



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN ESTRATEGIAS  
MOTIVADORAS EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40211 DEL DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA**

**AUTOR:** Guido Homero Andía Terrazas

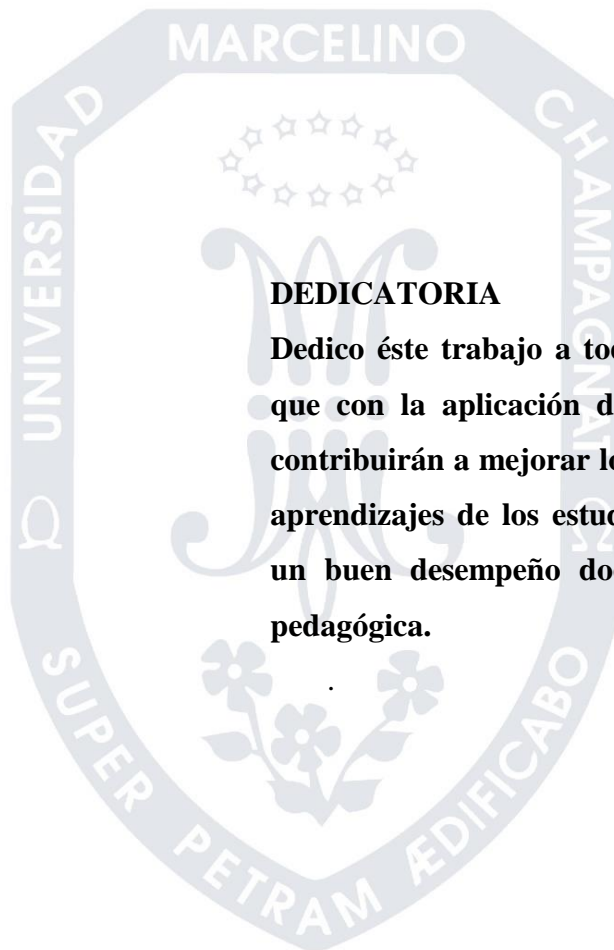
**ASESOR:** Silvia Dolores Quispe Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

**Dedico éste trabajo a todos los Directores que con la aplicación del Plan de Acción contribuirán a mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes a través de un buen desempeño docente en su labor pedagógica.**

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	8
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	22
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>39</b>
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Diseño de investigación.....	49
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>42</b>
4.1 Plan de Acción.....	42
4.1.1 Objetivos.....	43
4.1.2 Participantes.....	43
4.1.3 Acciones.....	44
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	45
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43

4.1.6 Presupuesto.....	46
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	51
4.4 Validación de la propuesta.....	54
4.4.1 Resultados de validación.....	54

## Referencias

## Apéndices

Matriz de consistencia  
Árbol de problemas  
Árbol de Objetivos  
Instrumentos  
Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

A través del diagnóstico, el presente trabajo nos permite identificar que en nuestra I.E. existe un limitado compromiso de docentes para lograr la comprensión lectora a la vez alcanzar el logro de los aprendizajes esperado en el área de Comunicación, debido a múltiples causas, entre ellas, desconocimiento de estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, deficiente contextualización que se hace de la planificación curricular, el uso inadecuado de los recursos, medios y materiales tecnológicos y la inadecuada aplicación de estrategias de convivencia escolar.

Este tipo de investigación nos permite enfrentar el problema de una forma práctica a través de talleres de sensibilización, reflexión, compromiso y capacitación para superar las deficiencias encontradas.

Por lo tanto, se trata de promover la preparación del docente en el dominio de estrategias para la comprensión lectora, contribuir con el cambio y alcanzar mejoras en los aprendizajes de nuestros estudiantes que finalmente en satisfacer las necesidades y aspiraciones escolares y el futuro de plan de vida.