



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA A TRAVÉS DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA

AUTOR: María Elena Salinas Salcedo

ASESOR: César Stalyn Castañeda Tang

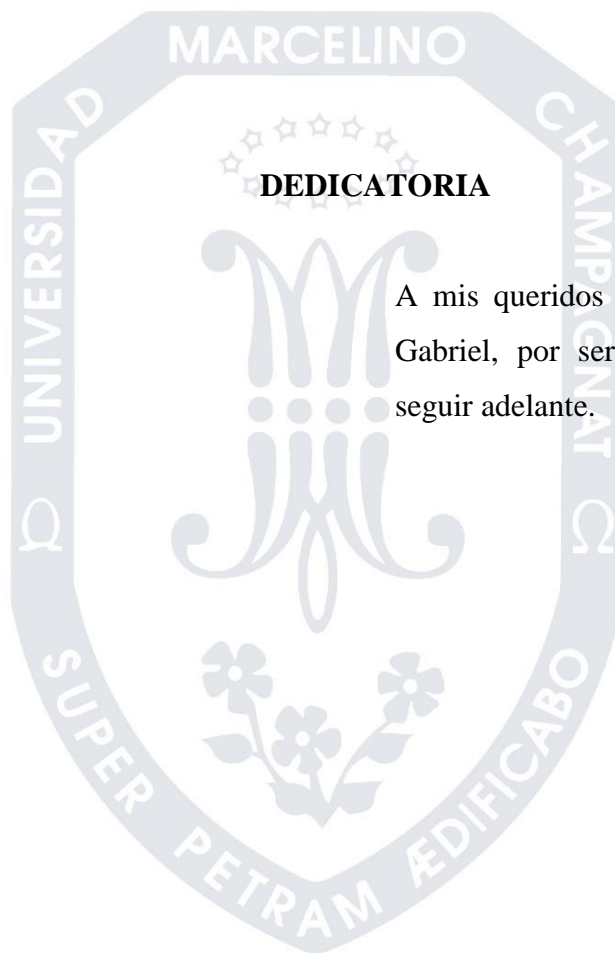
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis queridos nietos Santiago, Piero y Gabriel, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
2.2.1 Gestión curricular	18
2.2.1.1 Desarrollo de la motricidad fina y gruesa	19
2.2.1.2 Planificación curricular.	19
2.2.1.3 Procesos pedagógicos.	20
2.2.1.4 Condiciones para aprendizajes de calidad.	20
2.2.1.5 Material educativo	20
2.2.1.6 Material de Psicomotricidad.	21
2.2.2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	22
2.2.2.1 Definición de Monitoreo.	22
2.2.2.2. Definición de acompañamiento pedagógico	22
2.2.2.3. Definición de evaluación pedagógica.	22
2.2.2.4 Estrategias de acompañamiento pedagógico.	22
2.2.2.5 Condiciones para lograr aprendizajes de calidad.	23

2.2.2.5 Espacios educativos.	23
Capítulo III: Método	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	27
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
Referencias	40
Apéndices	42
Matriz de consistencia	42
Árbol de problemas	43
Árbol de Objetivos	44
Instrumentos	45
Evidencias de las acciones realizadas	48

RESUMEN

Este trabajo es fruto del diagnóstico obtenido de cómo se encuentran los niños de 5 años en el desarrollo de la motora gruesa y fina y cuál es su impacto cuando egresan del II ciclo y pasan al III ciclo, es así que se plantea el Plan de Acción denominado Gestión curricular para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los niños de 5 años de la IEI Víctor Andrés Belaunde del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, teniendo como objetivo Mejorar la gestión curricular para el desarrollo la motricidad fina y gruesa de los niños de cinco años a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la IEI Víctor Andrés Belaunde del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, donde participan la directora, las docentes y los padres de familia.

El diseño utilizado, es la Investigación Acción Participativa, usando como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación; se identifica como problema: el Inadecuado Desarrollo De La Motricidad Fina Y Gruesa En Los Niños De 3-5 Años De La IEI Víctor Andrés Belaunde Del Distrito De Cerro Colorado – Arequipa, como alternativa de solución se considera la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; como referentes conceptuales se considera la gestión curricular y el monitoreo y acompañamiento por ser inherente a los desempeños que debe asumir el directivo planteando así la siguiente propuesta, Gestión curricular para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los niños de 5 años de la IEI Víctor Andrés Belaunde del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

El directivo debe propiciar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo (desempeño 16) así mismo monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos (desempeño 20)

Palabras claves: *Motricidad fina y gruesa, monitoreo, acompañamiento, evaluación, gestión curricular.*