



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE CON TIC EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 252 MARISCAL CÁCERES DE LA PROVINCIA DE MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

**AUTOR: Celia Magda, Soto Cuéllar**

**ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori**

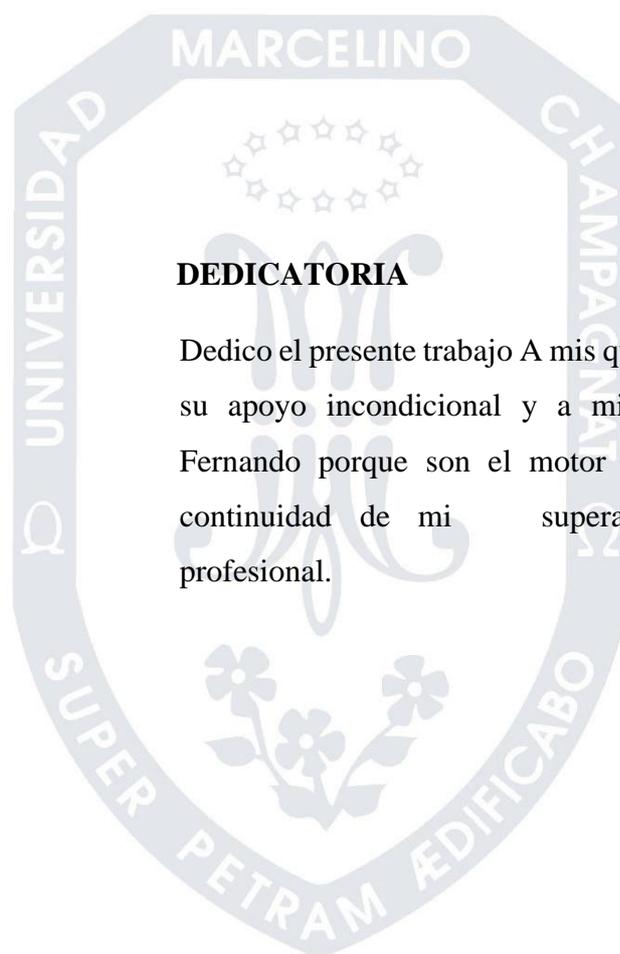
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo A mis queridos padres, por su apoyo incondicional y a mis hijos Daniel y Fernando porque son el motor y motivo para la continuidad de mi superación personal y profesional.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| Resumen   | V  |
| Presentación  | 06 |
| <br>  |    |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  |    |
| 1.1 Contextualización del problema .....  | 9  |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....                         | 11 |
| 1.3 Formulación del problema  | 13 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 14 |
| 1.5 Justificación   | 16 |
| <br>  |    |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           |    |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 17 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 17 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 18 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 19 |
| <br>  |    |
| <b>Capítulo III: Método</b>   |    |
| 3.1 Tipo de investigación   | 27 |
| 3.2 Diseño de investigación   | 28 |
| <br>  |    |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> |    |
| 4.1 Plan de Acción  | 30 |
| 4.1.1 Objetivos   | 31 |
| 4.1.2 Participantes   | 31 |
| 4.1.3 Acciones  | 32 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos   | 33 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales   | 34 |
| 4.1.6 Presupuesto   | 35 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción  | 38 |

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación  | 41        |
| 4.4 Validación de la propuesta        | 43        |
| 4.4.1 Resultados de validación        | 43        |
| <b>Referencias</b>                    | <b>45</b> |
| <b>Apéndices</b>                      | <b>47</b> |
| Matriz de consistencia                | 47        |
| Árbol de problemas                    | 48        |
| Árbol de Objetivos                    | 49        |
| Instrumentos                          | 50        |
| Evidencias de las acciones realizadas | 51        |
| Ficha de Monitoreo y Acompañamiento   | 52        |



## RESUMEN

La educación tiene por finalidad lograr resultados con evidencias tangibles que son producto de una planificación articulada que se inicia en situaciones de aprendizaje significativas, es por eso que los proyectos de aprendizaje responden a esta necesidad e interés del estudiante, por lo que el objeto del estudio es: proyectos de aprendizaje con tic para fortalecer la gestión curricular en planificación y desarrollo, mediante la implementación de un plan de capacitación en la institución educativa N° 252 Mariscal Cáceres, de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua.

El estudio es con el enfoque cualitativo, descriptivo y propositivo, con diseño de la investigación de acción participativa (IAP), la muestra es de 03 docentes de educación inicial de la institución, en la recolección de datos se empleó la técnica de focus group, utilizando los instrumentos de una guía orientadora de preguntas y la observación documental, cuyo instrumento fue las fichas de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

Según los resultados encontrados, el análisis e interpretación sobre la utilidad de los proyectos de aprendizaje con tic, basados en un aprendizaje basado en proyectos (ABP) en los procesos de aprendizaje enseñanza en la educación básica, del nivel inicial, constituye de mucha importancia para implementar con el compromiso y participación de las docentes del nivel educativo y mejorar los niveles de logros satisfactorios de los niños.

*Palabras clave: Aprendizaje Tecnología*

## PRESENTACIÓN

El proyecto de aprendizaje es una estrategia de trabajo colaborativo que parte de la identificación de un problema o situación significativa en la que participa el estudiante, con la orientación, monitoreo y retroalimentación de la docente, cuya característica es aprender haciendo y por descubrimiento, utilizando la evaluación formativa para lograr procesos y resultados en un tiempo determinado para ello se plantea, ¿cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con tic, de la Institución Educativa N° 252 Mariscal Cáceres, de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua.

El plan de acción titulado proyectos de aprendizaje con tic para la gestión curricular en la planificación y desarrollo de la institución educativa, es el resultado de un estudio realizado para obtener el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico de educación inicial, tiene como objetivo fortalecer la gestión curricular en planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con tecnología de la información comunicacional (tic), mediante la implementación de un plan de capacitación en la institución educativa Mariscal Cáceres de la provincia Mariscal Nieto, región de Moquegua; con la participación comprometida de las docentes y directivo.

El propósito del estudio es plantear acciones que nos permita planificar y desarrollar proyectos de aprendizaje con tic de manera colaborativa, los objetivos específicos son: Implementar estrategias con recursos tic, mediante jornadas de reflexión, promover el trabajo colaborativo mediante la implementación de talleres en planificación de proyectos de aprendizaje y mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a través de jornadas pedagógicas.

Después de haber revisado y analizado las fichas de monitoreo y acompañamiento en aula, jornadas de reflexión y dialogo con las docentes se evidenció que todas teníamos dificultad en desarrollar los proyectos de aprendizaje integrados con tic en el logro de las competencias y capacidades; desde la planificación en las sesiones de aprendizaje hasta su evaluación por competencia del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, que en este caso son productos que se evidencian con desempeños; por lo

que se optó en elaborar un plan de acción para establecer la alternativa de solución referido a la implementación de un plan de capacitación en proyectos de aprendizaje, que permitirá mejorar la práctica docente con un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y oportuno.

El trabajo académico se organiza en cuatro capítulos. En el primer capítulo veremos la identificación de la problemática, donde se describe la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema priorizado; el diagnóstico que contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación con las causas, factores y efectos que ocasiona el problema de planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con tic, además de la caracterización del rol del Director como líder pedagógico de acuerdo a las dimensiones de Viviane Robinson, y las estrategias a implementar para dar solución al problema, sus argumentos a la alternativa de solución planteada.

En el segundo capítulo se realiza los referentes conceptuales y experiencias anteriores al problema, que son sustento teórico del presente plan.

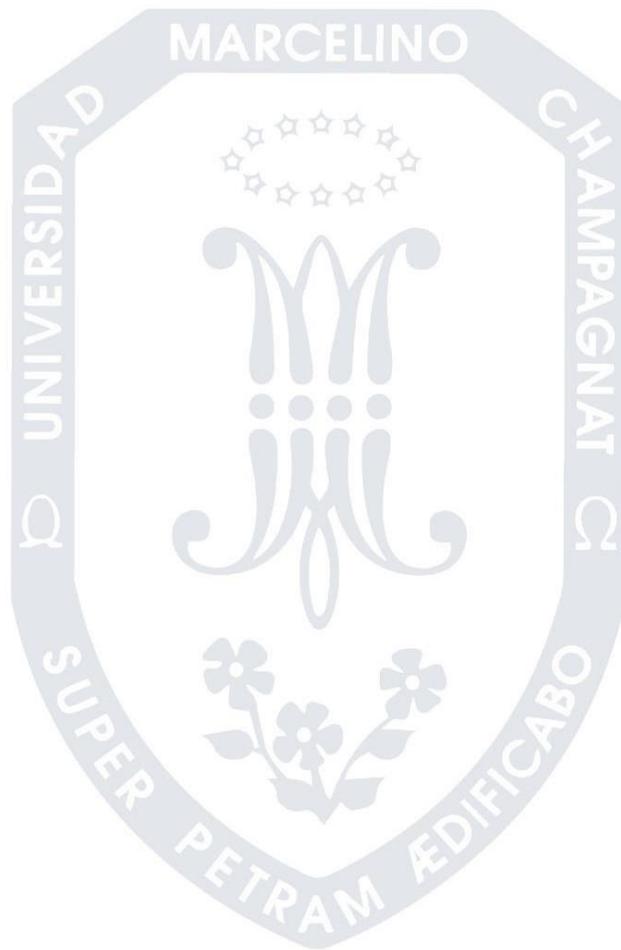
El tercer capítulo refiere acerca de la metodología, el tipo de investigación, los instrumentos aplicados.

El cuarto capítulo describe lo referente al diseño del plan de acción, indicando el objetivo general, los específicos que nos ayudarán a conseguir el propósito, como en la implementación del plan de trabajo para llevar a cabo la capacitación en planificación de proyectos de aprendizaje con tic, también están las matrices de planificación, monitoreo y evaluaciones, presupuesto que demanda la elaboración y desarrollo del presente plan de acción.

El trabajo concluye con las referencias y apéndices que son los referentes y evidencias que dan sustento al presente estudio de investigación.

Desarrollar las competencias de indagación, planificación y desarrollo con proyectos de aprendizaje con tic en las docentes y estudiantes desde la educación inicial es muy

provechoso que logra personas críticas y reflexivas, planteando soluciones a problemas sencillos que contribuye a mejorar la calidad de vida de la sociedad.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La institución educativa N°252 Mariscal Cáceres, se encuentra ubicada en la Av. La Paz sin número del distrito de Moquegua, de la provincia Mariscal Nieto, en la ciudad de Moquegua, en zona minera, agrícola y ganadera.

La institución cuenta con dos aulas pedagógicas con diversos materiales educativos implementados por el Ministerio de Educación y tiene espacios distribuidos en sectores de: lectura, hogar, ciencia, juegos tranquilos, construcción y una acondicionada para tal fin. Atiende a niños de 3, 4 y 5 años, contamos con un módulo de cinco inodoros y tres urinarios para la atención a los menores y un servicio higiénico para adultos. Disponemos de un ambiente para la dirección y un patio con juegos recreativos.

Las aulas están implementados con material tecnológico del Gobierno Regional: Pizarras Digital Interactiva (PDI), computadora de escritorio, equipo multimedia, servicio de internet. Asimismo, la infraestructura educativa cuenta con cerco perimétrico que brinda seguridad a los estudiantes.

La ubicación de la institución es cerca al mercado central, plaza vea, centro de salud y Gobierno regional, los cuales constituyen aliados y oportunidades para realizar visitas y aprendizajes vivenciales de nuestros niños. Por la ubicación en una zona de alta peligrosidad ya que a los alrededores deambulan alcohólicos, gente de mal vivir, bares y cantinas que expenden bebidas alcohólicas, ello pelagra el bienestar de nuestros niños y niñas; las cuales minimizamos los riesgos con la conformación de las brigadas de autoprotección a cargo de padres y madres de familia, además de las escuela de padres y seguridad ciudadana.

Por el lugar existen líneas de transporte público urbano e interprovincial, las que transitan con frecuencia y a elevada velocidad en doble sentido, lo que genera constantes accidentes de tránsito, mitigamos este riesgo con jornadas y talleres de

educación vial dirigido a padres y niños a cargo de la Policía Nacional de Perú, desde la institución educativa a través del desarrollo de unidades didácticas que nos permitan una cultura de prevención en educación vial.

En cuanto al aspecto económico se desarrollan actividades como: vitivinícola, agricultura, gastronomía, producción y comercialización de licores como vino, pisco, macerados propios de la zona que se exporta a otras ciudades y países; en la zona existen grandes extensiones del cultivo de palta, mangos, duraznos, damascos que son el sustento económico de muchas familias de la comunidad, también se cuenta con el terminal terrestre que está cerca de la institución y permite el fácil acceso a movilizarse al interior y exterior de la región.

En cuanto al aspecto educativo, existen alrededor del jardín otras Instituciones Educativas tanto de secundaria, primaria e inicial; la Universidad Nacional de Moquegua, Universidad José Carlos Mariátegui., parques recreativos, como el parque ecológico y el de la juventud, coliseos: Mariano Lino Urquieta, y el Municipal, permitiendo a los estudiantes participar en eventos artísticos, culturales, deportivos y de esparcimiento.

La institución educativa, alberga a 49 estudiantes de las edades de 3, 4 y 5 años. En 3 años, sala amarilla con 13 niños y niñas, de 4 años; sala celeste que atiende 19 niños, niñas y de 5 años; sala verde que atiende a 17 niños y niñas; los cuales son niños que actúan con autonomía, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana a cargo de tres profesoras de la especialidad y 3 auxiliares de educación. Cuenta con un CONEI y Consejo Directivo de APAFA que es elegido por 97 padres y madres de familia, que apoya económicamente con un aporte, también tenemos una directora, dos docentes, una auxiliar de educación nombrada y dos contratadas por la APAFA. Se puede observar que el 50% de docentes se encuentran con poca disposición para el trabajo compartido y colaborativo para mejorar la práctica pedagógica por razones de desmotivación y rutinas.

La institución educativa cuenta con equipamiento multimedia de computadoras y laptop en las aulas con conectividad al alcance de niños y docentes, nos ubicamos cerca al mercado central, la universidad nacional, los centros comerciales, el parque ecológico

para realizar visitas guiadas y proyectos dentro y fuera de aula; además contamos con talleres de psicomotricidad, danza, dibujo y pintura, para complementar a una formación integral del estudiante.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Se identificó situaciones problemáticas de la institución educativa, seleccionando el más significativo, de manera consensuada y participativa con las docentes.

En el diagnóstico se consideró la técnica del árbol de problemas, que permitió identificar las siguientes causas:

La primera causa considerada en el análisis del problema es inadecuada implementación de estrategias con recursos tics, que está relacionada con el factor de métodos y procesos, debido a que dos docentes se mostró indiferente ante las capacitaciones y los cursos de actualización; por consiguiente sus sesiones de aprendizaje son rutinarias e individuales a pesar que la institución cuenta con los recursos TIC con conectividad de internet, no son aprovechadas, esto conlleva al efecto del desconocimiento de las competencias TIC para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y formación discontinua de las docentes en tic.

La segunda causa es el limitado trabajo colaborativo en proyectos de aprendizaje entre directivo y docentes, siendo el factor causal en la formación permanente y profesionalización del docente, porque las docentes siempre programaron sus unidades de manera individual no teniendo en cuenta los proyectos de aprendizaje que favorecen el trabajo colaborativo y articulan competencias y capacidades que los niños eligen de acuerdo a una situación significativa. El cual tiene como efecto en logros de aprendizaje de los niños que son poco significativos y no responden a necesidades e intereses de aprendizaje.

La tercera causa es la inadecuada aplicación de estrategias en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente siendo una dificultad que afronto por la doble función de la Directora, debido a que las horas efectivas se debe cumplir en su totalidad, sin embargo se ha planificado monitoreos según cronograma del plan para

recoger un diagnóstico y elaborar el Plan de acompañamiento que también es restringido por la misma causa. Cuyo efecto se evidencia en las inadecuadas estrategias en el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación, específicamente en asesoría crítica reflexiva, al no manejar estrategias para lograr la reflexión y compromisos de los docentes. Lo anterior narrado ocasiona que haya un trabajo individual y rutinario que las docentes no tengan iniciativas para alcanzar las metas.

Para recoger la información se utilizó la técnica de focus group, con una guía de preguntas orientadoras como instrumento, que permitió analizar la información con datos y evidencias que caracterizaron al problema; después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a las docentes que respondieron a las diferentes categorías de la problemática encontrada, ante las preguntas las docentes respondieron como se detalla a continuación.

Frente a las estrategias con recursos TIC, las docentes consideran que no permite el logro satisfactorio de aprendizaje porque no ayuda al niño o niña a estar atentos en las actividades de aprendizaje, por ello estaría relacionado con el factor causal de la formación permanente y profesionalización del docente; al respecto en el MBDDir se precisa que permiten favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad, gestionando el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible. Por consiguiente el efecto es directo con los logros de aprendizajes significativos de los estudiantes de educación inicial.

Ante la segunda referida al trabajo colaborativo en proyectos de aprendizaje entre directivo y docentes; las maestras manifestaron que trabajan de forma individual y aislada porque nunca se las convocó, por lo que la responsabilidad de no haber generado espacios de reflexión sobre la propia práctica, es mía; esta causa se vincula con el factor causal de formación permanente y profesionalización del docente, proactivo y empático para el trabajo colaborativo, debido a una rutina y descuido de las profesoras para innovar en el quehacer educativo, además por un acompañamiento no adecuado y pertinente en el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo; al respecto en el MBDDir se precisa que el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje, el cual se basa en la colaboración mutua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Frente a la aplicación de estrategias en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el cual está relacionada con la dimensión de gestión escolar y liderazgo pedagógico, donde el directivo y docente gestionan el monitoreo y acompañamiento como acciones rutinarias de verificación, control y seguimiento al avance curricular, descuidando la evaluación formativa del desempeño como refiere en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson precisa que el MAE permita reflexionar con el personal sobre la enseñanza, brindando la retroalimentación a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje así como monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

El presente trabajo se relaciona con la competencia 3 de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson; el dominio 1 de gestión de las condiciones para el aprendizaje, del MBDDir se precisa que se conduce la planificación a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientando hacia el logro de metas de aprendizaje; con los cinco compromisos se relaciona con el compromiso 4 de acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógicas orientada al logro de aprendizajes previstos en el Currículo Nacional de educación básica como una práctica de gestión generando espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, se relacionan con la alternativa de solución del presente estudio académico.

### **1.3 Formulación del problema**

Luego del análisis minucioso de los resultados obtenidos del proceso de MAE a la práctica pedagógica de las docentes, se ha identificado en la institución educativa N° 252 Mariscal Cáceres, que el 50% de docentes presentan dificultades en el uso y manejo de las tic, pizarras digitales (PDI) existentes en la Institución; esto se evidencia en el monitoreo y la observación tanto en la programación anual y programación de unidades didácticas y proyectos de aprendizaje, como en la práctica misma, por consiguiente,

urge la necesidad de atender a esta problemática enmarcada dentro del enfoque de liderazgo pedagógico del directivo.

En consecuencia el problema priorizado es: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con tic, de la Institución Educativa N° 252 Mariscal Cáceres, de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua?.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

A la necesidad identificada en el problema se plantea la alternativa de solución: Implementación de un plan de capacitación en proyectos de aprendizaje para fortalecer la planificación y desarrollo de los proyectos de aprendizaje con tic en las docentes de aula de 3, 4 Y 5 años. La elección se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, produciendo cambios en la Institución Educativa y su relación con la gestión curricular.

En la inadecuada implementación de estrategias con recursos tics, se plantea como objetivo específico, implementar estrategias de uso de recursos tic en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje, está enmarcada en la dimensión de la gestión curricular del directivo y las acciones que se desarrollarán será la implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias para el uso del recurso tic en los proyectos de aprendizaje, planificación y elaboración de un diseño en proyectos de aprendizaje para el fortalecimiento de las tic y socialización de instrumentos y resultados.

En el limitado trabajo colaborativo en proyectos de aprendizaje con tic entre directivo y las docentes, se tiene como objetivo Promover el trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje con tic, se encuentra relacionada con la dimensión de gestión curricular, para lograr este objetivo se realizará las acciones como: Implementación de jornadas de reflexión para el trabajo colaborativo, ejecución de reuniones periódicas entre docentes para el trabajo colaborativo y socialización y resultados de la aplicación del trabajo colaborativo.

En lo referente a la inadecuada aplicación de estrategias en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se tiene como objetivo mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, la que se encuentra enmarcado en la dimensión de gestión del MAE; y las acciones que se desarrollarán son la implementación de jornadas pedagógicas sobre la importancia y características del MAE, la ejecución del plan MAE; la socialización y validación de los instrumentos y resultados del MAE.

Se pretende fortalecer y consolidar la práctica docente a través de la intervención oportuna y pertinente del directivo, quien no sólo va a gestionar la mejora en la calidad de los proyectos de aprendizajes con tic a través del monitoreo y otras estrategias de intervención, sino también promoviendo el trabajo colaborativo entre las docentes con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 3,4 y 5 años.

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

| CAUSAS   | OBJETIVO ESPECÍFICO   | DIMENSIONES         | ACCIONES  |
|--|---|---------------------|---|
| Inadecuada implementación de estrategias con recursos tics.                                    | Implementar estrategias de uso de recursos tic en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje | Gestión curricular. | Implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias para el uso del recurso tic en proyectos de aprendizaje.<br>Planificación y elaboración de un diseño en proyectos de aprendizaje para el fortalecimiento de las tic.<br>Socialización de instrumentos y resultados. |
| Limitado trabajo colaborativo en proyectos de aprendizaje con tics entre directivo y docentes. | Promover el trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje en tic,                 | Gestión curricular. | Implementación de jornadas de reflexión para el trabajo colaborativo.<br>Ejecución de reuniones periódicas entre docentes para el trabajo colaborativo.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | Socialización y resultados de la aplicación del trabajo colaborativo.   |
| Inadecuada aplicación de estrategias en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica | Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación. | Implementación de jornadas pedagógicas sobre la importancia y características del MAE.<br>Ejecución del plan MAE.<br>Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE. |

### 1.5 Justificación

El presente trabajo académico tiene por finalidad dar solución a la problemática identificada referida a la Inadecuada gestión curricular en planificación y desarrollo con proyectos de aprendizaje con tics de la institución educativa N° 252 Mariscal Cáceres de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua. Es una oportunidad sostenible que la institución educativa tiene operativas las Pizarras Digitales Interactivas conectadas a internet, que poco o nada son aprovechados por las docentes. Este recurso es muy valioso e importante como medio de apoyo, ya que cuenta con programas interactivos de aprendizaje instalada en las computadoras, permitiendo a los niños y niñas interactúe y se entretengan en actividades lúdicas.

Considerando que las docentes y la directora planifican y desarrollan proyectos de aprendizaje con tic, el cual permitirá articular y contextualizar situaciones significativas a las necesidades e intereses de los niños del nivel inicial, además de aprovechar la tecnología instalada en el recinto educativo.

Constituye de vital importancia y base de la propuesta que se plantea, el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a la práctica pedagógica de las docentes por parte de la directora, que basado en el enfoque de liderazgo pedagógico y con una asesoría reflexiva, permitirá establecer compromisos y hacer el seguimiento a esas mejoras implementadas en el aula mediante los proyectos de aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Alva (2011), en su estudio de investigación, Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central, Lima, 2009-2010, Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,. Llegando a las siguientes conclusiones: Se afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación, en Gestión en Maestría, influyen como instrumentos eficaces en la capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación. La influencia es directa y positiva, y alcanzó una correlación parcial de 41.7%.

Las capacitaciones dirigidas a los docentes permiten empoderar de estrategias en el uso de recursos tic, como la utilización de la PDI; el directivo lidera y se involucra en este proceso dentro del enfoque de liderazgo pedagógico.

Purizaga y Mejia (2015), en la tesis de grado denominado: Los niños también gestionan proyectos: propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primario; la investigación es de tipo descriptiva-propositiva sobre la gestión de proyectos, aplicado a docentes y niños de educación primaria. Las conclusiones que los proyectos de aprendizaje aportan al desarrollo de aprendizajes fundamentales del MINEDU(2013) Gestiona proyectos con eficiencia; este tipo de aprendizaje es de mucha relevancia, por ser desarrollado por los propios docentes y estudiantes, les permite obtener resultados concretos y tangibles teniendo en cuenta sus intereses y necesidades a la vez el contexto donde realizan el aprendizaje, de igual manera se busca proporcionar a la docente una herramienta para el desarrollo de esta competencia de manera colaborativa. Además los proyectos de aprendizaje articulan actividades que involucran a varias áreas a la vez, cuyos productos y resultados son tangibles de evaluación, cambiando el aula por lugares vivenciales y más significativos para el niño.

### 2.1.2 Antecedentes internacionales

Vallejo, (2016) en la presente investigación; Estrategia de gestión curricular de las TIC en las instituciones educativas Bernardo Arango Macías y León XIII- Bolivia. Es un estudio descriptivo-interpretativo que se desarrolla con 68 docentes de básica primaria, bajo la metodología del estudio de caso, desde el enfoque cualitativo. Los resultados de la investigación dan cuenta del estado actual de los procesos de apropiación TIC por parte de los docentes de las instituciones Bernardo Macías y León XIII, y se estructuran a partir de las dimensiones material, humana, teórica y práctica como aspectos que engloban la mediación tecnológica. Dentro del enfoque de liderazgo pedagógico del directivo, como directora de la IE tengo que promover e implementar las competencias tic de los docentes del nivel inicial porque en la era digital es imprescindible que generen entornos virtuales de aprendizaje desde el aula, porque mejora los niveles de logro de aprendizaje de los niños.

Lira y Vidal (2008), en su trabajo de tesis denominado: Uso de las tics como apoyo pedagógico en el Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, Tesis de la Universidad de Chile. Llegando a las siguiente conclusión: La recogida de información, antes, durante y después de la intervención, junto con un trabajo metódico de incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, demostró que la incorporación de las tics como apoyo al trabajo docente y a la actividad de aprendizaje, son herramientas de gran importancia en un enfoque constructivista, siendo un soporte estimulador y motivador para los niños y niñas, pues tal como se demostró en la intervención realizada, los alumnos que participaron en el taller TICs, se veían más motivados, lo que se tradujo en una mayor asistencia al taller y mejores resultados al momento de la aplicación del post-test.

Esta conclusión es válida porque en los niños desde inicial interactúan con la tecnología desde que nacen y crecen en ese entorno por lo que el directivo debe incentivar, implementar a que las docentes en una formación continua no se descuide la actualización y utilización de las tics en este mundo globalizado y sobre todo desde la planificación y desarrollo a través de proyectos de aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión curricular.**

La gestión curricular es comprender las interacciones institucionales y la práctica docente, a través de ellas como señala (Bourdieu, 1997-1984, p.45), concuerdan Cerda y otros que señalan que: “el eje central en torno al cual se articulan los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela es la relación jerárquica del profesor con respecto a sus alumnos, centrándose el proceso pedagógico, fundamentalmente, en la entrega de contenidos escolares por parte del primero a los segundos”. En este sentido no sólo el docente se limita a transmitir información sino más bien a generar condiciones para realizar procesos reflexivos de valoración, apreciación, opinión crítica, siendo el docente orientador/facilitador para que se logren procesos de aprendizaje significativo en el estudiante.

La gestión del currículo, según la guía de asesoría a la gestión escolar y CIAG; el equipo directivo gestiona en la institución educativa la participación y compromiso de los actores en la toma de las decisiones y actividades que se realicen giren en torno a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que todos los agentes educativos de la institución, asuman esta responsabilidad en forma colectiva (Castro, 2005, p. 65)

Las acciones de mejora y compromisos siempre se establecen durante los procesos de reflexión conjunta entre directivo y docente esto permite cumplir metas de mejora y desarrollo profesional del docente.

### **2.2.2 Proyectos de aprendizaje con tics.**

El enfoque de aprendizaje por proyectos considera que los estudiantes planean y ejecutan proyectos de su interés sobre su contexto y alguna problemática que les incumbe, planteando alternativas de solución desde muy pequeños y no está vinculada entre sí y no pertenecen de manera exclusiva a un área curricular, como el caso de Ciencia y Ambiente, los estudiantes harán uso de ellas a su pertinencia para poder enfrentar los retos y situaciones de aprendizaje.

El concepto de competencias según Tobón (2010) desde el enfoque socio formativo, competencias son aquellas situaciones integrales para identificar, analizar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios, integrando: el saber ser (actitudes y valores); el saber conocer (conceptos y teorías); el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas); para el presente trabajo se considera el enfoque de aprendizaje por proyectos; con metodología de proyectos de aprendizaje en tic desde la planificación y ejecución con los niños para lograr productos tangibles.

Desde el Ministerio de Educación, definimos el proyecto de aprendizaje como: “una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experimental, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.” (Minedu, 2013, p. 15).

Asimismo en el nivel inicial se indica la utilización de un cuadro de organización para la gestión del proyecto compuesto por tres criterios, que responden a las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Cómo lo haremos?, ¿Qué necesitamos? (Minedu 2013, p. 21). Esta planificación se realiza ante un problema o necesidad de aprendizaje y la participación activa en este proceso es vital por parte de los niños.

### **2.2.3 Planificación curricular.**

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, es necesario partir del propósito del aprendizaje (competencias y enfoques). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos y otros factores, de estudiantes así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima del aula, contextos socio ambientales, que

hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para lograr los propósitos.

En Moquegua se implementó el programa de tics del Proyecto TIC que promovió el Gobierno Regional y Southern Perú; con la implementación de aulas con recursos tecnológicos en las instituciones educativas de Moquegua, siendo una contribución muy importante para el desarrollo de la educación en la región y del país, ya que pone al alcance las pizarras digitales interactivas (PDI) en todas las aulas del nivel educativo, con PC y software educativo al alcance de la docente y los niños. La capacitación en tic con diplomados en tic y áreas curriculares, maestrías EVA con beca 600 a cargo del gobierno regional y UCSM (Gremo.2016, p. 75).

Actualmente la vida de los niños y niñas que llegan a nuestras aulas de Educación Infantil está rodeada de tecnología: cámaras digitales, teléfonos móviles, ordenadores personales, mil y un objetos a los que nuestros niños se acercan con motivación y curiosidad.

Si las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento (TICC) están integradas con naturalidad dentro de la vida de nuestros estudiantes, ¿por qué hemos de romper este proceso en llegar a la escuela? ¿No sería más lógico utilizar las posibilidades de estas tecnologías para hacer más interesantes y aplicar mejoras en los procesos de enseñanza/aprendizaje del aula? (Vásquez, 2006, p. 86)

Las tics permiten la capacidad de liderazgo para poder orientar y guiar a los estudiantes desde temprana edad en su proceso de aprendizaje, facilitándoles el uso de los recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas. Conocimiento y manejo de técnicas de trabajo en equipo y con grupos, potenciando el intercambio de ideas y reflexiones a través de las telecomunicaciones, y potenciando la cohesión en el grupo.

#### **2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)**

El monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es una estrategia de gestión centrado en logros y mejora de las prácticas pedagógicas, se desarrolla considerando los

siguientes enfoques: enfoque reflexivo crítico, que implica que la profesora afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

Los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico con este enfoque según el Ministerio de Educación (Minedu, 2018, p.1) son:

- a) Es una formación docente centrada en la escuela, considerando que promueve un aprendizaje situado íntimamente relacionado con la problemática y las oportunidades que ofrece el contexto de la institución educativa.
- b) Promueve una práctica pedagógica reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual (del docente de aula) y a nivel institucional.
- c) Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa. Se trata de una autonomía que se construye en un proceso colectivo mediante una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) y que conlleva a procesos decisivos de cambio y mejora continua.
- d) Busca generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral.

Los instrumentos del acompañamiento pedagógico que tiene al alcance el directivo en el proceso de acompañamiento pedagógico son de carácter formativo, entre ellos tenemos: La rúbrica de observación, instrumento que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado de 1 hasta el 4. Dicho instrumento permite caracterizar la práctica pedagógica para identificar necesidades formativas a partir de las cuales se formulan las actividades propias del acompañamiento pedagógico orientadas a fortalecer los desempeños docentes. Lista de cotejo, es un instrumento de verificación, es decir, actúa como un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados para recoger información relevante que permita el desarrollo del acompañamiento (Minedu, RM N° 088-2018, p. 3-4).

El marco de buen desempeño directivo (2016), señala que liderazgo pedagógico es la persona que asume la conducción en equipo de la institución en relación de metas objetivos, que influye, inspira y moviliza las acciones educativas y pedagógicas hacia

logros de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes dentro de un clima acogedor y buscando la participación comprometida de las familias y comunidad en bien de la calidad de educación.

De acuerdo a las dimensiones de liderazgo de Robinson precisa en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, señala; “que el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza” (Robinson, 2006, p.56).

Esto quiere decir que como directivo no basta promover las acciones sino involucrarse de manera integral en los procesos y resultados de logros de aprendizaje de los estudiantes y comprometerse en el desarrollo profesional de las docentes con la mejora de prácticas pedagógicas en proyectos de aprendizaje.

### **2.2.5 Implementación de un plan de capacitación en proyectos de aprendizaje en tic.**

Para la implementación del plan de capacitación, tiene que tener de base un diagnóstico sobre las fortalezas y debilidades de las docentes a la gestión curricular en lo referente a planificación mediante proyectos de aprendizaje, teniendo como referencia en los compromisos de gestión en el compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente dentro de las condiciones para la gestión escolar señala en las prácticas clave de la institución educativa, es desarrollar preferentemente en inicial y primaria proyectos metodológicos innovadores que integren varias áreas curriculares.

La metodología de proyectos ¿Qué debemos enseñar al niño? ¿Cómo enseñarlo? “El qué enseñar se determina mirando la vida; y el cómo enseñarlo mirando al niño, a su naturaleza” (Wells 1950, p. 8). Para fines de este trabajo de investigación el qué enseñar se centrará en el desarrollo de la competencia de gestión de proyectos, ya que hoy en día de acuerdo al Ministerio de Educación y las demandas sociales es de suma importancia hacerlo.

En correspondencia, Fernando Sainz (1961) afirma que John Dewey fue el inspirador del método de proyectos, que desarrolló después William H. Kilpatrick. Asimismo, dice que la fecundidad del método de proyectos se evidencia por el hecho de que sus principios fundamentales hayan inspirado algunos de los más importantes métodos activos como los de Decroly, Dalton y Winnetka.

Tomando los aportes de los autores antes mencionados, se puede decir que un proyecto es una manera de concretizar una idea. Dicha idea responde a una problemática real cercana al niño, quien pone en uso sus conocimientos para decidir cómo abordarlo de manera que logre llevarlo a buen término. Tal idea surge de un plan intencional que realiza el docente con el propósito de proveer a los estudiantes de experiencias de aprendizaje que respondan a sus intereses.

Se relaciona con el marco de buen desempeño docente con el dominio 1, competencia 2, planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

### **2.2.6 Trabajo colaborativo**

En el día a día, el trabajo colaborativo entre docentes no se realiza porque las docentes tienen un limitado tiempo de trabajo y planificación sin los estudiantes, esto ocasionaría que la planificación y desarrollo curricular sea de manera individual y rutinaria; antes esta situación se debe planificar y desarrollar proyectos de aprendizaje porque; promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo; se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo; incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental; permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo; propiciando el aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender; la motivación por el trabajo individual y grupal; el compromiso de cada uno con todos; la cercanía y la apertura; las relaciones interpersonales; la satisfacción

por el propio trabajo; las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas.; la seguridad en sí mismo; la autoestima y la integración grupal.

Según Marques (2007) las tres grandes razones para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación son la innovación metodológica, la alfabetización digital y la productividad , a saber, el empleo de metodologías novedosas que faciliten la adquisición de los aprendizajes, evitando caer en la monotonía y huyendo de una concepción tradicional de la enseñanza, trabajar en aras de facilitar el manejo de las herramientas para la edición y creación de información usando las mismas y finalmente, utilizarlas para el desarrollo de actividades y edición de las producciones de los estudiantes.

Tal y como destaca Lara (2001); El aprendizaje colaborativo podría definirse como una filosofía que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar pero juntos. En esta concepción el aprendizaje cooperativo, se basa en la creación de grupos reducidos de estudiantes que trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos, como concluyen Marcelo, Mayor y Gallego (2010); el liderazgo compartido por todos los miembros del equipo delegado por la directora para involucrar en la toma de decisiones; el objetivo último es conseguir que todos los miembros aprendan lo máximo posible.

La importancia radica que para el desarrollo del aprendizaje colaborativo se tienen las herramientas de la web 2.0, entre ellas las plataformas Moodle, Adobe Schrat Google doc, cuyas cuatro características principales son: compartir, comunicar, colaborar y confiar que favorecen el trabajo y aprendizaje cooperativo.

La existencia de comunidades virtuales entre profesionales para el intercambio de ideas y experiencias y el desarrollo profesional y personal de sus miembros, tiene su origen en las grandes posibilidades de socialización y de intercambio personal que proporcionan las redes, hoy en día en el mundo globalizado es inevitable que interactuemos para mejorar nuestra práctica docente. Constituyen un entorno privilegiado de aprendizaje sobre relaciones profesionales.

Rheingold (1993) define la comunidad virtual como; La agregación social que emerge de la Red cuando suficiente gente desarrolla discusiones públicas lo suficientemente largas, con suficiente sentimiento humano, formando redes de relaciones personales en el ciberespacio. Aun considerando la ambigüedad de la definición, lo que sí es cierto es que las comunidades virtuales pueden considerarse comunidades personales, en cuanto que son comunidades de personas basadas en los intereses individuales y en las afinidades y valores de las personas.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

En el trabajo de investigación: gestión curricular en planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con tic en docentes de la IE N° 252 Mariscal Cáceres-Mariscal Nieto-Moquegua, Región Moquegua Busco conocer, actuar y modificar las competencias y desempeños profesionales de las docentes, dentro del rol de liderazgo pedagógico del directivo, con el empoderamiento de las docentes, en la elaboración y desarrollo de proyectos de aprendizaje con tic de manera colaborativa mediante una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) que responda a necesidades e intereses de los niños del nivel educativo inicial.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Por lo tanto, luego del proceso de reflexión participativa de las docentes de inicial se buscó que sea integral la participación del directivo y las docentes en planificar por aprendizaje por proyectos después de la jornada de trabajo con niños, evaluamos nuestros proyectos, los modificamos y adecuamos a los aprendizajes de los niños, además esta experiencia se convierte en un aporte para otras investigaciones relacionadas al desarrollo profesional, la formación inicial y continua de las profesoras del nivel educativo inicial.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La gestión curricular con monitoreo y acompañamiento, juega un papel importante dentro del rol de liderazgo pedagógico, permite crecer al docente en el dominio de sus competencias y desempeños al planificar y desarrollar proyectos de aprendizaje de manera colaborativa, busca ser más eficiente y eficaz para lograr mejoras en la práctica pedagógica y por lo tanto incide en el nivel de logro de aprendizaje de los niños del nivel educativo.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014 p. 470) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación”.

En el caso del presente plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014 p. 471), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio”; En nuestro caso en la institución educativa inicial la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje nos hace reflexionar para lograr aprendizajes en los niños con evidencias, productos tangibles medibles y participar de manera colaborativa entre directivo y docentes, apoyando en las carencias que requieran nuestras docentes jardineras.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Producto de ello nos abre nuevas posibilidades de que la gestión curricular en planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con TIC nos permite evaluar la contextualización, la perspectiva, el propósito de los aprendizajes, la evaluación por competencias, si están motivando o cumpliendo las metas y objetivos propuestos de la enseñanza- aprendizaje, la metodología didáctica y alcanzar niveles satisfactorios de logros de aprendizaje de los niños de inicial.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Al llevar a cabo el plan de acción los docentes participantes pueden y hacen investigación que les ayuda y sirve para sus ciclos y aulas con los niños porque nos abre a muchas posibilidades de mejora continua, cuyos beneficiarios son los niños en su aprendizaje significativo y productivo.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 252 Mariscal Cáceres de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En este trabajo se busca determinar el uso de recursos tic con una planificación colaborativa en los proyectos de aprendizaje, articulado las competencias y capacidades de educación inicial para de esta manera mejorar la práctica docente y por ende lograr aprendizajes satisfactorios de los estudiantes.

Es importante la gestión de liderazgo pedagógico centrado en logros de aprendizajes de los estudiantes, esto nos compromete e involucra con la labor que cumplen nuestras docentes del nivel inicial, además siempre se observa que la directora debe liderar espacios, procesos y resultados como se dice se enseña con el ejemplo.

Algunos riesgos que se corre es que las docentes y padres prefieren que los niños trabajen en aula más no realizar muchas visitas, porque no tenemos movilidad y recursos para poder salir a visitas guiadas, además es más seguro estar en la institución Educativa.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con tic mediante la implementación de un plan de capacitación en la Institución Educativa N° 252 Mariscal Cáceres, de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Implementar estrategias de uso de recursos tic en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Promover el trabajo colaborativo en la implementación de proyectos de aprendizaje en tic

Objetivo específico 3: Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa, Mariscal Cáceres de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 Directora, Prof. Celia Magda, Soto Cuéllar
- 02 docentes de educación inicial: Mary Ysabel Meléndez Sahuany  
Marleny Felicidad Alvarado Alejo

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>CAUSAS</b>  | <b>ACCIONES</b>   |
|--|--|---|
| Implementar estrategias de uso de recursos tic en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje. | Inadecuada implementación de estrategias con recurso tic.  | Implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias para el uso del recurso tic en proyectos de aprendizaje.<br>Planificación y elaboración de un diseño en proyectos de aprendizaje para el fortalecimiento de las tic.<br>Socialización de instrumentos y resultados. |
| Promover el trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje en tic.                  | Limitado trabajo colaborativo en proyectos de aprendizaje en tic entre directivo y docentes.                         | Implementación de jornadas de reflexión para el trabajo colaborativo.<br>Ejecución de reuniones periódicas entre docentes para el trabajo colaborativo.<br>Socialización y resultados de la aplicación del trabajo colaborativo.  |
| Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.                      | Inadecuada aplicación de estrategias en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. | Implementación de jornadas pedagógicas sobre la importancia y características del MAE.<br>Ejecución del plan MAE.<br>Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE.   |

En la implementación de las jornadas de reflexión es el inicio del diagnóstico y priorización de necesidades e intereses de las docentes para fortalecer las estrategias en el uso de recursos tic como las PDI con actividades interactivas en la programación y ejecución de proyectos de aprendizaje, mediante la implementación de un plan de capacitación docente en recursos tic.

Luego de observar las debilidades del directivo y las docentes en la programación de proyectos de aprendizaje y el uso de recursos tic en las actividades de aprendizaje con los niños, se implementarán jornadas pedagógicas, que permitan a las docentes planificar y desarrollar los proyectos de aprendizaje articulados con tic y las áreas curriculares para obtener producto o resultado de este proceso, el liderazgo pedagógico propiciará espacios consensuados con las docentes para la implementación de estas jornadas de trabajo colaborativo en forma mensual, con la finalidad de tener los proyectos de aprendizaje en tic al inicio de cada unidad didácticas de aprendizaje, de esta manera se desarrollará aprendizajes más significativas y motivadoras para mejorar los niveles de logros de aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial.

También se debe tener en cuenta la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de manera periódica, para identificar las fortalezas y debilidades de las docentes en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje en tic para involucrarlas en el cambio de actitud y formas de programar y desarrollar, que aporte al crecimiento profesional y mejora de la práctica docente. Con acciones de participación de las docentes en la elaboración, socialización y validación de los instrumentos y resultados del MAE, y visitas acordadas y programadas con las docentes en las horas de los talleres recreativos y el apoyo de las auxiliares de educación.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

| <b>TÉCNICAS</b>        | <b>INSTRUMENTOS</b>  |
|------------------------|----------------------|
| Focus Group            | Guía de preguntas    |
| Entrevista             | Guía de entrevista   |
| Observación Documental | Ficha de observación |

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades señaladas, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

Especialista de la UGEL-MN

Psicólogo

Docentes fortaleza

**Recursos materiales:**

Fotocopias.

Equipos multimedia,

Laptop.

Papel bond A-4

Plumones gruesos

Plumones de pizarra acrílica

Folder

Archivador

Tijeras

Cartulinas

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución de la presente experiencia pedagógica se conformará un equipo de trabajo que se encargue de gestionar los recursos económicos y materiales ante la APAFA y aliados como la parroquia, municipalidad provincial y actividades pro fondos del plan de acción.

Como líder pedagógico gestionar materiales y recursos es parte para dar soporte a la gestión curricular y el MAE, se solicitará y participará con las autoridades y presupuesto participativo para lograr proyectos de la empresa privada y estatales y contar con presupuestos, además se programarán actividades con proyectos para recaudar fondos para el financiamiento de la propuesta, además los padres y madres de familia muestran un apoyo y la cuota y aporte de la APAFA.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

| ACCIONES  | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS )                              | CANTIDAD  | COSTO            | FUENTES DE FINANCIAMIENTO      |
|---|---|-----------|------------------|--------------------------------|
| <p>*Implementación de jornadas de reflexión sobre estrategias para el uso del recurso tic en proyectos de aprendizaje.</p> <p>Planificación y elaboración de un diseño en proyectos de aprendizaje para el fortalecimiento de las tic.</p> <p>Socialización de instrumentos y resultados.</p> | <p>Fotocopias<br/>Multimedia<br/>Laptop<br/>Refrigerios</p> | <p>25</p> | <p>S/. 20.00</p> | <p>Recursos de APAFA</p>       |
| <p>Implementación de jornadas de reflexión para el trabajo colaborativo.</p> <p>Ejecución de reuniones periódicas entre docentes para el trabajo colaborativo.</p> <p>Socialización y resultados de la aplicación del trabajo colaborativo.</p>   | <p>Fotocopias<br/>Multimedia<br/>Laptop<br/>Refrigerios</p> | <p>25</p> | <p>S/ 250.00</p> | <p>Actividades pro fondos.</p> |
| <p>Implementación de jornadas pedagógicas sobre la importancia y características del MAE.</p> <p>Ejecución del plan MAE.</p> <p>Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE.</p>  | <p>Fotocopias<br/>Multimedia<br/>Laptop<br/>Refrigerios</p> | <p>25</p> | <p>S/ 50.00</p>  | <p>Recursos de APAFA</p>       |

## 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Por lo tanto se presenta la matriz del plan de acción que recoge las ideas desarrolladas y se ordena en el siguiente cuadro en el cual se determinan las acciones organizadas, las acciones, responsables, recursos, duración en un cronograma, en relación con los objetivos específicos de la propuesta, esta alternativa guarda relación con los objetivos específicos, estrategias y actividades que van a favorecer en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje tic en las docentes del nivel educativo inicial. Este objetivo se concretiza con el monitoreo pedagógico, el trabajo colaborativo en una comunidad profesional de aprendizaje y los proyectos de aprendizaje en tic elaboradas con participación de niños, padres y madres de familia, socializadas y articuladas al contexto y necesidades e interés de los niños que permite fortalecer la práctica pedagógica de inicial.





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

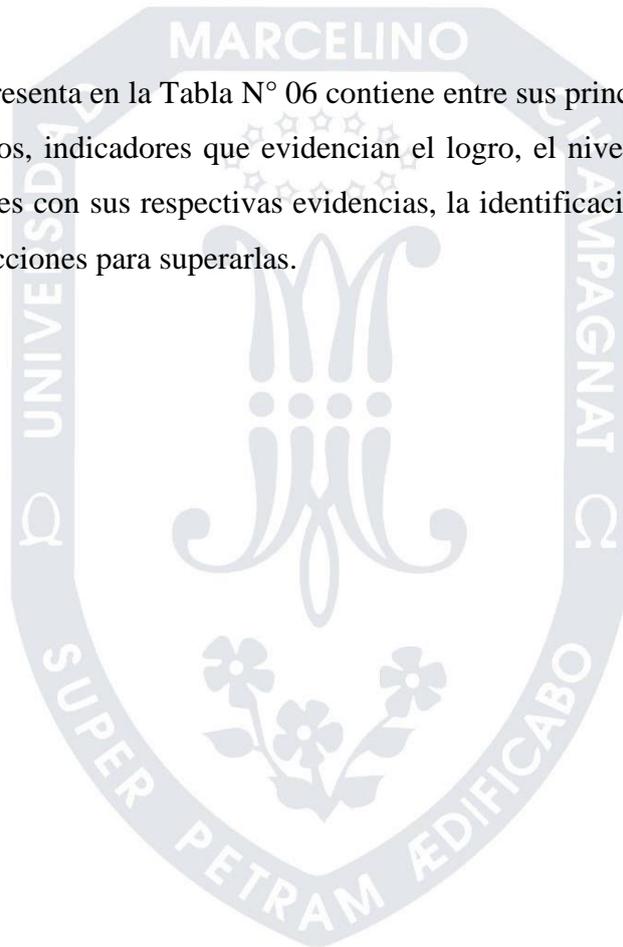


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACCIONES  | INDICADORES   | META  | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |              |           | MEDIO DE VERIFICACIÓN                         | PRINCIPALES DIFICULTADES                          | PROPUESTAS DE MEJORA   |
|--|---|---|---|-------------------------|--------------|-----------|---|---|--|
|  |   |   |   | 1 No logrado            | 2 En proceso | 3 Logrado |   |   |  |
| Implementar estrategias de uso de recursos tic en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje. | - Implementación de jornadas de reflexión en el uso de recurso tic.<br><br>- Planificación y elaboración de un diseño en proyectos de aprendizaje para el fortalecimiento de las tic. | % de docentes que participan en las jornadas sobre uso de recursos tic en los meses de marzo y agosto 2019. | 02 docentes de educación inicial                |                         |              |           | Acta de asistencia.<br><br>Panel de productos | a docente no participa en las jornadas y talleres | Al momento del monitoreo y acompañamiento se le capacitara en los temas tratados tanto en los talleres como en las jornadas de reflexión |
|  |   |   | 03 jornadas de reflexión                        |                         |              |           |   |   |  |
|  |   |   | 02 docentes de educación inicial<br>02 talleres |                         |              |           |   |   |  |
| Promover el trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje en tic.                  | -Implementación de jornadas de reflexión para el trabajo colaborativo.<br><br>-Ejecución de reuniones periódicas  | % docentes y directivos participan en talleres de capacitación en proyectos de                              | 02 docentes de educación inicial<br>01 CPA      |                         |              |           | Plan y ruta de capacitación                   | Tiempo limitado                                   | Se consideraran el uso de las redes sociales, ya sea Facebook, wasap, blog para poder cumplir con el                                     |
|  |   |   | 02 docentes de educación inicial                |                         |              |           |   |   |  |

|   |   |  |  |  |  |  |                             |  |   |
|---|---|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|
|   | entre docentes para el trabajo colaborativo.<br><br>-Socialización y de resultados de la aplicación del trabajo colaborativo.   | aprendizaje con tic, durante el primer semestre del 2019   | 03 talleres  |  |  |  |                             |  | objetivo  |
| Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. | - Implementación de jornada pedagógica: importancia y características del MAE.<br>- Ejecución del plan MAE.<br>- Socialización y validación de instrumentos y resultados del MAE. | % de docentes que participan en las jornadas de implementación del Plan del MAE, durante los meses de marzo a noviembre de 2019.<br><br>% de docentes acompañados en la validación de instrumentos y resultados del MAE de Nov- a Marzo. | 04 docentes de educación inicial<br><br>03 jornadas pedagógicas en marzo y agosto. |  |  |  | Plan e instrumentos del MAE | Carencia de presupuesto por lo que la Institución no cuenta con recursos propios | Planificación de actividades con la Comunidad Educativa para recaudar fondos. |

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

| DIMENSIONES    | INDICADORES   | ESCALA DE VALORACIÓN |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| Factibilidad   | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.                                    |                      | X     |         |
| Aplicabilidad  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                         |                      | X     |         |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes |                      | X     |         |
| Pertinencia    | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico         |                      | X     |         |
| Validez        | Congruencia entre la propuesta  |                      | X     |         |

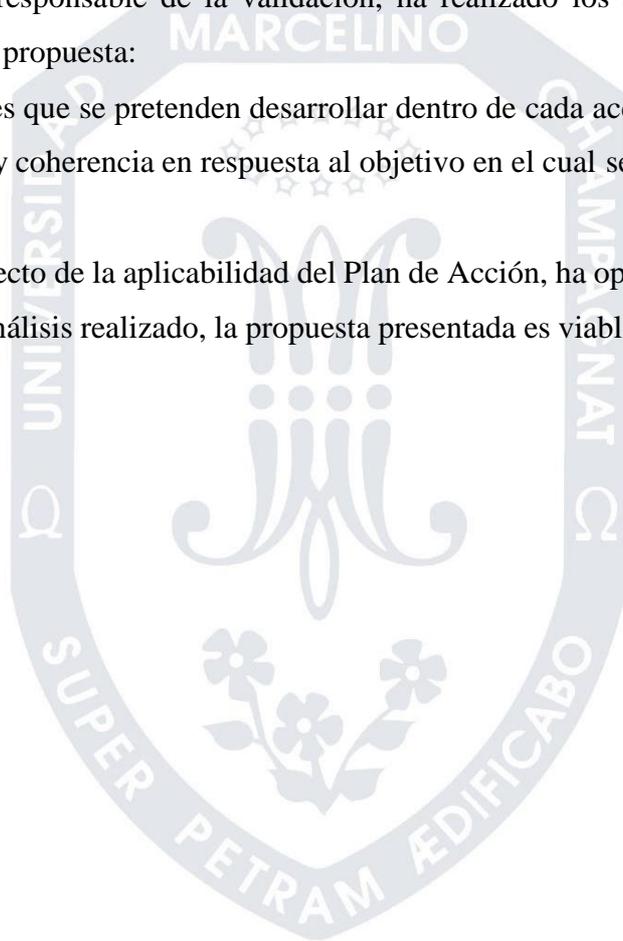
|              |   |  |   |  |
|--------------|---|--|---|--|
|              | del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.              |  |   |  |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. |  | X |  |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Las actividades que se pretenden desarrollar dentro de cada acción, presentan compatibilidad y coherencia en respuesta al objetivo en el cual se enmarcan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



## REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.



## APÉNDICES

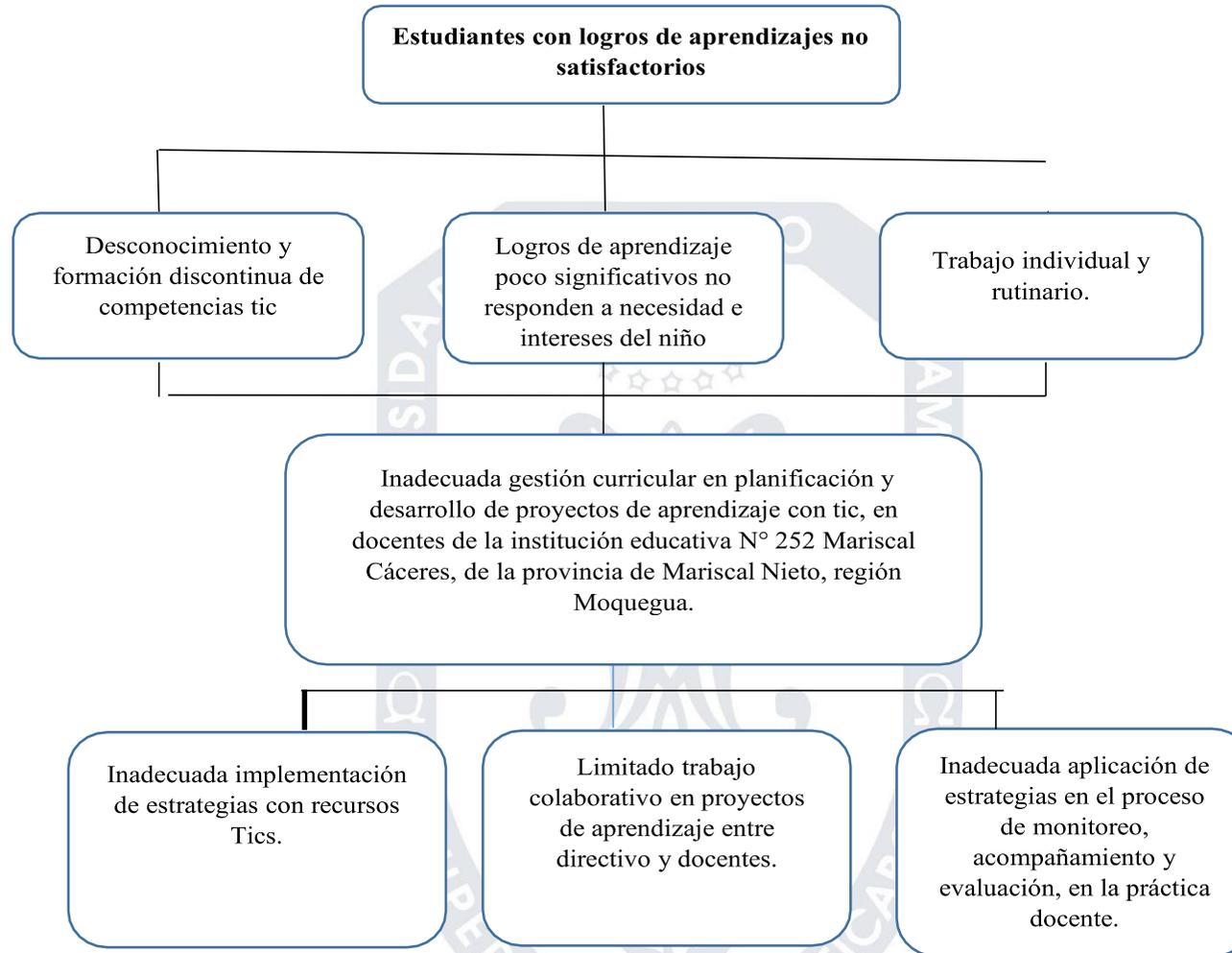
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

| Situación problemática  | Formulación del problema   | Alternativa de solución   | Objetivo general  | Objetivo específico  | Método  |
|---|--|---|---|--|---|
| Inadecuada gestión curricular en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con TIC de la Institución Educativa N° 252 Mariscal Cáceres, de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua. | ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con TIC en la Institución Educativa N° 252 Mariscal Cáceres, de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua? | Implementación de un plan de capacitación en proyectos de aprendizaje en tic. | Fortalecer la gestión curricular en planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje con TIC mediante la implementación de un plan de capacitación en la Institución Educativa N° 252 Mariscal Cáceres, de la provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua. | Objetivo específico 1: Implementar estrategias de uso de recursos tic en la planificación y desarrollo de proyectos de aprendizaje<br><br>Objetivo específico 2: Promover el trabajo colaborativo para la implementación de proyectos de aprendizaje en tic<br><br>Objetivo específico 3: Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica | Enfoque cualitativo<br><br>Tipo:<br>Educativo, descriptivo propositivo.<br><br>Diseño de investigación: investigación, acción participativa (IAP) |

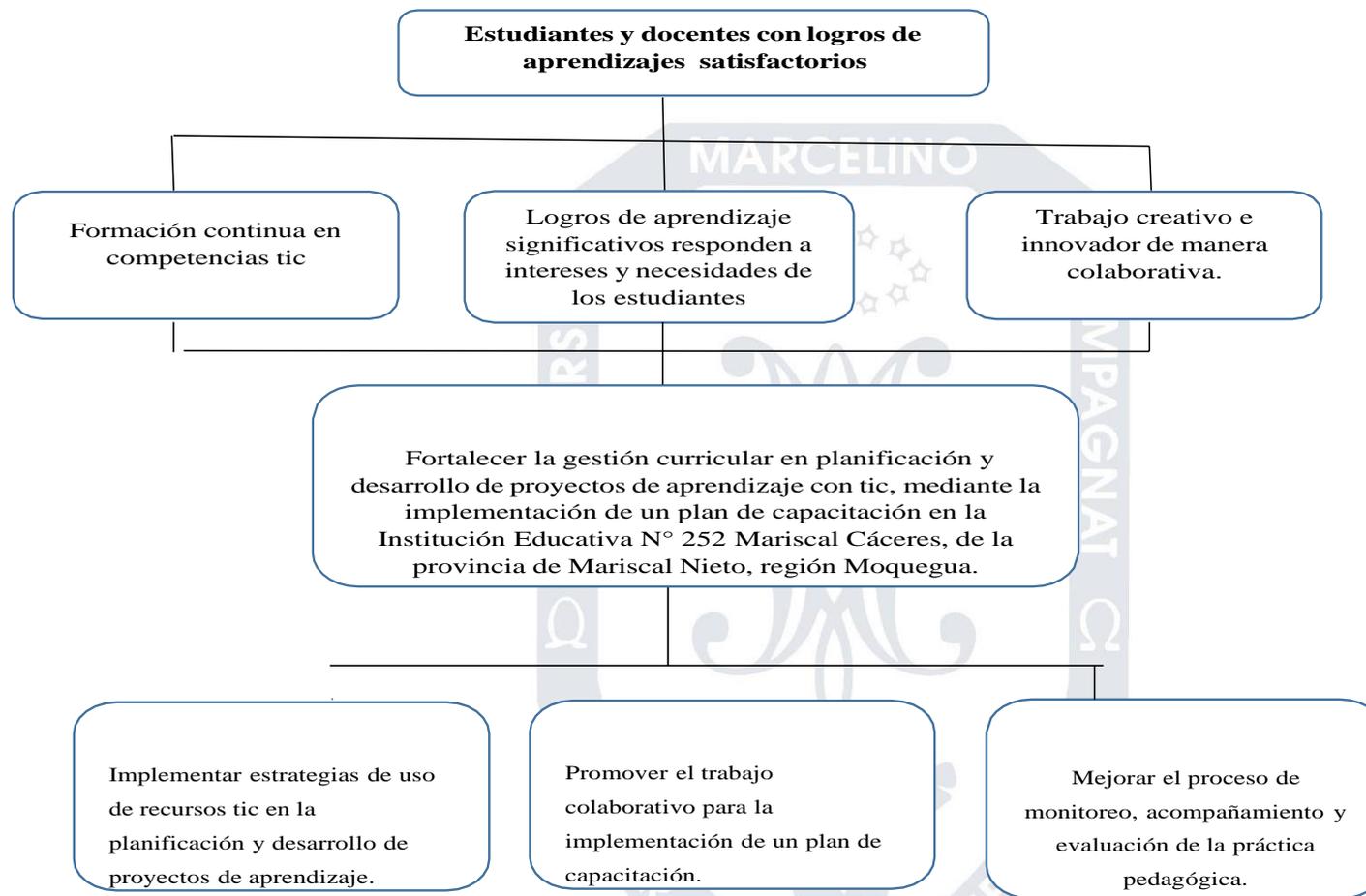
## Apéndice 2

### Árbol del problema



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

1. ¿Qué piensa del uso de las PDI ,es favorable como estrategia en la enseñanza aprendizaje de sus niños?, y cómo la usan en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?. Argumente.
2. ¿En tu IE se realiza eficientemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico? ¿Crees que es importante por qué?
3. ¿Qué entiende Ud. Por trabajo colaborativo? ¿Qué aspectos importantes consideras que se debe tener en cuenta para participar en un grupo de inter aprendizaje?
4. ¿Maestra usted planifica mediante proyectos de aprendizaje?, cuándo, cómo y por qué?

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

**Reunión con personal docente y experto en TIC, para coordinación del trabajo del Plan de Acción:**



**Jornada de Reflexión para acordar el trabajo del plan de acción**



Apéndice 6  
FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2019

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AULA  
III CICLO EDUCACIÓN INICIAL**

|      |   |          |     |
|------|---|----------|-----|
| ÍTEM | 7 | SUB ÍTEM | 7.2 |
|------|---|----------|-----|

|       |                   |
|-------|-------------------|
| NIVEL | EDUCACION INICIAL |
|-------|-------------------|

| DOCENTE PARTICIPANTE | NOMBRES | APELLIDOS | DNI |
|----------------------|---------|-----------|-----|
|                      |         |           |     |

| NOMBRE Y/O N° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | CÓDIGO MODULAR |
|---|----------------|
| I.E. INICIAL "MARISCAL CÁCERES-MOQUEGUA"  |                |
| DIRECCIÓN:                                | TELÉFONO:      |

| REGION   | PROVINCIA      | DISTRITO | CENTRO POBLADO | UGEL           |
|----------|----------------|----------|----------------|----------------|
| MOQUEGUA | MARISCAL NIETO | MOQUEGUA |                | MARISCAL NIETO |

| FECHA DE LA OBSERVACIÓN | Visita 1 | Visita 2 |
|-------------------------|----------|----------|
|                         | / /      | / /      |
| HORA DE INICIO          |          |          |
| HORA DE TÉRMINO         |          |          |
| TOTAL DE HORAS          |          |          |

| FECHA DE LA ASESORÍA | Visita 1 | Visita 2 |
|----------------------|----------|----------|
|                      | / /      | / /      |
| HORA DE INICIO       |          |          |
| HORA DE TÉRMINO      |          |          |
| TOTAL DE HORAS       |          |          |

| CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA VISITA |              |           |   |   |       |         |             |         |   |   |       |
|--|--------------|-----------|---|---|-------|---------|-------------|---------|---|---|-------|
| NIVEL                                  | MATRICULADOS |           |   |   |       | NIVEL   | ASISTIERON  |         |   |   |       |
|  | GDO ...      | SECC. ... | H | M | TOTAL |         | GDO ...     | SECC... | H | M | TOTAL |
| INICIAL                                | Visita N° 1  |           |   |   |       | INICIAL | Visita N° 1 |         |   |   |       |
|  | Visita N° 2  |           |   |   |       |         | Visita N° 2 |         |   |   |       |

| ESCALA DE VALORACIÓN                       |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 0  | 1  | 2  | 3   |
| <b>Insatisfactorio</b>                     | <b>Mínimamente Satisfactorio</b>                               | <b>Medianamente Satisfactorio</b>                    | <b>Satisfactorio</b>                                  |
| No cumple con los requerimientos del ítem. | Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem. | Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem. | Cumple satisfactoriamente con lo previsto en el ítem. |

| DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN III CICLO      |             |   |  |          |          |  |
|---|-------------|---|--|----------|----------|--|
| ASPECTOS                                    | INDICADORES |   |  | VISITAS  |          |  |
|   |             |   |  | Visita 1 | Visita 2 |  |
| PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | 1           | Diseña situaciones de aprendizaje para promover la organización con autonomía en el aula, que favorezca la convivencia, a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común y la construcción de normas basadas en el consenso |  |          |          |  |
|   | 2           | Diseña situaciones de aprendizaje retadoras y adecuadas al nivel de desarrollo de los niños, que les permitan construir su historia personal, a partir de la recopilación de información de diversas fuentes orales                   |  |          |          |  |
| PROCESO DE APRENDIZAJE                      | 3           | Plantea retos cognitivos, relación de saberes, el error constructivo, factores afectivos, cognitivos y sociales, que los lleve a indagar y reflexionar como medio para aprender.  |  |          |          |  |
|   | 4           | Organizan actividades donde los estudiantes problematizan, generan una posición y buscan alcanzar consenso respecto de asuntos comunes que los involucran.  |  |          |          |  |
|   | 5           | Propicia la práctica del diálogo democrático para formular las normas que regulan la convivencia.   |  |          |          |  |
|   | 6           | Utiliza estrategias donde los estudiantes construyen las normas de convivencia que les ayuden a regular la interacción en el aula.  |  |          |          |  |
|   | 7           | Desarrolla situaciones de aprendizaje a través del reconocimiento de los sucesos que constituyen su historia personal, organizados en una secuencia que les permita describir los cambios ocurridos en su vida.                       |  |          |          |  |
| CLIMA EN EL AULA                            | 8           | Propicia el desarrollo de un clima favorable que enriquece la convivencia en el aula y que se fundamenta en la confianza, el respeto y la cooperación.  |  |          |          |  |
| INTERACCIÓN DOCENTE / ESTUDIANTES           | 9           | Utiliza estrategias que permitan sensibilizarlos sobre la importancia de sentirse miembros activos de la comunidad escolar y, desde esa perspectiva, de asumir responsabilidades claras en los asuntos que involucran a todos.        |  |          |          |  |
|   | 10          | Desarrolla en sus estudiantes la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo y la participación.   |  |          |          |  |

| VISITA 1 - OBSERVACIÓN Y ASESORIA |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| FORTALEZAS                        | ASPECTOS A MEJORAR |
|                                   |                    |
| LECCIONES APRENDIDAS:             |                    |
| ACUERDOS Y COMPROMISOS:           |                    |

|  |
|--|
|  |
|--|

|                       |
|-----------------------|
| <b>Firma</b>          |
| Docente participante: |

|                   |
|-------------------|
| <b>Firma</b>      |
| Docente fortaleza |

**VISITA 2 - OBSERVACION Y ASESORIA**

| ACCIONES DESARROLLADAS         | ASPECTOS A MEJORAR |
|--------------------------------|--------------------|
|                                |                    |
| <b>LECCIONES APRENDIDAS:</b>   |                    |
| <b>ACUERDOS Y COMPROMISOS:</b> |                    |

|                       |
|-----------------------|
| <b>Firma</b>          |
| Docente participante: |

|                    |
|--------------------|
| <b>Firma</b>       |
| Docente fortaleza: |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Se deja constancia que el/la docente participante.....                 |                      |
| No asistió a la visita programada para el día .....                    |                      |
| Se reprograma la visita luego de informar a la Coordinadora Académica. |                      |
| .....  | .....                |
| Docente fortaleza  | Directora de la I.E. |