



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS PARA FORTALECER EL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 0447, COMUNIDAD NATIVA DE ALTO PUCALPILLO, DISTRITO SHANAO, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018**

**AUTOR: Gustavo Sandoval Mori**

**ASESOR: Gladis Rocío Malqui Calla**

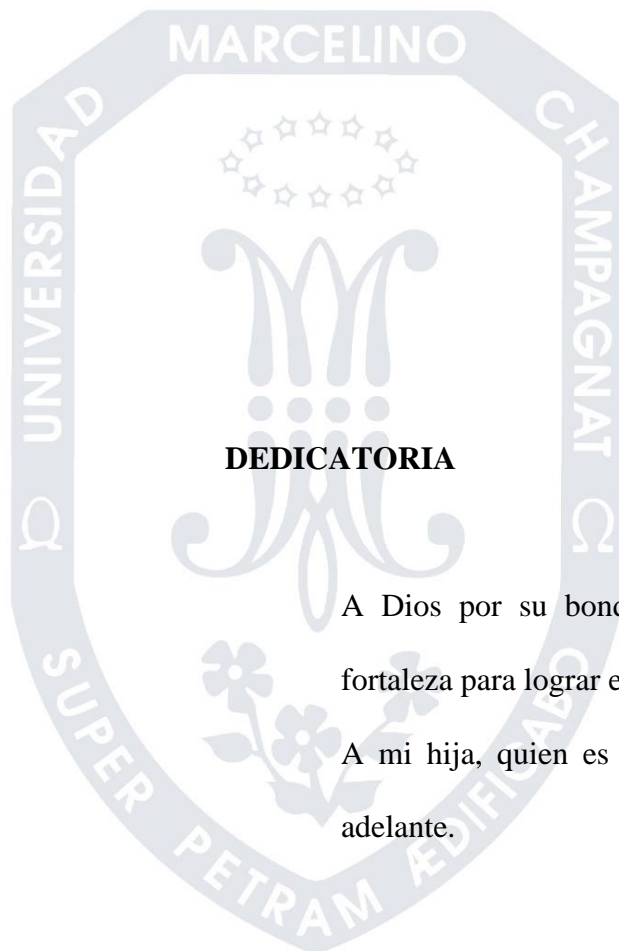
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región – San Martín Sede – Lamas, diciembre  
2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la  
fortaleza para lograr este objetivo.

A mi hija, quien es el motivo de seguir  
adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	14
1.3 Formulación del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	24
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	30

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	52
4.4.1 Resultados de validación.....	52
<b>Referencias.....</b>	<b>54</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>55</b>
Matriz de consistencia.....	55
Árbol de problemas.....	56
Árbol de Objetivos.....	57
Instrumentos.....	58
Evidencias de las acciones realizadas.....	60

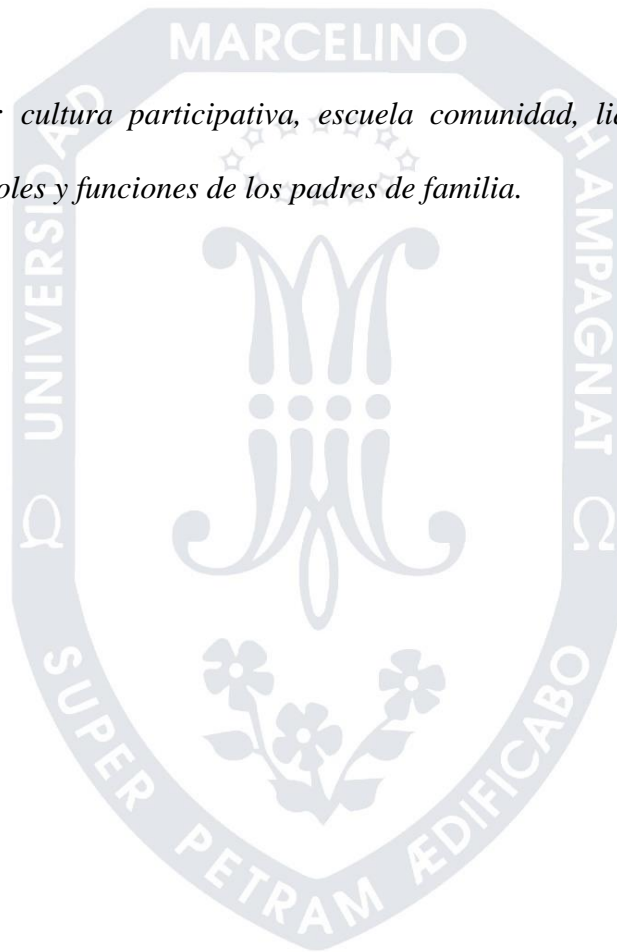
## RESUMEN

*El presente Plan de Acción tiene por finalidad fortalecer la gestión escolar y por ende la mejora de la práctica pedagógica, la identificación del problema se realizó a partir del diagnóstico con la participación de la comunidad educativa de tal forma teniendo en cuenta las necesidades del contexto, identificando el problema materia de investigación denominado: “**Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para fortalecer la gestión escolar en la I.E. integrada, N° 0447, Comunidad Nativa Alto Pucalpilllo, distrito Shanao – Provincia Lamas - Región San Martín, 2018**” que tiene como objetivo general Diseñar un plan de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para fortalecer la gestión escolar.*

*Como metodología se utilizó la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, que permitió recoger información relevante respecto a las necesidades de participación de los padres, para lo cual se ha determinado un conjunto de acciones de tal manera nos permita planificar, implementar y evaluar el proceso de participación de los padres en la gestión escolar, frente al cual se ha planteado la alternativa de solución: “**Limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos impide el fortalecimiento de la gestión escolar**”, para el logro de la propuesta se ha hecho una revisión de diferentes teorías que le dan el sustento a la propuesta.*

*El presente plan de acción está orientado a mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, el cual permitirá mejorar la participación mediante la implementación de un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer la gestión escolar.*

*Palabras clave: cultura participativa, escuela comunidad, liderazgo pedagógico, participación, roles y funciones de los padres de familia.*



## PRESENTACIÓN

*El presente Plan de acción titulado “Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para fortalecer la gestión escolar en la I.E. integrada, N° 0447, Comunidad Nativa de Alto Pucalpilllo, distrito de Shanao – Provincia Lamas - Región San Martín, 2018”, cuya finalidad es fortalecer la gestión escolar para el logro de los objetivos y las metas de la I.E., promover los aprendizajes en los estudiantes implica que la escuela apueste por su desarrollo desde los primeros niveles de aprendizaje, propiciando en ello el desarrollo de las competencias acorde a los estándares, de tal forma logre las competencias y las capacidades en cada uno de los estudiantes al tomar conciencia de sus propios modos de actuación y a resolver problemas ante situaciones no planificadas; en ese contexto es importante que los docentes generen oportunidades en los estudiantes que desde sus experiencias y saberes previos sepan qué necesitan aprender si desean resolver un problema, a través de un análisis de las diferentes posibilidades de actuación y sus consecuencias.*

*En el capítulo I, se hace referencia a la identificación del problema, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas, se priorizó el problema, “Limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para fortalecer la gestión en la I.E. publica integrada, comunidad nativa Alto Pucalpilllo, distrito Shanao, provincia Lamas región San Martín 2018”, motivo de la presente investigación, en él se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la situación*

*problemática; en el mismo capítulo se presenta la alternativa de solución de la problemática.*

*En el capítulo II, se aborda los antecedentes de experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional sobre el problema que abordamos, se realizó la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; así mismo en este acápite consideramos los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática así como actividades para fortalecer la participación de los padres de familia en la gestión escolar.*

*En el capítulo III, se hace referencia sobre la metodología utilizada para la presente investigación, se refiere el tipo de investigación es la aplicada y educacional porque está dirigido a resolver problemas de la gestión curricular; el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelven los problemas de manera colaborativa y democrática.*

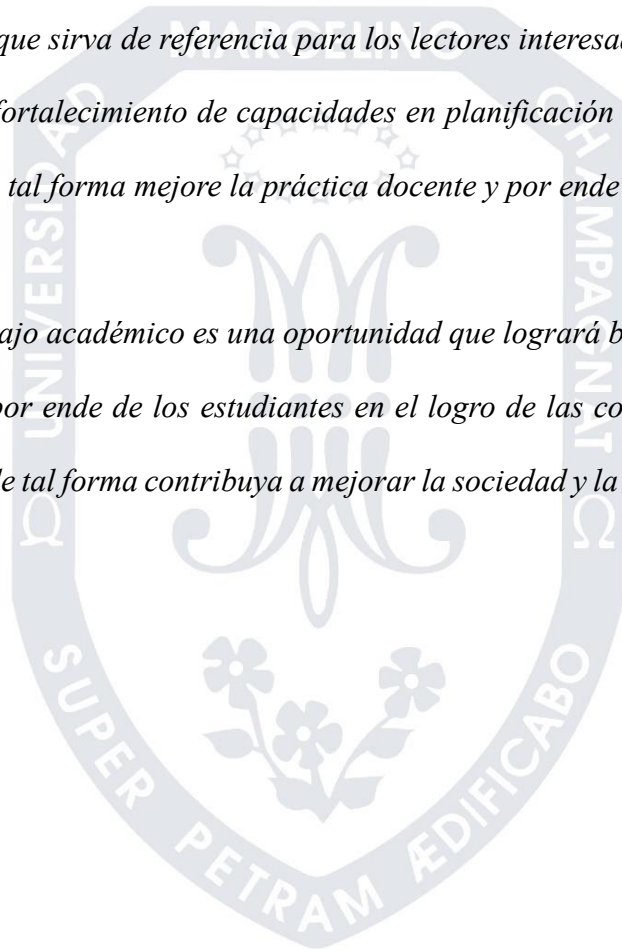
*En el **capítulo IV** se considera la alternativa de solución, la propuesta de plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en la cual se mencionan el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la problemática planteada, finalmente se refiere la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.*



*El presente trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.*

*Se espera que el presente Plan de Acción sea el inicio de un largo proceso de investigación y que sirva de referencia para los lectores interesados en la materia, ya que el tema de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular demanda, asumir retos, de tal forma mejore la práctica docente y por ende el desempeño.*

*El presente trabajo académico es una oportunidad que logrará beneficios en favor de los docentes y por ende de los estudiantes en el logro de las competencias, creando oportunidades de tal forma contribuya a mejorar la sociedad y la vida de las personas.*



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

En el marco de la Ley General de Educación, en su título cuarto la comunidad educativa, menciona en su artículo 54, que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, proporcionándolos un adecuado desarrollo de sus capacidades, colaborando y participando en el proceso educativo de sus hijos. El Foro del Acuerdo Nacional, la sociedad civil organizada en el Consejo Nacional de Educación (CNE), ha promovido la movilización ciudadana para la Construcción del Proyecto Educativo Nacional (2007) como instrumentos de gestión. El PEN (2007) establece como objetivo 4: “Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad” ...Se complementa con el Proyecto Educativo Regional San Martín (2005 – 2021) como principal instrumento que orienta la política y gestión educativa regional, con el objetivo de promover y resolver las aspiraciones más relevantes de la comunidad sanmartinense. En el objetivo de desarrollo estratégico 5, expresa en su lineamiento 2. Estos proyectos se relacionan con los instrumentos de gestión de la institución educativa, el PAT, en el objetivo 3, indica mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, mediante la participación de los actores educativos aplicando estrategias metodológicas pertinentes, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, para alcanzar los estándares de aprendizaje a nivel local, distrital, regional y nacional.

En ese marco la presente experiencia se suscita en la Institución Educativa N° 0447 de la comunidad nativa de Alto Pucalpilló, provincia de Lamas, distrito de Shanao y

región San Martín. La infraestructura de la institución educativa es moderna, fue construida el año 2017, consta de 2 aulas pedagógicas, construidas para dar protección y seguridad ante desastres naturales, y con espacios para desarrollar actividades específicas en el aula como: lectura, manejo tecnológico, proyectos experimentales y de investigación, juegos lúdicos; 01 dirección, amplios espacios de áreas verdes, que nos permiten desarrollar proyectos productivos y de innovación pedagógica, carece de los servicios básicos de energía eléctrica, servicio de agua potable y alcantarillado; tanto en la escuela como en la comunidad, lo que limita su desarrollo como población pujante; la institución cuenta con un tanque aéreo el cual se abastece con agua de lluvia, presentando serios problemas de salubridad, cuando no existe precipitaciones pluviales, constituyéndose en un problema para la salud pública, especialmente para los niños que presentan problemas diarreicos y de parasitosis y otras enfermedades comunes.

La Institución Educativa, se encuentra ubicada en la parte norte de la provincia de Lamas, a una distancia aproximada de 7 km, se encuentra rodeada por un paisaje característico natural, constituida por sembríos agrícolas diferentes, pequeños valles y montañas que son hábitat de diferentes especies endémicas silvestres, que dan cabida a la crianza de animales menores y procesos de siembra y cosecha de productos, el acceso es a través de vehículo menor motorizado, por una carretera semi asfaltada (Lamas/Shanao) y una trocha carrozable de 1.5 km y, por la parte sur del distrito, se puede acceder por la prolongación de la carretera Lamas /Shanao y la carretera FBT 5 km aproximadamente; existe así mismo otro acceso, partiendo desde Lamas Tarapoto, se accede a la carretera Fernando Belaunde Terry (km 10), se desplaza hasta el km 29 norte, altura de San Miguel del Río Mayo, se ingresa una trocha carrozable

de 2 km, en épocas de lluvias se vuelve intransitable. La comunidad posee una cifra baja de habitantes, su territorio está protegido bajo las leyes de comunidades nativas como parte de una medida gubernamental para la conservación de los elementos que se encuentren dentro de él. Estas leyes pueden regular el acceso y el aprovechamiento de estas áreas, sus espacios comunales como parques, calles, local comunal, agencia comunal, están diseñados sin criterios de distribución y ubicación. No cuenta con alcantarillado sanitario y de aguas lluvias, o un sistema de disposición de excretas, y espacios o zonas para el manejo de residuos sólidos, así como también los servicios básicos de agua y luz.

La institución está organizada en su APAFA, CONEI y Municipio Escolar, los cuales se constituyen en estamentos de soporte fundamental. Contamos así mismo con el servicio de Qali Warma, brindando los servicios de desayuno y almuerzos escolares, que permiten mitigar en parte la desnutrición y anemia escolar, reforzada por la producción de hortalizas del huerto escolar. Por otra parte, tenemos soporte pedagógico, a través del acompañante pedagógico en escuela multigrado, lo que contribuye a fortalecer las capacidades del quehacer pedagógico de los docentes. La institución tiene convenios institucionales con organizaciones sin fines de lucro (Waman Wasi).

La presente experiencia está dirigida a los 31 padres de familia, los cuales tiene una formación académica básica, la mayor parte con estudios primarios completos y otro grupo que no ha logrado desarrollar su formación básica (analfabetos). La actividad económica a la que se dedican está relacionada a la agricultura, ellos siembran y

producen plátanos, yuca, maíz, sachainchic, destinados a satisfacer sus necesidades básicas de alimentación y el restante a la venta en el mercado local.

Así mismo, con 01 docente del nivel primario, quien presenta título pedagógico, con estudios realizado en profesionalización, con condición reasignada a la institución, atiende a dos grados (1° y 2°), y 01 docente del nivel inicial, con título pedagógico en instituto superior pedagógico, es una docente creativa, es perseverante, muy organizada, hace uso de los métodos más adecuados para la enseñanza aprendizaje, así mismo conoce el proceso evolutivo de los niños y niñas para contribuir el desarrollo potencial de todos. Así mismo conoce y valora la cultura local de la comunidad.

El presente trabajo académico será desarrollado en 3 etapas, la primera es El planteamiento y formulación del plan durante el año 2018 en esta etapa se diagnosticó el problema, se analizó las causas y consecuencias en el árbol de problemas, frente a ello se plantearon los objetivos y las acciones que sustentan la alternativa de solución donde aplique la entrevista como instrumento de recojo de datos; como segunda etapa tenemos la Ejecución y aplicación que se desarrollará entre el 2018 y 2019, en donde se implementará las actividades planteadas para el logro de los objetivos trazados, como tercera esta la evaluación del plan de acción que será el año 2020, en esta etapa se realizará un seguimiento a todas las actividades y acciones planificadas para toma decisiones y evitar desviaciones en el proceso de ejecución del plan.

En la institución educativa, hay una débil participación en el campo pedagógico que ayude a fortalecer el trabajo y desempeño en aula de los estudiantes, debido a que desde la gestión no se ha promovido una destacada participación de los padres de familia, para la enseñanza de sus hijos, por otra parte, la información que la escuela envía a los hogares, con la finalidad de buscar la mejora de los aprendizajes, no se cumple, o quedan como buenas intenciones.

El problema en mención tiene relación con el MBDDi, específicamente con el dominio 3 Competencia 7 y Desempeño 33.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Los padres de familia de la comunidad nativa de Alto Pucalpilllo, tienen como descendientes a los kechwa Lamas, cuyos orígenes se remontan a los Chancas y Pocras de Huancavelica, son lugareños y otros provienen de caseríos y sectores aledaños, no tienen hábitos de lectura por ser muchos de ellos iletrados, no hay espacios acondicionados en los domicilios para promover la lectura en los estudiantes; las viviendas en un 100 % son de material de la zona, paredes de caña, techo de hoja de poloponta y calamina, piso de tierra y en su mayoría tienen solo dos habitaciones, teniendo la necesidad urgente de promover proyectos técnicos y productivos para mejorar la situación económica y calidad de vida de la población.

En nuestra institución educativa encontramos niños y niñas que provienen de diferentes clases de familia, debido a la desintegración familiar, al machismo predominante en la comunidad, causado por separación de los padres, abandono de hogar, debido a estas circunstancias muchos de nuestros niños tienen manifestaciones

de conductas agresivas, problemas de aprendizaje, psicológicas y académicas. Por ello es necesario fortalecer el núcleo familiar en donde la familia se convierta en soporte en la formación integral de los alumnos y alumnas, así como al interés de crear una comunidad educativa eficaz que se pueda lograr con el trabajo del docente, el 90% de padres de familia se identifican con la institución brindando apoyo en las diferentes actividades que se programe, especialmente actividades relacionados a la mejora de la infraestructura educativa, al cuidado y conservación de las áreas verdes y espacios recreativos de los estudiantes.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes del nivel primario, presentan estados de desnutrición leve y moderada; causa que afectaría al rendimiento escolar, pudiendo inferir que el nivel de pobreza influye en el aprendizaje escolar; por lo que, en los resultados generales, una mínima parte de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de logro previsto, otro tanto, en proceso de logro de los aprendizajes; y número muy reducido tienen aprendizajes destacados, similar número, se ubican en el grupo del nivel de inicio y previo al inicio.

Por consiguiente, la reflexión sobre los aprendizajes, con respecto a las evaluaciones censales históricas (ECE) el aplicativo expresa que, en los años 2014 y 2016; en segundo grado de primaria, los estudiantes, en comprensión lectora, muestran un rendimiento académico desfavorable de tan solo el 17% y de 15%, respectivamente, tienen logro previsto; mientras que el otro gran grupo de estudiantes se encuentra en proceso de logro de competencias y representan el 82% y 85%, respectivamente.

Asimismo, el año 2015 los resultados fueron desfavorables en ambas áreas curriculares.

Los padres de familia como directos involucrados en este proceso evolutivo del educando, tratan a sus hijos con los mismos patrones dados por sus padres y educan de la misma manera como fueron educados, existen particularidades bien definidas en el seno familiar, si un niño decide no estudiar, no hay exigencia familiar para obligarle a estudiar, respetan la decisión tomada por el estudiante, pero sin embargo, tratan de hacer o de ser lo que no fueron con ellos, es necesario brindarles una guía que les ayude a trabajar mejor con sus hijos, para superar las diferentes etapas evolutivas de los niños y niñas.

Inherente al desarrollo de la sociedad, se presentan también grandes riesgos, la necesidad de las familias de lograr una estabilidad económica ha ocasionado que tanto padres, como madres de familia salgan en busca del sustento diario, así nos encontramos con familias en las que los hijos se crían con parientes y generalmente los progenitores no dedican el tiempo necesario para cubrir sus necesidades socio afectivas, atendiendo solo las básicas.

En nuestra institución educativa se encuentran niños y niñas que provienen de diferentes clases de familia debido a la desintegración familiar, causados por separación del padre y la madre o abandono, lo que conlleva a que los estudiantes presenten problemas de aprendizaje, agresividad, académicos, emocionales. Por ello es necesario el fortalecimiento de la integración familiar, que proporcione



reforzamiento en la formación integral del estudiante, así como en la creación de una comunidad educativa eficaz que se pueda lograr con la correspondencia mutua del trabaja docente, educando y familia.

Los docentes y directivos quienes convivimos diariamente con los estudiantes encontramos diversas dificultades tales como: débil participación de los padres de familia en el desarrollo aprendizaje de los estudiantes, falta de interés para el estudio por parte de los estudiantes, distracción, carencia de afectividad, abandono en el apoyo académico. Problemas que se fundamentan en las relaciones interpersonales que se dan en el hogar.

Es indiscutible que el padre de familia necesita conocer nuevas metodologías que favorezcan el desempeño de sus hijos en la escuela, esto nos abre la posibilidad de proponer alternativas orientadas a involucrar de manera más efectiva, al grupo que se ubica en el primer nivel de participación del campo educativo, es decir a nuestros padres de familia; es necesario implementas estrategias que acerquen al padre, para que nos permita mejorar la parte pedagógica y operativa de la escuela.

En ese contexto se ha logrado priorizar Plan de fortalecimiento de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la institución educativa N° 0447 de Alto Pucalpilló.

La causa principal que aborda el tema es la Inadecuada gestión de los espacios, para brindar información de las metas institucionales, se considera que la elaboración de

los diferentes instrumentos de gestión, se elaboró en trabajo de gabinete, los padres de familia no fueron convocados para plantear alternativas de solución ante problemas relacionados a las metas institucionales; y, es más, los padres de familia desconocen las metas y objetivos a lograr.

La causa Plantear trabajo colaborativo en el involucramiento del proceso educativo de los padres de familia, significa que una inadecuada comunicación entre padres y maestros repercute en el bajo rendimiento escolar de los niños, y que la mejor manera de mejorar la comunicación es mediante la colaboración de ambas partes, es necesario que el padre de familia se sienta parte importante de la educación de sus hijos. Para el maestro, los padres son el recurso educativo más importante, después de su alumno, lo considera una fortaleza importante para tener logros. La ausencia del tutor es un vacío que no se puede llenar; el maestro debe hacer del padre de familia un aliado y no anularlo y menos tenerlo como adversario.

### **1.3 Formulación del problema**

El diagnóstico como un proceso en la investigación, compone un elemento importante, pues permite recoger y sistematizar información destacado respecto del objeto materia de estudio, aporta conocimientos y conceptos básicos que requieren ser tomados en cuenta para plantear soluciones pertinentes a los problemas que se pretenden solucionar.

La importancia del Diagnóstico radica en que permite identificar y priorizar el problema, a partir del árbol de problemas, así como describirlo y contextualizarlo.

Aborda las necesidades más urgentes que requieren ser atendidos para fortalecer el trabajo con padres de familia. En un segundo proceso del diagnóstico fue necesario establecer el aspecto a investigar el mismo que se priorizo como problema principal, por lo que nos planteamos investigar: **¿De qué manera la participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos fortalece el clima escolar?**

#### 1.4. Planteamiento de alternativa de solución

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida.

- Conveniencia. El manifiesto que se recogió sustenta la atención inmediata de las dificultades de la participación de los padres; la entrevista como técnica de investigación es la que aporta mayor objetividad y veracidad sobre el tema objeto que se desea investigar. Las preguntas que se precisan en la ficha de entrevista recogen con pertinencia la información válida que tienen los padres de familia respecto de estos procesos.
- Relevancia social. La información recogida, sistematizada, socializada, requiere ser analizada con el criterio riguroso del conocimiento y la experiencia de los demás docentes, será esta evaluación reflexiva la que da aportes y valoraciones a la práctica del docente; por tanto, constituye el insumo para planear acciones de fortalecimiento de participación de los padres de familia. Centrada la visión en la mejora de los aprendizajes, será oportuno convocar a los demás miembros de la comunidad educativa para solicitar su apoyo y participación en el logro de este objetivo.

- Implicancias prácticas. Recoger la información sobre las dificultades que tienen los padres de familia respecto de la información sobre las metas institucionales trazadas por la institución educativa, por tanto, su implicancia radica en la mejora de la comunicación, del vínculo escuela comunidad, está comprobado que cuando la familia se preocupa e interesa activamente por la formación de sus hijos, estos aprenden con más ilusión al sentir que pueden compartir su aprendizaje y sus experiencias de aula.

b) Resultados teniendo en cuenta las categorías y sub categorías.

Después de haber congregado la información y realizado el análisis respectivo del problema priorizado identificar sus causas y planificar acciones sugeridas que estas demandan ser implementadas, se ha obtenido las siguientes categorías y sub categorías que a continuación detallo:

CATEGORÍA (1). - Inadecuada gestión de los espacios, para brindar información de las metas institucionales. Se puede inferir a partir de las respuestas ofrecidas por los padres de familia, que tienen poco conocimientos de los espacios que promueven la información de las metas institucionales, expresan que no tienen información clara y precisas sobre las metas institucionales, que les permita tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretende lograr en los estudiantes; es decir que la definición de los objetivos en el logro de los aprendizajes y las acciones que se realizaran respecto a cómo alcanzarlas, para ello es necesario, formar comisiones de trabajo, elaborar el diagnostico institucional interna e externa, escuchar y respetar las opiniones de los diversos estamentos de la institución.

SUB CATEGORÍA (1). - Bajas expectativas de los padres de familia.

El estudio de la participación de los padres se ha abordado desde distintas conceptualizaciones, entre las cuales:

- a) Una visión de participación entendida como comunicación con la escuela y apoyo de los aprendizajes del aula (Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo, 2009; Zhan, 2006
- b) Una perspectiva que añade la inversión de tiempo en instrucción fuera del aula y actividades que enriquecen los aprendizajes de los estudiantes. (Altschul, 2012)
- c) Una perspectiva que abordaría la participación de los padres, madres y apoderados participan en la toma de decisiones dentro de un establecimiento (Bolívar, 2006; Gatt y Petreñas, 2012; Martínez y Niemelä, 2010; Ministerio de Educación, 2009; Valdés, Carlos y Arreola, 2013

CATEGORÍA: (2). - Reunión con padres de familia.

La relación entre la familia y la escuela genera un impacto positivo sobre su participación en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. En esta tarea, la escuela se convierte en un apoyo para las familias en la promoción de la educación y el desarrollo de los niños. (Deslandes, 1999; Copple y Bredekamp, 2009; Epstein, 2001, 2009) en los cuáles el foco de la relación se desplaza dentro de continuum entre “centrado en la familia – centrado en la escuela”.

### SUB CATEGORÍA (2). Estrategias de involucramiento.

El planeamiento estratégico educacional es un proceso mediante el cual una institución educativa define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Dichos instrumentos de gestión son documentos que operativiza la planificación, priorizan el diagnóstico y enrumban el quehacer de la institución.

CATEGORÍA (3). - Escasos espacios para la reflexión sobre los resultados, objetivos y metas planificadas. Las respuestas brindadas por los docentes con relación a la reflexión de los resultados de los objetivos, metas planificadas, respondieron que pocas veces participan los docentes y padres de familia, en los espacios de reflexión, motivo que son convocados por los directivos en horario no adecuados, por lo tanto no permite conocer oportunamente los logros y las debilidades de las actividades programadas en los instrumentos de gestión, con la finalidad de tomar decisiones de mejora, para el cumplimiento de los logros de las metas y objetivos propuestas en los instrumentos de gestión, así mismo los padres de familia indican que desconocen los avances de las actividades propuestas en el PAT, PEI, PCI, y otros documentos. Los docentes y padres de familia solicitan ser convocados en horarios adecuados y participar oportunamente y poder cumplir con los compromisos asumidos.

### SUB CATEGORÍA (3). Comunidad Educativa.

Los actores educativos deben participar en la reflexión asumiendo compromisos de mejora, a los docentes no se les hizo la pregunta puntual, sino, que nos basamos en sus

elementos como el trabajo colegiado y colaborativo, pudiendo deducir que para los docentes y padres de familia que no son convocados a las reuniones oportunamente o en horarios no adecuados, motivo que no los permite participar continuamente en las reuniones de trabajo, para tener conocimiento de los resultados de los objetivos y metas propuestas, por la comunidad educativa. Se definen a las comunidades profesionales de Aprendizaje CPA. Como... “equipos colaborativos de docentes comprometidos en un proceso sistemático, para lograr objetivos comunes que impacten en la planificación de gestión escolar, para una mejor gestión escolar” (Dufour, 2004) y según Krichesky y Murillo Torrecilla. 2011) le agrega otros valores precisando lo siguiente... “Constituye una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumno, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencias”. Estos conceptos están citados en el link virtual: <https://es.slideshare.net/varepma/comunidades-profesionales-de-aprendizaje>. por Miguel A. Varela Pérez. 2015.

**Tabla 1**

Relación, causa, objetivo, dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONE S	ACCIONES
--------	------------------------	-----------------	----------

<p>Inadecuada gestión de los espacios para brindar información de las metas institucionales.</p> <p>Falta de trabajo colaborativo en el involucramiento del proceso educativo de los padres de familia.</p> <p>Escasas acciones para generar capacidades de los padres de familia orientado al manejo de las pautas de crianza en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Planificar la implementación de espacios de participación y compromisos de los padres de familia en actividades planificadas.</p> <p>Plantear trabajo colaborativo en el involucramiento a los padres de familia en sus roles y funciones.</p> <p>Implementar actividades para fortalecer el clima escolar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos</p>	<p>Factibilidad.</p> <p>Aplicabilidad.</p> <p>Generalización.</p> <p>Pertinencia.</p> <p>Validez.</p> <p>Originalidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jornadas de sensibilización para promover el trabajo colaborativo.</li> <li>2. Taller de capacitación para Fortalecer la participación de la familia y de la comunidad como recurso y apoyo en el proceso de la educación de los estudiantes.</li> <li>3. Reuniones de trabajo, para lograr la participación de los padres de familia, sobre su labor en el hogar.</li> <li>4. Escuela de padres, para afrontar de manera coherente posibles problemas de aprendizaje en los niños.</li> <li>5. Padres de familia que participan en la elaboración de materiales para implementar el aula.</li> <li>6. Charlas de integración familiar, para fortalecer las capacidades de involucramiento en la planificación escolar.</li> <li>7. visita a los domicilios, con el propósito de orientar, guiar y apoyar en la educación para los pequeños</li> </ol>
--	---	---	--

### 1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.



### **Justificación práctica**

El proceso educativo actual es cada vez más exigente, y el compromiso de formar individuos que pertenecen a la sociedad y a su vez que sean útiles para en tal sentido surge esta necesidad de buscar las estrategias gerenciales que propicien la integración de la familia al proceso educativo de sus hijos.

### **Justificación metodológica**

La aplicación de estrategias que propicien la integración de parte de los docentes. De esta manera, se debe empezar capacitando al personal docente con estrategias que le permitan fomentar y lograr esa integración de los representantes de sus estudiantes a las actividades escolares que constantemente está planificando.

### **Justificación social**

Hacer una relación de cooperación y participación entre la familia y la escuela, que beneficia el proceso del desarrollo del niño, ya que ambos entes estarían involucrados con un mismo fin.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El estudio de investigación del plan de acción realizó una búsqueda en diversos repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores, los cuales sirven de apoyo para entender y comprender a profundidad el fortalecimiento del trabajo con padres de familia, se consultó principalmente Google Académico, dialnet, desde enero a diciembre de 2018.

En Google Académico se obtuvo aproximadamente 22,100 resultados vinculados a la Participación de los padres en la Gestión Educativa Institucional y en scielo 105,000.

Estas fuentes de información sustentan el marco de conocimientos y conceptos que enriquecen el trabajo y que nos permiten la comprensión del tema en el marco del trabajo con padres de familia. Las investigaciones antecedentes tomadas como referencias, han sido organizadas en dos grupos: nacionales e internacionales, ambos grupos se ordenaron cronológicamente de forma descendente de menor a mayor tiempo de antigüedad.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Tamariz (2013).** Perú. Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. Analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado. Investigación con un enfoque empírico cuantitativo, con método de encuesta. La participación de los padres se ubica en un nivel básico mientras que en la gestión pedagógica la comunicación es de manera.

**Cosser Bravo (2010) Perú.** La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte Determinar el grado de participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia de la I. E. Manuel González Prada de Huaycán, Ate-Vitarte. Investigación cuantitativa, empírico-analista o racionalista, como instrumento se aplicó una encuesta. Según el nivel de participación en la institución educativa investigada, la tendencia más alta, se manifiesta en el nivel consultivo. Según el área de gestión, los padres de familia muestran un grado elevado de participación en la relación de la escuela con su entorno.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

**FUNEZ, (2014)** Argentina: en su tesis: “Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares”. Que tiene por objetivo analizar la Gestión Escolar y la participación de los padres de familia del I ciclo de educación Básica “República de Argentina”

Quién luego de su investigación concluye que el acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa. Los estudiantes son los que necesitan la atención de sus padres en el hogar.

Fúnez Fiallos (2014). Argentina. La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Analizar la gestión escolar y participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del centro de educación básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Lempira, departamento de Gracias a Dios. Se realizó una entrevista correlacional y una encuesta a 150 padres de familia, 150 estudiantes, y 06 docentes. El centro de educación básica “República de Argentina” de la comunidad de Dalpath, pretende llevar a cabo un modelo de gestión estratégico pero debido a la mala operatividad que el personal docente y administrativo ha hecho del modelo, no se ha logrado los objetivos institucionales. Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Plan de Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos para Fortalecer la Gestión en una I.E. Publica Integrada, Comunidad Nativa de Alto Pucalpilllo, provincia de Lamas Región San Martín 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales. `

- a) Bases Teóricas.

Este plan de acción se aporta reflexiones para visibilizar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación. Las reflexiones son: a) el actuar de las familias influye en el desempeño de los niños; b) las familias vulnerables están en desventaja para apoyar la educación de sus hijos; c) el Estado valora la participación de las familias en la educación; d) no hay que partir de cero: tenemos que fortalecer la relación entre familias y escuelas.

A partir de la revisión de la literatura, se propone un modelo conceptual en el que la participación en la escuela se debe entender como un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad en cuatro dimensiones. (Pág. 21)

Uno de ellos, sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado. Según Coleman, es el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966).

Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela para apoyar la educación de sus hijos.

Por su parte, Murillo (2008) destaca los actores que influyen en los desempeños educativos son:

- La relación y apoyo que prestan al estudiante.
- La participación e involucramiento en la escuela.
- Las expectativas positivas de la escuela y profesores.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa. Por lo tanto, podemos mencionar que el problema a resolver en la institución está relacionado a la propuesta de un plan de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para fortalecer el clima escolar, mediante la toma de conciencia de la necesidad de su participación a través de programas que estimulen su participación activa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### 3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En

el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos impide el fortalecimiento de la gestión escolar.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “Plan de Fortalecimiento de Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus hijos para Fortalecer el Clima Escolar en la I.E. N° 0447, comunidad nativa de Alto Pucalpilllo, provincia de Lamas, región San Martín 2018”, se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que, frente al problema identificado, la limitada participación de los padres de familia en el proceso

educativo de sus hijos impide el fortalecimiento de la gestión escolar. (*describir el problema*), se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Jornadas de sensibilización para promover el trabajo colaborativo, Taller de capacitación para Fortalecer la participación de la familia y de la comunidad como recurso y apoyo en el proceso de la educación de los estudiantes, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.





## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución, la propuesta de “Plan de Participación de los Participación de los padres de familia en el Proceso Educativo de sus hijos en la Institución Educativa N° 0447, comunidad nativa Alto Pucapillo, distrito de Shanao, provincia Lamas, región San Martín, y su aporte será relevante para mejorar la gestión educativa con liderazgo pedagógico de tal forma fortalezca el clima escolar, las capacidades docentes, según la información recogida en los diversos indicadores de datos de la investigación realizada. Se ha aplicado a una población de 10 padres de familia, sobre su participación en la vida escolar de la institución educativa.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0447 de la Comunidad Nativa de Alto Pucapillo.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la institución educativa N° 0447 de Alto Pucalpilló.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Planificar la implementación de espacios para la comunicación de las metas institucionales.

Objetivo específico 2: Plantear trabajo colaborativo en el involucramiento del proceso educativo de los padres de familia.

Objetivo específico 3: Implementar actividades para fortalecer la gestión escolar orientado al proceso educativa de sus hijos.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción será implementado con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0447 de la Comunidad Nativa de Alto Pucalpilllo. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directivo
- Docentes
- Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Las estrategias que se plantean en el presente plan de acción, Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la institución educativa N° 0447 de Alto Pucalpilllo., buscan responder a los objetivos de intervención, tanto al objetivo general y a los objetivos específicos.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

Objetivos	Causas	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar la implementación de espacios para la comunicación de las metas institucionales.</li> </ul>	<p>Inadecuada gestión de los espacios, para brindar información de las metas institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas de sensibilización, para impulsar cambios en los valores, actitudes y comportamientos de los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Jornada de reflexión para dar a conocer los avances académicos de los estudiantes y socialización de los instrumentos de gestión.</li> <li>Talleres de participación de los padres de familia para acercarse y conocer a las familias.</li> <li>Reuniones de trabajo, para lograr la participación de los padres de familia, sobre su labor en el hogar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear trabajo colaborativo en el involucramiento del proceso educativo de los padres de familia.</li> </ul>	<p>Falta de trabajo colaborativo en el involucramiento del proceso educativo de los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia que participan en la elaboración de materiales para implementar el aula.</li> <li>Contacto diario. La entrada o la salida de alumnos del centro se aprovecha para intercambiar información sobre si el niño está enfermo, no durmió bien.</li> <li>Escuela de padres, para afrontar de manera coherente posibles problemas de aprendizaje en los niños.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar actividades para fortalecer la gestión escolar orientado al proceso educativa de sus hijos.</li> </ul>	<p>Escasas acciones para generar capacidades de los padres de familia orientado al manejo de las pautas de crianza en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a los domicilios, con el propósito de orientar, guiar y apoyar en la educación para los pequeños.</li> <li>- Encuentros de intercambio familiar "familia feliz.</li> </ul>
---	--	--

**ACCIONES:**

- Jornadas de sensibilización, para impulsar cambios en los valores, actitudes y comportamientos de los miembros de la comunidad educativa, mediante talleres que les permita desarrollar en un plano de igualdad, como personas únicas y responsables de su formación personal.
- Jornada de reflexión para dar a conocer los avances académicos de los estudiantes y socialización de los instrumentos de gestión, mediante la participación toda la comunidad educativa, para establecer metas, acuerdos y asumiendo responsabilidades para la mejora de los aprendizajes.

- Talleres de participación de los padres de familia para acercarse y conocer a las familias, mediante una estrecha relación de colaboración y comunicación que permitirá aumentar la confianza entre profesores, padres y alumnos
- Reuniones de trabajo, para lograr la participación de los padres de familia, mediante el fortalecimiento de su labor, a través de alianzas estratégicas de colaboración y coordinación.
- Padres de familia que participan en la elaboración de materiales para implementar el aula, haciendo uso de material reciclable o material de la comunidad, que no presenta mayor costo, con la finalidad de crear lazos afectivos entre padres y educadores y entre padres e hijos, vinculándolos en el proceso educativo.
- Contacto diario. La entrada o la salida de alumnos del centro se aprovechan para intercambiar información sobre si el niño está enfermo, no durmió bien, es necesidad de la institución involucrar al padre de familia en estos espacios para que nuestros estudiantes se sientan queridos y reconfortados.
- Escuela de padres, para afrontar de manera coherente posibles problemas de aprendizaje en los niños, se buscare aliados estratégicos mediante alianzas estratégicas con diferentes instituciones (PRODEMU, UGEL, Salud, ONG, etc.)
- Visita a los domicilios, con el propósito de orientar, guiar y apoyar en la educación para los pequeños, teniendo en consideración algunos criterios como: niños que

presentan problemas de aprendizaje, niños que proviene de familias disfuncionales, necesidades de salud.

- Encuentros de intercambio familiar “familia feliz. Mediante reuniones familiares en la escuela, padres, madres, niños y niñas, para socializar estrategias de trabajo en el aula, juegos lúdicos y logros de los estudiantes.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Las técnicas aplicadas en la presente investigación fueron la entrevista y la guía de entrevista, tal como lo señala López (2014).” Las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8).

#### Tabla N° 3

#### Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación:</li> </ul> <p>Según Eduardo Jiménez Marqués 2015). Técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar y recoger las actuaciones,</p>	<p>a) Guía de entrevista</p> <p>Las entrevistas son formas de interrogación reflexiva; los cuestionarios son formas de interrogación estandarizada.</p>

<p>comportamientos y hechos de las personas, tal y como las realizan habitualmente.</p>	<p>La entrevista tiene características dinámicas y flexibles, el cuestionario presenta una estructura estática y controlada.  De acuerdo a Monserrat Ortiz Cruz (2015). La guía de entrevista.</p>
<p>• La entrevista  Fuente (A. 2017,12. Concepto de Entrevista. Equipo de Redacción de (A. 2017,12. Concepto de Entrevista. Equipo de Redacción de Concepto. De. Obtenido 2018,10, de <a href="https://concepto.de/que-es-entrevista/">https://concepto.de/que-es-entrevista/</a>) Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.</p>	<p>Árbol de problemas  El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.</p>
<p>• Árbol de objetivos  El árbol de objetivos es una técnica que se emplea para definir criterios de evaluación de los diferentes modos de solucionar un problema, construido a partir de un problema.</p>	<p>La chacana  Nos ayuda a visualizar, identificar el problema, a través de las debilidades y fortalezas.</p>

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### Recursos humanos



Se denomina recursos humanos a las personas para desarrollar y ejecutar las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse. Vía Definicion.mx:  
<https://definicion.mx/recursos-humanos/>

Directivos: 1 directivo.

Docentes: 1 en nivel primaria, 1 en el nivel inicial.

Padres de Familia: 30 personas conforman la Asociación de Padres de Familia de la institución educativa.

Estudiantes: 32 estudiantes en nivel primaria; 22 en el nivel inicial, registrados en el SIAGIE.

### **Recursos materiales**

Los materiales educativos son herramientas y ayudas didácticas que aprovecha el docente para la enseñanza, entre ellos tenemos:

- El material didáctico
- Los recursos didácticos interactivos
- Presupuesto y recursos disponibles para la capacitación
- Recursos humanos: Se contará con capacitadores externos y/o internos de ser el caso, para el dictado y desarrollo de las acciones de capacitación.
- Recursos financieros: Se cuenta con la disponibilidad presupuestal de S/.267.00 (DOSCIENTOS SESENTA Y SIETE SOLES).

#### 4.1.6 Presupuesto

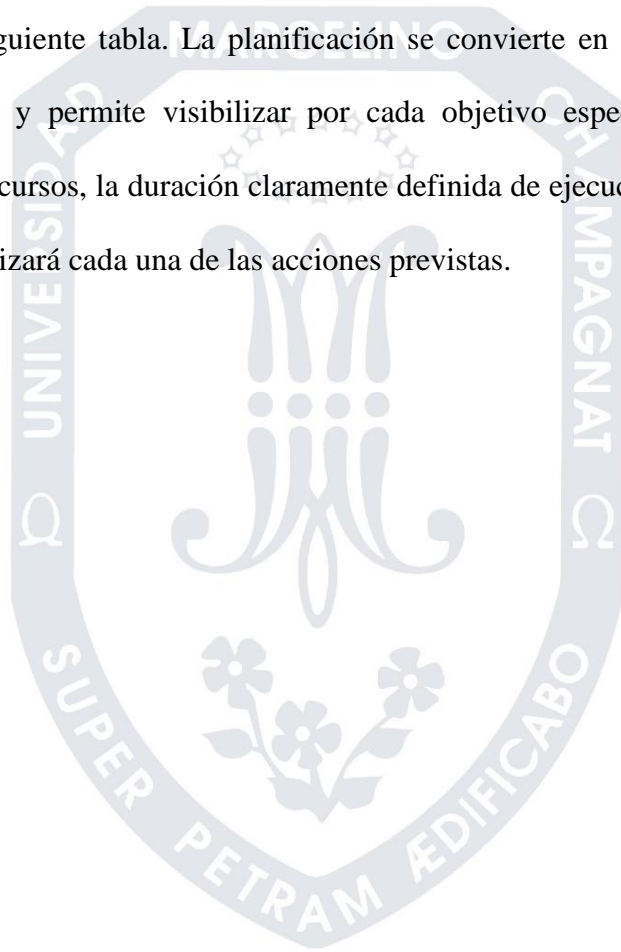
El presupuesto de la Institución Educativa, es aporte de los padres de familia por derecho de asociado y por convenios institucionales, recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornadas de sensibilización para promover el trabajo colaborativo.	Papelotes	100	S/ 50.00	APAFA  Recursos propios recaudados por administración.
1.2. Taller de capacitación para Fortalecer la participación de la familia y de la comunidad como recurso y apoyo en el proceso de la educación de los estudiantes	Papel a4	3 millares	S/ 78.00	
1.3. Reunión para socializar, sensibilizar con los actores educativos para involucrarles en el proceso educativo.	Plumones	½ docena	S/ 7.00	
1.4. Reuniones de trabajo, para lograr la participación de los padres de familia, sobre su labor en el hogar.	Maskintape	4 unidad	S/ 12.00	
1.5. Contacto diario. La entrada o la salida de alumnos del centro se aprovechan para intercambiar información sobre si el niño está enfermo, no durmió bien.	Refrigerio	35 unidades	S/ 100.00	
1.6. Escuela de padres, para afrontar de manera coherente posibles problemas de aprendizaje en los niños	Tijeras	5 unidades	S/ 20.00	
1.7. Escuela de padres, para afrontar de manera coherente posibles problemas de aprendizaje en los niños.				
1.8. Encuentros de intercambio familiar "familia feliz.				

#### **4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





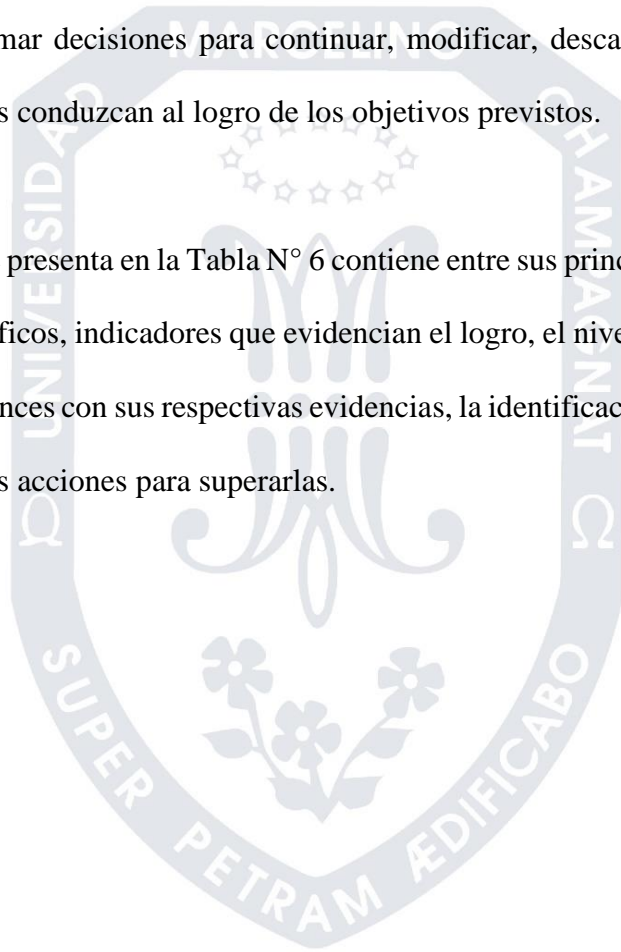




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

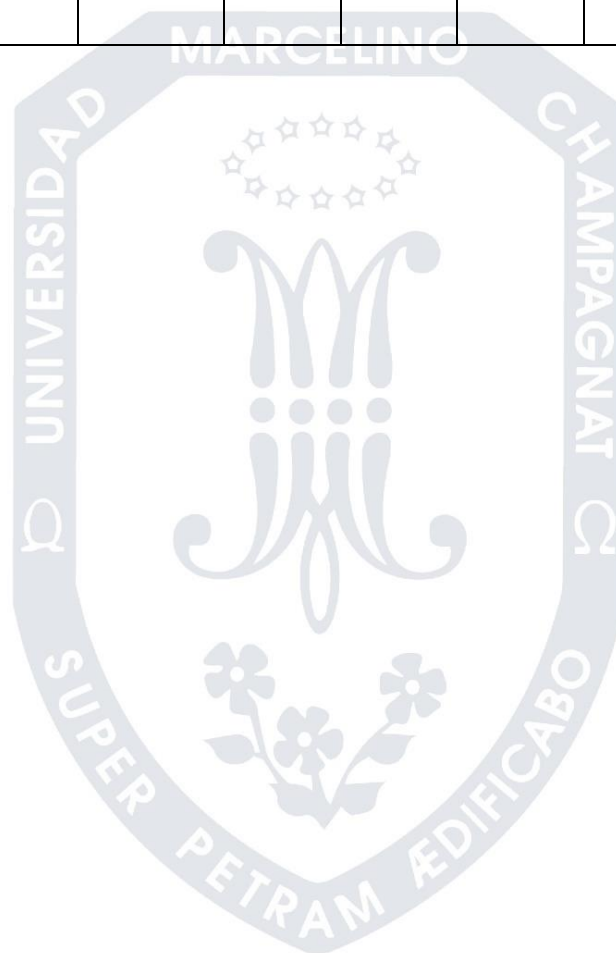
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
OE1 Planificar la implementación de espacios para la comunicación de las metas institucionales.	1.- Jornadas de sensibilización para promover el trabajo colaborativo.	Porcentaje de jornadas de sensibilización, ejecutadas para impulsar cambios.	100 %		X		Lista de asistencia Rutas del taller Fotos Productos	Docentes que no tienen predisposición al trabajo extracurricular.	Promover la implementación de espacios de participación de los actores educativos para promover el trabajo colaborativo.
	2.- Taller de capacitación para Fortalecer la participación de la familia y de la comunidad como	Porcentaje de padres de familia que participan activamente en las jornadas de reflexión.	100 %		X		Lista de asistencia Rutas del taller Fotos Productos	Padres de familia que laboran actualmente en empresas de construcción.	



	recurso y apoyo en el proceso de la educación de los estudiantes.								
OE2 Plantear trabajo colaborativo en el involucramiento del proceso educativo de los padres de familia.	3.-Reuniones de trabajo, para lograr la participación de los padres de familia, sobre su labor en el hogar.	Porcentaje de padres de familia que participan en las reuniones de trabajo.	100 %		X		Lista de asistencia Rutas del taller Fotos Productos	Algunos padres de familia no asisten al taller.	Fortalecer el trabajo colaborativo en el involucramiento del proceso educativo de los padres de familia.
	4.-Escuela de padres, para afrontar de manera coherente posibles problemas de aprendizaje en los niños.	Porcentaje elevado de padres de familia que participan en la escuela de padres.	100%		X		Lista de asistencia Ruta de taller	Poco o nulo apoyo de instituciones aliadas, para desarrollar escuela de padres.	
			100 %		X		Lista de asistencia Fotos Productos.	Materiales que no guardan sintonía con los contenidos	

	5.-Padres de familia que participan en la elaboración de materiales para implementar el aula.							que se trabajan en el aula.	
OE3 Implementar actividades para fortalecer la gestión escolar orientado al proceso educativa de sus hijos.	6.-Charlas de integración familiar, para fortalecer las capacidades de involucramiento en la planificación escolar.	Porcentaje de padres que participan en charlas de integración familiar.	100 %		X		Lista de participantes. Ruta de trabajo. Productos.	Escaso o nulo apoyo de profesionales a fines al trabajo de padres de familia.	Fortalecer la gestión escolar orientada al proceso educativo de sus hijos.

	7.- visita a los domicilios, con el propósito de orientar, guiar y apoyar en la educación para los pequeños.	Porcentaje de visitas a los domicilios.	100 %		X		Cronograma de visitas periódicas a las familias. Productos.	Ausencia de uno de los padres en el hogar.	
--	--	---	-------	--	---	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del Informe de Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH – para la certificación del Título de segunda especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.

## REFERENCIAS

- *Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.*
- *Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.*
- *Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>*
- *Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.*
- *Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.*
- *Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)*
- *Weinstein, J. (2002). Calidad y gestión en educación: condiciones y desafíos. Recuperado de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/229/public/229-543-1-PB.pdf>*
- *Ballester, B. (2010) Por una convivencia democrática gestión escolar participativa. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_75/nr\\_821/a\\_11092/11092.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_75/nr_821/a_11092/11092.pdf)*

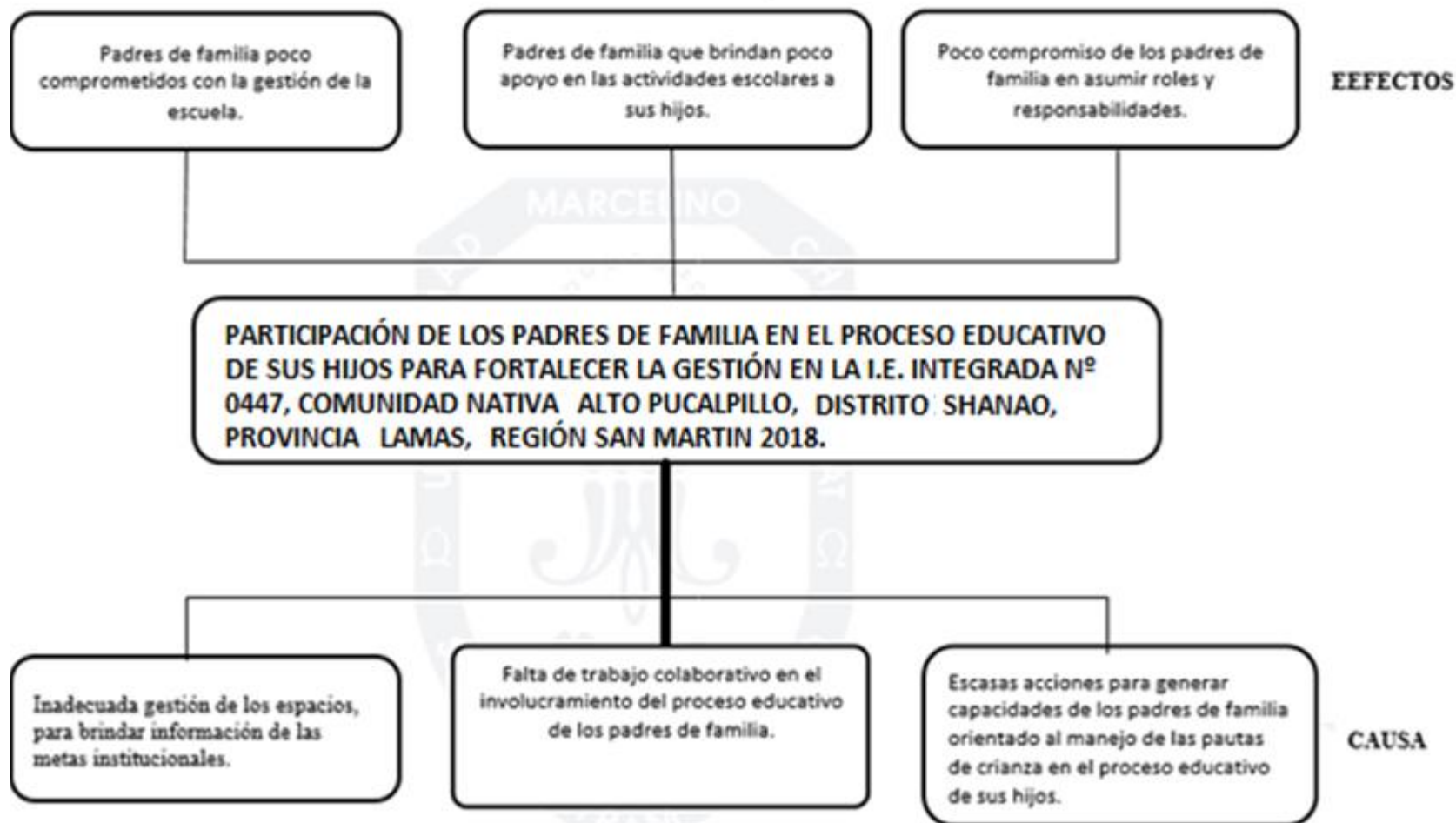
**APÉNDICE 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

DIRECTIVO: GUSTAVO SANDOVAL MORI

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS PARA FORTALECER EL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 0447, COMUNIDAD NATIVA ALTO PUCALPILLO, DISTRITO SHANAO, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.					
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos impide el fortalecimiento de la gestión del clima escolar en la Institución Educativa integrada N° 0447, Comunidad Nativa Alto Pucalpilllo, distrito Shanao, provincia Lamas, Región San Martín, 2018.	¿De qué manera la participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos fortalece el clima escolar?	Propuesta de un plan de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para fortalecer el clima escolar.	Diseñar un plan de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para fortalecer el clima escolar en la Institución Educativa integrada N° 0447 de la Comunidad Nativa de Alto Pucalpilllo, distrito de Shanao, provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.	OE1: Planificar la implementación de espacios de participación y compromisos de los padres de familia en actividades planificadas. OE2: Plantear trabajo colaborativo en el involucramiento a los padres de familia en sus roles y funciones. OE3: Implementar actividades para fortalecer el clima escolar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Enfoque: Investigación cualitativa. Tipo: Aplicada. Diseño: Investigación acción participativa. Técnicas: Entrevista a profundidad. Instrumentos: Guía de entrevista.

**Apéndice 2**

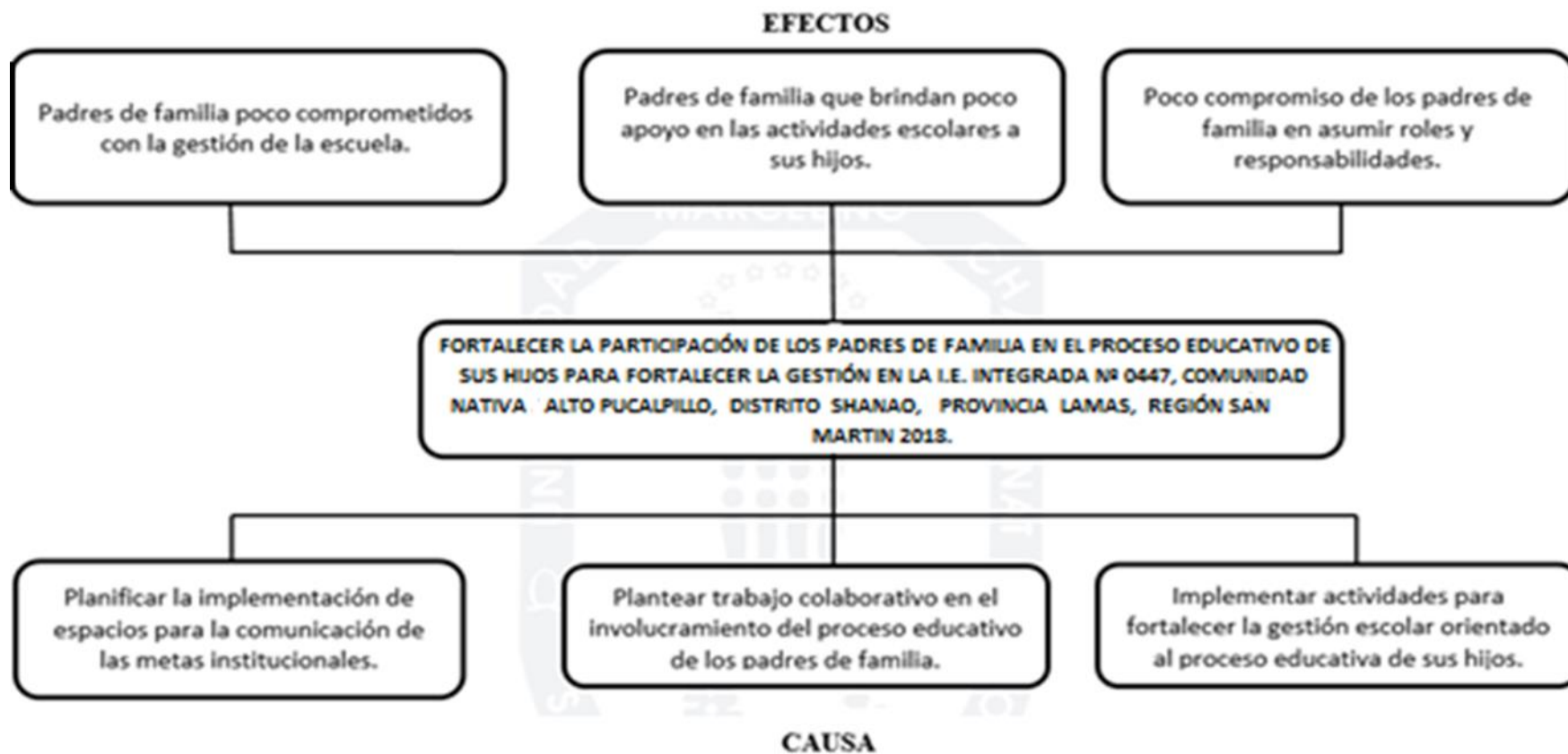
**Árbol de problemas**





### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0447 DE LA COMUNIDAD NATIVA DE ALTO PUCALPILLO-DISTRITO DE SHANAO.

#### CATEGORÍA (1): Metas de la gestión escolar.

Entrevista		
Pregunta .1.1. ¿Conoce usted cuales son las metas que ha planteado la I.E. en la gestión de la escuela? ¿Cuáles son?		
Respuesta de los actores Ed.	Subcategoría	Categoría
PF. 1.- Padre de familia.	Bajas expectativas de los padres de familia	Metas de la gestión escolar.

Entrevista		
Pregunta .1.2.- ¿Cuáles son sus expectativas en relación a la gestión de la escuela?		
Respuesta de los actores Ed.	Subcategoría	Categoría
P.F.1.- Padre de familia.	Bajas expectativas.	Metas de aprendizaje.

#### CATEGORÍA (2): Reunión con padres de familia.

Entrevista		
Pregunta 2.1.- ¿Qué temas desarrollan en las reuniones convocadas por la escuela?		
Respuesta de los actores Ed.	Subcategoría	Categoría

D 1.- Padre de familia.	Estrategias de involucramiento.	Reunión con padres.
-------------------------	---------------------------------	---------------------

Entrevista		
Pregunta 2.2.- En las reuniones convocadas en la escuela, ¿qué estrategias les propones los docentes para apoyar la educación de sus hijos desde la casa?		
Respuesta de los actores Ed.	Subcategoría	Categoría
D 1.- Padre de familia.	Estrategias de involucramiento.	Reunión con padres.

**CATEGORÍA (3) Roles y funciones.**

Entrevista		
Pregunta 3.1.- ¿Cuáles son los roles que asume usted en la escuela?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
D 1.- Padre de familia.	Marco normativo de APAFA.	Roles y funciones.

Entrevista		
Pregunta 3.2.- ¿Por qué crees que es importante asumir responsabilidades en la escuela?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría

D 1.- Padre de familia.	Padres de familia con limitada estrategias de apoyo en el hogar.	Roles y funciones
-------------------------	--	-------------------



**Apéndice 5**

**EVIDENCIAS:**

