



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL DEL CEBE MARIA AUXILIADORA DE LA
PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Elizabeth Nancy Soto Amésquita

ASESOR: Silvia Sara Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mí querida familia por ser mi fuerza y templanza.

A mis estudiantes con discapacidad que son el motivo de esforzarme para mejorar mis prácticas profesionales y crecer como persona.

A mis estimados compañeros y amigos por los gratos recuerdos de amistad que compartimos.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42

4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
Referencias	48
Apéndices	50
Matriz de consistencia	50
Árbol de problemas	51
Árbol de Objetivos	52
Instrumentos	53
Evidencias de las acciones realizadas	56

RESUMEN

El presente plan de acción surge para dar respuesta pertinente al problema identificado; Inadecuada implementación en la gestión curricular de estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social de los docentes del Centro de Educación Básica Especial María Auxiliadora de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

El líder pedagógico moviliza, promueve e involucra a los docentes en las acciones para lograr metas en relación a los aprendizajes de los estudiantes y como tal se ha desarrollado el presente plan de acción atendiendo la competencia del desarrollo de la autonomía en el área curricular de personal social.

El presente trabajo pretende promover un cambio en la institución educativa de acuerdo a las variables (K.Leithwood, 2009): de la motivación, las condiciones y las capacidades del directivo y docentes para implementar la gestión curricular en la planificación y ejecución en el área personal social mediante un de capacitación en estrategias diferenciadas para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de acuerdo a sus potencialidades. Asimismo se ha planificado acciones que fortalece las capacidades del docente para la atención a la diversidad mediante el trabajo colegiado, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que permite trabajar en equipo basado en la colaboración mutua, alcanzar logros satisfactorios de aprendizaje de nuestros estudiantes.

En conclusión el plan de acción permite poner en práctica las capacidades y competencias desarrolladas en los diversos módulos trabajados en esta Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, en la búsqueda permanentemente de la mejora continua del desempeño de la práctica docente y los mejores aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Autonomía, estrategias, discapacidad, necesidades especiales.

PRESENTACIÓN

El Propósito del presente plan de acción es delinear el trabajo que se realizará para lograr revertir la situación problemática identificada a través de la información recogida del análisis sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad del CEBE María Auxiliadora de la Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

El plan de acción se encuentra dividido en cuatro capítulos: Identificación del problema, referentes conceptuales y experiencias anteriores, método, y propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se describe la contextualización, el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

El segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas sobre el problema, y, referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, como experiencias anteriores al presente trabajo académico.

En el tercer capítulo se refiere al tipo y diseño de la investigación que le da el marco al presente plan de acción.

En el cuarto capítulo se detalla el objetivo, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto, la matriz de monitoreo y evaluación, la matriz de planificación del plan de acción, la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

El trabajo concluye con las referencias y apéndices del plan de acción que dan sustento al presente estudio.

Con el presente trabajo se trata de conseguir mejoras en la práctica pedagógica, fortalece el monitoreo y acompañamiento, contribuyendo al desarrollo profesional e innovación de la práctica pedagógica del docente.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Centro de Educación Básica Especial María Auxiliadora, se encuentra ubicada en la Urbanización la Primavera, calle los Amancaes P-9, en el cercado del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua; situada a 1,410 m.s.n.m., capital de la región, y en el aspecto educativo las evaluaciones censales a nivel nacional por los resultados obtenidos y se preocupan por capacitar a los docentes de educación básica regular, dejando de lado a docentes de educación básica especial .

La Urbanización la primavera se ubica en la zona urbana de Moquegua, rodeado de edificios de material concreto y casas antiguas de adobe con techo mojinete, con calles y veredas angostas inaccesibles para sillas de ruedas, asimismo cerca a instituciones públicas regionales y distritales como educación, salud, transporte, agricultura, gobierno regional, municipalidad provincial Mariscal Nieto, CONADIS, MIDIS; instituciones privadas, mineras, cooperativas, bancos y supermercado. La actividad económica de la población es la agricultura, minería, turismo y arte culinario, contando con restaurantes campestres que ofertan platos típicos como el cuy frito y chicharrones, bodegas que elaboran pisco, vino, coñac, leche de monja y mistela; también encontramos pastelerías.

En su entorno del CEBE se encuentra varias Instituciones Educativas públicas y privadas instituciones educativas privadas, Registros Públicos, centro de salud Mariscal Nieto, Policía de la Familia, compañía de Bomberos, Dirección regional de trabajo, tiendas de abarrotes, taller de mecánica., que enriquecerán la planificación curricular contextualizada con situaciones de aprendizaje significativo para nuestros estudiantes.

El CEBE María Auxiliadora atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a discapacidad severa, y multidiscapacidad, en forma escolarizada en el nivel inicial a 6 estudiantes y en el nivel primaria a 22 estudiantes distribuidos del primer a sexto grado con un total de 28 estudiantes en los dos niveles. La plana docente

está conformada por 8 docentes: 4 docentes de aula, 4 auxiliares de Educación y 28 padres de familia.

A través del equipo de servicio de atención y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE) se brinda atención a 129 estudiantes con discapacidad leve y moderada, incluidos en 18 Instituciones educativas de básica regular, en los niveles de inicial, primaria y secundaria; a cargo de 4 docentes. Contamos con servicio de Psicología y terapia física, los profesionales conforman el equipo multidisciplinario.

La infraestructura de la Institución Educativa es de material noble, los ambientes son amplios y acogedores, un pabellón de 3 aulas cada una con dos servicios higiénicos interiores (hombre- mujer), un pabellón de 2 aulas en uno ocupa el equipo SAANEE, un pabellón en donde se encuentra el ambiente de terapia física implementado con equipos adecuados para el servicio; además tiene piscina temperada con su respectivo vestidor y servicios higiénicos en el interior con barras de apoyo para el acceso de silla de ruedas ; un ambiente apropiado para tóxico con camilla y mobiliario en donde se brinda los primeros auxilios, y al lado tenemos un auditorio para realizar reuniones, talleres con personal del CEBE y padres de familia.

En otro espacio tenemos la cocina comedor con sus respectivos reposteros, mobiliario: mesas, sillas, implementados con artefactos electrodomésticos; cocina a gas, refrigeradora, horno eléctrico, licuadora, batidora y utensilios de cocina y un área administrativa con ambientes para Dirección, Psicología y recepción.

El material educativo concreto es insuficiente, tenemos material no estructurado, porque las docentes elaboran de acuerdo a la necesidad. Asimismo las instalaciones de la Institución educativa cuenta con espacios y equipamiento accesos con rampas y barandas para personas con discapacidad. El patio central y los patios de recreación cuentan con protección y sombra que evita los rayos solares y juegos recreativos para personas con discapacidad. Tenemos recursos tecnológicos como televisores, DVD, equipos de sonido, equipo multimedia, computadoras, equipo para compresas, lámparas infrarrojas, sillas de ruedas y andadores para niños.

Nuestros estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad: intelectual, transtorno espectro autista (TEA), parálisis cerebral, provienen de hogares aledaños al CEBE, algunos de familias uninuclear, son pocos que tienen familia constituida, son dependientes de persona adulta por su diagnóstico.

Los padres de familia de la institución educativa en su mayoría tienen trabajos eventuales, algunos con bajo nivel cultural, necesitan de estímulos y motivaciones constantes pues sufren por la situación de sus hijos en el CEBE, algunos son sobreprotectores, otros solo quieren que sus hijos sean cuidados.

En cuanto al personal docente y no docente, provienen de Moquegua, Arequipa y del norte, lo cual permite intercambiar costumbres y creencias en el trabajo, en su mayoría el personal docente y profesional es contratado; cuatro docentes son nombradas quienes se encuentran entre la segunda y cuarta escala magisterial, con experiencia que oscila entre 2 a 31 años de servicio; todas las profesionales muestran interés por capacitarse en relación a la discapacidad y educación inclusiva, algunas trabajan fuera de su jornada laboral.

Los valores que se trabajan en la institución educativa son: el amor, respeto y solidaridad; promovemos una cultura saludable en base a consumo de alimentos nutritivos y conservación del medio ambiente, trabajando e involucrando a los padres de familia, al buen trato y escucha activa.

El acceso de ingreso al CEBE no presta las condiciones para el traslado de los estudiantes por no contar con rampas y veredas que permitan movilizarse, nuestra comunidad no es accesible porque los medios de transporte solo transitan por la calle Ilo dificultando el traslado de nuestros estudiantes a sus hogares.

Las fortalezas de la institución educativa, es la motivación de la directora y docente por mejorar la práctica pedagógica, manejan las tics, existe relación de cordialidad y respeto entre directora, docentes, estudiantes y padres de familia; se cuenta con docentes sensibles ante las personas con discapacidad, trabajan con enfoque humanista e inclusivo.

En la institución se organiza y funciona el consejo educativo institucional (CONEI), la comisión de convivencia, tutoría e inclusión educativa, comité de alimentación escolar, asociación de padres de familia, los cuales dinamizan los procesos y permiten un liderazgo participativo para afrontar las necesidades de la escuela; los estudiantes con discapacidad la mayoría practican hábitos alimenticios, aseo, normas de convivencia del aula.

Como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el gobierno regional a través de la oficina regional de las personas con discapacidad (OREDIS), nos apoyan con el financiamiento para realizar talleres de capacitación a entidades de las personas con discapacidad, el centro de salud Mariscal Nieto nos apoya brindando charlas y talleres dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia, para prevenir enfermedades y cuidado de la salud; la comisaría de la familia contribuye a la protección y seguridad de nuestros estudiantes en el traslado de sus casa a la institución educativa.

Estas fortalezas y oportunidades son elementos dinamizadores para la solución de la problemática priorizada, los mismos que contribuirán al logro de aprendizaje y desarrollo profesional del docente y, por lo tanto, la mejora de la calidad de vida.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Cabe señalar que el problema priorizado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas y tiene como una de sus causas es el limitado monitoreo y acompañamiento a docentes caracterizada por el uso limitado de estrategias de acompañamiento a docentes; teniendo como efecto el desarrollo de deficientes programaciones de aprendizaje por los docentes, siendo el factor asociado el monitoreo y la retroalimentación de las prácticas docentes de parte de los directivos tampoco se relaciona frecuentemente al desempeño académico. Por un lado, es factible que en algunos casos los directivos visiten las salas de clases donde ven más problemas y, por otro, que falte generar una cultura y organización laboral en el que el perfeccionamiento de las prácticas docentes a través del monitoreo y retroalimentación mutua sirva para mejorar el trabajo docente y, a la postre, el aprendizaje.

La segunda causa analizada es el desconocimiento de los procesos de planificación con estrategias para el desarrollo en el área personal social de los docentes, en la que la mayoría de docentes están inmersos; esta causa se relaciona con la formación docente y se advierte que la participación en iniciativas de formación continua suele ser baja, lo que da cuenta de la necesidad de mejorar la preparación de los docentes durante su carrera profesional a través de distintas instancias de perfeccionamiento, el MBD Directivo uno se precisa que se conduce la planificación a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características y necesidades de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizajes, de la misma manera se relaciona con el compromiso de gestión uno, progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes.

Asimismo, se observa que aún es poco común la participación del profesorado en estudios de posgrado, como maestrías y doctorados.

La tercera causa es insuficiente trabajo colegiado entre docentes caracterizada por una comunicación poco asertiva y limitado espacio para el trabajo colegiado; el tiempo no es suficiente para realizar, en vista de limitada disposición del tiempo de los docentes y cada uno trabaja individual, se relaciona con el factor asociado la importancia del clima en donde las relaciones de los docentes deben ser cordiales, colaborativas, predispuestas a trabajar en equipo con los profesionales no docentes que contribuya a mejorar los aprendizajes. Para tal efecto existe inadecuado relaciones interpersonales en el personal del CEBE.

El directivo para recoger información cuantitativa realizó visita al aula a las docentes y los resultados respecto a los procesos de planificación y ejecución curricular el 70% de los docentes monitoreados se encuentran en el nivel de proceso por tener dificultad en el diseño de la programación curricular de acuerdo a las necesidades del estudiante para desarrollar la autonomía, trae como consecuencia programaciones desmotivadoras y poco significativas para el estudiante, de acuerdo al resultado se sugiere talleres de fortalecimiento de capacidades tomando en cuenta el CNEB, el DCN, etc.

En cuanto a la aplicación de la entrevista, ante la pregunta sobre como se aplica el monitoreo, los docentes manifiestan que el directivo no ha socializado el plan de monitoreo y acompañamiento, y no ejecuta oportunamente, para mejorar esta situación el director debe fortalecer las competencias individuales y mejorar su desempeño en aula cuyo propósito es promover las capacidades profesionales mediante acciones de orientación y asesoría permanente, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa (Minedu, 2016 p.4), propuesta en la resolución ministerial N° 088-2018 del Ministerio de Educación. De igual forma, el docente considera que el acompañamiento directivo se ejecuta con deficientes estrategias, no se generan espacios pertinentes para la asesoría, para ello se debe acondicionar espacios adecuados para fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas en el aula y el desarrollo de micro talleres (Minedu, 2016, p. 45)

Según Halddad, señala que el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer cómo utilizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la calidad y eficiencia de los servicios educativos, la función del monitoreo consiste en el recojo , análisis y procesamiento de los hechos que, interpretados se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos pedagógicos.

1.3 Formulación del problema

El problema identificado en el CEBE María Auxiliadora se evidencia que la mayoría de las docentes desconocen las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social; a consecuencia de la falta de capacitación y actualización pedagógica del currículo nacional, con las adaptaciones curriculares que permitan la atención diferenciada a estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a discapacidad severa y multidiscapacidad.

El directivo realiza ilimitado monitoreo y acompañamiento docente al no manejar estrategias por desconocimiento del MAE, situación que motiva en el líder pedagógico generar las condiciones para el aprendizaje y orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Así mismo no gestiona la calidad de los procesos

pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, promoviendo la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, propiciando la práctica docente basada en aprendizajes colaborativo y por indagación y el reconocimiento de la diversidad existe en el aula nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

Después de haber hecho el análisis de los informes de avances de los programas individuales de los estudiantes, actas, entrevista a las maestras, revisión de programaciones curriculares, así como el seguimiento al desempeño en el aula de los docentes de la institución educativa, se formuló el siguiente problema ¿cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de la autonomía en el área de personal social de los docentes del CEBE María Auxiliadora, de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de un análisis minucioso de las alternativas de solución frente al problema priorizado, ¿cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de la autonomía en el área de personal social de los docentes del CEBE María Auxiliadora, de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua?

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación de un plan de capacitación en estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área curricular de personal social a los docentes del Centro de Educación Básica Especial. Se realiza tomando en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, para producir cambios importantes en la escuela y su relación con la Gestión curricular, clima Institucional y el monitoreo y acompañamiento.

El líder pedagógico tiene un rol de establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es vital sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en el área de personal social, a través de jornadas de reflexión y asumir compromiso.

El docente tiene como rol prioritario desarrollar su planificación curricular, utilizando diversas estrategias y materiales educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, participar en las jornadas de capacitación, realizar evaluación de entrada y de salida a los estudiantes con el fin de medir las capacidades e indicadores adaptados y participar activamente en la hora colegiada conformando las comunidades de aprendizaje. Los estudiantes participan los padres de familia asumen compromiso de llevar a sus hijos responsablemente a la institución educativa, coordinar activamente con los docentes y participar en las reuniones convocadas por la directora y docentes, etc. El director tiene la responsabilidad de promover, sostener la participación democrática, activa de los docentes, estudiantes y padres de familia; así como un clima basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad (Minedu, 2016, p. 78).

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).	Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia y las características del MAE. Implementación de jornadas pedagógicas para la validación de instrumentos y resultados del Plan MAE.
Desconocimiento de las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.	Fortalecer las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.	Gestión Curricular	-Implementación de Jornadas de sensibilización sobre estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social. -Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área de personal social.
Inadecuado trabajo colegiado.	Promover el trabajo colegiado de los docentes del área de personal social.	Gestión Curricular	Implementación de jornadas reflexión sobre el trabajo colegiado entre los docentes del CEBE.

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción se realiza con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica referente a la inadecuada gestión curricular de estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área de personal social; luego de haber realizado un análisis de la gestión escolar en el aspecto de liderazgo diversos estudios a nivel internacional han demostrado el impacto del líder directivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes por cuanto tiene que asumir compromiso y ejecutar acciones que promuevan en los docentes un cambio de actitud positiva, motivando, generando espacios adecuados y fortaleciendo las capacidades para que realicen su práctica pedagógica y lograr mediante un trabajo cooperativo los objetivos planteados.

El área personal social tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

En el CEBE hemos organizado esta área en dos ejes, el primero es personal social (Tutoría) donde se enfatiza el desarrollo de las competencias vinculadas a: comportamiento, responsabilidad, autonomía e interacción social; y el otro eje es identidad socio-cultural, donde se promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelven.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Zurita (2015) en su tesis de Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica, investigación cualitativa, realizó a partir de una muestra de fuentes seleccionadas de las bases de datos Scopus, Dialnet y Redalyo a través de Primo Ex Libris (artículos del contexto de educación básica publicados en el año 2000-2012). Menciona en una de sus conclusiones que la gestión pedagógica se ubica como el centro o lo medular de la gestión educativa, ya que aborda la razón de ser de la escuela: la gestión del aprendizaje y ello conlleva a la gestión del currículo. Por otro lado, se vincula con la gestión escolar, escenario de los distintos órganos de poder de la institución educativa; en tanto que de esa instancia recibe el impulso y respaldo para sus intervenciones de mejora. La gestión pedagógica centraliza su atención en los procesos observación, estudio, análisis, planificación, evaluación y acompañamiento del aprendizaje y currículum; generando permanentemente mejoras en didáctica que favorezcan los resultados de aprendizaje en los estudiantes y otros actores de la institución educativa, especialmente el cuerpo docente.

Respecto del cambio curricular se refiere a las transformaciones, renovaciones o recreaciones del currículo y que por tanto inciden en el aprendizaje, lo cual se genera por procesos de innovación al interior de la escuela o es provocado por reformas oficiales externas al ámbito de la institución educativa. A la vez los cambios surgen a partir de las demandas sociales, que están vinculadas a los cambios tecnológicos, a las ideologías y creencias, a los bajos resultados en logros de aprendizaje, entre otros. Las escuelas sensibles a estas demandas y razones han generado diversas experiencias de cambio o innovación. No obstante, los artículos revisados en este estudio presentan algunas experiencias de innovación pero no los resultados o logros a partir de ellas; solo las iniciativas y breves descripciones. Se han registrado además, los obstáculos para los procesos de cambio, por lo que se entiende que dicho proceso es complejo y requiere de planificación y recursos para ser llevado a cabo

Referente a lo anterior, para el Líder pedagógico es importante tomar en cuenta para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que parte de un cambio de innovar el currículo, vinculado a implementar la gestión curricular en la escuela a través de un proceso en el trabajo conjunto con los docentes partiendo de la reflexión en relación a los compromisos de gestión, observación, análisis de los resultados de aprendizaje, planificación curricular, evaluación etc. en la búsqueda de materializar los aprendizajes planteados.

Ochoa (2015) en su Tesis “Estrategias de enseñanza para mejorar habilidades de autonomía en aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial Medalla Milagrosa del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01”, diseño de estudio cualitativa, toma como muestra a 8 estudiantes con discapacidad de 5 a 6 años, instrumentos utilizados; diario de campo y encuesta.

Concluye que el diseño de la sesión de aprendizaje debe contar con una coherente relación entre los procesos cognitivos y la capacidad a lograr, así como las actividades de los procesos pedagógicos deben estar orientados a afianzar y consolidar dichos procesos mentales para el logro de la capacidad planteada.

La ejecución de las estrategias metacognitivas permite que los estudiantes tomen conciencia de lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo, siendo conscientes y capaces de intervenir en este proceso en el momento oportuno con el fin de lograr la comprensión de textos en el nivel inferencial.

La experiencia propone estrategias de enseñanza que podemos hacer uso en la ejecución de sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autonomía en los estudiantes.

Experiencia exitosa.

(Perú, 2015) Gestión con Liderazgo Pedagógico mejora los Aprendizajes, se desarrolló en la Institución Educativa Virgen de Fátima, distrito Huancayo, Provincia Huancayo, Región Junín.

El propósito de la experiencia, es realizar una propuesta de gestión escolar que tenga como objetivo fundamental mejorar los aprendizajes de las alumnas de nuestro plantel, específicamente en el área de matemática. Los actores involucrados son equipo directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.

Se realizaron las siguientes acciones; reuniones con los padres de familia para lograr que tomen conciencia de la situación académica de los estudiantes y se motiven a cambiar esta situación. Se trata de que vean con agrado la participación de sus hijos en las aulas de recuperación y colaboren en el control de la participación en redes sociales. Se desarrollaron clases monitoreadas y se realizaron observaciones para retroalimentar las prácticas de aula.

Además, se realizaron clases demostrativas utilizando recursos tecnológicos, las herramientas pedagógicas de las rutas del aprendizaje y, principalmente, los procesos pedagógicos con estrategias pertinentes para el logro de los aprendizajes en las alumnas. También se desarrolló una gestión de los materiales y recursos educativos para optimizar los aprendizajes. Para ello, se planificó y programó la elaboración de materiales de aprendizaje para las estudiantes. La gestión de las acciones tutoriales con estudiantes de bajo rendimiento para la mejora de sus aprendizajes se desarrolló como un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo, pedagógico, dentro de un marco de gestión con liderazgo.

En esta experiencia se evidencia una de las acciones realizadas es el monitoreo y acompañamiento con la finalidad de orientar, retroalimentar, la práctica pedagógica al docente, constituyendo un factor clave de la gestión escolar con liderazgo pedagógico, relacionándose con la alternativa priorizada en el presente plan de acción.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Pereira (2017), La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, diseño de estudio cualitativo de tipo crítico-descriptivo, muestra a 4 docentes de educación básica primaria, 4 docentes de educación secundaria, , 1 docente de letras y 1 docente de medio ambiente. El instrumento utilizado es ficha de revisión documental, protocolo de

entrevista semiestructurada, memos analíticos. Concluye en la tesis que los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos, en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución, es también observable, que el hecho de no generar procesos de actualización en el mismo, genera ambigüedad, descontextualización y poco compromiso por parte de la comunidad académica.

Desde la perspectiva de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución. Los docentes a partir de la gestión curricular trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos académicos, a través de la reestructuración del plan de área y la implementación de proyectos de aula; pero también se reconocieron algunas debilidades que tienen que ver con la articulación de esos métodos con lo estipulado en el PEI; esta dificultad radica en el desconocimiento que algunos docentes tienen sobre la coherencia que debe existir entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de un seguimiento adecuado a los planes de mejoramiento institucional.

Ahora bien, desde la gestión curricular se planifican y se direccionan procesos de evaluación, se encontró que están articuladas en el proyecto educativo institucional, pero dichos procesos no son eficaces en el logro de su objetivo, que es orientar en acciones de mejora y de corrección de lo planeado curricularmente, porque desde la práctica pedagógica no se ve representada esa articulación; esta situación demanda revisión de los procesos y estrategias que articulen la gestión del currículo hacia una gestión más pertinente que impacte en las dinámicas reales que se requieren.

Lo anteriormente expuesto, indica que la Institución Educativa Santo Cristo del municipio de Zaragoza, realiza procesos de gestión curricular y que notoriamente están articuladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales, sin embargo, esto no se refleja en las prácticas de aula, debido a factores varios como: inconvenientes se dan por la 96 falta de coordinación entre los docentes, la desmotivación por la falta de acompañamiento administrativo, el desconocimiento que

se tiene sobre la forma de articular los procesos dados en la gestión curricular y la poca participación de los actores educativos. A pesar de todas las falencias identificadas, se tiene en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tome los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

La presente investigación incide que los documentos de gestión deben ser actualizados, tener relación con la normatividad vigente y que los actores educativos participen en procesos colectivos de planificación, es notorio que reconocen la importancia de la gestión curricular y se deriva del PEI, para el logro de objetivos institucionales a través de acciones de mejora continua, constante actualización.

Alcaide (2013), Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de los derechos humanos, diseño de estudio cualitativo, muestra a usuarios de centro ocupacional público, instrumentos que utilizó son cuestionarios y entrevista.

Conclusión, se podría decir que las claves para mejorar la autonomía de las personas con discapacidad intelectual son:

1. Empoderamiento de éstas para darles las herramientas para decidir por sí mismas.
2. Darles la información y apoyo necesarios para ayudarles en su proceso.
3. Potenciar y ayudar en la concienciación de sus derechos.

Conseguir que las personas con discapacidad intelectual sean más autónomas, personas de pleno derecho, personas que pueden aportar valor a la sociedad, que son muy capaces de vivir de forma autónoma.

Dávila (2011), propuesta de planificación curricular del bachillerato en ciencias para la unidad educativa salesiana don Bosco de Quito. El diseño corresponde a la investigación exploratorio. La muestra la constituyen 130 estudiantes y 30 docentes. Los resultados obtenidos corresponden al análisis de la propuesta del plan de estudios del Ministerio de Educación. La elaboración de la propuesta curricular del bachillerato en ciencias refleja una educación por competencias y los criterios de desempeños, se articula la educación básica con la educación superior.

La propuesta del plan de estudios del bachillerato en ciencias para la unidad educativa salesiana rompe un esquema de destrezas por su enfoque por competencias y posibilita una mejor formación académica de sus estudiantes, que mejora la propuesta realizada por el Ministerio de Educación.

Los documentos de gestión pedagógico y administrativo, como son el proyecto educativo institucional; el documento curricular y los demás documentos analizados y evaluados revelan que los académicos y particularmente los cuerpos directivos y docentes han estado inmersos en procesos colectivos de planeación, es también observable que dichos procesos han sido puntuales y no se visibiliza un proceso de actualización continua, generando con esto su descontextualización en el tiempo y por consiguiente genera la pérdida de compromiso por parte de los miembros académicos ante la discontinuidad en su revisión y ajuste. Desde el punto de vista individual, es notorio que el cuerpo directivo y docentes reconoce la importancia de la planeación curricular para el logro de los objetivos institucionales y de acuerdo con la información suministrada, realizan la planeación en el ejercicio de sus funciones, no es absolutamente claro el conocimiento y comprensión de los lineamientos de planeación provistos por la Institución a través de los documentos oficiales.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Gestión Curricular

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la Institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (Minedu, 2017 p.165).

Se define como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron

programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar los logros y las debilidades para tomar decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión, (Minedu, 2015 p.178).

Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)

Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes. (Minedu, 2011, p.76).

Liderazgo pedagógico.

Toda institución educativa necesita liderazgo directivo. Persona o personas que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos, que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Si el objetivo central es el aprendizaje de los estudiantes, se deben establecer nuevas prácticas que tienen impacto en el aprendizaje de los alumnos, esto implica rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula: acompañar y estimular el trabajo del profesorado en clase, mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación del docente, entre otros. En este sentido, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual rediseñan los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo cual están llamados a ser líderes de la escuela (Minedu 2017, p. 87).

Planificación. Al planificar el proceso educativo, diseñamos un futuro posible, por lo tanto, no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar exactamente como lo hemos pensado, es importante conocer que la planificación es un proceso flexible y abierto dado que en su implementación los niños también van a ir haciendo propuestas (ellos no son sujetos pasivos son activos), y también habrá que hacer ajustes a partir de la evaluación de proceso que hagamos. (Minedu, 2016, p.48)

Estrategias de desarrollo de la autonomía en el área de personal social.

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Un entorno de seguridad afectiva es la base para que los niños puedan desarrollar capacidades para la vida, como: Conocerse y valorarse. Sentir confianza en sí mismo. Reconocer y regular sus emociones. Integrar normas y valores. Convivir respetuosamente con los otros y con su ambiente. Resolver conflictos. Ser autónomos. Desarrollar un pensamiento flexible, abierto y crítico. Desarrollar habilidades para “aprender a aprender”.

Las estrategias han sido seleccionadas de la práctica docente y diseñadas para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de acuerdo a la edad con que se pretende trabajar.

La maestra crea un ambiente amable y saludable provisto de actividades que proponen al niño ser él quien transforme su aprendizaje en un proceso autónomo. En relación a lo mencionado, se debe comprender que el juego es elegido personalmente, motivado intrínsecamente, que compromete intensamente al niño cómo buscar y procesar

información, asimismo, cómo organizarse y planificar. Bajo esta naturaleza interna del juego, se plantean desafíos; en ese sentido, la maestra genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.

Con referencia a ello, (Bronfrenbrenner, 1987, p.102) menciona que, a través del juego, el niño desarrolla un amplio abanico de habilidades sociales y cognitivas que potencian valores humanos, como la afectividad y la sociabilidad que le permitirán interactuar en diferentes contextos de la vida real. Visto así, el juego forma parte del aprendizaje de los niños desarrollando diferentes capacidades, la maestra enriquece la capacidad de juego propiciando juegos en equipo con diferentes escenarios que planteen la comunicación, intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento donde sus pensamientos e ideas giren en torno a sus intereses y provocaciones que proponga la docente.

Así también, la docente brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente, momentos que ofrecen oportunidades para que ellos puedan expresar sus experiencias, desagrados, preferencias, para que tomen decisiones para llegar algún acuerdo, entre otros. Este espacio permitirá favorecer también el desarrollo de vínculos entre el grupo de niños y generar un contexto de relación de afecto y respeto.

Por otro lado, al abrir espacio al dialogo, la docente fortalece una relación comunicativa e interactiva; como señalar (Fishe, 2013, p.42), un espacio donde se exponen preguntas y problemas y donde la imaginación predice lo que se intenta hacer. La docente demuestra una disposición de escucha, un contacto amable y afectuoso para que ese momento sea objeto de debate y toma de decisiones, pero a la vez, intenta mantener un equilibrio del buen trato en el momento de poner límites a los niños.

La apertura de estos espacios representa para los niños una relación de dialogo afectivo y de apego seguro, momentos específicos de conversación que se traducen en un espacio de expresión o de juego, un espacio que despierta el sentimiento de empatía y establece relaciones sociales gratas con el niño y el grupo. La docente transforma el aula con actividades ricas y nuevas donde las ideas y opiniones fluyen por la curiosidad, el interés y los deseos del niño de ser escuchado. Fisher señala que el dialogo es una

manera en que “los niños desarrollan la conciencia, aprenden a desarrollar sus procesos mentales internos y construyen herramientas para pensar”.

También consideramos como estrategia desarrollar actividades de resolución de problemas donde la docente apoya al niño a confiar en sus capacidades, animándolo a adquirir conocimientos y superar sus dificultades, diseñando actividades que le permitan resolver situaciones de conflicto personal y social. Sumado a ello, consideramos otra estrategia igualmente notable para una autonomía independiente y responsable: la docente propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para las normas de convivencia. La estrategia propone que los niños sean partícipes en la toma de decisiones y asuman sus compromisos. De esta manera, se genera en los infantes el sentido de responsabilidad de tareas e independencia.

Así mismo, resaltamos como estrategia importante que la docente apoya a los niños empleando el refuerzo positivo mediante frases, haciéndoles saber que ella reconoce la superación de sus propias metas y ritmos personales, y sentir que es querido en todas sus complejidades y diferencias.

Desde esta perspectiva, el trabajo de la docente se presenta como un factor sustancial y privilegiado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Es importante y necesaria la disposición de mostrar actitudes positivas y la generación de estrategias que acercan a los niños a la autonomía desde edades tempranas. Así, se los inicia en la comprensión y desarrollo de la autonomía, y se reafirma en ellos su identidad y autoestima.

Necesidades Educativas especiales asociada a discapacidad.

Se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes. Hace referencia a aquellos alumnos que presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que

presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para progresar en su aprendizaje de:

- Medios de acceso al currículo
- Adaptaciones curriculares
- Adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula.
- Servicios de apoyo especial.

Esta denominación busca promover un enfoque en el que se acentúen sus necesidades pedagógicas y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que presentan, si bien no se deben obviar estos aspectos en la evaluación e intervención de necesidades individuales (Minedu 2006, p.78), Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento a la necesidades educativas especiales SAANEE.

Definición de Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

(Cermi, 2002, p.96) refiere que los estudiantes con discapacidad severa (DS) y Multidiscapacidad (M) son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.). La DS y la M pueden tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal, perinatal o postnatal, ocasionando una situación estable o progresiva. En la guía para la atención de estudiantes severos y multidiscapacidad que propone el ministerio de educación se orienta el proceso de planificación curricular para la endicación básica especial.

Características de las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Las personas con DS y M no presentan un perfil homogéneo. Todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva, tomando las referencias

de (Fernández 2004, p.66), se puede establecer que las principales características de las personas con DS y M son:

- Limitaciones en el aspecto motor.
- Alteraciones corporales y de la salud.
- Dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo.
- Limitaciones para el autovalimiento.
- Dificultades para adquirir destrezas básicas.
- Dificultades en las relaciones sociales y de participación.
- Asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales. Minedu (2004)

Definición de autonomía.

El concepto de autonomía se puede utilizar en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia. Por ejemplo, desde el punto de vista psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así también, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social.

Esta habilidad de independencia de la autonomía, desde el aspecto psíquico, y desde el mundo laboral y económico, demuestra la capacidad de la persona de desarrollar habilidades de autoconfianza para crecer y hacer frente a diferentes situaciones que lo motiva a salir adelante. La autonomía que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc. Autores como Piaget, Kant, Vygotsky y Bornas, según Sepúlveda, definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación

social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (Piaget 1968, p.46), Según el autor señala: “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. Kant precisa que la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad, que hace que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda, 2003 p.34). Vygotsky, refiere que la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias.

En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje (Baquero, 1997, p.67), permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad. Por otro lado, Bornas, menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir. Bajo este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social.

De acuerdo a estos autores, el concepto de la autonomía favorece el derecho que tenemos de elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas para ayudar a identificarnos e interactuar ante la sociedad. Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los estudiantes a que sean independientes, responsables y autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario

En la gestión del currículo es importante tomar decisiones que giren en torno a la enseñanza - aprendizaje, con la participación y compromiso de la comunidad educativa: directivo, docentes, padres de familia. Mejorar los aprendizajes es un reto para lograr que todos los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender tomando en cuenta los principios básicos de la educación la inclusión y la equidad.

El presente trabajo se ha iniciado motivada para mejorar la gestión curricular de parte del directivo y mediante una reunión con el personal docente hemos analizado y reflexionado sobre nuestras prácticas pedagógicas, como docente y directivo en las jornadas de reflexión, tomando en cuenta que nuestros estudiantes con discapacidad deben desarrollar habilidades sociales que les permitan ser autónomos para incluirse a la sociedad. Se aplicó la técnica focus group para diagnosticar el problema, luego se realizó la sistematización. De acuerdo a los resultados participamos en la construcción del árbol de problema, determinando las causas y los efectos desfavorables en la gestión escolar.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas

o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Para efectos del presente plan de acción, se pretende abordar acciones que permitan la interacción de los involucrados mediante la organización de jornadas de sensibilización información a los padres de familia, jornadas de capacitación para fortalecer las capacidades a los docentes sobre el CNEB, procesos pedagógicos y didácticos del área personal social, realizar trabajo colegiado con participación de docentes fortaleza, reuniones de interaprendizaje, reuniones para trabajar en equipo y realizar los estudios de casos de cada estudiante aportando cada profesional. Así mismo el cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento aplicando estrategias adecuadas y pertinentes

3.2 Diseño de investigación.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del CEBE la situación problemática a cambiar esta referida a la “Inadecuada Implementación en la Gestión Curricular en los procesos de planificación y ejecución de la autonomía del área personal social de los docentes del CEBE “María Auxiliadora” del distrito de

Moquegua 2018. “, por desconocimiento los procesos de planificación y las estrategias diferenciadas, limitado monitoreo y acompañamiento por parte del directivo, insuficiente trabajo colegiado.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución mas pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La investigación acción es participativa, las acciones de intervención en el plan de acción como estrategia viable es el monitoreo y acompañamiento al docente de aula como instrumento técnico de planificación estratégica institucional, a fin de poder dar las orientaciones y acompañamiento a los docentes en el conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área personal social para desarrollar la autonomía en los estudiantes con discapacidad.

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) La ejecución de estrategias asociadas a la gestión escolar del CEBE María Auxiliadora direcciona los esfuerzos en la gestión de monitoreo y acompañamiento con una serie de acciones, que conlleva a revertir el problema tales como: Elaboración del diagnóstico del desempeño docente , Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE, Elaboración consensuada del Plan de MAE , Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE , Sistematización de logros obtenidos con el MAE en donde participan de manera colaborativa y responsablemente el Directivo y cuatro docentes de aula .

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el C.E.B.E. María Auxiliadora, de la provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

Asimismo el plan de acción que se presenta es una propuesta priorizada de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

Por lo tanto el Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción, es importante porque permite impulsar una gestión de cambio que requiere los procesos educativos trabajando con la comunidad educativa para alcanzar en forma progresiva los objetivos y metas planteados haciendo uso de diversas acciones que permitan potenciar el desarrollo de la profesionalidad y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan las docentes como agente central en el sistema educativo creando las condiciones favorables para el impacto de sus prácticas profesionales para mejorar el logro de aprendizajes en cuanto a la autonomía que necesitan desarrollar los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer la gestión curricular en estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social, mediante un plan de capacitación de docentes del CEBE María Auxiliadora de la Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Objetivo específico 2: Fortalecer las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.

Objetivo específico 3: Promover el trabajo colegiado con los docentes del área de personal social.

4.1.2 Participantes.

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del C.E.B.E. “María Auxiliadora” de la Provincia Mariscal Nieto - Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Prof. Elizabeth Soto Amésquita, Directora
- Prof. Magalli Vilca Casani
- Prof. Pascuala D. Escobar Cacallaca
- Prof. Maricela Mendoza Hacha
- Prof. María Lupe Gómez Juárez
- 28 padres de familia

4.1.3 Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema de la institución educativa, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos planteados, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	<p>1.1 Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia y características del MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización sobre los resultados del diagnóstico (primera visita), importancia y características del monitoreo en la IE. - Jornada de reflexión y revisión de los instrumentos de monitoreo del Plan de MAE. <p>1.2 Implementación de jornadas pedagógicas para la validación de instrumentos y resultados del plan MAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jornada de autoevaluación de la práctica docente. -Taller de elaboración y validación de fichas de observación y cronograma del plan de MAE. -Reuniones para analizar los resultados y el establecimiento de compromisos institucionales
Fortalecer las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.	Desconocimiento de estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.	<p>2.1. Implementación de jornadas de sensibilización sobre Estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.</p> <p>Como actividades tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jornada de sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la autonomía del área personal social. <p>2.2 Implementación de talleres de capacitación sobre Estrategias para el desarrollo de la autonomía del área de personal social.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del Plan de Capacitación - 2 Talleres de capacitación estrategias para el desarrollo de autonomía del área personal social
Promover el trabajo colegiado con los docentes del área de personal social.	Inadecuado trabajo colegiado.	<p>3.1. Implementación de jornadas de reflexión sobre el trabajo colegiado entre docentes del CEBE.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conformación de grupos de interaprendizaje GIA

Las acciones planteadas en el plan de acción con sus respectivas actividades involucran elementos de liderazgo tanto de directivo como de docentes. En cuanto al Directivo

realiza todo el proceso adecuado de monitoreo y acompañamiento conjuntamente con las docentes, elabora el diagnóstico del desempeño, luego de realizar la primera visita diagnóstica a fin de orientar al docente su desempeño en aula y el manejo de procesos pedagógicos del área personal social; es necesario sensibilizar, reflexionar sobre los logros obtenidos de la práctica docente, reunirse para sistematizar la implementación del MAE, evaluar y estimular el fortalecimiento de capacidades docente sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área personal social para desarrollar la autonomía en los estudiantes con discapacidad, propiciando un marco de respeto por la labor desarrollada por los profesores; ya que este binomio permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, de modo que su experiencia y el conocimiento en el que debe estar inmerso, permitan plantear adecuadamente la estructura del problema que se abordará, ya que solo así será posible proponer soluciones oportunas y eficientes; que realmente se aproximen a corregir aquellas realidades que implican reflexión acerca de la acción (Liethwood, 2009 p.67).

Sin embargo, también es necesario realizar un trabajo colegiado que amerita mayor sensibilidad a las demandas de la tarea y a los contextos sociales dentro de los cuales hay que buscar una solución a los problemas de tal manera que exista una verdadera y realista identificación de problemas bien estructurados y planificados; al reunirse periódicamente con las docentes para realizar la planificación curricular ya que podría ser la forma más eficiente de evitar que aquellos problemas mal estructurados propicien sesgos a la hora de plantear soluciones eficientes y oportunas. Una mayor participación de los profesores en la toma de decisiones de la escuela se traduce en una escuela más democrática; por lo tanto, ejercerá un mayor impacto tanto sobre la calidad como sobre el rendimiento escolar.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda necesariamente el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos planteados. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de observación en el aula aplicando las rubricas del desempeño docente para realizar el diagnóstico. Cuaderno de campo registrar las evidencias de la observación del aula.
Entrevista	Guía de entrevista sobre el acompañamiento, del taller de capacitación
Focus group	Guía de preguntas para el diagnóstico sobre estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Director
- Docentes Fortaleza de la UGEL Mariscal Nieto
- Psicóloga

Recursos materiales:

- Laptop
- Impresora
- Multimedia
- Papelotes
- Plumones
- Cinta maskentape
- Papel bond
- Fotocopiadora

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para dar cumplimiento al presente plan de acción se requiere de presupuesto para lo cual se gestionará ante CARITAS para los refrigerios de los participantes, y en cuanto a los talleres de capacitaciones se gestionará a la UGEL Mariscal Nieto con Docentes fortalezas, y la participación de maestras comprometidas; así mismo la Institución cuenta con el programa presupuestal del Ministerio de Educación, mediante la cual implementa con material de escritorio.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia y características del MAE.	Papel bond	20	2.00	PPR 106
	Plumones Fotocopiadora	12	10.00	
1.2. Implementación de jornadas pedagógicas para la validación de instrumentos y resultados del plan MAE.	Papelotes	4	12.00	CARITAS PPR
	Papel bond Break fotocopiadora	100	2.00 5.00	
2.1. Implementación de Jornadas de sensibilización sobre estrategias	Papel bond	30	4.00	PPR 106
	Papelotes Multimedia	5	1.50	

para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.				
2.2. Implementación de talleres de capacitación sobre Estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área de personal social.	Papel bond Multimedia Plumones Computadora Impresora Fotocopiadora Break	100 12 6	5.00 10.00 60	PPR106 CARITAS
3.1 Implementación de jornadas reflexión sobre el trabajo colegiado entre los docentes del CEBE.	Papel bond, computadora, impresora	10	2.00	PPR 106

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

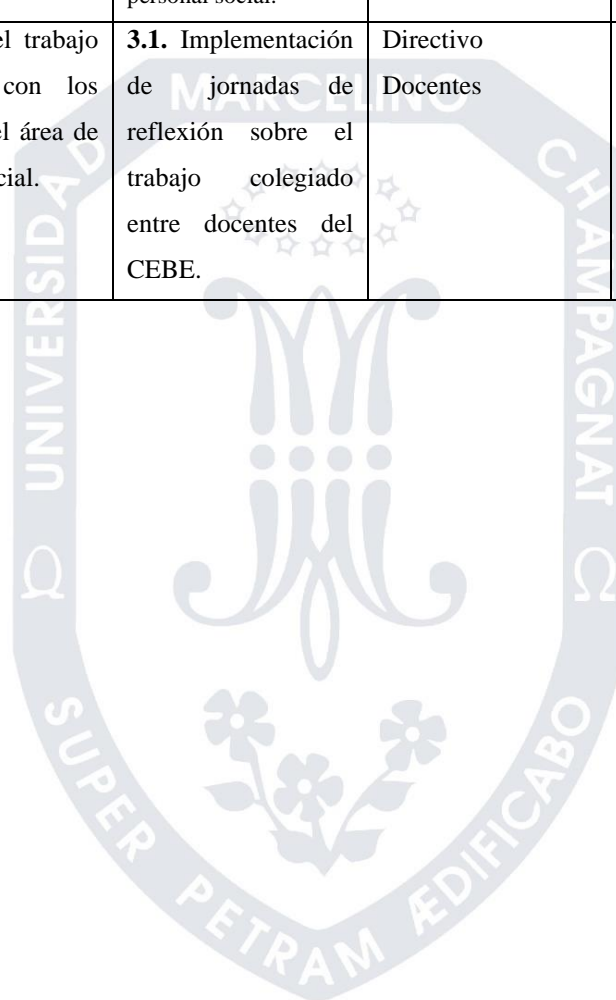
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. A la vez la planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos que se va a utilizar, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social, mediante un plan de capacitación de docentes del CEBE María Auxiliadora de la Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.	Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	1.1 Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia y características del MAE.	Directivo Docentes	Hojas Lapicero Cuaderno	x											
		1.2 Implementación de jornadas pedagógicas para la validación de instrumentos y resultados del plan MAE.	Directivo, Docentes	Multimedia, papel, lapiceros	x	x		x								
	Fortalecer las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.	2.1. Sensibilización sobre la importancia de estrategias para el área personal	Directivo Docentes	Papel, plumones, lapiceros, papelote, multimedia	x									x		

		social. 2.2 Implementación de talleres de capacitación sobre Estrategias para el desarrollo de la autonomía del área de personal social.	Directora, docente			x			x	x					
	Promover el trabajo colegiado con los docentes del área de personal social.	3.1. Implementación de jornadas de reflexión sobre el trabajo colegiado entre docentes del CEBE.	Directivo Docentes	Papel lapiceros, hojas, cuadernos,		x	x				x	x			



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es muy importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar los avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

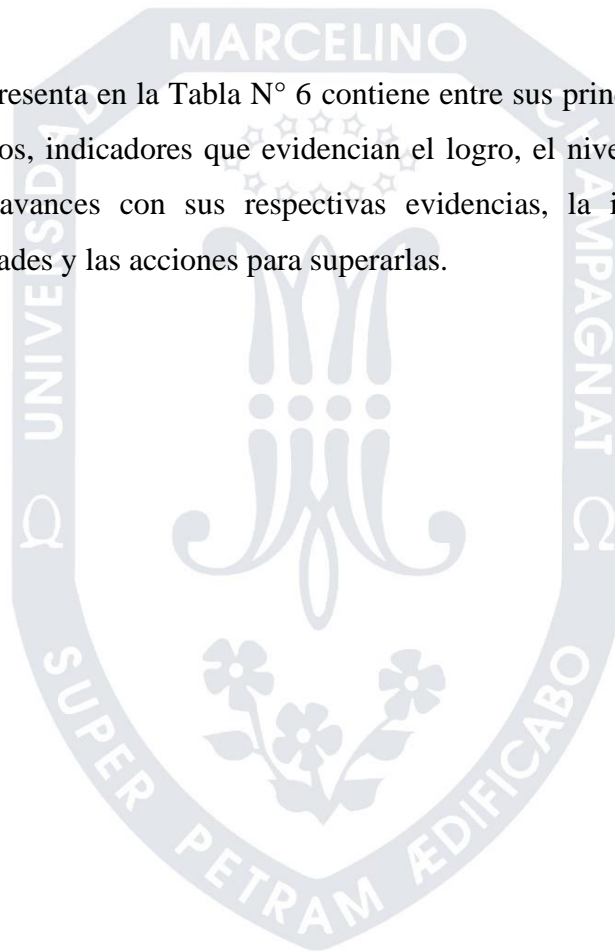


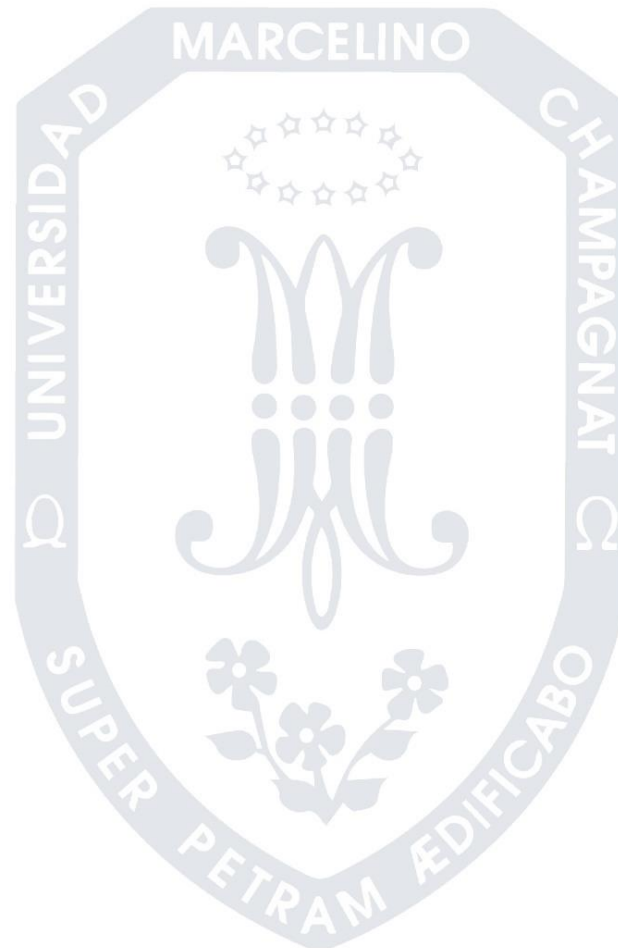
Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	1. Implementación de jornadas de reflexión sobre la importancia y las características del MAE.	% de docentes que participan en la jornada de reflexión sobre las características del MAE en el primer bimestre 2019.	2 jornadas de reflexión 4 docentes				- Fichas de monitoreo de observación de aula - Informe de hallazgos y necesidades -Lista de prioridades para el acompañamiento.	Desconocimiento de los docentes acerca de los procedimientos para implementar el monitoreo y acompañamiento	Inducción sobre procedimiento de implementación del monitoreo y acompañamiento.
	2. Implementación de jornadas pedagógicas para la validación de instrumentos y resultados del	% de docentes que participan en las jornadas pedagógicas para validación y resultados del MAE antes que culmine el primer trimestre	4 docentes 2 talleres de capacitación				- Sistematización de logros obtenidos con el MAE. - Registro de asistencia del taller -Plan de Monitoreo	- No aplican estrategias	Socializar y validar los instrumentos Trabajo en equipo Visitas en parejas Proveer material.

	Plan MAE.	2019.					y acompañamiento contextualizado.		
Fortalecer las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.	1. Implementación de Jornadas de sensibilización sobre estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social.	% de Docentes que participan en la sensibilización antes de culminar el mes de marzo 2019.	4 docentes 2 jornadas				Registro de asistencia y certificados Actas de acuerdos de docentes.	Desconocimiento de estrategias para el desarrollo de autonomía.	Visitas en pares Intercambio de experiencias
	2. Implementación de talleres de capacitación sobre estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área de personal social.	% de docentes que participan en los talleres de capacitación antes de culminar el primer trimestre 2019	4 docentes 2 talleres de capacitación				Resolución De felicitación Asistencia PCA Unidades y sesiones de aprendizaje	Tardanza de algunas docentes por diversos motivos. No consideran estrategias en la sesión de aprendizaje	Elaborar normas de convivencia. Trabajo en equipo.

Promover el trabajo colegiado con los docentes del área de personal social.	1. Implementación de jornadas de reflexión sobre el trabajo colegiado entre los docentes del CEBE.	Al finalizar la ejecución del plan de acción % de las docentes participan de la hora colegiada antes de culminar el 2do trimestre 2019.	4 Docentes 2 trabajo colegiado por trimestre				Actas de acuerdo y compromisos Resolución Asistencia	Trabajo individual de algunas docentes. Tiempo limitado	Reajuste de horario. Dinámicas grupales. Trabajo en equipo Apoyo de Psicología
---	--	---	---	--	--	--	--	--	---



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

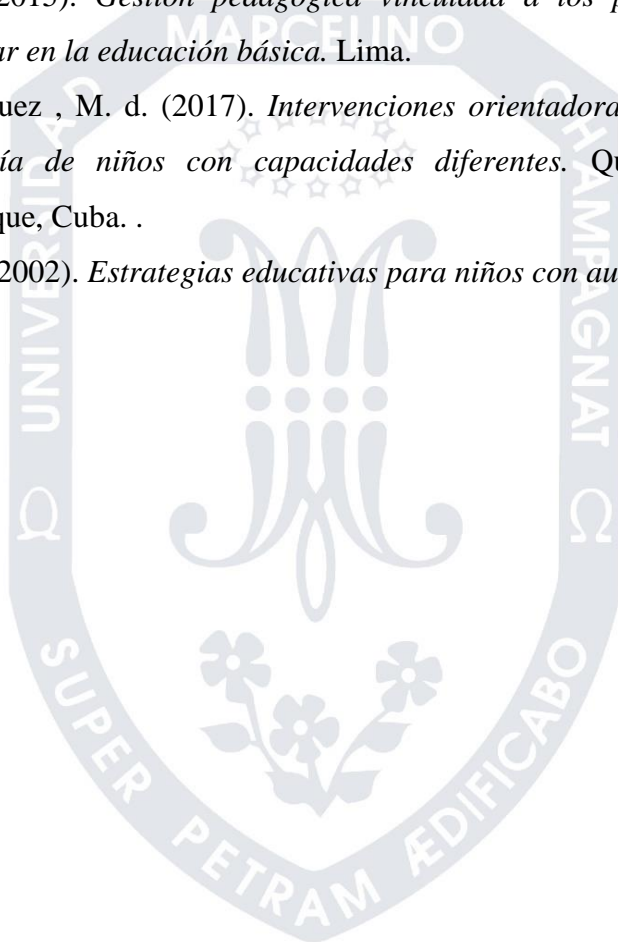
Las condiciones de la Institución Educativa permiten una viabilidad de las acciones propuestas debido a que los docentes se sienten motivados por aprender y re aprender, así como el clima institucional adecuado hace que se logre un trabajo colegiado.



REFERENCIAS

- Alcaide, R. T. (2013). *Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad* . Granada- Colombia.
- Arce , D. E. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica docente* . Lima.
- Bustamante, M. S. (2015). *Gestión curricular al servicio de los aprendizajes* . Chillán .
- Cano, C. M. (2009). *Monitoreo y acompañamiento docente*.
- Dávila. (2011). *Desarrollo de la autonomía personal en la educación primaria aplicada al alumno leve: propuesta de intervención*. Valladolid.
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>. (2016). *rutas del aprendizaje/ cartilla*. Lima.
- Mendoza , C. E. (2015). *Estrategias evaluativas para evidenciar para evidenciar las habilidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual*. Lima.
- Minedu. (2004). *Desarrollando nuestras habilidades sociales* . Lima.
- Minedu. (2006). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento a la necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima- Perú.
- Minedu. (2011). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima.
- Minedu. (2015). *Guía para la formulación de monitoreo*. Lima.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* . Lima.
- Minedu. (2017). *Programa curricular de educación inicial* . Lima.
- Minedu. (s.f.). *Guía para la atención de estudiantes severos y multidiscapacidad*. Lima.
- Ochoa , M. (2015). *Estrategias de enseñanza para mejorar habilidades de autonomía en aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad Intelectual del aula del nivel inicial del*. Lima.

- Pereira, K. L. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. . SARAGOZA.
- Perú telefónica. (2015). *74 buenas prácticas*. Lima.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia.
- Rubilar, F. C. (2015). *Gestión curricular: una nueva*. *Horizonte educacionales*.
- Silva, R. M. (2015). *Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en la educación básica*. Lima.
- Taimi y Rodríguez , M. d. (2017). *Intervenciones orientadoras, un desafío por la autonomía de niños con capacidades diferentes*. Quemado de Güines. Mayabeque, Cuba. .
- Valencia, U. I. (2002). *Estrategias educativas para niños con autismo*. valencia.



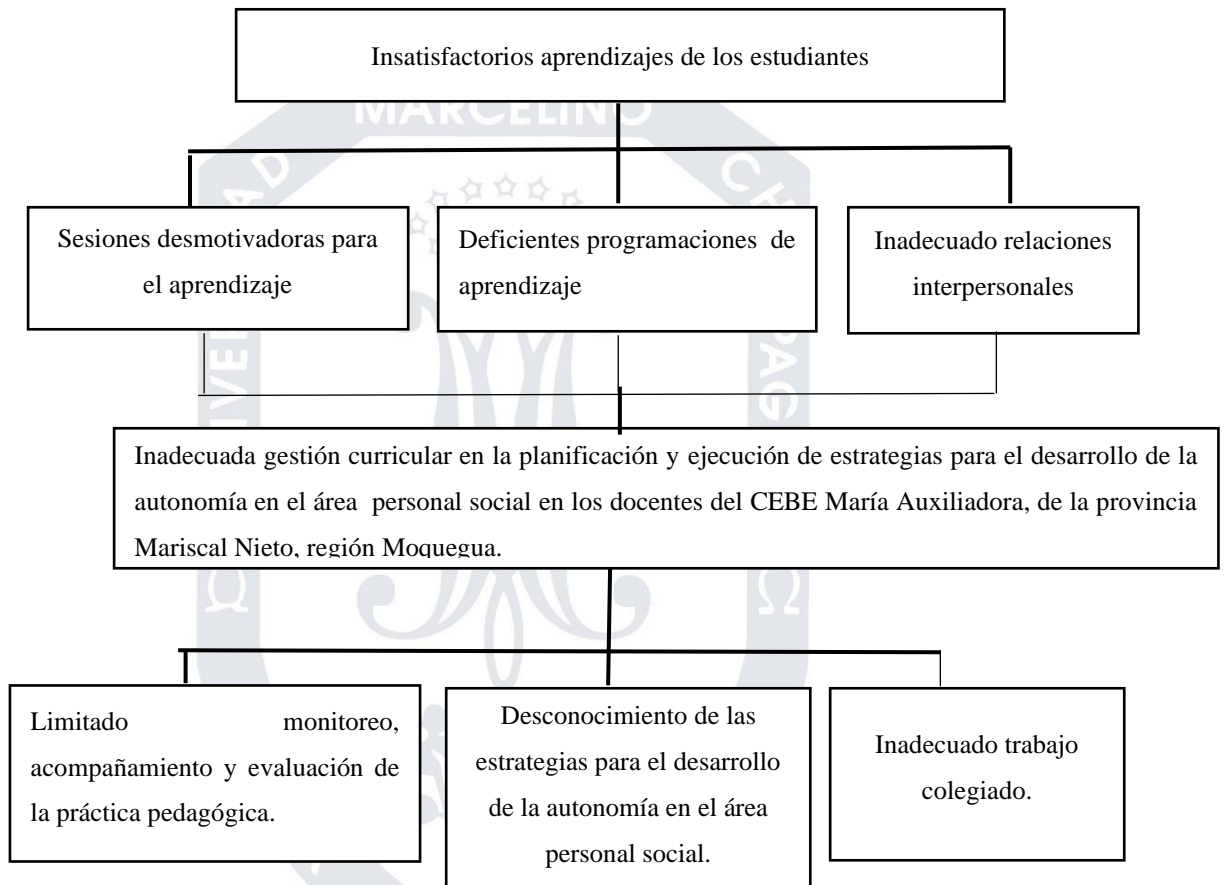
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación Problemática	Formulación Del Problema	Alternativa De Solución	Objetivo General	Objetivo Específico	Método
Inadecuada gestión curricular en estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área de personal social de los docentes del CEBE María Auxiliadora, de la Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área de personal social de los Docentes del CEBE María Auxiliadora, de la Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua?	Implementar el plan de capacitación en estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área de personal social.	Fortalecer la gestión curricular en estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social, mediante un plan de capacitación de docentes del CEBE María Auxiliadora de la Provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. • Fortalecer las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el área personal social. • Promover el trabajo colegiado de los docentes del área de personal social. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

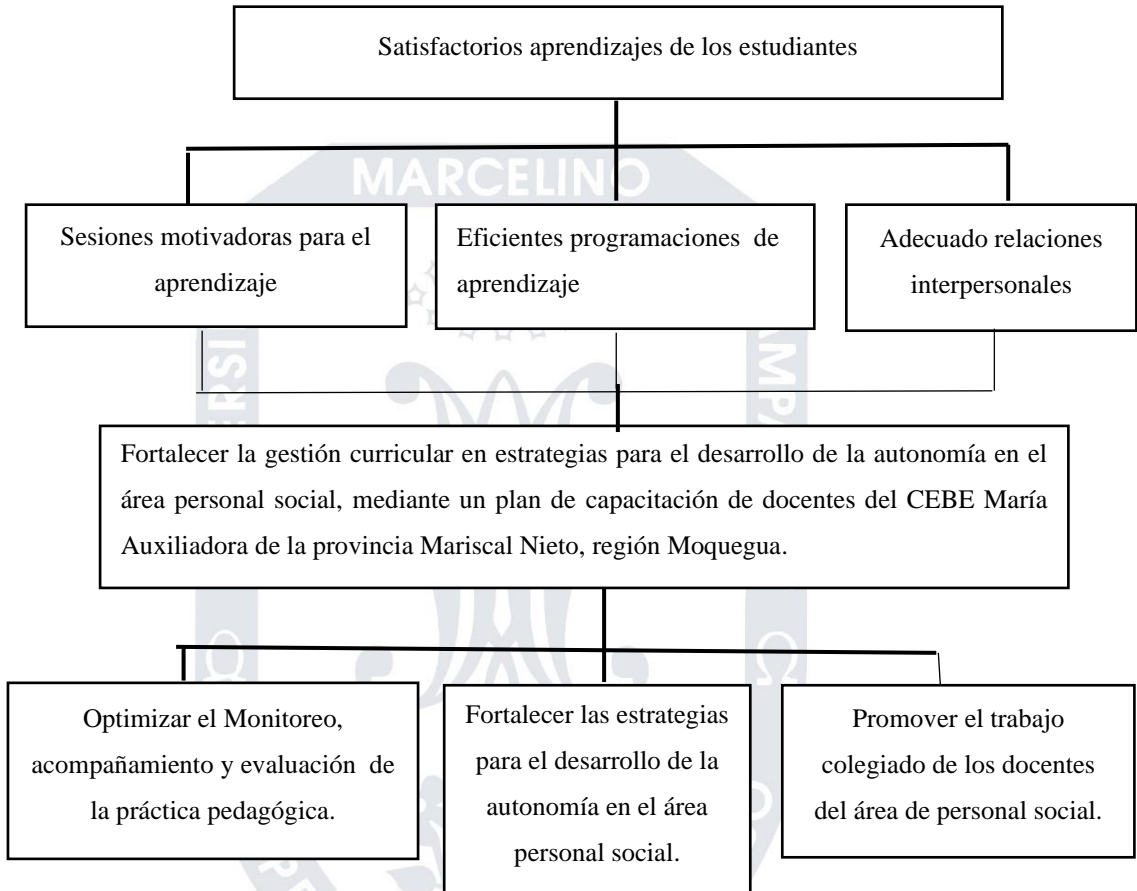
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



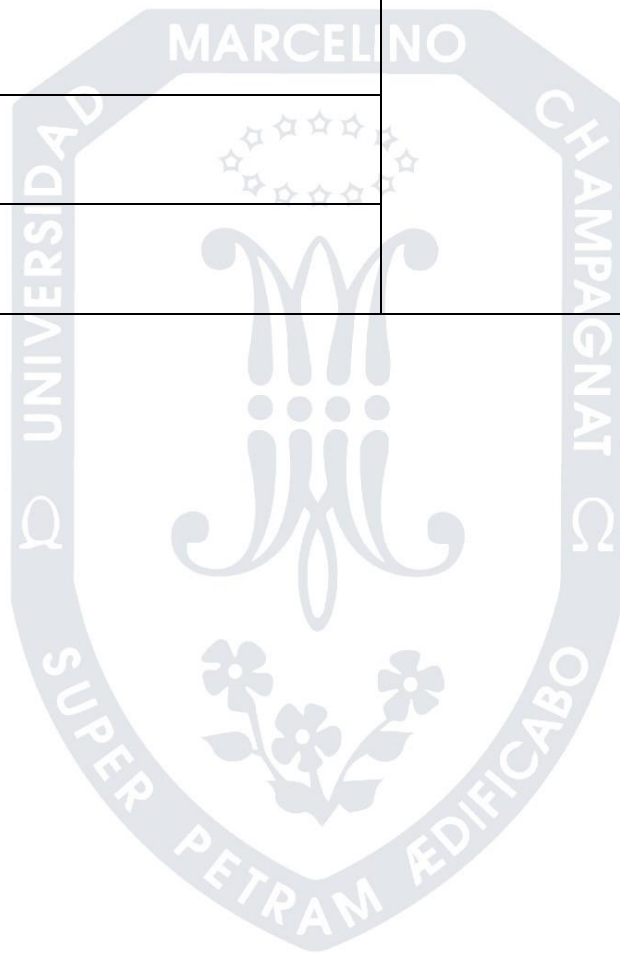
Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA N° 1		
Pregunta 1.-		
1.-Usted cree que la programación curricular en el CEBE responden a las necesidades del estudiante con discapacidad severa y multidiscapacidad. ¿Por qué?		
Respuesta del Docente	Sub categoría	Categoría

ENTREVISTA 2		
¿Cómo se aplica en el CEBE el acompañamiento y monitoreo? ¿Qué clase de instrumento se aplica?		
Respuesta del Docente	Sub categoría	Categoría

ENTREVISTA 3		
¿Cómo realiza Ud. el trabajo de planificación y desarrollo curricular con los docentes y directivo?		
Respuesta del Docente	Sub categoría	Categoría



SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE VISITA A AULA DEL CEBE

INTRODUCCION.-

El presente documento es importante para la gestión curricular de la Institución educativa, porque recoge la información valiosa sobre la situación actual a los docentes de aula en cuanto a sus logros y dificultades con la finalidad de alcanzar las metas establecidas y mejorar las prácticas pedagógicas. Los resultados es de la visita al aula.

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA.-

LOGROS	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
<p>-Diseño de la sesión de aprendizaje, realizan sus sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos.</p> <p>- Desarrollo de la sesión de aprendizaje , motivan a los estudiantes durante la sesión,</p> <p>- Cualidades personales del Docente, son amables, responden a sus inquietudes del estudiante</p> <p>- Uso de los recursos educativos que hay en la Institución educativa.</p> <p>- Clima en el aula</p> <p>- Maximiza el tiempo en uso pedagógico.</p>	<p>Se evidencia que las docentes en el diseño de la programación curricular no consideran los aprendizajes esperados y no planifican de acuerdo a las necesidades del estudiante para desarrollar la autonomía.</p> <p>Se evidencia en 2 docente limita el trabajo en equipo en los estudiantes, que representa el Desarrollo de la sesión dirigida por las docentes no fomenta la autonomía y la toma de decisiones representando un 25% desconocen de los procesos didácticos del área personal social.</p> <p>50% sobreprotectoras</p> <p>75% utilizan los materiales de la I.E.</p> <p>Incumplimiento de horarios por tardanza de algunos estudiantes</p>	<p>Fortalecer capacidades a través de :</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Talleres de capacitación,</p> <p>Sobre planificación curricular, estrategias de trabajo</p> <p>-Hora colegiada para trabajar en equipo</p> <p>-círculos de estudio.</p> <p>- Intercambio de experiencias</p> <p>Taller de capacitación</p>

Moquegua junio 2018.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Identificando el problema



Tomando acuerdos

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE PRENDIZAJE

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
N° y Nombre de la Institución Educativa	CEBE María Auxiliadora	Código Modular	
DRE	Moquegua	UGEL	Mariscal Nieto
Nivel		Turno	Mañana

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:						
Nombre del Área Curricular						
Denominación de la Sesión						
Grado y Sección			Cantidad de Estudiantes Asistentes			
Fecha de la Observación		Hora de Inicio		Hora de Término		Duración

DATOS DE LA DOCENTE OBSERVADO:			
Apellidos y Nombres			
Especialidad (de Formación)			Situación Laboral

DATOS DEL MONITOREO:			
Apellidos y Nombres			
Cargo			Especialidad de Formación

Planificación de la Sesión de Aprendizaje

Formato de Respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

Nro.	Items	Escala de Valoración			Observaciones
		1	2	3	

1	El Título de la Sesión es el mismo que se ha establecido en el diseño de la Sesión.				
2	Los Aprendizajes Esperados (Competencias, Capacidades e Indicadores) son los mismos que se han establecido en el diseño de la Sesión.				
3	Los Campos Temáticos (Conocimientos) son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la Sesión				
4	Las Actividades de enseñanza y aprendizaje son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la Sesión				

II. Observación del Desarrollo de la Sesión

Formato de Respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

Nro.	Ítems	Escala de Valoración			Observaciones
		1	2	3	
	Inicio de Sesión				
1	El Docente inicia la Sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el Aprendizaje a desarrollar.				
2	El Docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la Sesión				
3	El Docente plantea el Propósito (Aprendizaje Esperado) de la Sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la Sesión				
	Desarrollo de la sesión				
4	Los Estudiantes desarrollan				

	actividades en la que escuchan, observan, leen y/o realizan otras actividades en la que recepciona e interactúan con la información requerida para alcanzar el Aprendizaje Esperado				
5	Los Estudiantes desarrollan de manera individual actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el Aprendizaje Esperado				
6	Los Estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con su pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el Aprendizaje Esperado.				
7	El Docente realiza preguntas y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el Aprendizaje				
8	El Docente durante el desarrollo de la Sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus Aprendizajes.				
9	El Docente acompaña el trabajo individual de los Estudiantes: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
10	El Docente acompaña a los Equipos de Trabajo: brinda				

	orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos				
11	Los Estudiantes desarrollan actividades o elaboran productos que muestren evidencias del proceso y del logro del Aprendizaje Esperado (organizadores de información, diálogos, exposiciones, intervenciones orales, etc.)				
Cierre de la Sesión					
1	El Docente retroalimenta los Aprendizajes de los Estudiantes a partir de los productos elaborados en la Sesión, de la participación oral o de las preguntas que realizan los Estudiantes				
2	El Docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los Aprendizajes de la Sesión				
3	El Docente promueve actividades metacognitivas que permite a los Estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su Proceso de Aprendizaje				
Cualidades Personales del Docente					
1	El Docente es puntual y ordenado				
2	El Docente tiene buena entonación de la voz y fluidez en la expresión.				
3	Escucha y responde con amabilidad las preguntas e inquietudes formuladas por los Estudiantes				
4	Resuelve adecuadamente las situaciones imprevistas que se presentan en la Sesión.				

5	El Docente tiene dominio del contenido y tiene la capacidad de vincularlo con otras Áreas Curriculares para una mejor comprensión				
Uso de Recursos Educativos					
1	Los Estudiantes utilizan los Materiales y/o Recursos Educativos, de manera oportuna en la Sesión de Aprendizaje				
2	Los Materiales son utilizados para motivar a los Estudiantes				Señala el material utilizado:
3	Los Materiales son utilizados como Fuente de Información para alcanzar los Aprendizajes Esperados.				Señala el material utilizado:
4	Los Materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar Situaciones que permitan alcanzar los Aprendizajes Esperados.				Señala el material utilizado:
5	Los Materiales son utilizados como medio para procesar la Información				Señala el material utilizado:
6	Los Materiales son utilizados para evaluar los Aprendizaje				
7	Los Materiales son utilizados para reforzar los Aprendizajes desarrollados en la Sesión				
8	El Docente acompaña y orienta, a los Estudiantes, durante el uso de los Materiales en función de la actividad y del Aprendizaje a lograr				
9	Los Estudiantes utilizan los Materiales Educativos distribuidos por el MINEDU para los Estudiantes				
10	Los Estudiantes utilizan los Materiales Educativos distribuidos por el MINEDU a la Institución Educativa (Módulo de Biblioteca)				

Clima de Aula				
1	Hay demostraciones de Afecto positivo (físico/verbal) del Docente hacia los Estudiantes generando un Ambiente cálido en el Aula.			
2	El Docente comunica expectativas positivas a sus Estudiantes respecto a cómo van desarrollando la Sesión			
3	Los Estudiantes muestran buena disposición para trabajar en Equipo.			
4	El Docente recurre a las Normas (Acuerdos) de Convivencia elaboradas conjuntamente con los Estudiantes, para establecer relaciones armoniosas entre los Estudiantes.			
5	Se observa el Cumplimiento a las Normas de Convivencia del Aula, por parte de los Estudiantes, sin la necesidad que el Docente les esté recordando.			
Maximización del tiempo				
1	El Docente usa la mayoría del Tiempo en Actividades Pedagógicas			
2	El Docente maneja las transiciones y rutinas sin que genere mayor pérdida de Tiempo.			

Observaciones:

Compromisos:

Lugar y Fecha:.....

