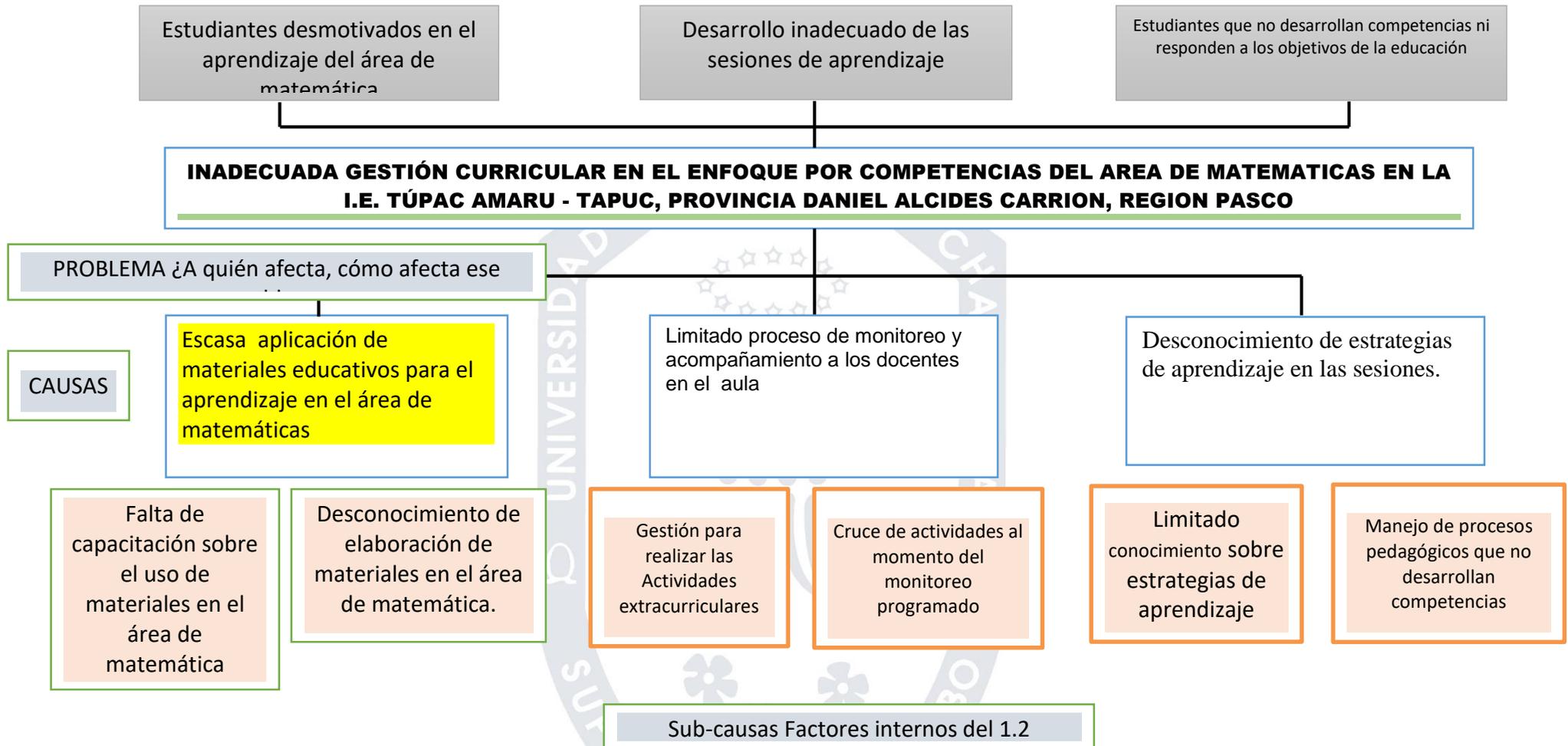
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La problemática encontrada y que es necesario realizar un trabajo mediante el Plan de Acción, se encuentra directamente relacionado con los compromisos de gestión escolar: el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, un compromiso muy vital en el trabajo pedagógico, asimismo involucra el que hacer directivo de todo el equipo por querer avanzar en resultados mediante una aplicación adecuada de los procesos de gestión curricular, que proponga actividades que ayuden a desarrollar las competencias matemáticas de los estudiantes, a fin de mejorar los logros del aprendizaje, que es el principal propósito del Ministerio de Educación.	Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema: ¿Cómo podemos mejorar la gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuç, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco?	Las siguientes acciones vienen a constituirse en la alternativa de solución al problema. - Jornada de auto reflexión docente de la importancia del uso de materiales en el área de matemática - Taller elaboración de materiales educativos del área de matemática - Elaboración del plan de MAE consensuado - Talleres de acompañamiento y asesoramiento personal - Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para desarrollar procesos didácticos - Taller de fortalecimiento docente sobre estrategias para generar desarrollo de competencias en los estudiantes	Fortalecer la gestión curricular en el enfoque por competencias del área de matemáticas en la I.E. Túpac Amaru - Tápuç, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco	Objetivo específico 1: Fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en planificación curricular, aplicación de estrategias didácticas y evaluación de aprendizajes. Objetivo específico 2: Utilizar materiales y recursos educativos de manera pertinente Objetivo específico 3: Garantizar el desarrollo del proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

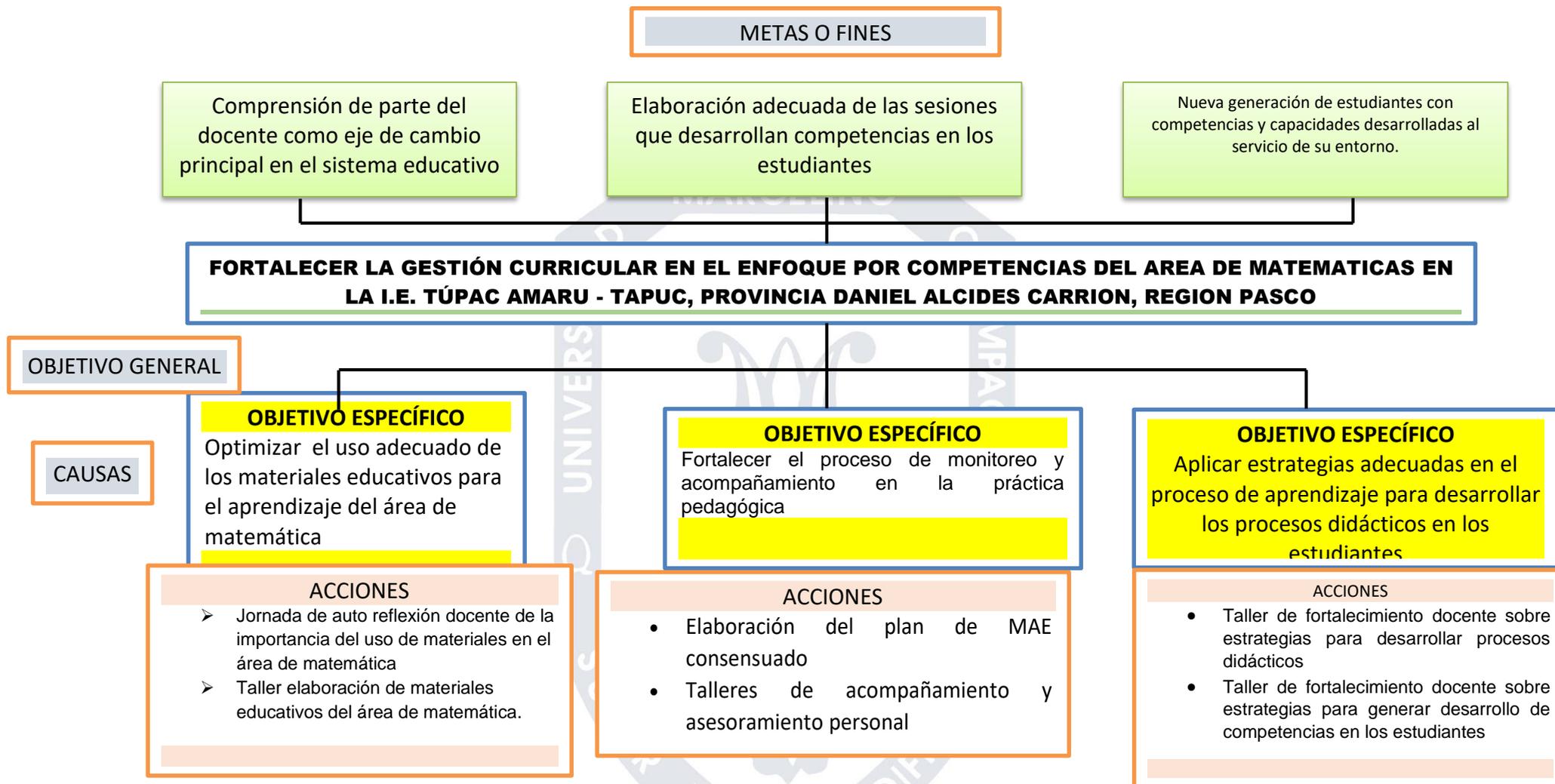
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ANEXOS

FICHA DE AUTOEVALUACION DEL DIRECTOR

I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres del Director	I.E.	Fecha
ANTONIO SULLCA CJUMO	TUPAC AMARU	

II. Escala de Autoevaluación

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

III. Ítems de Autoevaluación

ÍTEMS	Valoración				
	A	B	C	D	E
1. ¿En qué medida he liderado como directivo la asignación de recursos que aseguren el uso adecuado de los materiales educativos?					
2. ¿Cuál es el nivel de mirada sistémica que tuve para el mejoramiento escolar en favor de los aprendizajes?					
3. ¿Cuál es la autovaloración de mis habilidades para gestionar como proceso la administración de los bienes, recursos y materiales educativos.					
4. ¿Cuál es el nivel de liderazgo desarrollado para generar la reflexión con los profesores sobre planeamiento de enseñanza?					
5. ¿Cuáles son los niveles de coordinación con los profesores, que lideré para definir las actividades a fin de realizar la programación curricular?					
6. ¿Cómo te autoevalúas en la conducción de jornadas de retroalimentación a profesores acerca de del enfoque por Competencias.					
7. ¿En cuánto te calificas acerca de las jornadas de retroalimentación que realizaste con tus profesores acerca del Enfoque por Competencias.					
8. ¿Cuáles son los niveles de coordinación y revisión del					

currículo con los profesores?					
9. ¿Cuál es el nivel de monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.					
10. ¿Cuál es el nivel de conocimiento y manejo del enfoque crítico reflexivo durante acompañamiento pedagógico a los profesores?					

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE

FICHA N° 01: (VISITA AL AULA)
MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					
NOMBRE DE LA I.E.: TUPAC AMARU			CÓDIGO MODULAR: 0550848		
DIRECCIÓN: AV. JOSE FERREYRA GARCIA			UGEL: Daniel A. Carrión		
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria (X)			DRE: Pasco		
DATOS DEL OBSERVADOR:					
1. Cargo del observador	Director ()		Subdirector de nivel ()		
	Asesor de letras ()		Jefe de laboratorio ()		
	Coordinador de Taller y Arte ()		Coordinador de TOE ()		
	Otro cargo ()		2. Fecha del monitoreo		
)Especificar: _____		Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente:

3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad
--------------------------	----------------

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secundaria ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
0. Turno:	Mañana ()	Tarde ()	11. Duración de la sesión observada:	_____h_____min.	

NIVEL DE AVANCE			COMPROMISO 4	
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	Logrado	33-48
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	En proceso	17-32
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del	1	Inicio	16

	ítem.			
--	-------	--	--	--

COMPROMISO 4: Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Docente en la Institución Educativa.

I. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 03 mediante la observación de la sesión.				Valoración
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	1	2	3
Complete el ítem 04 referido a la planificación.				Valoración
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total				

Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda.				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión:				Valoración
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los/las estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".				Valoración
11	El/la docente cuenta con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total				

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser

registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación en la sesión.			Valoración
13	El/la docente, utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2 3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	1	2 3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2 3
Complete el ítem 16, mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".			Valoración
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2 3
Sub total			
Total del Compromiso 4			

COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

(*) Practica relaciones armoniosas y favorece los aprendizajes			
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión.			Valoración
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2 3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2 3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2 3
Sub Total - sólo del compromiso 5			

(*): Los datos que resulten de esta tabla no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del compromiso 4. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios	Compromisos

	COMPROMISO 04 (Expectativas de avance)	Puntaje																
APELLIDOS Y NOMBRES Encargado (a) del Monitoreo		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>En inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Logrado</th> </tr> <tr> <td>4 ()</td> <td>8 ()</td> <td>12 ()</td> </tr> <tr> <td>8 ()</td> <td>16 ()</td> <td>24 ()</td> </tr> <tr> <td>4 ()</td> <td>8 ()</td> <td>12 ()</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>16 ()</td> <td>32 ()</td> </tr> </table>	En inicio	En proceso	Logrado	4 ()	8 ()	12 ()	8 ()	16 ()	24 ()	4 ()	8 ()	12 ()	TOTAL	16 ()	32 ()	Docente Monitoreado
En inicio	En proceso	Logrado																
4 ()	8 ()	12 ()																
8 ()	16 ()	24 ()																
4 ()	8 ()	12 ()																
TOTAL	16 ()	32 ()																
V°B° DEL ENCARGADO DE MONITOREO																		

CUESTIONARIO AL DOCENTE

Estimado (a) Profesor (a):

Estimado maestro(a), la presente encuesta, busca recoger información acerca del liderazgo pedagógico del directivo en la Institución Educativa que motive al desarrollo profesional que busca consolidar los logros de aprendizaje, agradeceré responder con sinceridad. GRACIAS

1. Durante el presente año académico usted a participado en algún evento de Capacitación Docente sobre el manejo curricular del Enfoque por Competencias?
 - a) SI ()
 - b) NO ()

2. La UGEL DAC ha propiciado eventos de capacitación sobre cómo desarrollar competencias en los estudiantes mediante convocatorias que fortalezcan su trabajo pedagógico docente?
 - a) SI ()
 - b) NO ()

3. Los especialistas de la UGEL DAC durante sus visitas de Monitoreo ejecutadas han realizado a los docentes aspectos de Retroalimentación sobre el Enfoque por Competencias?
 - a) SI ()
 - b) NO ()

4. El Equipo Directivo de los Coordinadores Pedagógicos, ha desarrollado el trabajo colegiado en forma permanente y continua a fin de mejorar su desempeño como docente?
 - a) Si ()
 - b) NO ()

5. El Director de la Institución ha desarrollado acciones de Capacitación y Fortalecimiento de capacidades docentes durante el periodo del inicio del año escolar
 - a) SI ()
 - b) NO ()

6. Con que frecuencia el Director desarrolla acciones de Capacitación Docente?
 - a) Nunca ()
 - b) A veces ()
 - c) Siempre ()

7. Con qué frecuencia recibe usted asesoría o apoyo académico de parte del Equipo Directivo acerca de procesos pedagógicos o temas afines?
 - a) Nunca ()
 - b) A veces ()

c) Siempre ()

8. ¿Cuál es la percepción que usted tiene del rol directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca de procesos pedagógicos o temas afines?

a) Excelente

b) Destacado

c) Insatisfactorio.

9. Sobre que temas le gustaría recibir Capacitación Docente de parte del equipo directivo:

.....

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado (a) Estudiante:

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del liderazgo directivo y pedagógico para aprendizaje. Por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿En las jornadas pedagógicas los docentes son capaces de motivar continuamente la sesión de aprendizaje?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Rara vez.

e) Nunca

2. ¿Cuáles son las frecuencias de uso de los materiales o recursos educativos en las áreas pedagógicas?

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Algunas veces

d). Rara vez.

e). Nunca

3. ¿Con qué frecuencia recibe usted asesoría o apoyo académico del docente del área pedagógico?

f) Siempre

- g) Casi siempre
- h) Algunas veces
- i) Rara vez.
- j) Nunca
4. ¿Cuál es la percepción que usted tiene del rol directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca de procesos pedagógicos o temas afines?
- d) Excelente
- e) Destacado
- f) Insatisfactorio.
5. ¿Se promueve en la institución educativa el aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores como líder y aprendiz al mismo tiempo?
- a) Si
- b) No

c) **Apéndice 5**

Evidencias de las acciones realizadas



