



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTION CURRICULAR QUE PROPICIE EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTO EN EL NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR ANDRES BELAUNDE.

AUTOR: ARTURO SALDAÑA VELA

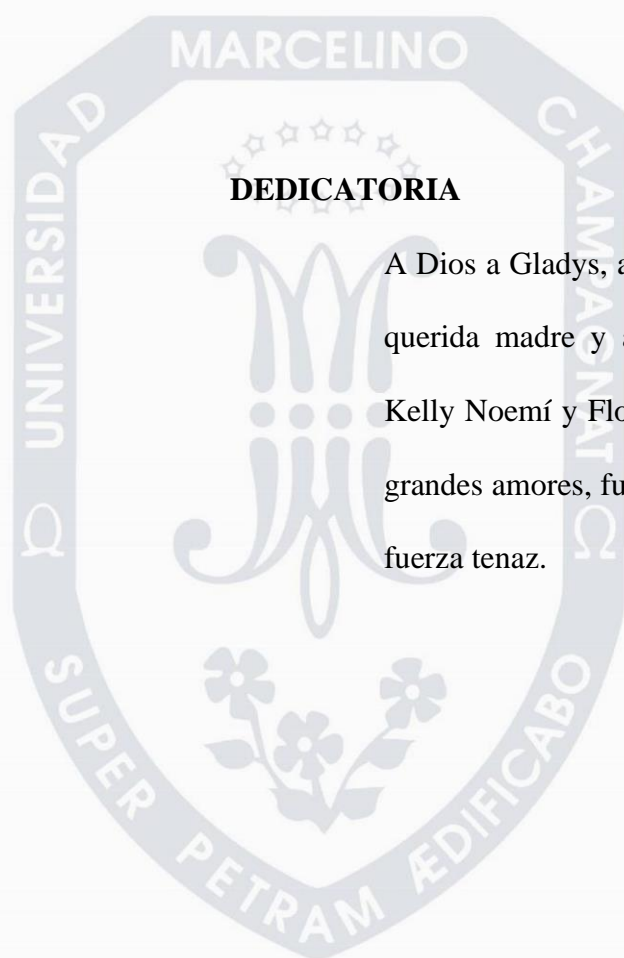
ASESOR: NILVER PICON REQUENA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios a Gladys, a doña Florentina, mi querida madre y a mis aun pequeñas Kelly Noemí y Florentina Kalipso; mis grandes amores, fuente de inspiración y fuerza tenaz.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	31

4.1.1	Objetivos.....	32
4.1.2	Participantes.....	33
4.1.3	Acciones.....	33
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6	Presupuesto.....	36
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4	Validación de la propuesta.....	44
4.4.1	Resultados de validación.....	45
	Referencias.....	47
	Apéndices	
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problemas	
	Árbol de Objetivos	
	Instrumentos	
	Evidencias de las acciones realizadas	
	Mapa de la Región San Martín	

RESUMEN

El presente Plan de Acción por su naturaleza de estudio responde al área de Comunicación, el problema está articulado a la Comprensión de Textos escritos en cuya competencia se han encontrado deficiencias que requiere intervenir con el trabajo académico denominado *“Gestión curricular que propicie el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en el nivel secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde”*, que tiene como objetivo general, *Fortalecer la gestión curricular que propicie la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria*, e incluye la participación activa del equipo directivo y el personal docente.

La metodología utilizada es la investigación aplicada que se basa en la utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación, la investigación cualitativa educacional aplicada que se desea describir un fenómeno que se conoce poco y; el instrumento aplicado fue la entrevista en profundidad que ha servido para el recojo de información permitiendo el diagnóstico y la priorización del problema, las causas, efectos en el árbol de problemas, el árbol de objetivos, determinar y analizar los referentes conceptuales y plantear las acciones y actividades como parte de las alternativas de solución.

Este estudio nos ha enseñado a cómo intervenir científicamente un problema pedagógico habido en la Institución Educativa y será factible siempre que haya identificación y compromiso profesional.

Palabras claves: Gestión curricular, comprensión de textos y proceso didáctico.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo, *“Fortalecer la gestión curricular que propicie la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Victor Andrés Belaúnde” de Nuevo Bambamarca- Tocache 2018”*; y se ha elaborado con la finalidad de abordar las principales causas que agudizan el escaso rendimiento del aprendizaje.

Consta de cuatro capítulos: En el primer, el contexto geográfico, sociocultural, económico y educativo, el diagnóstico, la descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de las alternativas de solución, y finaliza con la justificación práctica, metodológica y social de la investigación. En el segundo, los referentes conceptuales y antecedentes anteriores, nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que constituyen el soporte teórico. En el tercer, tenemos el método: tipo, investigación aplicada propositiva educacional, enfoque, cualitativo y, el diseño, la investigación acción participativa. En el cuarto capítulo, los objetivos, las acciones, los participantes, las técnicas e instrumentos, el presupuesto, cronograma, la matriz de monitoreo y evaluación, los referentes bibliográficos y los apéndices; propuestos para mejorar este tipo de problemática y sirva de manera práctica a docentes, estudiantes y comunidad en general para de resolver situaciones parecidas de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Es nuestro deseo, que la presente investigación sirva de ayuda a la educación peruana, del mundo y a la comunidad científica en general.

El autor

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa "VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE", está ubicada en Nuevo Bambamarca, distrito de Pólvora, provincia de Tocache de la región San Martín. Está a seiscientos metros sobre el nivel del mar. La distancia a Tocache es de 18 kilómetros, por la carretera Fernando Belaunde Terry, hacia el oeste. Fue creada el 01 de abril de 1985, mediante Resolución Directoral Zonal N° 0119, ciudad de Tarapoto; con vigencia a partir del primero de abril 1985. Actualmente, es una moderna edificación que viene funcionando algo más de dos años, con 15 aulas pedagógicas, espacios administrativos auditorio, Biblioteca, Laboratorio, sala de docente, oficinas: Dirección, Administración, Tutoría y Psicología, Coordinación Pedagógica, Comedor, servicios higiénicos en el primero y segundo piso separados para hombres, mujeres e inclusivos y, personal adulto que labora en la Institución Educativa. Se abastece del sistema de agua potable y servicio eléctrico ambos de la red pública. El fluido eléctrico que propicia el funcionamiento de los equipos tecnológicos en los hogares: celulares, radio, TV, internet; son usados, por los estudiantes, generalmente, para diversión, chateo, publicación de fotos, ver films, cumpleaños, celebraciones de fines de semana, oír música, etc.; más no para profundizar los conocimientos mediante la lectura y atender los trabajos dados por los docentes para el logro de las metas de aprendizaje. Los padres y madres de familia de los hijos estudiantes, que son agricultores, salen muy temprano al campo y regresan por la noche, creando un vacío comunicativo y el inadecuado uso del tiempo libre por los estudiantes. Por otro lado, en el interior de la Institución Educativa, los docentes de comunicación no propician la lectura de obras

literarias completas, solo analizan lecturas cortas proporcionados en los textos del MED (Ministerio de Educación), o leen fragmentos de obra literarias.

Hay una considerable cantidad de familias disfuncionales que ponen en riesgo de abandono a los estudiantes, que muchas veces quedan a cargo de los abuelos, por lo que no hay la “fuerza” para velar por su educación, observándose escasas de control social, pérdida de autoridad y como resultado, indisciplina y bajo rendimiento en el aprendizaje.

El Centro Poblado de Nuevo Bambamarca se caracteriza por su clima tropical que es todo el año, en épocas de invierno no es raro observar las lluvias torrenciales, aumento del caudal de los ríos y huaycos. Se aprecia en su gente una cultura ambiental promedio; sus calles, veredas y cunetas en su mayoría lucen limpias. La basura es recogida todos los días a cargo de la Municipalidad. Tiene categoría de zona rural; sus casas están construidas si bien en su mayoría con material noble, pero no tienen estudio técnico. La población económicamente activa se sustenta de la oferta y demanda de la comercialización del cacao y palma aceitera. Grande es el impacto económico cuando disminuye el precio de estos productos. Sin embargo, no todos poseen estos cultivos, una cierta cantidad siembra productos de pan llevar o realizan cualquier otra actividad económica. Los negocios son generalmente informales entre ellas no se aprecian librerías, ventas de periódicos y otros. Existen entidades financieras, cooperativas agrarias y de ahorro, Posta Médica, escuela inicial y primaria, estatales. Proliferan los night club, la venta de alcohol, y lugares de dudosa reputación que vulneran los factores de protección que la Institución Educativa promueve.

Una de las fortalezas que tiene es que el 94% del personal docente de la Institución Educativa, es profesional en educación y el 6% es de otra carrera. Tiene 13 docentes

nombrados y 12 contratados, el Director es designado, empático y con liderazgo transformacional. El Personal Docente, es el ente ejecutor de la acción pedagógica en el aula y fuera de ella según su estrategia de enseñanza. Bajo el liderazgo de Director y los Coordinadores Pedagógicos y de Tutoría, participan de la socialización y reformulación de todos los documentos de gestión. Como parte de su responsabilidad pedagógica, el docente se imbuje en el Plan Curricular Institucional enfocado en el diagnóstico pedagógico, participa en la elaboración y socialización de las herramientas de recojo de información a utilizarse en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente, como las fichas de autodiagnóstico, de Supervisión, de Monitoreo y las Rúbricas de Observación de clase dados por el Ministerio de Educación; anexadas al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente-MAE.

También, se aprecia que algunos docentes han salido de su preparación de inicio en la carrera docente y lograron realizar estudios de maestría. Contamos con dos docentes en la IV, tres en la III y la diferencia, en la II y I Escala Magisterial.

Los estudiantes tienen edades, que oscilan entre 11 a 17 años, (Censo Escolar 2018); una gran parte proceden de familias con bajos recursos económicos, lo que impide la adquisición de los materiales solicitados por los docentes. Los docentes que participarán en el Plan de Acción son profesionales en educación, se evidencia compromiso con su labor profesional. Para ellos, los estudiantes son sujetos con derechos y, también con obligaciones que cumplir: responsabilidad con el estudio, buen comportamiento, puntuales y deseo de superación.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje y las metodologías aplicadas por el docente, están medianamente sincronizados con el enfoque por competencias del Currículo Nacional 2017 de la EBR (Educación Básica Regular) que, debido a la complejidad de

su interpretación e implementación, requiere aprendizajes constantes. Este enfoque en proceso de implementación, aún no es patrimonio del docente, lo que hace que retroceda en algún momento de la sesión de aprendizaje, a prácticas rutinarias, tradicionales y sin propósitos de aprendizaje.

El presente Plan de Acción será en tres momentos: en un primer momento, el 2018, será la elaboración, revisión, sustentación del Plan de Acción, y la socialización, sobre la problemática priorizada, con relación a la insuficiente gestión curricular que favorezca la comprensión de texto escritos en los estudiantes. En el segundo momento, el 2019, se desarrollará las actividades planificadas y las alternativas de solución de cara a las dimensiones de gestión escolar para superar el problema. Finalmente, el 2020, se realizará la evaluación e informe y la rendición de cuentas haciendo un balance de los logros alcanzados.

Relación del problema priorizado con los compromisos de gestión escolar y las competencias del MBDDir (Marco de Buen Desempeño del Director) y las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Teniendo en cuenta el problema priorizado acerca de la *Insuficiente gestión curricular que propicie la competencia, comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde"* Nuevo Bambamarca- Tocache 2018; veremos que existe una estrecha relación con dos Compromisos de Gestión Escolar propuestos por el Ministerio de Educación, Compromiso 1, que se vincula con los resultados del logro de aprendizajes de los estudiantes: mientras que el Compromiso 4, se ocupa de las actividades aliadas al monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica con enfoque crítico reflexivo en el interior de la Institución educativa y su consecuente seguimiento

sistemático de atención a las dificultades. Por otra parte, la problemática está directamente articulada con el Dominio N° 2 *del* MBDDir (Marco de Buen Desempeño del Director), que compromete al equipo directivo brindar las orientaciones y estrategias de la enseñanza y aprendizaje a sus docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; estos a su vez se entrelazan con las competencias 6 y 20, ya que en ambas competencias, obliga la presencia del liderazgo pedagógico del directivo, para cautelar la gestión de calidad de los procesos pedagógicos, métodos y estrategias al interior de la Institución Educativa. De igual modo relacionamos el problema, con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson (2008), precisamente con la dimensión “*Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo*”. En esta dimensión, alude una vez más la necesidad de contar con la presencia del equipo directivo en la práctica pedagógica, desde la planificación hasta el proceso de la enseñanza con base en el trabajo coordinado, colaborativo y con enfoque crítico reflexivo, para mejorar de los resultados del aprendizaje; lo que implica prácticas específicas de:

- Jornadas de reflexión con el personal sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Coordinación y revisión de la planificación a corto y largo plazo con los docentes, buscando la diversificación, el enfoque de competencias y actividades de interés de los estudiantes.
- Retroalimentación a los docentes en la utilización de las estrategias didácticas en el aula y la importancia del monitoreo.

1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Los resultados de la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), con un ligero crecimiento en lectura, del 0.1% en el histórico 2015 y 2016; y en cuanto a las Actas

de Evaluación solo 5 estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio en el área de Comunicación en el 2017 (Consolidado histórico de Resultados-PEI (Proyecto Educativo Institucional)).

Estos resultados desalentadores se encuentran ligados estrechamente a causas relacionados al *desconocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos* y la presencia de prácticas pedagógicas rutinarias y tradicionales como el dictado, transcripciones y repeticiones de contenidos; lo mismo, a la *escasa planificación curricular del enfoque por competencias de la comprensión de textos escritos*; finalizando, el *deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, cuyo proceso si bien tiene su planificación de inicio, está lejos de efectuar un seguimiento sistemático a la práctica pedagógica. En tal sentido, la solución a este problema es de mucha importancia debido a que guarda estrecha relación con el Mapa de Procesos de la Institución Educativa, correspondiente al PO (Procesos Operativos): Desarrollo pedagógico y Convivencia Escolar; que en el PO03: Fortalecer el desempeño docente; que entre otros destacan el PO03.1; que alude al trabajo colaborativo en el marco las reuniones colegiadas; de igual modo el PO03.3, hace referencia al acompañamiento docente, componente del monitoreo; asimismo el PO04: al seguimiento sistemático del aprendizaje. También se adhieren a esta misma línea componentes específicos relacionados con el desarrollo de sesiones de aprendizaje y; el reforzamiento a los aprendizajes; PO04.1 y PO04.2, respectivamente. Por otro lado, el PO5. Gestionar la Convivencia escolar y la participación, que nos indica la promoción de la convivencia escolar, la prevención y resolución de conflictos; la participación de la comunidad educativa y finalmente la vinculación de la institución educativa con la familia. También el problema priorizado se vincula con

los compromisos de gestión escolar: Compromiso de gestión N°01 Progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, que mira hacia la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes respecto al año anterior, lo que será óptimo si se logra mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Compromiso de gestión N°04 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica, el cual busca favorecer el buen desempeño docente (MINEDU, 2015) que garantice la mejora de los aprendizajes, que establece la necesidad de perfeccionar las capacidades pedagógicas, desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico. Compromiso de gestión N° 05 Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, que tiene como objetivo que el equipo directivo promueva la convivencia, así como la prevención y atención de la violencia para que el estudiante aprenda y se desarrolle en un ambiente seguro y acogedor, así como un clima basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, en coherencia con la intencionalidad del Currículo Nacional (MINEDU, 2017).

El problema priorizado, sus causas y efectos, se articulan con las dimensiones de gestión escolar: pedagógica, curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente-MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente), cada una de ellas con sus acciones y actividades propuestas en la matriz del problema priorizado del Plan de Acción.

La metodología utilizada es el tipo investigación- acción- participativa, como lo manifiesta Delgado-Algarra E. (2015), el IAP (Investigación Acción Participativa), se fundamenta en un elemento clave: la participación de distintos agentes y como forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Por esta razón es que el

Plan de Acción pasará por un proceso de sensibilización para que toda la comunidad se movilice en función a la solución del problema priorizado. La técnica e instrumento utilizado para recoger información fueron la entrevista en profundidad y la guía de entrevista, respectivamente.

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico se recogió la información a través de la técnica entrevista en profundidad y la guía de entrevista, y nos permitió saber cuánto los docentes conocen acerca de los procesos didácticos de la comprensión de textos escrito, la planificación curricular con el enfoque por competencias y la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Luego del análisis de la información se pudo identificar las necesidades de formación docente y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del directivo para atender el problema priorizado.

Luego de la información obtenida se ha establecido la siguiente categorización: Respecto a la categoría, procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, que tiene como sub categorías el antes, durante y después de la lectura si bien se planifica, podemos decir que los docentes no toman en cuenta estos pasos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Proceso didáctico es la “actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. (Danilov, 2008). En conclusión, los procesos didácticos se constituyen en la parte fundamental de una sesión de aprendizaje, es allí donde los estudiantes construyen sus aprendizajes, vivencian situaciones reales útiles para la vida, que despiertan el interés del estudiante, haciéndole competente.

En lo referente a la categoría, planificación curricular, que tiene como sub categorías: la información curricular, las competencias, las capacidades, indicadores y el propósito a lograr en una sesión de aprendizaje; seguido por la secuencia didáctica o momentos de la sesión, si bien los docentes consideran en la planificación, estos contenidos no son contextualizados a las demandas de la comunidad ni a los intereses de los estudiantes, en muchos de los casos no se logra medir el nivel de logro, por la carencia de un instrumento. La planificación curricular por competencia permite la realización de actividades de contextualización, de desarrollo y demostración, entre otras. Se entiende por actividades de contextualización a: el uso de lecturas, artículos, ensayos para su análisis. Observación de láminas, modelos, ilustraciones, comics, gráficos y otros. Discusión socializada. Estudios de caso. Uso de películas, documentales. Videos, diapositivas; en cuanto a las actividades de desarrollo a la: Participación en debates, foros paneles, conferencias, elaboración de murales y periódicos. Trabajos en equipo y en grupo, etc. y; en lo referido a las actividades de demostración a la: Redacción de artículos, ilustraciones, ensayos. Realización de socio dramas y simulaciones. Elaboración de material didáctico con recursos de desechos.

En cuanto a la categorización del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, que abarca las subcategorías monitoreo y acompañamiento, los docentes consideran que es importante, puesto que los diálogos reflexivos con el directivo en muchos de los casos son de ayuda, sin embargo, el equipo directivo no sistematiza la información y efectúa el seguimiento correspondiente al proceso del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente). “En el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones [...]”

(MINEDU, 2015) y “el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica del docente con la participación de actores claves [...]” (MINEDU, 2014) en conclusión, el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en el marco del respeto, la colaboración mutua, es muy importante porque mejora el buen desempeño pedagógico del docente en aula y garantiza el logro de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

Las evaluaciones internacionales sobre lectura señalan que en el Perú los estudiantes de educación básica aprenden a decodificar un texto, pero no logran comprender su significado; asimismo revelan que un alto porcentaje de los/las estudiantes que egresan de secundaria son capaces de realizar tareas de lectura más elementales.

Respecto a la lectura, el Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados para Estudiantes del Tercer y Cuarto Grados de la Educación Básica, realizado por la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), ha señalado que en el caso de Perú la mayoría de los/as estudiantes de estos grados son capaces de identificar información específica de un texto; sin embargo, son menos los que logran comprender el mensaje UNESCO (2008).

De acuerdo con el análisis del diagnóstico, se ha priorizado y redactado el problema: *“Insuficiente gestión curricular que propicie la competencia de comprensión de textos del nivel secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde” de Nuevo Bambamarca- Tocache 2018”*, procediendo a la aplicación de la técnica del árbol de problemas que viene a ser la representación gráfica de lo que sucede en un determinado

contexto, identificando las causas que ocasionan el problema, los efectos o consecuencias que impactan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El árbol de problemas que se encuentra en el Apéndice 02 elaborado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura

Cabe mencionar las principales causas del problema:

C 1. Desconocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.

C2. Escasa planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.

C 3. Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.

Analizando las causas y efectos, se formula el siguiente interrogatorio: ¿Cómo podremos superar la insuficiente gestión curricular que propicie la competencia en comprensión de textos escritos del nivel secundaria de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” de Nuevo Bambamarca- Tocache 2018?

En tal virtud, se considera que el problema formulado y analizado es superable en tanto que la Institución Educativa cuenta con fortalezas y oportunidades descritas en el numeral 1.1. Asimismo, la presente propuesta va a contribuir con el desarrollo socio-cultural y educativo de la localidad de Nuevo Bambamarca.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Como se ha manifestado, el problema de la insuficiente gestión curricular relacionada con la competencia de la Comprensión Lectora; es pertinente y es necesidad prioritaria y perentoria intervenir en el corto plazo, ya que la carencia encontrada, afecta transversalmente el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas, y que es poco predecible que mejoren los niveles de logros de aprendizajes en los grados posteriores incluyendo la educación superior. De manera que, se ha considerado enmarcar el problema en las dimensiones, pedagógica, curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente-MAE, de la gestión escolar; vinculadas a las causas del problema, los efectos en los estudiantes y posteriormente al árbol de objetivos general, general, específicos y, las alternativas de solución.

Entre las acciones de las alternativas de solución tenemos talleres, GIAS, CIAG, reuniones colegiadas y pasantías; a partir de las causas se han establecido los objetivos y su consecuente alternativas de solución como: capacitar al personal docente en cuanto a los procesos pedagógicos de la enseñanza aprendizaje, promover estrategias de planificación con enfoque de competencias en comprensión de textos escritos, organizar GIAS, CIAG, pasantías y el monitoreo.

Estas acciones y/o estrategias de los cuales nos valdremos para atender las alternativas de solución, están en la comunidad y el contexto de la Institución Educativa cuya ejecución es viable, gracias a las fortalezas existentes en cada uno de los actores.

A continuación, se detalla en la tabla N° 01 la coherencia de la propuesta de solución con relación a las causas, objetivos, dimensiones y acciones.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	Empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	Gestión curricular para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	Taller de capacitación para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. GIA para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos
Escasa planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.	Optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular para mejorar la planificación curricular con el enfoque de competencias de textos escritos en la enseñanza y aprendizaje.	Taller para optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos. Pasantía; para optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos. Reunión colegiada para optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.
Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos	Gestión del MAE para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.	Taller de capacitación para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos. Reunión colegiada para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos. Visita al aula para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y

			evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.
--	--	--	---

1.5 Justificación

Justificación práctica

Muchas son las investigaciones con relación a la competencia de la comprensión lectora, que de manera específica en una actividad de aprendizaje se le denomina Comprensión de lectura, así, por ejemplo, Comprensión de lectura de “El bagrecico {sic} viajero”. Para esta competencia, y las que comprende el área comunicativa, constituyen la clave para la enseñanza y el aprendizaje exitoso del estudiante y la labor del docente. El haber encontrado el problema, razón del presente trabajo académico, es de mucha importancia para la gestión escolar de la escuela, y va a repercutir en pro de la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Justificación Metodológica

La metodología utilizada se justifica porque el Plan de Acción es pertinente, viable, innovador, basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional y la investigación acción participativa, que hará factible el logro de los objetivos esperados en el marco del problema de la comprensión de textos escritos.

Sin duda la comunicación es uno de los elementos más importantes para el desarrollo personal, y social. Como nos dice el MIMEDU (2015). La competencia en lectura es la comprensión uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento y el potencial propios y particulares en la sociedad. El lector, a partir de sus conocimientos previos y de sus metas personales,

desarrolla el conocimiento y potencial propio, y particular en la sociedad. El lector a partir de sus conocimientos previos y de sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información

Justificación social

El trabajo académico es de suma importancia ya que actualmente es muy común hablar de “Sociedad de la Información” y “Sociedad del Conocimiento”, y que ambos exigen de las personas mayor conocimiento, mayor criticidad, mayores habilidades, de mayores competencias, de tal manera que puedan afrontar con posibilidades de éxito los profundos cambios y transformaciones que suceden en el día a día y sucederán en el futuro cercano. Aquí radican las habilidades y competencias de la comunicación que requiere no sólo el dominio del lenguaje hablado, sino también del escrito y su compañera inseparable la comprensión de textos, clave fundamental al vasto mundo del conocimiento. Así mismo la información recogida, me ayuda a entender que el problema tiene una relevancia social porque ayuda a alcanzar, la visión de futuro y de desarrollo que tengan sus actores educativos en los aspectos económicos, social, cultural, etc. De manera tal, que el problema priorizado, en el presente Plan de Acción es realizable abordarlo e intervenirlo; el estudiante desarrollará un aprendizaje exitoso en todas las áreas.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. A continuación, señalaremos los antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

ALIAGA, I. (Lima-2012). Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de ventanilla”, cuyo objetivo era, *determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao*; el tipo y diseño utilizado, corresponde a una investigación de tipo descriptiva; el instrumento aplicado es la Prueba ACL2 con una muestra de 25 alumnos y como resultado, concluye en la existencia de una relación significativa positiva entre las variables comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación; en la comprensión lectora literal y en la comprensión lectora reorganizativa, tienen nivel bueno los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.

2.1.2. Antecedentes internacionales

ARCE, L. A. (Chile-2015), investigación de carácter exploratorio descriptivo; Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación en Información Educación “Desarrollo de la competencia lectora utilizando recurso digital de aprendizaje”, cuyo objetivo es la analizar la relación del uso del RDA y el mejoramiento de los resultados en el eje lectura entre estudiantes del primer año de enseñanza media, haciendo uso de instrumentos de recolección de datos mediante un postest y concluyendo que con esta investigación se buscó favorecer una serie de investigaciones experimentales para conocer el impacto que los RDA tienen en la competencia lectora.

Cabe destacar que esta investigación exploratoria servirá de base para aquellos que deseen continuar integrando los RDA en su trabajo de aula. Aquí se ha descrito de qué manera la tecnología contribuye a elevar los niveles de comprensión en estudiantes de enseñanza media técnico profesional. Como resultado no esperado narra brevemente cómo una niña que solo asistió a una clase, por motivo de salud, se sintió tan motivada solicitando a la maestra que ella muy puede hacer las demás clases en su casa, porque resulta muy entretenido.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales, bajo las siguientes dimensiones:

Gestión curricular para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos

Procesos didácticos

Según el MINEDU. (2008), en Rutas de Aprendizaje, son actividades planificadas y organizadas por los docentes para realizarlas durante una sesión de aprendizaje con la finalidad de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias.

Por su parte Danilov, (2008). Señala que el “Proceso didáctico es la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias; además, se constituyen en la parte fundamental de una sesión de aprendizaje, es allí donde los estudiantes construyen sus aprendizajes, vivencian situaciones reales útiles para la vida, que despiertan el interés del estudiante, haciéndole competente.

En base a estas afirmaciones, el Plan de Acción desarrollará actividades que fortalezcan el conocimiento de los docentes acerca de los procesos didácticos, que el docente deberá tomar en cuenta tal vez no solo en la sesión de aprendizaje, sino en todo cuanto a relacionarse con los estudiantes se refiere, que destaque el profesionalismo y la didáctica; el primero para evidenciar el referente positivo, la imagen de educador y, el segundo, que cada día las personas y cuanto más un docente está pendiente de la enseñanza de sus estudiantes, para desarrollar aprendizajes en esa gama de interrelaciones constantes que sucede en el día día entre docente y estudiantes.

Comprensión lectora:

A este respecto Condemarán, (2008). Tomado como alternativa metodológica, sostiene que es “el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector. La capacidad o habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues

incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él”.

Además, dice en Teorías de implementación estratégica según tipo de texto; La lectura teoría, evaluación y desarrollo” de Felipe Alliende G. y Mabel Condemarín. ”...todo este poder surge sólo a partir de 28 letras la lectura, fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado de lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente...”

Por su parte, Cassany, Luna y Sanz (2008) manifiestan que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela y que esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano.

Según Valles (1998). La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.

Considerando estos aportes, se destaca el importante papel de la comprensión lectora en la vida del estudiante; es decir como el culmen del aprendizaje que lograrlo produce deleite, que motiva, que estimula y enriquece intelectualmente y se puede lograrlo mediante un conjunto de pequeñas actividades como leer periódicos, revistas, etc., y

que luego de cada experiencia de lectura conocemos las percepciones e intenciones de quienes escriben las cuales pueden o no ser objetos de la propia crítica del autor.

Gestión curricular para mejorar la planificación curricular con el enfoque de competencias de textos escritos en la enseñanza y aprendizaje.

Enfoque por competencias

Para la UNESCO (2008). Es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permite a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos...Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo”

Gestión curricular

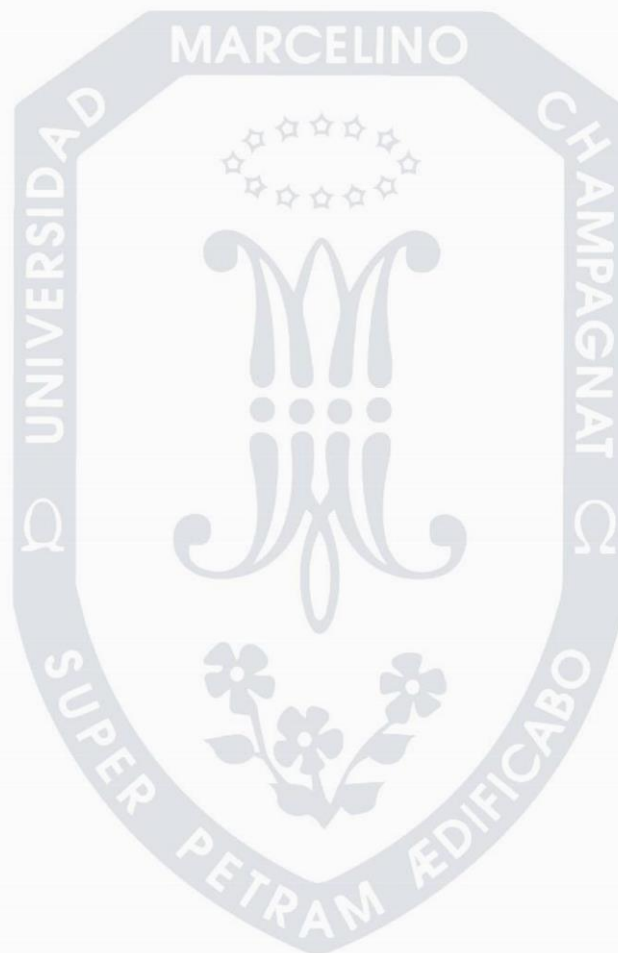
Para Agüero, M. (2017). La gestión curricular se refiere a “las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa”.

Gestión del MAE para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.

MAE Acompañamiento y monitoreo

Según el MINEDU (2014). El monitoreo es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y el acompañamiento, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para

brindar asesoría pedagógica al docente orientar a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Investigación Aplicada

La investigación es aplicada en el entendido como lo señala Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación queda como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Investigación cualitativa educacional aplicada: El enfoque cualitativo constituye una mirada profunda del fenómeno estudiado. Preferentemente, permite que las categorías emerjan desde los datos proporcionados por la fuente. Por ello, la investigación cualitativa es una alternativa pertinente cuando lo que se desea es describir un fenómeno que se conoce poco o desde otras perspectivas; construir significados a partir de sentimientos, conductas, opiniones, percepciones, pensamientos y conductas; y, para describir un proceso, antes que un producto o resultado Mayan, (2008).

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández, (2014) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCION: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACION

4.1. Plan de Acción

Luego de la identificación del problema y haciendo uso de la técnica del árbol de problemas para diagnosticar las causas y el análisis correspondiente de los referentes teóricos y conceptuales; se ha planteado la alternativa de solución, que constituye una propuesta del Plan de Acción para mejorar la gestión curricular de la enseñanza aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos de los estudiantes, basado en Talleres de capacitación docente, en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” de Nuevo Bambamarca- Tocache 2018.

El Plan de Acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, establecer indicadores de avance e identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar aquellas que no están centrados en los objetivos esperados que precisamente, una de las herramientas para este fin, será el monitoreo y el acompañamiento al docente, brindándole todo el soporte pedagógico y de logística correspondiente para que esta propuesta mejore el desempeño pedagógico del docente y como efecto se eleve el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1. Objetivos:

Objetivo General:

Fortalecer la gestión curricular de la enseñanza aprendizaje en la competencia de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria basado en Talleres de

capacitación pedagógica del docente en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” de Nuevo Bambamarca- Tocache 2018.

Objetivos Específicos:

• **Objetivo 1:**

Empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, para revertir el desconocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.

• **Objetivo 2:**

Optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos, para contrarrestar la escasa planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.

• **Objetivo 3:**

Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos, para abordar el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.

4.1.2. Participantes

A continuación, detallamos cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo con lo planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

La población beneficiaria del presente plan de acción es:

- Un directivo
- Cuatro docentes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en componentes del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar su conocimiento del manejo de los Procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	Desconocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	Taller de capacitación para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. GIA para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos
Optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.	Escasa planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.	Taller para optimizar la planificación curricular con enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos. Pasantía; para optimizar la planificación curricular con enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos. Reunión colegiada para optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la	Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos	Taller de capacitación para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos. Reunión colegiada para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.

comprensión de textos escritos		Visita al aula para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación
--------------------------------	--	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción que este caso, se han seleccionado las siguientes técnicas e instrumentos:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo, ficha de observación.
Entrevista	Guía de preguntas
Encuesta	Guía de entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos Humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Especialista para dictar el taller

Recursos materiales

- Equipo multimedia

- Laptops
- Hojas bond
- Papelotes
- Plumones
- Masking Type
- Tarjetas Metaplan
- Cartulinas
- Internet
- Copias.
- Folders
- Cámara fotográfica
- Auditorio
- Mesas
- Sillas
- Televisores
- Equipo de sonido

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de donde provienen estos recursos.

Los gastos para ejecutar para cada una de las acciones del presente Plan, serán provenientes de la Asociación de Padres de Familia cuyos fondos económicos lo

adquieren por derecho de asociados, alquiler de Comedor y otras actividades programadas; lo mismo se hará con los Recursos Propios obtenidos por trámites administrativos, ventas de agendas, rifas, etc.

Con referencia a los Recursos Propios son aquellos que recaudan en la institución educativa de acuerdo a la norma técnica y la Directiva institucional, en la cual se sustentará la ejecución del gasto que ocasiona el presente Plan de Acción.

El financiamiento a través de APAFA se sustentará el POA ante Consejo Directivo de APAFA adjuntando el Plan de Acción.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de capacitación para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	Laptop Impresiones Proyectos Papeles bond A4 Libro de actas de la reunión. Ficha de satisfacción. Cámara fotográfica Refrigerios	1 10 hojas 1 100 hojas 1 4 1 8	S/ 50.00	Recursos propios y APAFA
GLA para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	Laptop Proyector Impresiones Papeles bond A4 Refrigerios	1 1 50 hojas 50 8	S/ 30.00	Recursos propios y APAFA

<p>Taller para optimizar planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.</p>	<p>Laptop fotocopiadora Papeles bond A4 Internet. Anillado Folders Refrigerios</p>	<p>1 1 40 hojas 1 6 6 8</p>	<p>S/50.00</p>	<p>Recursos propios y APAFA</p>
<p>Pasantía; para optimizar planificación curricular con enfoque de competencias de comprensión de textos escritos.</p>	<p>Laptop USB Impresora Proyector Plumones Papelotes</p>	<p>1 1 10 1 7 7</p>	<p>S/ 30.00</p>	<p>Recursos propios y APAFA</p>
<p>Reunión colegiada para optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos</p>	<p>Laptop Impresiones Papeles bond A4 Libro de actas de la reunión. Ruta de la pasantía Refrigerios</p>	<p>1 1 10 hojas 30 1 1 8</p>	<p>S/ 30.00</p>	<p>Recursos propios y APAFA</p>
<p>Taller de capacitación para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.</p>	<p>Folder de trabajo Mochila de herramientas pedagógica virtual Laptop Proyector Refrigerios</p>	<p>1 1 1 1 8</p>	<p>S/ 50.00</p>	<p>Recursos propios y APAFA</p>

Reunión colegiada para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos	Folder de trabajo	1	S/30.00	Recursos propios y APAFA
	Mochila de herramientas pedagógica virtual	1		
	Laptop	1		
	Refrigerio	8		
	Cámara fotográfica	1		
	Videos	1		
	Libro de actas	1		
	Hoja de asistencia al GIA	1		
Visita al aula para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos	Laptop	1	S/ 30.00	Recursos propios y APAFA
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100 hojas		
	Libro de actas de la reunión.	1		
	Refrigerios	8		

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			

		de textos escritos.																
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, que permita la mejora del desempeño docente.	Taller de elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.		Recursos Propios APAFA														X
		Visitas de MAE al aula para mejorar la competencia de comprensión de textos escritos en la enseñanza y aprendizaje.		Recursos Propios APAFA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar

acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos. La matriz que se presenta en la tabla, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N^o 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar su conocimiento del manejo de Los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	Taller: Procesos didácticos de la Comprensión de textos escritos. GIA Los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Demuestra capacidad en el manejo de las estrategias de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos	0				Libro de actas Portafolio docente Panel fotográfico Videos sobre el desarrollo del taller. Control de asistencia al taller.	Huelga magisterial Juegos deportivos	Reprogramar la actividad
			1						
			2				Carpeta pedagógica		Reprogramar

		Participa en reuniones colegiadas para intercambiar experiencias pedagógicas exitosas				Libro de actas Portafolio docente Panel fotográfico Videos sobre el desarrollo del GIA Control de asistencia al GIA	Enfermedad del docente Jornadas programadas por la UGEL Juegos florales	mar la actividad Reprogramar fecha
Optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.	Taller: Planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje bajo el enfoque por competencias.	Elabora su planificación curricular con el enfoque de competencias.	01			Libro de actas Portafolio docente Panel fotográfico Videos sobre el desarrollo del taller Control de	Jornadas programadas por la UGEL	Cambiar la fecha Monitoreo y acompañamiento

	<p>CIAC; Intercambio de experiencias acerca de la comprensión de textos escritos.</p>	<p>Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>0 1</p>			<p>asistencia al taller</p>	<p>Libro de actas Portafolio docente Panel fotográfico Videos sobre el CIAG Control de asistencia al CIAG</p>	<p>Feriatos largos</p>	<p>Reprogramar la actividad</p>
<p>Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de</p>	<p>Taller de elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Visitas de MAE al aula para</p>	<p>Demuestra interés en el monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>0 1</p>			<p>Libro de actas Plan MAE Panel fotográfico Control de asistencia al taller</p>	<p>Capacitación por parte de los formadores del MINEDU.</p>	<p>Reprogramar la actividad</p>	

textos escritos.	mejorar la competencia de comprensión de textos escritos en la enseñanza y aprendizaje.	Participa activamente en el dialogo reflexivo y el acompañamiento.				Portafolio MAE Cuaderno de campo Panel fotográfico Videos sobre la observación.	Enfermedad del docente	Reprogramar la actividad.
------------------	---	--	--	--	--	--	------------------------	---------------------------

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N  07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy Bueno	Bueno	Regular

Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.	X		
Generalization	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.	X		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: mejorar el capítulo I de acuerdo al instructivo UMCH, en referencia al capítulo II mejorar los referentes conceptuales haciendo uso de las normas APA.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

Que el Plan de Acción es viable, pertinente y factible ya que en la descripción del capítulo I muestra las condiciones, motivación y fortalezas que cuenta la comunidad educativa, de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” de Nuevo Bambamarca, Tocache, así, puede ser generalizado en contextos diferentes con similar problemática.

REFERENCIAS

- Agüero, (2017). *La gestión curricular*. Recuperado de www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/directores/gestión_curricular.pdf
- Aliaga, I. (2014). *Tesis Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Lima – Perú*. Recuperado de <http://es.scribd.com/.../2012-Aliaga-Comprensión-lectora-y-rendimiento-academico-e...>
- Arce, L.A, (2015). *Tesis para optar el grado académico de magíster en Educación, “Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”*. Recuperado de Repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/.../tesis%/2021_19_15%20revisada.pdf?
- Cassany, D, Luna M y Sanz G. (1998). *Enfoque comunicativo textual*. Recuperado de <http://docplayer.es/6659798-Enfoque-comunicativo-textual.html>
- Condemarín, M. (2001). *Lectura y Vida*. Recuperado de <http://www.todostuslibros.com.autor/condemarín-mabel>
- Danilov, M. (2011). *Didáctica de la Escuela Media*. Recuperado de sedici.unlp.edu.ar/handle10915/5124758/Documento_completo.pdf
- Delgado, J. (2015). *Investigación acción participativa como impulsora de la ciudadanía democrática y el cambio social*. *Internacional journal education Research and inovation*. Recuperado de <http://psicologiaymente.com/social/investigacion-accion-participativa>

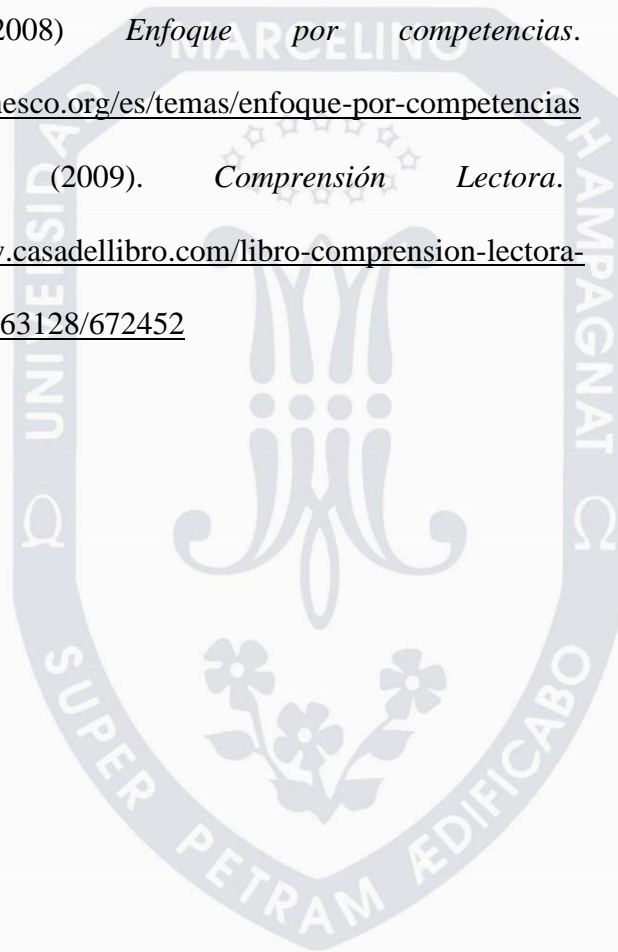
- Godman, K. (2013). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje de la lectura*. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf
- Gonzales, (2012). *Tesis, Análisis metacognitivo de la comprensión lectora: un programa de evaluación e interpretación en alumnos de enseñanza primaria*. Recuperado de Repositorio de la producción académica en abierto de la UCM, <https://eprints.ucm.es/2881/>
- Hernández, R. (2014). *Diseño de Investigación*. Recuperado de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/./metodologia de la investigacion - roberto h](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/./metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20roberto%20h)
- Mayan, M. (2013). *Investigación cualitativa educacional aplicada*. Recuperado de <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introducción.pdf>
- MINEDU. (2014). *Mapa de procesos del Ministerio de Educación*. Lima-Perú
- MINEDU. (2014). *Currículo Nacional de la EBR*. Lima-Perú
- MINEDU. (2014) *Instructivo y Orientaciones para el Monitoreo*. Lima Perú
- MINEDU (2014). *Rutas del Aprendizaje Fascículo 2- Comprensión de Textos escritos*. Lima-Perú
- Murillo, W. (2013). *La investigación aplicada*. Recuperado de aprendizajesignificativo03.blogspot.com
- Roberts (2014). *Diseño de investigación*. Recuperado de <https://www.lluisconia.com/preguntas-de-investigacion-tesis-doctorales/>
- Robinson, V. (2011). *Del liderazgo a los resultados de los estudiantes*. Nueva Zelanda.
- Santa Cruz, Y. (2018). *Plan de Acción “Dificultad en la comprensión de textos en los estudiantes de la IE.11193 del caserío Paredones del distrito de Mochuni” PUCP*. Lima-Perú. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154888028.pdf>

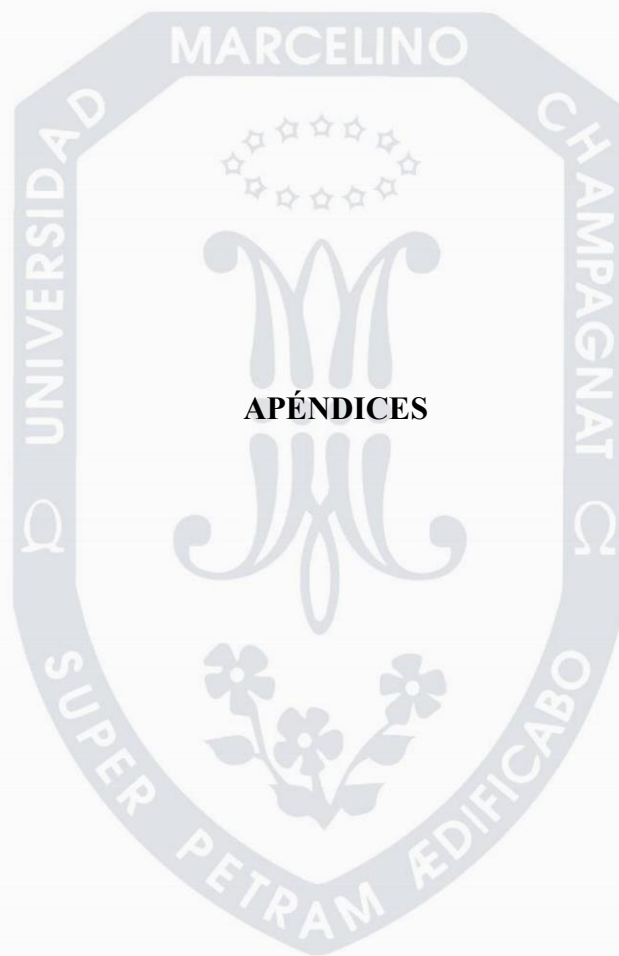
Solé, I. (2013). *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

UNESCO (2008). *Primer estudio comparativo de lenguaje, matemáticas y factores asociados para estudiantes del Tercer Grado de la educación básica*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149268>

UNESCO (2008) *Enfoque por competencias*. Recuperado de www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias

Valles, A. (2009). *Comprensión Lectora*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-comprension-lectora-1/9788479863128/672452>





APÉNDICES

Apéndice 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción:

Gestión curricular para favorecer la comprensión de texto en el nivel secundaria de una institución educativa pública de Tocache.

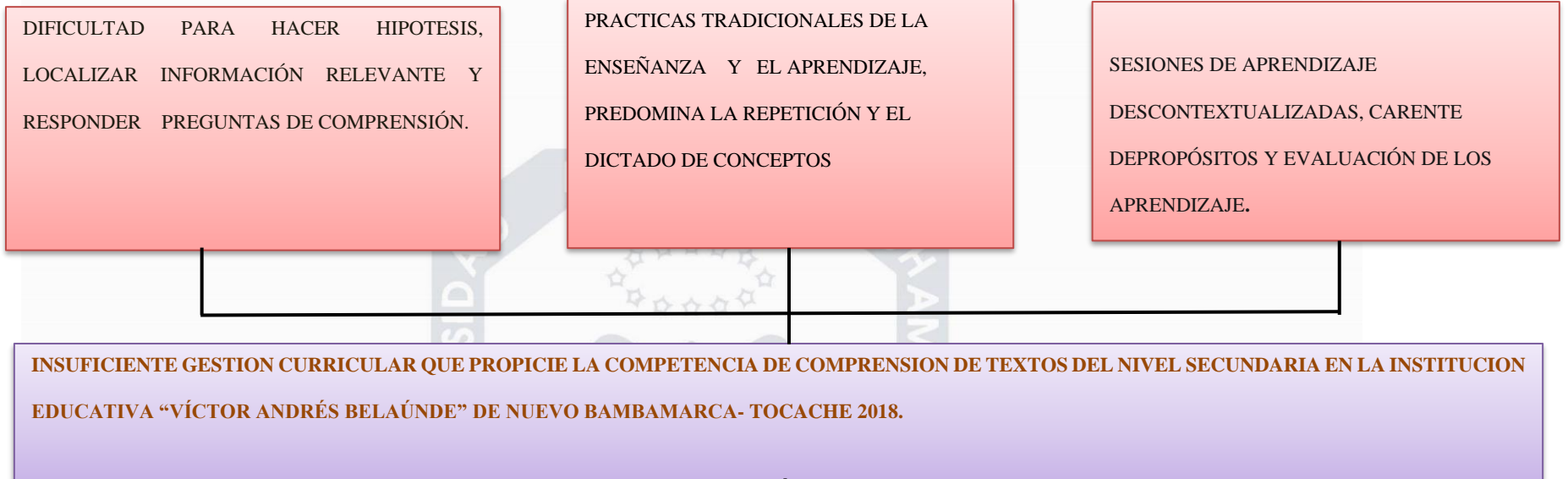
Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	objetivo específico	Alternativas de solución	Método
Insuficiente gestión curricular que propicie la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde” De Nuevo Bambamarca- Tocache 2018. C1 Desconocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	¿Cómo podremos superar la insuficiente gestión curricular que propicie la competencia de la comprensión de textos escritos del nivel secundaria de la	Fortalecer la gestión curricular de la enseñanza aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en los docentes del primer grado de educación secundaria basado en Talleres de formación en la	Empoderar su conocimiento del manejo de Los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos Optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos. Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y	D1. Gestión curricular Taller de capacitación para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. GIA para empoderar su conocimiento del manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos D2. Gestión curricular Taller para optimizar la planificación curricular con enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.	Tipo: Investigación Aplicada propositiva educacional Enfoque: cualitativo Diseño: Investigación Acción Participativa.

<p>C2 Escasa planificación curricular con el enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.</p> <p>C3 Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.</p>	<p>Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” de Nuevo Bambamarca-Tocache 2018?</p>	<p>Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” de Nuevo Bambamarca-Tocache 2018.</p>	<p>evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos</p>	<p>Pasantía; para optimizar la planificación curricular con enfoque de competencias de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Reunión colegiada para optimizar la planificación curricular con el enfoque de competencias de comprensión de textos escritos.</p> <p>D3. Gestión MAE</p> <p>Taller de capacitación para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.</p> <p>Reunión colegiada para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.</p> <p>Visita al aula para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezca la comprensión de textos escritos.</p>	
---	---	---	---	--	--

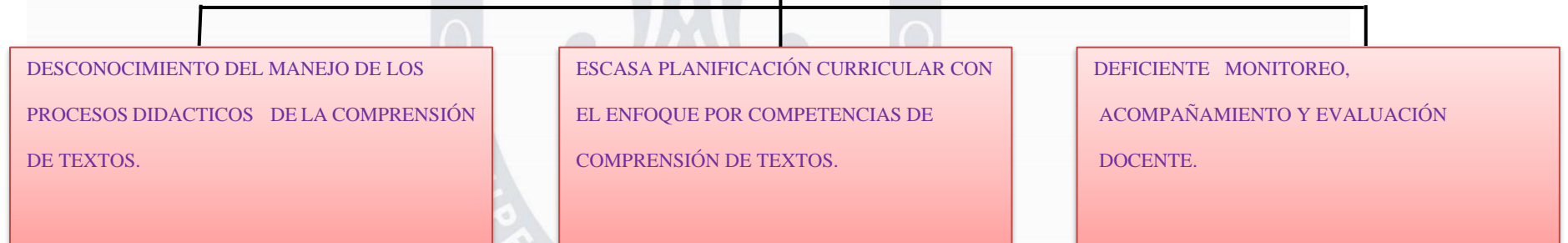
Apéndice 02

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS



Apéndice 03

Árbol de objetivos

ALTERNATIVAS

CAPACITAR AL PERSONAL DOCENTE EN CUANTO A LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

PROMOVER ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

ORGANIZAR GIAS Y JORNADAS DE REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS DEL MAE.

FORTALECER LA GESTION CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSION DE TEXTOS DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE” DE NUEVO BAMBAMARCA- TOCACHE 2018.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

EMPODERAR SU CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

OPTIMIZAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

FORTALECER EL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN QUE FAVOREZCA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

Apéndice 04

INSTRUMENTOS

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes del área de comunicación, para la competencia Comprende Textos Escritos en los estudiantes de en una Institución Educativa pública en Tocache

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Qué estrategias conoces para desarrollar la comprensión de textos?
.....
2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza del área de comunicación?
.....
3. ¿Cómo desarrollas las estrategias de comprensión de textos?
.....
4. ¿Qué cambios percibes en los estudiantes cuando desarrollas estrategias de comprensión lectora?
.....
5. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el área de Comunicación?
.....

Nuevo Bambamarca-Polvora
Tocache-San Martín

0676031

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **Telef:** _____ **Correo electrónico:** _____

ÁREA(S)		GRADO	SECCIÓN	TURNO
NIVEL DE AVANCE				
1	2	3		
Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	Cumple con lo previsto en el ítem		
Nº COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.			VALORACIÓN	
			1	2
			3	
Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas con enfoque ambiental, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.				
Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas con enfoque ambiental teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				
Cumpló y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. y respeto el número de horas establecido.				
Planifico mis actividades pedagógicas con enfoque ambiental (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones dadas y las requeridas en mi sesión de aprendizaje programado.				
Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones dadas y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
Desarrollo estrategias, enfocadas en el aprendizaje para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes.				
Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.				
Teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o adicional a los/las estudiantes en la sesión de aprendizaje.				
Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				
Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas de educación con enfoque ambiental en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área				
Presento en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o aditiva.				
Utilizo de manera oportuna materiales y/o recursos educativos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.				
Acompaño y oriento a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr orientados al cuidado del ambiente.				
Uso materiales elaborados enfocados en la educación ambiental, con participación de los estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.				
Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión con enfoque ambiental.				
Sub total				
Compromiso 5: Gestión de la Convivencia Escolar				

Nuevo Bambamarca, marzo de 2019

Firma del Docente



Nuevo Bambamarca-Polvora
Tocache-San Martín

0676031

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS DE PROGRAMACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

DRE	SAN MARTIN		
UGEL	TOCACHE		
Institución educativa			
Nombre del docente	Especialidad de formación inicial	de	
Tiempo de servicio	Condición laboral		
Área curricular	Cód. modular		

Marque con un aspa la valoración que corresponda y en las observaciones describa la situación, si ésta lo amerita.

Aspectos a observar en la planificación curricular de acuerdo a los compromisos de gestión escolar	Valoración		Observaciones
	Sí	No	
Programación anual			
1. Fecha de presentación programada por la dirección.	... / ... / 2018		
2. Fecha en la que el docente presentó a la dirección. / ... / 2018		
3. La programación anual contiene los elementos básicos (datos informativos, descripción general, organización de las unidades didácticas: situación significativa, título de la unidad competencia, capacidades y tiempo y los			
4. La programación curricular anual contempla las competencias, capacidades e indicadores establecidos en el DCN y, enfocados en el cuidado del ambiente y la inclusión			
5. Organiza las unidades didácticas a partir de situaciones significativas (potencialidades, hechos, problemática local – regional, situaciones del quehacer científico, tecnológico, preservación del ambiente y la			
6. Considera la calendarización institucional en la planificación curricular.			
7. Considera la planificación de la evaluación en relación al enfoque por competencias.			

Construimos con calidad el mejor camino de tu proyecto de vida

Jr Santa Rosa N° 707, Nuevo Bambamarca, Polvora, Tocache, San Martín

Aspectos a observar en la unidad didáctica de acuerdo a los compromisos de gestión escolar	Valoración		Observaciones
	Sí	No	
Unidades didácticas			
1. Fecha de presentación programada por la dirección.		 / / 2015
2. Fecha en la que el docente presentó a la dirección.		 / / 2015
3. El docente se encuentra desarrollando la unidad didáctica de acuerdo al cronograma establecido en la programación anual.			
4. La unidad didáctica contiene los elementos básicos (datos informativos, situación significativa, justificación, capacidades, conocimientos e indicadores, secuencia didáctica y evaluación).			
5. Las actividades de enseñanza y aprendizaje permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			
6. Las actividades de enseñanza y aprendizaje de la unidad tiene una secuencia didáctica que permite alcanzar los aprendizajes esperados.			
7. Programa actividades de aprendizaje utilizando las TIC.			
8. Los recursos educativos permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			
9. Los indicadores propuestos en la unidad son observables y medibles.			
10. Las estrategias, técnicas e instrumentos e indicadores de evaluación permiten evaluar la competencia y las capacidades establecidas en la unidad didáctica.			

OBSERVACIONES

COMPROMISOS

Docente Monitoreado (a)

Coordinador Pedagógico

Nuevo Bambamarca-Polvora
Tocache-San Martín

0676031

INSTRUMENTO PARA OBSERVAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

DRE	SAN MARTIN		
UGEL	TOCACHE		
Institución educativa			
Nombre del docente		Especialidad de formación	
Tiempo de servicio		Condición laboral	
Área curricular		Grado y sección	
N° de estudiantes	Varones	Mujeres	
Fecha:	Horario de inicio:	Hora de término :	
Aprendizajes esperados	Competencia	Capacidad	Indicador

MARQUE CON UN ASPA LA VALORACIÓN QUE CORRESPONDA Y EN LAS OBSERVACIONES DE ESCRIBA LAS SITUACIÓN, SI ESTA LO AMERITA.

INDICADORES	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje						
1. El docente plantea situaciones retadoras y/o problemas por resolver.						
2. El docente comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.						
3. El docente aplica estrategias para recoger saberes previos de los estudiantes						
4. El docente mantiene motivados a los estudiantes durante la sesión.						
5. El docente genera experiencias que permiten a los estudiantes interactuar con el objeto de estudio, para la construcción del aprendizaje.						
6. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje están relacionadas con la capacidad e indicador de aprendizaje de						

**Nuevo Bambamarca-Polvora
Tocache-San Martín**

0676031

	1	2	3	4	5	
1. El docente utiliza estrategias colaborativas y participativas para desarrollar los aprendizajes esperados de la sesión.						
2. El docente durante la sesión atiende las necesidades y dificultades individuales de aprendizaje de los estudiantes.						
3. El docente demuestra dominio del tema y manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.						
4. Las actividades de aprendizaje son pertinentes a las características e intereses de los estudiantes.						
5. Durante la sesión, incorpora estrategias diferenciadas para realizar la nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes a partir las necesidades y dificultades que presentan.						
6. Durante la sesión, incorpora materiales diferenciados para realizar la nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes a partir las necesidades y dificultades que presentan ¹						
USO PEDAGOGICO DEL TIEMPO EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE						
7. Respeta el tiempo establecido para las diferentes actividades pedagógicas que se desarrollan en la sesión de aprendizaje.						
8. Emplea la mayor cantidad del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes						
GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA						
9. El docente fomenta un clima favorable en la sesión de aprendizaje (se dirige a los estudiantes por su nombre, escucha sus participaciones, responde con amabilidad las preguntas)						
10. Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno, de acuerdo a las inquietudes que presentan.						
11. Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positivo (hace uso de palabras y gestos motivadores)						
12. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje generan un clima de convivencia escolar adecuada						
USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS						
13. Durante la sesión el docente muestra experticia en el manejo del material y de los medios que utiliza para el desarrollo de la sesión.						
14. Los materiales y medios diferenciados en la sesión permiten construir los aprendizajes esperados.						
15. El docente demuestra dominio de los recursos TIC que utiliza para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.						
16. Los estudiantes utilizan las TIC para desarrollar los aprendizajes						

OBSERVACIONES

¹Marque en caso de que se esté desarrollando una sesión de reforzamiento.

Apéndice 05

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

Taller participativo para consensuar los problemas pedagógicos de la IE



Reunión colegiada para levantar el diagnóstico del contexto de la comunidad educativa.



Plenaria para priorizar la problemática pedagógica a ser abordado en el Plan de
Acción

MARCELINO



PETRAM AED

Apéndice 06

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una Institución Educativa pública de Tocache”
- 1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			

ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			
--------------	--	--	--	--

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Tocache, noviembre del 2018.

Firma del especialista

