



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN ESTRATEGIAS
MOTIVADORAS EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40211 DEL DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA**

AUTOR: Guido Homero Andía Terrazas

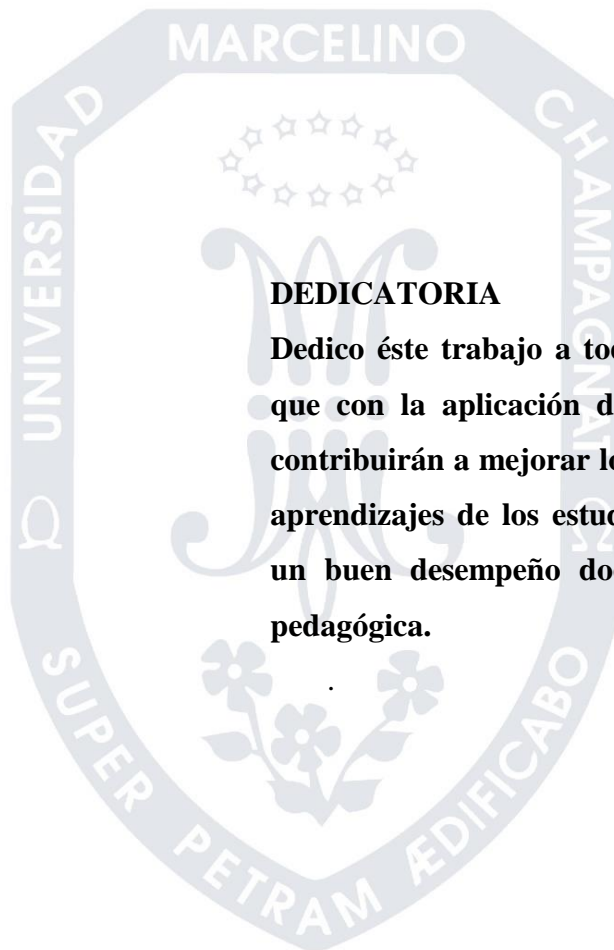
ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Dedico éste trabajo a todos los Directores que con la aplicación del Plan de Acción contribuirán a mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes a través de un buen desempeño docente en su labor pedagógica.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	8
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
Capítulo III: Método	39
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Diseño de investigación.....	49
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	42
4.1 Plan de Acción.....	42
4.1.1 Objetivos.....	43
4.1.2 Participantes.....	43
4.1.3 Acciones.....	44
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	45
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43

4.1.6 Presupuesto.....	46
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	51
4.4 Validación de la propuesta.....	54
4.4.1 Resultados de validación.....	54

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia
Árbol de problemas
Árbol de Objetivos
Instrumentos
Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

A través del diagnóstico, el presente trabajo nos permite identificar que en nuestra I.E. existe un limitado compromiso de docentes para lograr la comprensión lectora a la vez alcanzar el logro de los aprendizajes esperado en el área de Comunicación, debido a múltiples causas, entre ellas, desconocimiento de estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, deficiente contextualización que se hace de la planificación curricular, el uso inadecuado de los recursos, medios y materiales tecnológicos y la inadecuada aplicación de estrategias de convivencia escolar.

Este tipo de investigación nos permite enfrentar el problema de una forma práctica a través de talleres de sensibilización, reflexión, compromiso y capacitación para superar las deficiencias encontradas.

Por lo tanto, se trata de promover la preparación del docente en el dominio de estrategias para la comprensión lectora, contribuir con el cambio y alcanzar mejoras en los aprendizajes de nuestros estudiantes que finalmente en satisfacer las necesidades y aspiraciones escolares y el futuro de plan de vida.

Palabras clave: Gestión, monitoreo, acompañamiento, comprensión lectora