



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°344 NILDA REJAS
CHAMBILLA, PROVINCIA TACNA – TACNA

AUTOR: YANET YEMINA SOSA ARROYO

ASESOR: JUAN CARLOS CALLACONDO

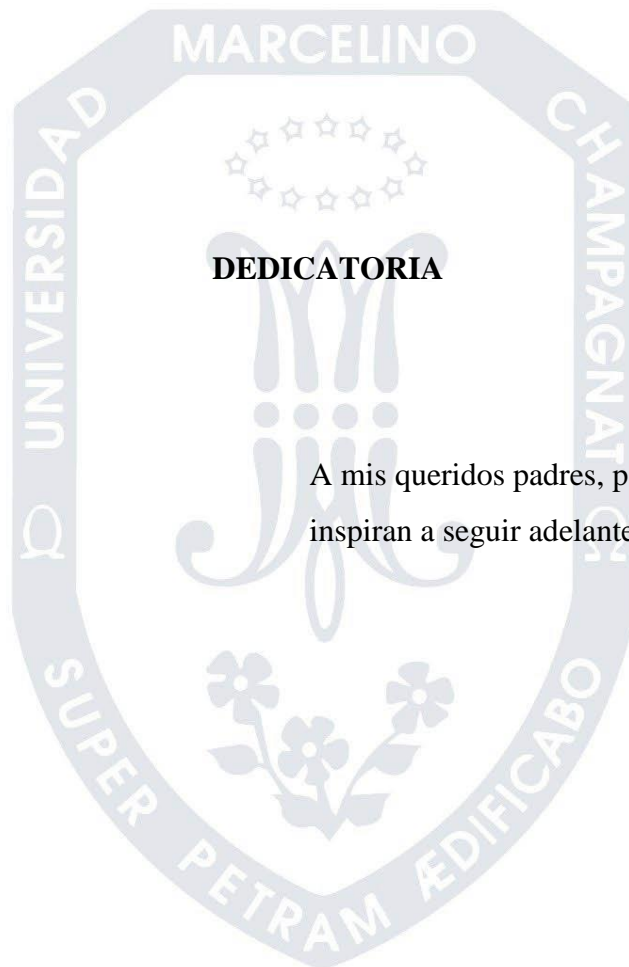
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
2.2.1 Gestión Curricular.....	23
2.2.2 Planificación curricular	23
2.2.3 Área de matemática.....	24
2.2.4 Enfoque del área de matemática.....	24
2.2.5 Procesos didácticos.....	26
2.2.6 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	27
2.2.6.1 El monitoreo.....	27
2.2.6.2 Acompañamiento pedagógico.....	29
2.2.6.3 Evaluación.....	30
2.2.7 Trabajo colegiado.....	31
2.2.8 Plan de fortalecimiento.....	32
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51
Referencias.	53
Apéndices	55
Matriz de consistencia.....	55
Árbol de problemas.....	56
Árbol de Objetivos.....	57
Instrumentos.....	58
Evidencias de las acciones realizadas.....	62

Resumen

El presente trabajo académico surge debido a la preocupación existente por las dificultades que muestran las docentes al realizar sus sesiones de aprendizaje del área de matemática, así mismo a las dificultades que muestran los niños de 3,4 y 5 años de edad al enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana y no poder resolver esos problemas. En tal sentido se implementará un plan de fortalecimiento docente en procesos didácticos del área de matemática en la IEI N° 344 Nilda Rejas Chambilla, para ello se cuenta con el apoyo de la directora, personal docente, niños y padres de familia.

La metodología a usar es la investigación acción participativa, el diseño tiene cuatro fases o etapas: planificación, acción, observación y reflexión, técnicas que se utilizarán son la observación participante, análisis documental y la encuesta. La alternativa de solución es la implementación de un Plan de fortalecimiento docente en procesos didácticos del área de matemática y los referentes teóricos conceptuales se ha revisado experiencias nacionales e internacionales, la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento, el área de matemática, los procesos didácticos del área de matemática.

La conclusión a la que arribamos a partir del presente trabajo es que desarrollando las acciones del plan se va a mejorar el desempeño de los docentes en el área de matemática y por ende los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que la ejecución del plan de acción el próximo año es una prioridad que se debe expresar en el PAT -2019 de la institución educativa de educación inicial N° 344 Nilda Rejas Chambilla

Palabras clave: *Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, resolución de problemas, procesos didácticos de la matemática.*