



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR “PROYECTO PERU”
CONSTRUYENDO Y TRANSFORMANDO UNA NUEVA
ESCUELA PARA LA VIDA , ESENCIA DEL DESARROLLO DE
LA REGIÓN HUANUCO.**

AUTOR: Pedro Damián Rojas Román

ASESOR: Alex Vargas Gutiérrez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios con gratitud, que me ha permitido como especialista del Ministerio de Educación vivificar la realidad educativa de la zona rural de nuestro Perú maravilloso.

A los niños, niñas, docentes, padres y madres de familia, autoridades y sectores e instituciones que lograron potencializar las capacidades investigadoras, interculturales, ambientales, empresariales, tecnológicas y turísticas de la comunidad beneficiaria.

A Leidy Luz Salas Cántaro por su amor y paciencia que inspiró este trayecto de mi vida.

A mi hijo Diego Adrihano Farid y amigos Alex Vargas y Víctor Nieto, por su fe en la transformación de la escuela para la vida.

El autor.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	7
Capítulo I:	
IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRACTICA.....	12
1.1. Objetivos de la sistematización.....	12
1.2. Datos de la I.E.....	12
1.3. Descripción e identificación del problema.....	35
Capítulo II:	
DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA BUENA PRACTICA.....	43
2.1. Descripción de la Experiencia Educativa.....	43
2.2. Fundamenta la relevancia de la Buena Práctica.....	47
Capítulo III:	
MARCO CONCEPTUAL DE LA BUENA PRACTICA.....	51
3.1. Marco conceptual de la Buena Práctica.....	51
Capítulo IV:	
APRENDIZAJE O LECCIONES APRENDIDAS.....	84
4.1. Aprendizajes conseguidos en el proceso de sistematización, hallazgos inesperados y testimonios producto de análisis y reflexión.....	84

CONCLUSIONES.....	87
DESAFIOS.....	90
REFERENCIAS.....	93
APÉNDICES	
Matriz de consistencia de Replicabilidad	
Equipo Técnico Nacional, Regional y local del Proyecto Perú.	
Instrumentos	
Mapa parlante	
Evidencias de las acciones realizadas	



RESUMEN

La presente sistematización consta de un proceso largo durante el tiempo de asumir la función directiva desde el año 2015 hasta el 2018, en el que se ha podido realizar la implementación de las nueve líneas de acción transformadora dentro del marco de las políticas educativas, Proyecto Educativo Nacional y modelo de gestión basado en procesos se concretizó un **MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR “PROYECTO PERU” CONSTRUYENDO Y TRANSFORMANDO UNA NUEVA ESCUELA PARA LA VIDA, ESENCIA DEL DESARROLLO DE LA REGIÓN HUANUCO**, a partir del diagnóstico rural territorial de toda la comunidad educativa y bajo el liderazgo transformacional del directivo. Se utilizó una metodología participativa reflexiva con todos los actores involucrados en el nuevo modelo de gestión territorial, basado en las personas, inclusivo, intercultural, ambiental, emprendimiento, tecnológico, investigativo, seguridad alimentaria y emocional teniendo en cuenta la incorporación del componente de gestión descentralizada basada en procesos para articular y operativizar un trabajo multisectorial e inter institucional. Las escuelas cobran un valor operativo de cambio transformacional y social como unidades articuladoras con objetivos comunes, indicadores y resultados. Los instrumentos aplicados fueron el mapa parlante, las entrevistas y encuestas a los actores educativos y líderes sectoriales, donde encontramos múltiples problemáticas y que se resolvieron afrontando de manera integral los procesos de gestión: Dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y el soporte al funcionamiento de la I.E desde una mirada territorial. Algunas lecciones aprendidas identificadas como la capacidad de Gestión descentralizada con liderazgo distribuido considerada como un

componente en el nuevo modelo de gestión escolar territorial en el ámbito rural para cobertura de brechas de inequidad y exclusión rural. Toda transformación educativa requiere la atención e Implementación de las 9 líneas de acción de manera integral mediante convenios multisectoriales y gobiernos locales articulados a escuela, familia, comunidad, autoridades y líderes sectoriales. La investigación e innovación vivencial en los procesos de gestión escolar transforma la naturaleza en aulas vivas para construir aprendizajes para la vida. Por ello la intención del directivo fue convertir las escuelas en unidades de articulación con todos los sectores bajo el logro de objetivos comunes y la rendición de cuentas en base a indicadores por resultados para mejorar la calidad educativa a nivel regional y nacional.

Palabras clave: Gestión, liderazgo, desarrollo pedagógico, gestión escolar territorial