



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE  
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 40384 "SONCCOY QUILLA" – AREQUIPA**

**AUTOR: Maruja Nicolasa Arredondo Rodríguez**

**ASESOR: Dery Saida Miauri Aza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis tres queridos hijos por su comprensión y paciencia; a mi esposo, ese ser valioso que me acompaña en el tránsito de mi vida por comprender la tarea de una educadora en estos tiempos de cambio.

## INDICE

RESUMEN .....	IV
PRESENTACIÓN .....	V
CAPÍTULO I .....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	8
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema .....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	13
1.5 Justificación .....	15
CAPÍTULO II.....	16
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES .....	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
2.2.1 Gestión Curricular. ....	22
2.2.2 Estrategias.....	24
2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	29
CAPÍTULO III .....	36
MÉTODO .....	36
3.1 Tipo de investigación .....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37
CAPÍTULO IV .....	39
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN .....	39
4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes .....	41
4.1.3 Acciones .....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto .....	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	49
4.4 Validación de la propuesta .....	52
4.4.1 Resultados de validación .....	52
REFERENCIAS .....	53

## RESUMEN

Este Plan de Acción, prioriza la problemática más álgida que afecta seriamente el aprendizaje de los estudiantes, y motivada en contribuir a dar solución al problema identificado “Gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el nivel de Educación Primaria en la I.E N°40384 “Sonccoy Quilla” del distrito de Huanca”. En la disposición de mejorar es necesario dinamizar la gestión curricular para mejorar el manejo de estrategias de enseñanza - aprendizaje a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa N° 40384 –“Sonccoy Quilla” – Huanca-Arequipa.

La metodología a emplearse es el Enfoque: Cualitativo, Tipo: Aplicada, Diseño: Investigación participativa Acción. Es una investigación que ayuda a entender a través de la reflexión las acciones de las personas, que este caso sería de los docentes y directivo, con la simple finalidad de cambiar la realidad de la institución educativa y enfrentar los problemas de una población tomando en cuenta sus recursos y participación.

Este Plan de Acción es una herramienta que coadyuva a la mejora continua de la Gestión Escolar, con la intención de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, cabe señalar que este plan permite el despliegue de capacidades y competencias desarrolladas en los módulos desarrollados en el Diplomado y la Especialización en Gestión Escolar, permitiendo de esta forma al directivo ejecutar acciones de gestión concordantes con el MBDDir, a fin de mejorar la labor que se cumple al servicio de la educación.

*Palabras claves: acción, gestión, realidad, liderazgo, mejorar*

## **PRESENTACIÓN**

“La urgencia de un nuevo horizonte” PEN p.20, una frase que nos invita a reflexionar a todos los educadores peruanos y, que sabemos que desde el rol que cumplimos podemos ser parte de ese cambio. En la actualidad vemos que se quiere mejorar el nivel de educación que se imparte en las diversas escuelas del país, y también, se ha visto que el directivo es la segunda variable que puede generar ese cambio que se pretende lograr, en ese sentido la institución N°40384 “Soncco Quilla” del distrito de Huanca ha realizado un trabajo en la que ha detectado diferentes problemas, siendo la más urgente de atender dos dimensiones de la Gestión Escolar: Gestión Curricular y el MAE, ambos inciden en el logro de los objetivos educativos, ya que no se está logrando avanzar a grados mayores de calidad, lo que significa que las estrategias empleadas no han potenciado el trabajo docente hacia una mejora, ello debido a que las estrategias de enseñanza - aprendizaje no vienen siendo aplicadas en aula por los docentes en forma adecuada, aunado al limitado monitoreo y acompañamiento por parte del directivo.

El propósito del objetivo de este plan de acción, es revertir la problemática detectada y lograr estándares de desempeño acordes a la exigencia actual, ello a pesar de estar inmersa la institución educativa en un contexto de pobreza y ruralidad. Al realizar la actualización sobre estrategias de enseñanza – aprendizaje, estaríamos fortaleciendo una de las debilidades encontradas y empoderando a los maestros a un mayor dominio en estrategias, que viene a ser el eje central del trabajo en aula. La temática que se desarrollará en las reuniones de interaprendizaje, necesariamente serán monitoreadas por el directivo a través de la aplicación de las fichas de monitoreo, para asegurar que el éxito del plan de acción se consolide en cambios favorables.

Este interés se ve motivado por los estudios de la especialización en la que han participado los directivos, además las investigaciones realizadas, sostienen que la segunda variable de cambio, es el trabajo que pueda realizar el director, y motivada por estas circunstancias se ha elaborado el presente plan que se pretende aplicar el año 2019, herramienta que va a permitir poner en práctica las competencias desarrolladas en

la Segunda Especialidad, su eficacia va a depender del interés que se ponga en su ejecución hacia la mejora de los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. La

metodología a emplearse es el Enfoque: Cualitativo, Tipo: Aplicada, Diseño: Investigación Acción y de variante participativa.

El presente plan consta de cuatro capítulos, donde se busca plasmar las competencias desarrolladas en los estudios realizados de especialidad. El primer capítulo trata de la contextualización del problema, su diagnóstico, descripción general de la problemática, formulación del problema, planteamiento de la alternativa de solución, y finalmente, la justificación; el segundo capítulo considera los antecedentes de experiencias realizadas anteriormente sobre el problema a tratarse y sobre referentes conceptuales que sustentan la alternativa de solución planteada en el plan; el tercer capítulo tiene que ver exclusivamente con el tipo de investigación y diseño: siendo de enfoque cualitativo de tipo aplicada, de diseño investigación acción y de variante participativa; el cuarto capítulo consta de la importancia y pertinencia de la propuesta del plan, donde se consideran los diferentes objetivos, los participantes, las acciones que se van a desarrollar, las técnicas e instrumentos, las diversas matrices de planificación y monitoreo, la evaluación y validación de la propuesta. La elaboración de este plan ha partido del análisis de la realidad del contexto de la I.E, formulando una alternativa de solución tomando en cuenta los recursos al alcance, bajo la mirada de la gestión escolar, puntualmente en la dimensión pedagógica.

En el primer capítulo veremos sobre la identificación del problema, el lugar donde se desarrolla, demandas de la institución, nivel que se atiende, la relación de las características del contexto con el problema priorizado, las fortalezas y oportunidades que pueden ayudar a lograr la alternativa planteada en el presente plan. En el segundo capítulo, trataremos los antecedentes nacionales e internacionales considerando al autor, año del trabajo publicado, el título de la investigación, el objetivo de forma sintetizada, la metodología planteada, los actores que participaron en dicha investigación, técnicas e instrumentos empleados y la conclusión a la que arriba el autor. Finalmente, exponer los argumentos que se relacionan con lo propuesto del trabajo. En el tercer capítulo se toma en cuenta dos aspectos: 1) El tipo de investigación que es aplicada, lo que va a permitir la resolución del problema identificado, buscando conocer que hacer. 2); El diseño es

investigación acción que va a conllevar la reflexión de la práctica docente y además incorporar ciertas mejoras. En el cuarto capítulo, se describe la importancia y pertinencia que tiene la propuesta establecida el plan de acción, dando a conocer la relación existente entre las necesidades de la institución, y como orientarlo poniendo en práctica lo aprendido en la segunda especialidad, con la clara consigna de obtener resultados alentadores.

El trabajo concluye con las referencias que identifican a los autores y la fecha de publicación que tienen que ver con la bibliografía revisada, y que han posibilitado el sustento teórico del plan, asimismo, se ha considerado el apéndice que está conformado por los anexos que en este caso son las evidencias del proceso del diagnóstico. Lo que implica este trabajo es la aspiración personal del directivo, consciente del rol que cumple y de la importancia del trabajo a realizarse a través de actividades que puedan generar cambios acertados en la escuela, orientada a elevar resultados, sumado a ello las expectativas generadas en la segunda especialidad; estableciendo la elaboración y ejecución de un plan de acción, el cual se quiere aplicar y lograr al 100%.

Este plan de acción ha sido elaborado con la clara convicción de establecer mejoras educativas en la institución Sonccoy Quilla y finalizar con éxito su ejecución, siendo uno de los logros que se desea alcanzar; otra de las expectativas es que el fortalecimiento al equipo docente en estrategias no sólo sea por el momento, sino, algo duradero en el tiempo, permitiendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Consideró, este el punto de partida para la mejora del trabajo en aula y en la escuela; y en lo personal haber recibido el fortaleciendo de mis capacidades directivas para desarrollar una gestión adecuada.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa No 40384 “Soncco Quilla” del nivel de Primaria ubicado en la calle Pampa Bernedo s/n del distrito de Huanca, provincia de Caylloma, Región de Arequipa, situado en la zona rural de Arequipa, parte sierra, a 3200 metros en relación al nivel del mar y a 98 kilómetros de la provincia de Arequipa, cuenta con una geografía bastante accidentada, se aprecian laderas, quebradas y el volcán Sabancaya en pleno proceso constante de erupción.

Huanca, es uno de los veinte distritos que conforman la provincia de Caylloma, bajo la administración del gobierno regional de Arequipa. La actividad principal de este pueblo es la agricultura y la ganadería, los terrenos son muy accidentados lo que impide el empleo de maquinaria agrícola, resultando un trabajo muy esforzado para el poblador de Huanca, el regadío de la agricultura depende del deshielo del nevado Ampato que abastece de agua al pueblo, este lugar cuenta con poca población adulta e infantil. Los problemas que presenta en los diferentes aspectos son bastante preocupantes: existe una población infantil en un 5% con anemia y desnutrición, jóvenes con escasa identidad cultural, padres y madres en su mayoría con serios problemas de alcoholismo, cuenta con un bajo nivel cultural, hogares disfuncionales y poca práctica de valores, situaciones que no apoyan ni fortalecen los aprendizajes de sus hijos lo que trae como consecuencia bajos logros de aprendizaje.

En relación a su infraestructura de la institución educativa, tiene una construcción de 700 metros cuadrados que vienen a ser los tres pabellones y son de una sola planta, todo ello es de material concreto y en ellos funcionan las aulas del primer a sexto grado, asimismo, tiene un biohuerto de (800 m<sup>2</sup>).



Cuenta con una directora designada por concurso, con estudios de maestría, diplomados y realizando estudios en Segunda Especialidad; la plana docente está compuesta por 7 docentes titulados y nombrados con escasas posibilidades de actualizarse durante los meses del año escolar, por la lejanía y no tener acceso en el lugar al servicio de Internet, los estudiantes son atendidos en los 6 grados, procediendo un 13% de ellos de zonas bastante alejadas, una gran mayoría de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje y de conducta, ello debido al modelo que reciben en casa, ya que los padres, no dan la debida importancia a la formación educativa de sus menores hijos.

Todas las características mencionadas líneas arriba guardan estrecha relación con el problema identificado en la Institución Educativa Gestión Curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el nivel de primaria en la I.E N°40384 “Soncco Quilla” del distrito de Huanca.

La institución tiene como fortaleza la implementación del Nuevo Currículo Nacional por ser una institución focalizada por MINEDU, también cuenta con docentes en una mayoría comprometidos con el trabajo que realizan, algunos de ellos con una motivación intrínseca para cumplir un trabajo extraescolar, a ello se suma la condición de una infraestructura amplia con aulas de material noble, aula de innovación pedagógica; y como oportunidades se tiene poco estudiantes por salón en cada grado, la mayoría con edad escolar, un alto porcentaje de padres de familia alfabetizados, y el apoyo de aliados como: el Convento de las Hermanas Dominicanas que cuenta con una Psicóloga que brinda apoyo a la Institución, la Comisaría de la Policía Nacional y el Centro de Salud con un personal que desea trabajar en alianza. Si la escuela toma en cuenta estas oportunidades y realiza convenios interinstitucionales, puede lograr un trabajo coordinado, eficaz a favor de la educación y, en consecuencia, lograr cambios importantes a favor de la institución educativa.

Este trabajo de investigación está bastante relacionado con los Compromisos de Gestión, 1 y 4 1: Progreso Anual de los estudiantes, esta práctica de la gestión ha permitido analizar, reflexionar, generar metas y compromisos a partir de los resultados obtenidos en la evaluación ECE 2016, y también ver el rendimiento general de los estudiantes, y a partir de ella asegurar mejores resultados; 4: Acompañamiento y

monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E, este compromiso está centrado netamente en la acción pedagógica y de asesoramiento al docente, para fortalecer sus capacidades

hacia un mejor desempeño; pero al hacer el análisis de las fichas de monitoreo y la aplicación de un cuestionario al equipo de maestros, se evidencia que existe una debilidad en el acompañamiento, y para superar esos detalles negativos se propone cumplir los retos de los compromisos de gestión 1 y 4.

Para trabajar estos 2 compromisos de gestión se plantean dos objetivos específicos cada uno con sus respectivas acciones 1. Fortalecer el uso de estrategias de enseñanza. - aprendizaje a) Implementación de jornadas de capacitación y grupo de interaprendizaje para el uso de estrategias de enseñanza - aprendizaje b) Ejecución y evaluación de jornadas de capacitación sobre estrategias de aprendizaje- 2. Optimizar los espacios de proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la practica pedagógica a) Elaboración y aplicación consensuada del plan de MAE para la mejora del proceso de la práctica pedagógica. b) Evaluación y sistematización de la aplicación de fichas del monitoreo para la mejora de la practica pedagógica; lo que permitirá empoderar a los docentes a favor de sus prácticas pedagógicas y al directivo en gestión curricular.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema que la institución atraviesa son los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes, identificado a través del análisis de la evaluación de la ECE 2016, de los resultados de evaluaciones semestrales aplicados en la institución, y ante la incongruencia de resultados de las Actas del mismo año, especialmente de la sección del cuarto de primaria que reflejaba lo contrario, advirtiéndose la existencia de una situación problemática y queriendo comprenderlo más a profundidad, se establece aplicar la técnica del árbol de problemas.

A través de jornadas de trabajo con el personal, se desarrolla la técnica del árbol de problemas, llegando a determinar la primera causa, que viene a ser el limitado manejo de estrategias de enseñanza – aprendizaje, vinculado a las inadecuadas prácticas en Gestión Curricular de los docentes, exactamente en la carencia del conocimiento y uso

adecuado de recursos metodológicos, puntualmente en la aplicación de diversas estrategias que permitan construir aprendizajes significativos. La causa mencionada permite que los estudiantes de la institución N° 40384 Soncco Quilla, presenten niveles insatisfactorios de aprendizaje.

La segunda causa identificada a través de la técnica empleada, es el limitado espacio en el proceso de monitoreo y de acompañamiento en la práctica pedagógica de los maestros por parte del directivo, vinculado al empleo del escaso tiempo con que se asesora a los docentes después del monitoreo, debido a la inexistencia de un plan consensuado del MAE desde el inicio del año escolar, práctica que ha permitido que los docentes continúen desarrollando sus trabajos en aula sin la menor intención de revertirlas a favor de generar aprendizajes de calidad, colaborando esa situación a las bajas expectativas de los estudiantes por aprender frente a la inadecuada forma de trabajo áulico del docente.

Respecto al conocimiento y aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje el 71% de docentes se encuentran en el nivel de proceso, lo que hace ver que los maestros tienen dificultades por no conocer y aplicar estrategias adecuadas a las diferentes situaciones de aprendizaje, lo que fue corroborado con la fichas del tercer monitoreo realizado en la institución por el directivo, y también se consideró el cuestionario aplicado a los docentes sobre conocimiento y aplicación de estrategias en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, donde el 57% afirman que no se desarrolló el acompañamiento que ameritaba el monitoreo realizado, es decir, se detectaron debilidades pero no se planificó nada para revertirlo. Frente a este resultado se plantea fortalecer el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje y como referente se menciona la siguiente cita “Esta forma de aprender, a través de la toma de decisiones conscientes facilita el aprendizaje significativo” (Monereo 1995).

Según el autor, da a entender que la toma de decisiones influye positivamente en la construcción de un aprendizaje significativo, entonces, si el docente o estudiante aplica estrategias de enseñanza o aprendizaje, estaría ejecutando una toma de decisiones que ayude al docente como al estudiante a elegir los conocimientos que consideren necesarios, para el cumplimiento de un objetivo de aprendizaje planteado, permitiendo desarrollar sus propias estrategias y alcanzar un mayor rendimiento.

En relación al limitado monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo, los docentes que participaron en la aplicación del cuestionario afirman que esta práctica directiva en cuanto al monitoreo se cumple al 100%, pero el acompañamiento solo en un 43%. Estos resultados obtenidos reafirman una de las causas del árbol de problemas, situación que permite un trabajo poco acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, manteniendo a los docentes en el conformismo y pasividad, permitiéndoles que sigan con las mismas prácticas en el aula, siendo el factor causal, el inadecuado uso del recurso tiempo que no está siendo manejado eficientemente para crear espacios que permita brindar el asesoramiento que corresponde a las debilidades docentes, siendo el efecto bajas expectativas de los estudiante para aprender; al respecto el MBDDir, precisa en el D 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes C 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de I.E a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Esta estrategia del acompañamiento según el Marco del Buen Desempeño directivo hace ver que, al realizar estas prácticas de monitoreo y acompañamiento de forma permanente, inciden en la mejora de las prácticas del docente y en el rendimiento de los estudiantes.

### **1.3 Enunciado del problema**

El problema en la institución educativa, es que la mayoría de los estudiantes muestran bajo nivel de aprendizaje, debido a las inadecuadas prácticas sobre estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes, por lo tanto, no desarrollan aprendizajes significativos; aunado a ello el limitado acompañamiento de parte del directivo. La mayor parte de los docentes al ser visitados en aula han demostrado que no emplean estrategias de enseñanza - aprendizaje que permitan construir al estudiante su propio aprendizaje, instalándose un trabajo de manera superficial, empleando en algunos casos procedimientos algorítmicos y no los procedimientos de tipo heurístico; sumado a estos inconvenientes, existe la escasa participación de algunos docentes a participar en reuniones de trabajo fuera del horario escolar, aduciendo que esas horas no son remuneradas; delo contrario permitiría un trabajo de interaprendizaje fortaleciendo capacidades en el equipo docente.

El MBDDir precisa en el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en su Competencia 6 : Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, esta herramienta ayuda a la reforma en las escuelas y está enmarcada en acciones ideales; frente a la situación real de la institución, gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, el marco del buen desempeño directivo orienta el trabajo que se debe realizar según los desempeños a alcanzar, para revertir el problema a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta al establecer cambios para el logro de las metas de aprendizaje (MINEDU, 2014,47)

En este párrafo se presenta la formulación del problema siendo el siguiente ¿Cómo contribuir a la gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el nivel de primaria en la Institución Educativa N° 40384 – “Sonccoy Quilla” – Huanca – Arequipa? problema ligado directamente a una de las dimensiones de la gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula.

#### **1.4 Planteamiento de la alternativa de solución**

Después del análisis del problema priorizado “Gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el nivel de primaria en la Institución Educativa N° 40384 – “Sonccoy Quilla” – Huanca – Arequipa”, se determina como la alternativa de solución más viable y pertinente, lo siguiente: “Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias de enseñanza y aprendizaje”. La elección se realiza, tomando en consideración el principio de impacto en el logro de los aprendizajes, cambios relevantes en la escuela y, está enmarcada en dos dimensiones de la Gestión Escolar: Gestión curricular y MAE,

La gestión curricular dará respuesta a las necesidades y demandas de los docentes en relación al manejo, conocimiento y uso adecuado de las estrategias de enseñanza - aprendizaje, empoderando a los maestros en el trabajo que desarrollan en aula; asimismo, a través de las acciones como la implementación de jornadas de capacitación a través de GIAS, que permitirán desarrollar el conocimiento y el uso adecuado de

estrategias de enseñanza - aprendizaje con su respectiva evaluación. En la dimensión del MAE se establecerá de manera sistemática el proceso del acompañamiento, permitiendo el seguimiento a las acciones establecidas para la concreción de la alternativa de solución que se presenta, acciones como la elaboración de un plan consensuado, con su respectiva evaluación y sistematización para mejorar la practica pedagógica en la institución y de esta forma coadyuvar a la solución del problema priorizado. Leith Wood en relación al tema cita lo siguiente “la institución educativa debe tener presente estas condiciones: establecer direcciones, rediseñar la organización y gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela, el empoderamiento de la gestión del directivo en planificación curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para un mejor desempeño y logro de metas institucionales de aprendizaje en los estudiantes” muestra esas condiciones en el siguiente cuadro.

**Tabla N° 1**

**Relación de los elementos de la alternativa de solución**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Fortalecer el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de jornadas de capacitación y grupo de interaprendizaje para el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Ejecución y evaluación de jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
Limitado espacios en el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	Optimizar los espacios en el proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica.	MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y aplicación consensuada del Plan del MAE para la mejora del proceso de la práctica pedagógica.</li> <li>• Evaluación y sistematización de la aplicación de fichas del MAE para la mejora de la práctica pedagógica.</li> </ul>

## 1.5 Justificación

El tema abordado en el plan de acción, es de suma importancia porque permitirá a la institución educativa enfrentar una de sus problemáticas que impide lograr resultados óptimos, al proponer este plan de trabajo, se estaría rediseñando su actuar dentro de la organización con una visión compartida direccionada hacia la transformación que coadyuve al logro de cambios sustanciales. Por lo tanto, es urgente ver a la escuela desde otra mirada, es decir, hacia los cambios que exige la sociedad actual, formando estudiantes competentes que puedan hacer frente a los desafíos actuales, para ello es necesario empoderar a los docentes y directivos, ofreciendo el incentivo de carácter intelectual y desarrollar una mejor tarea educativa. El plan que se propone está enfocado a la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje; al monitoreo y acompañamiento del docente en la labor educativa, aspectos relevantes que sí tienen la capacidad de impactar, logrando esa transformación en el actuar cotidiano de la escuela, y consecuentemente mejores resultados en los estudiantes, razón por lo cual se viene trabajando en el campo de la educación peruana.

Estando de acuerdo con la siguiente cita “Los líderes tienen una enorme influencia en el éxito de la escuela, lo que sirve como catalizador de mucho de lo que pasa en las mismas. Los directores tienen un impacto significativo en la eficacia de los profesores y en su compromiso con la escuela. Cuando crean condiciones que apoyan a los profesores en su trabajo. Las escuelas experimentan un aumento en la tasa de retención de profesores, mejoran el clima, la cultura y también incrementan los logros de los estudiantes” (Leitwood, et al 2006, pag.88).

Según el autor los líderes pedagógicos, tienen enorme responsabilidad del éxito o del fracaso de una escuela. Si el directivo favorece acciones que ayuden a los docentes en el trabajo pedagógico, lograrán cambios sustanciales a favor del desempeño docente y los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Este plan de acción considera una problemática relevante de la institución educativa, que puede ser revertida a través de la alternativa de solución que se presenta, elaborando para ello estrategias pedagógicas pertinentes a las demandas urgentes de la escuela como el fortalecimiento de las debilidades encontradas, estableciendo y desarrollando la actualización de los docentes, para el empoderamiento en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje, y por ende fortalecer la gestión curricular al interior de la institución. Es evidente que no puede dar un cambio favorable en las escuelas a favor del aprendizaje de los estudiantes, sino se toma el desempeño directivo con responsabilidad.

Por tal razón, es necesario conocer otras investigaciones sobre las mismas variables de estudio de este plan de acción, y puedan orientar el trabajo de la propuesta planteada. En ese entender se ha tratado de revisar estudios anteriores con las conclusiones respectivas de cada caso, considerándolos como soporte y antecedentes ya que fueron aplicados en otras escuelas, han tenido éxito en mejorar el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes; como también hacernos ver la importancia de trabajar estrategias de enseñanza aprendizaje, porque son el quehacer principal de tarea de un maestro.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Domínguez (2015) realizó la investigación titulada estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad - 2013. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo con alcance correlacional, por tener como propósito medir la relación que existe entre las dos variables de estudio, cuyo diseño fue el No experimental de corte transeccional o transversal por recoger información en un tiempo único. La muestra estuvo conformada por 348 alumnos de 4 instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Taurija, a los que se les aplicó un cuestionario tipo Likert para recolectar



datos sobre la variable estrategias didácticas. La información del rendimiento académico los obtuvo de las Actas de evaluación del año lectivo 2013. En las pruebas de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson y los resultados fueron ingresados en el programa estadístico SPSS. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue 0,529; y se concluyó que existe relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de las I.E del distrito de Taurija, La Libertad- 2013.

Esta investigación es importante, ya que describe la relación existente de la aplicación de las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los alumnos, identifica las estrategias de enseñanza que usan los maestros en su trabajo en aula, quienes según la investigación son desinteresados por actualizar sus conocimientos para aplicar las estrategias y generar resultados positivos en los estudiantes del nivel secundario de Taurija. Motivados por el estudio realizado emprenden acciones a fin de establecer mejoras en el rendimiento escolar.

Herrera (2015) realizó la presente investigación sobre estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias del V ciclo de educación primaria de la IE San Ignacio de Arequipa. El tipo de investigación es cualitativa, el diseño un estudio de casos de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por dos docentes del V ciclo de primaria (5° y 6° grado) Se utilizaron técnicas como la observación, la entrevista y el análisis documental de las sesiones de aprendizaje, para lo cual se procesaron los datos mediante el análisis de contenido y la triangulación para dar confiabilidad a la presente investigación. Los resultados de la presente investigación muestran que los maestros usan solo algunas estrategias didácticas investigativas, como el aprendizaje cooperativo y la indagación; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son sumamente claros, haciéndose necesario una clarificación teórica de fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con una visión global de las ciencias.

Este estudio es muy significativo ya que ayuda al campo teórico de la forma de enseñar la ciencia y poder ampliar el conocimiento de las diversas estrategias de la investigación que pueden usar los docentes, a fin de desarrollar en los estudiantes el espíritu a nivel

crítico y reflexivo, y así él estudiante pueda reconocer la importancia al trabajo que se ejecuta dentro y fuera del aula, introduciéndose en el conocimiento científico. Es un aporte a los maestros y a los alumnos, ayuda a desarrollar el deseo de emplear la curiosidad, entender este mundo en el cual estamos viviendo y enseñar en las escuelas de forma bastante crítica. Al revisar este estudio, nos invita a establecer la urgente necesidad de conocer y emplear estrategias investigativas que hacen tanta falta en el desarrollo de una sesión en el aula, ayudaría a activar los conocimientos y desarrollar la reflexión y el pensamiento crítico en los alumnos, ayudando a una educación de calidad. Está muy relacionado con el presente Plan de Acción al tratarse de la aplicación de estrategias para un mejor aprendizaje.

Pacheco (2016) realizó una investigación que aborda el tema de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño de los docentes de las I.E de primaria – Arequipa; cuyo objetivo general es determinar la relación entre acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral en el aula. La investigación es de enfoque cualitativo de naturaleza descriptiva correlacional, de diseño no experimental, en la misma que se aplicó a una muestra de 6 directores y 79 docentes de primaria el instrumento empleado fueron dos guías un Test de acompañamiento y el otro Test de desempeño tiene una confiabilidad de 0.83 que esta entre los valores de 0,70 a 0.89 que significa una relación más alta, se concluye que existe una gran relación entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las I.EE del distrito José Luis Bustamante y Rivero.

La propuesta del plan de acción está vinculada con la tesis mencionada, porque el objetivo es determinar si existe relación entre el acompañamiento pedagógico con el rendimiento que tengan los docentes, es decir, si hay mejor desempeño de los docentes es porque reciben asesoramiento a través del proceso de acompañamiento, y el estudio lo ha demostrado así, entonces si el directivo asume fortalecer este espacio de acompañamiento, definitivamente logrará cambios positivos en la práctica de los maestros. Podemos concluir que a mayor acompañamiento mejor desempeño docente, ello ayuda positivamente a que el plan que se propone, tenga éxito, porque uno de los objetivos es optimizar los espacios del proceso de monitoreo y acompañamiento. “Cuestionario sobre el uso de estrategias” y para la segunda variable se utilizó la “Ficha de Evaluación del Desempeño Docente”, dichos instrumentos brindan información

relevante sobre el comportamiento de los docentes en relación a cada variable de estudio. Luego de hacer el análisis de los resultados, hemos podido determinar que el P-

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Javaloyes (2016), en España realizó la investigación enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, siendo el objetivo general de este estudio, conocer cómo se enseñan las estrategias de aprendizaje en las aulas y el modo de mejorar esta enseñanza, para lograr que los alumnos mejoren su aprendizaje, sean capaces de regular su propio proceso y tengan la posibilidad de ser autónomos en su aprendizaje. La investigación es de carácter explorativo, descriptivo y correlacional y se desarrolló en una población de 594 sujetos de niveles educativos no universitarios. La técnica e instrumentos empleado es un cuestionario compuesto por una escala, con una configuración tipo Likert, dado que todos los ítems tienen el mismo valor, con cuatro posibilidades de respuesta siendo su finalidad medir la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Los resultados obtenidos según el análisis de los datos indican que un 19% de los colegios no enseñan estrategias de aprendizaje. El 90% de los participantes manifestó necesitar más formación. En las aulas la enseñanza de estrategias de aprendizaje es poco sistemática debido a varios factores: como la experiencia, el sexo del docente, la formación recibida, la metodología del centro, la materia que imparten y la etapa educativa, todos ellos repercuten en la enseñanza de estrategias. Las estrategias de organización, motivación y adquisición son las que se enseñan con menor frecuencia.

Plan de Acción tiene relaciones importantes con la tesis mencionada, porque el primer objetivo específico del Plan es fortalecer el uso de estrategias y recursos metodológicos para mejorar la práctica docente, y el estudio habla que la gran mayoría de docentes no manejan estrategias en el aula, ello debido a una serie de inconvenientes, considerando que se debe formar al profesorado como usuarios avanzados en estrategias y ese es uno de los objetivos pretende ejecutar: la implementación y actualización del docente en estrategias y recursos metodológicos para favorecer el cambio.

Velásquez (2017), en México desarrolló una investigación respecto al monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente; el objetivo fue

determinar la incidencia del monitoreo pedagógico del director en la metodología empleada por los docentes, la metodología de investigación que sustenta este proyecto es un estudio descriptivo y se consideró una muestra de 5 directores y 36 docentes. Los instrumentos aplicados son un cuestionario en formato de entrevista estructurado y boletas de cuentas dirigidas a los directores y también a docentes con preguntas abiertas y cerradas, según los resultados obtenidos el monitoreo pedagógico sí, incide en la metodología del maestro en un 78%; en la siguiente medida: 42% mucho; 42% poco, el último a que se adolece de retroalimentación. El 8% que responde al índice de nada, es justificado porque cada uno de ellos trabaja motivado por su interés propio. Además, los directores a quienes se ha entrevistado indicaron que, si hay un efecto correlativo de monitoreo y desempeño docente, se vio muy poco que los docentes no cuenten con una metodología adecuada. Se concluye que la relación del monitoreo pedagógico frente a la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique.

Esta investigación establece la importancia del monitoreo que hacen los directores al visitar a los docentes para recabar información sobre la metodología que emplean, considerando que la metodología educativa es el conjunto de criterios y decisiones que se organizan de manera global frente a la acción didáctica en el aula, como el proceso que ayuda a fortalecer el PEI, a fin de responder a los requerimientos de la población escolar, por lo que se considera necesario realizar ese trabajo de gestión curricular por medio del monitoreo. Esta investigación pone en evidencia la problemática de la inexistencia del monitoreo, algunos docentes trabajan alejados de lo que debe ser una metodología adecuada y que ayude a la construcción del conocimiento, destrezas, valores, capacidades y actitud.

Se encontró relaciones importantes con el Plan de Acción, como la búsqueda de fortalecer el rol del directivo como líder actuando bajo la normatividad vigente, y que el equipo docente sea consciente a través del análisis y la reflexión de la importancia de la gestión curricular orientado a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Gálvez (2015), en Chile ha desarrollado la investigación mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D – 58 Japón; cuyo objetivo general es comprender las condiciones y procesos que, en una década, facilitaron el mejoramiento de la gestión curricular de la escuela D – 58 Japón, de dependencia municipal ubicada en la comuna

de Antofagasta caracterizado por un mejoramiento escolar sostenido. Se plantea el método de estudio de caso en la variante de Stake (1999) llamada “instrumental” que la entiende como un sistema integrado de partes relacionadas, donde el interés no radica en el caso en particular, sino en conocer un fenómeno más amplio, que en este caso sería el mejoramiento de la gestión curricular; los que participaron fueron todo el equipo directivo y docentes que laboraban en la escuela D - 58 bajo el enfoque de análisis de contenido y como instrumento la entrevista semiestructurada; se concluyó identificando algunos factores, procesos y condiciones en las prácticas de gestión curricular que son asociados a la sostenibilidad de su mejoramiento, principalmente en el trabajo de los profesores, el factor que promovió la mejora de las practicas curriculares en la escuela,

fue el contexto caracterizado por la emergencia de diferentes políticas curriculares, impulsado por el Ministerio de Educación MINEDUC, que en conjunto promoviera una presión externa, para movilizar cambios al interior de las escuelas; la gestión escolar se caracteriza por un trabajo disciplinado, orientado por el directivo que organizó las responsabilidades de monitorear regularmente el curriculum escolar en forma distribuida de los programas de educación, donde los docentes estudian en conjunto su planificación.; en cuanto al liderazgo directivo la investigación encontró que existe una relación virtuosa entre el aporte de las políticas educativas y la creación de proyectos propios de la escuela, los que fueron impulsados por un fuerte liderazgo del directivo.

Esta experiencia exitosa guarda relación con el presente Plan de acción puesto que busca fortalecer el rol de directivo como líder pedagógico y conductor de una institución educativa, asimismo busca promover entre los docentes la mejora de las prácticas que ejecutan en aula, a fin de brindar una enseñanza acorde a las demandas y necesidades de los estudiantes. Por otro lado, se busca dar vigor a las políticas educativas establecidas en nuestro país con la participación del directivo en mejorar la gestión curricular de la institución.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular.**

El concepto de gestión curricular se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos - humanos, materiales y de tiempo - que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tiene trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, haya que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. (MINEDU,2017, p.10)

#### **¿Por qué se hace la gestión curricular?**

(Weinstein, 2002), citado por la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS Especialización en Docencia Universitaria, señala que la gestión curricular, tiene como fin último la correcta aplicación, renovación y direccionamiento del currículo de las instituciones educativas, ello con el fin de garantizar procesos exitosos de la formación de los estudiantes en general (p.6).

#### **¿Cómo entendemos la gestión curricular?**

Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (Castro Rubilar, 2005). “Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa”. (p.11).

Centrar los aprendizajes, para mejorar lo que aprenden los estudiantes es un reto muy grande. 1. Porque no hablamos de cualquier tipo de aprendizaje, buscamos que nuestros estudiantes se vuelvan competentes. 2. No hablamos solo de competencias vinculadas a las áreas de la matemática, hablamos de 11 aprendizajes y 31 competencias de diferente naturaleza, porque buscamos que todos desarrollen competencias; no unos, no la mayoría, sino todos. (p.11).

Profundizando ciertas ideas se afirma que la gestión curricular es un procedimiento de correlación de varias acciones que desarrolla una institución para cumplir con su propósito; desarrollar la tarea de hacer gestión en una escuela es conectar todo lo que ocurre diariamente en él, para lograr que los estudiantes aprendan lo que realmente necesitan aprender. Gestionar una escuela es alcanzar las metas pedagógicas con la participación de la comunidad entera.

### **Los cuatro principios de la gestión curricular y el desafío de la calidad**

Rohlehr (2006), citado por Texto 4 MINEDU (2017) Gestionar un currículo no es sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica —es decir, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido— es complicado. Para lograrlo, plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo: amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio. (p.11,12).

### **Rol directivo en la gestión escolar**

Castro Rubilar, (2005), citado por la revista Horizonte Educativo (2017), señala que “de acuerdo con la gestión del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela, el ejercicio del rol directivo se vincula con ser un “provocador” de rupturas y un “constructor” de algunas certezas que puedan volver a ponerse en cuestión en otro momento. Para ello las funciones de asesoramiento, de orientación, de seguimiento, de supervisión, en fin, todas aquellas funciones centrales para que la escuela asegure una propuesta intencional de enseñanza y de aprendizaje, son claves. Una clave para definir la gestión del curricular de los directivos en las instituciones escolares, bajo la concepción del currículum como construcción cultural y social, es el directivo que

trabaja con los profesores para que ellos sean los que decidan qué deben hacer con los alumnos y con su trabajo en general como profesionales de la enseñanza. En la escuela se trabaja con un currículum real, que retoma, integra y traduce de manera variada y con diferentes matices aspectos del currículum Representación de los procesos de gestión escolar prescrito. En consecuencia, un currículum “funcionando”. (p.20).

Por todo lo expuesto, se puede considerar a la gestión escolar un conjunto de destrezas y habilidades que todo directivo debe poseer, y actuar de acuerdo a ello, para lograr las metas institucionales con el único fin de brindar una mejor atención al usuario, es decir, al estudiante. Para tal efecto, es necesario que articulé ciertos principios como: la amplitud que se refiere al logro, no solo de competencias, sino de actitudes y valores; el equilibrio, entre lo pedagógico y administrativo; la coherencia, los documentos de gestión deben estar basados en la realidad y sus aspiraciones de la escuela; y la continuidad, se refiere a que el trabajo escolar no debe ser interrumpida por nada. En conclusión, el directivo no debe ser solamente un encargado, sino una persona con conocimiento en gestión y organización educativa, ya que hoy se considera un factor sumamente importante en el logro de los aprendizajes.

### **2.2.2 Estrategias**

#### **¿Qué es una estrategia?**

Las estrategias serian los procesos que sirven para mejorar el procesamiento de la información y siempre son conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

#### **Importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje**

El docente en la escuela, durante la aplicación de su situación de aprendizaje en aula, debe hacer uso de tácticas que lleven al estudiante “a aprender”, por medio de la utilización de una variedad de estrategias de enseñanza - aprendizaje, también debe lograr el desarrollo de habilidades como: aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a hacer y a como hacer el mejor uso de las propias habilidades que posee el estudiante antes, durante y después del conocimiento. Emplear estrategias adecuadas, al estudiante le permitirá medir su avance cognitivo, propiciando a la vez un aprendizaje



profundo o significativos, de ahí la importancia de que los maestros conozcan y hagan uso de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya que desarrollar aprendizajes de calidad es la razón verdadera de la tarea de un maestro. Por lo tanto, este Plan de Acción pretende fortalecer esa debilidad en los docentes y se produzca cambios a favor de la construcción del conocimiento por el propio estudiante.

### **El aprendizaje**

Para Suarez, (2000) “El aprendizaje resulta de la apropiación que el estudiante hace del conocimiento, apropiación que a lo largo de la historia de la educación ha cambiado de significado dadas las diferentes funciones que se le han asignado a la educación, de las concepciones de conocimiento, del papel del estudiante, de los avances de la psicología cognitiva y los nuevos desarrollos de la epistemología” (Suarez, 2000, p.72).

### **La enseñanza**

García (1996), citado por Vásquez (2010) “Tiene como función, utilizando diferentes medios y estrategia, transmitir determinados conocimientos y experiencias para que sean asimiladas y aprendidas consciente y productivamente, pues” dar clases simplemente tratar un tema o asunto sin importar si el estudiante lo asimila, es decir, si hay o no el cambio de conducta el mismo” (p,18).

Según los autores de las citas anteriores, la escuela forma a las personas, a través de los diferentes procesos que se desarrolla en ella, como la enseñanza por parte de los maestros y el aprendizaje por los estudiantes, ya que ambas actividades van de la mano siendo así los docentes tienen la gran responsabilidad de desarrollar esos procesos en el nivel adecuado que corresponde y lograr formar integralmente a las personas, en las condiciones que la sociedad exige. Para que se cumpla la finalidad de la educación, la enseñanza y el aprendizaje deben sostenerse en procesos validos de la pedagogía actual. Y solo así se podrá alcanzar la educación de calidad que se anhela.

## **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

### **La estrategia de enseñanza**

Un aspecto bastante importante en el que el docente debe mostrar dominio, tanto en su conocimiento y aplicación, estas deben ser planteadas de la mejor forma, para que pueda invitar al estudiante a realizar estos procesos que son propios del desarrollo de una u otra estrategia, debe involucrar al alumno, llegando a la búsqueda de soluciones o descubrir el conocimiento por ellos mismos. Para el desarrollo de estas estrategias el docente debe apoyarse con materiales que realmente orienten su trabajo docente, y no practicar la tarea irresponsable de aplicar estrategias que fueron elaborados por editoriales, perdiendo el docente su creatividad y volviendo rutinario y sin efecto el trabajo que realiza. (Manual de Estrategias 2003 p 8,9).

Según el del Manual, las estrategias ayudan a movilizar los aprendizajes significativos y son acciones conscientes con un fin de aprendizaje. El buen uso de las estrategias por el maestro lleva a desarrollar procedimientos heurísticos de calidad, las estrategias deben tener ciertas caracterizas como: 1. Ser significativas, orientadas a aumentar el aprendizaje. 2. Ser útiles, y saber cuándo y en qué momentos usarlas. 3. Conectivas, entre lo enseñado y las percepciones del que aprende. 4. Generar confianza. 5. El material instruccional de las estrategias, deben ser bien elaborados para su fácil comprensión.

### **Tipos de estrategia de enseñanza**

Estrategias que el docente puede aplicar para facilitar el aprendizaje significativo en el salón de clases.

### **Estrategias según el momento de enseñanza:**

Según Monereo, (1999) las estrategias se suelen dar en los momentos que se desarrolla en el aula de una sesión de aprendizaje:

- Pre instruccionales. Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, le permiten ubicarse en el contexto de aprendizaje pertinente, activan sus conocimientos, experiencia previa y toma en cuenta los objetivos.

- Co instruccionales. Apoyan durante el proceso mismo de la enseñanza, detentan la información principal, mantiene la atención y la motivación pueden usarse ilustraciones, mapas conceptuales y analogías.
- Post -instruccionales. Forman una visión sintética, integradora y valora su propio aprendizaje a través de preguntas intercaladas, resúmenes finales y otros.

Estrategias para activar el conocimiento previo y establecer expectativas adecuadas en los estudiantes de acuerdo al proceso cognitivo, en el cual se quiere incidir en:

- Activación de conocimientos previos.
- Esclarecer las intenciones educativas y objetivos para desarrollar expectativas.
- Orientación de la atención de los estudiantes,
- Organización del material a aprender
- Articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender.

Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro

- Estilo directo
- Estilo indirecto

Estrategias creativas, en la que el maestro no se limita a transmitir conocimientos.

Estrategias expositivas. Presentan un conocimiento ya elaborado, pueden promover la construcción de aprendizajes significativos siempre que:

- Partan del nivel de desarrollo del alumno (conocimientos y competencias cognitivas). -
- Cuenten con el interés del alumno.
- Presenten con claridad los nuevos contenidos. (p. 10).

**Las estrategias de aprendizaje** por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante, son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado en una tarea ya que no pueden reducirse a simples rutinas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Estas actividades que son movilizadas por las estrategias de aprendizaje necesitan de diversas herramientas que deben ser dados a conocer con anticipación por el docente y fortalecer el nivel de cada estudiante, con la intención de volverlo efectivo el proceso

que va a permitir aprendizajes al estudiante. Las estrategias de aprendizaje vienen a ser ese conjunto de procedimientos que emplea el maestro y debe estar en acuerdo con las necesidades a lo que va dirigido, y volverlo efectivo el proceso de aprendizaje y se logre concluir en la generación de aprendizajes significativos, un punto clave que se debe considerar es partir de los conocimientos previos que poseen el grupo de aprendices.

### **Tipos de estrategias de aprendizaje**

Según Monereo, (1999), dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología en las siguientes fases:

#### Construcción de conocimiento

- Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.
- Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales
- Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

#### Permanencia de los conocimientos

- Estrategias para el logro de la permanencia de conceptos.

#### Transferencia

- Estrategias para la transferencia.
- Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.
- Estrategias para la conformación de comunidades.

#### Interacciones y estrategias para la organización grupal

- Estrategias de motivación, conjunto de factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.
- Estrategias para la disciplina, son normas que se aplican en consenso

Estrategia de organización grupal, se basa en la importancia de saber escuchar, comunicarse y mantener un buen nivel de relaciones interpersonales. (p. 11,1)2

Según la literatura revisada las estrategias de enseñanza - aprendizaje, están muy relacionadas; las estrategias de enseñanza las desarrolla el profesor, porque es él, quien enseña a planificar el modo de actuar a tener control sobre el proceso, mientras resuelve el alumno cualquier tarea; desde esa mirada pues la calidad de lo que aprende el estudiante va a depender mucho de la habilidad que muestre el docente para involucrarlo al estudiante en aprendizajes significativos; las estrategias de aprendizaje las desarrolla el estudiante, es el proceso por el cual elige y aplica los diferentes procedimientos para lograr sus objetivos, considerando la reflexión sobre el tema que desarrolla, tomando en cuenta recursos con los que él pueda ejecutar, es importante también que evalúe su actuar y logre conocimientos, una vez concluida la tarea que realiza. Se puede presentar dificultades en la enseñanza de estrategias tanto del docente como del estudiante, es por ello que resalta la importancia de formar docentes con capacidad de brindar una buena enseñanza.

### **2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

#### **Monitoreo Pedagógico.**

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, Minedu (2014), afirma que puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (50,51)

## **Monitoreo de la práctica pedagógica**

Por un lado, al monitorear el uso de estrategia también se debe hacer del resto de los recursos. Según Minedu (2017), se monitorea y a la vez se orienta en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como en el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos en función de las metas de aprendizaje de los aprendizajes de los estudiantes, considerando la atención de sus necesidades específicas.

No solo se trate de observar como avanza el proceso de implementación de los compromisos de CGE, o de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de proveer de soporte técnico. Se recoge información, lo mas representativa posible, sobre la implementación de lo programado, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos:

(...) un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo, en función de generar procesos de mejora. Es por esto que Leitwood señala que una de las vías de incidencia de los líderes sobre los aprendizajes de sus estudiantes es a través del apoyo emocional a los docentes y la preocupación por su desarrollo profesional. (p.44)

### **Estrategias de Monitoreo Pedagógico.**

Según Minedu, (2017) Viendo que el monitoreo es una actividad compartida, se considera las estrategias siguientes:

- Visita al aula. El directivo visita al aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.
- Observación entre pares. Cada docente se constituye en experto de aquellas practicas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones autenticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

Autogestión. Cada docente conoce cuales son las actividades que aun no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. (p, 33).

**Monereo, (1999)**, El monitoreo pedagógico, responde a problemas comunes que ocurren en la educación peruana, este proceso llevado por el monitor descubre fortalezas, debilidades del docente, permitiendo tomar decisiones, y es suficiente para la mejora del desempeño docente; dependerá de la preparación y conocimiento y del uso de estrategias del monitor (p. 11,12).

Esta definición supone mayor preparación por parte del docente, para que pueda realizar un papel como monitor debe superar sus falencias, y si el docente hace lo contrario de nada valdría el trabajo que realiza, porque no favorecería la mejora de su desempeño como docente y menos el logro de aprendizajes.

### **Acompañamiento Pedagógico**

Minedu, (2014), según el ministerio educativo peruano es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

- En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el

aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes. (p.50).

### **Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.**

En este aspecto se cuenta con diferentes estrategias muy importantes que ayudan al trabajo del directivo, entre ellas tenemos:

- Talleres de seguimiento: Esta actividad permite al director apoyar al docente en los aspectos de debilidad que presenta el maestro, puede hacerse a través de la propia confrontación del trabajo que realiza en aula frente a lo que realmente debe ser, bajo la mirada del experto, en este caso siendo directivo.
- Círculos de interaprendizaje: Una vez aplicadas las fichas de monitoreo en las de la institución, el directivo trabaja con los maestros en una jornada realizando intercambio de experiencias generando aprendizajes para ambos y todos los participantes, son espacios productivos y de gran beneficio a la institución, siempre que se desarrollen adecuadamente.

#### Instrumentos para el acompañamiento pedagógico

- Rubricas de observación. Esta herramienta es de mucha importancia en el proceso de acompañamiento al docente, permite asentar las descripciones de la práctica realizada por el maestro el cual debe ser de forma objetiva, y es un instrumento que a la vez permite ubicar y evaluar en el nivel en que está el profesor, y a partir de ello da la posibilidad de realizar el fortalecimiento que corresponde orientado a la mejora de la práctica docente.
- Lista de cotejo. Este instrumento contiene una relación de los puntos a ser evaluados, los cuales también deben ser calificados en base a la estimación o tabla de puntaje, También permite la obtención de información relevante para realizar el acompañamiento.



- Cuaderno de campo. Este instrumento es de mucho apoyo al directivo sirve para registrar durante el acompañamiento las evidencias que puedan darse, durante el tiempo de la visita al aula, actúa en correlación con otros instrumentos pedagógicos como la lista de cotejos y las rubricas de observación, en cuanto a preguntas que se pueden realizar durante el proceso de reflexión.

### **Características del acompañamiento y monitoreo pedagógico**

Según Minedu, (2014), se han considerado las siguientes características:

- Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo). (p.50).

El monitoreo y el acompañamiento son dos procesos que van juntos, en el monitoreo se debe dar la devolución al docente que consiste en la autorreflexión a través de preguntas planteadas por el acompañante llevado a cabo en un clima de confianza y respeto, una vez que el docente identifique los aspectos a mejorar en su trabajo, el acompañante debe brindar la asesoría correspondiente y de forma permanente, para ello se puede valer de diferentes estrategias como círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento apoyado con el uso de diversos instrumentos como las rubricas de observación que tiene la validez y confiabilidad para su aplicación, permitiendo registrar información objetiva y, ubica al maestro en el nivel que se encuentra en las diferentes dimensiones, asimismo se puede hacer uso de una lista de cotejos o del cuaderno de campo, ambos instrumentos ayudan a recoger evidencias del trabajo del docente, lo que sirve de base para el acompañante.

Asimismo, él acompañante debe cumplir ciertas características: partir de una tarea planificada y no improvisada, invitar a que el profesional se involucre en la tarea de seguir fortaleciéndose como docente, que desarrolle la capacidad de poder compartir experiencias con sus pares y que se le dé al docente el apoyo que requiere según sus necesidades. Esta estrategia bien aplicada ayuda a superar debilidades en beneficio del logro de aprendizajes en los estudiantes.

### **Evaluación del desempeño docente.**

Valdés (2009), citado por texto 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017), "es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño". Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de auto desarrollo; u aumentar su nivel de profesionalidad (p.63).

La evaluación, es un aspecto importante en la educación de hoy, porque exige que los maestros en general desarrollen otras competencias y habilidades; ya que se prepararon en otro sistema, y no para este nuevo contexto educativo. Por lo tanto, al ser evaluado un docente es invitado a fortalecer los aspectos de debilidad y actualizarse para ser mejor docente cada día y estar inmersos en estas olas de cambio.

Las dos dimensiones de la Gestión Escolar, que han sido consideradas en los referentes conceptuales como: Gestión Curricular y el MAE, están altamente vinculados con las dimensiones 3 y 4 de las dimensiones del liderazgo de Vivian Robinson: 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto se cumple al retroalimentar a los maestros en sus prácticas en aula. 4: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se ve la relación al hacer las GIAS para fortalecer sus capacidades profesionales en ellos. 5: Asegurar un ambiente seguro de soporte, se produce al hacer el acompañamiento a sus actividades que deben ser fortalecidas reflejando confianza en la interacción docente y directivo. En relación a las dimensiones de la competencia del MBDDir. se encuentra relación exactamente con el Dominio 2 competencias 5 y 6; Competencia 5: Promueve y lidera un grupo de interaprendizaje con los y las docentes de la institución sobre fortalecimiento de las capacidades docentes en el manejo de estrategias orientada a la formación continua para

mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros, la relación se observa al fortalecer las capacidades en el uso de estrategias. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje, y en relación a los compromisos de Gestión Escolar, está vinculado con los compromisos 1 y 4; Compromiso 1: Progreso anual de todos y todas los estudiantes de la I.E, esta relación se da al fortalecer a los docentes en el uso adecuado de estrategias de enseñanza - aprendizaje y al aplicarse el uso correcto de las mismas en el proceso de las prácticas educativas, lo que debe incidir en el aprendizaje a favor de los estudiantes. Compromiso 4: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la I.E. la relación existe al optimizar los espacios de asesoría sistemática ante las debilidades del trabajo docente en aula.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se desarrolla bajo el tipo de investigación - aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación esta inmersa en el estudio del campo educativo y se desarrolla en la institución educativa 40384 “Soncco Quilla” del distrito de Huanca, donde se identificó problemas a través de un proceso de reflexión realizado entre todos los actores involucrados en el trabajo a nivel de institución, determinándose situaciones reales que limitan a la escuela a brindar un servicio de calidad, por lo que se prioriza la siguiente problemática “Gestión curricular en la aplicación de estrategias del nivel primario en la I.E N°40384”, y ser abordado desde el presente plan de acción, a través de una secuencia de actividades que permitirán cambiar aspectos negativos en positivos, conllevando al fortalecimiento de aspectos débiles en la tarea docente y del directivo, y por consecuencia beneficiar a los usuarios con un mejor servicio educativo.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Esta investigación de carácter descriptivo, permite establecer la problemática que impide resultados óptimos en el trabajo docente y directivo, asimismo, detectar el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes; partiendo desde la reflexión del equipo docente y directivo, llegando a conocer situaciones exactas y predominantes de la tarea educativa que cumplen actualmente los maestros en aula, descubriendo así las causas, siendo luego analizadas, a fin de establecer el presente plan de acción, que se convertirá en un instrumento que favorezca la renovación y mejora de la labor educativa.

Según el enfoque es una investigación cualitativa que tiene ciertas características como: abierto, porque permite a las personas que participan de las entrevistas a orientar sus respuestas en forma libre; flexible, porque la metodología empleada va a depender de la dificultad a investigarse y de la manera como el investigador lo aborda, permitiendo la aparición de datos concretos, y holístico, por la actitud del investigador hacia el proceso

de la percepción del conocimiento, la persona que investiga ve el contexto y a las personas desde una apreciación holística, considerándolas como un todo. Según Hernández, “et al” (2014). En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En ese entender, tratar de llegar a la ejecución de la propuesta de nuestra alternativa de solución, puede sufrir variaciones ya que en el camino se pueden advertir situaciones que pueden modificar la idea inicial con la que se partió, alterándose la secuencia del desarrollo de las actividades planteadas, si el investigador advierte estas situaciones, pues se debe entender que la acción de investigar no siempre puede ser la misma porque en el camino puede ir modificándose.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández “et al” (2014). “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 40384 –“Sonccoy Quilla” –Huanca-Arequipa, la problemática a cambiar esta referida a la mejora del trabajo del docente en aula, a la optimización de un trabajo de monitoreo por parte del directivo y a mejorar las relaciones interpersonales de los diferentes actores de la escuela, ejecutándose a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular en la Institución Educativa N° 40384 –“Sonccoy Quilla” –Huanca-Arequipa, que ayude a concretizar el objetivo establecido y así renovar la labor educativa que se viene realizando en la escuela.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que

dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación”. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La investigación – acción está presente en este plan, porque parte de un proceso reflexivo sobre el trabajo docente y directivo, con la única finalidad de optimizar las debilidades identificadas, y con el propósito de generar cambios a favor de la escuela; mejorando las prácticas de los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos a favor de una mejor proceso de enseñanza en el aula, y en relación al directivo se quiere mejorar la práctica del monitoreo, acompañamiento y evaluación, todo ello dentro de un ambiente de buenas relaciones interpersonales con cada uno de los participantes. Cambios que se introducirán de manera progresiva a través de la alternativa planteada, logrando así modificar la realidad que se investiga. Hernández et al. (2014), citado por Roberts (2015), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Según el autor se pueden dar cambios partiendo de un trabajo colaborativo y participativo en forma libre, contribuyendo así a la investigación de una forma activa, y reflejando que el aporte que se brinda por los demás, permite contribuir al proceso de transformación del problema priorizado, partiendo de un análisis de manera sistemática en relación a las condiciones del momento, y la condiciones que ayuden al cambio. Identificando así los docentes participantes su propio potencial, para actuar y comprometerse en la solución del problema que al final será el esfuerzo de todos.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Una vez identificado el problema se ha realizado el análisis de las causas y las consecuencias, para mayor conocimiento y fundamento en la investigación se ha realizado la búsqueda y selección de información valedera sobre los referentes teóricos y conceptuales, concluyendo en el planteamiento de una alternativa de solución, siendo la siguiente propuesta: Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa de Primaria N°40384 Sonccoy Quilla del distrito de Huanca, provincia de Caylloma – Arequipa”.

El plan de acción que se presenta, es una propuesta de mejoramiento dentro de la gestión curricular del liderazgo pedagógico, es a corto plazo y está sustentado en la información obtenida durante la etapa del diagnóstico, que se realizó apoyado por instrumentos como la encuesta a través de un cuestionario y otros, donde participaron los docentes de la escuela. Este plan está organizado en diferentes capítulos, sirviendo de herramienta para la ejecución de la propuesta establecida, ya que presenta una organización interesante de actividades sobre el objetivo que queremos lograr, y así conllevar a la mejora de la práctica docente y por ende mejores aprendizajes de los estudiantes.

El presente documento, va a servir de guía en la tarea emprendida, porque todo está alrededor del problema priorizado; los objetivos, las acciones, las actividades, los indicadores de avance e identifica también los recursos que se requiere, además, va a permitir evaluar y tomar decisiones para su reorientación en caso se requiera. A la vez es pertinente, porque está estrechamente relacionado el problema con la solución, su aplicación correcta permitirá impactar en el objetivo establecido.

EL Plan de Acción, es resultado de lo aprendido en la segunda especialidad, porque ha permitido al directivo fortalecer competencias y desempeños empoderándolo en gestión curricular; conocimiento que todo directivo debe conocer y manejar para mejorar la situación actual que atraviesan las escuelas públicas, asimismo, ayudará a gestionar las escuelas bajo un enfoque del liderazgo pedagógico.

El Programa de Especialización, ha contribuido enormemente en el cambio de la actuación del director, y una prueba de ello es la elaboración de este plan, permitiendo al líder tener mayor dominio académico y didáctico, orientándolo a solucionar situaciones de debilidad en la institución, por medio del fortalecimiento de las capacidades de todo el equipo docente y directivo, reflexionando de forma conjunta, llegando a establecer un soporte pedagógico en los docentes y mejorar su práctica áulica, manejar y orientar espacios de acompañamiento con eficacia, con suficiente autonomía para organizar y llevar a cabo los procesos propios de la escuela, siempre dentro del marco de las orientaciones y normas legales dadas por el Ministerio de Educación.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias de enseñanza- aprendizaje.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Fortalecer el uso de estrategias de enseñanza - aprendizaje.

Objetivo específico 2:

Optimizar los espacios en el proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica.



#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción será implementado con el apoyo y aporte de aliados y la comunidad educativa de la institución educativa N°40384 Sonccoy Quilla del distrito de Huanca, provincia de Caylloma - Arequipa. A continuación, se detallan sobre los actores encargados de asegurar, que las actividades se realicen de acuerdo a lo que está planificado, además, de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Directora: Maruja Nicolasa Arredondo Rodríguez, directora designada.
- Juana Jovanna Ramos Mamani, José Luis Pinto Flores docentes nombrados

En el grupo de beneficiarios tenemos al equipo de docentes que vienen a ser un grupo de siete docentes, y por consecuencia un grupo de 70 estudiantes que actualmente están matriculados en la Institución Educativa.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución se permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el uso de estrategias de enseñanza - aprendizaje.	Limitado uso de estrategias de enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de jornadas de capacitación y grupo de interaprendizaje para el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Ejecución y evaluación de jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza -</li> </ul>

		aprendizaje.
Optimizar los espacios en el proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica.	Limitados espacios en el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y aplicación consensuada del Plan del MAE para la mejora del proceso de la práctica pedagógica.</li> <li>• Evaluación y sistematización de la aplicación de fichas del MAE para la mejora de la práctica pedagógica.</li> </ul>

La Implementación del grupo de interaprendizaje para el mejoramiento continuo, se va a ejecutar considerando la sensibilización a todo el personal docente sobre la importancia de establecer un grupo de trabajo que desarrolle acciones que permitan la mejora continua en el trabajo docente, considerando dos objetivos específicos:

- Implementación de jornadas de capacitación y grupo de interaprendizaje para el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje:
- Ejecución y evaluación de jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza aprendizaje.

Estas actividades son viables, porque se desarrollarán en el local de la IE en horas fuera de la jornada escolar y también para ello se cuenta con recursos necesarios como tecnológicos en cada aula, material de escritorio, el apoyo económico del municipio en el pago de los expertos, y el empleo de recursos propios en gastos que se requiera. Asimismo, se cuenta con el apoyo de los responsables de la ejecución del Plan de Acción, especialmente del director y los docentes de apoyo comprometidos para la ejecución del presente trabajo.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones obedece al uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos determinará el éxito de las acciones que se realizarán, y por tanto el logro de los objetivos planteados. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el

recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado los que a continuación se indican.

**Tabla N° 3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario estructurado

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Humanos**

Especialistas de la UGEL

Expertos.

**Materiales**

Paquetes de útiles de oficina.

Papel sabana

Plumones gruesos

Limpiatipo

Tarjetas metan plan

**Tecnológicos**

Laptop

Cañón multimedia

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto indica de manera sistemática las condiciones y recursos que serán necesarias en la ejecución de las actividades o acciones planteadas en el presente plan de acción, los cuales se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán de utilidad, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos que van permitir el financiamiento de las acciones Implementación del grupo de interaprendizaje para el mejoramiento continuo, Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento, y Ejecución de talleres sobre habilidades sociales, provendrán del convenio institucional que se realizará con la municipalidad del distrito de Huanca y otra parte de los recursos propios que genera la institución educativa.

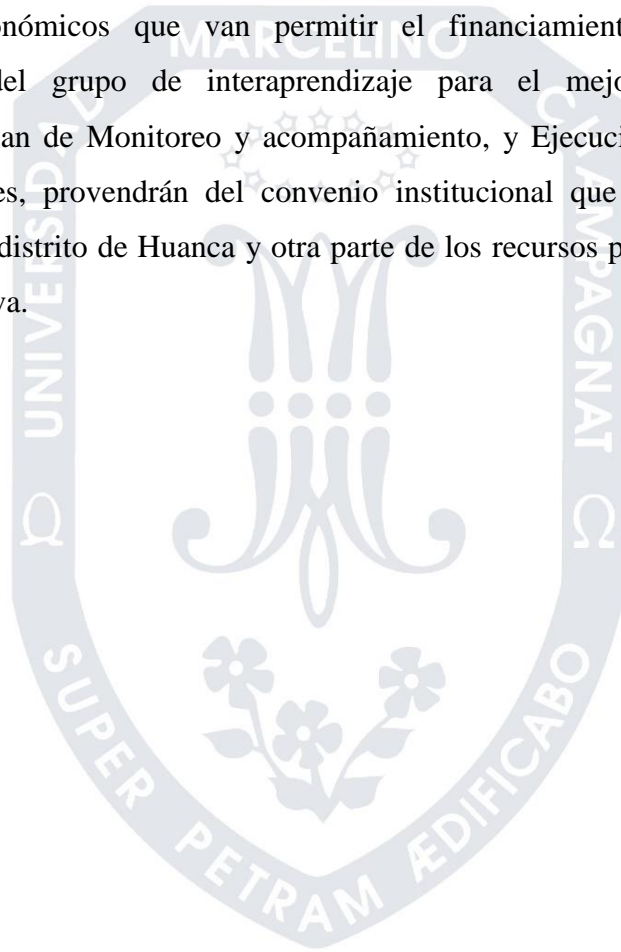


Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de jornadas de capacitación y grupo de interaprendizaje para el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<b>Bienes</b>			
	Paquetes de útiles de oficina y materiales para los docentes	10 millares de papel bond	S/1000.00	Municipalidad de Huanca
	Laptop	1laptop	--	Recursos propios
	Cañón multimedia	1cañón multimedia	--	Recursos propios
	<b>Servicios</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución y evaluación de jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza aprendizaje pedagógica.</li> </ul>	Directivo	1directivo	--	
	<b>Otros</b>			
	Refrigerio	10 empanadas con jugos	S/ 350.00	Municipalidad de Huanca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y aplicación consensuada del Plan del MAE para la mejora del proceso de la práctica pedagógica.</li> </ul>	<b>Bienes</b>			
	Paquetes de útiles de oficina	10 paquetes de útiles	--	
	Papel sabana	50 hojas de papel cuadrimax	S/ 20.00	Recursos propios
	Plumones gruesos	10 unidades de plumones para papel	S/ 20.00	Recursos propios
	<b>Servicios</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación y sistematización de la aplicación de fichas del MAE para la mejora de la práctica pedagógica.</li> </ul>	Experto	4 sesiones por el experto	S/ 400.00	Municipalidad de Huanca
	Directivo	4 sesiones por el directivo	--	
	<b>Otros</b>			
	Refrigerios	10 empanadas con jugo	S/ 200.00	Municipalidad de Huanca
<b>ACCIONES</b>		<b>SUBTOTAL</b>		<b>TOTAL</b>
Implementación del grupo de interaprendizaje para el mejoramiento continuo.		S/ 1 350.00		1 990
Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento		S/ 640.00		

## 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

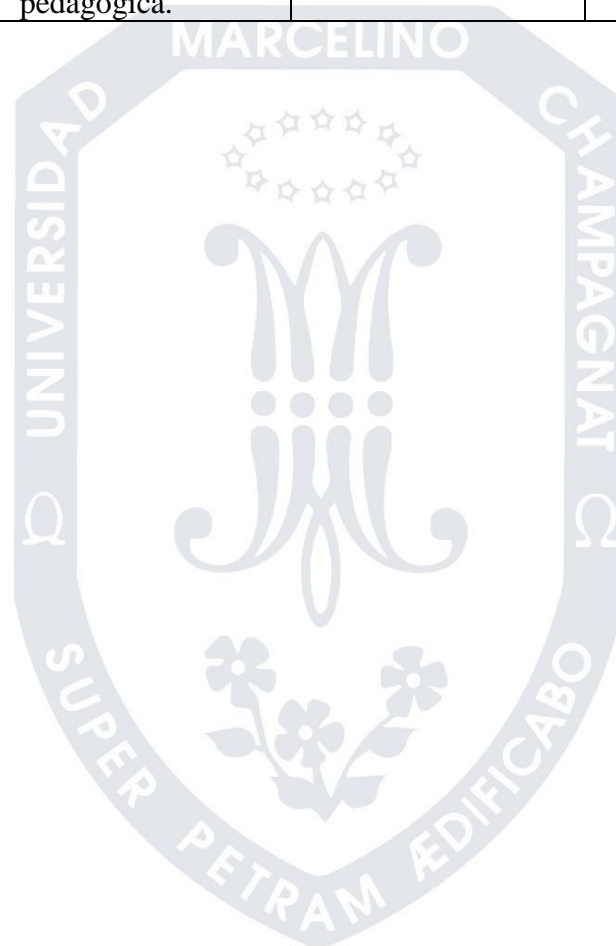
Luego, de haber detallado los elementos necesarios para la ejecución de la presente propuesta del Plan de Acción, se da a conocer la matriz de planificación, que reúne cada una de las ideas establecidas quedando ordenadas en la siguiente tabla. La planificación resulta ser la parte vertebral de la propuesta a desarrollarse en el organizador de la implementación y permite visibilizar cada uno de los objetivos específicos como: las acciones, responsables, recursos, el tiempo claramente definido para su ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. Las dimensiones a trabajarse son gestión curricular y el MAE, aspectos relevantes que deben ser llevados a cabo según lo propuesto en el plan de acción, lo que va a permitir alcanzar las metas establecidas:

En esta primera dimensión de gestión curricular, se trabajará todo lo concerniente a estrategias de enseñanza y aprendizaje, empezando en marzo y terminando en noviembre: 1. Jornada de sensibilización hacia el conocimiento y uso de las estrategias en general. 2. Los meses de abril a noviembre se desarrollarán jornadas sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje en el horario de la tarde, de 4:00 a 6:30 p.m. (dos veces por mes).

En la segunda dimensión, se trabajará actividades relacionadas al monitoreo y acompañamiento, por lo que se ejecutará de inicio: 1. Jornada de sensibilización al grupo de docentes, permitiendo ello establecer el grupo de trabajo que los involucre en las tareas posteriores. 2.. Se trabajará el Plan del MAE que va a consistir en la elaboración del plan de monitoreo y espacios de acompañamiento, de forma consensuada en una jornada de inicio 3. Se realizará 3 jornadas de monitoreo. 4. Después de cada monitoreo al docente se realizará el acompañamiento respectivo. 5. Se tendrá 3 jornadas de sistematización de los resultados.



	<p>para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>proceso de la práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación y sistematización de la aplicación de fichas del MAE para la mejora de la práctica pedagógica.</li> </ul>					<p>X</p>			<p>X</p>			<p>X</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------	--	--	----------	--	--	----------





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Terminada la planificación, se considera importante y muy necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es sumamente relevante, dado que, siendo un proceso de carácter sistemático debe realizarse en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, que permitirá recoger información de importancia en relación a su ejecución, con la finalidad de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar, complementar o validar acciones que conlleven al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se visualiza en la Tabla N° 7 reúne entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación que permiten evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para su mejoramiento.

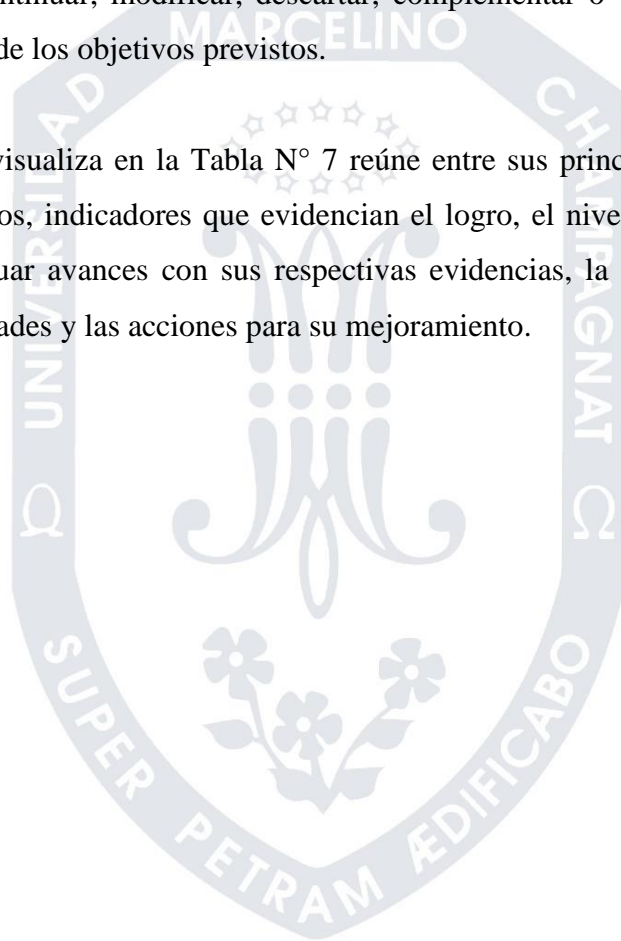


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Implementación de jornadas de capacitación y grupo de interaprendizaje para el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.  Ejecución y evaluación de jornadas de capacitación sobre estrategias de enseñanza	% de docentes que participan en el grupo de interaprendizaje para la mejora continua en el mes de marzo 2019	7 docentes y 1 Jornada de interaprendizaje  7 docentes 8 jornadas de interaprendizaje				Comunicados  Actas de compromiso  Lista de asistencia  Planificación de la jornada  Material de implementación Compilado de estrategias	Un docente que no participa en la jornada de interaprendizaje	Realizar la sensibilización en forma individualizada

	aprendizaje.								
Optimizar los espacios en el proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica.	Elaboración y aplicación consensuada del Plan del MAE para la mejora del proceso de la práctica pedagógica.  Evaluación y sistematización de la aplicación de fichas del MAE para la mejora de la práctica pedagógica.	% de docentes que participan en la elaboración del plan y la ficha del MAE para optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento, a través de las jornadas de interaprendizaje para la mejora continua en el mes de marzo 2019.  % de docentes que participan en la socialización del MAE para optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento, a través de las jornadas del grupo de interaprendizaje para la mejora continua en los meses de mayo, julio y octubre 2019.	7 docentes  2 jornadas de elaboración del MAE          7 docentes 3 jornadas de socialización del MAE				Comunicados  Actas de compromiso  Lista de asistencia  Planificación de la jornada  Ficha de Monitoreo y Acompañamiento.  Cuaderno de campo	La no aplicación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje	Reflexionar con el docente o docentes sobre el objetivo de la propuesta en el Plan de Acción

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**

## REFERENCIAS

- Bello (2015) *Hallazgos y recomendaciones sobre educación peruana*.  
<https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/opinion/252>
- Benito, M. (2006). *Revista las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción*.
- Castro, F. (2005), *Revista Horizonte Educativo. Gestión Curricular: Una mirada sobre el curriculum y la Institución Educativa*.  
<http://hablidades.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>
- Domínguez, R. (2015), *estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad – 2013*.
- Gálvez, P. (2015), *Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D – 58 Japón*.
- Hernández, R. et al (2014a) “*En el enfoque cualitativo*”
- Hernández, R. et al (2014b). *Metodología de la investigación, 6ta edición México: McGraw-Hill*.
- Herrera, L. (2015), *estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias del V ciclo de educación primaria de la IE San Ignacio de Arequipa*.
- Javaloyes, M. (2016), *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*.
- Lanuez, M. et al (2002) *una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo*.
- Leitwood, K. (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*.
- Ley General de Educación (2014)  
<https://www.google.com/search?q=ley+general+de+educacion>.
- Llanos, G. (2015) *Habilidades de gestión curricular en el desempeño docente de la Institución Educativa Primaria – Moquegua*.
- Londoña, P, Calvache J. (2010), *Estrategias de enseñanza*
- Nucci, L. (2015), *Texto 3 Participación y clima institucional*.  
Lima. Minedu

- Minedu (2014a). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela.*
- Minedu, (2014b) *Gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela.* Lima. Minedu.
- Minedu (2014c). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela.*
- Minedu, (2014d) *Gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela.*  
Lima. Minedu 50.
- Minedu (2014e). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela.*
- Minedu (2016a). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo Local/ Regional.*  
Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*  
Lima. Minedu.
- Minedu, (2017a), *Texto 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.*  
Lima. Minedu.
- Minedu, (2017b) *Asesoría de gestión escolar. Orientación protocolo e instrumentos.*  
Lima. Minedu.
- Minedu, (2017c) *Texto 5 Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.*  
Lima. Minedu.
- Minedu, (2017d) *Asesoría de gestión escolar. Orientación protocolo e instrumentos.*  
Lima. Minedu 51
- Minedu, (2017f) *Asesoría de gestión escolar. Orientación protocolo e instrumentos.*  
Lima. Minedu 58.
- Minedu, (2017g) *Texto 5 Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima. Minedu.
- Monereo. C, (1999), *Estrategias de enseñanza – aprendizaje.*
- Pacheco, A. (2016), *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las I.E de primaria- Arequipa.*

- Parra, D. (2003), *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*.
- PEN (2007). *La educación que queremos para el Perú*.  
Lima. Minedu.
- Rohlehr, B. (2006), Texto 4 *Minedu Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*.
- Suarez, R, (2000), *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*.
- Unesco (2010) *Texto 4 de Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*.
- Valdés, H. (2000a) Texto 5 *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.  
Lima. Minedu.
- Valdés, H. (2009b) Texto 5 *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.  
Lima. Minedu.
- Vander, A. (2015), *aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje a profesores de Matemática del nivel primario y secundario del colegio Monte María*.
- Vásquez, F. (2010), *Estrategias de enseñanza*.
- Velásquez, I. (2017), *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*.
- Weinstein, (2002), *Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS Especialización en Docencia Universitaria*.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

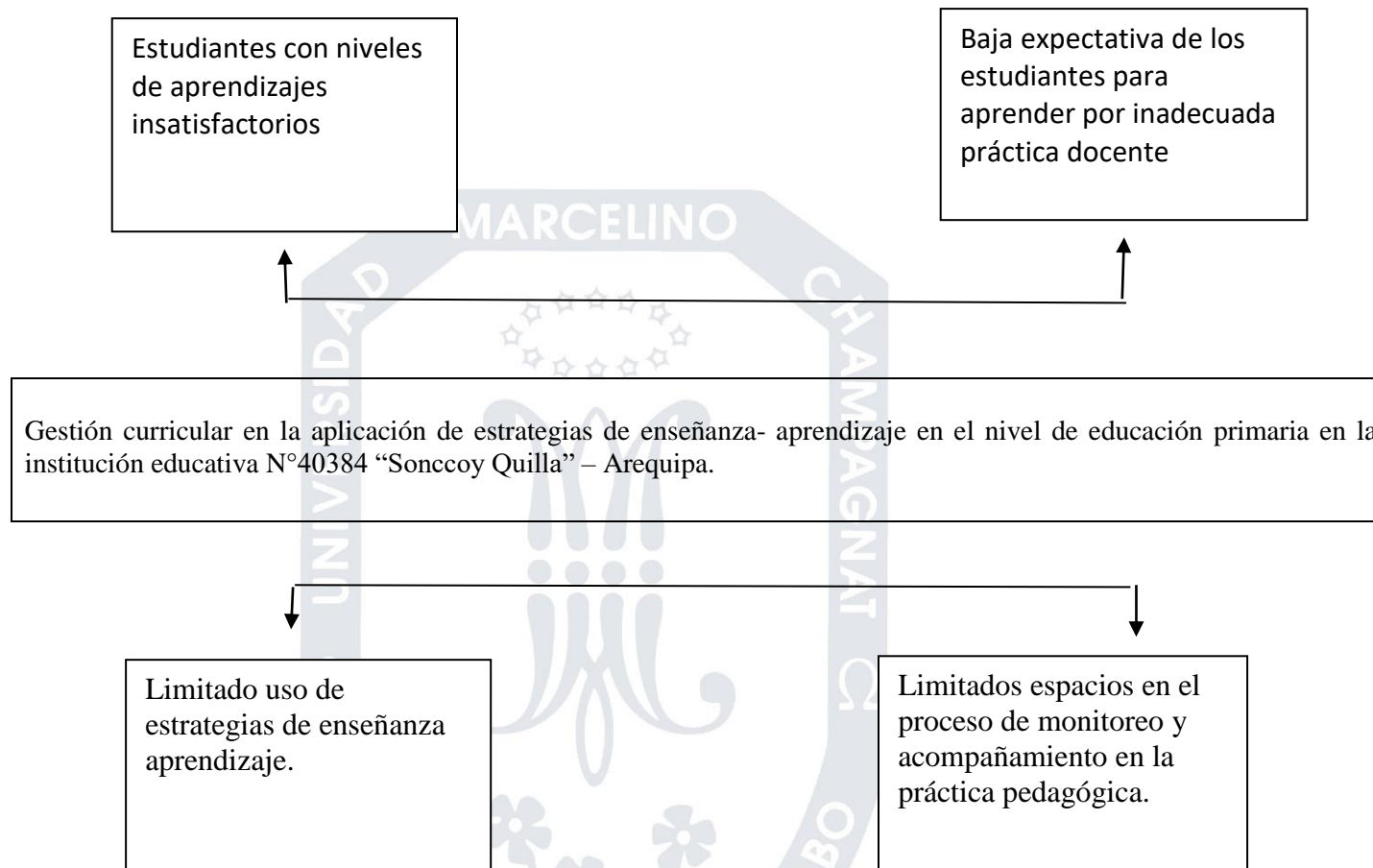
#### Matriz de consistencia

A Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación primaria en la institución educativa N°40384 “Sonccoy Quilla” – Arequipa.	¿Cómo contribuir a la gestión curricular en la aplicación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en nivel de educación primaria en la Institución Educativa N° 40384 –“Sonccoy Quilla” –Huanca-Arequipa?	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias de enseñanza - aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias de enseñanza aprendizaje.	Fortalecer el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.  Optimizar los espacios en el proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica.	<b>Enfoque:</b> Cualitativo  <b>Tipo:</b> Aplicada  <b>Diseño:</b> Investigación Acción  <b>Variante:</b> Investigación Acción participativa.



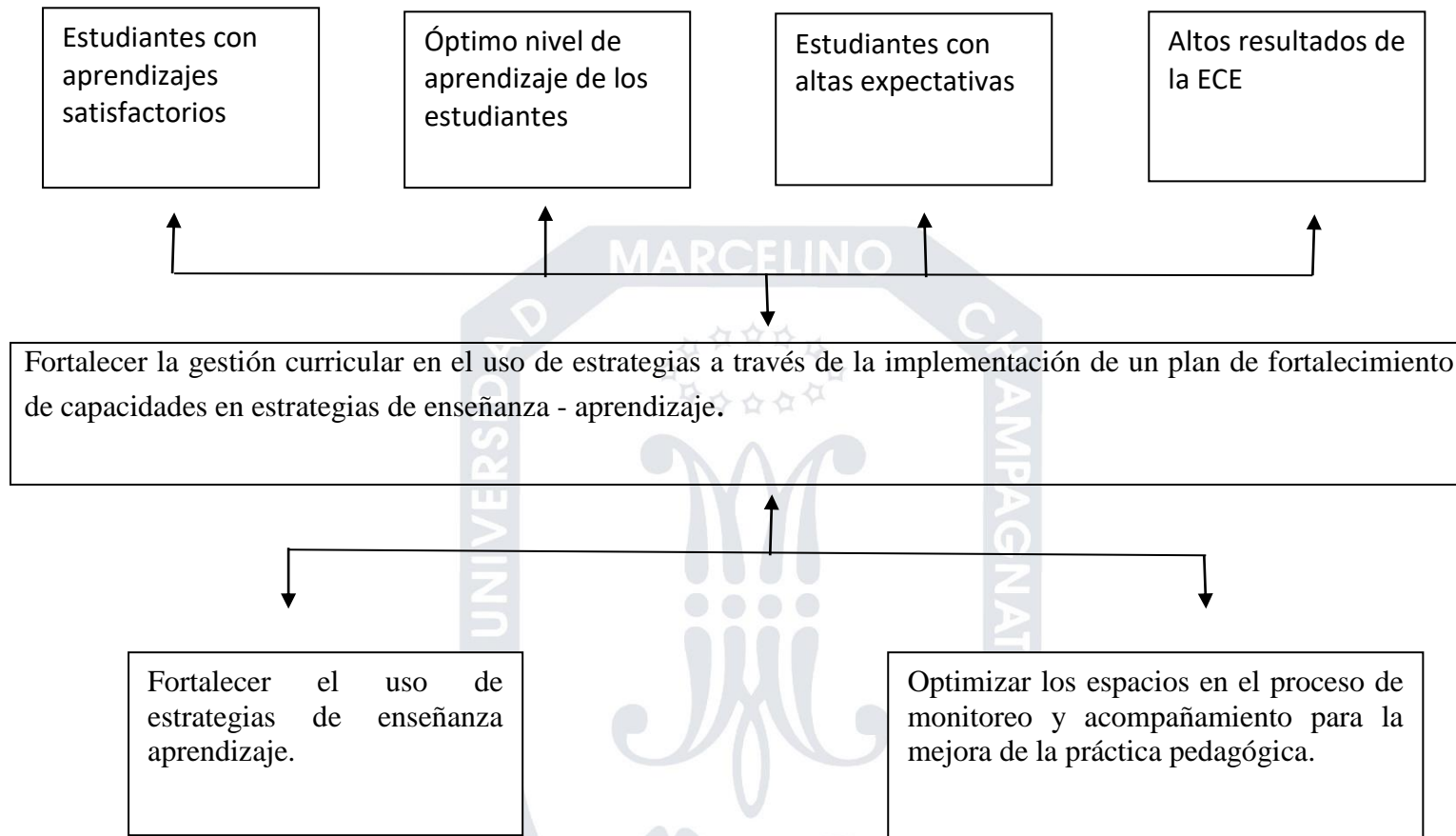
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### CUESTIONARIO

Estimado-a colega, el presente cuestionario tiene por finalidad identificar las necesidades en referencia al problema identificado en las dimensiones. Agradezco su participación sincera.

Nivel: Primaria ( )

Edad: ..... Tiempo de servicio en la institución educativa .....

Sexo: ..... Condición: Nombrado ( ) Contratado ( )

#### **DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR**

1. ¿Se considera un profesional de retos? ¿Por qué?  
.....  
.....  
.....  
.....
2. ¿Ha recibido actualización sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?  
.....  
.....  
.....
3. Es lo mismo o existe una diferencia entre técnica y estrategia. Explique.  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
4. En su opinión, ¿Qué estrategias de enseñanza debe utilizar un docente para conseguir aprendizajes significativos en las diferentes áreas básicas:  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
5. En su opinión, ¿qué estrategias de aprendizaje debe utilizar el estudiante para conseguir el máximo rendimiento en las áreas básicas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Valore del 1 al 5 la necesidad de qué el estudiante aprenda y utilice estrategias de aprendizaje.

Nada necesario 1 ..... 2..... 3..... 4..... 5..... Imprescindible

.....

7. Considera que necesita más formación en estrategias de enseñanza – aprendizaje.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

1. Se desarrolla conjuntamente entre docentes y directivos el Plan de MAE.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Las acciones de monitoreo se realizan según el plan?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar las situaciones de aprendizaje?

.....

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿El directivo indaga en la IE acerca de los problemas que afectan personalmente a cada docente en su labor pedagógica?

.....  
.....  
.....  
.....

5. El director de la institución monitorea y realiza el acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente.

.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿El acompañamiento pedagógico del directivo se desarrolla en un clima motivador?

.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿El acompañamiento directivo tendrá impacto en el aprendizaje en los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN  
CUESTIONARIO

DIMENSIÓN GESTION CURRICULAR

1. ¿Se considera un profesional de retos? ¿Por qué?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Gestión curricular
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

2. ¿Ha recibido actualización sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Gestión curricular
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

3. Es lo mismo o existe una diferencia entre técnica y estrategia. Explique.		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Gestión curricular
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		

4. En su opinión, ¿Qué estrategias de enseñanza debe utilizar un docente para conseguir aprendizajes significativos en las diferentes áreas básicas:		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Gestión curricular
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

5. En su opinión, ¿qué estrategias de aprendizaje debe utilizar el estudiante para conseguir el máximo rendimiento en las áreas básicas?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Gestión curricular
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

6. Valore del 1 al 5 la necesidad de qué el estudiante aprenda y utilice estrategias de aprendizaje.		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Gestión curricular
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

7, Considera que necesita más formación en estrategias de enseñanza – aprendizaje.		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Gestión curricular
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

DIMENSIÓN DEL MAE

1. Se desarrolla conjuntamente entre docentes y directivos el Plan de MAE.		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Acompañamiento	MAE
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		



2. ¿Las acciones de monitoreo se realizan según el plan?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Acompañamiento	MAE
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

3. ¿Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar las situaciones de aprendizaje?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Acompañamiento	MAE
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

4. ¿El directivo indaga en la IE acerca de los problemas que afectan personalmente a cada docente en su labor pedagógica?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Acompañamiento	MAE
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		

5. ¿Se concibe el acompañamiento como un medio para mejorar el 5? ¿Se concibe el acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Acompañamiento	MAE
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

6. ¿El acompañamiento pedagógico del directivo se desarrolla en un clima motivador?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Acompañamiento	MAE
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		
D-7		

7. . ¿El acompañamiento directivo tendrá impacto en el aprendizaje en los estudiantes?		
RESPUESTA DE DOCENTES	SUB-CATEGORIA	CATEGORIA
D-1	Acompañamiento	MAE
D-2		
D-3		
D-4		
D-5		
D-6		

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

*Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.*

Actas y fotos

Se concibe el acompañamiento como un medio para mejorar el 5. ¿Se concibe el acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente?

