



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EN LOS DOCENTES LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN COMPRESION LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE CANCHABAMBA, HUACAYBAMBA.

AUTOR: Rubén Santisteban Gambini

ASESOR: Javier Ricardo Giraldo Ramírez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Huánuco Sede Huacaybamba- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A **Dios**, quien bendice las acciones que desarrollamos;

A mi **esposa**, por su apoyo incondicional en el logro de mis objetivos.

A **mis hijos y Nietas**, que son la razón de mi superación personal y profesional.

A mis **Maestros**, de la Universidad Nacional Marcelino Champagnat, quienes me recomendaron y enseñaron con paciencia y agrado.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen.....	VII
Presentación.....	09
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Contextualización del problema.....	
11	
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	16
1.3 Formulación del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	25
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS	
ANTERIORES.....	27
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	27
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	
28	
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	30
Capítulo III: MÉTODO.....	
36	
3.1 Tipo de investigación.....	
37	

3.2 Diseño de investigación.....	38
----------------------------------	----

Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE

MONITOREO.....	40
-----------------------	-----------

4.1 Plan de Acción.....	40
-------------------------	----

4.1.1 Objetivos.....	
----------------------	--

41

4.1.2 Participantes.....	
--------------------------	--

41

4.1.3 Acciones.....	
---------------------	--

42

4.1.4 Técnicas e

instrumentos.....	43
-------------------	----

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
--	----

4.1.6 Presupuesto.....	
------------------------	--

44

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
---	----

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
---	----

4.4 Validación de la propuesta.....	52
-------------------------------------	----

4.4.1 Resultados de validación	52
--------------------------------------	----

REFERENCIAS	54
--------------------------	-----------

APÉNDICES

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación causa, objetivo, dimensiones y acciones.....	20
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestos.....	41
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	42
Tabla 4 Presupuesto.....	44
Tabla 5 Matriz de Planificación.....	46
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
Tabla 7 Resultado de validación.....	51

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Mapa político y ubicación de la región Huánuco	60
Figura 2 Población de la institución educativa Leoncio Prado de Canchabamba.....	60
Figura 3 Gráfico estadístico con edades promedio de estudiantes de 1° grado de secundaria.....	61

RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general, Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba.; donde la comunidad educativa de la localidad de Canchabamba tiene una población aproximada de 700 habitantes, y se encuentra ubicada a 3 200 m.s.n.m, con una temperatura promedio de 18°C a 20°C, el plantel Leoncio Prado cuenta con: 20 docentes, 12 personal administrativo, 187 estudiantes y 170 padres de familia inmersos a participar y lograr los objetivos trazados.

Cuyo diseño de investigación es la acción participativa, utilizando los instrumentos que es la guía de discusión, la propuesta de la alternativa de solución es a través de una gestión participativa en la dimensión de gestión curricular de las estrategias didácticas, el uso de los recursos y materiales educativos y el monitoreo y acompañamiento en forma oportuna a fin de mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora. El plan de acción es una estrategia que permite superar las dificultades y obtener logros importantes en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que el equipo directivo determina implementarlo con la participación de los docentes del área.

Palabras claves: *Comprensión lectora, estrategias didácticas, gestión curricular, materiales educativos, monitoreo y acompañamiento.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción, tiene por finalidad de buscar solución sobre la “Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba.

Las estrategias metodológicas no pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes, al escaso compromiso de los docentes en la actualización pedagógico, lo que dificulta alcanzar el buen nivel de logro en los aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes.

El propósito es superar la dificultad encontrada con los objetivos planteados de: Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación, fortalecer en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación y insuficiente monitoreo y acompañamiento con los docentes en comprensión lectora del área de Comunicación; utilizando la metodología aplicada y cualitativa.

El Plan de acción está organizado en cuatro capítulos: el capítulo I sobre Identificación del problema; capítulo II referentes conceptuales y experiencias anteriores; capítulo III métodos y capítulo IV propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I sobre Identificación del problema, veremos la localidad de la Institución Educativa, ubicación, geografía, altitud, economía, población estudiantil, docentes, padres de familia, estructura, participación de las autoridades locales, situación problemática, formulación del problema, planteamiento y alternativa de solución y justificación.

En el capítulo II, analizaremos los antecedentes nacionales e internacionales; desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

En el capítulo III, refiere a la metodología, Tipo de investigación, Diseño de investigación.

En el capítulo IV, describe propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación; El Plan de Acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales y presupuesto; Matriz de plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta, resultados de la validación.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices de matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, cuestionarios, evidencias.

Ante este desafío vienen participando esencialmente los docentes del área de Comunicación, y los docentes del plantel Leoncio Prado, con el objetivo de identificar y realizar acciones de mejora que permitan levantar el resultado de los aprendizajes, con la participación de la comunidad educativa.

El equipo directivo y docentes nos hemos propuesto dar solución a este problema de comprensión lectora en los estudiantes a través de un Plan de Acción y estoy seguro con el apoyo incondicional de todos los agentes involucrados lograremos los objetivos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolló en la institución educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba, se encuentra ubicada en el centro poblado de Canchabamba, del distrito del mismo nombre, provincia de Huacaybamba, de la Región de Huánuco; la localidad tiene una población aproximada de 700 habitantes, siendo los pobladores muy atentos, hospitalarios, bondadosos, carismática y generosas con los amigos visitantes.

La institución educativa tiene 34 años de creación y fue mediante RDD N° 0496-1984, En el año 2012 y 2013 se ha construido la institución educativa con material noble, tiene 01 pabellón con 10 aulas, un ambiente de laboratorio, ambiente de sala de cómputo, una Biblioteca, ambiente multifuncional, guardianía, caseta, 02 módulos de servicios higiénicos para estudiantes y docentes, loza deportiva, campo deportivo de futbol, rampas, escaleras y cerco perimétrico; además brinda los servicios de primaria y secundaria, Sin embargo no se tiene infraestructura para área administrativa.

La I.E. en el año 2015 se ha convertido en el Plan piloto de “Jornada Escolar Completa” (JEC) incrementándose más personal, carga académica y equipamiento; por lo que actualmente se tiene: 20 docentes por horas (05 bolsa de horas), 01 sub director, 02 coordinadores pedagógicos y 01 coordinadora de tutoría, 08 personales por: CAS (CARE, CIST, 01 psicólogo, secretario, apoyo educativo y 3 Vigilantes), 01 auxiliar de educación 02 personales de servicios; en cuanto a equipamiento se ha dotado del servicio de internet, (es deficiente porque a pesar de que se cuenta con todo no se tiene la línea internet del

MINEDU), mobiliarios, laptops, multimedia, carritos cargadores y 02 módulos prefabricados para docentes y área de psicología.

La población se ubica a 3200 m.s.n.m en su mayoría se dedican a la agricultura, ganadería, crianza de animales menores y una mínima cantidad de ellos son empleados; entre los principales productos que se cultivan están: los cereales como el maíz, trigo, alverja, cebada, frijol, quinua, numia, en tubérculos tenemos a la papa, oca, mashua y olluco; en hortalizas; repollo, col, betarraga, zanahoria, y en el valle de Ollas se cultivan: yuca, camote, mayro; en los frutales: paltos, naranja, mango; todas las familias cultivan sus productos para el autoconsumo, a fin de satisfacer necesidades de la alimentación; esto hace que los padres estén más horas dedicados a sus labores de trabajo, descuidando en su totalidad a sus hijos y no apoyan en sus labores educativas, afectándolos en sus aprendizajes. También los padres se dedican fabricar sombreros de lana, tejido de bayetas y la elaboración del poncho, polleras, khusma, faja, jakurana; para la agricultura el arado y el yugo.

Desde el punto de vista cultural la población está conformada por la gran mayoría de iletrados, hay pocos semi analfabetos, son pocos los que tienen estudios secundarios y superiores. En cuanto al idioma se comunican en quechua y pocos en castellano, también son parte del programa Juntos y Pensión 65. Profesan la religión evangélica en su mayoría y otra mínima la religión católica; el folklor en la localidad de canchabamba, se manifiesta muy intenso y tiene presencia muy significativa ya que es la manifestación del espíritu del hombre en su esencia, a través de las danzas el Carnaval, Yuquish, danza Anti y Apu Inca, en ritmo y vestimenta es casi igual, tiene diferencia en el verso y se presenta en la fiesta patronal de la localidad; danza Pizarro y Negro. Esto fortalece las manifestaciones culturales de la comunidad; esta situación de los asociados perjudica el apoyo en la educación de sus hijos al no poder ayudar en las actividades educativas del hogar y por desconocimiento

exigen más el apoyo en los trabajos agrícolas, perjudicando enormemente en el rendimiento académico y perjuicio en las evaluaciones censales.

Contamos con aliados estratégicos como: La municipalidad distrital de Canchabamba quienes apoyan al sector educación con mucha dedicación a favor de los menores estudiantes; por otro lado la Subprefectura distrital de Canchabamba, tiene presencia dentro de la comunidad permite realizar algunas coordinaciones para prestar las garantías y servicios de seguridad en la población estudiantil; en cuanto a la Comunidad Campesina de Canchabamba, tiene presencia dentro de la comunidad sin embargo poco o nada interviene en el sector educación; con respecto a la religiones la evangélica y la católica, la primera tiene mayor ascendencia dentro de la Comunidad y repercute en los estudiantes.

La experiencia se desarrolla con: El director designado es el encargada de velar por el logro de los aprendizaje de los estudiantes realizando el monitoreo y acompañamiento de manera regular a los docentes, identificando sus dificultades sobre en comprensión de textos.

Son 20 los docentes en el nivel secundaria: 04 son nombrados de los cuales 02 del área de comunicación y 02 del área de matemática, ubicados 01 en I escala, 02 en II escala y 01 en IV escala, cuyas edades oscilan entre 30 y 60 años, ellos realizan el trabajo pedagógico, colegiado y atención tutorial a los estudiantes y Padres; por otra parte los coordinadores pedagógicos y de tutoría realizan el monitoreo y asesoramiento a los docentes de acuerdo a la carga académica, haciendo seguimiento a los estudiantes en su rendimiento académico y el apoyo de los padres.

Los alumnos son 187; que se auto sostienen para culminar sus estudios secundarios; que afecta de cierta manera en su aprendizaje, principalmente en la comprensión de textos; mientras que algunos estudiantes son apoyados por sus padres en sus labores educativas.

Los actores educativos que intervienen en los procesos institucionales son los padres de

familia quienes están organizados y representados por el APAFA, en ambos niveles por un solo representante; tienen un nivel cultural bajo debido a que la mayoría tiene solo primaria incompleta y un mínimo porcentaje tienen estudios con secundaria completa, esto indica que hay poco apoyo en las tareas educativas de sus hijos, dejando toda la responsabilidad a los docentes.

Después de la etapa de planificación, en el mes de marzo del año escolar 2019, se iniciará con la implementación del plan de acción, que será dosificada en dos trimestres, siendo entre los meses de abril a junio y la segunda los meses de setiembre a noviembre; en esta etapa se harán efectivas las actividades estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con la finalidad de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción. Dichas acciones estratégicas como: Comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias didácticas en comprensión lectora, taller de capacitación sobre estrategias didácticas en comprensión lectora, trabajo colaborativo con docentes sobre la implementación de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora, GIAs con los docentes sobre la implementación de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora, Jornada de Autorreflexión docentes y Círculos de inter aprendizaje entre docentes. Según el MDBDD, en el dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; competencia 3. “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo los riesgos; en su desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y teniendo en cuenta la atención de sus necesidades específicas. En el mes de agosto se hará

un corte para verificar el avance del plan de acción, relacionándolo con el Compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

Por último se dará paso a la etapa final correspondiente al momento de evaluación y rendición de cuentas, en donde se hará un balance de los logros alcanzados, comparando el resultado actual con la situación inicial del problema atendido, señalando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general. Se relaciona con el compromiso 1 “Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, según el MBDDir en el dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; competencia 4 lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes; según Viviane Robinson en la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo manifiesta el alto impacto en los resultados de los estudiantes a través de la retroalimentación de los docentes en su práctica en aula basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. También en la dimensión de establecimiento de metas y expectativas el liderazgo pedagógico tendrá efecto en los resultados de los estudiantes. Teniendo en cuenta el marco del buen desempeño directivo en el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los procesos didácticos; en la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba, podemos mencionar:

La situación social y económica de la población Canchabambina en su mayoría se dedican a la agricultura, ganadería y algunos a la venta de productos elaborados con insumos de lanas, desde el punto de vista ambiental la zona tiene un clima que alcanza una temperatura de 18° a 20° de promedio, la más alta entre los 30° a 35° y la baja ente 4° a 6°, en los últimos años el cambio climático ha sufrido una variación considerable que afecta los cultivos en la agricultura y los animales en la ganadería, afectando los ingresos de las Familias y estas la preparación de sus hijos.

El presente trabajo se inicia visitando a cada docente en el Aula, encontrando debilidades en los docentes a falta de capacitaciones y actualizaciones continuas, se viene notando bajos niveles de resultados en los estudiantes en lo que respecta a la comprensión lectora en los últimos evaluaciones de ECE del 2° secundaria ubicándose el 30 estudiantes en debajo de inicio, el 10 estudiantes en inicio, el 5 estudiantes en proceso y ningún estudiante en el nivel satisfactorio; y las Actas finales de evaluaciones a nivel institucional, como consecuencia de la mala aplicación de estrategias metodológicas, ocasionando la deserción escolar, y el poco uso de materiales educativos estructurados y no estructurados por parte del docente; y esto se complementa en que los estudiantes provienen de hogares disfuncionales y que no ayudan las familia en las actividades para la casa, más por el contrario exigen el apoyo de sus hijos en los trabajos agrícolas; que finalmente los padres no tienen preparación académica apropiada para apoyar a sus menores hijos, para superar esta dificultad se plantea la problemática en el presente Plan de Acción a fin de superar esta brecha; se tuvo como fuente de información las encuestas a los docentes de la misma Institución Educativa y el grupo de discusión; como causas, el desconocimiento de estrategias didácticas en comprensión lectora; deficiente uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora, aplicadas con las fichas de monitoreo, el aplicativo de monitoreo según

el PAT. Así mismo el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento (carga de labor directivo por ser I.E. integrado) afirmándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. Es importante entonces abordar el problema porque se centra en los aprendizajes de los estudiantes.

A partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa, se utilizó como instrumento la guía de la entrevista y como técnica grupo de discusión. En la entrevista a conciencia que se realizó a los docentes del nivel secundaria se obtuvieron las siguientes resultados desde la dimensión curricular: Ante la pregunta: ¿Cuál es el motivo por el que los estudiantes tienen bajo nivel de logro en comprensión de textos escritos? Un docente respondió que los estudiantes no tienen buena base de los años anteriores; tres docentes coinciden en responder que hace falta dar uso los recursos para ayudar a los estudiantes y uno expresó que los alumnos (as) no muestran interés por la lectura. Esto significa que los docentes no auto reflexionan de manera real y en mi gestión de director, se debe promover más la autorreflexión del maestro para mejorar su desempeño pedagógica, en razón que las respuestas dadas se concluye con la certeza de que ellos no asumen sus dificultades y necesidades en su trabajo educativo.

A la pregunta ¿qué dificultades tiene para utilizar recursos educativos en el desarrollo de sus sesiones de comprensión de textos escritos? Un profesor dijo que los estudiantes no traen libros y se les pierde; otro docente precisó que en la institución educativa los recursos son insuficientes; dos maestros explicaron que el uso de recursos educativos alarga la sesión de aprendizaje y no se cumple el tiempo planificado y por último un docente expresó que elaborarlos quita tiempo fuera de la jornada laboral y por ello prefiere usar solo el libro de lectura. Aquí, los docentes evidencian poco conocimiento del uso de estrategias con los recursos y no los consideran significativos para el desarrollo de su labor pedagógica lo que

repercute en los resultados de los estudiantes en comprensión lectora. Por consiguiente, se determina que un docente tiene desconocimiento de la realidad de la institución educativa pues se cuenta con muchos recursos que no son utilizados, es decir existe desinterés por su labor docente y a otros tienen poco compromiso para dar más de sí.

Finalmente nuestro problema consiste en la Insuficiente gestión curricular para mejorar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación en el nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba, con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado, es urgente atender el uso adecuado de los materiales para lograr el aprendizaje fundamental sobre todo en comunicación; también es aceptable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes) y generará un gran impacto; y los docentes podrán usar de manera pertinente y oportuna los materiales didácticos a favor de los estudiantes. Planteando la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación en el nivel secundario de la institución educativa Leoncio Prado de Canchabamba – Huacaybamba?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, a fin de identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, y sus efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que el director designado es el encargada de velar por el logro de los aprendizajes de los estudiantes realizando el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de manera regular a los docentes, identificando sus dificultades sobre la comprensión de textos.

Son 20 los docentes en el nivel secundaria: 04 son nombrados de los cuales 02 del área de comunicación y 02 del área de matemática, ubicados 01 en I escala, 02 en II escala y 01 en IV escala, cuyas edades oscilan entre 30 y 60 años, ellos realizan el trabajo pedagógico, colegiado y atención tutorial a los estudiantes y Padres; por otra parte los coordinadores pedagógicos y de tutoría realizan el monitoreo y asesoramiento a los docentes de acuerdo a la carga académica, haciendo seguimiento a los estudiantes en su rendimiento académico y el apoyo de los padres.

Se realiza las estrategias a través de las Comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias didácticas en comprensión lectora, taller de capacitación sobre estrategias

didácticas en comprensión lectora, trabajo colaborativo con docentes sobre la implementación de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora, GIAs con los docentes sobre la implementación de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora, Jornada de Autorreflexión docentes y Círculos de inter aprendizaje entre docentes; con lo que se superará la dificultad en la institución Educativa, local, provincial, regional y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada en la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
C1: Deficiente aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación	• Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación.	-Factibilidad -Aplicabilidad	CC 1 Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. CC 2 Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.
C2: Limitado uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora en el área de comunicación.	• Fortalecer en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación.	-Generalización -Pertinencia	ACC 1 Gestionar reuniones a través de trabajos colaborativos con docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para la comprensión lectora del área de Comunicación. ACC 2 Gias con los docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación del área de Comunicación.
C3: Insuficiente monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de Comunicación.	• Insuficiente monitoreo y acompañamiento con los docentes en comprensión lectora del área de Comunicación.	-Validez -Originalidad	ACC 1 Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación. ACC 2 Gestionar Jornada de autorreflexión con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzables que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución a los objetivos es a través de una gestión participativa en la dimensión de gestión curricular el primer objetivo es empoderar en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora que tiene relación directa con la primera causa: Desconocimiento de estrategias didácticas en comprensión lectora. Se realizará las siguientes acciones como refiere el MBDDir en el dominio 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”; competencia 3 “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros”, previniendo los riesgos aplicando estrategias de taller de capacitación. Lo mismo se están ejecutando los siguientes procesos de gestión: Dirección y Liderazgo (PE) que contiene: desarrollar planeamiento institucional (PE01); insertar en el PEI (PE01.1) y en el PAT (PE01.3).

Según el compromiso 1 “Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, según el MBDDir en el dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; competencia 4; lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro

de aprendizajes; según Viviane Robinson en la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo manifiesta el alto impacto en los resultados de los estudiantes a través de la retroalimentación de los docentes en su práctica en aula basándose en la observación de sesiones de aprendizaje .

La segunda dimensión en atender la gestión curricular, a través de una gestión participativa que se extrae el segundo objetivo específico Fortalecer el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora responde a la segunda causa: Deficiente uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora; aplicando estrategias de trabajos colaborativos otra de la estrategias es Gias con los docentes.

Según el compromiso 1 “Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa el marco del buen desempeño directivo en el dominio 2; orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los procesos didácticos; en la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

La tercera dimensión el MAE, a través de una gestión participativa objetivo específico es darle funcionalidad el Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para lograr el desempeño de manera eficaz del docente a fin de lograr el desempeño del docente de manera eficaz y responde a la segunda causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento, y finalmente dando cumplimiento al MBDDir en el dominio 2 en la competencia 6 y el desempeño 20 se refiere a monitoreo y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función

del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas; al respeto para lograr los objetivos se desarrollará la actividad de Jornada de Autorreflexión docente porque considero que es el más eficaz y responde al cumplimiento de los objetivos. Además la estrategia círculos de inter aprendizaje entre docentes.

Según el Compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Está relacionado con el MBDDir, Dominio 2; Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; Desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.. Desempeño 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

Luego de analizar las causas y estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a la luz de las teorías consultadas, se requiere y nos proponemos a partir de la Gestión escolar, “Gestión curricular para mejorar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación de la institución educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba, Huacaybamba. Que permitirá tener en un buen desempeño docente y en los aprendizajes de calidad. Por lo que se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, especialmente de “un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la

comunidad educativa en función de lo pedagógico”. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de grandes cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. El Marco de Buen Desempeño del Directivo (MINEDU, 2014) señala que una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa oriente sus actividades hacia la mejora de los aprendizajes.

1.5 Justificación

La importancia del plan de acción se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

Entiendo la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera constante en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico, reflexivo y acción en el que hacer del liderazgo pedagógico de los directivos y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico que fundamente la gestión escolar de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Diseñar un plan de acción pertinente, se justifica porque es viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Justificación social

A partir de los resultados del presente plan de acción, en el tiempo mediano y largo plazo, se afianzará en la mejora de los resultados de las evaluaciones nacionales logrando reivindicar la calidad educativa con impacto en los padres, el contexto de la localidad y de la región.

La alternativa de solución a los objetivos es a través de una gestión participativa en la dimensión de gestión curricular se están ejecutando los siguientes procesos de gestión: Dirección y Liderazgo (PE) que contiene: desarrollar planeamiento institucional (PE01); insertar en el PEI (PE01.1) y en el PAT (PE01.3).

La Gestión escolar, “Gestar la gestión curricular como una Comunidad de Profesional de Aprendizaje (CPA) y la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico especializado y permanente” que permitirá tener en un buen desempeño docente y en los aprendizajes de calidad, dando cumplimiento al MBDDir en el dominio 2 en la competencia 6 y el desempeño 20 se refiere a monitoreo y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Por lo que se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, especialmente de “un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico”. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de grandes cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) señala que

una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa oriente sus actividades hacia la mejora de los aprendizajes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Lino, M. (2005), realizó un estudio titulado "*Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora*", sustentada, en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Investigación cuasi experimental, que tuvo el objetivo de precisar si las estrategias de comprensión lectora que contienen capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales elevan los niveles de comprensión lectora en mayor dimensión que las estrategias tradicionales en los s del primer año de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra, con una muestra de 22 alumnos en el grupo experimental, y 21 en el grupo de control, utilizando las estrategias de Isabel Solé como estrategias de lectura, y para evaluar se utilizan fichas de observación y pruebas estandarizadas. Llegó a la conclusión que: La aplicación de estrategias de comprensión lectora que integren capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y se apliquen antes, durante y después de una lectura, eleva los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra. El aporte de esta

investigación comprende en el aporte teórico y práctico ya que se utilizan las estrategias de Isabel Solé, y sus resultados muestran la eficacia de su utilización.

Melchor, S. (2010), realizó un estudio titulado, "*Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*", para optar el grado de Magister en Educación. Tuvo el objetivo - 20- principal de determinar los efectos de la enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta investigación respondió a un diseño de tipo experimental que contó con la participación de 60 alumnos del primer grado de Educación Secundaria. La evaluación se realizó mediante un criterio de aprestamiento. Su principal conclusión fue en términos generales, la enseñanza de estrategias de lectura aumenta significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con dificultad de lectura en el primer grado de educación secundaria de la institución educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta tesis tiene resultado significativa ya que ha demostrado que las estrategias de lectura incrementan el nivel de comprensión lectora, en los niveles: literal, inferencia y crítico, dando consistencia a esta investigación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández, M. (2007), realizó un estudio titulado "*Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla*", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener el grado de Licenciado en Educación. Realizado con el objetivo principal de determinar las estrategias que se aplican en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión

lectora, investigación experimental que contó con la participación de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Sus conclusiones fueron: Que los alumnos no comprenden lo que leen porque el docente le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura, en los grados de educación primaria de las escuelas urbanas de este municipio. Los hallazgos de esta tesis permiten resaltar la importancia del fortalecimiento y seguimiento de la práctica pedagógica del docente en la aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes para lograr el desarrollo de la competencia. Ya que es una de las competencias principales que se adquieren y se desarrollan en la escuela y, es el medio más importante para el desarrollo de la persona.

Jiménez, V. (2004), hizo un estudio sobre la "*Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora*", sustentado en la Universidad Complutense de Madrid, España, para obtener el grado de doctor. Investigación experimental, que tiene el objetivo de elaborar un instrumento para los alumnos de 11 - 12 años que determine las habilidades que en materia de lectura poseen y prediga el rendimiento lector; utiliza los momentos básicos durante la lectura propuestos por Isabel Solé, tomando como muestra a 183 niños, a quienes se les evaluó mediante una escala de conciencia lectora ESCOLA, su principal hallazgo fue: La conciencia metacognitiva es la que aporta a la persona la sensación de saber o no saber, al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes. Por ello, esta competencia metacognitiva es un enlace entre la memoria semántica y la procedimental, y es, pedagógicamente hablando, la base del "aprender a aprender" y a comprender. El aporte de este estudio es muy importante debido a que muestra de forma eficaz como las estrategias, incluidas de Solé, logran mejorar la comprensión lectora, en esta tesis se habla de tres momentos fundamentales o subprocesos que se dan durante el acto de leer: antes, durante y

después de leer (que se relacionarán, más adelante, con los procesos meta cognitivos en comprensión lectora de planificación, supervisión y evaluación).

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular:

Según Lermi.com, (2017). Es la acción que desarrolla el Director, coordinadores pedagógicos y los docentes del área de comunicación para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje; bajo las políticas, procedimientos y prácticas de una gestión curricular con la finalidad de mejorar la efectividad de la labor educativa.

Monitoreo acompañamiento y evaluación:

MINEDU (2014, p. 50). Indica que el recojo y análisis de la información es un proceso organizado y sistemático para identificar los logros y debilidades de la práctica que se evidencia en la calidad de los procesos pedagógicos que suceden en el aula; posibilitando un acompañamiento especializado de forma planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, cuyo objetivo es la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Enfoque del área de comunicación:

PELA, (2011). Indica, que el lenguaje tiene como función principal el habla oral o escrito para comunicarse, o sea, intercambiar y compartir ideas, saberes, experiencias y sentimientos en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos; y el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área de comunicación.

Estrategias didácticas:

Rovira, (2018). Señala; el docente elabora las estrategias didácticas que implican la elaboración, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Material educativo:

Becerra y otros, (2011). La elaboración de los materiales educativos ha sido un tema relevante en el que hacer docente, de acuerdo al contexto socio-educativo actual, en donde las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, plantean nuevos conocimientos pedagógicos y didácticos en la tarea docente, por lo que conlleva desafíos y oportunidades para elaborar los materiales de enseñanza de diversos recursos.

Trabajo colaborativo:

Palomino, (2017). Define, que el trabajo colaborativo son los aportes que hace un alumno (a) a sus compañeros de equipo en cuanto a comentarios, sugerencias, experiencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo, para luego transformar el trabajo individual en un producto más rico, cuyos fundamentos de las teorías del aprendizaje colaborativo se basa en: la de Vygotsky, la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget.

Taller:

Maya, (1996). Nos dice, que el taller educativo se refiere a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica, posibilita las investigaciones y el trabajo en equipo, pueden durar uno o varios días dependiendo de los temas.

GIAs:

Es la capacidad de los docentes, partiendo del intercambio de sus experiencias a la formación de equipos a través del trabajo cooperativo, con la finalidad de reforzar colectivamente las propuestas educativas, uso de recursos y materiales educativos en el trabajo pedagógico, estrategias de la capacitación y permanencia de docentes que son parte del círculo de interaprendizaje, según Guerrero, G. (2017).

Visitas de aula:

Rivera, (2018). Señala; ante un diagnóstico se propone fortalecer las estrategias, competencias y dominio del currículo para mejorar el desempeño de la gestión escolar de los docentes, a fin de superar las metas mediante el acompañamiento por el equipo directivo; para ello se diseña un plan de acción con diversas actividades relacionados al logro de los objetivos centrados en los aprendizajes de los estudiantes; las visitas de aula es una estrategia para fortalecer las practicas pedagógicas y mejorar los logros de los aprendizajes.

Jornada de autorreflexión

Leyh, A (...). dice que la Jornada de reflexión nos permite el espacio para encontrarnos en grupo, pensar en la práctica y autocriticar la gestión de cada uno, desde el punto de vista consciente y reflexiva, del docente, el administrativo, los padres, y todas las organizaciones de base estudiantil que se suman a la gestión del colectivo. (...) El responder a estas interrogantes desde lo particular y aportar a lo general, nos ayuda a fijar nuevas metas, nuevos propósitos, nos demanda a emplear practicas pedagógicas distintas,

transformadoras, innovadoras, más integracionista, no solo al docente, sino a todos los que hacen vida en el hecho educativo, según Arcaya, Y. (2016).

Dimensión 1: Gestión Curricular:

“La consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias, son parte de los procesos didácticos que realiza el profesor y estudiantes en las actividades conjuntas e interrelacionadas [...]” (Danilov, 1988, p. 102).

“La labor efectiva y eficiente en variadas áreas son las acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula [...]” (Pinzas, 2012, p. 25)

El proceso: Antes de la lectura; Infieren a partir del título, búsqueda de información relevante. Durante la lectura; Comprensión del texto, utiliza variadas técnicas de lectura. Después de la lectura; Elaboran un resumen; es parte de la lectura de la competencia: Lee textos escritos en su lengua materna.

En la lectura: Antes del discurso, durante el discurso y después del discurso, forma parte de la competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna

Competencia: Produce variados tipos de textos: Planificación, Teatralización y Revisión

“La utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo, es un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación para hacer un seguimiento a los procesos didácticos. [...]” (Mejías y Sobarzo, 2014, p. 24,25). La Dirección de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba el cual ejerzo se sustenta en los principios de ser un buen líder directivo es dirigir correctamente a los docentes, administrativos y estudiantes, liberar su talento para ponerlo de cara a los objetivos de la institución educativa, Un buen directivo es una persona que reúne las características que le permiten realizar su trabajo de forma adecuada y de acuerdo con los objetivos de la institución.

El liderazgo pedagógico es “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009), que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo, es el arte de ser un maestro exitoso. "A la gente se la convence por la razón, pero se le conmueve por la emoción. No basta con que el líder conozca la forma adecuada de proceder. Ha de ser además capaz de actuar.

El Liderazgo Docente es muy importante dentro del trabajo de enseñanza aprendizaje y abarca muchos ámbitos de la práctica docente en el aula, como el Dominio de Temas, Dominio de la Clase, Manejo del Aula tanto el espacio físico como las conductas de los estudiantes, un “buen liderazgo escolar, Unesco (2005: 195), consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela”, por ende el liderazgo pedagógico es trabajar en equipo con los docentes manteniendo un buen clima institucional para el logro de las metas de aprendizaje y alcanzar resultados favorables en los estudiantes.

Dimensión 2: Gestión Monitoreo acompañamiento y evaluación:

“El monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. Es decir, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva y real” [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132).

Comprensión lectora:

La gran cantidad de información, que los alumnos adquieren surge de los textos que leen y del proceso de interacción que se da entre el lector y el autor, siendo esta la comprensión

lectora que es una actividad crucial en el aprendizaje escolar y los docentes reconocemos esas ventajas y la importancia de conocer las definiciones de diversos autores.

La comprensión lectora es una capacidad cognitiva que orienta al lector entrar en un diálogo con el texto y a la vez desarrolla otras dimensiones cognitivas, denominadas niveles de comprensión lectora, no puede ser el resultado de la simple transmisión de conocimientos, sino que implica la construcción, estructuración y generalización de estos por parte de los alumnos en distintos contextos reales. Asimismo la comprensión lectora no es un hecho separado, sino de gran amplitud que interrelaciona los aspectos asimilativos, comprensivos, los expresivos y comunicativos y que para ser tratado no debe ser encasillado dentro de una sola área de aprendizaje sino considerar los distintos espacios en los que se desarrollan las personas y las distintas fuentes del conocimiento que existen (Catalá, G.; Catalá, M.; Molina y Monclús, 2001).

Solé, (2004) considera que la comprensión lectora depende de la información previo con que se inicia la lectura; la motivación que se siente hacia esa lectura, los objetivos que la presiden; y también afirma que es la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando está como consecuencia de su actividad.

Vela, García y Peña (2005) afirman que La lectura comprensiva es un acto de razonamiento de la información que facilita el texto y los conocimientos de los lectores; reconocer símbolos, letras y organización del texto; organizar los símbolos en palabras y las frases en conceptos; predecir acerca del contenido de la lectura; recrear lo que dice el autor, significa ver más allá de la simple decodificación de los signos gráficos que implica también imaginar; evaluar a través de la comparación de lo personal en lo que dice el autor y obtener conclusiones previas.

Podemos afirmar, que comprensión lectora es el acto a través del cual seleccionamos la información relevante de lo no relevante utilizando el razonamiento que nos llevará a adoptar una actitud crítica.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educativa está encaminado a resolver situaciones problemáticas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; en consecuencia, este estudio se establece en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educativa de nivel descriptivo, plantea un resultado o efecto científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Tal así se puede apreciar, la propuesta establecida y titulada: Insuficiente gestión curricular para mejorar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación en el nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa **“Leoncio Prado” de Canchabamba**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es abierto para todas las categorías de participación de profesionales y toda la comunidad; es flexible, no es rígido se acomoda con facilidad a las distintas situaciones y propuestas de otros; es dinámico, permite una acción conjunta con dirección a los objetivos y metas y holístico del todo en su conjunto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que tenemos que utilizar en el camino al proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño establecido es la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación, Limitado uso de materiales educativos estructurado y no estructurado e insuficiente monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de Comunicación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Insuficiente gestión curricular para mejorar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación en el nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como; empoderar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación, fortalecer en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación e insuficiente monitoreo y acompañamiento con los docentes en comprensión lectora del área de Comunicación, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo académico lo aborde con el propósito de mejorar los resultados de la comprensión lectora, que año tras año los resultados en la ECE han ido decayendo, cuya correspondencia es que el Plan de acción servirá para superar y mejorar las dificultades originadas en las evaluaciones censales en el área de comunicación, lo que me permitirá aportar con algunas estrategias metodológicas y didácticas en comprensión lectora.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba.

Objetivos específicos:

- Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación.
- Fortalecer en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director con plaza de primaria
- 01 sub director del nivel secundario
- 03 Coordinadores Pedagógico y de tutoría.
- 08 personales por CAS –JEC
- 04 personal administrativo de ambos niveles
- 06 docentes del nivel primaria
- 20 docentes del nivel secundaria
- 170 Padres de familia de ambos niveles

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación.	C1: Deficiente aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación.	ACC 1 Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación. ACC 2 Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.
Fortalecer en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación.	C2: Limitado uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora en el área de comunicación.	ACC 1 Gestionar reuniones a través de trabajos colaborativos con docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para la comprensión lectora del área de Comunicación. ACC 2 Gias con los docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación del área de Comunicación.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente.	C3: Insuficiente monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de Comunicación.	ACC 1 Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación. ACC 2 Gestionar Jornada de autorreflexión con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- ✓ El Director y sub director
- ✓ Los Coordinadores Pedagógicos y de tutoría
- ✓ Docentes del área de comunicación
- ✓ Docentes de otras áreas
- ✓ Personal de apoyo pedagógico y auxiliar de educación
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia.

Recursos materiales

- Sala de usos múltiples
- Equipo de multimedia
- Equipo de laptop
- Papelotes y papel boom
- Plumones
- Reglas

➤ Borradores.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La economía se obtendrá a través de actividades productivas agrícolas a nivel institucional, se establecerán convenios con la Municipalidad Distrital de Canchabamba, y pequeños aportes de los Padres de Familia.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDA D	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIE NTO
----------	----------------------------------	--------------	-------	----------------------------------

<p>- Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación.</p> <p>- Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sala de usos múltiples ➤ Equipo de multimedia ➤ Equipo de laptop ➤ Mesas y sillas ➤ Papelotes ➤ Papel boom ➤ Plumones ➤ Lápices y lapiceros ➤ Reglas ➤ Borradores. ➤ Refrigerio 	<p>00</p> <p>00</p> <p>00</p> <p>00</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>25</p>	<p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>15.00</p> <p>10.00</p> <p>20.00</p> <p>20.00</p> <p>10.00</p> <p>10.00</p> <p><u>15.00</u></p> <p>100.00</p>	<p>Gestión del directivo</p>
<p>- Gestionar reuniones a través de trabajos colaborativos con docentes sobre el uso de materiales educativos estructurados y no estructurados para la comprensión lectora del área de Comunicación.</p> <p>- Gías con los docentes sobre el uso de materiales educativos estructurados y no estructurados para comprensión lectora del área de Comunicación del área de Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sala de usos múltiples ➤ Equipo de multimedia ➤ Equipo de laptop ➤ Mesas y sillas ➤ Papelotes ➤ papel boom ➤ Plumones ➤ Lápices y lapiceros ➤ Reglas ➤ Borradores ➤ Refrigerio 	<p>00</p> <p>00</p> <p>00</p> <p>00</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>25</p>	<p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>15.00</p> <p>10.00</p> <p>20.00</p> <p>20.00</p> <p>10.00</p> <p>10.00</p> <p><u>15.00</u></p> <p>100.00</p>	<p>Equipo Directivo</p>
<p>- Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>- Gestionar Jornada de autorreflexión con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sala de usos múltiples ➤ Equipo de multimedia ➤ Equipo de laptop ➤ Aulas y pizarras ➤ Mesas y sillas ➤ Papelotes ➤ Papel boom ➤ Plumones ➤ Lápices y lapiceros ➤ Reglas ➤ Borradores. 	<p>00</p> <p>00</p> <p>00</p> <p>00</p> <p>00</p> <p>10</p> <p>500</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>00.00</p> <p>05.00</p> <p>15.00</p> <p>10.00</p> <p>10.00</p> <p>05.00</p> <p><u>05.00</u></p> <p>50.00</p>	<p>Recursos propios o Aliados estratégicos</p>

OBS: Sala de usos múltiples, multimedia, lapto, Aulas, mesas y sillas; son de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Canchabamba, por lo que no tiene costo.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena

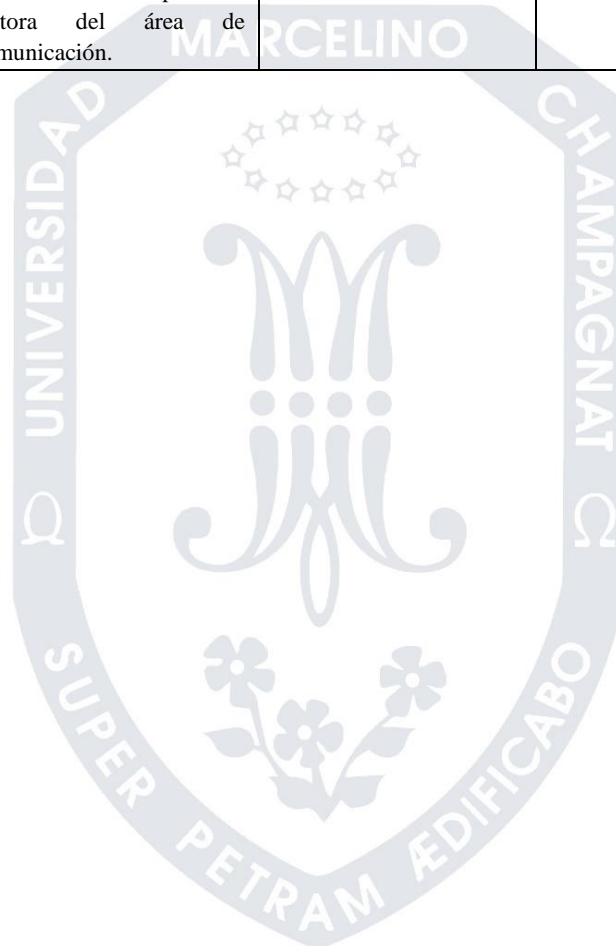
en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba.	<ul style="list-style-type: none"> Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación. 	<p>ACC 1 Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación.</p> <p>ACC 2 Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.</p>	Equipo directivo Coordinadores Pedagógicos	Humanos y materiales			x	x	x						
	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación. 	<p>ACC 1 Gestionar reuniones a través de trabajos colaborativos con docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para la comprensión lectora del área de Comunicación.</p> <p>ACC 2 Gías con los docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área</p>	Equipo directivo Coordinadores Pedagógicos	Humanos y materiales							x	x	x		

		de Comunicación del área de Comunicación.															
	<ul style="list-style-type: none"> Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente. 	<p>ACC 1 Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>ACC 2 Gestionar Jornada de autorreflexión con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.</p>	Equipo directivo Coordinadores Pedagógicos y tutoría	Humanos y materiales			x	x	x	x	x	x					



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

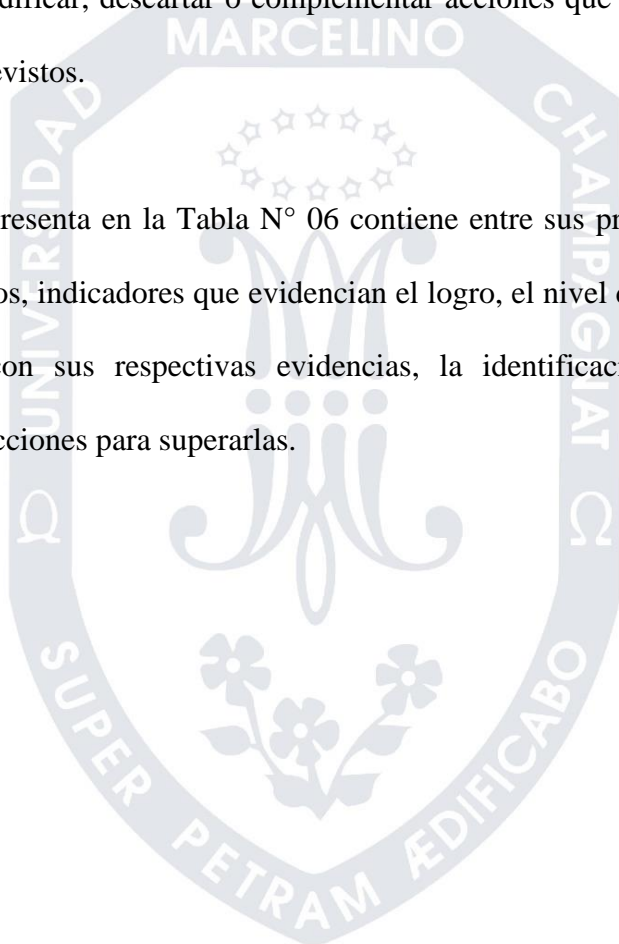


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación.	Docentes fortalecidos en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora.	Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación.	Docentes capacitados con compromiso de mejora.		X		Plan del taller sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación	Licencia de docentes por salud o judicial.	100 % de docentes fortalecidos en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora.
		Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.			X		Ficha de monitoreo y acompañamiento..	Inasistencia de algunos docentes por motivo de salud	
Fortalecer en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación.	Docentes usan materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora.	Gestionar reuniones a través de trabajos colaborativos con docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para la comprensión lectora del área de Comunicación.	Optimismo al uso de materiales educativos para el logro de los aprendizajes.		X		Plan reuniones a través de trabajos colaborativos con docentes sobre el uso de materiales educativos	Inasistencia del tallerista por motivo de salud	100 % de docentes usan materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora.
		Gías con los docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para			X		Plan del GIA		

		comprensión lectora del área de Comunicación del área de Comunicación.							
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño de manera eficaz del docente.	Docentes que tienen aceptación y participación en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar su desempeño.	Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación.	Eficiente práctica pedagógica con el apoyo del equipo directivo a través del MAE.		X		Ficha de observación	Lluvias torrenciales y huaycos en la zona	100 % de docentes que tienen aceptación y participación en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar su desempeño.
		Gestionar Jornada de autorreflexión con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.			X		Plan de la Jornada de autorreflexión		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a

toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas, evaluar el presupuesto en función a los recursos y materiales a utilizar, el árbol de objetivos debe ser coherente con el árbol de problemas, ser específicos en la determinación de las dificultades previstas, fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la Universidad Marcelino Champagnat.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en los últimos cinco años. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

Opinión de aplicabilidad

La propuesta del Plan de Acción puede ser aplicada por otros.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Arcaya, Y. (2016). *Reflexiones desde la Escuela Básica Nacional Bolivariana Padre Antonio Leyh*. Bolivia: CRITPMA.
- Becerra et al (2011). *Materiales Educativos Abiertos*. Francia: Unesco.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>.
- Guerrero, G. (2017). Grupo de Interaprendizaje 2017 I.E. El Amauta. Lima: Prezi.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Lirmi.com, (2017). *Gestión Curricular para Profesionales*. Catalayud: Lirmi.
- Maya, A. (1996). *El Taller Educativo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Minedu, (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima:
Minedu.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Palomino, J. (2017). *Trabajo Colaborativo*. Lima:

PELA, (2011). *Enfoque del Área de Comunicación*. Lima: Minedu.

Rivera, J. (2018). *Las Visitas en Aula, CEBA Felipe Santiago Estenos*. Chacabuco:

Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Rovira, I. (2018). *Psicología Educativa y Desarrollo*. Barcelona:

Sanchez, H. (2013). *Comprensión Lectora*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.



APÉNDICES

Apéndice 1

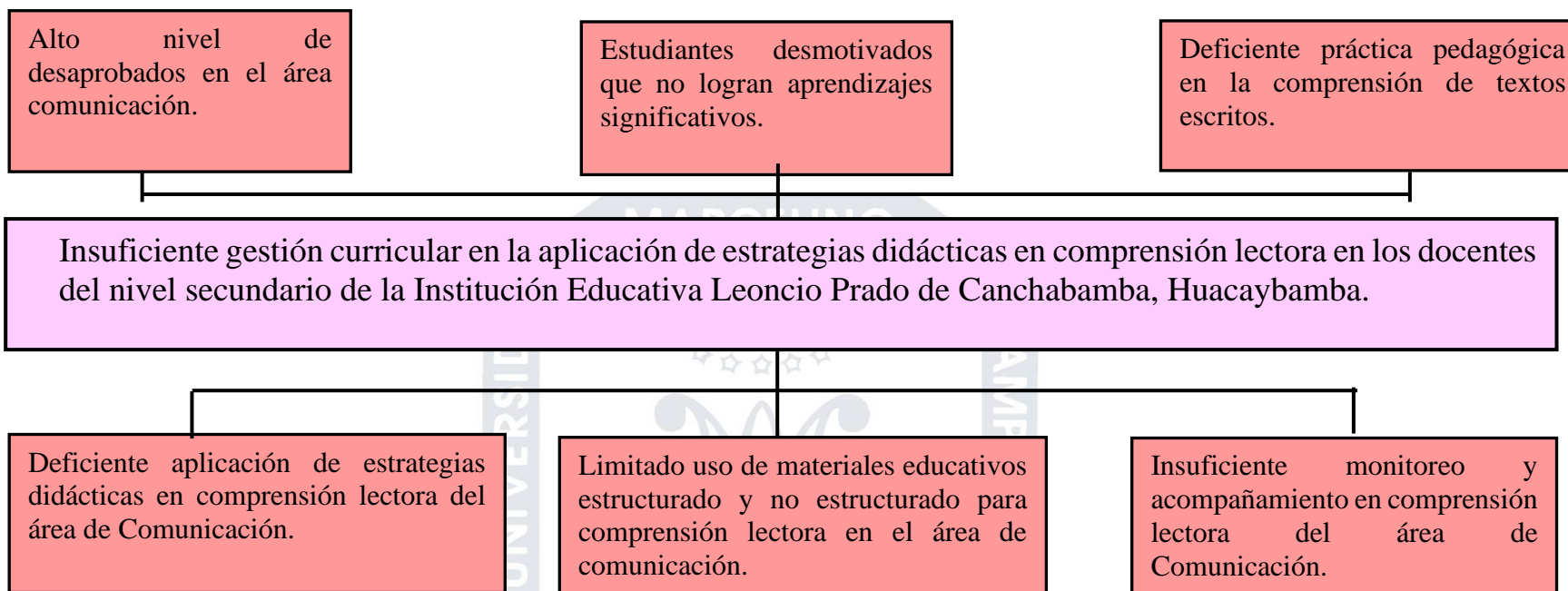
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EN LOS DOCENTES LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN COMPRESION LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE CANCHABAMBA, HUACAYBAMBA.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba.	¿Cómo contribuye la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba.	-Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación. - Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. - Gestionar reuniones a través de trabajos colaborativos con docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para la comprensión lectora del área de Comunicación. - Gías con los docentes sobre el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado para comprensión lectora del área de Comunicación del área de Comunicación. -Gestionar Jornada de autorreflexión con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Canchabamba, Huacaybamba.	-Empoderar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de Comunicación. - Fortalecer en el uso de materiales educativos estructurados y no estructurados para comprensión lectora del área de Comunicación. - Insuficiente monitoreo y acompañamiento con los docentes en comprensión lectora del área de Comunicación.	El tipo de investigación es aplicada. Enfoque de la Investigación es cualitativa. Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa

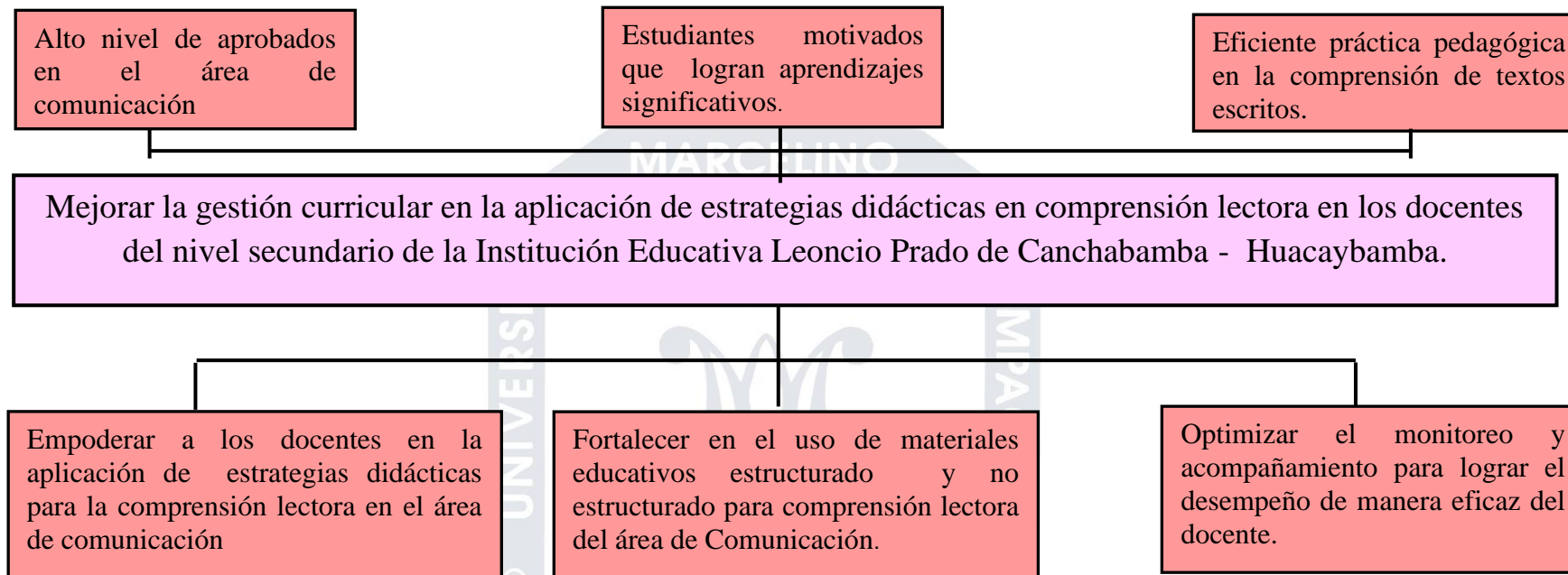
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA A DOCENTE DE COMUNICACION SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa “Leoncio Prado”.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de comunicación?

.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



REUNION DEL EQUIPO DIRECTIVO SOBRE EL "PLAN DE ACCION"
I.E. "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA



REUNION CON LOS DOCENTES SOBRE EL "PLAN DE
ACCION" I.E. "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA

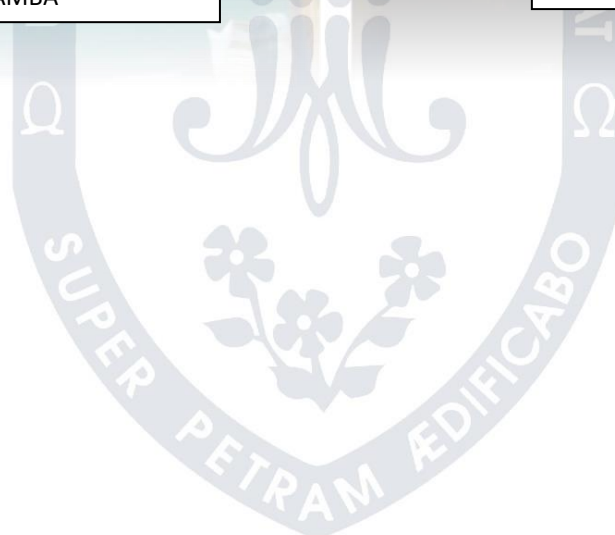


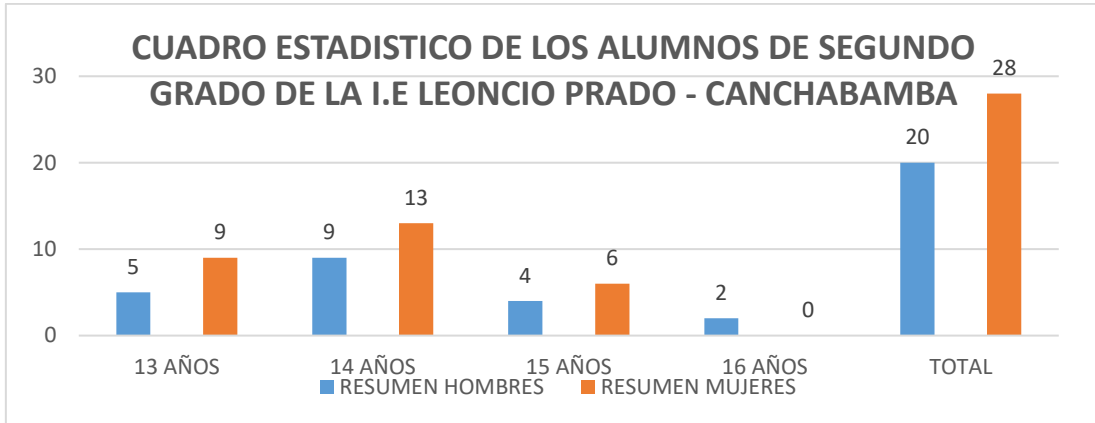
FIGURA 1 - 2
UBICACIÓN GEOGRAFICA



VISTA PANORÁMICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” CANCHABAMBA



FIGURA 2
CUADRO ESTADISTICO



RESUMEN			
HOMBRES		MUJERES	
13 AÑOS	5	13 AÑOS	9
14 AÑOS	9	14 AÑOS	13
15 AÑOS	4	15 AÑOS	6
16 AÑOS	2	16 AÑOS	0
TOTAL	20	TOTAL	28