



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 40122 MANUEL SCORZA TORRES DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO - AREQUIPA

**AUTOR: Luis Juvenal Arenas Málaga**

**ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi esposa y mis hijos, por ser quienes me  
inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción del problema.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación .....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	de 26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	de 27

4.1.1	28
Objetivos.....	
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3	29
Acciones.....	
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6	32
Presupuesto.....	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de	43
consistencia.....	
Árbol de	44
problemas.....	
Árbol de	45
Objetivos.....	
Instrumentos.....	46
Evidencias de las acciones	47
realizadas.....	

## RESUMEN

Desde el año 2105 se viene implementando el modelo escolar de jornada escolar completa, el cual considera como uno de sus ejes fundamentales el equipamiento con tecnología a las instituciones educativas que han sido seleccionadas para llevar este modelo escolar. Para que las instituciones educativas puedan realizar un trabajo eficiente y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, el personal debe tener las competencias para el uso de esta tecnología de una manera eficiente y eficaz.

El objetivo del presente trabajo académico es determinar como un plan de acción puede fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente de la Institución educativa mejorando los logros de aprendizaje de los estudiantes. Con este fin la pregunta de investigación es: ¿La gestión de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de un plan de acción a los docentes del nivel secundaria de la I.E. N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa mejorará los logros de aprendizaje de los estudiantes?

La presente investigación es aplicada y considera talleres a padres de familia sobre uso de la tecnología, talleres sobre liderazgo pedagógico y sobre el uso de programas educativos así como el monitoreo y asesoramiento en el uso de TIC en las sesiones de aprendizaje.

Considerando el contexto se considera de importancia la adquisición de competencias tecnológicas para una mejor gestión de las TIC en el logro de aprendizajes, siendo estas fortalecidas constantemente.

**Palabras clave:** Gestión curricular, TIC, proceso enseñanza - aprendizaje

## **PRESENTACIÓN**

La Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, es una institución educativa con Modelo de Jornada Escolar Completa por lo que cuenta con un buen equipamiento tecnológico, en las visitas de monitoreo y acompañamiento realizadas se pudo observar que un reducido número de docentes empleaban estos recursos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje por lo que se les recomendó que las utilizaran pues así lo exigía las sesiones de la plataforma JEC. Los docentes así lo hicieron, pero con la sorpresa que solo las utilizaban como reemplazo de la pizarra no aprovechando todos los recursos disponibles en busca de mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Se conversó con el equipo directivo de la institución conformado por los coordinadores pedagógicos, de tutoría, innovación y soporte tecnológico y el coordinador administrativo sobre la GESTIÓN que se estaba dando a los recursos tecnológicos en la institución educativa y que deberíamos hacer algo para mejorar las capacidades tecnológicas de los docentes, los coordinadores pedagógicos manifestaron que ya habían tratado el tema en las reuniones colegiadas y que era de imperiosa necesidad mejorar el uso que se estaba dando a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, por lo que se propuso la implementación de un proyecto de Alfabetización digital liderado por el Coordinador de innovación y Soporte Tecnológico, el Coordinador administrativo y toda el equipo directivo para mejorar las capacidades tecnológicas del personal docente en busca de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, involucrándolos también a ellos en el buen uso de la tecnología y las redes sociales.

Se programó una reunión con todo el personal docente de la institución educativa en el que se trató el problema identificado en el proceso de monitoreo y acompañamiento realizado por la dirección y los coordinadores pedagógicos y de tutoría relacionado a la GESTIÓN de la tecnología y sus recursos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte del personal docente de la institución.

Tras una fructífera conversación se identificaron debilidades y fortalezas con las que cuenta la institución para mejorar este problema y se acordó por unanimidad la elaboración de un proyecto institucional que ayude a mejorar estas falencias en la gestión de las TIC no sólo a los docentes sino también a los estudiantes y padres de familia para que como comunidad educativa coadyuven a mejorar los aprendizajes en los estudiantes con la gestión de la tecnología y las redes sociales que son parte integrante del desarrollo personal como social y del cual no podemos vivir

desligados dando como producto el presente plan de mejora el cual detallaremos en las páginas siguientes.

Palabras clave: Marco del buen desempeño directivo, gestión curricular, planificación, monitoreo, acompañamiento, evaluación, práctica pedagógica, liderazgo pedagógico, trabajo colegiado.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La I.E. 40122 “Manuel Scorza Torres” se encuentra ubicada en calle Ayarza s/n Cerro Juli, distrito de José Luis Bustamante y Rivero; provincia de Arequipa, departamento de Arequipa, jurisdicción de la UGEL – Arequipa Sur y de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa.

#### Contexto Externo:

Por la zona en la que está ubicada la Institución Educativa y de acuerdo a los resultados obtenidos de aplicar el enfoque territorial respecto de las fortalezas y debilidades del entorno presentamos las siguientes características que se detallan a continuación.

**Tabla 01**  
**Fortalezas y debilidades del contexto de la IE**

FACTORES DEL ENTORNO RELACIONADOS A LA I.E.	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Municipalidad Distrital de José Luis Bustamante y Rivero (proyecto)</li> <li>- Policía Nacional (BAPES)</li> <li>- Centro de Salud (convenio)</li> <li>- Equipamiento tecnológico</li> <li>- Personal de la IE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura</li> <li>- Alcoholismo</li> <li>- Internet y videojuegos</li> <li>- Plataforma Avelino Cáceres</li> <li>- Precarias condiciones de vivienda de las familias que viven en la plataforma</li> <li>- Estudiantes que vienen de lugares lejanos y llegan tarde</li> <li>- Familias disfuncionales</li> </ul>

En el distrito de José Luis Bustamante y Rivero existen actividades comerciales que generan grandes capitales, sin embargo dichos capitales no generan el desarrollo esperado en la zona de influencia. La municipalidad distrital de José Luis Bustamante y Rivero no tiene la capacidad de administrar de manera eficiente y eficaz todos los ingresos que se generan de dicha actividad para poder invertir en infraestructura vial, construcción de



aulas en IE, etc. Ello se debe a que las personas que se dedican a estas actividades posiblemente no tengan las capacidades requeridas para realizar dichas funciones.

El incremento de la informalidad, el desempleo, la explotación de niños y niñas, incremento de la violencia familiar, la violencia juvenil y por último la violencia social, han generado el aumento de la delincuencia, la prostitución infantil, el alcoholismo juvenil, la drogadicción, el pandillaje, el liberalismo sexual, la informalidad sentimental, entre otras manifestaciones reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Las familias destruidas o separadas por efecto de la necesidad de trabajar por parte de los padres, ha dejado a los hijos en situación de casi abandono, sin apoyo y orientación para realizar sus labores escolares.

El reto de la institución educativa se genera en crear las estrategias que nos permitan mitigar estos riesgos por lo que se han considerado en el plan anual de trabajo y en el diagnóstico situacional considerando el trabajo en valores, estrategias de convenio con la municipalidad distrital de José Luis Bustamante y Rivero y con la Policía Nacional con relación a seguridad vecinal (trabajo con comunidad), y para activar las rondas policiales en las cabinas de internet durante y después de la hora de clases. Es necesario también renovar alianzas estratégicas con el MINSA mediante Campañas de prevención para garantizar la salud escolar y evitar ausencia o faltas en los estudiantes.

Se cuenta con grandes oportunidades que pueden ser aprovechadas como aprendizajes ya que el acceso a instituciones como entidades bancarias, Parroquia, Mercados, Policía Nacional, Museos, etc. permitiría relacionar aprendizajes con contextos reales que se incluirán en la planificación de Unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, fomento del deporte, educación para el trabajo, visitas de aprendizaje, visitas de investigación.

### **Contexto interno: Situación Educativa**

Para conocer mejor la realidad es importante darle una mirada a las características que presentan nuestros estudiantes, los cuales se resumen en los siguientes puntos:

Proceden de familias de clase media y media-baja en gran porcentaje, trabajan independientes, empleados dependientes, empleados públicos, comerciantes, entre otros.

Como quiera que los padres trabajan casi todo el día, la cercanía con ellos es esporádica, por lo mismo no existe orientación, apoyo en las tareas, motivación para la realización de prácticas, el material educativo es insuficiente al igual que los espacios para poder exhibirlos y se dé a conocer el material existente en la institución para un mejor y pertinente uso.

La evolución y tendencia de **crecimiento de matrícula** 2015-2018 indica que el promedio de estudiantes en el nivel secundario ha ido creciendo en los últimos años, por lo que según el diagnóstico de la Institución y considerando la infraestructura se ha considerado trabajar como meta con un rango de 22 a 30 estudiantes por grado como máximo. Así se puede evidenciar que la IE cuenta con 210 estudiantes en el nivel secundario distribuidos en nueve secciones en los cinco grados de estudio contando el quinto grado con 34 estudiantes en una sección única y los otros cuatro grados con dos secciones cada uno.

En cuanto a los docentes, contamos con 18 que son los que se encargan de dictar las diferentes áreas contenidas en el plan de estudio, de los cuales 8 que representa el 44% son docentes contratados, lo que hará que el presente Plan de Acción sea aplicado año a año con las actualizaciones que el avance de la tecnología requiere.

A pesar que los docentes nombrados participarán de este Plan de Acción siempre será necesario contar con el apoyo del CIST y los coordinadores pedagógicos a través del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento para que reciban el reforzamiento adecuado que les permita adecuarse a los nuevos cambios que se están proponiendo desde el Ministerio de Educación.

También se harán talleres con padres de familia donde se les dará alcances sobre el uso de redes sociales y como compartir tiempo con sus hijos.

Se llevará a cabo en el año 2019 durante todo el año escolar según cronograma y cantidad de programas educativos considerados en el Plan de Acción.

Como se puede apreciar el presente trabajo académico está relacionado con los compromisos de gestión escolar porque mejorará los aprendizajes de nuestros estudiantes

así como la práctica pedagógica de los docentes a través del MAE institucional que está comprendido en las competencias 5 y 6 del segundo dominio del MBDDir íntimamente ligado a la cuarta dimensión de liderazgo de Vivian Robinson en el que se busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción del problema**

La Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, es una institución con Modelo Escolar de Jornada Escolar Completa por lo que cuenta con un buen equipamiento tecnológico, pero los docentes tienen ciertas limitaciones en el uso de la tecnología lo que afecta directamente a los estudiantes - y por ende a su entorno familiar - en lo referente al logro de aprendizajes, esta limitación se hace evidente en la dificultad que tiene el docente al trabajar las sesiones de aprendizaje planteadas en la plataforma JEC, que exige la utilización de TIC en su desarrollo lo que ha originado que los docentes no las contextualicen de acuerdo a la realidad de los estudiantes lo que se ve agravado con padres de familia poco comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus menores hijos, los que en gran número han equivocado la utilidad de las TIC haciendo un uso inadecuado de ellas al igual que de las redes sociales, esto de acuerdo a los resultados obtenidos de las fichas de monitoreo de la fase diagnóstico y las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia para la elaboración del PEI .

El problema identificado: “Gestión curricular de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa” ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas y se ha identificado que los docentes tienen dificultad para planificar sus sesiones de aprendizaje con TIC.

Esta primera causa tiene que ver con los factores asociados al aprendizaje específicamente a la práctica pedagógica y el uso de recursos en el aula, lo que si no se da de una manera correcta y pertinente los estudiantes se verían afectados en la adquisición de competencias que tengan que ver con el uso y procesamiento de la información utilizando recursos tecnológicos.

La segunda causa identificada es que los padres de familia están poco comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos que según manifiestan es por el escaso conocimiento que tienen de la tecnología y redes sociales. Esto tiene que ver con los factores causales específicamente a los factores del contexto social, lo que si no se trabaja en escuela de padres podría generar graves complicaciones para los estudiantes ya que sin la correcta orientación de los padres tendrían información equivocada sobre la utilidad de las TIC y redes sociales.

Como tercera causa se ha considerado el porcentaje de docentes que no participan de las jornadas de trabajo colegiado, el liderazgo pedagógico del director en la realización del presente Plan de Acción con su participación como organizador y asistente demostrará que es tarea de todos mejorar nuestras competencias tecnológicas, lo que está en relación con los factores de formación y capacitación permanente, motivando a todos los docentes a involucrarse activamente en el proyecto lo que mejorará el porcentaje de docentes que participan en el trabajo colegiado, trayendo como consecuencia que el número de docentes que desconocen los acuerdos y estrategias a trabajar con los estudiantes disminuya.

Por último consideramos que los pocos espacios que se generan para el diálogo y proceso de reflexión que promuevan un cambio progresivo de la práctica pedagógica generados principalmente por la recargada labor administrativa del director, está vinculada con los factores causales de métodos y procesos de gestión del tiempo, que trabajados de manera más óptima para crear estos espacios generará que los docentes poco comprometidos con el cambio de su práctica docente reflexionen al respecto.

Respecto al uso de las TIC en sus sesiones de aprendizaje los docentes manifiestan que tienen limitaciones para incluirlas en la planificación de la sesión, Los padres de familia tienen limitaciones en la comunicación familiar, lo que trae como consecuencia la poca participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, que según la teoría sociocultural de Vygotsky se da en un contexto de interacción con adultos (padres, maestros), pares (hermanos, primos), cultura (TIC) e instituciones (escuela). El director y equipo directivo manifiestan que si bien hay comunicación efectiva esta no es suficiente. Con una nueva mirada podemos definir el liderazgo pedagógico como "...la labor de movilizar e

influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009). O como la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y también puede constituirse en una característica de la gestión de la institución, en la que personas con liderazgo -formal o informal- participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. (MBDDir)

La situación problemática que es la gestión curricular de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundaria está relacionada con los procesos de gestión escolar Proceso Estratégico de dirección y liderazgo, Proceso Operacional o misional y Proceso de Soporte al funcionamiento de la IE y con las dimensiones del MBDDir Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizaje y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como también con los compromisos de gestión escolar Progreso Anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y Gestión de la convivencia escolar en la IE y con las dimensiones de liderazgo pedagógico Uso estratégico de recursos y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

### **1.3 Enunciado del problema**

En las visitas de monitoreo y acompañamiento realizadas por el equipo directivo se pudo observar que un reducido número de docentes empleaban recursos tecnológicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje a pesar de que la Institución Educativa cuenta con un Coordinador de innovación y soporte tecnológico (CIST), lap top, classmate, servidor, aulas funcionales, internet y proyectores multimedia.

Considerando las competencias del MBDDir se tiene la seguridad que las comunidades de aprendizaje gestionarán la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE por lo que la decisión de priorizar la “Gestión curricular de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 40122 Manuel Scorza



Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa” es pertinente ya que la IE cuenta con el respaldo de ser una institución con modelo educativo de Jornada Escolar Completa y todos los beneficios que esto conlleva al haber sido implementada con recursos tecnológicos de última generación al igual que con un Coordinador de innovación y soporte tecnológico que con el apoyo del equipo directivo en lo relacionado al acompañamiento, monitoreo y asesoramiento ayudarán a gestionar de una manera más eficiente y eficaz los recursos tecnológicos teniendo como soporte la colaboración mutua, auto evaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Por lo tanto luego de considerar la situación real de la IE con lo ideal que nos plantea el MBDDir se formula el problema en los términos siguientes: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa?

**1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Implementación de un Plan de acción en estrategias de uso de TIC en la sesión de aprendizaje, que considere talleres a padres de familia sobre uso de la tecnología.

**Objetivo general:**

“Fortalecer la gestión las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de un plan de acción a los docentes del nivel secundaria de la I.E. N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa”

**Alternativa de solución:**

Implementación de un Plan de acción.

**Tabla 02**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	--------------------------	-------------	----------

Docentes tienen dificultad para planificar sus sesiones de aprendizaje con TIC	Promover el uso de TIC en las sesiones de aprendizaje	Gestión Curricular	-Taller de reflexión sobre el uso de TIC en la sesión de aprendizaje -Taller de planificación de sesiones de aprendizaje con TIC - Aplicación del MAE institucional
PPFF poco comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos	Comprometer a los PPFF en el proceso de aprendizaje de sus hijos	Participación y Clima escolar	-03 Talleres con PPFF sobre el uso de la tecnología y redes sociales - Seguimiento a los PPFF a través de la agenda escolar
Pocos espacios de diálogo y procesos de reflexión para promover cambios en la práctica pedagógica	Generar con los docentes espacios de diálogo que promuevan el cambio de la práctica pedagógica	Gestión del MAE	-Jornada de reflexión sobre la importancia del MAE -Jornadas de trabajo colegiado y asesoramiento de la práctica pedagógica - Aplicación del MAE institucional
Alto porcentaje de docentes que no participan del trabajo colegiado	Participar activamente en el trabajo colegiado para mejorar logros de aprendizaje a través de proyectos	Planeamiento Escolar	-Jornadas de reflexión sobre la importancia del liderazgo pedagógico. -Talleres sobre aplicación del MAE institucional -Visitas a aula y asesoramiento de la práctica pedagógica

La tabla anterior considera en la primera columna las causas, pues parte de la lógica de que para resolver un problema, se tiene que superar las causas que lo generan y no limitarse a resolver los efectos o síntomas del problema priorizado; en la segunda columna con una mirada prospectiva, pensando en lo que debería ser, figuran los objetivos específicos como contraposición a cada una de las causas; teniendo claridad en lo que hay que resolver (causas) y el para qué (objetivos específicos), en las dos siguientes

columnas se consignan las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución; en el entendido que si se cumplen adecuadamente con las acciones previstas, se resolverán las causas respectivas y por tanto podrán lograrse los correspondientes objetivos específicos, los mismos que están orientado a alcanzar el objetivo general del presente Plan de acción, para beneficio de la calidad del servicio educativo en la IE.

### 1.5 Justificación

Desde los noventa hasta hoy (2018) la web ha estado desarrollándose de tal manera que hoy en día hablamos de nuevas generaciones, que permiten que los usuarios finales (nosotros los profesores y los estudiantes) experimentemos mayor interactividad, no solo entre usuarios, sino también con los contenidos educativos, lo que se está llamando la web semántica, permitiendo que el paradigma del proceso enseñanza aprendizaje cambie vertiginosamente, permitiendo el trabajo colaborativo en red. (García Areito, L. 2007). Por lo que nuestro Plan de Acción es pertinente y oportuno para los tiempos que vivimos aprovechando nuestra condición de Institución Educativa con modelo educativo de Jornada Escolar Completa.

A partir de una nueva perspectiva de liderazgo, definimos lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como "...la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela" (Leithwood, 2009). Si bien en la Institución existe la comunicación efectiva esta no es suficiente por lo que las Jornadas de reflexión sobre la importancia del liderazgo pedagógico y la generación de espacios de diálogo y reflexión centrados en la gestión pedagógica mejorarán las intenciones y metas compartidas de la IE para alcanzar logros de aprendizajes significativos en todos nuestros estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes Nacionales

Peña, I, (2009). Evaluación del grado de integración de las tecnologías de información y comunicación con el modelo curricular de la carrera de ingeniería industrial de una universidad nacional peruana (Tesis de postgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Se utilizó la metodología de integración de TIC – MITICA en la evaluación obteniéndose información mediante visita de campo, entrevista semi estructurada a las autoridades, encuesta a docentes y estudiantes.

Como conclusión de la investigación podemos decir que la integración de las TIC es de **uso** en la carrera de ingeniería industrial es decir que los docentes utilizan las TIC para mejorar los procesos de comunicación y organización de la información durante su práctica docente. Se valora el uso de las TIC; pero falta incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un objetivo formativo.

Miranda, M, (2018). Eficiente integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática de la IE 3062 Santa Rosa del distrito de Comas (Plan de Acción) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. El presente Plan de Acción “Eficiente integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática” de la IE N° 3062 Santa Rosa del distrito de Comas, se ha elaborado considerando la problemática diagnosticada, la no utilización frecuente por parte de docentes y estudiantes de las herramientas tecnológicas con las que cuentan para desarrollar las competencias y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, este problema tiene su origen en que existen docentes en nuestra institución educativa que no utilizan adecuadamente las TIC. Ante este diagnóstico se plantea integrar eficientemente las TIC como recurso didáctico para el logro de los aprendizajes, para ello se ha elaborado el plan de acción donde se han señalado las diferentes actividades que permitirá la mejora de la gestión escolar.

Cruzata, A, (2016) Tecnologías de la Información y la Comunicación y competencias investigativas en la Universidad San Ignacio Loyola, Lima, Perú. En la USIL se implementan un grupo de acciones dirigidas a favorecer la integración coherente de las TIC a los procesos universitarios con el objeto de cambiar el paradigma que considera al docente como eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje y el tener a los textos rígidos como soporte bibliográfico por otro donde el estudiante aprenda poniéndose en contacto directo con el conocimiento. En este trabajo abordaremos específicamente las acciones llevadas a cabo en la Escuela de Postgrado con el grupo de profesores y maestros de la Educación Primaria y Secundaria que cursaron el Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con la investigación acción como herramienta metodológica, con instrumentos clásicos de investigación: observación, encuestas y análisis documental. Las muestras utilizadas fueron no probabilísticas y su selección aleatoria, aproximadamente el 25% de todos los matriculados en la maestría en Ciencias de la Educación.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Jesús Plaza de la Hoz Revista Complutense de Educación ISSN: 1988-2793 Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: Visión de los estudiantes. En este artículo se pretende dar a conocer cómo perciben los estudiantes de secundaria las posibilidades y problemas de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su experiencia extraescolar. El presente trabajo es un estudio cualitativo, a través de la técnica de entrevista en profundidad. Contamos con la participación de 20 estudiantes de segundo ciclo de ESO de Aragón, tanto de gestión pública como privada. Los resultados son reveladores prevaleciendo un uso predominantemente instrumental, orientado hacia sus coetáneos, con una utilidad principalmente comunicativa, centrado en el móvil. Consideran a las TIC como fuente de información para realizar las tareas escolares y, por supuesto, como fuente de entretenimiento. En cuanto a las desventajas manifiestan la pérdida de tiempo, la dependencia y la inseguridad.

Por lo que podemos concluir que, ante ésta encrucijada entre una visión positiva general y la conciencia y necesidad de un uso responsable y moderado, la familia y la escuela no

sólo recuperan su papel trascendental, sino que lo refuerzan como guías cualificados de un aprendizaje con sentido de las TIC.

Lo que podemos concluir del párrafo anterior es lo que día a día experimentamos en nuestro diario trajinar, no sólo en nuestra labor como docentes sino en todos los ámbitos del actuar humano, que nuestros hijos consideran el uso instrumental y comunicativo de las TIC especialmente el móvil y/o celular y en alto porcentaje con sus iguales, pero también reconoce riesgos como la pérdida de tiempo y la dependencia, siendo allí fundamental la labor de los padres de familia ya que reconocen la necesidad de ser asistidos por sus padres como guías cualificados en el buen uso de las TIC.

Según UNESCO (2017) puntualiza en 74 buenas practicas docentes experiencias con tecnologías en aulas: “Se mejoraron y fortalecieron habilidades comunicativas y digitales de los estudiantes, generando mayor motivación e interés por el aprendizaje; los docentes muestran interés y compromiso por el trabajo, aplicando las TIC como recurso didáctico en su práctica pedagógica”.

Lo manifestado por la UNESCO confirma lo planteado en el presenta trabajo académico, que la integración de las TIC por parte de los docentes en la planificación de su sesión de aprendizaje mantiene a nuestros estudiantes motivados, mejorando de esta manera sus aprendizajes y logrando docentes revalorados en su práctica pedagógica.

Según (Serna Collazos, y otros, 2016) “La integración de las TIC a la educación requiere un ejercicio riguroso, concienzudo e intencional de apropiación de ellas para el enriquecimiento y la transformación de las prácticas educativas, dirigidas a favorecer la construcción de conocimiento de los estudiantes”

Lo mencionado en el párrafo anterior recuerda que para integrar las TIC de forma racional en la planificación de una sesión de aprendizaje exige a los docentes una capacitación previa en todo lo referente a conocimiento y uso de TIC en la planificación de la sesión de aprendizaje ya que lo que estamos buscando es que nuestros estudiantes construyan nuevos conocimientos basados en la utilización de éstas, lo que será un gran paso para transformar nuestra práctica pedagógica y obtener mejores resultados de aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo**

El problema identificado está estrechamente ligado al Dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, y sus dos competencias 5 y 6 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” y “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” expresados en sus respectivos desempeños (15 al 21) y la cuarta dimensión de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”

### **2.2.2. Gestión Curricular**

El trabajo académico considera de acuerdo a la problemática la dimensión de gestión curricular como punto de partida en la conducción de la escuela. Por lo que debemos tener claro lo que es la gestión curricular, así: la Gestión Curricular se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo directivo y los docentes de la institución para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

### **2.2.3. Planificación de sesiones con uso de TIC**

Hernández Espinoza & Acevedo Martínez (2014) manifiestan que “Los beneficios que se obtengan por el uso efectivo de las TIC dependerá, sobre todo, del enfoque pedagógico utilizado en la planeación y desarrollo de la clase, de la capacidad de los actores para aprovechar todas las oportunidades que éstas brindan, y de la actitud que adopten el educador y los estudiantes para la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente”.

Lo manifestado por los autores en el párrafo anterior da a conocer lo trascendente que

puede resultar la planificación de sesiones de aprendizaje con el uso de TIC en la obtención de beneficios no solo para el docente sino también para el estudiante, así como el impacto que éstas tienen en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje si es bien trabajado por el docente y aprovechado por los estudiantes. La forma en que organicemos y administremos nuestra IE como líderes pedagógicos repercutirá positivamente en la integración de los recursos ya sean estos humanos, materiales o tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la sesión de aprendizaje planificada.

#### **2.2.4. Compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje**

Si bien el presente trabajo académico considera de acuerdo a la problemática la dimensión de gestión curricular como punto de partida en la conducción de la escuela, es también cierto y por lo tanto no menos importante considerar la dimensión de participación y clima escolar, ya que esta dimensión se refiere a la manera en que la institución educativa se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo las condiciones, necesidades y demandas que tiene. De la misma manera, su manera de integrarse y participar de la cultura local.

También considera las relaciones de la institución educativa con su entorno, considerando a los padres de familia y organizaciones aliadas.

La participación de todos debe responder a un objetivo común que facilite establecer alianzas estratégicas en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.

#### **2.2.5. Gestión del MAE**

Para educar -decía Constantino Carvallo- es necesario el amor pedagógico, el maestro que no ama a sus estudiantes se condena al fracaso. Por lo que la implementación del MAE en las instituciones educativas es fundamental para lograr la mejora del desempeño docente y que esta mejora influya positivamente en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, se dio inicio con la observación detallada del funcionamiento interno de la institución educativa mediante el análisis de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica del monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo, se encontraron debilidades y fortalezas en la práctica pedagógica referente al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se realizó la caracterización de la



institución educativa buscando profundizar más sobre el problema encontrado en las jornadas de trabajo colegiado llevado a cabo por los coordinadores pedagógicos y de tutoría. Para ello consideramos las dimensiones del liderazgo eficaz de Viviane Robinson, para poder dar explicación al origen de las causas de problema encontrado y cómo se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo y los Compromisos de Gestión. La implementación del MAE, es una eficiente y eficaz alternativa para poder solucionar los problemas encontrados en la práctica pedagógica del docente, permitiendo conocer oportunamente si va mejorando la práctica de manera progresiva, si las actividades propuestas en el asesoramiento y el trabajo colegiado están cumpliendo su objetivo, para tomar decisiones pertinentes y replantear las estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

#### **2.2.6. Práctica Pedagógica**

R. Moreno, E. (2017). El trabajo tiene como título CONCEPCIONES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA. El objetivo principal del trabajo es identificar las concepciones de práctica pedagógica que tienen los practicantes, los profesores tutores y los asesores. La metodología es cualitativa, exploratoria y transversal. Los instrumentos empleados son la encuesta, la entrevista, las reflexiones escritas por los estudiantes, observaciones en el aula y materiales escritos que guían el aspecto pedagógico. Se encuentra que en los actores involucrados en la práctica, el estudiante, docente universitario y el docente de aula de la institución educativa coexisten varios modelos pedagógicos, a veces contradictorios. El discurso es de un enfoque pedagógico y la práctica corresponde a un enfoque tradicional. Las concepciones pedagógicas de la universidad y las de los colegios están desarticuladas. En la práctica del educador en formación incide significativamente el modelo o modelos de los profesores universitarios.

#### **2.2.7. Liderazgo Pedagógico**

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. De esta definición, podemos concluir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también convertirse en una característica de la gestión de la institución educativa

en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. (Minedu, 2014a). Esta cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida y trabajo profesional.

En la Institución Educativa Manuel Scorza Torres el liderazgo pedagógico se ha visto fortalecido con la implementación del modelo escolar de Jornada escolar Completa ya que no sólo el director ejerce el liderazgo formal sino que es compartido por los coordinadores pedagógicos, coordinador de tutoría, coordinador administrativo, coordinador de innovación y soporte tecnológico y el psicólogo de la institución, además de haber generado el liderazgo informal a través del trabajo colegiado, talleres y jornadas de reflexión. Lo que ha fortalecido el clima institucional viendo mejores resultados en el desempeño pedagógico del docente y en los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Estas mejoras son apreciadas por la comunidad lo que ha permitido que mejoremos nuestras metas de atención y seamos revalorados por los agentes educativos quienes han empezado a considerarnos en sus proyectos y actividades.

### **2.2.8. Trabajo Colegiado**

El Dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Docente considera la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, esto comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales - materiales e inmateriales - y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. La Competencia 2 pone énfasis en la Planificación de la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que queremos lograr en nuestros estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Ésta revisión no podría gozar de un mejor espacio que el generado para el trabajo colegiado, donde los docentes junto con los coordinadores pedagógicos planifican de

manera colegiada la enseñanza a impartir a nuestros estudiantes teniendo en cuenta el diagnóstico institucional donde se han considerado las diferentes características tanto del entorno como de nuestros estudiantes y en función de éstas seleccionar oportuna y pertinentemente los recursos, materiales estrategias y la evaluación de los aprendizajes, todo esto a través de talleres, exposición de expertos y trabajo con comunidades profesionales de aprendizaje.





## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

El trabajo académico está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Resuelve problemas relacionado a la gestión curricular de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundaria de la I.E. N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto ya que permite tomar las demandas y necesidades de la comunidad educativa y direccionar los resultados a la satisfacción de la comunidad, es flexible porque se va a ir adaptando a la realidad de la institución educativa y holístico ya que permite que la alternativa de solución integre la dimensión institucional, pedagógica y administrativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Es cíclica, ya que permite iniciar con la planificación, ejecución, reflexión y planificación.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa se logrará cambiar la problemática de la gestión curricular de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundaria de la I.E. N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un plan de acción para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución obedece a un proceso de priorización de la problemática y que está integrado por un conjunto de acciones que tienden a disminuir o desaparecer las causas de la problemática.

Según Roberts, citado por Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelve una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) en la institución educativa la problemática priorizada es pertinente en relación a la colaboración y participación de los docentes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero provincia - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción está diseñado para mejorar la gestión de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa por lo que tiene la importancia y pertinencia acorde con la realidad de la Institución Educativa ya que por tener el modelo educativo de Jornada escolar Completa, ha sido beneficiada con implementación tecnológica de última generación la cual no es utilizada convenientemente para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes lo que se mejorará con la creación de comunidades de aprendizaje que fortalecerán y potenciarán el trabajo pedagógico en la institución educativa. Estas comunidades de aprendizaje serán monitoreadas a través de un plan MAE institucional.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la Implementación de un Plan de trabajo con los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Promover el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje

Objetivo específico 2: Comprometer a los PPFH con el proceso de aprendizaje de sus hijos

Objetivo específico 3: Generar con los docentes espacios de diálogo que promuevan el cambio de la práctica pedagógica

Objetivo específico 4: Participar activamente en el trabajo colegiado para mejorar logros de aprendizaje a través de proyectos.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Luis Juvenal Arenas Málaga – Director
- Luis Enrique Gutierrez Choque – Coordinador Pedagógico
- Antonia Hercida Arapa Ticona - Coordinador Pedagógico
- Ibetta del Carpio Rendón - CARE
- Alfredo Alexander Díaz Zegarra – CIST
- 16 docentes del nivel secundaria
- 02 personal administrativo

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 03**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Promover el uso de TIC en las sesiones de aprendizaje	Docentes tienen dificultad para planificar sus sesiones de aprendizaje con TICs	-Taller de reflexión sobre el uso de TIC en la sesión de aprendizaje -Taller de planificación de sesiones de aprendizaje con TIC - Aplicación del MAE institucional
Comprometer a los PPF en el proceso de aprendizaje de sus hijos	PPFF poco comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos	-03 Talleres con PPF sobre el uso de la tecnología y redes sociales - Seguimiento a los PPF a través de la agenda escolar
Generar con los docentes espacios de diálogo que promuevan el cambio de la práctica pedagógica	Pocos espacios de diálogo y procesos de reflexión que promuevan un cambio progresivo de la práctica pedagógica	-Jornada de reflexión sobre la importancia del MAE -Jornadas de trabajo colegiado y asesoramiento de la práctica pedagógica - Aplicación del MAE institucional
Participar activamente en el trabajo colegiado para mejorar logros de aprendizaje a través de proyectos	Porcentaje de docentes que no participan del trabajo colegiado	-Jornadas de reflexión sobre la importancia del liderazgo pedagógico. -Talleres sobre aplicación del MAE institucional -Visitas a aula y asesoramiento de la práctica pedagógica

Los Talleres de reflexión y capacitación en el uso de TIC en la sesión de aprendizaje se va a desarrollar en fechas programadas según cronograma elaborado en el Plan de acción y en horas del trabajo colegiado, estará a cargo del CIST y se realizará a través de un trabajo práctico individualizado haciendo uso de las lap top y proyector multimedia verificándose su aplicación a través del MAE.

Los Talleres con PPF sobre el uso de la tecnología y redes sociales se va a desarrollar en fechas programadas según cronograma elaborado en el Plan de acción y en la primera escuela para padres al finalizar el primer bimestre, estará a cargo del Comité de tutoría, el Psicólogo y un invitado especialista en temas de redes sociales y se realizará a través de charlas especializadas y socio dramas haciendo uso del proyector multimedia, verificando el compromiso de los PPF a través del seguimiento de la agenda escolar.

Los Jornadas de reflexión sobre la importancia de la aplicación del MAE y las jornadas de trabajo colegiado con el asesoramiento respectivo se van a desarrollar en fechas programadas según cronograma elaborado en el Plan de acción, estará a cargo del Equipo directivo y se realizará a través de ponencias especializadas con talleres experimentales.

Las Jornadas de reflexión sobre la importancia del liderazgo pedagógico, Jornadas de trabajo colegiado y asesoramiento de la práctica pedagógica así como la aplicación del MAE institucional tienen por finalidad crear compromiso en los docentes y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes por lo que su aplicación forma parte del plan de acción.

Todas estas acciones propuestas son viables de realizar en la institución educativa porque cuenta con los recursos y personal capacitado suficientes que garantizarán la aplicación del presente plan de acción con éxito.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.



**Tabla N° 04**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Guía de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos:

- Dirección de Gestión de Recursos Educativos (DIGERE) - PI JEC 305919 “Mejora del conocimiento en el uso de software educativo”
- Equipo de Jornada Escolar Completa del Ministerio de Educación
- APAFA

##### Recursos materiales:

- 29 Lap Top HP
- 01 Lap Top TOSHIBA
- 72 Lap Top LENOVO
- 01 Servidor HP
- 02 aulas funcionales con conexión a internet via wi fi por medio de Access point
- 03 proyectores multimedia
- 30 PC All One Lenovo con conexión a internet por cable
- 29 classmate
- 73 auriculares con micro Microsoft
- 03 carros transportadores de lap top con capacidad de 30 lap top con cargadores incluidos
- 01 gabinete móvil de comunicaciones para el servidor/ 01 UPS

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Por ser una Institución Educativa con Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa (JEC) nuestros equipos tecnológicos todavía cuentan con la garantía de los proveedores además de contar con el apoyo logístico y técnico por parte del Coordinador de innovación y soporte tecnológico (CIST) y de ser necesario ante la presentación de imprevistos contamos con el apoyo de APAFA y los recursos propios de la Institución Educativa.

**Tabla N° 05**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de reflexión sobre el uso de TIC en la sesión de aprendizaje	Lap top Lenovo	01	1500.00	APAFA/Recursos propios
	Proyector multimedia	01	2400.00	
Taller de planificación de sesiones de aprendizaje con TIC	Lap top Lenovo	01	1500.00	APAFA/Recursos propios
	Proyector multimedia	01	2400.00	
Aplicación del MAE institucional	Lap top Toshiba	01	1500.00	APAFA/Recursos propios
03 Talleres con PPF sobre el uso de la tecnología y redes sociales	Lap top Lenovo	01	1500.00	APAFA/Recursos Propios
	Proyector multimedia	01	2400.00	
Seguimiento a los PPF a través	Agendas	214	6.00	APAFA



de la agenda escolar				
Jornada de reflexión sobre la importancia del MAE	Lap top Lenovo Proyector multimedia	01 01	1500.00 2400.00	APAFA/Recursos propios
Jornadas de trabajo colegiado y asesoramiento de la práctica pedagógica	Lap top Lenovo Proyector multimedia	01 01	1500.00 2400.00	APAFA/Recursos propios
Aplicación del MAE institucional	Lap top Toshiba	01	1500.00	APAFA/Recursos propios
Jornadas de reflexión sobre la importancia del liderazgo pedagógico.	Lap top Lenovo Proyector multimedia	01 01	1500.00 2400.00	APAFA/Recursos propios
Talleres sobre aplicación del MAE institucional	Lap top Lenovo Proyector multimedia	01 01	1500.00 2400.00	APAFA/Recursos propios
Visitas a aula y asesoramiento de la práctica pedagógica	Ficha de monitoreo	04 millares	100.00	Recursos propios

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla N° 06**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la Implementación de un Plan de trabajo de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis	-Promover el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.	-Taller de reflexión sobre el uso de TIC en la sesión de aprendizaje -Taller de planificación de sesiones de aprendizaje con TIC - Aplicación del MAE institucional	Luis Juvenal Arenas Málaga – Director - Luis Enrique Gutierrez Choque – Coordinador Pedagógico - Antonia Hercida Arapa Ticona - Coordinador Pedagógico	-Coordinadores pedagógicos. -Fichas de monitoreo -Encuesta -CIST - CARE -Recursos TIC	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	-Comprometer a los PPFf con el proceso de aprendizaje de sus hijos.	-03 Talleres con PPFf sobre el uso de la tecnología y redes sociales - Seguimiento a los PPFf a través de la agenda escolar	- Ibeta del Carpio Rendón - CARE - Alfredo Alexander Díaz Zegarra – CIST - 16 docentes del nivel secundaria	-Director -Comité TOE -Psicólogo -APAFA -CIST -Recursos TIC	x	x	x							



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

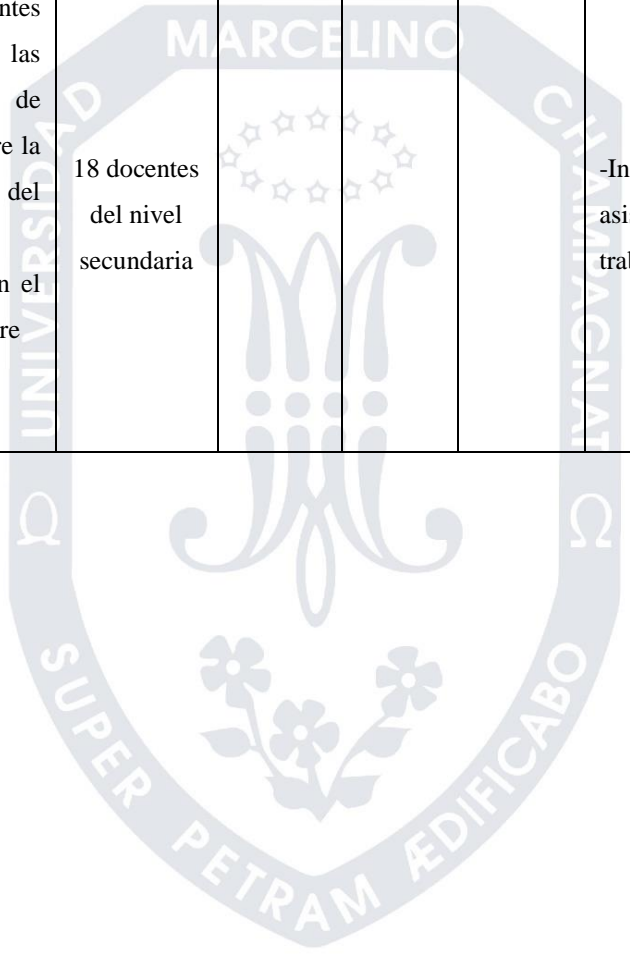
La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 07**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el uso de TIC en las sesiones de aprendizaje	-Taller de reflexión sobre el uso de TIC en la sesión de aprendizaje -Taller de planificación de sesiones de aprendizaje con TIC - Aplicación del MAE institucional	18 docentes participan de los Talleres de reflexión y capacitación en el uso de TIC en la sesión de aprendizaje en el primer semestre	18 docentes del nivel secundaria				-Asistencia a talleres -Fichas de monitoreo -Informe de elaboración de material didáctico		
Comprometer a los PPF en el proceso de aprendizaje de sus hijos	-03 Talleres con PPF sobre el uso de la tecnología y redes sociales - Seguimiento a los PPF a través de la agenda escolar	80% de PPF que participan de los Talleres sobre el uso de la tecnología y redes sociales en el primer bimestre	150 PPF del nivel secundaria				-Asistencia a talleres -asistencia a Escuela de padres	-Inasistencia de PPF	-Coordinar con APAFA para mejorar el compromiso de los PPF

<p>Generar con los docentes espacios de diálogo que promuevan el cambio de la práctica pedagógica</p>	<p>-Jornada de reflexión sobre la importancia del MAE -Jornadas de trabajo colegiado y asesoramiento de la práctica pedagógica - Aplicación del MAE institucional</p>	<p>18 docentes participan de las Jornadas de reflexión sobre la importancia del liderazgo pedagógico en el primer semestre</p>	<p>18 docentes del nivel secundaria</p>				<p>-Asistencia a Jornadas -Fichas de monitoreo -Informe de trabajo colegiado</p>		
<p>Participar activamente en el trabajo colegiado para mejorar logros de aprendizaje a través de proyectos</p>	<p>-Jornadas de reflexión sobre la importancia del liderazgo pedagógico. -Talleres sobre aplicación del MAE institucional -Visitas a aula y asesoramiento de la práctica pedagógica</p>	<p>18 docentes participan de las Jornadas de reflexión sobre la importancia del liderazgo pedagógico en el primer bimestre</p>	<p>18 docentes del nivel secundaria</p>				<p>-Informe y asistencia del trabajo colegiado</p>	<p>- Jornada de trabajo incompleta (bolsa de horas)</p>	<p>-Concientizar a los docentes sobre la importancia de participar en el trabajo colegiado</p>

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *involucrar a los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos resulta muy necesario, para ello se han diseñado acciones referidas a potenciar la estrategia de escuela de padres, estas pueden diversificarse de tal manera que se optimice la comunicación entre la escuela y la familia.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *el presente Plan responde a las necesidades y problemática identificada, resulta aplicable en cuanto sus acciones están articuladas y son pertinentes.*





## REFERENCIAS

- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

Alvin y Heidi Toffler. (2006) *La Revolución de la Riqueza*, Barcelona, España, Editorial Debate.

MINISTERIO DE EDUCACION, *Orientaciones sobre Planificación Curricular*, Lima Perú 2014

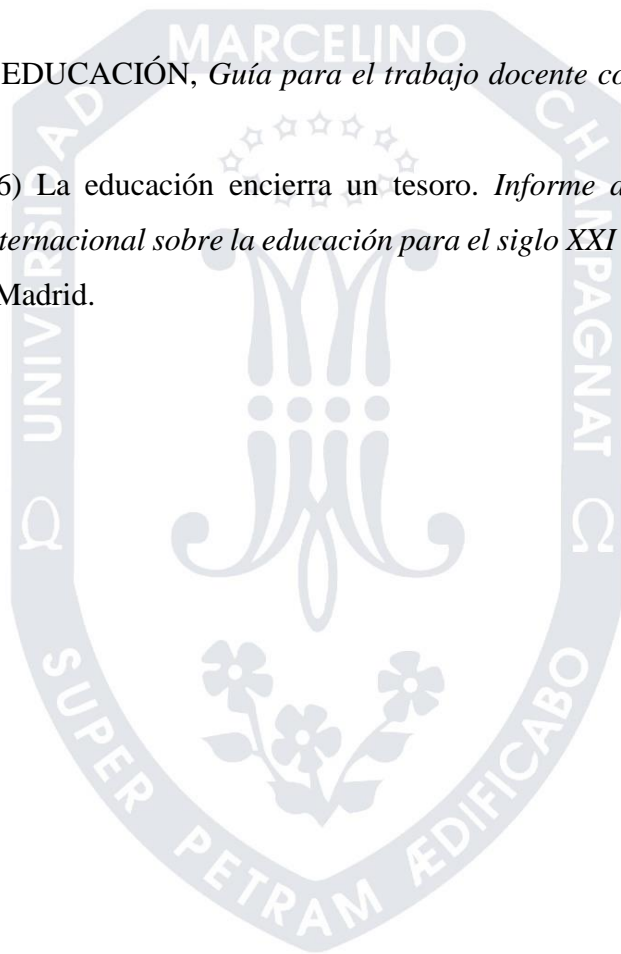
MINISTERIO DE EDUCACION, *MBDDD*, Lima Perú 2014

MINISTERIO DE EDUCACION, *MBDDir*, Lima Perú 2014

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Guía para el trabajo docente con las familias*. Lima Perú 2015.

DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI* presidida por Delors. Santillana, Madrid.



**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa	¿Cómo contribuir a la gestión curricular de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa?	Implementación de un Plan de acción en estrategias de uso de TIC en la sesión de aprendizaje, que considere talleres a padres de familia sobre uso de la tecnología.	Fortalecer la gestión curricular de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de un Plan de trabajo de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40122 Manuel Scorza Torres del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje</li> <li>• Comprometer a los PPF con el proceso de aprendizaje de sus hijos</li> <li>• Generar espacios de diálogo y procesos de reflexión que promuevan un cambio progresivo de la práctica pedagógica</li> <li>• Participar en el trabajo colegiado.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

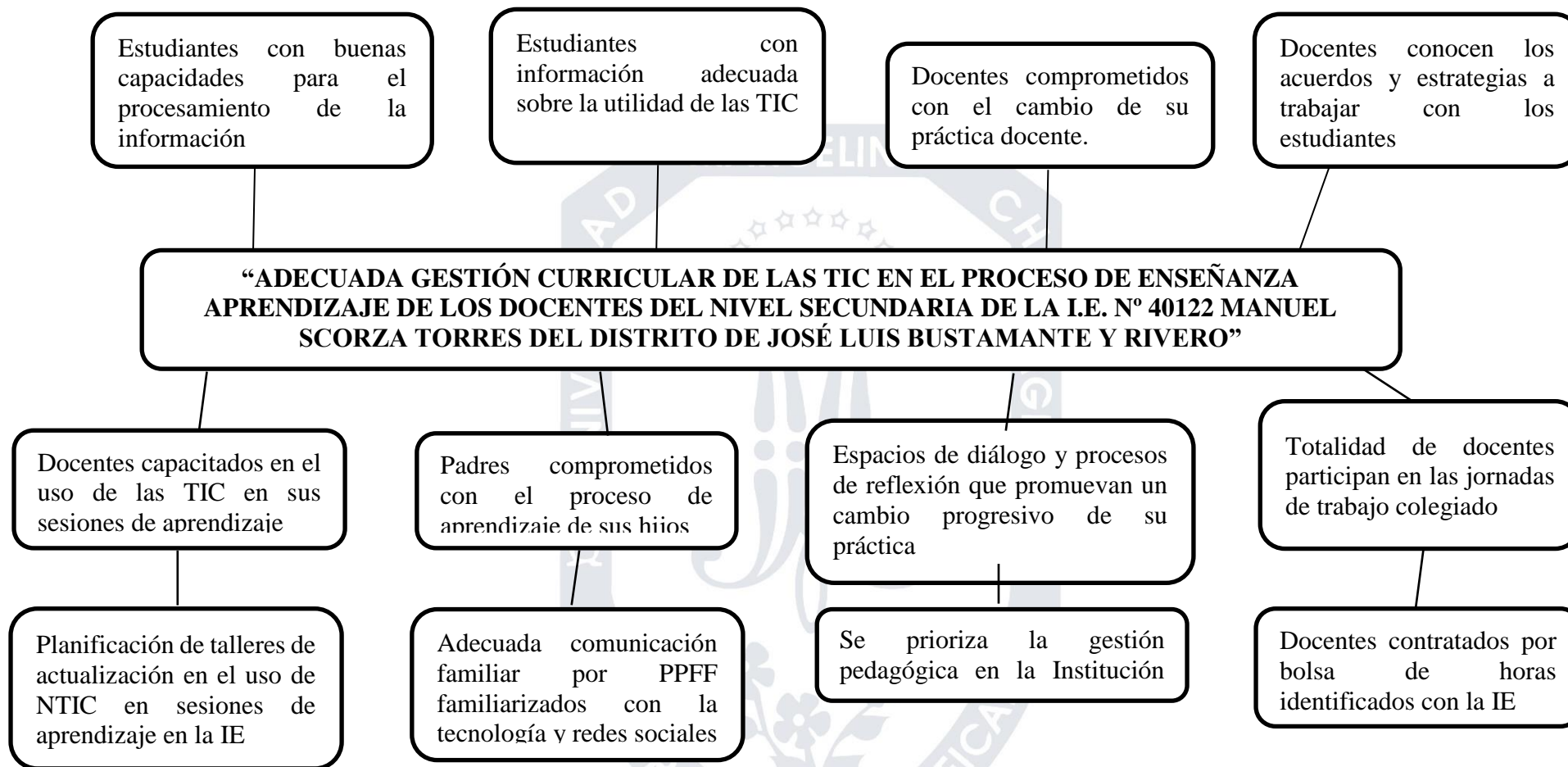
Apéndice 2

Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GRUPO DE DISCUSIÓN

1. ¿Utilizamos adecuadamente las herramientas y recursos educativos en el desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje?
2. ¿Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC?

#### ENTREVISTA

1. ¿Conversa con su hijo sobre cómo le fue durante el día y que aprendió?
2. ¿Conoce si su hijo usa redes sociales? ¿Cuáles?
3. ¿Ud. hace uso de redes sociales? ¿Está conectado con su hijo?
4. ¿Comparte con su hijo conversaciones sobre tecnología y redes sociales?

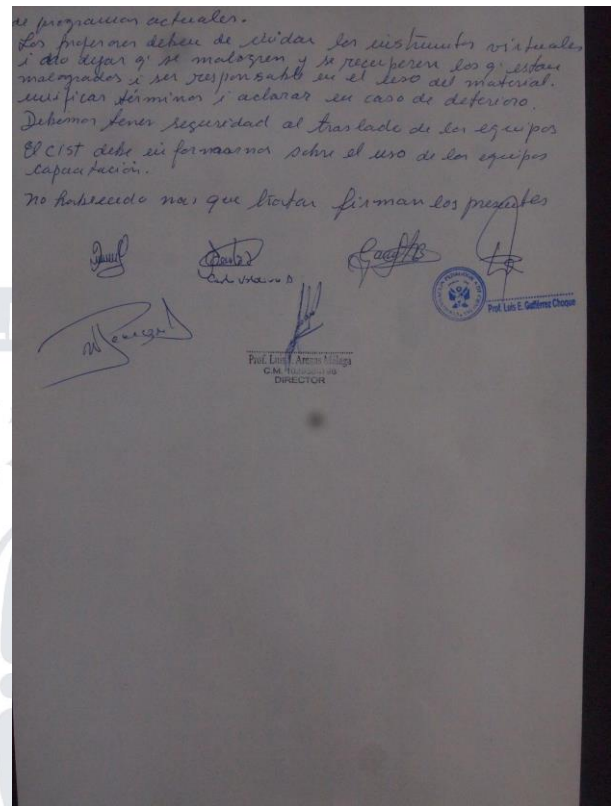
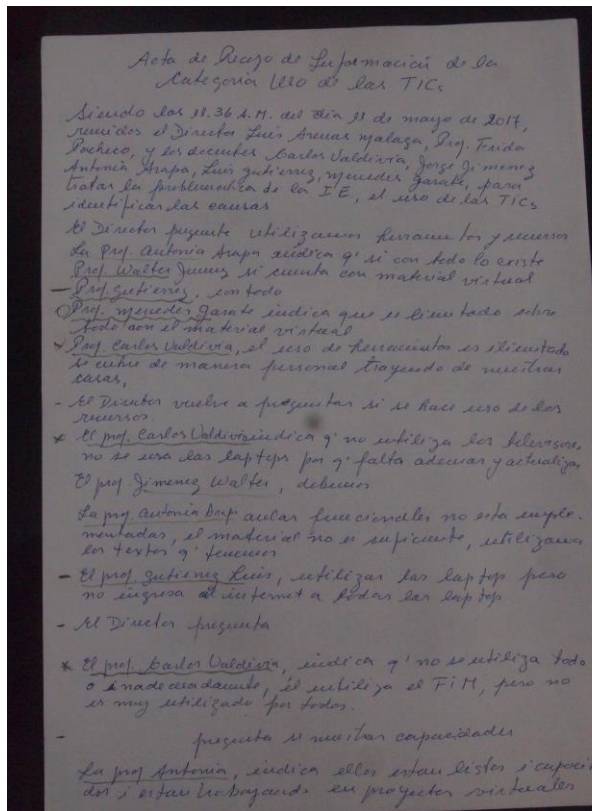
#### GRUPO DE DISCUSIÓN

1. ¿Realiza el proceso de reflexión sobre el monitoreo y acompañamiento a los docentes con los coordinadores pedagógicos?
2. ¿Las estrategias que utiliza optimiza su trabajo técnico-pedagógico y su tiempo?



## Evidencias

### ACTA DE REUNIÓN



### FOTOGRAFÍAS DE REUNIONES





