



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MAE DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40239 NICOLÁS DE PIÉROLA VILLENA DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ - AREQUIPA

AUTOR: Denis Pastor Sánchez Zegarra

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi esposa e hijas por ser quienes han sido mi inspiración a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	6
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	8
1.3 Enunciado del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	30

4.1.1	Objetivos.....	34
4.1.2	Participantes.....	34
4.1.3	Acciones.....	35
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6	Presupuesto.....	38
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4	Validación de la propuesta.....	51
4.4.1	Resultados de validación.....	51
	Referencias.....	53
	Apéndices	54
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problemas	
	Árbol de Objetivos	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente Plan de Acción titulado plan de monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el área de comunicación para la gestión curricular del nivel secundario en la institución educativa N°40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná-Arequipa tiene como objetivo general Fortalecer la Gestión Curricular a través de la implementación del plan de monitoreo , acompañamiento y evaluación en el área de comunicación del nivel secundario en la Institución educativa N°40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná-Arequipa , con la única intención de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes .

Se trabajó con el total de la población de docentes siendo doce docentes del nivel secundario, se aplicó los instrumentos como: la entrevista de profundidad, ficha de monitoreo y ficha de acompañamiento, el Plan de Acción se sustenta en el tipo de investigación educacional, descriptivo propositivo. Una de las conclusiones más importantes del presente Plan de Acción es mejorar la gestión curricular con liderazgo pedagógico democrático y participativo orientada a la formación de los estudiantes para obtener resultados de aprendizajes satisfactorios en la institución educativa.

Palabras claves: *Acompañamiento - Evaluación –Gestión Curricular- Monitoreo*

PRESENTACION

El presente trabajo Plan de Acción se refiere al plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación para la gestión curricular del nivel secundario en la Institución educativa 40239 Nicolás de Piérola Villena.

El primer capítulo contiene la identificación del problema, la contextualización del problema, el diagnóstico, descripción general de la situación problemática, la formulación del problema planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

El Segundo capítulo trata de los antecedentes nacionales e internacionales que dan el sustento científico al Plan de Acción y los referentes conceptuales dándole el sustento teórico. El tercer capítulo está referido al método y al tipo de investigación del trabajo realizado cabe resaltar que el tipo de investigación del trabajo es educacional, descriptivo propositivo. El cuarto capítulo se refiere a la propuesta del Plan de Acción, diseño y la implementación, monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de mucho para que nuestros estudiantes y personal docente, constituyan un medio alternativo en resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena”, se encuentra ubicada en la Av. Nicolás de Piérola n° 1800 a un costado del puesto de salud y dos cuadras de la Plaza de Armas de San Gregorio capital del distrito de Nicolás de Piérola, Provincia de Camaná, Región Arequipa; el distrito Nicolás de Piérola está ubicado a la margen izquierda del río Camaná, limita por el oeste con el distrito Mariscal Cáceres, por el sur con el distrito José María Quimper y por el este con el distrito de Samuel Pastor. El territorio del distrito Nicolás de Piérola tiene como recursos económicos: la agricultura dedicándose a la siembra del arroz, frejol, cebolla maíz; la ganadería, la extracción de agregados para construcción y la pesca de camarón y lizas en el río.

El ingreso económico de los padres de familia de la Institución Educativa se sostiene en su mayoría en la agricultura y pesca de camarón en el río; y una minoría de padres de familia se dedican a la minería informal, estas dos actividades solventan los gastos y satisfacen sus principales necesidades de sus hijos y la familia en general así mismo toda la población de San Gregorio en su conjunto, el 80 % de sus viviendas son de material noble y 20 % de caña y hachón, teniendo escases de agua potable ya que solo suministran dos horas al día. Un buen porcentaje de los padres de familia son emigrantes de la sierra, quienes no tienen hábitos para la lectura y por otro lado no cuenta con espacios adecuados o acondicionados en sus domicilios para promover el hábito lector a sus hijos; no contribuyen con la educación de sus hijos, trabajan todo el día y prácticamente toda la tarde los estudiantes están solos y en otros casos viven solo con papá o con mamá. Lo que afecta considerablemente a que los estudiantes no logren los aprendizajes esperados planificados para grado y ciclo, por el cual se considera mejorar la gestión curricular a través de la mejora de la práctica docente en el área de comunicación.

La Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena”, atiende dos niveles educativos: primaria y secundaria; en el nivel primaria tiene 303 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado y en el nivel secundaria 167 estudiantes de primero a quinto grado, atendiendo a un total de 470 estudiantes en los dos niveles educativos ; cuenta con un director general, un subdirector del nivel primario, 14 docentes en el nivel primario, 12 docentes en el nivel secundario ,un jefe de laboratorio ,una auxiliar de educación, , una secretaria, cuatro personal de servicio y 300 padres de familia., La Institución Educativa , cuenta con doce aulas para nivel primaria, y siete aulas nivel secundario las mismas que se encuentran en estado regular, un ambiente para biblioteca, laboratorio de ciencias, una loza deportiva compartida para ambos niveles, entre otros.

De acuerdo a los resultados de la prueba ECE los estudiantes presentan logros bajos en comprensión lectora es así que de 34 estudiantes de segundo grado que se les aplicó la prueba ECE el 2016 el 9.4 % obtuvo logro destacado, 28.1 % en proceso, el 53.1 % en inicio y el 9.4 % previo al inicio, lo que evidencia que la práctica docente en el área de comunicación no está logrando el desarrollo de las competencias comunicativas. La comunidad demanda estudiantes con mejores competencias comunicativas y frente a la evidencia , se identificó el problema de los aprendizajes insatisfactorios en el área de comunicación ;por ello la necesidad de atender esta problemática ejecutando un monitoreo, acompañamiento y evaluación centrado en la escuela y con sentido crítico reflexivo, brindando una educación de calidad con estudiantes que empleen sus capacidades comunicativas ; por ejemplo en las veladas literarias que tuvieron auge y que han ido decayendo, pero que siguen siendo el clamor del pueblo. Esto es demanda del compromiso cuatro de gestión escolar, acompañamiento y monitoreo, así mismo el compromiso uno que vela por el aprendizaje anual de los estudiantes

Las fortalezas que tiene la institución educativa, son sus docentes comprometidos e identificados con la Institución Educativa, con capacitación continua y abiertos al cambio ; dos directivos con grado académico de magister en administración de instituciones educativas y capacitados por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, habilidades interpersonales y competencia organizacional, los estudiantes son entusiastas y pre dispuestos por las actividades artísticas y deportivas , respetuosos; existe un buen clima institucional, se cuenta con el Consejo Educativo Institucional,

Comisión de Convivencia escolar, Tutoría, Comité de Gestión de Riesgo, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia, comités de aula quienes coordinan con la dirección, para afrontar las necesidades de la Institución Educativa; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, con el I.S.P. la Inmaculada, Municipalidad distrital de Nicolás de Piérola.

Las oportunidades y fortalezas que se aprovechan , se constituyen en elementos importantes para logros y cambios en la Institución Educativa, los que fortalecerán el logro de aprendizajes de los estudiantes como el desarrollo de habilidades comunicativas, una educación integral formadora de estudiantes investigadores, creativos, críticos, autónomos con calidad humana y responsabilidad ambiental que resuelvan problemas de su vida cotidiana, teniendo en cuenta los valores y por ende mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El año 2015 en el Perú se aplicó la prueba PISA revelando que el Perú ha mejorado sus resultados pero estos no son suficientes, es así que la prueba ECE que se aplicó el 2016 en la Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena” a los alumnos de segundo grado de secundaria se tuvo resultados bajos en comunicación y matemática, lo que fue preocupación por estos resultados es así que en la jornada de reflexión se analizó los resultados de las evaluaciones de los demás grados haciendo un cuadro histórico del 2016 al 2017 en las áreas de comunicación y matemática.

En el área de comunicación el mayor porcentaje estudiantes están en inicio, con notas entre 13 y 11 es decir están en camino de lograr los aprendizajes previstos, se hace necesario planificar, ejecutar y asumir compromisos con los docentes para el realizar el monitoreo acompañamiento y evaluación desde una mirada formativa para el docente, el mismo que demanda mejorar sus aprendizajes por ello una exigencia del líder pedagógico es aportar las herramientas necesarias y pertinente al docente para la mejora de su desempeño .

Por lo antes mencionado se formula el siguiente problema: Inadecuada Gestión curricular en el área de comunicación en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena” del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná. La cual se relaciona con los compromisos de gestión escolar especialmente con el compromiso 4 que se refiere al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, el problema también se vincula con las dimensiones propuestas por Viviane Robinson (2008) que es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y con el dominio del MBDDir, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. El directivo en su calidad de líder pedagógico, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, el directivo con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.

La primera causa que origina el problema priorizado es la Insuficiente gestión en los procesos didácticos del área de comunicación, esta causa se vincula con el factor causal de métodos y procesos referido a la didáctica general, el cual al no tenerse en cuenta por los docentes, trae como consecuencia estudiantes que no desarrollan eficientemente las competencias comunicativas, pues las sesiones son poco significativas, sin considerar los procesos didácticos no logrando desarrollar de manera eficaz la comprensión de textos. Frente a ello se asume el rol protagónico de liderazgo pedagógico gestionando acciones de mejora como organizar y realizar talleres de capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, entre otras acciones, esto atendiendo a la dimensión de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente de Vivian Robinson. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje

La segunda causa inadecuado seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación está referida a la práctica docente en el desarrollo de estrategias metodológicas se relaciona con el factor de métodos y procesos referido a la didáctica generando poco interés de los estudiantes por los aprendizajes por ello aparece como prioridad la necesidad de incorporar estrategias que promuevan una interacción más dinámica y participativa entre docentes y estudiantes por lo que el directivo en su función de líder pedagógico debe gestionar la calidad de los procesos

pedagógicos a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, esto de acuerdo al MBDDir. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión curricular: procesos de enseñanza y aprendizaje

La tercera causa analizada está referida al escaso acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos, el directivo luego de realizar el monitoreo, al registrar información de la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente realiza en el aula para facilitar los aprendizajes a los estudiantes, es cuando realmente no se le brinda ayuda y orientación al docente para que permita mejorar su práctica docente, esto relacionado al factor de formación y Profesionalización referido a la actualización y formación permanente y su consecuencia negativa es Estudiantes desmotivados para el aprendizaje el directivo de acuerdo a la competencia 6 del MBDDir. Es el que orienta y promueve la participación del equipo docente, hacer que el docente reflexione sobre su trabajo diario, por consiguiente es importante que el directivo apoye al docente a su buen desempeño pedagógico, que reconozca sus debilidades y fortalezas y reflexione sobre ellas. Todo esto enmarcado en el proceso de gestión escolar, Gestión curricular; gestión de MAE.

1.3 Formulación del problema

En la IE 40239 Nicolás de Piérola Villena se evidencia la situación problemática Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel de Educación secundaria en la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena de la provincia de Camaná- Arequipa ” debido a la insuficiente gestión en los procesos didácticos de comunicación, inadecuado seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación y escasa orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos. Formulando el problema ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación en el nivel secundario de la I.E 4039 Nicolás de Piérola Villena´?

Para superar las causas que han originado el problema de la Insuficiente gestión en los procesos didácticos de comunicación, inadecuado seguimiento de la práctica docente en los procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión de textos, deficiente monitoreo y acompañamiento se cuenta con docentes fortalecidos comprometidos con la Institución Educativa, docentes capacitándose, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, se cuenta con el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia escolar, Tutoría, Comité de Gestión de Riesgo, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, además se cuenta con la oportunidad de contar con buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades de la comunidad y del distrito de Nicolás de Piérola.

Por lo que se debe tomar en cuenta la competencia seis del Marco del buen desempeño directivo que indica que el directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar la metas de aprendizaje.

DOMINIO 1: Gestión de las condiciones del aprendizaje. 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. 4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

1. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y

formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje.2. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Las oportunidades y fortalezas que se aprovechan , se constituyen en elementos importantes para logros y cambios en la Institución Educativa, los que fortalecerán el logro de aprendizajes de los estudiantes como el desarrollo de habilidades comunicativas, una educación integral formadora de estudiantes investigadores, creativos, críticos, autónomos con calidad humana y responsabilidad ambiental que resuelvan problemas de su vida cotidiana, teniendo en cuenta los valores y por ende mejorar la calidad de vida de la población.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis realizado a las alternativas de solución frente a la problemática priorizada : Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 40239 “Nicolás de Piérola Villena” del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná se ha determinado: fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de MAE en el área comunicación del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N°40239 Nicolás de Piérola Villena de la provincia de Camaná -Arequipa. Así mismo mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación, desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológica en el área de comunicación, optimizar la orientación en el desarrollo de los procesos pedagógicos a través del fortalecimiento de la gestión del MAE con la participación activa de la comunidad educativa, formando comunidades profesionales, realizar trabajos colegiados, jornadas de reflexión, talleres pedagógicos, trabajar con docentes fortalezas para elaborar las programaciones e intercambiar experiencias en el desarrollo del área de comunicación.

La dimensión gestión curricular tiene el objetivo específico mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación cuyas acciones son: Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje y la ejecución de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos.

La dimensión gestión curricular tiene el objetivo específico desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación cuyas acciones son: Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, ejecución de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación e implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas.

La dimensión gestión de MAE tiene el objetivo específico optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos cuyas acciones son: Elaboración del plan del MAE, construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos y potencializar el perfil del docente ideal a través del taller del MBDD.

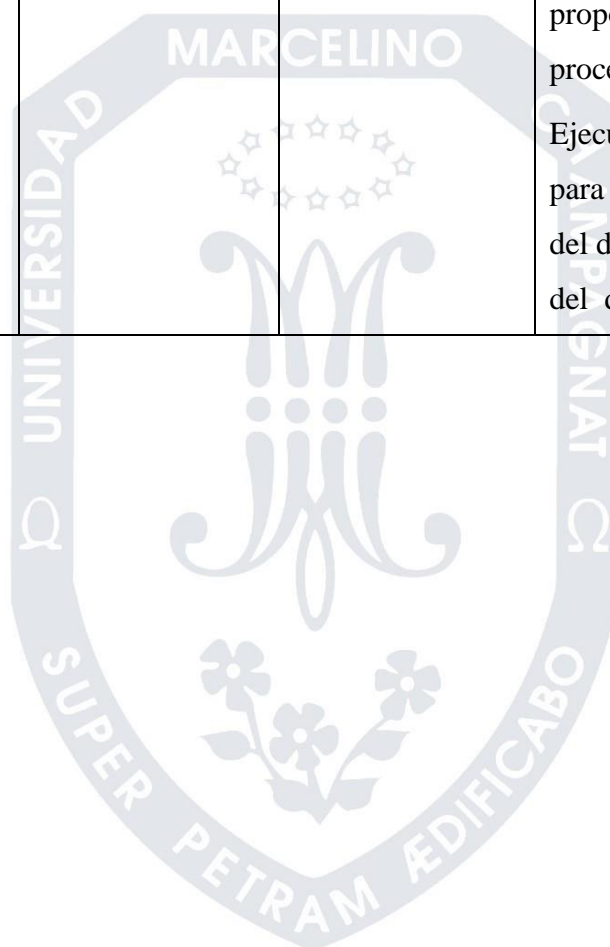
Estas acciones permitirán fortalecer a directivos y docentes a través del trabajo colaborativo, generar condiciones de un aprendizaje de calidad y evidenciar los logros en los compromisos de gestión que están relacionados con la investigación de Viviane Robinson y el marco del buen desempeño directivo nos va a permitir fortalecer el liderazgo pedagógico por ende logros de aprendizajes satisfactorios. Siendo la alternativa de solución la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación.

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión en los procesos didácticos del área de comunicación	Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación	Gestión Curricular	<p>Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación</p> <p>Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje.</p> <p>Ejecución de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos</p>
Inadecuado seguimiento de la práctica docente en las estrategias en el área de comunicación	Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación	Gestión Curricular	<p>Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Ejecución de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación.</p> <p>Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas.</p>

<p>Escaso acompañamiento en desarrollo de los procesos pedagógicos</p>	<p>Optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos</p>	<p>MAE</p>	<p>Elaboración del plan del MAE.</p> <p>Ejecución del plan de MAE.</p> <p>Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos.</p> <p>Ejecución de un taller para fortalecer el perfil del docente ideal a través del MBDD.</p>
---	---	------------	---



1.5 Justificación

El Plan de Acción toma en cuenta las iniciativas y prioriza para poder responder a una situación problemática y que es necesario resolver. Además se constituye como una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención; por lo que es muy útil e importante para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente Plan de Acción brinda información de carácter pedagógico, y sirve de soporte para las futuras investigaciones, enmarcado en las variables que se refieren al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en lo práctico, los resultados obtenidos en la investigación, ofrecen un modelo de cambio y una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del acompañamiento del director de las Instituciones Educativas, implementando además, un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en la que se busca la mejora continua del desempeño docente en el aula, poniendo énfasis en los aprendizajes de los estudiantes, los mismos que serán monitoreados, a través de la aplicación de diversos instrumentos como lista de cotejo, aplicación de pruebas, portafolios, entre otros que brinden información sobre el aprendizaje de los estudiantes y poder brindar una retroalimentación formativa que nos permita lograr las competencias que se requieren en cada grado y ciclo de estudios.

Específicamente en la Institución Educativa se logrará un impacto favorecedor en el nivel de logros satisfactorios en los estudiantes, específicamente los estudiantes desarrollan eficientemente sus competencias comunicativas, estudiantes interesados por los aprendizajes y aprendizajes significativos. Por ello el accionar del liderazgo pedagógico permite mejora de la calidad educativa y mejores desempeños docentes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En este capítulo se presentan los antecedentes nacionales e internacionales del trabajo de investigación Plan de Acción, que son los que sustentan el presente trabajo.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Palomino (2017) desarrolló la investigación titulada “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E 7213 “Peruano Japonés”, Villa el Salvador Lima: El objetivo fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N°7213, Villa el Salvador, Lima. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo correlacional; se contó con una población de 112 docentes de la institución educativa 7213, con todos los docentes del nivel primaria y secundaria se estableció un estudio censal, con la recolección de datos para lo cual se utilizó el instrumento del cuestionario. Llegando a la conclusión que: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$. La correlación indica que hay relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según los docentes de la Institución Educativa. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el 2016. Se afirma que esta relación es de una magnitud alta lo que indica que el acompañamiento pedagógico es un factor que determina el nivel de desempeño de los docentes ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes.

Existe una relación del antecedente nacional citado anteriormente, con el presente Plan

de Acción destacando que el acompañamiento pedagógico cumple un rol importante puesto que determina el nivel de desempeño de los docentes tal como lo demuestra el presente trabajo de investigación, por lo que el directivo como líder pedagógico, quiere tener buenos logros en la Institución Educativa tiene que fortalecer la gestión curricular con un acompañamiento pedagógico permanente.

Pacheco (2016) Realizó un estudio titulado “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa, cuyo objetivo general fue determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El diseño de investigación aplicado fue de tipo descriptivo correlativo se tomó una muestra conformada por 6 directores y 79 docentes. Como instrumentos se utilizaron dos la guía de test de acompañamiento y guía de test de desempeño, el referido estudio concluyo estableciendo que existe relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, en la correlación de Pearson tenemos como resultado 0,83 que esta entre valores de 0,7 a 0,89 lo que significa que es una correlación positiva alta , con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna; existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito José Luis Bustamante y Rivero .

Hay relación directa entre el antecedente nacional y el Plan de Acción realizado por lo que ambos demuestran que existe una relación directa entre la gestión curricular de parte del directivo y el desempeño laboral de parte del docente es decir si se quiere tener buenos logros de aprendizajes debe de haber una relación directa, colaborativa entre directivos y docentes además teniendo en cuenta que la gestión es la práctica que realiza el director para coordinar y mejorar la labor educativa.

Vásquez (2016) sustentó su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2° grado de primaria en el área de comunicación de la

institución educativa 3055 Túpac Amaru los Olivos Lima, donde el objetivo es analizar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado, cuya metodología de investigación se realizó bajo el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo constituida por una sección de segundo grado con un total de 35 estudiantes. Como instrumento se utilizó un cuestionario y una ficha de recojo de datos. Entre las conclusiones encontradas se afirma que hay correlación entre la variable independiente acompañamiento pedagógico y la variable dependiente rendimiento escolar de la hipótesis general, se relacionan positivamente. Dichos resultados demuestran que a mayor acompañamiento pedagógico, mayor es el desempeño del profesor en la preparación y formación de las nuevas generaciones.

Existe una relación directa, puesto que ambos trabajos de investigación se refiere a que el acompañamiento pedagógico tiene una relación con el rendimiento académico de los estudiantes por lo que se demostró que con mayor presencia del directivo o acompañante en el aula al docente, el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio, ya que al docente se le brinda asesoría, orientación y de esta manera va mejorando su práctica pedagógica.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ruiz (2015) Realizó la investigación titulada “Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015” siendo su objetivo Valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, Diseñar propuesta de Acompañamiento Pedagógico para el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio, que contribuya en el fortalecimiento de la calidad del proceso docente la investigación de acuerdo al alcance es correlacional y de carácter descriptivo. Se aplicó una muestra constituida por el coordinador de la modalidad de secundaria, cinco responsables de área y 22 docentes que

imparten dicha clase. Como instrumentos se aplicó la entrevista, encuesta, observación, análisis y documental.

Concluyendo que la función del Acompañamiento se concentra en verificar el cumplimiento de las funciones del docente y brindar estrategias para la solución de conflictos en el aula, siendo los principales factores que influyen en el desempeño docente la motivación, el compromiso, la salud y la preparación académica.

Se tomó en cuenta el presente trabajo de investigación puesto que ambos trabajos hacen referencia al acompañamiento pedagógico el cual los resultados de dicho trabajo de investigación indican que el acompañamiento al docente influye en el mejoramiento de su práctica pedagógica.

Avendaño-Vásquez (2014) realizó la investigación titulada Gestión Curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo, siendo su objetivo que el equipo docente de la Institución educativa institución redefina las competencias específicas del perfil de egreso, fortalezca el uso de estrategias didácticas adecuadas al enfoque por competencias que incida en la transferencia de sus conocimientos a los escenarios de práctica, a través de un trabajo colaborativo. Se aplicó a una muestra de 27 docentes y 25 % de alumnos. Los instrumentos aplicados la entrevista y cuestionario.

Llegando a la conclusión de que la gestión directiva implica generar estrategias de trabajo colaborativo con los docentes para repensar como abordar el problema. Trabajar en forma colaborativa significa situarse en la gestión pedagógica, trazar metas comunes, discutir y dialogar los pasos que deben darse para resolver aquello que limite los logros. Esto obligó a generar espacios para que los docentes discutan y analicen la pertinencia de los contenidos que se están enseñando en el aula.

El presente trabajo es de suma importancia tenerlo como antecedente puesto que nos demuestra que si queremos brindar un buen servicio educativo y obtener buenos resultados de aprendizaje se tiene que trabajar de forma colaborativa es decir realizar una gestión curricular involucrando a toda la comunidad educativa.

Padilla (2014) realizó su trabajo titulado: “Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las practicas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender de Santiago de Chile. Su objetivo es identificar estrategias que deben poseer un acompañamiento pedagógico que promueva cambios reales en el desempeño de los docentes del colegio técnico profesional aprender. La presente investigación se enmarca dentro del enfoque metodológico cualitativo con un diseño exploratorio. Se aplico a una muestra de 6 docentes. Se aplicó la técnica del focus group. Llegando a conclusión que el escaso apoyo del equipo de gestión para fortalecer las necesidades, solo se resume en dar a conocer ciertas debilidades, pero que no sienten que se les entreguen reales herramientas o estrategias para poder mejorar en el tiempo. Observan que no hay un trabajo en equipo entre profesores y equipo de gestión y que hay un escaso conocimiento del contexto, lo que se traduce en un liderazgo poco efectivo.

Lo importante de este trabajo de investigación que nos brinda es que si se quiere tener cambios de mejora en el desempeño de los docentes, el directivo debe de poseer variadas estrategias para poder asesorar, trabajar en equipo entre profesores y directivos, y así mejorar la práctica pedagógica del docente

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Para el desarrollo del presente trabajo es necesario conceptualizar y definir las dimensiones y los referentes, dándole sustento teórico a nuestro trabajo

Gestión Curricular

La gestión curricular se refiere a las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa. Para de esta forma promover una eficiente gestión del currículo como componente medular de una institución educativa, para esto es necesario diversificarlo,

contextualizarlo, precisarlo y real para nuestro contexto local y regional partiendo de las necesidades y características de nuestros estudiantes. Aquí juega un papel importante el liderazgo del directivo facilitando y orientando a los docentes para que se apropien del currículo e implementen innovaciones educativas.

La Gestión Curricular: En los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) se divide en tres dimensiones: Gestión Pedagógica, Enseñanza y Aprendizaje en el Aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Gestión Pedagógica se refiere al proceso de organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los equipos técnico pedagógico y el director. Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: son las estrategias y procedimientos utilizados o que implementan los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Apoyo al desarrollo de los estudiantes: Se refiere a las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

La Gestión Curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula. Contribuye a promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.

Monitoreo pedagógico

Actividad pedagógica que se realiza en nuestra institución educativa en tres oportunidades la cual nos va a mostrar en situ el desarrollo de la práctica docente, aplicando una ficha de monitoreo elaborada y consensuada con todos los maestros, cada visita se realiza una por trimestre.

El Ministerio de Educación (2014,p.50) en el Fascículo Gestión Escolar indica “ El Monitoreo pedagógico en el marco de la enseñanza – aprendizaje, es el recojo

y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede ser definido como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes”.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto a nivel de la dimensión "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, como, en la dimensión "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes"; a decir desempeño: "monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas" entre otros.

El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa, en este sentido "la supervisión debe entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica...". (Kisnerman, 1999, p. 25)

Acompañamiento pedagógico

Es otro momento en que el directivo interactúa con el docente de una manera analítica y reflexivo sobre sus fortalezas y debilidades, asimismo en nuestra institución educativa a

través de este momento pedagógico se promueven diferentes tipos de acompañamiento como: capacitaciones, trabajos colegiados CIMCAES.

Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (CNE, 2007, p.13).

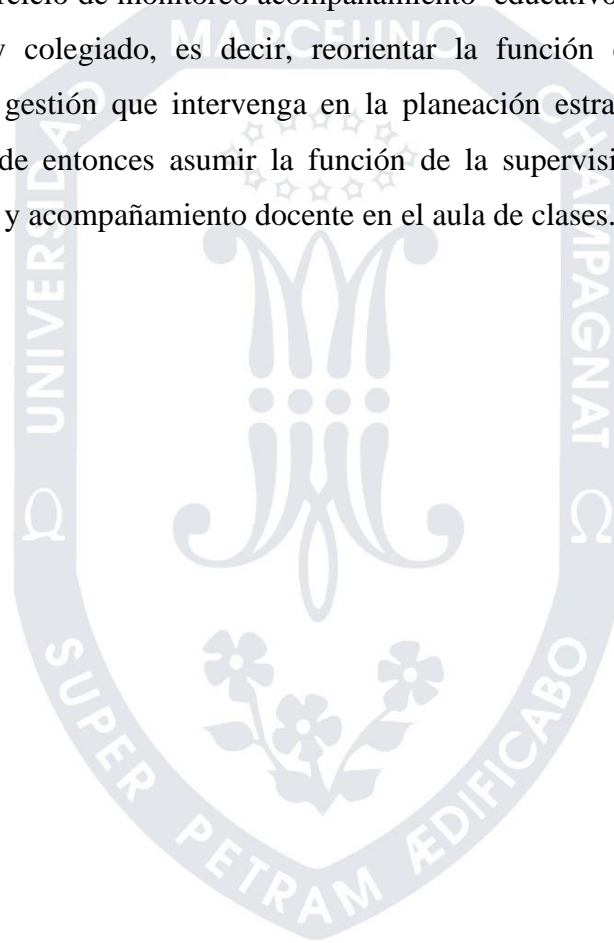
Para el CNE, el acompañamiento pedagógico se diferencia de la supervisión y el monitoreo, pues la supervisión es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes, mientras que el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. La supervisión, como proceso, incorpora al monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento destinada a identificar, de manera sistemática, la calidad de desempeño a efecto de introducir los ajustes y cambios pertinentes; por su parte, el acompañamiento pedagógico es entendido como un servicio destinado a ofrecer a los docentes una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa.

Bolívar y otros (2005) defienden la tesis de que el asesor psicopedagógico, como recurso de apoyo del centro educativo para que pueda abordar y dar respuesta a sus necesidades, debe ser un “agente de cambio”. Esta labor podrá desempeñarla mejor desde apoyos didácticos y organizativos, más que psicologistas. Como sabemos – por la teoría del cambio educativo– el apoyo y asesoramiento curricular, organizativo y profesional puede contribuir en mayor medida a que reconstruyan la educación que tienen a su cargo, en aras a su mejora.

El procedimiento del asesoramiento pedagógico puede sintetizarse en los siguientes pasos: según Bolívar y otros (2005): Determinar los resultados que se espera o desea conseguir, coherentes con las necesidades que se deben satisfacer o con el servicio que se

quiere dar, y formularlos de un modo operativo. Identificar los medios y recursos que se podrían utilizar para lograrlo. Diseñar las estrategias adecuadas, coherentes y consistentes con los resultados pretendidos y los recursos disponibles. Explicitar la secuencia temporal en la que se llevará a cabo el plan. Determinar cómo se controlarán y regularán los procesos previstos y valorar el logro de los resultados, tomando, en consecuencia, las decisiones pertinentes.

Transitar de un ejercicio de monitoreo acompañamiento educativo individual y aislado, a uno colectivo y colegiado, es decir, reorientar la función del acompañamiento pedagógico a una gestión que intervenga en la planeación estratégica de la práctica docente; se pretende entonces asumir la función de la supervisión como monitoreo, animación, gestión y acompañamiento docente en el aula de clases.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

En la institución educativa 40239 Nicolás de Piérola nivel secundario se observa que los resultados de los aprendizajes en el área de comunicación no son satisfactorios por lo que la aplicación del Plan de Acción se hace necesario desarrollarlo siendo una investigación de corto plazo, eminentemente práctico y obtener resultados veraces.

El presente trabajo según el tipo de investigación es educacional, descriptivo propositivo, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación está orientada a solucionar problemas del quehacer directivo, por ello, la singularidad del trabajo investigativo de implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que tenga como propósito mejorar práctica docente.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Resultados valiosos que serán analizados por toda la comunidad educativa en las jornadas de reflexión lo que permitirá proponer planes de mejora.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), Se involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.

Es flexible, refiere Hernández (2012), debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo. De otra parte porque permite modificaciones en función de la diversidad humana y sociedad de las particularidades, necesidades e intereses de grupos poblacionales y etarios a quien se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.

La autora puntualiza que la investigación cualitativa es naturalista; es decir, se enfoca en la lógica propia de la realidad que se pretende analizar, sabiendo que, ésta viene de la construcción social que es creada a través de la interacción de los miembros que la conforman.

Es humanista, señala Galeano (2004), el hombre como especie es su objeto de estudio por excelencia, ya que busca estudiar y analizar sus percepciones, sentimientos, creencias y acciones. Continúa el autor, puntualizando que una característica importante del paradigma cualitativo de investigación es su carácter riguroso, el cual, hace alusión al análisis exhaustivo que realiza de la realidad y del hecho social, teniendo en cuenta el consenso intersubjetivo, dando respuesta de esta manera a las problemáticas relacionadas con la confiabilidad y la validez.

Según Hernández, Fernández Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7); por tal motivo se escogió este tipo de investigación; ya que, los estudios cualitativos pueden resolver las preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección de información y el análisis de los datos. Por ello, realizar estas actividades sirven, en primer lugar, para descubrir que preguntas se encuentran enfocadas en la investigación; y en segundo lugar, para reformularlas y responderlas.

Por lo tanto, según Leithwood, es necesario motivar y mejorar el nivel de logro en el rendimiento de los estudiantes, incrementar el desarrollo de competencias y capacidades

del docente que favorezcan al logro de los aprendizajes a través de estrategias (MAE) que permitan emplear metodología activa y las condiciones necesarias para lograr las metas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014), “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de una Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), Este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolver y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E. 40239 Nicolás de Piérola la problemática a cambiar está referida a ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel primario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná –Arequipa?

Además, siguiendo el autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-Acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Se plantea de esta forma la alternativa de solución que consiste en la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná – Arequipa.

La I.E pretende gestionar eficientemente el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en el área de comunicación para poder contrarrestar las causas que origina el problema como es el limitado liderazgo pedagógico en estrategias

metodológicas, el insuficiente acompañamiento sobre la práctica docente del área de comunicación y la limitada gestión curricular .

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Dicho modelo, la Investigación Acción, es un método de trabajo investigativo que se inserta en el campo social; puesto que, permite la investigación de una situación educativa en particular para mejorar la calidad de acción de la misma. Este estudio parte de una necesidad institucional, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados. En la presente Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad educativa 40239 Nicolás de Piérola. El modelo de trabajo se adapta perfectamente a las necesidades investigativas de la institución educativa. ya que, permite, en base a la determinación de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación activa de los miembros de la institución; es decir, los docentes objeto de investigación conjuntamente con los directivos. Se aborda la problemática desde la necesidad institucional, diseñando los planes de acción en conjunto.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema “Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel secundario en la institución educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná – Arequipa”, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción como es “la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná – Arequipa, teniendo como objetivo general fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná- Arequipa.

La dimensión gestión curricular tiene dos objetivos específicos primero mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación hemos planteado capacitar a los docentes sobre los procesos didácticos del área de comunicación teniendo como meta lograr el 100 % de docentes que participan en 2 talleres, sobre procesos didácticos del área de comunicación con dichos talleres los docentes reforzaran su práctica docente sobre los procesos didácticos asegurando que los estudiantes adquieran los aprendizajes fundamentales,, desarrollen sus capacidades y desempeños del área de comunicación teniendo en cuenta que el propósito principal es que el nuevo aprendizaje adquirido por los estudiantes les sirva para la vida ,así mismo para fortalecer el desempeño de los docentes se plantea promocionar los grupos de interaprendizaje de los docentes (GIAS) para fortalecer los procesos pedagógicos en relación con los procesos didácticos en el

desarrollo de sus programaciones didácticas teniendo como meta la asistencia del 100 % de asistencia de los docentes y directivos y especialista del área de comunicación de la UGEL Camaná, para darle el soporte pedagógico culminando con la sistematización de los logros y productos obtenidos.

El segundo objetivo específico a lograr es desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación para lo cual se ha planteado las siguientes acciones :implementación de jornadas de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica e ir plasmando en los docentes la fortaleza que tiene el MAE y que brinda diferentes estrategias metodológicas para fortalecer su práctica pedagógica teniendo como meta 03 jornadas de reflexión, participación del 100% de docentes y directivos para lograr la asistencia total de los docentes se realizara un horario consensuado para evitar las posibles inasistencias, otra de las acciones es continuar con la ejecución de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación a través de 03 GIAS durante el año con la participación del 100% de docentes y directivos ,para dar soporte pedagógico a los temas a desarrollar se contara con la presencia del especialista de comunicación del nivel secundario de la UGEL Camaná. Como última acción para lograr este objetivo es implementación de jornada para la elaboración de sesiones de aprendizaje que evidencien la aplicación de las estrategias metodológicas para lo cual se realizara 03 jornadas para la elaboración de sesiones de aprendizaje donde se evidencien la aplicación de las estrategias metodológicas, participaran el 100% de docentes y directivos cuya participación debe ser activa, participativa y lograr los productos planteados y pertinentes para los estudiantes.

Para desarrollar el tercer objetivo específico dentro de la dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) como es optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos tenemos como primera acción elaboración del plan del MAE teniendo como meta la participación del 100% de docentes y directivos en la elaboración del plan , segunda acción la construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos de manera consensuada a través de reuniones de trabajo colegiado con la participación del 100% de docentes y directivos y como última acción para lograr este objetivo es potencializar el perfil del docente ideal a través del taller del MBDD con la participación del 100% de docentes y directivos con

la presencia del especialista de la UGEL Camaná o el Director de gestión pedagógica de la UGEL-Camaná para darle mayor soporte al desarrollo de los talleres finalmente realizar la sistematización y los informes correspondientes de lo realizado.

Cabe mencionar que la problemática identificada en la gestión de nuestra institución educativa, la aplicación de del árbol de problemas y de objetivos, las causas y desafíos nos ha permitido ver que son manejables y viables de acuerdo a las condiciones que cuenta la institución educativa planteando la propuesta de solución como es la implementación del plan del MAE de la práctica pedagógica del área de comunicación y los objetivos a alcanzar.

La aplicación de las técnicas e instrumentos de recabar información como la entrevista, el focus grup, nos llevaron a clasificar los aspectos importantes del problema así mismo con la observación, las rubricas de monitoreo, las fichas de acompañamiento y monitoreo, el dialogo reflexivo, el trabajo colegiado y el análisis de la planificación curricular.

Los referentes conceptuales y teóricos presentados en el Plan de Acción nos permitieron tener una visión de la repercusión del problema y conocer las características para llevar a cabo el Plan de Acción y de esta manera a través del mismo fortalecer la gestión curricular a través del MAE en el nivel secundario, siendo viable su ejecución a través de diferentes acciones y propuestas de solución, siendo importante resaltar que la institución educativa cuenta con personal docente dispuestos al cambio para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica con el único propósito de elevar los aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando

resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están dando buenos resultados.

La ejecución del Plan de Acción es de gran importancia para la institución educativa porque al aplicar las técnicas y estrategias de trabajo colaborativo y en equipo bajo el liderazgo directivo va a permitir la implementación del MAE de la práctica docente lo que va a permitir superar las causas que han dado lugar a la situación problemática presentada como son la insuficiente gestión en los procesos didácticos de comunicación, inadecuado seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación y el escaso acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos del área de comunicación, se cuenta con docentes fortalezas y con docentes comprometidos e identificados con la institución educativa con capacitación continua y abiertos al cambio, directivo capacitado por el ministerio de educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico dentro del marco del buen desempeño directivo (MBDDir) y el enfoque de Viviane Robinson. El problema presentado es viable de solución porque el proceso del MAE radica en el trabajo colaborativo involucrando activamente a toda la comunidad educativa y en especial contar con la participación permanente de los docentes bajo el liderazgo del director.

Los riesgos del Plan de Acción es el tiempo disponible con que cuentan los docentes para la asistencia en los talleres, GIAS y jornadas de reflexión los cuales se realizarán fuera del horario escolar para no interferir en el cumplimiento de las horas efectivas de trabajo con los estudiantes, otro de los riesgos es el factor económico debido a que la institución educativa no cuenta con suficiente recursos económicos para solventar gastos como viáticos para los especialistas y capacitadores quienes fortalecerán nuestro desempeño de docentes y directivos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la Gestión Curricular a través de la implementación del plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en el área de comunicación del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná –Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación

Objetivo específico 2: Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación.

Objetivo específico 3: Optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola, provincia de Camaná –Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director Denis Pastor Sánchez Zegarra
- Docente: FLORES PACHA, Fredy docente fortaleza
- Población Beneficiaria del Plan de Acción:

167 estudiantes y 12 docentes de los 2 docentes del área de comunicación.

Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación	Insuficiente gestión en los procesos didácticos del área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación • Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje. • Ejecución de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos
Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las	Inadecuado seguimiento de la práctica docente en las estrategias en el	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. • Ejecución de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación.

estrategias metodológicas en el área de comunicación	área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas.
Optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos	Escaso acompañamiento en desarrollo de los procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan del MAE. • Ejecución del MAE. • Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos. • Fortalecer el perfil del docente ideal a través del taller del MBDD.

El logro del primer objetivo específico se desarrolló la acción capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación cuyas actividades son: La planificación del taller, convocatoria para el taller, ejecución del taller y evaluación e informe del taller. Asimismo se tiene la acción implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje cuyas actividades son: Planificación del taller, convocatoria para el taller. Ejecución del taller, evaluación e informe del taller. Finalmente, la acción Ejecución de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos cuyas actividades son: planificación de los GIAS, convocatoria para los GIAS, ejecución de las GIAS, evaluación e informe de los GIAS.

El logro del segundo objetivo específico se desarrolló la acción Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica cuyas actividades son: sensibilización para asistir a la jornada de reflexión, realización de la jornada de reflexión y asumir compromisos para mejorar su práctica docente. Asimismo, se tiene la acción ejecución de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación cuyas actividades son: Planificación de los GIAS, convocatoria para los GIAS, ejecución de los GIAS y Evaluación de los GIAS. Finalmente la acción Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas cuyas actividades son: Planificación de las jornadas de trabajo, convocatoria a las

jornadas pedagógicas, ejecución de las jornadas pedagógicas para la elaboración de sesiones y evaluación de las jornadas de trabajo.

El logro del tercer objetivo específico se desarrolló la acción elaboración del plan del MAE, cuyas actividades son: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. elaboración del plan MAE, ejecución del plan del MAE y jornada para el análisis del MBDD. Asimismo, se tiene la acción Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos cuyas actividades son: planificación de las reuniones de trabajo, convocatoria a las reuniones de trabajo, ejecución de las reuniones de trabajo para implementar las fichas de monitoreo y evaluación de las reuniones de trabajo. Finalmente, la acción Ejecución de un taller para fortalecer el perfil del docente ideal a través del MBDD cuyas actividades son: Planificación del taller, convocatoria para el taller, evaluación del taller, ejecución e informe del taller.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Entrevista en profundidad
Observación	Ficha de monitoreo
	Ficha de Acompañamiento

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

- Especialistas
- Capacitadores

Recursos materiales:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Papelografos
- Plumones
- Cinta maskentape
- Pizarras acrílicas
- Copias

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

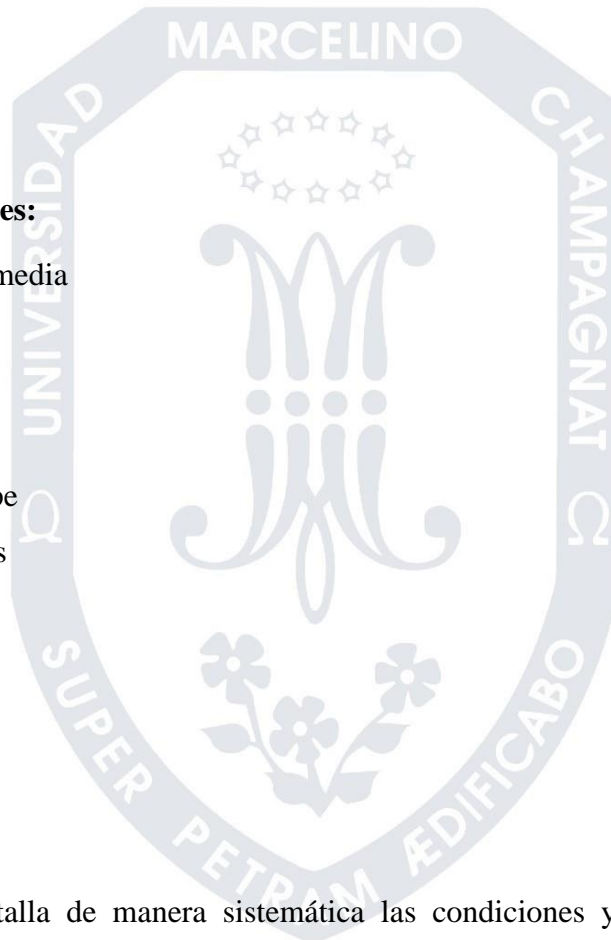


Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación.	Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	1 Recursos tecnológicos 1 Capacitador 1 Libro de actas 3 Material de escritorio 1 Informes y sistematización de resultados	S/. 50,00	Autofinanciado
1.2 Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje.	Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	1 Recursos tecnológicos 1 Capacitador 1 Libro de actas 3 Material de escritorio 1 Informes y sistematización de resultados	S/. 50,00	Autofinanciado
1.1. Ejecución de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los	Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas	1 Recursos tecnológicos 1 Capacitador 1 Libro de actas	S/. 50,00	Autofinanciado

procesos didácticos	Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	3 Material de escritorio 1 Informes y sistematización de resultados		
2.1. Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.	Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	1 Recursos tecnológicos 1 Capacitador 1 Libro de actas 3 Material de escritorio 1 Informes y sistematización de resultados	S/. 50,00	Autofinanciado
2.2. Ejecución de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación.	Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	1 Recursos tecnológicos 1 Capacitador 1 Libro de actas 3 Material de escritorio 1 Informes y sistematización de resultados	S/. 50,00	Autofinanciado
2.3. Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las	Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas Material de escritorio	1 Recursos tecnológicos 1 Capacitador 1 Libro de actas 3 Material de escritorio	S/. 50,00	Autofinanciado

estrategias metodológicas.	Informes y sistematización de resultados	1 Informes y sistematización de resultados		
3.1. Elaboración del plan del MAE.	Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados	1 Recursos tecnológicos 1 Capacitador 1 Libro de actas 3 Material de escritorio 1 Informes y sistematización de resultados	S/. 50,00	Autofinanciado



<p>3.1. Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos .</p>	<p>Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas Material de escritorio Informes y sistematización de resultados</p>	<p>1 Recursos tecnológicos 1 Capacitador 1 Libro de actas 3 Material de escritorio 1 Informes y sistematización de resultados</p>	<p>S/. 50,00</p>	<p>Autofinanciado</p>
<p>3.2. Fortalecimiento del perfil del docente ideal a través del taller del MBDD</p>	<p>Recursos tecnológicos Capacitador Libro de actas Material</p>	<p>1 Recurso tecnológico 1 Capacitador 1 Libro de actas 12 Material MBDD</p>	<p>S/. 60,00</p>	<p>Autofinanciado</p>

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

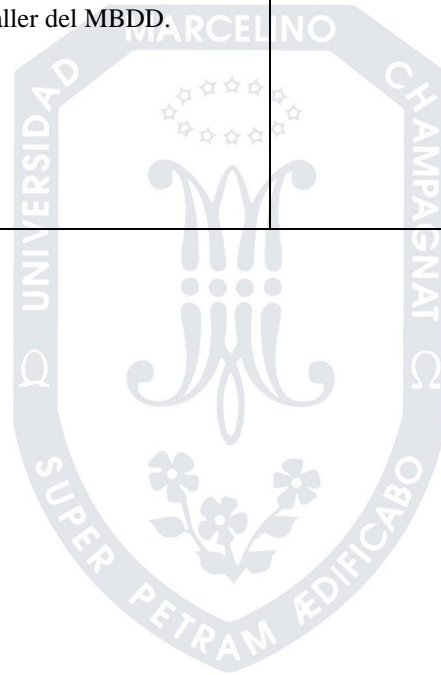


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de MAE en el área de comunicación del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Camaná –Arequipa.	Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación, • Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje. • Ejecución de GIA de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos didácticos 	Equipo directivo	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informe y sistematización de resultados	X	X									
	Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. • Ejecución de GIAS sobre estrategias metodológicas en comunicación. • Implementación de Jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas. 	Equipo directivo	Recursos tecnológicos Libro de actas Material de escritorio Informe y sistematización de resultados	X				X						

	<p>Optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan del MAE. • Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos. • Fortalecer el perfil del docente ideal a través del taller del MBDD. 	<p>Equipo directivo</p>	<p>Recursos tecnológicos</p> <p>Libro de actas</p> <p>Material de escritorio</p> <p>Informe y sistematización de resultados</p> <p>MBDD</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>						
--	---	---	-------------------------	---	----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

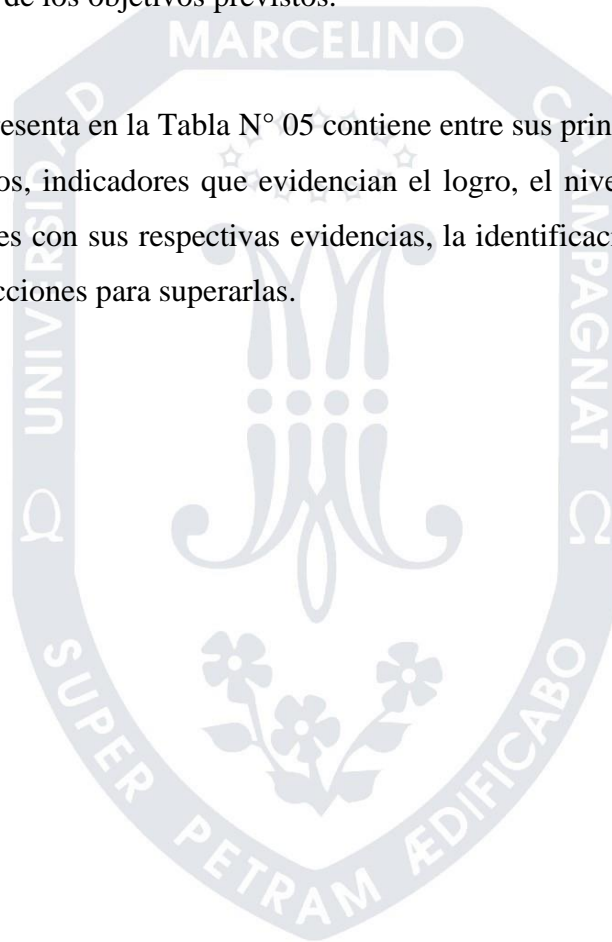


Tabla N° 06

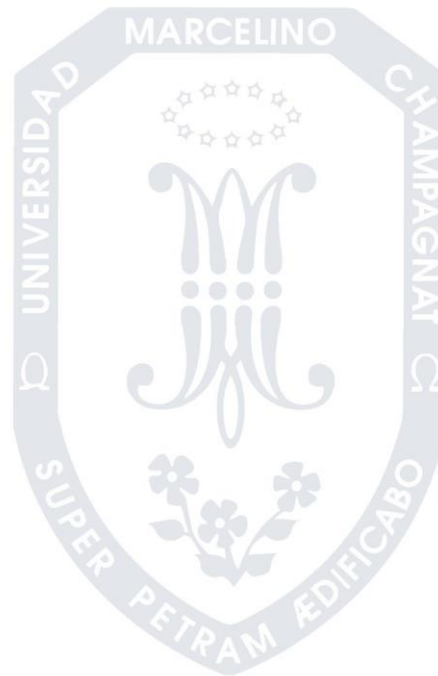
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación	1.1. Capacitación sobre los procesos didácticos del área de comunicación.	% de docentes que participan en la capacitación en el I trimestre del 2019	- 12 docentes - 2 capacitaciones				- Registro de asistencia - Fotos - Informe de compromiso - Acta de	Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	1.2. Implementación de talleres de los procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje.	% de docentes que participan en los talleres de los procesos didácticos en el I y II trimestre del 2019	- 12 docentes - 2 talleres				- Registro de asistencia - Fotos - Informe de sesiones de aprendizaje	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	1.3. Ejecución de GIA sobre los procesos	% docentes que participan en los	- 12 docentes				- Registro de asistencia	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario

	pedagógicos y su relación con los procesos didácticos	GIAs sobre los procesos pedagógicos en mayo y julio del 2019	- 2 GIAs				- Fotos - Informe - Acta de compromiso		
Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación	2.1. Implementación de Jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.	% de docentes que participan en la jornada de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica en el I –II y III trimestre del 2019	12 docentes 3 jornadas				- Registro de asistencia - Fotos - Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	2.2. Ejecución de GIAs sobre estrategias metodológicas en comunicación.	% de docentes que participan de GIAs sobre estrategias metodológicas en Comunicación en el mes de abril, junio y setiembre del 2019	- 12 docentes - 3 GIAs				- Registro de asistencia - Fotos - Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	2.3. Implementación de Jornada para la	% de docentes que participan en la	- 12 docentes - 3 jornadas				- Registro de asistencia	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario

	elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas.	jornada para la elaboración de sesiones que evidencian la aplicación de las estrategias metodológicas en el I trimestre del 2019					- Fotos - Sesiones de aprendizaje en virtual y físico - Informe		
Optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos	3.1. Elaboración del plan del MAE.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de MAE, en el I trimestre del 2019	- 12 docentes - 1 reunión				- Registro de asistencia - Fotos - Plan MAE - Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	3.2. Construcción del instrumento de monitoreo referido al propósito de evaluar procesos pedagógicos.	% de docentes que participan en la construcción del instrumento de monitoreo en el I trimestre del 2019	-12 docentes .1 reunión				- Registro de asistencia - Fotos - fichas de monitoreo Informe	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario
	3.3. Fortalecer el perfil del docente ideal a	% de docentes que participan en el taller sobre el	- 12 docentes - 1 taller				- Registro de asistencia - Fotos	- Inasistencia de algunos docentes	- Consensuar el horario

	través del taller del MBDD.	perfil docente de acuerdo al MBDD en el I trimestre del 2019					- Informe - Acta de compromisos		
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: ha opinado que la aplicabilidad es posible.



REFERENCIAS

- Palomino (2017) “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza Aprendizaje según docentes de la I.E 7213 “Peruano Japonés”, Villa el Salvador Lima.
- Pacheco (2016) Tesis titulada el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de II.EE del distrito José Luis Bustamante y Rivero –Arequipa: <http://repositorio UNAS>.
- Vásquez (2016) Tesis titulada Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la I.E 3055 Túpac Amaru los Olivos Lima .Universidad Cesar Vallejo.Repositorio.ucv.edu.pe.
- Ruiz (2015) Tesis Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de educación secundaria del colegio Liceo Franciscano del distrito de Managua. Universidad autónoma de Nicaragua .[.http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1266](http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1266).
- Avendaño- Vásquez (2014) tesis Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo en instituciones educativas de Guadalajara-Jalisco .Repositorio institucional del ITESO.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012) Marco del Buen Desempeño Docente Dirección General de Desarrollo Docente Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular .Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-10608.San Borja-Lima Perú.
- UNESCO (2018) ¿Qué determina el buen desempeño de un docente ¿[HTTP/es.unesco.org](http://es.unesco.org).
- MINEDU (2017) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación

APÉNDICES

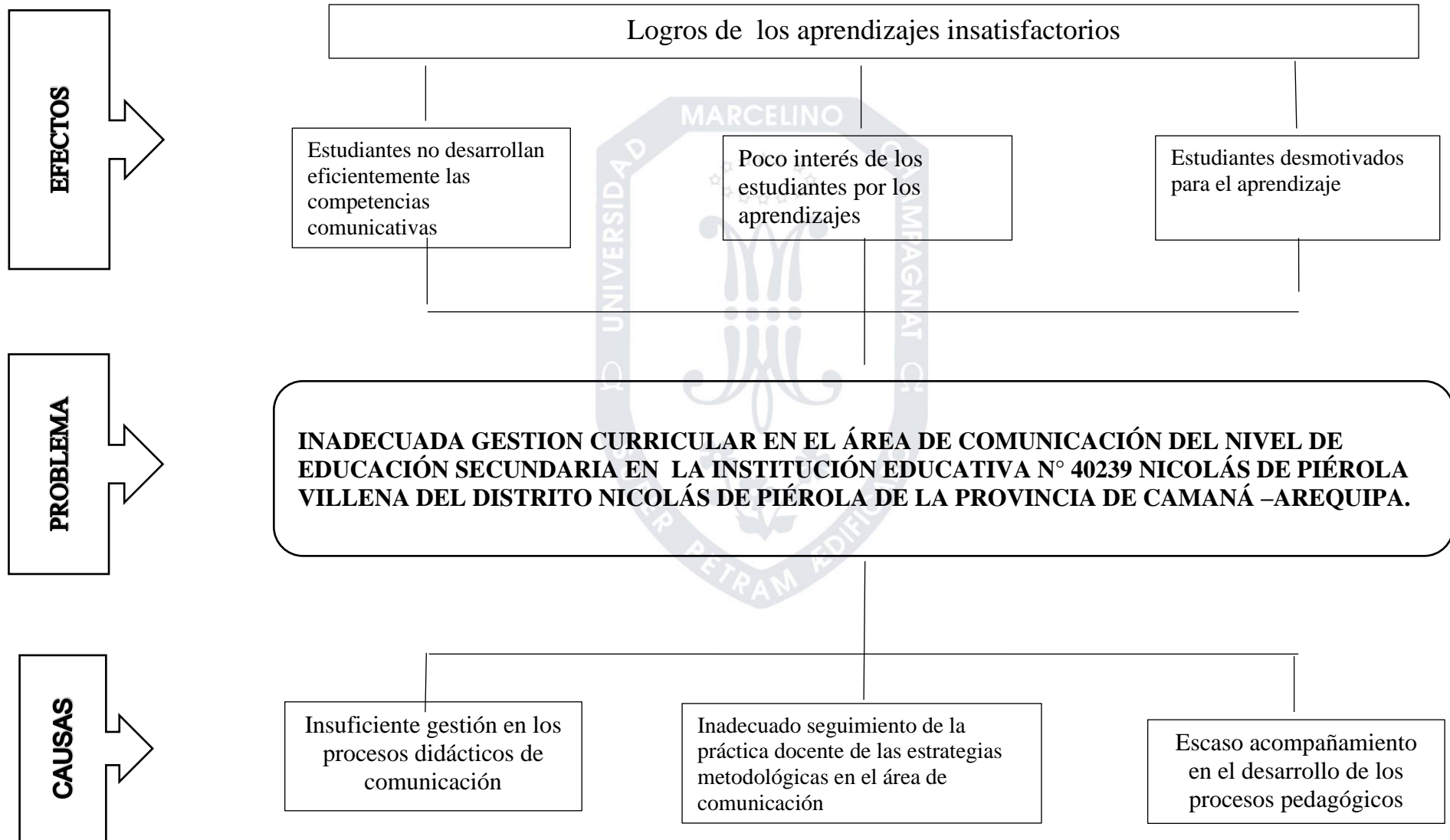
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel de educación Secundaria en la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná – Arequipa.	¿Cómo contribuir a un adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola del distrito Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná – Arequipa?	Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación	Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación del plan de MAE en el área de comunicación del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 40239 Nicolás de Piérola Villena del distrito Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná – Arequipa.	Mejorar la gestión en los procesos didácticos de comunicación Desarrollar eficientemente el seguimiento de la práctica docente de las estrategias metodológicas en el área de comunicación Optimizar el acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos	Enfoque : Cualitativo Tipo : Aplicada Diseño : Investigación acción Variante : Investigación acción participativa

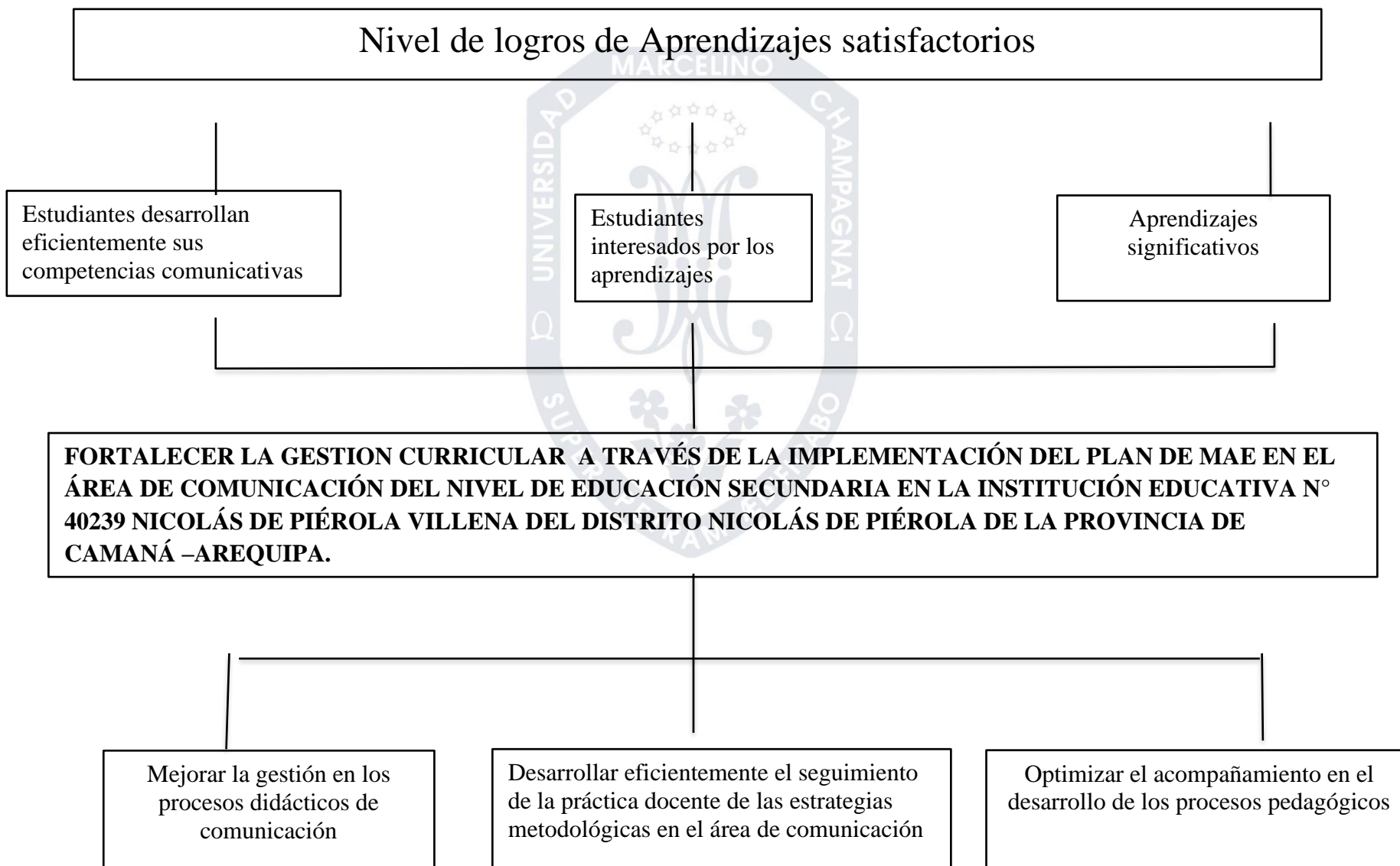
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE - 2019

NOMBRE DE LA I.E. : 40239 NICOLAS DE PIEROLA VILLENA			
REGIÓN	AREQUIPA	UGEL	CAMANÁ
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL	SECUNDARIA	ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	COMUNICACION
FECHA		HORA	INICIO: TÉRMINO

NOMBRE COMPLETO DEL DIRECTOR:

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes indicadores.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple con lo previsto en el ítem	Cumple a cabalidad con los ítems.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

competencia1: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Antes de la Lectura:

Identifica el propósito de la lectura, moviliza los saberes previos necesarios para la comprensión del texto y elabora predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto.

El propósito de este momento: Es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	I V
1	El docente selecciona diversos tipos de textos completos de acuerdo a las necesidades concretas de los estudiantes.			
2	El docente realiza una lectura atenta del texto para identificar las características del texto ,hechos personajes que le permitan plantear y orientar las actividades a realizar.			
3	El docente propone u orienta a establecer el propósito de la lectura.			
4	El docente motiva a los estudiantes a observar imágenes y la estructura del texto.			
5	El docente propicia interacciones realizando preguntas acerca de los personajes del texto orientadas a generar en los estudiantes predicciones sobre el texto y la movilización de saberes previos			

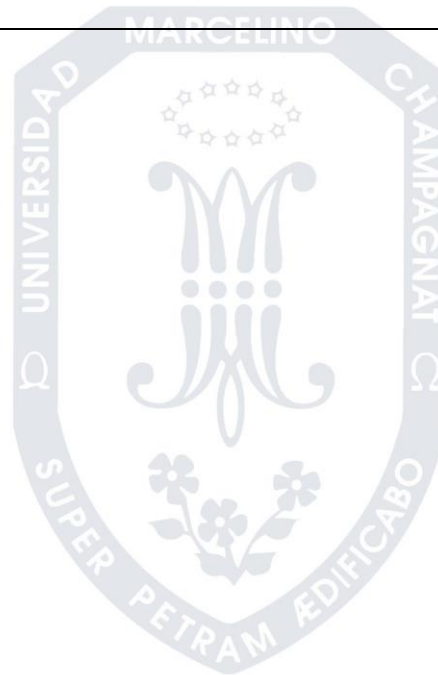
6	El docente escribe en la pizarra o papelote las predicciones de los estudiantes con la finalidad de que contrasten al final de la lectura, sus saberes con el contenido del texto				
<p>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

	<p>Durante la Lectura</p>
	<p>Utiliza diversas formas de lectura: silenciosa, en voz alta, etc. Se desarrollan las siguientes estrategias: formular hipótesis, formular preguntas, aclarar el texto, utilizar organizadores gráficos</p>
	<p>El propósito de este momento:</p> <p>Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprende a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión</p>

<i>Después de la Lectura.</i>					
Implica realizar las siguientes estrategias: formular y responder preguntas (también durante la lectura), elaborar organizadores gráficos (también durante la lectura), hacer resúmenes.					
Propósito de este momento: Es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.					
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE.			NIVELES		
			I	II	III
1	El docente plantea preguntas que demandan la necesidad en los estudiantes de ubicar o localizar información en el texto, inferir o dar opiniones o reflexionar sobre el contenido o la forma del texto.				
2	El docente estimula a los estudiantes para que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.				
3	El docente cuida que las acciones propuestas por los estudiantes guarde coherencia con la pregunta de indagación				
4	El docente organiza para que los estudiantes asuman responsabilidades específicas durante el trabajo				

5	El docente modela cada una de estas estrategias				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					

PUNTAJE	
TOTAL	



FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE - 2019

NOMBRE DE LA I.E. : 40239 NICOLAS DE PIEROLA VILLENA

REGIÓN	AREQUIPA	UGEL	CAMANÁ
---------------	-----------------	-------------	---------------

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL
DOCENTE VISITADO:**

NIVEL	SECUNDARIA	ESPECIALIDAD	
--------------	-------------------	---------------------	--

(14-16)	(17 - 32)	(33 -48)	(49-64)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:

GRADO		ÁREA CURRICULAR	COMUNICACION
--------------	--	----------------------------	---------------------

FECHA		HORA	INICIO:	TÉRMINO
NOMBRE COMPLETO DEL DIRECTOR:				

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes indicadores.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple con lo previsto en el ítem	Cumple a cabalidad con el ítem.

INSTRUMENTO OBSERVACIÓN DE AULA	
	<i>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>
	Planificación: Consiste en el planteamiento de ideas, en la identificación de necesidades de información y en la elaboración de un plan de escritura.
	Esta integrada por tres subprocesos:

Establecimiento de metas u objetivos ,generación de ideas del contenido y organización:				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
1 El docente propicia situaciones comunicativas reales.				
2 El docente orienta y guía permanentemente el proceso de escritura de sus estudiantes.				
3 El docente apoya a los estudiantes a determinar su propósito de escritura y a reflexionar el sentido de su escritura. ¿Para que vas escribir? ¿Para quién? ¿ Que vas a decir? Dialoga con ellos				
4 El docente orienta el registro a utilizar.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

Textualización					
Produce textos de acuerdo a lo planificado, esto implica la elaboración del borrador que recoge lo establecido en la planificación del texto					
En este proceso se tiene en cuenta el contenido y el tipo de texto, coherencia, cohesión, las convenciones gramaticales u ortográficas					
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El docente recuerda el plan de escritura y el propósito de la escritura.				
2	El docente permite espacios y el tiempo suficiente para que los estudiantes trabajen sus borradores				
3	El docente orienta a los estudiantes a leer lo que va escribiendo				
4	El docente da oportunidades para que compartan sus producciones con sus compañeros.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					
.....					
.....					

	Revisión.				
	Implica que el escritor compara su texto con los propósitos propuestos en la planificación, lee el texto que va realizando para mejorarlo hasta su versión final.				
	Evalúa y revisa sus textos para corregir los errores y problemas redactados.				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL AL QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El docente apoya a los estudiantes en la revisión de sus textos.				
2	El docente orienta la reflexión personal a través de la mediación y la retroalimentación (¿Es lo que querías decir? ¿Queda claro? ¿Has dicho todo lo que tenías en intención de escribir un texto?				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(08-10)	(11 - 20)	(21 -30)	(31-40)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

CUADERNO DE CAMPO

HECHOS PEDAGÓGICOS/ EVIDENCIAS	APRECIACIONES
 <p>The watermark is a large, light gray version of the university's official seal. It features a shield with a crown at the top, a central monogram, and a banner at the bottom with the Latin motto 'SUPER PETRAM ÆDIFICABO'. The shield is surrounded by the text 'UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT'.</p>	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

