



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 41024
MANUEL GALLEGOS SANZ DEL DISTRITO DE CAYMA – AREQUIPA

AUTOR: Orlando Solis Huarachi

ASESOR: Arlinda Rocío Ollancaya Zapata

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

A mi esposa Luz e hijos Katy y Salvador
por su comprensión y desatención hacia
ellos.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
2.2.1 Gestión Curricular.....	19
2.2.1.1 Concepto.....	19
2.2.1.2 La gestión curricular en las acciones de la alternativa propuesta.....	19
2.2.1.3 La gestión curricular y los compromisos de gestión escolar.....	20
2.2.1.4 La gestión curricular y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo	21
2.2.1.5 La gestión curricular y las dimensiones del liderazgo.....	21
2.2.2 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	22
2.2.2.1 Monitoreo y sus estrategias.....	22
2.2.2.2 Acompañamiento y sus estrategias.....	22
2.2.2.3 Evaluación y tipos de Evaluación.....	22
2.2.3 Comunidad profesional de aprendizaje.....	22
2.2.3.1 Definición de la comunidad profesional de aprendizaje.....	22
2.2.3.2 Beneficio de la comunidad profesional de aprendizaje.....	23
2.2.3.3 Impacto de la comunidad profesional de aprendizaje.....	24
2.2.4 Procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.....	25
2.2.5 Enfoque del Área de Matemática	26
2.2.5 Procesos didácticos en el área de Matemática.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6 Presupuesto.....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias.....	49
Apéndices.....	52
Matriz de consistencia.....	52
Árbol de problemas.....	53
Árbol de Objetivos.....	54
Instrumentos.....	55
Evidencias de las acciones realizadas	56

RESUMEN

El presente trabajo académico se realizó por la necesidad de mejorar los resultados de la gestión curricular de Institución Educativa N° 41024 Manuel Gallegos Sanz del Distrito de Cayma – Arequipa, y así poder mejorar los logros de aprendizaje en el área de matemáticas. La investigación lleva por nombre Gestión curricular de la planificación en el área de matemática de la Institución Educativa N° 41024 Manuel Gallegos Sanz del Distrito de Cayma – Arequipa, teniendo como objetivo general fortalecer una adecuada gestión curricular de la planificación en el área de matemática a través de la Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en este trabajo participaron todos los agentes y personal de la institución educativa (padres de familia, estudiantes, docentes y directivo).

Dada la naturaleza del trabajo se utiliza una metodología activa, enmarcada en los parámetros de la investigación de tipo aplicada, siendo la técnica principal el árbol de problemas que ayudó a determinar las causas y efectos del problema identificado, en el proceso de diagnóstico se utilizó el Focus Group a fin de identificar los problemas derivados de una deficiente gestión curricular, con la finalidad de establecer el problema ya señalado, también se utilizó como técnica la encuesta, la cual fue válida, la muestra de 12 profesores.

Este trabajo académico se planteó con la intención de mejorar la gestión curricular en la IE a fin de garantizar una educación de calidad, demostrando así, la importancia de realizar una adecuada planificación curricular en el área de matemática.

Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, matemática, monitoreo, planificación curricular