



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN ESCOLAR EN LA PLANIFICACIÓN DE UNIDADES
DIDÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL
DISTRITO DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Iris Lidia Andrade Sandoval

ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos Anita y Rey por sus comprensión y apoyo en todo este proceso de estudio que duró mucho tiempo.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1.Contextualización del problema	8
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema	13
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5.Justificación	18
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	20
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.	23
Capítulo III: MÉTODO	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Diseño de investigación	30
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	32
4.1. Plan de Acción	32
4.1.1.Objetivo	33

4.1.2. Participantes	34
4.1.3. Acciones	34
4.1.4. Técnicas e instrumentos	35
4.1.5. Recursos humanos y materiales	36
4.1.6. Presupuesto	37
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	39
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4. Validación de la propuesta	43
4.4.1. Resultados de la validación	44
Referencias	46
Apéndices	
Árbol de problema	
Cuestionario de preguntas	
Matriz de consistencia	
Árbol de objetivos	
Evidencias de las acciones realizadas	

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	16
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	35
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	36
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	38
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	40
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	42
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	44

RESUMEN

El Plan de Acción denominado Gestión escolar en la planificación de unidades didácticas en la institución educativa pública del distrito de Iquitos, Región Loreto, tiene por objetivo elaborar un plan de formación continua para fortalecer la gestión escolar en la planificación y ejecución de las unidades didácticas y mejorar la práctica docente en la institución educativa pública del distrito de Iquitos, 2018. Los participantes a quién está dirigido el Plan de Acción, es a 14 docentes.

En el plan de acción se utiliza el Diseño de Investigación Acción Participativa, porque es un diseño basado en la intervención del investigador y que, junto a los implicados, transforman la realidad mediante los procesos de conocer y actuar, y, que a través de la participación y cooperación dan soluciones a los problemas empleando sus propios recursos y talentos humanos.

Para realizar el diagnóstico se utilizó como instrumento el cuestionario de preguntas, donde se aplica preguntas para evidenciar los avances y dificultades encontradas en los diferentes ítems. Los resultados obtenidos del diagnóstico fueron muchos. Eligiendo la que más afecta a la práctica docente y por ende a los aprendizajes de los estudiantes: la gestión escolar en la planificación de las unidades didácticas.

Se concluye, que hay limitada gestión escolar, que no permite aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos en las planificaciones de las unidades didácticas.

Palabras claves: *Gestión, unidades didácticas, procesos pedagógicos, procesos didácticos.*