



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PLANIFICACION CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 316, LEONCIO PRADO, DISTRITO TINGO DE PONAZA, PROVINCIA PICOTA, REGION SAN MARTIN, 2018

**AUTOR: MARIELA SUELPERES RAMIREZ**

**ASESOR: VIRINO LUCANA SANTILLAN**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

TARAPOTO-PERÚ



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA.-**

A mi esposo Teodomiro por darme la fuerza para seguir adelante y no desmayar en el trayecto. A mis hijos Erik y Fiorella por darme la fortaleza para seguir perseverando en el camino del saber.

A mis compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio, compartieron su conocimiento, alegrías, también al profesor Virino, maestro y amigo por la labor constante en nuestra formación profesional quien con su pericia fatigable como muestra de continuidad guio nuestro trabajo.

## INDICE

Portada	Pág. I
Dedicatoria	Pág. II
Índice	Pág. III
Resume	Pág. V
Presentación	Pág. 6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	Pág. 7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	Pág. 9
1.3 Enunciado del problema	Pág.11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	Pág. 13
1.5 Justificación	Pág. 15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	Pág. 18
2.1.1 Antecedentes nacionales	Pág. 18
2.1.2 Antecedentes internacionales	Pág. 19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	Pág. 20
2.2.1. Gestión Curricular	Pág. 21
2.2.2. Planificación Curricular	Pág. 21
2.2.3. Planificación de la programación anual	Pág. 22
2.2.4 Planificación de las unidades de aprendizaje	Pág. 23
2.2.5. Planificación de las sesiones de aprendizaje	Pág. 23
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	Pág. 25
3.2 Diseño de investigación	Pág. 26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	Pág. 28
4.1.1 Objetivos	Pág.29

4.1.2 Participantes	Pág. 29
4.1.3 Acciones	Pág. 30
4.1.4 Técnicas e instrumentos	Pág. 32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	Pág. 32
4.1.6 Presupuesto	Pág. 33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	Pág. 34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	Pág. 36
4.4 Validación de la propuesta	Pág. 38
4.4.1 Resultados de validación	Pág. 38
Referencias	Pág. 40
Apéndices	Pág. 41
Apéndice 1	
Apéndice 2	
Apéndice 3	
Apéndice 4	
Apéndice 5	

## RESUMEN

El Plan de Acción tiene como objetivo diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 316 de Leoncio Prado, distrito de Tingo de Ponasa, provincia de Picota, región de San Martín, en el marco de un diseño de investigación acción participativa, y se realizará con dos docentes del nivel inicial, utilizando instrumentos, guía de entrevista, observación, análisis de datos; se concluye diciendo que la planificación y gestión del currículo implica el desarrollo de conocimientos garantizando así una planificación curricular para mejorar el aprendizaje.

En el presente trabajo la metodología que se utilizó fue la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo para el recojo de la información se utilizó como instrumento la guía de entrevista, lográndose identificar información sobre la planificación curricular; frente a esta realidad y con el liderazgo pedagógico del directivo se propuso realizar este Plan de Acción. En este contexto, el presente trabajo tiene como sustento, lo que manifiesta Llacsahuanga (2018) que el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes.

En este marco de formación de directivos, el presente plan de acción dio la oportunidad de sugerir y plantear alternativas de solución, frente a situaciones problemáticas, permitió identificar y proponer actividades sobre la mejora de la planificación curricular que elaboran los docentes en su práctica pedagógica.