



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA GENERAR EL RAZONAMIENTO, CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO CON DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOLINO

AUTOR: Fernando Hoddar Rivera Espinoza

ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA:

A Dios por haberme dado la oportunidad de existir en este mundo donde aún persiste la exclusión y darme la oportunidad de brindar mi esfuerzo para revertir esta situación con mi labor Educativa; a mi esposa e hijos por haber soportado mi ausencia durante esta labor y que de alguna manera con su comprensión y su tiempo permitieron un logro más en mi vida profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:	II
ÍNDICE DE CONTENIDOS	III
RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1. CONTEXTUALIZACION DE LA PROBLEMÁTICA	9
1.2. DIAGNOSTICO Y DESCRIPCION GENERAL DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA.	17
1.3. Formulación del problema Diagnosticado.	23
1.4. Planteamiento de la Alternativa de solución.	27
1.5. Justificación.	32
CAPITULO II: REFERENCIAS CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	35
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.	35
2.1.1. Antecedentes Nacionales	35
2.1.2. Antecedentes Internacionales.	39
2.2. Referentes Conceptuales que permiten Analizar y Sustentar las Alternativa priorizada.	42
CAPITULO III: METODO	49
3.1. Tipo de Investigación.	49
3.2. Diseño de Investigación.	51
CAPÍTULO IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA	52
4.1. Plan de Acción	52

4.1.1. Objetivo	54
4.1.2. Participantes:	55
4.1.3. Acciones	57
4.1.4. Técnicas e instrumentos	58
4.1.5. Recursos humanos y materiales	58
4.1.6. Presupuesto	59
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	62
4.3. Matriz de Monitoreo y Evaluación.	65
4.4. Validación de la propuesta	70
REFERENCIAS	71
APENDICES	
APÉNDICE A	
Matriz de Consistencia	
APENDICE B	
Árbol de Problemas	
APÉNDICE C	
Arbol de Objetivos	
APÉNDICE D	
Instrumento: Entrevista a Profundidad	
APÉNDICE E	
Evidencias de las acciones realizadas	
APÉNDICE F	
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS	
Rúbrica de validación	
APENDICE G	
Resolución de conformación de Equipos de Trabajos Institucional (ETI).	
Matriz de Priorización de la Problemática.	
APENDICE H	
Modelo de Gestión Escolar I.E. 32587 San Juan Pablo II.	
APENDICE I	
Determinación de los procesos para la Implementación de la Alternativa de Solución	

RESUMEN

El presente Plan de acción tiene como objetivo mejorar la gestión escolar en la promoción de la metodología ABP para generar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico por parte de los docentes de la Institución Educativa 32587 San Juan Pablo II de Molino, provincia de Pachitea, región Huánuco, se realiza por la necesidad de establecer nuevas formas de gestión curricular en la institución educativa, promoviendo nuevas formas de metodologías y estrategias, además, de nuevos mecanismos y estrategias que permitan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, puesto que hasta ahora solo se está promoviendo el desarrollo de contenidos y la memorización en los estudiantes. Se trabaja con la población de 28 docentes del nivel primario asimismo con beneficiarios indirectos de 658 estudiantes de 1° a 6° de primaria.

El diseño de investigación es Investigación Acción Participativa y se utilizó técnicas relacionados con la observación y la entrevista a profundidad, cuyos instrumentos fueron el cuaderno de campo, lista de cotejo y la guía de preguntas de la entrevista a profundidad, pues la información recolectada son hechos reales para interpretarlos cualitativamente, incluso por ser temáticas nuevas para los docentes se han recurrido técnicas documentales, se recogió la información bibliográfica el sustento; la priorización del problema central se debió a las entrevistas realizadas a los docentes y comunidad educativa y en mérito a su frecuencia y con el apoyo de la tabla de priorización de problemas se logró establecer el problema principal y sus causas. Los resultados beneficia a los docentes en cuanto a su práctica pero quienes se beneficiaron

mejorando su desempeño fueron los estudiantes en cuanto al desarrollo de su creatividad, razonamiento y pensamiento crítico.

Se llegó a la conclusión que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión curricular, es quien debe fomentar la formación docentes desde la perspectiva de la creación CPA y movilizar a los futuros líderes docentes eficaces, con el objetivo de mejorar la práctica docente enfocados en la adopción del ABP para la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico, dichos maestros demostraran ser competentes cuando desarrollen dichas capacidades en sus estudiantes tal como se evidencia en las sesiones de aprendizaje.

Palabras claves: Gestión curricular, aprendizaje basado en proyectos, razonamiento, creatividad y pensamiento crítico

