



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LOS NIVELES DE  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA I.E. N° 32249 DEL  
PUEBLO DE TUNYA.**

**AUTOR: Abner Soto Machado**

**ASESOR: Marina Carmela Yepes Villavicencio**

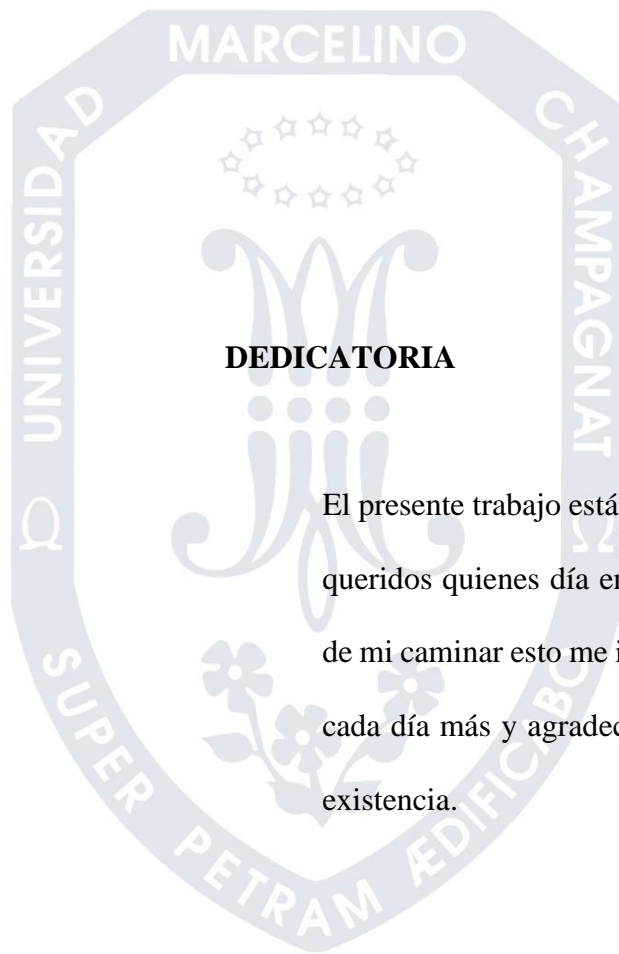
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis seres queridos quienes día en día están vigilantes de mi caminar esto me inspiran a esforzarme cada día más y agradecerle a la vida por su existencia.

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	11
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Diseño de investigación.....	30

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1. Plan de Acción.....	31
4.1.1. Objetivos.....	32
4.1.2. Participantes.....	33
4.1.3. Acciones.....	33
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6. Presupuesto.....	36
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	37
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4. Validación de la propuesta.....	42
4.4.1. Resultados de la validación.....	42
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>45</b>

**Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

*El presente trabajo académico tiene como objetivo general Fortalecer la gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E.N° 32249 de Tunya Región Huánuco, cabe considerar que este trabajo ayudara a los 34 estudiantes entre varones y mujeres para mejorar el uso de estrategias didácticas, en este sentido los tres docentes desarrollaran estrategias y procesos didácticos adecuados en el nivel de comprensión lectora sin duda los 21 padres de familia también serán los protagonistas,*

*Los objetivos que se pretenden lograr a través de la alternativa de solución planteada en el marco de las tres dimensiones.. El diseño de investigación es investigación acción participativa asimismo se aplicó con la finalidad de identificar su percepción e indicios sobre la aplicación de estrategias y procesos didácticos en el área de comunión asimismo se buscó mejorar dichos procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se llegó a la conclusión que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar.*

*La presente investigación llega a la conclusión. La comprensión lectora, no solo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales Como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce.*

***Palabras clave: Gestión estrategia Inapropiado, niveles comprensión***

## PRESENTACIÓN

*El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizado “Inadecuada gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E.N° 32249 de Tunya Región Huánuco”. tiene como propósito diagnosticar y profundizar el conocimiento del problema haciendo un análisis del problema sobre sus causas y efectos sobre los niveles de comprensión lectora en los docentes para ello se empleó criterios cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, afín de alcanzar una mirada holística multidimensional , Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, para desarrollar estrategias que involucre a todos los actores de la educación y permitan solucionar el problema .*

*El primer capítulo hace referencia a la caracterización del contexto donde se ubica la Institución Educativa y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia. hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como escaso uso de estrategias didácticas, Poco acompañamiento y monitoreo por parte del director a los docentes en el desarrollo de las sesiones y Docentes no cumple adecuadamente los procesos Didácticos en comprensión lectora.*

*Espero que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico*

*En el segundo Capítulo, se presentan los antecedentes o experiencias que se relacionan a nivel nacional e internacional, al igual se exponen los referentes conceptuales.*

*En el tercer Capítulo, se indica el tipo y el diseño de investigación desarrollada.*

*En el cuarto Capítulo, se fundamentan las acciones a implementar en el plan acción, el objetivo general y los específicos, se mencionan los participantes en el trabajo, luego las acciones que se cumple, las técnicas e instrumentos que se utilizan los recursos humanos y materiales, el presupuesto que se requiere; de igual forma el presupuesto, la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación y los criterios de validación de la propuesta y los resultados de validación*

*Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los apéndices en donde aparecen el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas. Finalmente, se invita a toda la comunidad educativa a realizar una lectura crítica y al aporte de sugerencias que contribuyan con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.*

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La I.E.I N° 32249 de Tunya, se encuentra ubicada en el pueblo de Tunya del distrito de Shunqui, provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco, limita de la siguiente manera: Por el Este con el distrito de Sillapata Y del Rio Vizcarra Por el Oeste Con el pueblo de Puquio y la carretera central La Unión – Huánuco, Por el Norte con el Pueblo de Retama y el distrito de Pachas, Por el Sur con los baños termo medicinales de Conoc.

En aspectos ambientales, presenta un clima variado en épocas de verano: como caída de hielos y escasez de lluvias en los meses de mayo, Junio, julio y agosto ocasionando escases de pasto perjudicando la alimentación de la ganadería y en épocas de invierno: con lluvias y granizadas dañando la agricultura.

Fue creado como Centro Educativo Unitario Mixto N° 32249, en el año 1968, Se crea el nivel según R.D.R.USE. N° 09043 de fecha 24-06 - 1971, la I.E. se caracteriza por una Institución multigrado integrado alberga el nivel Inicial a cargo de una docente y el nivel Primario, cuenta con 2 docentes incluido mi persona, 21 padres de familia y 34 estudiantes entre varones y mujeres.

A partir del año 2015 mi persona llega como Director Designado a la mencionada I.E. En donde realizando el diagnostico situacional de la Institución Educativa se encontraron muchos problemas y necesidades tanto pedagógicas como de gestión



curricular sobre niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en textos escritos en docentes y estudiantes de la Institución Educativa.

En el aspecto económico predomina la agricultura produciendo papa, trigo, habas, cebada, maíz, olluco, choclo; en la ganadería crían ovino, vacuno, equino, caprino, porcino, cuy, y aves de corral, nuestra I.E, tiene un biohuerto como hortalizas, lechuga, col, culantro betarraga, zanahoria también se siembra de maíz, papas en la Institución Educativa. Dichas actividades contribuirán eficazmente en la mejora de la educación en la comunidad de Tunya.

Cabe mencionar que los docentes de ambos niveles inicial y primaria participan activamente en el desarrollo del Plan de Acción donde sus desempeños van mejorando paulatinamente en el desarrollo del proceso educativo y por ende se encuentran comprometidos con la Institución Educativa mirando un solo objetivo que en la mejora de los aprendizajes y los estudiantes se sienten más fortalecidos porque se les brinda cada día mejores aprendizajes y todos más comprometidos a seguir estudiando y concluir sus estudios sin intentar abandonar la I.E.

En su infraestructura cuenta con 1 pabellón de un piso con un área de 168 metros construido a material noble techado con calamina, de tres aulas utilizado por el nivel primario, 1 pabellón de un piso con un área de 126 metros construido a material rustico, de dos aulas utilizado por el nivel inicial, considerados no adecuados para la formación de la niñez y de esa forma guarda relación con el problemas planteado en mí plan de acción, 1 cocina, de 48 metros de área, 1 comedor, de 48 metros de área,

1 almacén, de 28 metros de área y por último 4 servicios higiénicos cada uno con 1 inodoro dos de ellas de las condiciones ambientales y sanitarias se encuentra en un buen estado gracias al trabajo mancomunado de los actores de la educación.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres de familia de todos los estudiantes de la I.E así también el equipo directivo. Respecto al nivel inicial II ciclo se cuenta con 1 profesora, ubicados en la primera escala magisterial, y en el nivel primario se cuenta con 2 docentes que se encuentra entre la primera y cuarta escala magisterial Así mismo, tenemos a 35 estudiantes en ambos niveles.

Sin embargo, en los resultados de la ECE 2016 de los estudiantes del segundo y cuarto grado no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de textos. Respecto a los padres de familia existe apoyo, pero la mayoría trabaja todo el día, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores.

En relación al equipo directivo se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a que el director cuenta con sección a cargo no se realiza de manera eficiente descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

A partir del año 2015 mi persona llega como Director designado a la mencionada I.E. En donde realizando el diagnóstico situacional de la Institución Educativa se encontraron muchos problemas y necesidades tanto pedagógicas: Como inadecuada gestión curricular para mejorar en los docentes los niveles de comprensión lectora en textos escritos en docentes y estudiantes de la Institución Educativa. Según Zabala y Otros (2000, p.43), la necesidad de una buena comprensión lectora está en la base de muchas de las actividades escolares que se realizan en la mayoría de las áreas curriculares. Muchas veces la evaluación negativa en las áreas no lingüísticas del currículo.

Afirma Gómez (1997, p.103), que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: “tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrarlo. Pero Camargo (1989, p.35), afirma que comprensión es la rama de la lectura que estudia las variables lingüísticas y determinan la complejidad del material descrito.

De similar modo cabe mencionar que el enunciado guarda relación con el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes que abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar los cambios

de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad, evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. Competencia: 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia: 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de La diversidad. Competencia: 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Y las dimensiones de VIVIANE ROBINSON Dimensión 1 . Establecimiento de metas y expectativas. Dimensión 4: Promover y Participar en el Aprendizaje y Desarrollo de los Docentes.

### **1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera fortalecer la gestión curricular para la mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E N° 32249 de Tunya Región Huánuco?

Viviane Robinson. En el compromiso N° 4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo.

De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o

grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.

Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento. También se encuentra relacionado con el Dominio: 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

La problemática tiene las siguientes causas:

C1 Inadecuada aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

C2. Inapropiado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

C3. Incumplimiento de los procesos didácticos para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Para el logro de los objetivos planteados se propone como alternativa que es necesario señalar para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea las posibles alternativas de solución.

Promover una eficaz gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E en la Institución Educativa N° 32249 – Tunya Región Huánuco.

- Talleres sobre uso de estrategias didácticas en los niveles de comprensión lectora
- GIAS de capacitación sobre estrategias didácticas en los niveles de comprensión lectora del área de comunicación.
- Círculo de interaprendizaje en el monitoreo, acompañamiento sobre aplicación de los niveles para desarrollar la comprensión lectora.
- Visitas permanentes a aula.
- Talleres de capacitación sobre procesos didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora
- Trabajo en pares sobre procesos didácticos para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la

comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ACCIONES</b>
Inadecuada aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Promover la aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Talleres sobre uso de estrategias en el área de comunicación. GIAS de capacitación sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Inapropiado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	MAE	Círculo de interaprendizaje en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión lectora. Visitas permanentes a aula.
Incumplimiento de los procesos Didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora	Propiciar el cumplimiento adecuado de los procesos Didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora	Gestión curricular	Talleres de capacitación sobre procesos didácticos para la comprensión lectora. Trabajo en pares para la comprensión lectora

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.



## **1.5 Justificación**

Se considera que es urgente atender el enunciado priorizado; ya que los niveles comprensión lectora es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el enunciado no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan adecuadamente, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno. El enunciado es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso de los niveles de comprensión.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares.

### **Justificación práctica.**

Desde el punto de vista práctico comprendiendo la importancia que tiene los niveles de comprensión Lectora para mejorar la aplicación de los niveles de comprensión en

los docentes y estudiantes, tiene como propósito diagnosticar y profundizar el conocimiento del problema haciendo un análisis del problema sobre sus causas y efectos sobre los niveles de comprensión lectora.

### **Justificación metodológica.**

Desde el punto de vista Metodológico la justificación permitirá diseñar un plan de acción, viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional, para contribuir en la solución de problema identificado.

### **Justificación social.**

En cuanto se refiere a la justificación social cabe mencionar a partir de los resultados del presente estudio, obtenido de la aplicación del instrumento, en el mediano plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa, tratando que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Reynoso, J (2010) Sustenta en su tesis “*comprensión lectora y rendimiento en el área de comunicación integral en alumnos del 5° de primaria: Bellavista Callao*”, su diseño es descriptivo correlacional, en la medida que describe y analiza las características de los niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos de 5° grado de primaria. Los puntajes obtenidos mediante la administración de las pruebas correspondientes son correlacionados estadísticamente (rho de sperman), con la finalidad de constatar la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar. La muestra está constituida por los alumnos de 5to grado del nivel primaria de la I.E. Darío Arrus, ubicada en la Región Callao, los que constituyeron 84. Instrumento utilizado fue una Ficha técnica, Descripción de La prueba, Análisis psicométrico.

Trabajo de la presente investigación, concluye que el objetivo que plantea ésta investigación es determinar si la comprensión lectora tiene relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 5° grado del nivel primario de una institución educativa estatal. Se confirma además que hay una relación positiva entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el aspecto de comprensión de textos en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa estatal. Los alumnos del nivel primario de una institución educativa estatal, presentaron una relación positiva entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el aspecto de producción de textos.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) Sustenta en su tesis *Significados de la comprensión lectora Como se ha mencionado en el apartado anterior, la lectura es uno de los procesos más significativos en la actualidad. Ésta es entendida como “un medio, entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios de que disponemos, un peso específico importantísimo.* El tipo de estudio fue exploratorios, Los instrumentos a utilizar serán: entrevista en profundidad, observación participante, y el cuestionario. Entrevista en Profundidad: Es entendida como “una técnica en la que una persona (entrevistador) La muestra desde la pregunta de investigación ¿Cuál es el significado que le atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2)? Se puede evidenciar que los actores sociales involucrados, es decir, las y los docentes de nivel

básico 2, enfatizan tanto su concepción de la comprensión lectora como el desarrollo de metodologías de la misma en el aula.

La presente investigación llega a la conclusión. La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando las alternativas de solución planteado el presente trabajo de investigación. Considerando las alternativas de solución Para lograr los objetivos y metas trazadas se propone como estrategias para dar solución a la problemática las siguientes posibles alternativas de solución:

- Talleres sobre uso de estrategias didácticas en los niveles de comprensión lectora
- GIAS de capacitación sobre estrategias didácticas en los niveles de comprensión
- Círculo de interaprendizaje en el monitoreo, acompañamiento sobre aplicación de los niveles para desarrollar la comprensión lectora.
- Visitas permanentes a aula.

- Talleres de capacitación sobre procesos didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora
- Trabajo en pares en sobre procesos didácticos para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

**Círculos de interaprendizaje.** Es el encuentro de trabajo de un grupo, conformado por el personal docente, técnico o directivo de una determinada institución educativa, que se reúne en forma periódica y permanente para estudiar, motivados por las necesidades y objetivos comunes de desarrollo personal, y orientados por actitudes participativas, de pertenencia e integración, ante la búsqueda del saber.

**La visita al aula.** Es una acción vivencial y se asesora y acompaña in situ lo cual es más efectiva. La asesoría se debe realizar bajo el enfoque crítico reflexivo, es decir se va a dialogar con el docente y propiciar que el mismo se dé cuenta de sus errores y aspectos positivos en un ambiente de trato cordial asumiendo compromisos bajo una comunicación asertiva. Visitas a aula. En cada observación directa de las prácticas e interacciones pedagógicas en las sesiones de aprendizaje se permite brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la información recogida. En toda visita se tomará como insumo las evidencias de la visita anterior para verificar la mejora (Minedu, 2017).

**Talleres.** Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde este perspectiva los docentes realizaran talleres entre

pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación desde la planificación y así repercutir en las sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje. (Linés Maceratsi, 1999, p. 32)

Taller Según, María Linés Maceratsi(1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

**GIA.** Llamado también grupos de interaprendizaje consiste que luego de identificar buenas prácticas en los docentes se les convoca para que compartan sus experiencias con sus colegas para fortalecer las capacidades de los demás, a través de espacios de discusión y reflexión y promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula, según el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (MINEDU, 2013).

**Trabajo en Pares.** El concepto de trabajo o aprendizaje entre pares implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana, que es experiencial y personificado y que tiene sentido para quienes lo han producido y utilizado. Cada sujeto que intercambia, comunica y analiza con otros sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción. En la interacción todos los participantes en un proceso de co-aprendizaje, potencian sus aprendizajes y gatillan procesos similares en los otros. La práctica docente puede ser analizada con distintos propósitos, desde distintos paradigmas y enfoques, y por distintos especialistas. No obstante, si se desea analizar la práctica para encontrar las

claves o señales respecto de cómo enseñar para producir aprendizajes en los alumnos, dicho análisis requiere de la concurrencia indispensable de los propios profesores y profesoras, por cuanto son ellos y ellas quienes “tienen” el saber pedagógico, ese saber hacer propio de la profesión, y a partir de la experiencia común que comparten, pueden hacer análisis cualitativos que tengan directo impacto en el propio quehacer profesional.

### **NIVELES DE COMPRENSIÓN DE UN TEXTO.**

Existen diferentes maneras de ver los niveles sobre la comprensión lectora así tenemos:

**a. La lectura literal:** es el grado elemental de la lectura y se caracteriza por una comprensión superficial del mensaje del autor. Este nivel de lectura exige un proceso de reconocimiento e identificación del significado explícito en la secuencia de palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas en párrafos y capítulos. Es decir, el lector consigue una comprensión literal del texto cuando es capaz de identificar situaciones, relaciones espaciales, temporales y causales de todo lo que el autor del texto manifiesta de forma directa y explícita.

**b. La lectura inferencial:** se caracteriza porque el lector va más allá del texto explícito, reconociendo los posibles sentidos implícitos del mismo. Es en este nivel cuando se deducen e interpretan las intenciones y propósitos del autor, sus pensamientos, juicios y aseveraciones, estado de ánimo y actitudes.



**C. La lectura crítica:** requiere procesos de valoración y enjuiciamiento por parte del lector sobre las ideas leídas, con el fin de desarrollar los principios y fundamentos que le permitan juzgar adecuadamente las ideas expresadas por el autor. Este nivel supone deducir implicaciones, obtener generalizaciones no establecidas por el autor, especular acerca de las consecuencias, distinguir entre hechos y opiniones, entre lo real y lo imaginario, y elaborar juicios críticos sobre.

**COMPRENSIÓN LECTORA.** Reza un dicho que “muchos libros son devorados, pocos son masticados y muy Poquísimos digeridos”, significa que muchas personas que leen no comprenden el mensaje. “La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega Durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor”. (Garay, 1999, p.

Vieiro y Gómez (2004), manifiestan que la lectura es un proceso de construcción donde interactúan los conocimientos previos del lector con lo que el autor del mensaje nos quiere transmitir, es decir, aprender a partir de un texto supone ir más allá de lo que el texto en sí mismo no presenta y para ello debemos relacionar lo que en él se nos dice con los conocimientos previos que poseemos, lo cual supone aprender de manera significativa, en suma, el significado de un texto se construye fundamentalmente por las habilidades cognitivas y meta cognitivas del lector.

Comprensión lectora es la capacidad que tiene el alumno para acceder al significado del texto (nivel semántico), articulando los tres niveles de representación:

representación lingüística superficial, representación del texto base y representación del modelo situacional (Canales, 2005).

De acuerdo a Fernández (2003), a partir de los años setenta y ochenta se inicia un crecimiento de las disciplinas científicas, tales como la psicolingüística, la teoría de la comunicación, teoría de la información y finalmente la psicología cognitiva. Todas estas disciplinas tienen por objeto el estudio del lenguaje y sus productos. Uno de los productos más importantes es la lectura.

En la actualidad, las investigaciones sobre la lectura se centran en el interés por la memoria para los textos y el procesamiento de los mismos. Según Perfetti (1986), la lectura se puede explicar a partir de sus componentes el primero es el acceso léxico, es decir, el proceso de reconocer una palabra como tal, ésta se inicia con la percepción visual (percepción de rasgos gráficos como letras o palabras); una vez que se ha superado esta etapa, se puede tener un acceso léxico directo, esto ocurre cuando nos encontramos con una palabra familiar la cual reconocemos de un solo golpe; finalmente llegamos al acceso léxico indirecto, éste se da cuando encontramos términos desconocidos o difíciles de leer.

El segundo de los componentes es la comprensión, en la cual se distinguen dos niveles: comprensión de las proposiciones del texto, la cual se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales, es decir, del conocimiento almacenado en la memoria y la de acudir a información ajena a nosotros (diccionario, etc.).

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E. N° 32249 del pueblo de Tunya. en el área de comunicación del nivel de primaria..

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

**Investigación aplicada.** Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

JOSÉ LOZADA (2014) La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la

investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. El presente ensayo presenta una visión sobre los pasos a seguir en el desarrollo de investigación aplicada, la importancia de la colaboración entre la universidad y la industria en el proceso de transferencia de tecnología, así como los aspectos relacionados a la protección de la propiedad intelectual durante este proceso.

**Investigación cualitativa.** Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

**Pérez Serrano (1994),** Define "la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio.

Sandín Esteban (2003), la investigación cualitativa es una acción sistemática orientada al entendimiento en penetración de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y del mismo modo hacia el descubrimiento y desarrollo de un grupo organizado de conocimientos.

### **3.2 Diseño de investigación**

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se

resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

**Altman Douglas G.**, (1991) El diseño de la investigación es una planificación compendiada de lo que se debe trabajar para lograr los objetivos de la aplicación. Un diseño esmerado del estudio es fundamental para determinar la calidad de la investigación clima.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar la gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión de textos en la Institución Educativa N° 32249 de Tunya Región Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan es el resultado de un exhaustivo recojo de información diagnóstica empleando diferentes instrumentos, hecho el análisis de los mismos se ha llegado a

identificar el problema priorizado, éste responde una realidad específica como a la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Desarrollar una gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E.N° 32249 de Tunya Región Huánuco.

##### **Objetivos específicos:**

- Promover la aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.
- Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.
- Propiciar el cumplimiento adecuado de los procesos Didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la .N° 2249 de Tunya Región Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.



- 01 director
- 03 docentes nivel inicial y primaria
- Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 01**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Promover la aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Inadecuada aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Talleres sobre uso de estrategias en el área de comunicación.  GIAS de capacitación sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Inapropiado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Círculo de interaprendizaje en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión lectora. Visitas permanentes a aula.
Propiciar el cumplimiento adecuado de los procesos Didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora	Incumplimiento de los procesos Didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora	Talleres de capacitación sobre procesos didácticos para la comprensión lectora. Trabajo en pares sobre procesos didácticos para la comprensión lectora

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 02**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

### **Recursos humanos**

01 directivo

01 Coordinador de RED

01 Especialista de UGEL

### **Recursos materiales**

N°	Bienes y Servicios	Cantidad
1	Ambientes	1
	Multimedia	1
	Laptops	3
	Papeles	Un Millar
	Plumones	Una caja
	Otros	

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La presente propuesta tiene un respaldo financiero para la implementación, el mismo es derivado de los fondos recaudados de la Asociación de Padres de Familia, de los fondos recaudados en la institución y de la gestión emprendida ante la municipalidad del distrito, por ende, tiene la plena garantía su concreción.

Tabla N° 03

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)		COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
	Talento humano y materiales	Cantidad		
- Talleres sobre uso de estrategias en el área de comunicación. - GIAS de capacitación sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector Facilitador	1 1 100 1 1	S/.300.00	Ingresos propios APAFA Municipalidad
- Círculo de interaprendizaje en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión lectora. - Visitas permanentes a aula.	Papeles bond A4 Proyector Facilitador	1 1 100 1	S/. 100.00	Ingresos propios APAFA Municipalidad.
- Talleres de capacitación sobre procesos didácticos para la comprensión lectora. - Trabajo en pares sobre procesos didácticos para la comprensión lectora	Laptop Papeles bond A4 Proyector Facilitador	1 1 100 1 1	S/. 50.00 s/ 50:00	Ingresos propios APAFA Municipalidad
Monitoreo permanente Asesoramiento en aula	Laptop Papeles bond A4 Proyector Facilitador	1 1 100 1 1	s/ 100:00	Ingresos propios APAFA Municipalidad
• Elaboración del Plan de mejora • Difusión de videos de situaciones pedagógicas Acompañamiento pedagógico.	Papeles bond A4 Proyector Facilitador	1 1 100	s/ 50:00	Ingresos propios APAFA Municipalidad .

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las

ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 04

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2018											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Desarrollar una gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E.N° 32249 de Tunya Región Huánuco.	Promover la aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	. Talleres sobre uso de estrategias en el área de comunicación.	• Directivo	Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias	x											
		GIAS de capacitación sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora.		Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias	x	x										
	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Círculo de interaprendizaje en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión lectora  Visitas permanentes a aula.	Directivo y comisiones	Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias		x	x	x	x	x	X	x	x			
	Propiciar el cumplimiento adecuado de los procesos didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora	-Talleres de capacitación sobre procesos didácticos para la comprensión lectora. - Trabajo en pares en sobre procesos didácticos para la comprensión lectora.	Directivo y comisiones	Proyector Papelógrafos Plumones Fotocopias	x	x	x	x	x	x	X	x	x			

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 05

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover la aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Directivo brinda condiciones y docentes aplican estrategias didácticas en los niveles de comprensión de lectura.	Talleres sobre uso de estrategias en el área de comunicación - GIAS de capacitación sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora	X			Pista del taller Convocatoria al taller Productos del taller Lista de asistencia	Poca participación de los docentes	Firma de compromiso
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Directivo implementa un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente, asesoría, reflexiona y genera compromisos de mejora a partir de la práctica docente.	Círculo de interaprendizaje en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión lectora. -Visitas permanentes en aula.						
			X			Pista del taller Convocatoria al taller Productos del taller Lista de asistencia	Participación tardía en el evento	Convocatoria por memorándum
Propiciar el cumplimiento adecuado de los procesos didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora	Docentes capacitados emplean los procesos didácticos en el diseño y concesión curricular.	Talleres de capacitación sobre procesos didácticos para la comprensión lectora. Trabajo en pares en sobre procesos didácticos para la comprensión lectora.	X			Pista del taller Convocatoria al taller Productos del taller Lista de asistencia	Poco compromiso con los acuerdos	Reunión de reflexión sobre el propósito de los talleres
			X			Pista del taller Convocatoria al taller Productos del taller Lista de asistencia	Poco interés de algunos docentes	Reflexión individualizado

#### **4.4 Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1 Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

## FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

### I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del especialista: ROBLES MÁRQUEZ, Ernesto Engilberto

1.2 Grado de estudios alcanzado: Doctor

1.3 Actividad en el que se desempeña: Formador Tutor

1.4 Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:

Gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E. N°  
32249 del pueblo de Tunya

### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

### III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Si bien el plan pretende resolver el problema de la poca aplicación de los niveles de

comprensión de lectura, es necesario establecer algunos talleres sobre la didáctica de la formulación de preguntas o consultar la publicación “Como interrogar” de Grand Huiggins.

#### **IV. Opinión de aplicabilidad**

La propuesta del presente trabajo académico es aplicable en otras entidades de similar realidad.

Lima,..... de.....del 2018.



---

Ernesto Engilberto ROBLES MÁRQUEZ

## REFERENCIAS

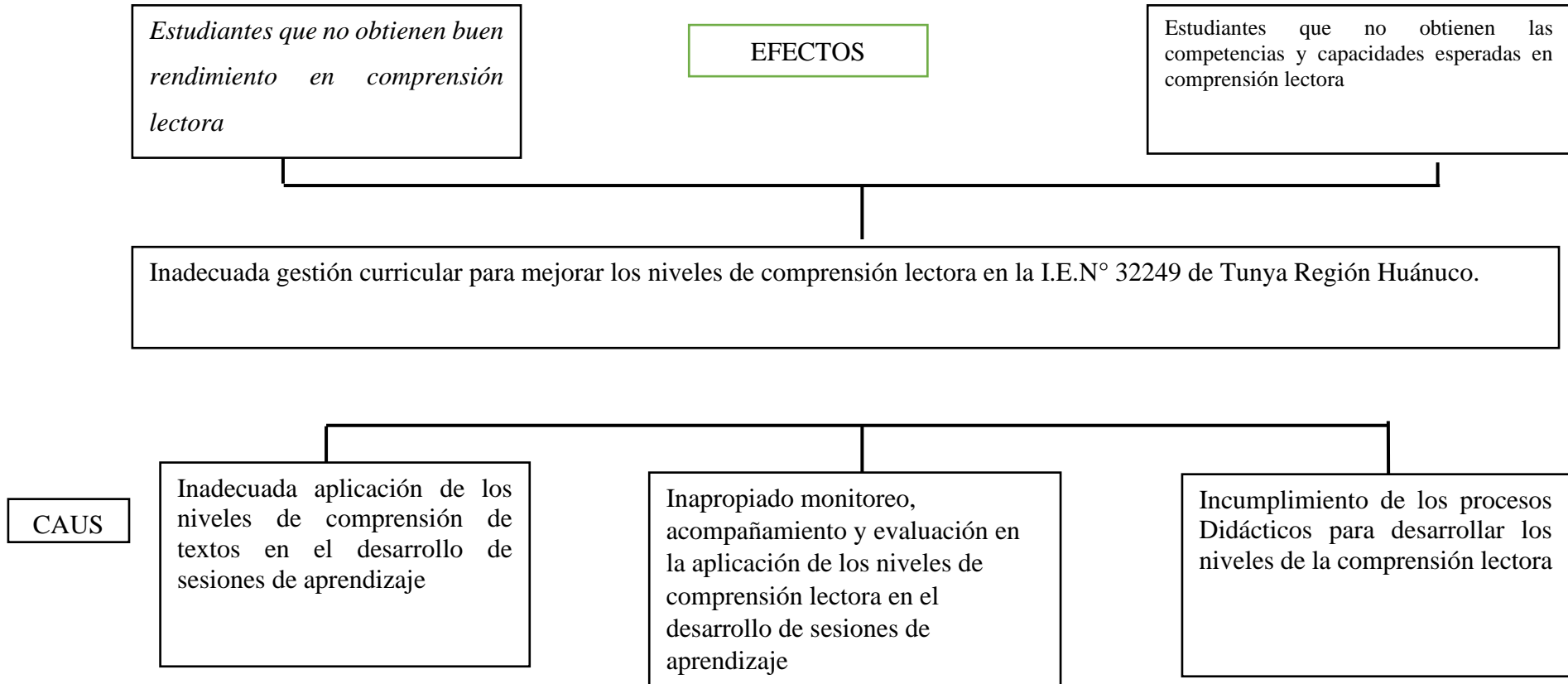
- Adam y Starr, (2004). Como entender los que se lee. Lima-Perú.
- Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de*
- Booth (2016). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva”.
- Cassany, (2008). Como enseñar a leer a los niños de los niveles básicos. Lima-Perú.  
definitiva.pdf
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de *Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Escobedo, 2010). Comprensión lectora
- Espinosa (2004). Acompañamiento pedagógico en docentes.
- Garay, (1999,). Leer es importante en todos. Lima-Perú. Edit. San Marcos: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion->  
*Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).*
- MED-(2014), Guía de acompañamiento pedagógico.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del*
- Rodríguez-Molina, 2011). Acompañamiento pedagógico
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león. Buenos Aires.

**Matriz de consistencia**

Título del Plan de Acción: **Gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E. N° 32249 del pueblo de Tunya. Shunqui –Dos de Mayo Huánuco**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Inadecuada gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E.N° 32249 de Tunya Región Huánuco. Se encuentra relacionado directamente con los compromisos de gestión N° 1 Progreso de Anual de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa, el propósito es que los estudiantes mejoren sus aprendizajes con respecto a los años anteriores. También se encuentra relacionada con el dominio 1 MBDD Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes el problemas priorizado tiene las siguientes causas: -Insuficiente uso de estrategias didáctica en los niveles para desarrollar la comprensión lectora. -Limitado monitoreo y acompañamiento del director a los docentes en la aplicación de los niveles para desarrollar la comprensión lectora</p>	<p>De qué manera fortalecer la gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E N° 32249 de Tunya Región Huánuco.</p>	<p>Promover una eficaz gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E en la Institución Educativa N° 32249 – Tunya Región Huánuco. D4 Gestión Curricular -Talleres sobre uso de estrategias en el área de comunicación</p> <p>GIAS de capacitación sobre estrategias para la comprensión lectora <b>D4 Gestión del MAE</b> - Círculo de interaprendizaje en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión lectora. -Visitas permanentes a aula. <b>D3 Gestión Curricular</b> - Talleres de capacitación sobre procesos didácticos para la comprensión lectora - Trabajo en pares en sobre procesos didácticos para la comprensión lectora.</p>	<p>Desarrollar una gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E.N° 32249 de Tunya Región Huánuco.</p>	<p>Promover la aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación en los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Propiciar el cumplimiento adecuado de los procesos Didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora</p>	<p>Tipo: Investigación aplicada. Cualitativa. Diseño de investigación: acción participación. Técnica: Entrevista a profundidad. Instrumento de guía de preguntas de la entrevista a profundidad, cuaderno de campo, rubrica de desempeño docente.</p>

## ARBOL DE PROBLEMA



ARBOL DE OBJETIVOS

Estudiantes con resultados satisfactorios en la ECE

Docentes que desarrollan sesiones teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora

Docentes involucrados activamente en el uso de procesos didácticos para desarrollar los niveles de comprensión lectora

OBJETIVO

Desarrollar una gestión curricular para mejorar los niveles de comprensión lectora en la I.E.N° 32249 de Tunya Región Huánuco

**OBJETIVO ESPECÍFICO**  
Promover la aplicación de los niveles de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**  
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación en los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

**OBJETIVO ESPECÍFICO**  
Propiciar el cumplimiento adecuado de los procesos Didácticos para desarrollar los niveles de la comprensión lectora



APENDICE 5

Evidencias de las acciones realizadas

**GUIA DE ENTREVISTA SOBRE NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE CLASE**

EDAD:.....GRADO:.....SECCIÓN.....  
 ....

\* Marque con una **X** según crea conveniente.

N°	INDICADORES	siempre	A veces	Nunca
01	¿El docente les comunica el propósito de la sesión de clase?			
02	¿El docente cumple con la sesión de clase programado?			
03	¿El docente utiliza adecuadamente los procesos didácticos en el desarrollo de comprensión lectora?			
04	¿El docente cumple con hora de lectura programada?			
05	¿El docente culmina puntualmente las sesiones de clases programada del área de comunicación?			
06	¿El docente desarrolla temas de lectura, juegos didácticos, tutoría y otros.			
07	¿Las sesiones de aprendizaje del docente son atractivas e interesantes?			
08	¿Respetas los saberes previos de los estudiantes?			
09	¿Las indicaciones del docente son claras y precisas, para el desarrollo de la comprensión lectora?			
10	¿El docente trata con los alumnos sobre la importancia de la comprensión lectora?			
11	¿La inasistencia de los docentes es comunicada con anticipación?			
12	¿El docente abandona el aula, con qué frecuencia?			
13	¿El docente cuando desarrolla la comprensión lectora, explica detalladamente los procesos didácticos?			
14	¿El docente planifica la retroalimentación de temas no entendidas en comprensión lectora?			

Gracias por su colaboración.

## ENCUESTA A DOCENTES

