



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN ALTERNATIVO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO, EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
CURRICULAR EN EL CEBA CORONEL PEDRO PORTILLO DE
PUCALLPA**

AUTOR: Maritza Lucia Arévalo Acosta

ASESOR: José Luis Montoya Zúñiga

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis padres que con su ejemplo me inculcaron el deseo de superación personal. A mis hijos: Jhoanna Verónica, Manuel y Anthony quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo Manuel Córdova Muñoz, por su comprensión y apoyo permanente en mi formación profesional.

La Autora

INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	6
Pág.	
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	25
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	30
Capítulo III: Método.....	41
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	44
4.1 Plan de Acción.....	44
4.1.1 Objetivos.....	45
4.1.2 Participantes.....	46
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	48
4.1.6 Presupuesto	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	52
4.4 Validación de la propuesta	55
4.4.1 Resultados de validación	55
Referencias	

Apéndices

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Apéndice 2. Árbol de problemas

Apéndice 3. Árbol de Objetivos

Apéndice 4. Instrumentos

Apéndice 5. Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Frente al problema diagnosticado, Inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico dificulta la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali; surge como propuesta de solución, el trabajo académico Plan Alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la gestión curricular, cuyo objetivo principal es diseñar un plan de mejora de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes, partiendo de la reflexión crítica de la propia práctica, ello implica rediseñar estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico, siendo esta una oportunidad de reflexión crítica y compromiso de la comunidad educativa

El plan de acción se sustenta en los antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales que tienen referencia con la problemática mencionada; así como en estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La población muestral es de 10 docentes de la modalidad de Educación Básica Alternativa, en el Ciclo Avanzado en la forma de atención presencial; siendo la muestra seleccionada la misma población descrita, porque se considera significativa, viable y operativa.

El diseño metodológico es investigación Acción Participativa, permitiendo identificar el problema a través del cuestionario de entrevista con preguntas abiertas, la observación no participativa, sistematizada en la matriz de recojo de información para el análisis respectivo.

Palabras claves: estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, monitoreo y acompañamiento, plan de mejora.

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción titulado “Plan Alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo de Pucallpa”, responde a la mejora de la dimensión de Gestión Escolar del monitoreo y acompañamiento pedagógico; cuyo propósito fundamental es diseñar un plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en el CEBA, atendiendo a las necesidades formativas de los docentes, planificando estrategias pertinentes con el propósito de implementar una adecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según (Román, 2009, pág. 7) la mejora es un proceso complejo que integra decisión, voluntad, compromiso con responsabilidad compartida, que afecta saberes, practicas, juicios y prejuicios, expectativas y rutinas y ha de movilizar a estudiantes, padres, docentes, directivos, entre otros agentes de los sistemas educativos; por lo que, asumir el diseño de planes de mejoramiento implica dos aspectos: a) identificar claramente que se debe cambiar para incrementar y sostener en el tiempo los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes, y b) Cómo ha de organizarse y funcionar la Institución Educativa para hacerlo con éxito; para ello tomando como referencia lo planteado por el autor; los planes de mejora o alternativos son oportunidades para fortalecer capacidades en función a las necesidades identificadas en la Institución Educativa mediante el diagnóstico, en este caso se han utilizado instrumentos que permitieron el recojo de información, aplicando el cuestionario de entrevista, la observación no participante, siendo procesadas a partir de la matriz de recojo de información, determinándose de esta manera la problemática identificada “Inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico dificulta la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo” surge entonces la

necesidad de diseñar un Plan alternativo para realizar un monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente a las necesidades formativas de los docentes, el logro de aprendizajes en los estudiantes y el cumplimiento de metas establecidas.

La estructura del trabajo académico consta de cuatro capítulos, los cuales sustentan los lineamientos del trabajo académico.

En el Capítulo I veremos la Identificación del problema, que hace referencia a la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

El Capítulo II hace referencia a experiencias anteriores y referentes conceptuales que considera los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema: antecedentes nacionales e internacionales y Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el Capítulo III veremos el Método, que hace referencia el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El Capítulo IV describe la Propuesta del Plan de Acción que considera el diseño, implementación y plan de monitoreo. El Trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices que evidencian el trabajo realizado.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros docentes, lectores y constituya un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico, ser utilizados para la toma de decisiones con el propósito de mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico utilizando estrategias pertinentes, desde una reflexión crítica y con el compromiso de cada uno de los agentes educativos inmersos en el proceso de cambio y mejora.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa en la modalidad de Educación Básica Alternativa, CEBA “Coronel Pedro Portillo” está ubicada en el jirón Independencia N°950, localidad Pucallpa, distrito Callería, Provincia Coronel Portillo, región Ucayali. Se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Pucallpa; limitando por el Este con el Jr. Independencia, por el Oeste con el Jr. Libertad, por el Norte con el Jr. Teniente Luis García y por el Sur con el Jr. Fitzcarrald.

Por su ubicación en zona urbana, el CEBA tiene fácil acceso a diversas Instituciones como por ejemplo la Municipalidad, Centro Cultural, Catedral, Biblioteca Municipal, Comisaría, Hospital, clínicas, estadio, restaurantes, tiendas, estación de bomberos, Hoteles, mercado, CETPROS, entre otros.

El local de la Institución Educativa es de material noble y de uso compartido con la modalidad de Educación Básica regular, cuenta con los siguientes ambientes Laboratorios de Biología, Física y Química; sala de computo, auditorium, comedor, canchas deportivas, espacios a los que tienen acceso los docentes para desarrollar las sesiones de aprendizaje. Limitándose el uso de algunos ambientes, como son: Talleres (carpintería y soldadura), aulas de CRT, bibliotecas, entre otros. En el Periférico Nuevo Pucallpa Km 13 carretera Federico Basadre, la infraestructura es de madera, piso de tierra, el fluido eléctrico es financiado por el CEBA, por ser un espacio particular, no contando con los ambientes y beneficios para los estudiantes.

Actualmente, la Institución brinda el servicio educativo de lunes a domingo, en distintos horarios: mañana, tarde y noche, de acuerdo a las necesidades y demandas educativas, en la modalidad de Educación Básica Alternativa, CEBA “Coronel Pedro Portillo”; atiende

una población de 214 estudiantes, distribuidos en 10 secciones desde el 1º Grado hasta el 4º Grado del Ciclo Avanzado en la forma de atención presencial, de los cuales: 6 aulas funcionan en el Centro referencial, con 114 estudiantes; 3 aulas en el Periférico Km. 13 Carretera Federico Basadre, Centro Poblado “Nuevo Pucallpa”, con 88 estudiantes; y 1 aula en el Periférico Aldea “San Juan” de Yarinacocha con 12 estudiantes.

En el CEBA laboran 12 personas, 1 Sub Directora, 10 docentes que es la población beneficiaria directa, de los cuales 6 docentes son nombrados y 4 son contratados y 1 personal de servicio nombrado. Una plana docente comprometida en mejorar su práctica pedagógica, con actitudes fortalecidas en el trabajo colaborativo y en equipo, con la motivación y predisposición de fortalecer su formación continua y el logro de aprendizajes satisfactorios en los estudiantes dentro de una convivencia escolar adecuada. Asimismo la Institución educativa está organizada con un centro referencial que se ubica en la zona urbana y dos periféricos una de ella ubicada en la zona marginal “Nuevo Pucallpa” Km. 13 carretera Federico Basadre y otro periférico en la Aldea San Juan de Yarinacocha con atención a una población vulnerable de estudiantes adolescentes cuyas edades promedian entre los 14 y 15 años de edad; así mismo cuenta con una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la que prima el Liderazgo distribuido, con responsabilidades en las diversas comisiones de trabajo de acuerdo al perfil de los docentes, así mismo los docentes participan de manera colegiada en la elaboración y actualización de los documentos de Gestión Escolar, como por ejemplo: PEI, PCI, PAT, RI, Planes de Mejora, entre otros y como estamentos de apoyo tenemos el CONEI y COPAE.

La localidad de Pucallpa, distrito Callería, provincia Coronel Portillo cuenta con una población de 154,082, las principales actividades económicas son la maderera, seguida del comercio la agricultura y el turismo. En cuanto al aspecto geográfico se caracteriza

por un clima cálido tropical en una superficie arcillosa y húmeda. Se ubica en la región de Ucayali, centro-este de Perú, a orillas del río Ucayali. Se encuentra situado en plena selva amazónica a 154 msnm. Cuenta con un clima cálido tropical en una superficie arcillosa y húmeda. Su ubicación política entre los distritos de Manantay, Yarinacocha y Coronel Portillo y naturalmente a orillas de los lagos Yarinacocha y Ucayali. Sus principales atractivos turísticos: Parque Natural, Plaza de armas de Pucallpa, La catedral, La Casa del Escultor Amazónico, La Escuela de Pintura Usko Ayar, La Laguna de Yarinacocha, El jardín Etno-Botánico Chullachaqui, Comunidad Nativa San Francisco, Comunidad Nativa Nuevo destino, Comunidad Nativa Santa Clara.

Las actividades económicas a la que se dedican la mayoría de los estudiantes es al comercio, la agricultura y actividades independientes, en el aspecto cultural se celebra la fiesta patronal de “San Juan” con la degustación de juanes a orillas de los ríos y lagunas. Según el diagnóstico situacional realizado a los estudiantes del CEBA Coronel Pedro Portillo, se ha evidenciado una población estudiantil totalmente heterogénea, de bajo recursos económicos que compatibilizan el estudio con el trabajo, con edades que fluctúan entre los 14 a 35 años de edad, con experiencia de vida en el campo laboral, con ideas de emprendimiento y deseos de superación personal; generan sus ingresos a partir de diversas actividades económicas, como por ejemplo: vendedores ambulantes de diversos productos, choferes de mototaxi, vendedores en los Centros Comerciales de los alrededores al CEBA, trabajadoras del hogar, obreros en los aserraderos, agricultores, entre otras actividades.

Desde el monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado se evidencia que la mayoría de los docentes, utilizan estrategias tradicionales y rutinarias, las cuales no propician situaciones retadoras, orientadas al logro de aprendizajes en los estudiantes., sumado a ello es necesario mencionar otros problemas identificados: La mayoría de los estudiantes

proviene de familias disfuncionales, desde muy temprana edad asumen responsabilidades económicas para la manutención de la familia, excesiva carga laboral, consumo de sustancias psicoactivas, autoestima poco fortalecida, poca motivación para asumir retos, asistencia irregular y sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas tradicionales o rutinarias, de baja demanda cognitiva observadas en las visitas realizadas a las aulas a través del monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes; originando efectos como: ausentismo escolar, permanencia en el mismo grado y bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes; por lo que, atendiendo esas características del Perfil de los estudiantes del CEBA y la práctica pedagógica de los docentes, se requiere fortalecer la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la gestión curricular en la I.E .

En los Centros de Educación Básica Alternativa un buen porcentaje de estudiantes son padres y madres de familia y se mantienen solos, con la población de estudiantes de adolescentes la relación con los padres de familia es sesgada porque poco o nada les interesa el desarrollo integral de sus hijos, en la mayoría de los casos han perdido el control sobre ellos, otros estudiantes viven independientemente fuera de sus hogares, con un amigo con un familiar, entre otros casos. Como institución se ha puesto en práctica una serie de estrategias para tener mayor acercamiento, pero poco ha sido el avance que se ha logrado al respecto.

Asimismo las relaciones con la comunidad permiten fortalecer la Gestión Institucional que realizamos a través de convenios interinstitucionales con Universidades, CETPROS, capacitaciones a los docentes y estudiantes en opciones ocupacionales a fin de potenciar capacidades en mano de obra calificada. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en mejorar la calidad educativa con docentes competentes en su la práctica pedagógica.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el compromiso de los docentes de mejorar su práctica pedagógica, desde el acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje, los Talleres GIA y la reflexión crítica de la práctica pedagógica, en una comunidad profesional de aprendizaje basado en el trabajo colaborativo y en equipo; además identificamos como oportunidades las alianzas estratégicas realizadas con instituciones públicas y privadas que permitirán fortalecer las capacidades de emprendimiento en los estudiantes y las capacitaciones a los docentes organizadas por la UGEL, DREU, DEBA del Ministerio de Educación. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución de Educación Básica Alternativa, CEBA “Coronel Pedro Portillo”, podemos mencionar:

Como resultado de la información sistematizada en la matriz de recolección de datos, en la que se utilizaron criterios e indicadores para el análisis del monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes, se evidenciaron sesiones de aprendizaje de baja demanda cognitiva, con estrategias metodológicas tradicionales, rutinarias, las cuales no propician situaciones retadoras para el logro de aprendizajes significativos; así mismo la información sistematizada del consolidado de las Actas de Evaluación de los años 2015, 2016 y 2017, evidencian niveles de aprendizaje en inicio y proceso en los estudiantes.

Así mismo se aplicó el cuestionario de entrevista a los docentes para recoger información relacionado a las categorías del problema identificado desde el PEI, siendo la prioritaria la Inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico dificulta la

gestión curricular en el CEBA considerando a su vez las principales causas: 1) El monitoreo pedagógico no enfatiza las necesidades formativas de los docentes. 2) Limitado acompañamiento pedagógico pertinente a la modalidad de Educación Básica Alternativa. 3) Inadecuada planificación de estrategias participativas para fortalecer la práctica docente, y sus consecuencias: 1) Docentes poco fortalecidos en su práctica pedagógica. 2) Docentes con prácticas pedagógicas rutinarias. 3) Estudiantes que no logran aprendizajes esperados.

Teniendo en cuenta lo mencionado y considerando los criterios de causalidad, viabilidad, impacto y urgencia, surge la necesidad institucional de atender la problemática priorizada, formulando el siguiente problema: “Inadecuada planificación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico dificulta la Gestión Curricular en el CEBA “Coronel Pedro Portillo”, alineándose en la Dimensión de Gestión Escolar del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica y los Procesos pedagógicos (procesos didácticos) en el logro de competencias, articulada al factor asociado al aprendizaje que son las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula. Asimismo existe relación directa con los compromisos de Gestión Escolar: con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo la práctica pedagógica en la Institución Educativa y desde el Marco del Buen Desempeño Directivo se relaciona con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Igualmente se relaciona con las

Dimensiones de Viviane Robinson, Dimensión 4: Promover y participar en el Aprendizaje y desarrollo de los docentes

En tal sentido frente a la Reflexión Crítica de la Gestión Escolar que actualmente realizo como Líder Pedagógico, no se ha cumplido en forma eficaz con el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico por una inadecuada planificación de las actividades pedagógicas y administrativas, teniendo en cuenta que uno de los factores limitantes es la falta de un personal administrativo que cumpla con las funciones de apoyo en el cargo, motivo por el cual una recargada labor administrativa y sumándose a ello la ubicación distante en la que se encuentran los Centros Periféricos, lo que dificulta realizar un seguimiento adecuado al trabajo pedagógico de los docentes. Así mismo, otro de los fundamentos de las causas es la limitada asistencia técnica y pedagógica al monitoreo y acompañamiento pedagógico, ya que se priorizaban otras actividades y no enfatizaba las necesidades formativas de los docentes en estrategias de acompañamiento y en estrategias participativas, reprogramando en varias oportunidades el cronograma del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico; lo que originó a su vez los efectos.

Finalmente el problema priorizado “Inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico dificulta la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo” ha sido identificado teniendo en cuenta las técnicas de observación y entrevista, aplicando instrumentos como: fichas de monitoreo y acompañamiento y cuestionario de entrevista con preguntas abiertas. Mediante la aplicación del cuestionario de entrevista a los docentes del CEBA se obtuvo la siguiente información:

1. Frente a la formulación de la pregunta: ¿Considera que el Monitoreo y acompañamiento pedagógico, atiende sus necesidades formativas? ¿Por qué?

Se sistematizaron las conclusiones preliminares, tomando como referencia la categoría de monitoreo pedagógico; se evidencia que del total de 10 docentes

entrevistados, utilizando el instrumento de cuestionario, 7 docentes que corresponden al 70% no se sienten fortalecidos en su práctica pedagógica por las razones mencionadas y 2 docentes que representan el 20% si se sienten fortalecidos porque han recibido monitoreo y acompañamiento permanente. 1 docente indica que con los Talleres GIA y CIA que se realizan en la institución, más el autoaprendizaje, fortalecen el trabajo de los docentes. Del análisis realizado se concluye que se requiere implementar un Plan Alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión Curricular en el CEBA a partir de las necesidades formativas de los docentes.

2. Al plantear la siguiente interrogante ¿Desde la gestión del directivo, cómo se fortalecen tus capacidades en el desempeño de la práctica pedagógicas?

En la categoría de acompañamiento pedagógico, de los 10 docentes entrevistados, 2 que equivalen al 20% indican que se sienten fortalecidos en su práctica pedagógica a través del acompañamiento, talleres y capacitaciones realizados, 8 docentes que equivale al 80% indican que se sienten más fortalecidos por las capacitaciones y los talleres programados, pero no indican al acompañamiento pedagógico, lo que lleva a inferir el mínimo cumplimiento de la misma. Del análisis realizado se concluye que se requiere planificar estrategias de acompañamiento pedagógico para atender las dificultades y necesidades formativas de los docentes para fortalecer su formación continua.

3. Asimismo, ¿Considera que el directivo fortalece su práctica pedagógica mediante estrategias participativas? ¿De qué manera?

En la categoría de estrategias participativas, de los 10 docentes entrevistados, 8 que equivalen al 80% indican que el directivo fortalece su práctica pedagógica a través de estrategias talleres y capacitaciones realizados, 1 docentes que equivale

al 10% indica que en parte se sentía fortalecida y 1 docente que equivale al 10% se siente más fortalecida con el acompañamiento pedagógico.

Del análisis realizado se concluye que las estrategias participativas son buenas practicas que debemos ir fortaleciéndolas como aliados al acompañamiento pedagógico, para fortalecer la formación continua; razón por la cual se considera como uno de los objetivos específicos del Plan de acción.

Frente al problema priorizado. Inadecuada Planificación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico dificulta la Gestión Curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, se toma en consideración los siguientes objetivos específicos: 1) Planificar estrategias de monitoreo pedagógico enfatizando las necesidades formativas de los docentes. 2) Planificar estrategias de acompañamiento crítico reflexivo, pertinentes a la modalidad de Educación Básica Alternativa. 3) Planificar estrategias participativas para fortalecer la práctica docente.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática que aborda una de las Dimensiones de gestión escolar: el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica; siendo este pertinente porque guarda relación con las capacidades de desempeño del docente, con la motivación y compromiso en su práctica pedagógica.

El problema ha sido analizado y priorizado utilizando la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, porqué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa tenemos que el monitoreo pedagógico no enfatiza las necesidades formativas de los docentes en el CEBA Coronel Pedro Portillo, debido a la poca disposición del directivo, lo cual genera docentes poco fortalecidos en su práctica pedagógica.

Con respecto a la segunda causa cabe señalar el limitado acompañamiento pedagógico pertinente a la modalidad de Educación Básica Alternativa, por la poca predisposición de docentes y directivo que no permiten los espacios de reflexión colectiva, dando como resultado que los docentes realicen prácticas pedagógicas rutinarias.

Asimismo la tercera causa refiere la Inadecuada planificación de estrategias participativas para fortalecer la práctica docente, debido a la poca disposición de directivos y docentes por actualizarse, generando estudiantes que no logran aprendizajes esperados.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto el CEBA Coronel Pedro Portillo evidencia dar solución a la problemática detectada impartiendo liderazgo pedagógico, cumplir los compromisos de gestión escolar específicamente el compromiso 4, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

Aspectos que están vinculado con la gestión curricular, para así fortalecer a los docentes y lograr estudiantes con aprendizaje significativos que contribuyan incrementar los niveles de logro y desarrollo del CEBA Coronel Pedro Portillo.

Cabe resaltar también que la Institución Educativa presenta como fortalezas el compromiso de los docentes de mejorar su práctica pedagógica, desde el acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje, los Talleres GIA y la reflexión crítica de la práctica pedagógica, en una comunidad profesional de aprendizaje basado en el trabajo colaborativo y en equipo; además identificamos como oportunidades las alianzas estratégicas realizadas con instituciones públicas y privadas que permitirán fortalecer las capacidades de emprendimiento en los estudiantes y las capacitaciones a los docentes organizadas por la UGEL, DREU.

Las fortalezas y oportunidades señaladas permitirá la solución del problema priorizado, la mejora del liderazgo pedagógico, pero sobre todo contribuirá a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes mediante un servicio educativo de calidad, nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción; para el desarrollo y bienestar de la localidad.

Concluimos con la siguiente interrogante:

¿De qué manera la adecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, contribuye a fortalecer la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada planificación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico dificulta la Gestión Curricular en el CEBA “Coronel Pedro Portillo” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en la Institución Educativa, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
El monitoreo pedagógico no enfatiza las necesidades formativas de los docentes.	Planificar estrategias de monitoreo pedagógico enfatizando las necesidades formativas de los docentes.	Gestión del MAE	ACC1: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente.
			ACC2: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.
Limitado acompañamiento pedagógico pertinente a la modalidad de Educación Básica Alternativa.	Planificar estrategias de acompañamiento crítico reflexivo, pertinentes a la modalidad de EBA.	Gestión del MAE	ACC3: Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.
			ACC4: Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
Inadecuada planificación de estrategias participativas para fortalecer la práctica docente.	Planificar estrategias participativas para fortalecer la práctica docente.	Gestión curricular	ACC5: Taller GIA sobre estrategias metodológicas en Educación Básica Alternativa.
			ACC6: Círculos de Inter Aprendizaje sobre buenas prácticas para fortalecer la mejora continua de los docentes.
			ACC7: Alianzas estratégicas con Instituciones de la localidad, para fortalecer la gestión escolar del CEBA.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para abordar el problema Inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico dificulta la gestión curricular se ha establecido como alternativa de solución un plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, la misma que guarda relación con el proceso estratégico de dirección y liderazgo, porque el problema será abordado institucionalmente y será insertado en los documentos de gestión como es el PEI y el PAT para garantizar su puesta en marcha. Para lo cual se establecerá alianzas estratégicas con instituciones de la localidad, ejecución de talleres, jornadas, GIAS, círculos interaprendizajes. Asimismo, se evaluará la gestión escolar, es decir monitorear y evaluar los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior de la institución educativa para tomar decisiones oportunas y dar cuenta de los resultados obtenidos.

El plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la gestión curricular, como respuesta a la problemática detectada en el numeral 1.1.

La alternativa de solución propuesta para hacerla efectiva necesita de la participación y reflexión de todos los actores educativos. Sin la puesta en marcha del liderazgo pedagógico del directivo no es posible que se logre potenciar las capacidades de los docentes y lograr mejores estudiantes. Asimismo, para fortalecer las capacidades docentes relacionadas con la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, se propone las siguientes acciones:

ACC1: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente.

ACC2: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.

ACC3: Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.

ACC4: Taller GIA para diseñar el Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

ACC5: Taller GIA sobre estrategias metodológicas en Educación Básica Alternativa.

ACC6: Círculos de Inter Aprendizaje sobre buenas prácticas para fortalecer la mejora continua de los docentes.

ACC7: Alianzas estratégicas con Instituciones de la localidad, para fortalecer la gestión escolar del CEBA.

1.5 Justificación

Lograr los aprendizajes significativos que la Gestión Escolar establece, implica romper el modelo pedagógico tradicional, cuyo esquema todavía es práctica de la mayoría de los docentes en el CEBA Coronel Pedro Portillo, razón por lo cual, se ha priorizado el problema denominado: “Inadecuada planificación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico dificulta la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo” en consecuencia es necesario diseñar un Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, alternativa de solución propuesta que se justifica en los siguientes fundamentos:

- a) Justificación práctica: Porque busca fortalecer el desarrollo personal y profesional de los docentes a través de una asistencia técnica y afectiva para mejorar el desempeño pedagógico y asumiendo actitudes que generen logros de aprendizajes en los estudiantes. Enfatizar las necesidades formativas de los docentes, a través del acompañamiento pedagógico, planificando estrategias individuales y colectivas de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinentes a la modalidad de educación Básica Alternativa, todo ello dentro del trabajo colaborativo y en equipo y con las condiciones necesarias que conduzca

adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para la formación de los estudiantes, desde una persona creativa, crítica, ética, con autonomía y visión empresarial.

- b) Justificación metodológica: Se aplicará métodos, técnicas e instrumentos que permitirá recoger información, referida a la investigación aplicada, desde un enfoque cualitativo permitiendo la viabilidad de los procesos y acciones para lograr los objetivos propuestos. Tendrá un alto impacto en la gestión escolar fortaleciendo la práctica docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la implementación de un Plan alternativo de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.
- c) Justificación Social: El problema priorizado tendrá un impacto positivo en la gestión escolar, se fortalecerá la práctica pedagógica de los docentes en las diferentes áreas curriculares, así como la aplicación de estrategias metodológicas, de manera que se logre aprendizajes deseados en los estudiantes, lo cual redundará en el bienestar personal y del contexto.

Asimismo es importante considerar la relación del problema y alternativa de solución con el mapa de procesos, considerándose el PE03.3 que consiste en Adoptar medidas para la mejora continua, mediante el desarrollo de los Talleres GIA, Círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión. Asimismo fortalecer el desempeño docente mediante el PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado a través del trabajo colaborativo, permitiendo el intercambio de experiencias exitosas y estrategias pertinentes a la modalidad entre docentes. También se considerara el PS01.3 y el PO03.3 para realizar el monitoreo el desempeño y rendimiento así como el acompañamiento pedagógico, liderado por el directivo, de manera que se logre la reflexión crítica en el docente sobre su propia práctica. Todos estos procesos nos conllevan a fortalecer las capacidades docentes.

Diseñar Planes alternativos o de mejora constituyen alternativas de cambio para las instituciones, si bien es cierto en un primer momento afecta el estado actual de los saberes, expectativas, rutinas, practicas, juicios y prejuicios, es importante movilizarlos desde una reflexión crítica, para alcanzar al estado ideal, para ello los agentes educativos debemos asumir compromisos, voluntad, toma de decisiones, responsabilidad compartida de trabajo en equipo y colaborativo; solo de esta manera lograremos docentes fortalecidos en la práctica pedagógica y la mejora de aprendizajes en los estudiantes, lo cual beneficiara el desarrollo de la localidad y por ende la región.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto el CEBA Coronel Pedro Portillo evidencia dar solución a la problemática detectada, diseñando un Plan Alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico asimismo, asumiendo un liderazgo de cambio y de gestión, con responsabilidad de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar especialmente el compromiso 4, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica; aspectos que están vinculados con la gestión curricular y la alternativa de solución para así fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y lograr estudiantes con aprendizaje significativos que contribuyan a mejorar los niveles de logro en la institución educativa y el desarrollo del CEBA Coronel Pedro Portillo.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales. Se consideran los siguientes aportes:

1. (ROJAS MENDEZ, 2018) en su **Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico** del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico denominado: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el Área de Comunicación del Ciclo Intermedio de Educación Básica Alternativa del CEBA N° 81008 “Municipal” Del Distrito De Trujillo - La Libertad; refiere el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 81008 “Municipal” del distrito de Trujillo. Así mismo el autor hace referencia que el propósito principal es plantear como alternativa de solución: La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. ya que es imprescindible la mejora del quehacer docente para el logros de aprendizajes de calidad, también refiere que se realiza atendiendo a un diagnóstico de las posibles causas, tomando como fuentes de información las actas, documentos de gestión educativa; como son el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo; con lo que se pone en

evidencia que los estudiantes tienen dificultades en el Área de Comunicación, siendo la necesidad de atender esta problemática; en tal sentido asumiendo el rol como Líder Pedagógico es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación, así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y de las que existen en la institución educativa.. Estas circunstancias hacen comprender que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, debe involucrar a toda la comunidad educativa especialmente a los docentes, y con ello contribuir en la mejora del proceso educativo y la consolidación del rol del directivo como líder pedagógico. Por otro lado, refiere el autor, la experiencia ha mostrado que es fundamental desarrollar el espíritu de corresponsabilidad, siempre apostando por el trabajo organizado y con una perspectiva clara de la transformación que se desea lograr en la institución educativa; y con ello la mejora continua del desempeño de los docentes, que impactaran significativamente en los aprendizajes de los estudiantes; es decir la influencia del monitoreo y el acompañamiento como principal factor de cambio para mejorar en el área de Comunicación, en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 81008 “Municipal”

En consecuencia se evidencia que el rol directivo es fundamental para adoptar un liderazgo pedagógico eficaz, asumiendo retos personales y profesionales, redefiniendo prioridades con condiciones favorables al interior de la I.E.; tal como señala (MINEDU, 2017, pág. 19)“ es necesario que la cultura escolar se renueve y se desarrolle capital social, que se parta de un diagnóstico inicial que ayude a hacer visibles la naturalidad de los diferentes desempeños desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva”

2. **Plan de Acción de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico, titulado: “Monitoreo y Acompañamiento docente y el aprendizaje de la matemática** en los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Jorge Basadre (Ramírez, 2018) la problemática denominada: “Bajo niveles de logro de los aprendizajes de Matemática en los estudiantes del VII Ciclo de la I.E Jorge Basadre, al respecto se aplicó la técnica grupo de discusión, con el instrumento guía de preguntas de discusión, también se aplicó la técnica de entrevista a profundidad a los estudiantes, utilizando como instrumento la guía de entrevista. También refiere que: El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente es una oportunidad para mejorar la labor directiva, puesto que aporta estrategias, herramientas e instrumentos, para orientar la toma de decisiones. Para su implementación se requiere de una serie de condiciones, desde el compromiso, la motivación, conformando una comunidad profesional de aprendizaje y la interacción efectiva entre el directivo y el docente, que conlleve a una autorreflexión y reflexión crítica, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Así mismo el director como líder pedagógico asume la responsabilidad de orientar la Gestión Curricular mejorando la práctica docente en la aplicación de estrategias variadas en forma reflexiva y flexible, para desarrollar capacidades y logro de competencias que definen el perfil del estudiante que propone el Currículo Nacional.

Así mismo el autor hace referencia dentro de sus recomendaciones que frente a la aprobación del Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico se debe elaborar y consensuar los instrumentos de monitoreo, para que los docentes tengan definido sobre lo que se va a monitorear y como se va a monitorear y comprendan que el

recojo de información permitirá tomar decisiones para mejorar la práctica de los docentes y por lo tanto mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales. Tenemos los siguientes aportes:

1. Plan de Intervención: Acompañamiento y retroalimentación: mejorando las

prácticas docentes, del Autor (Andrés Alberto, 2017) presentada a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, hace referencia que este Proyecto se enmarca en la realidad de un colegio de la comuna de la Isla de Maipo que ha presentado diversas dificultades, en el cual el acompañamiento a los docentes no ha sido efectivo, lo que origina desorden y descoordinación en el trabajo de los docentes de un mismo nivel educativo y por consiguiente bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes. A su vez refiere el autor que el objetivo general del Proyecto es implementar un Plan de Intervención a través de un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes de tal manera que se asegure el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A juicio del autor deduce que como resultado del estudio de las prácticas e informes de diversos autores la implementación del acompañamiento docente, permitirá el logro de objetivos comunes en la institución para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

- #### **2. Tesis: Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender,**
- de (Ximena, 2014) presentada a la Universidad Alberto Hurtado de Chile, Facultad de Educación, Santiago, Chile 2014, argumenta que la investigación realizada está

enmarcada dentro del enfoque metodológico cualitativo con un diseño exploratorio. Así mismo refiere el autor que los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico realizado es poco efectivo por las siguientes razones: 1) No es constante, en la mayoría de los casos, se realiza solamente para la evaluación de desempeño. 2) la retroalimentación no es efectiva, no se realiza de manera formal, en algunas ocasiones muy distante del acompañamiento en aula. 3) los criterios de evaluación elaborados solo responden a pautas de evaluación docente, mas no a objetivos claros de lo que se espera para fortalecer su desempeño docente. 4) Liderazgo Directivo poco efectivo, porque solo se resume en dar a conocer ciertas debilidades de la práctica pedagógica y lo que no sienten es que se les brinde las reales herramientas o estrategias para mejorar en el tiempo; adicionado a ello no hay un conocimiento de contexto del equipo de gestión y el trabajo en equipo no está fortalecido. De lo expresado concluye el autor, solo se reduce a una observación y evaluación.

En ese sentido frente a lo expresado por el autor y el análisis respectivo, un efectivo monitoreo y acompañamiento pedagógico se debe basar en el recojo de información de la práctica pedagógica del docente y el acompañamiento pedagógico permanente, el cual debe ser planificado, programado a través de un Plan de mejora, con indicadores, instrumentos y conductas claras y observables en el aula, así mismo el docente debe saber qué, por qué, para qué y cuándo, tanto del monitoreo y acompañamiento.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo pedagógico. El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos, para la toma de decisiones.

En el marco de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Minedu, 2017b, pág. 10) define al monitoreo como “el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013)”

Considerando las definiciones podemos señalar que el monitoreo pedagógico es: un proceso sistemático y planificado, implica recojo y análisis de información, centra su atención en los procesos pedagógicos con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes, permite la toma de decisiones. Por consiguiente un buen monitoreo pedagógico se centra en el saber actuar de los docentes y lo planteado en su plan de mejora para registrar información relevante con indicadores claros, conocidos por todos los docentes y fácilmente observables de acuerdo a la realidad de la I.E.

Estrategias de Monitoreo. Así mismo para implementar el monitoreo es necesario establecer estrategias pertinentes a las características de la Institución Educativa. Al respecto en el marco de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en su texto del Módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica, se indica que las estrategias de monitoreo son: la Visita al Aula, Observación

entre pares y la Autogestión” (Minedu, 2017b, pág. 32); en ese sentido las Visitas al Aula se realiza cuando el directivo visita el aula para observar los avances de los indicadores priorizados del plan de mejora del docente; con respecto a la estrategia de Observación entre pares, el propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos en situaciones reales de aprendizaje, los docentes son expertos de aquellas prácticas que mejor ejecutan; también tenemos otra estrategia que es la autogestión, que consiste en la reflexión crítica de su propia práctica pedagógica, analizando sus logros y dificultades, para ir las logrando aquellas son limitantes en su práctica pedagógica; algunos docentes filman sus sesiones de clase para luego analizarlas y compartirlas de acuerdo a sus decisiones con los demás docentes. Las razones por la que se debe monitorear la práctica docente son: 1) para mejorar la práctica docente, 2) para mejorar la motivación y compromiso de los docentes, 3) estudiantes competentes en el ejercicio de sus derechos (perfil de egreso)

Dentro de las características de un monitoreo efectivo se menciona lo siguiente: (MINEDU, 2017, págs. 17-19) para que un monitoreo y acompañamiento pedagógico sean efectivos para el logro de los aprendizajes debe reunir por lo menos cuatro características: 1) sistemático y pertinente, 2) flexible y gradual, 3) formativo, motivador y participativo, 4) permanente e integral. A los que adiciona que el monitoreo debe ser: positivo, creíble y útil para los docentes, desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva.

(Minedu, 2014) Para implementar el monitoreo pedagógico es necesario estrategias pertinentes a las características de la Institución Educativa. Al respecto en el marco del buen desempeño directivo, competencia 6 indica “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales

educativos en función del logro de las metas de aprendizaje y de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”

Acompañamiento Pedagógico. Según el fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes: directivo construyendo escuela, define el acompañamiento pedagógico como el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014) . teniendo en cuenta lo referido el acompañamiento pedagógico es una estrategia que consiste en brindar soporte técnico para el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir del dialogo, la reflexión y el soporte afectivo (emocional-ético y efectivo) con el propósito de impulsar un proceso de cambio en el desempeño pedagógico de los docentes; partiendo desde una observación basada en criterios, en sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía.

(Alliaud, 2012) Destacan que el proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica docente, orientada a examinar la teoría acerca de lo relevante de la pedagogía, los propios esquemas y las rutinas, los hábitos y actitudes que se visualizan en el actuar. Teniendo en cuenta lo expresado hacen referencia “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar sus prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores de cambio” (Alliaud, 2012, pág. 41)

Al respecto (Alliaud, 2012) refiere cuatro argumentos a favor de las políticas de acompañamiento: 1) Se basan en el análisis de las practicas porque parten de la creencia

que son fundamentales para promover el desarrollo del profesorado y la innovación pedagógica, es decir los dispositivos de apoyo pedagógico, permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases del desempeño docente. 2) Los dispositivos de formación fundados en el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo, son más efectivos para lograr cambios en la enseñanza de los estudiantes; permite probar nuevas estrategias didácticas, contextualizadas y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales, a medida que ocurren. 3) Supera el aislamiento y el trabajo individual; facilitando el trabajo cooperativo entre los docentes, mediante una agenda común de actividades y valores compartidos, integrándose más allá del espacio privado del aula. 4) Los dispositivos de acompañamiento pedagógico constituyen una alternativa frente al predominio de los modelos de carácter instrumental y carencial.

Así mismo, reflexionar, cambiar hábitos y esquemas de enseñanzas tradicionales no es fácil para los docentes; revertir esas actitudes es un proceso que se logra a través de estrategias de acompañamiento sistemático, implementados para ello un plan de Mejora o Alternativo desde la gestión del directivo, cuya tarea fundamental es la de promover en los docentes el análisis reflexivo de su práctica, orientada al desarrollo personal, profesional e institucional.

El proceso de acompañamiento pedagógico recorre varias etapas a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo, siendo estas: 1) Diagnóstico: recojo de información del estado inicial de la práctica pedagógica del docente a partir de la observación de una sesión de aprendizaje. El recojo de información que se registra en los instrumentos de apoyo (rúbrica de observación, lista de cotejo, cuaderno de campo entre otros). La atención se centra a sus necesidades y a los factores que inciden en su práctica pedagógica, siendo los referentes a la problemática

identificada. Siendo los aspectos más relevantes la información, el análisis y la reflexión de los datos obtenidos; además de la interpretación de los datos y la toma de posición ante los resultados. 2) Plan de Monitoreo y acompañamiento. Con la información del diagnóstico se elabora un cronograma de visitas al aula, asesorías individuales y círculos de interaprendizaje; para ello se elabora el protocolo de monitoreo y acompañamiento en función a la normativa vigente con la participación de los docentes. 3) Uso de estrategias e instrumentos durante la observación y análisis de la práctica docente. 4) Asesoría. Se concretiza en la devolución de la información al docente acompañado para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades en su propia práctica, explicarlas y establecer los retos a través de un plan de mejora personal, a partir de compromisos concretos que serán verificados en la siguiente visita. 5) Reporte de avances. Son informes sistematizados que se elaboran periódicamente y un balance final donde se consideran las acciones desarrolladas, los logros y dificultades de las estrategias, progreso de los docentes acompañados y las recomendaciones para fortalecer su plan de mejora personal o implementar un Plan alternativo de mejora a la práctica de los docentes.

Estrategias de Acompañamiento. El directivo en su rol de acompañante debe manejar diversas estrategias, siendo la visita al aula una de las principales, así como los círculos de interaprendizajes.

Al igual que el monitoreo el acompañamiento requiere tener una asistencia personalizada con cada uno de los docentes prioritariamente con aquellos docentes con mayores necesidades de apoyo, pero es más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal o participativas como por ejemplo las capacitaciones, talleres, círculos de interaprendizaje, pasantías, grupos de pares u otras modalidades; para ello se precisaran algunas estrategias de interacción y construcción permanente de conocimiento, de

acuerdo al (MINEDU, 2017, págs. 49-50) estrategias que están consideradas en el Plan Alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico del CEBA Coronel Pedro Portillo:

a) Visitas al aula. Observación directa no participante de una sesión de clase, para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente en función a las observaciones realizadas, tomando como referencia los resultados de la visita anterior, con la finalidad de evidenciar mejores prácticas; se utilizaran como instrumentos de apoyo la Ficha de observación y el cuaderno de campo.

b) Círculos de interaprendizaje. Permite socializar y valorar las practicas pedagógicas exitosas de los docentes, intercambiando experiencias y aprendizajes de interés común entre los docentes y directivo, profundizando en determinadas estrategias metodológicas y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica docente. Los instrumentos de apoyo a tener en consideración son: Ruta de planificación, bitácora personal del docente, material de información, portafolio docente y videos relacionados al tema.

c) Pasantías. Permite la observación del desempeño exitoso de un docente, por otro que tiene dificultades en la aplicación de estrategias o en ese mismo desempeño. Los instrumentos recomendados a utilizar son: sesión de clase y cuaderno de campo.

d) Jornadas de autoformación docente. Fortalecen las competencias de los docentes frente a las necesidades formativas de conocimiento pedagógico. Los instrumentos son: listado de necesidades y demandas de aprendizaje, ruta de planificación, material de información, portafolio docente, videos referidos a situaciones pedagógicas.

e) Sistematización de la práctica. El acompañamiento constituye un espacio para valorar lecciones aprendidas. Los instrumentos considerados son portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas.

f) Talleres de seguimiento. Focalizan aspectos que necesitan mejora, confrontando experiencias de calidad por un experto. Requieren planificación participativa, facilitando la reflexión, la producción individual y colectiva, así como

resultados. Hace uso de los siguientes instrumentos: listado de necesidades y demandas de aprendizaje, ruta de planificación, material de información.

La observación aparte de ser una capacidad, también es una estrategia muy importante que todo directivo debe desarrollar tanto para el monitoreo, como para el acompañamiento pedagógico, teniendo claro saber qué observar, enfocando la atención en las interacciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en relación con los indicadores seleccionados. Así mismo, las habilidades que requiere un directivo para que el acompañamiento sea una estrategia efectiva de desarrollo profesional, según (Alliaud, 2012), los acompañantes tienen que ser capaz de:

- Movilizar sus conocimientos en la situación real, identificando que saberes son útiles para la asistencia a los docentes.
- Integrar los diversos conocimientos que disponen los docentes para comprender la realidad y del contexto tanto institucional como de la comunidad.
- Transferir lo que aprenden a situaciones en las que se desempeñan.
- Ejercer un proceso de Autorreflexión permanente de su rol como docente y formador.

En consecuencia el acompañamiento se construye en los siguientes ámbitos de intervención:

- a) **Ámbito interpersonal.** En este caso, el que acompaña debe generar un clima de confianza y de respeto mutuo con los docentes, estableciendo una comunicación fluida para expresar sus expectativas, explorando la de los demás, brinda apoyo consistente y considera puntos de vista alternativos, aprende a escuchar antes de juzgar o emitir opinión, es empático, construye con los docentes el plan de trabajo a desarrollar.

- b) **Ámbito pedagógico didáctico.** Los docentes que acompañan ayudan a que los demás sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo para la mejora de los aprendizajes; pudiéndose considerar lo siguiente: actividades de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas, análisis de evidencias (registros o videos de clases, planes, evaluaciones, entre otros), analizar y enseñar a usar documentos curriculares, o construir o diseñar materiales propios, armar y probar secuencias didácticas, proyectos curriculares, brindar retroalimentación a los docentes sobre su práctica, indicando aspectos a mejorar.
- c) **Ámbito del desarrollo profesional.** Los docentes que acompañan colaboran para que los demás sigan fortaleciendo su formación continua difundiendo buenas experiencias de otros docentes promoviendo el trabajo colaborativo y en equipo, organizando talleres y actividades formativas, informa sobre recursos y actividades académicas organizadas por instituciones locales, induce a sistematizar buenas practicas, organiza dispositivos para desarrollar nuevos saberes (sistematización de experiencias, proyectos de indagación o de trabajo curricular interdisciplinario)
- d) **Vínculo con la comunidad.** El acompañante fortalece la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad, respetando y explorando su diversidad cultural, a relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la institución educativa a través de alianzas estratégicas, estableciendo convenios interinstitucionales.

Retroalimentación Formativa. Existe bastante investigación y literatura sobre la retroalimentación y su eficacia para el desarrollo de la persona, por ejemplo Nicol (2010)

refiere que para que la retroalimentación sea efectiva debe ser generado como un diálogo y no un monólogo, siendo rica en detalles, adaptable a las necesidades de los docentes y orientada a promover la reflexión citado (educar, s. f.). Para que la retroalimentación se transforme en una herramienta eficaz en el apoyo del aprendizaje, EducarChile (s.f.) sugiere proporcionar algunas características: 1) observar detenidamente la clase de inicio a fin para tener una apreciación global antes de decidir los aspectos de mayor priorización para la retroalimentación. 2) elaborar una lista de aspectos a mejorar y elegir un foco. De los aspectos a mejorar es necesario elegir el más urgente a atender vinculado al desempeño a mejorar en el cual el docente se ha comprometido a mejorar. 3) Escribir la retroalimentación. Es importante escribir las ideas para organizar las posibles alternativas de solución frente al foco seleccionado. 4) Entregar la retroalimentación. Siempre comenzar resaltando algo lo hizo bien el docente.

Planes de Mejora. Referirse a la mejora de la escuela para (Román, 2009, pág. 6) implica la búsqueda de un cambio educativo, para ello es necesario un proceso sistemático y planificado orientados a modificar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, su organización y cultura, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes; es por ello que gracias a los estudios e investigaciones realizadas que abordan la mejora de la escuela , hoy tenemos interesantes pistas, respecto de cómo deben cambiar las instituciones para ofrecer una educación de calidad. Precisamente según las evidencias entregadas por diversos estudios e investigaciones Román sostiene lo siguiente:

- a) La escuela debe ser el centro de cambio. La adopción de la innovación debe reconocer que la escuela es una dinámica; la subjetividad de sus actores valida la necesidad del cambio y legitima o no resultados y procesos.

- b) El cambio que mejora calidad pone el foco en los aprendizajes de los estudiantes, la escuela y el aula.
- c) El cambio requiere de tiempo y recursos y debe ser consecuencia de procesos internos, porque siempre, por lo que requiere de tiempo para el consenso interno y su apropiación; así como de recursos y condiciones.
- d) Las comunidades educativas que lograron éxito en los cambios realizados reconocen lo que se debe cambiar y comparten la necesidad de hacerlo. Desde este marco común y validado entre todos se organizan, planifican y priorizan los cambios en función de las mejoras a lograr.
- e) El cambio más importante para la mejora escolar es de tipo cultural, cambia las prácticas a partir de las cuales se entiende y asume el papel de la escuela en los aprendizajes de los estudiantes.
- f) Una escuela cambia efectivamente cuando cambia la práctica y la perspectiva docente; para ello el docente debe creer en las capacidades de los estudiantes asumiendo un rol protagónico en lo que aprenden o dejen de aprender los estudiantes.
- g) El cambio que busca la mejora, ha de afectar la forma y dinámica de la participación de la comunidad educativa, especialmente de las familias y los estudiantes.
- h) La conducción y gestión directiva institucional adquiere centralidad y total relevancia para el cambio y la mejora. El cambio significativo y estable se sostiene en un liderazgo democrático y desafiante; conducción que orienta y promueve el cambio, fortaleciendo el trabajo en equipo.
- i) La posibilidad y sustentabilidad de los cambios requieren de procesos y mecanismos sistemáticos de apoyo y supervisión interna y externa.

Para Román la mejora es un proceso integral y complejo que involucra decisión, voluntad, compromiso con responsabilidad compartida “afecta saberes, prácticas, juicios y prejuicios, expectativas y rutinas que moviliza a estudiantes, padres, docentes, directores y actores técnicos y políticos del sistema educativo” (Román, 2009).

Por tanto para diseñar Planes de mejora se debe tener en consideración **qué** se debe cambiar para incrementar y dar sostenibilidad en el tiempo, e identificar **cómo** debe organizarse y el funcionamiento de la misma con éxito.

Para (MINISTERIO DE EDUCACION, 2017, pág. 40) las habilidades de autorregulación suponen reflexión sobre tres preguntas: ¿Hacia dónde voy? ¿Cómo voy? ¿Cuál es el siguiente paso?, en función a lo referido y desde la alternativa de solución planteada a la problemática identificada en el CEBA Coronel Pedro Portillo se plantea diseñar un Plan Alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la gestión curricular, planificando estrategias pertinentes a la modalidad de Educación Básica Alternativa.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Plan Alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la gestión curricular en el (HERNANDEZ, 2010) CEBA Coronel Pedro Portillo”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “Inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico dificulta la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el enfoque cualitativo se orienta a recolectar datos sin realizar una medición numérica para descubrir o afinar preguntas y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación; esto implica que esta investigación tiene como propósito fundamental el logro de aprendizajes en los estudiantes a partir de las buenas practicas pedagógicas de los docentes en el aula, a partir de la implementación de un Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento con estrategias pertinentes que permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes del CEBA Coronel Pedro Portillo

Este tipo de investigación cualitativa enfocada con la investigación acción, propone la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada planificación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico que dificulta la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, identificada a través del diagnóstico, frente a ello se estableció la alternativa de solución Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, siendo necesario la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y otros profesionales que puedan contribuir a

fortalecer las capacidades de los docentes articuladas a una serie de acciones que permitan concretar los objetivos trazados.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada planificación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico dificulta la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: a) Jornadas de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente, b) Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo, c) Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico, diseñar el Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico y sobre estrategias metodológicas en Educación Básica Alternativa, d) Círculos de Inter Aprendizaje sobre buenas prácticas para fortalecer la mejora continua de los docentes, e) Gestionar alianzas estratégicas con Instituciones de la localidad, para fortalecer la gestión escolar del CEBA. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa CEBA Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Por consiguiente, de acuerdo al problema identificado la alternativa propuesta ayudará a solucionarlo desde la aplicación de un Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo, razón de ser y existir de toda Institución Educativa. Así mismo fortalecer capacidades pedagógicas en la práctica docente a través de un óptimo monitoreo y acompañamiento pedagógico generando espacios de reflexión crítica; para ello se implementaran estrategias pertinentes a la modalidad de Educación Básica Alternativa.

El plan de acción es un trabajo académico que contiene el diseño de una propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución, acciones y recursos viables y

pertinentes para resolver el problema priorizado como es la gestión escolar orientada a la mejora de práctica pedagógica en planificación curricular, a través de un Liderazgo fortalecido en capacidades desarrolladas en la Segunda Especialidad como por ejemplo: manejo de Habilidades Interpersonales, Organizar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre los docentes orientados a la mejora de los aprendizajes. Organizar oportunidades de formación continua de los docentes orientadas a la actualización y mejora de los aprendizajes. Comprender, organizar y ejecutar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el ejercicio del liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Planificar estrategias de monitoreo pedagógico enfatizando las necesidades formativas de los docentes.

Objetivo específico 2: Planificar estrategias de acompañamiento crítico reflexivo, pertinentes a la modalidad de EBA.

Objetivo específico 3: Planificar estrategias participativas para fortalecer la práctica docente.

4.1.2 Participantes

Esta experiencia se realizará en el CEBA Coronel Pedro Portillo, en una población muestral de 10 docentes que laboran tanto en el Centro referencial como Periférico, los cuales tienen a su cargo las diferentes Áreas Curriculares del Plan de Estudio de la modalidad de Educación Básica Alternativa, que son las siguientes: Comunicación Integral, Matemática, Ciencia Ambiente y Salud, Ciencias Sociales, Inglés, Educación para el Trabajo y Religión; correspondientes a la modalidad de Educación Básica Alternativa, en el Ciclo Avanzado en la forma de atención presencial.

La muestra es la misma población, constituido por 5 varones y 5 mujeres; de los cuales 6 docentes son de condición nombrada y 4 de condición contratados. El criterio de selección de la muestra es porque es una muestra significativa y permite su viabilidad desde la Institución; siendo operativo para su aplicación.

- 1 sub directora del Ciclo Avanzado
- 10 docentes de la modalidad de Educación Básica Alternativa

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE CEBA Coronel Pedro Portillo. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 sub directora del Ciclo Avanzado
- 10 docentes de la modalidad de Educación Básica Alternativa

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Planificar estrategias de monitoreo pedagógico enfatizando las necesidades formativas de los docentes.	El monitoreo pedagógico no enfatiza las necesidades formativas de los docentes.	ACC1: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente.
		ACC2: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.
OE2: Planificar estrategias de acompañamiento crítico reflexivo, pertinentes a la modalidad de EBA.	Limitado acompañamiento pedagógico pertinente a la modalidad de Educación Básica Alternativa.	ACC3: Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.
		ACC4: Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
OE3: Planificar estrategias participativas para fortalecer la práctica docente.	Inadecuada planificación de estrategias participativas para fortalecer la práctica docente.	ACC5: Taller GIA sobre estrategias metodológicas en Educación Básica Alternativa.
		ACC6: Círculos de Inter Aprendizaje sobre buenas prácticas para fortalecer la mejora continua de los docentes.
		ACC7: Alianzas estratégicas con Instituciones de la localidad, para fortalecer la gestión escolar del CEBA.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de observación participante y la entrevista a profundidad, considerando como instrumentos para la implementación del plan: Ruta de taller, Planificador, Protocolo, Matriz de recolección de información y para Monitoreo y Evaluación del Plan: Cuestionarios, Protocolo, Ficha de Observación, Cuaderno de Campo, Rúbricas, Escala Evaluativa para

determinar el nivel de implementación de las acciones. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Participante	Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, ficha de observación, cuaderno de campo, registros de evaluación, rúbricas, escala evaluativa.
Entrevista a profundidad	Cuestionarios, matriz de recolección de información.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Sub Director
- Docentes

Recursos materiales

- Útiles de oficina: Hojas impresas, lapiceros, plumones, papelotes, cintas masketape, cinta de embalaje
- Herramientas: Laptops, equipo de sonido, proyector multimedia, cámara fotográfica.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La fuente de financiamiento se realizará con los ingresos propios que genera la Institución Educativa, realizando gestiones a entidades públicas y privadas, a través de aportes económicos de los docentes y con el apoyo del COPAE.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente.	- Docentes - Útiles de oficina - Refrigerios	10 docentes 1docena 12 refrigerios	50.00	Recursos propios
ACC2: Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.	- Docentes - Útiles de oficina - Refrigerios	10 docentes 1docena 12 refrigerios	50.00	Recursos propios
ACC3: Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.	- Docentes - Útiles de oficina - Refrigerios	10 docentes 1docena 12 refrigerios	50.00	Recursos propios
ACC4: Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	- Docentes - Útiles de oficina - Refrigerios	10 docentes 1docena 12 refrigerios	50.00	Recursos propios
ACC5: Taller GIA sobre estrategias metodológicas en Educación Básica Alternativa.	- Docentes - Útiles de oficina - Refrigerios	- 10 docentes 1 docena 12 refrigerios	100.00	Recursos propios
ACC6: Círculos de Inter Aprendizaje sobre buenas prácticas para fortalecer la mejora continua de los docentes.	- Docentes - Útiles de oficina - Refrigerios	- 10 docentes 1docena 12 refrigerios	50.00	Recursos propios
ACC7: Alianzas estratégicas con Instituciones de la localidad, para fortalecer la gestión escolar del CEBA.	- Docentes - Útiles de oficina - Refrigerios	- 10 docentes 1docena 12 refrigerios	50.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

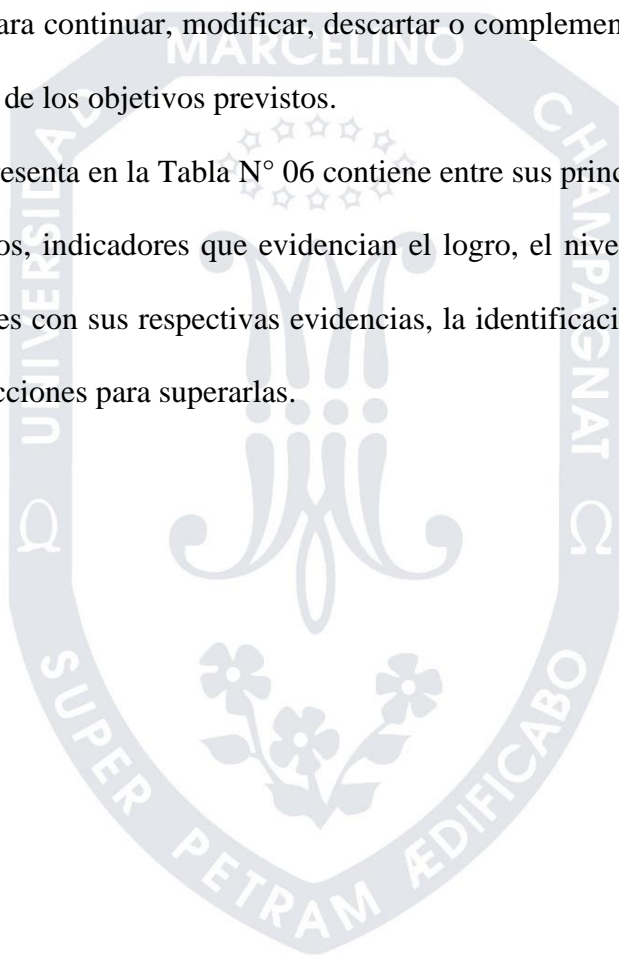


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Planificar estrategias de monitoreo pedagógico enfatizando las necesidades formativas de los docentes.	1.1. Jornada de reflexión para la elaboración del plan de mejora personal de cada docente.	Promueve la participación de los docentes en la elaboración del plan de mejora personal de cada docente. Involucra a los docentes en la contextualización de instrumentos para el recojo de información y en estrategias de monitoreo.	1 jornada de reflexión para elaborar el Plan de mejora personal.	X			Ruta de trabajo Libro de actas Control de asistencia Plan de mejora personal	Recarga administrativa Retraso en la contratación docente	Reprogramación de la jornada Utilizar medios tecnológicos para involucrar a los docentes no presentes
	1.2. Taller para contextualizar los instrumentos de recojo de información y estrategias de monitoreo.		1 taller para elaborar Matriz de recojo de información 1 taller en Estrategias de monitoreo.	X			Pista de taller Libro de actas Control de asistencia Estructura de instrumentos para el recojo de información.	Recarga administrativa Inasistencia de algunos docentes.	Horarios accesibles Utilizar medios tecnológicos para involucrar a los docentes no presentes
2. Planificar estrategias de acompañamiento crítico reflexivo,	1.3. Taller GIA sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.	Promueve la participación de los docentes en el Taller sobre estrategias de	1 Taller GIA	X			Pista de taller Libro de actas Control de asistencia	Recarga administrativa Inasistencia de algunos docentes.	Horarios accesibles para la participación de todos los docentes

pertinentes a la modalidad de EBA.	1.4. Taller GIA para diseñar el Plan Alternativo de Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	acompañamiento reflexivo en EBA y en plan alternativo de monitoreo y acompañamiento.	1 Taller GIA	X			Pista de taller Libro de actas Control de asistencia Plan de mejora	Recarga administrativa Inasistencia de algunos docentes.	Utilizar herramientas tecnológicas para involucrar a los docentes que no están presentes
3. Planificar estrategias participativas para fortalecer la práctica docente.	1.5 Taller GIA sobre estrategias metodológicas en Educación Básica Alternativa.	Gestiona la calidad de la formación continua de los docentes en estrategias metodológicas y círculos de inter aprendizaje.	1 Taller GIA	X			Pista de taller Libro de actas Control de asistencia	Recarga administrativa Inasistencia de algunos docentes.	Horarios accesibles para la participación de todos los docentes Utilizar
	1.6. Círculos de Inter Aprendizaje sobre buenas prácticas para fortalecer la mejora continua de los docentes.	Gestiona convenios interinstitucionales	1 Círculo de Inter aprendizaje	X			Ruta de trabajo Libro de actas Control de asistencia	Recarga administrativa Inasistencia de algunos docentes.	herramientas tecnológicas para involucrar a los docentes que no están presentes
	1.7. Alianzas estratégicas con Instituciones de la localidad, para fortalecer la gestión escolar del CEBA.		Alianzas estratégicas		X		Convenios interinstitucionales	Incumplimiento del convenio	Gestionar convenios de opciones laborales con certificación.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dra. Ana Rosario Pacho Apaza se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de

Acción

Cumple con los indicadores el plan de acción, para el perfeccionamiento de la propuesta: del PLAN ALTERNATIVO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CEBA CORONEL PEDRO PORTILLO; hay que seguir revisando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Alliaud, L. V. (2012). *EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE APOYO Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES NOVELES*. Uruguay, Uruguay.
- Andrés Alberto, Y. G. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. España, Granada.
- educacion, e. C. (s. f.). *educar Chile el portal de la educación*. Obtenido de educar Chile el portal de la educación:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Documentos_Evaluacion2012/Feedback_para_el_aprendizaje.pdf
- Educación, m. d. (2018). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- HERNANDEZ, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- JIMENEZ, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. La Habana. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en trabajos colaborativos. *Laurus. Revista de Educación.*, 28. 158- 180. Recuperado el 12 de 11 de 2018, de <http://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=76111716009>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO: DIRECTIVOS CONSTRUYENDO ESCUELA*. LIMA, PERÚ.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO: DIRECTIVO CONSTRUYENDO ESCUELA*. LIMA, PERU: S.E.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (primera ed.). Lima, Perú: S.E.

- MINISTERIO DE EDUCACION. (2017). *Orientaciones, Protocolos e Instrumentos*. Lima: publicaciones ministerio de educacion.
- Minedu. (2017). *Compromisos de gestion escolar y plan anual de trabajo*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE* (PRIMERA ed.). LIMA, PERU: MINEDU.
- Ramírez, R. P. (2018). *MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA IE JORGE BASADRE*. Lima.
- Rodriguez, L. D. (2015). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN*. Recuperado el 2018, de REPOSITORIO UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2013/EDSsosald.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ROJAS MENDEZ, L. H. (2018). *file:///D:/BIBLIOTECA/RojasM_Luis.pdf*. Obtenido de file:///D:/BIBLIOTECA/RojasM_Luis.pdf: file:///D:/BIBLIOTECA/RojasM_Luis.pdf
- Román, M. (2009). *Planes de mejoramiento: estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela*. Chile. CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado. Obtenido de <https://docplayer.es/16118910-Planes-de-mejoramiento-estrategias-e-instrumentos-para-la-mejora-de-la-eficacia-de-la-escuela.html>
- UNESCO. (2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.
- Ximena, P. M. (2014). Obtenido de <Repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf>
- Yévenes Gonzales, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: mejorando las practicas docentes*. Chile.

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

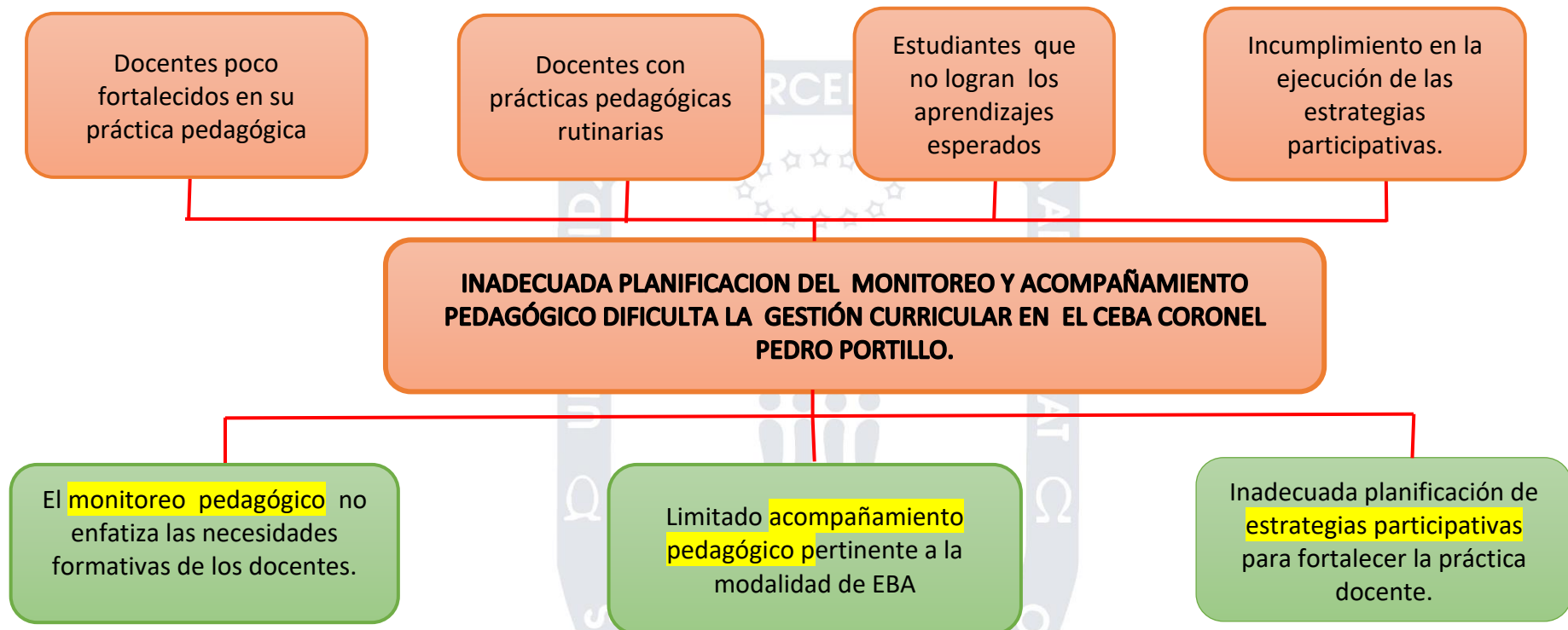
Título del Plan de Acción: Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada planificación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico dificulta la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico contribuye a fortalecer la gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo de Pucallpa?	Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.	Diseñar un plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en el CEBA Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.	1. Planificar estrategias de monitoreo pedagógico enfatizando las necesidades formativas de los docentes.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa
				2. Planificar estrategias de acompañamiento crítico reflexivo, pertinentes a la modalidad de EBA	
				3. Planificar estrategias participativas para fortalecer la práctica docente.	

Apéndice 2

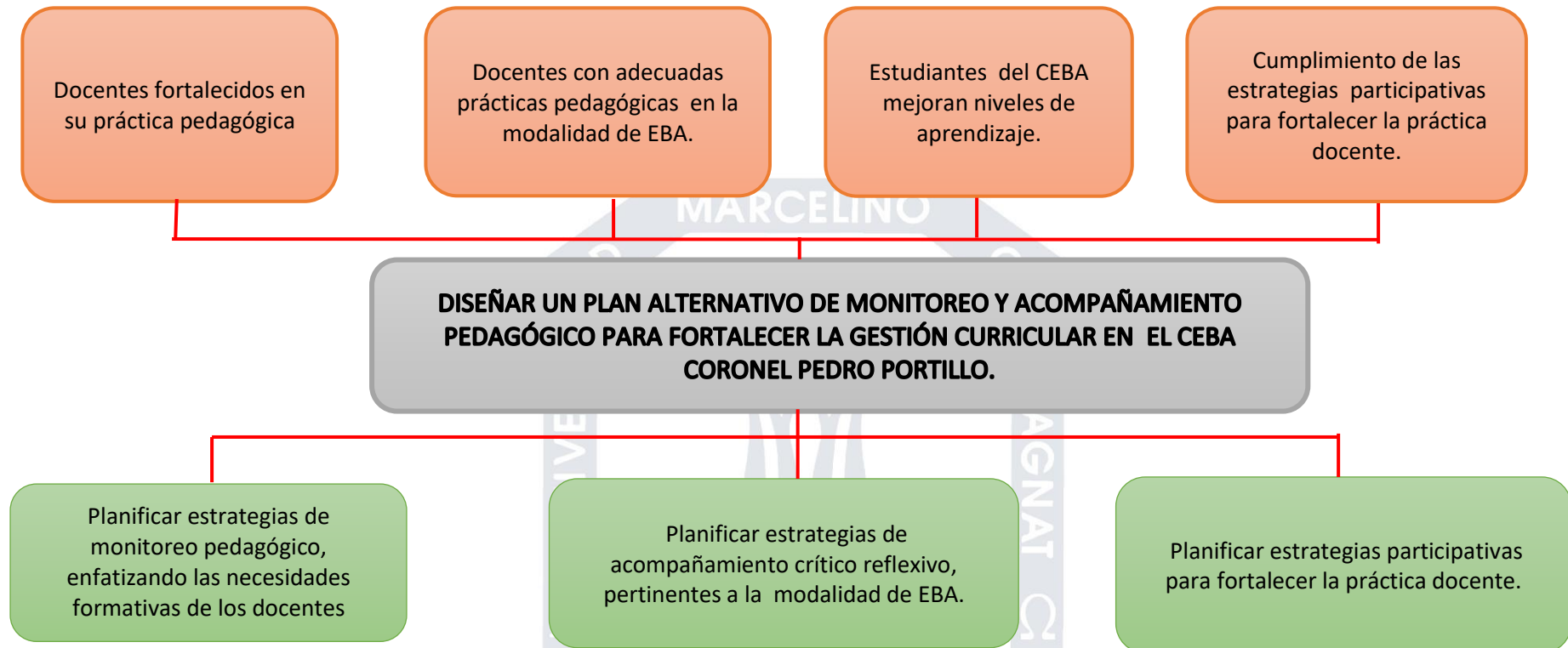
Árbol de problemas

TÍTULO: Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la gestión curricular en el CEBA “Coronel Pedro Portillo”



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

CEBA: Coronel Pedro Portillo

CICLO : Avanzado

FORMA DE ATENCIÓN: Presencial

DOCENTE:.....

Área: **Fecha:**

INDICACIONES:

Estimado maestro, agradeceré su gentil colaboración para la presente entrevista; la información que nos brindará es importantes para el estudio académico que estoy realizando; para ello tendrá que responder al siguiente cuestionario de entrevista.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, atiende sus necesidades formativas? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Desde la gestión del directivo ¿Cómo se fortalecen tus capacidades en el desempeño de su práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Considera que el directivo fortalece su práctica pedagógica mediante estrategias participativas? ¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gracias.

Apéndice 5
Evidencias de acciones realizadas

CUADRO DE INTERPRETACIÓN - CUESTIONARIO DE ENTREVISTA			
PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORIAS	CONCLUSIONES PRELIMINARES
1. ¿Considera que el Monitoreo y acompañamiento pedagógico, atiende sus necesidades formativas? ¿Por qué?	D1: En parte, pero necesitamos más asesoría porque nos falta fortalecer capacidades.	MONITOREO PEDAGÓGICO.	Tomando como referencia la categoría de monitoreo pedagógico, se evidencia que del total de 10 docentes entrevistados, utilizando el instrumento de cuestionario, 7 docentes que corresponden al 70% no se sienten fortalecidos en su práctica pedagógica por las razones mencionadas y 2 docentes que representan el 20% si se sienten fortalecidos porque han recibido monitoreo y acompañamiento permanente. 1 docente, que representa el 10% indica que con los Talleres GIA Y CIA que se realizan en la institución, más el autoaprendizaje fortalecen el trabajo de los docentes. Del análisis realizado se concluye que se requiere implementar un Plan Alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión Curricular en el CEBA a partir de las necesidades formativas de los docentes.
	D2: considero que sí, pero necesitamos mayor acompañamiento, porque tengo dificultad para planificar y utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas		
	D3: Los talleres GIA y los CIA que realizamos fortalecen nuestro trabajo, la autoformación tiene que con nuestro desempeño, en cuanto al monitoreo siempre se está reprogramando.		
	D4: A pesar del limitado tiempo que dispone la directora ha estado constantemente monitoreando mis sesiones de clases y siento que he mejorado mi trabajo.		
	D5: si atiende mis necesidades formativas, porque la directora siempre ha estado haciéndome acompañamiento y siento que ha fortalecido mi trabajo		
	D6: Me ha servido para saber dónde debo mejorar.		
	D7: Generalmente las veces que me han monitoreado, el acompañamiento lo han realizado a la semana, por tanto necesitamos fortalecer más capacidades en estrategias metodológicas.		
	D8: No en su totalidad, pero hay demasiada presión, porque nos exigen tantas cosas y al final no sabemos qué hacer.		
	D9: No me siento fortalecida, porque necesitamos más capacitaciones desde el ministerio de educación.		
	D10: Considero que falta fortalecer nuestro trabajo, porque cuando buscamos asesoría la directora siempre está ocupada por una u otra razón.		
2. ¿Desde la gestión del directivo, cómo se fortalecen tus capacidades en el desempeño de su práctica pedagógicas?	D1: Participando de los Talleres y con las pocas participaciones de acompañamiento.	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	En la categoría de acompañamiento pedagógico, de los 10 docentes entrevistados, 2 que equivalen al 20% indican que se sienten fortalecidos en su práctica pedagógica a través del acompañamiento, talleres y capacitaciones realizados, 8 docentes que equivale al 80% indican que se sienten más fortalecidos por las capacitaciones y los talleres programados, pero no indican al acompañamiento pedagógico, lo que
	D2: a través de capacitaciones que realiza la directora		
	D3: a través de los Talleres GIA y CIA y el trabajo colegiado.		
	D4: mediante el monitoreo y acompañamiento permanente, capacitaciones y los Talleres GIA y CIA.		
	D5: Participando de las capacitaciones presenciales y virtuales y con el acompañamiento continuo de asesoría asumiendo compromisos.		
	D6: participando de las capacitaciones y talleres.		

	D7: con la participación de talleres y capacitaciones		<p>lleva al análisis un porcentaje mínimo en el cumplimiento de la misma.</p> <p>Del análisis realizado se concluye que se requiere planificar estrategias de acompañamiento pedagógico para atender las dificultades que tienen los docentes para fortalecer su formación continua.</p>
	D8: involucrándome en las capacitaciones y con los acompañamientos		
	D9: no me siento fortalecida por que casi no participe de las capacitaciones y talleres.		
	D10: con acompañamiento, asesoría y los talleres		
<p>Considera que el directivo fortalece su práctica pedagógica mediante estrategias participativas? ¿De qué manera?</p>	D1: sí, porque me permite focalizar mi aprendizaje en temas que son de mi interés.	<p>ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS</p>	<p>En la categoría de estrategias participativas, de los 10 docentes entrevistados, 8 que equivalen al 80% indican que el directivo fortalece su práctica pedagógica a través de estrategias talleres y capacitaciones realizados, 1 docentes que equivale al 10% indica que en parte se sentía fortalecida y 1 docente que equivale al 10% se siente más fortalecida con el acompañamiento pedagógico.</p> <p>Del análisis realizado se concluye que las estrategias participativas son buenas practicas que debemos ir fortaleciéndolas como aliados al acompañamiento pedagógico, para fortalecer su formación continua; razón por la cual se considera como uno de los objetivos específicos del Plan de acción.</p>
	D2: Sí, porque generalmente trabajamos en equipo y es interesante escuchar las experiencias de los demás docentes.		
	D3: sí, porque aprendemos a liderar espacios y trabajar en equipo, compartir experiencias.		
	D4: sí, los círculos de interaprendizaje me permitió compartir mis experiencias con los demás colegas		
	D5: si, me siento fortalecido de los trabajos realizados en los talleres, aunque me falta capacitaciones en proyectos de aprendizaje.		
	D6: sí, sobre todo con los talleres GIA		
	D7: Sí, con las capacitaciones.		
	D8: sí, pero me siento más fortalecida con asesorías de acompañamiento.		
	D9: en parte porque el horario no me permitía, solamente asistí en algunas ocasiones.		
	D10: si, pero necesitamos complementar con los monitoreos y acompañamientos.		

**MATRIZ PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN
DEL MONITOREO DE DIAGNÓSTICO DEL CEBA “CORONEL PEDRO
PORTILLO”**

FUNDAMENTACIÓN: El trabajo del líder directivo es gestionar aprendizajes de calidad en los estudiantes y fortalecer la mejora continua de la práctica pedagógica de los docentes.

De acuerdo al fascículo de Gestión Escolar centrada en el aprendizaje, el MONITOREO Pedagógico en el marco de la enseñanza aprendizaje es el recojo y análisis de información relevante de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y el ACOMPAÑAMIENTO pedagógico, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicas orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes orientadas a mejorar su práctica pedagógica.

El propósito y sentido del acompañamiento y monitoreo pedagógico es fortalecer las competencias de los docentes en el CEBA Coronel Pedro Portillo; en el marco del buen desempeño docente, Dominio I preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Dominio II enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el Marco del Buen Desempeño Directivo Dominio I condiciones para la mejora de los aprendizajes y el Dominio II orientación de los Procesos Pedagógicos.

OBJETIVO:

Fortalecer las competencias de los docentes en su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA Coronel Pedro Portillo

SISTEMATIZACIÓN DEL CONSOLIDADO DEL 1º MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE-RÚBRICAS.

RÚBRICAS		D-I	D-II	D- III	D-IV	D-V	NIVEL LOGRADO
Nro	Apellidos y Nombres del docente	<i>Desarrollo de la sesión</i>					
		NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	
1	ALBITRES ROJAS, MARÍA TERESA	III	II	II	III	III	III SATISFACTORIO
2	RUIZ OLÓRTEGUI, CARLO MAGNO	II	II	II	III	III	II PROCESO
3	SIAS DÁVILA, ALFREDO	III	III	II	IV	IV	III SATISFACTORIO
4	ARÉVALO PÉREZ, KELLY	IV	II	II	IV	V	III SATISFACTORIO
5	MARTINEZ CHÁVEZ, NEIRA	II	II	II	III	III	III PROCESO
6	VEINTEMILLA RUIZ, HUGO	IV	IV	III	IV	IV	IV DESTACADO
7	RUIZ TARICUARIMA, CELMA	IV	II	II	II	IV	III PROCESO
8	HUAYUNGA TAMANI, ALBERTO	II	II	II	IV	IV	III PROCESO
9	ILTER PINEDO PEZO	IV	II	II	IV	IV	IV SATISFACTORIO
10	BARDALES ASPAJO, DELIA J.	III	II	II	IV	IV	III SATISFACTORIO

MATRIZ PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DIAGNÓSTICA.

DESEMPEÑO	CRITERIO	INDICADOR	MONITOREO I - DIAGNÓSTICO			
			1	2	3	4
Elabora la programación curricular en forma colegiada el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación.	Elabora la sesión de aprendizaje considerando las características de los estudiantes y estrategias pertinentes.				
Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.		Organiza los procesos pedagógicos proponiendo actividades orientadas al logro del propósito de aprendizaje.				
Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.		Elabora materiales y recursos coherentes al aprendizaje esperado.				
Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.		Construye instrumentos de evaluación orientados a los aprendizajes seleccionados.				
Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	Clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.	Brinda un trato amable y respetuoso a todos sus estudiantes.				
Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.		Promueve relaciones positivas entre sus estudiantes.				
Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.		Comunica el propósito de aprendizaje y las actividades que se va a realizar para lograrlo.				
Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.		Consensua con los estudiantes las normas y acuerdos de convivencia para lograr el propósito de aprendizaje.				
Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas		Promueve la práctica de relaciones cordiales, solidarias y colaborativas entre sus estudiantes. Brinda apoyo simultáneo y diferenciado a sus estudiantes con necesidades educativas especiales.				
		Atiende las situaciones de conflicto aplicando la				

de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.		reflexión y diálogo como mecanismos de solución.				
Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.		Distribuye el mobiliario estableciendo espacios para el libre desplazamiento. Organiza sectores funcionales como apoyo al logro de los aprendizajes.				
Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.		Promueve la exposición de ideas frente a alguna situación discriminatoria para la toma de decisiones.				
Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos	Desarrolla la sesión considerando la secuencia didáctica planificada, introduciendo cambios oportunos para el logro del propósito de aprendizaje.				
Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica	pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Propone situaciones y actividades retadoras para que apliquen lo aprendido.				
Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.		Genera un permanente proceso reflexivo sobre qué se aprende y cómo durante la clase.				
Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.		Utiliza un lenguaje claro al desarrollar contenidos teóricos.				
Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.		Propone situaciones y actividades de alta demanda cognitiva para generar el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.				
Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.		Utiliza los recursos disponibles en función del propósito de la sesión de aprendizaje. Utiliza el tiempo, de manera efectiva para el logro del aprendizaje esperado.				
Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.		Aplica estrategias colaborativas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



E1: Aplicando el cuestionario de Entrevista a los docentes del CEBA Coronel Pedro Portillo, que representan la muestra de la población.



E2: Sistematización del consolidado de las Actas de Evaluación de aprendizajes años 2015-2016-2017 y elaboración de la matriz de recojo de información.



E3: Cuestionario de entrevista aplicado a los docentes de diversas áreas curriculares.

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** **DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAVALI** **UGEL CORONEL PORTILLO** **CEBA "CORONEL PEDRO PORTILLO"** 

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

CEBA: Coronel Pedro Portillo
CICLO : Avanzado
FORMA DE ATENCIÓN: Presencial
DOCENTE: Galma Ruiz Taricarivama
Área: Comunicación Fecha: 25/09/18

INDICACIONES:
Estimado maestro, agradeceré su gentil colaboración para la presente entrevista; la información que nos brindará es importante para el estudio académico que estoy realizando; para ello tendrá que responder al siguiente cuestionario de entrevista.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, atiende sus necesidades formativas? ¿Por qué?
No me siento fortalecida por que necesitamos más capacitaciones desde el ministerio de educación.
2. Desde la gestión del directivo ¿Cómo se fortalecen tus capacidades en el desempeño de su práctica pedagógica?
No me siento fortalecida por que casi no participe de las participaciones y talleres.
3. ¿Considera que el directivo fortalece su práctica pedagógica mediante estrategias participativas? ¿De qué manera?
En parte por que el horario no me permitia solamente asiste en algunas ocasiones.

Gracias.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICAVALI

UDEL CORONEL PORTILLO

CERA "CORONEL PEDRO PORTILLO"



CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

CERA: Coronel Pedro Portillo

CICLO : Avanzado

FORMA DE ATENCIÓN: Presencial

DOCENTE: *Ilker Pinolo Pego*

Área: *Ciencias Sociales* Fecha: *25/09/18*

INDICACIONES:

Estimado maestro, agradeceré su gentil colaboración para la presente entrevista, la información que nos brinde es importante para el estudio académico que estoy realizando, para ello tendrá que responder al siguiente cuestionario de entrevista.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, atiende sus necesidades formativas? ¿Por qué?

En parte pero necesitamos más personas por que nos falta fortalecer capacidades para nuestro desempeño docente.

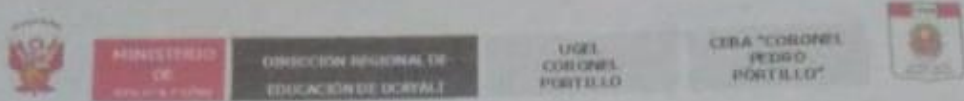
2. Desde la gestión del directivo ¿Cómo se fortalecen tus capacidades en el desempeño de su práctica pedagógica?

Participando de los talleres y con algunas acciones de acompañamiento que nos da la directora.

3. ¿Considera que el directivo fortalece su práctica pedagógica mediante estrategias participativas? ¿De qué manera?

De, por que me permite focalizar mi aprendizaje, en temas que son de mi interés.

Gracias



CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

CEBA: Coronel Pedro Portillo
CICLO : Avanzado
FORMA DE ATENCIÓN: Presencial
DOCENTE: Alfredo Sias Pávila
Área: Ciencia Ambiente y Salud Fecha: 25.09.18

INDICACIONES:
Estimado maestro, agradeceré su gentil colaboración para la presente entrevista, la información que nos brinde es importante para el estudio académico que estoy realizando, para ello tendrá que responder al siguiente cuestionario de entrevista

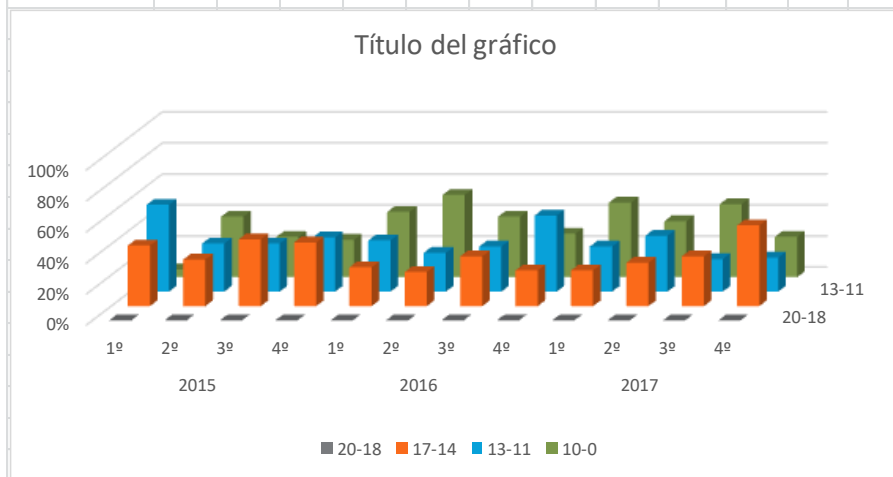
CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, atiende sus necesidades formativas? ¿Por qué?
Considero que sí, pero necesitamos mayor acompañamiento por que tengo dificultad para planificar y utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas en la elaboración de las sesiones de aprendizaje.
2. Desde la gestión del directivo ¿Cómo se fortalecen tus capacidades en el desempeño de su práctica pedagógica?
A través de capacitaciones que realiza la Directora, talleres, foros de reflexión y otros.
3. ¿Considera que el directivo fortalece su práctica pedagógica mediante estrategias participativas? ¿De qué manera?
Sí, porque generalmente trabajamos en equipo y es interesante y fortalecemos nuestros conocimientos, las experiencias de los demás docentes, y de esta manera tomar como ejemplo para fortalecer nuestro trabajo.

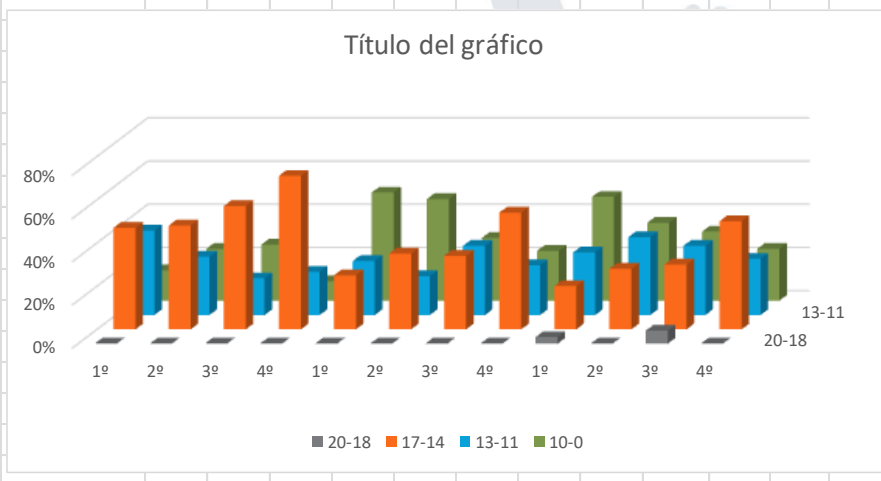
Gracias

E.4. Resultados de aprendizaje según las actas consolidadas de evaluación del Ciclo Avanzado

COMUNICACIÓN-PORCENTAJES												
Nivel de Logro	2015				2016				2017			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
20-18	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
17-14	39%	30%	43%	41%	25%	22%	32%	23%	23%	28%	32%	52%
13-11	56%	31%	31%	35%	33%	25%	29%	49%	29%	36%	21%	22%
10-0	5%	39%	26%	24%	42%	53%	39%	28%	48%	36%	47%	26%
TOTAL	36	33	23	34	40	51	41	43	35	25	34	46

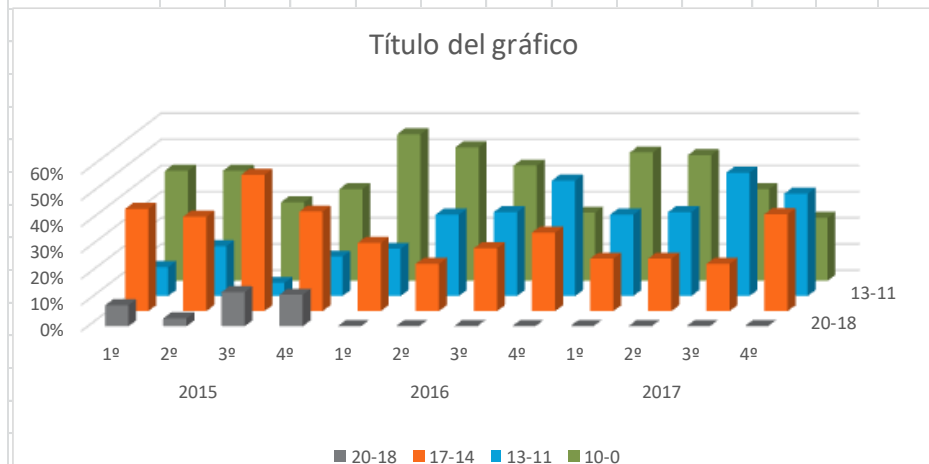


MATEMÁTICA-PORCENTAJES												
Nivel de Logro	2015				2016				2017			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
20-18	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	6%	0%
17-14	47%	48%	57%	71%	25%	35%	34%	54%	20%	28%	30%	50%
13-11	39%	27%	17%	20%	25%	18%	32%	23%	29%	36%	32%	26%
10-0	14%	24%	26%	9%	50%	47%	29%	23%	48%	36%	32%	24%
TOTAL	36	33	23	34	40	51	41	43	35	25	34	46

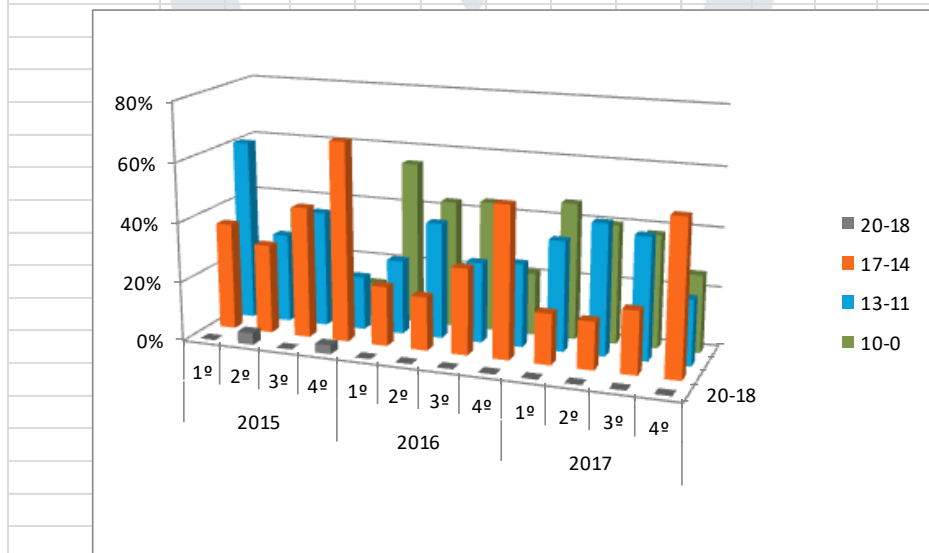


Fuente: Consolidado de las actas de evaluación del Ciclo Avanzado-CEBA Coronel Pedro Portillo (Aplicativo PEI – PAT 2018)

CIENCIAS SOCIALES -PORCENTAJES												
Nivel de Logro	2015				2016				2017			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
20-18	8%	3%	13%	12%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
17-14	39%	36%	52%	38%	26%	18%	24%	30%	20%	20%	18%	37%
13-11	11%	19%	5%	15%	18%	31%	32%	44%	31%	32%	47%	39%
10-0	42%	42%	30%	35%	56%	51%	44%	26%	49%	48%	35%	24%
TOTAL	36	33	23	34	40	51	41	43	35	25	34	46



CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD-PORCENTAJES												
Nivel de Logro	2015				2016				2017			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
20-18	0%	4%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
17-14	36%	30%	44%	67%	20%	18%	29%	51%	17%	16%	21%	52%
13-11	61%	30%	39%	18%	25%	39%	27%	28%	37%	44%	41%	22%
10-0	3%	36%	17%	12%	55%	43%	44%	21%	46%	40%	38%	26%
TOTAL	36	33	23	34	40	51	41	43	35	25	34	46



Fuente: Consolidado de las actas de evaluación del Ciclo Avanzado-CEBA Coronel Pedro Portillo (Aplicativo PEI – PAT 2018)