



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE
PROCESOS DIDÁCTICOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 40202 DEL DISTRITO YURA – AREQUIPA**

AUTOR: Alejandro Angelo Huamani

ASESOR: Yesenia Quintana Pizarro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi esposa, a mi hija e hijo que me dan
energía para seguir adelante y tener un
título de segunda especialidad

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	37
4.1 Plan de Acción	37

4.1.1	Objetivos	38
4.1.2	Participantes	38
4.1.3	Acciones	39
4.1.4	Técnicas e instrumentos	42
4.1.5	Recursos humanos y materiales	42
4.1.6	Presupuesto	43
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	49
4.4	Validación de la propuesta	53
4.4.1	Resultados de validación	53
	Referencias	55
	Apéndices	57
	Matriz de consistencia	
	Árbol de problemas	
	Árbol de Objetivos	
	Instrumentos	

RESUMEN

El presente trabajo académico es un plan de acción realizado con el motivo de Mejorar la gestión curricular para la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel primario de la Institución Educativa 40202 Charlotte del distrito de Yura – Arequipa.

Promover la planificación de manera colegiada de estrategias en el área de matemática estrategias y recursos metodológico para la mejora en el área de matemática en Plan de acción que tiene como objetivo general: Mejorar la gestión curricular para la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel primaria de nuestra I.E. en el participa el personal directivo y los docentes del nivel primario de la institución educativa.

El presente estudio es una investigación de tipo aplicada, de nivel descriptivo, presenta el enfoque cualitativo; el diseño de investigación corresponde a la investigación acción participativa, que es una variante de la investigación acción; metodología que ha permitido establecer la situación problemática y el levantamiento de diagnóstico el cual es Inadecuada gestión curricular en promover la planificación de manera colegiada de estrategias en el área de matemática la Institución Educativa N° 40202. El estudio se sustenta en el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; vinculadas a la gestión curricular que atiende al que hacer educativa para el logro de los aprendizajes; y se sustenta también en la Planificación curricular. Todo ello a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado.

Este plan de acción, presenta la lección aprendida: la comunidad educativa que participa de manera comprometida en el análisis de la problemática, aporta a un proceso de cambio siempre que se maneje un soporte teórico actualizado. En tal sentido es que se ejecutara durante el año 2019.

Palabras clave: gestión curricular, estrategias, planificación, procesos didácticos, área de matemática, y trabajo colegiado.

PRESENTACION

En la época actual el Perú se viene movilizando la gestión escolar como acuerdos y compromisos de gestión, con la finalidad de brindar una educación de calidad con docentes preparados y dispuestos al cambio e innovación, razón por la cual el presente el plan de acción presenta el plan de acción denominado: Gestión Curricular en la Planificación de Procesos Didácticos para el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática en la Institución Educativa N° 40202 del Distrito Yura – Arequipa

Este trabajo tiene como objetivo general: Mejorar la gestión curricular para la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel primaria de la Institución Educativa 40202

Este plan de acción es un estudio de tipo aplicada; presenta el enfoque cualitativo; presenta el diseño de investigación acción participativa, que es una variante de la investigación acción. La técnica del árbol de problemas y encuestas ha permitido contar con información diagnóstica y alternativa para la elaboración del plan de acción, establecer el levantamiento de diagnóstico que es una inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos para la Planificación de Procesos Didácticos para el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática en la Institución Educativa N° 40202 del Distrito Yura – Arequipa. Todo ello a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado.

El interés de este trabajo surge para contribuir al fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias didácticas en matemática de esta manera estaremos mejorando desarrollar capacidades y competencias en el área de matemática.

El presente trabajo académico se organiza en cuatro capítulos, los que son:

El capítulo I, consiste en la identificación del problema, que trata de la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se

presenta el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación correspondiente.

El capítulo II, presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores, considerando los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema respecto a antecedentes nacionales, internacionales, como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El capítulo III, aborda el método, considerando el tipo y diseño de investigación, en el marco de la investigación acción.

El capítulo IV, expone la propuesta de plan de acción, desde el diseño, implementación, monitoreo y evaluación, se desarrolla el plan de acción, con sus respectivos objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta y resultados de validación.

El trabajo concluye con las referencias, apéndices, la que contiene la matriz de consistencia, árbol de problemas, e instrumento y evidencias de las acciones realizadas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa (IE) 40202 Charlotte se Ubicada en el kilómetro 13.5 carretera Arequipa Yura, en el pueblo joven Ciudad de Dios del distrito de Yura a 30 Km. de la capital del distrito, provincia y región de Arequipa; brinda servicios educativos en los niveles de inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular (EBR)

La comunidad cuenta con instituciones públicas como: La PNP, el centro de salud el mercado mayorista y otras IE públicas y privadas, en la actualidad sus calles se encuentran sin asfalto y algunas zonas no cuentan con los servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica, siendo una zona urbano marginal, su topografía es accidentado con presencia de torrenteras por donde discurren las aguas de la época de lluvias dificultando el desplazamiento de población a la I.E. Por lo que la educación debe centrarse en la prevención del peligro ante los huaycos y desbordes de las torrenteras desde el enfoque de la formulación y resolución de problemas.

En el presente año se atiende en tres niveles, el nivel inicial con 02 secciones 62 estudiantes, 02 docentes, el nivel primaria con 594 estudiantes, 20 secciones, 23 docentes, en secundaria 570 estudiantes 15 secciones, 23 docentes; La infraestructura tiene una antigüedad de 35 años aproximadamente y cuenta con un área de 10 000 metros cuadrados, contando con áreas verdes bien cuidadas. Sus aulas son de material noble con 38 aulas, 02 aulas de innovación, 03 patios, 04 módulos de servicios higiénicos, 05 oficinas administrativas. En coordinación con los padres de familia y comunidad educativa se han implementado con cañones multimedia. Cuenta con servicio de internet, aulas con proyectores, material educativo del MED. Estos espacios y materiales permiten brindar servicios educativos de calidad.

Su población es multicultural bilingüe conformado por emigrantes de las partes andinas del sur del Perú, de las regiones de Cusco, Puno, Apurímac y de las zonas altas de Arequipa en especial de la provincia de Caylloma, esto hace una mezcla de diversas costumbres en su población adulta, pero los niños en su mayoría nacieron en la zona urbana por tanto tiene un mejor dominio del castellano. El nivel educativo de la población adulta mayoritariamente tiene educación primaria y un porcentaje menor con secundaria, los padres jóvenes tienen formación técnica y otros son profesionales de diversas ramas, la gran mayoría que no tiene una preparación para el mercado laboral de empresas se dedican a labores agrícolas como peones, otros se dedican a servicios domésticos en las zonas residenciales de la ciudad y al comercio ambulatorio en los mercados. Estas características se reflejan en el aprendizaje de los estudiantes y están relacionados con la deficiente gestión curricular influyendo en los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas,

La fortaleza que muestra la IE se evidencia en docentes con grado de maestría y otros capacitándose permanentemente, 03 directivos capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, así mismo la IE está organizada con comités de apoyo como: Consejo Educativo Institucional (CONEI), Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa), Asociación de Padres de Familia (APAFA) Municipio Escolar, Todos ellos coordinan con la dirección de la institución educativa para dar solución a las necesidades de la institución educativa, así también el 80 % de los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existe una buena relación de respeto y cordialidad entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; las alianzas estratégicas con organizaciones externas como: Así también tenemos la oportunidad de aprovecha la cercanía de los diferentes instituciones públicas y privadas como: el Puesto de Salud, Alcalde, PNP, empresa de cementos Yura ,programa de alimentación Escolar denominada “Qaliwarma”. La misma que fortalecen y contribuyen al logro de aprendizajes crítico reflexivo en matemática y otras áreas, mejorando la calidad de vida de los estudiantes y población en su conjunto.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber realizado reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes para realizar el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2013, 2014, 2015, 2016, las actas y registros de evaluación oficiales, fichas de monitoreo acompañamiento de desempeño docente en el aula de los profesores de la IE N° 40202 Charlotte se formuló el siguiente situación problemática: Ineficiente gestión curricular en la planificación de los procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa 40202 Charlotte Nivel primaria del Distrito de Yura Arequipa.

Tabla 1

Resultado de la Evaluación Censal del 2013 al 2016 de estudiantes del 2° grado

Nivel de logro	I.E. 40202 Charlotte			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	39.0%	31,0 %	35,4 %	36,4 %
En Proceso	45,0%	43,0 %	46,3 %	42,4 %
En Inicio	16,0%	17,0 %	18,3 %	21,2 %
Total	100, 0 %	100, 0 %	100,0 %	100,0 %

La primera causa considerada es la inadecuada gestión curricular para la planificación de procesos didácticos de manera colegiada para el desarrollo de estrategias en el área de matemática, en la que el 80 % de los docentes se encuentran con deficiencia en las capacidades profesionales, esto se evidencia en la dificultad para elaborar y establecer la coherencia que debe haber entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos, sesiones de aprendizaje y la sesión debe tener los procesos didáctico de matemática de acuerdo a las necesidades y demandas reales del contexto de los estudiantes lo cual trae como consecuencia negativa el desarrollo de sesiones descontextualizadas de la realidad, por lo que se implementará talleres de actualización en el uso de herramientas pedagógicas como procesos pedagógicos y didácticos para la realización de una adecuada contextualización.

La segunda causa es el “Deficiente monitoreo y acompañamiento y evaluación a las estrategias del docente, en el área de matemática” siendo el factor principal para mejorar la gestión curricular, específicamente en asesoría de los procesos didácticos y el pensamiento crítico reflexivo para el área de matemática y lograr la reflexión y compromisos de los docentes

La tercera causa “Ineficiente promoción de mecanismos para el desarrollo de habilidades sociales de participación y organización educativa” trae como consecuencia el incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula a falta de medidas reguladoras de convivencia en el aula, dado lugar al desorden e indisciplina escolar y consecuentemente el bajo nivel de logro de los aprendizajes siendo necesario desarrollar jornadas de reflexión y trabajo colegiado principalmente en el aspecto de la adecuada planificación de los procesos didácticos de matemática.

Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere a la inadecuada gestión curricular en la planificación de procesos didácticos en matemática y el ineficiente uso de materiales y recursos educativos, así como el deficiente monitoreo y acompañamiento e incumplimiento de acuerdos de convivencia se considera las fortalezas internas y externas existentes quienes coordinan con los agentes educativos y dirección de la institución educativa para buscar soluciones a las necesidades de la institución educativa de la comunidad y del distrito de Yura.

Siendo así, esta problemática también se relaciona con Dominio 2, competencia 5 y desempeño 16 del Marco del Buen Desempeño Directivo. “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”. Con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el Marco del buen desempeño directivo, dominio II, competencia 5 y desempeño 15 “Gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje”. Así mismo se relaciona con las dimensiones de Vivian Robinson especialmente con: el establecimiento de metas y expectativas

Los resultados de la evaluación censal en los periodos de 2013 al 2016 arrojan que el nivel de logro de inicio aumento en 5 %, ya que en el 2013 se obtuvo el 16 % y el 2016 se obtuvo un 21% de estudiantes. Por otro lado, al realizar el monitoreo se observó que el 60% de docentes no consideran estrategias y materiales adecuadas en la planificación de sus unidades y sesiones de aprendizaje. Frente a esta situación se propone orientar la planificación de estrategia planificadas colegiadamente que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

Los docentes tienen limitado uso de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática, por razones que su programación de procesos didácticos lo aplican de manera deficiente, causando que los estudiantes no resuelvan problemas matemáticos de manera significativa por la falta de contextualización del propósito de aprendizaje en la sesión de aprendizaje en su conjunto, así también los docentes demuestran escaso manejo de la disciplina en el aula, ocasionando interrupciones constantes a la labor del docente y las clases no se desarrollan de manera fluida. Según el MINEDU (2013) en el MBDD “se considera que el docente debe crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia a la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales”. Para obtener la información fehaciente se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

Tabla N° 2

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACION	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas o campo • Fichas • Registros
DOCUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas • Fichas textuales • Fichas resumen
ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Formularios • Guías

Considero que es altamente relevante atender esta problemática debido a que la gestión curricular es el modulo que conlleva a dirigir el uso de los lineamientos del currículo en el marco de los objetivos del quehacer educativo. El problema priorizado, ha sido estudiado por medio de técnica del árbol de problemas identificando cuales son las causas y los efectos que lo producen.

1.3 Formulación del problema

Debido a la ineficiente gestión del currículo en la planificación de los procesos didácticos en forma descontextualizada más el deficiente acompañamiento que realiza el equipo directivo a los docentes y esta mala práctica ocasiona aprendizajes poco significativos, el mismo que dificulta el seguimiento y la retroalimentación oportuna que se debe brindar al estudiante, consecuentemente esto ocasiona que los estudiantes tengan limitaciones para responder preguntas crítico reflexivo y coherente. Frente a esta situación se propone monitorear y acompañar con más frecuencia en el proceso didácticos y pedagógicos de los aprendizajes e impulsar la formación de los grupos de inter aprendizaje ,para fortalecer el trabajo colegiado en los docentes de la I.E. 40202 Charlotte del distrito de Yura.

Al considerar el documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDi) se identifica las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo es así que la problemática priorizada se relaciona con la competencia 1 que indica: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (MBDDi, p. 35). Así también, la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo al considerar la Competencia 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa...” (Ministerio de Educación, 2014, p.41), y la Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.41

Después de llevar el análisis de los resultados de rendimiento académico en matemática de la ECE 2013,2014,2015 y 2016 , se evidencia un crecimiento del 5% en el nivel de inicio ,Hecha la sistematización de las fichas de monitoreo y acompañamiento de los docentes de la Institución Educativa así como la autoevaluación; se pudo identificar el siguiente problema, “Ineficiente gestión curricular en la planificación de los procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes en la I.E. 40202 Charlotte nivel primaria del distrito de Yura, Arequipa”. Por lo que el problema radica en la:

Ineficiente gestión curricular en el uso de estrategias para el logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa 40202 Charlotte Nivel Primaria del distrito de Yura, Arequipa.

El problema es pertinente porque la IE cuenta con las condiciones para poder cumplir las acciones como: aulas con unos muebles naturales adaptados a la altura de los estudiantes y tienen materiales para el área de matemática.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, implementación del trabajo colegiado para fortalecer la gestión Curricular y el uso de estrategias en la planificación de los procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa 40202 Charlotte Nivel primaria del Distrito de Yura Arequipa. La alternativa de solución se considera teniendo en cuenta los objetivos específicos, Promover la eficiente planificación de manera colegiada los procesos didácticos en el área de matemática, Replantear el plan de monitoreo en estrategias para el área de matemática y desarrollar mecanismos de participación y organización de los acuerdos de convivencia entre docentes y estudiantes, los mismo que se debe contextualizar tomando en cuenta las características donde se ubica la institución educativa, es decir, el distrito de Yura. Considerar que las familias se dedican a actividades del comercio ambulatorio, agrícolas,

mismo considerar que el nivel educativo de la población es de educación primario en un 50%. Inadecuado orientación para planificación de los procesos didácticos de manera colegiada para el logro de aprendizajes en el área de matemáticas.

Tabla N° 3

Las acciones son pertinentes porque los docentes están motivados e involucrados en los

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado orientación para planificación de los procesos didácticos de manera colegiada para el logro de aprendizajes en el área de matemáticas	Promover la orientación para planificación de manera colegiada de los procesos didácticos para el área de matemática	GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de reuniones de Sensibilización para el Trabajo colegiado - Ejecución de talleres de capacitación sobre gestión del currículo. - Ejecución de pasantías internas
Ineficiente monitoreo acompañamiento y evaluación en proceso didácticos para el desarrollo de estrategias en el área matemática.	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en estrategias para el área de matemática	MAE	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del Plan de MAE en forma consensuada. - Implementación de talleres para el empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos - Elaboración de planes de mejora en matemática
Ineficiente promoción de mecanismos para el desarrollo de habilidades sociales de participación y organización educativa	Desarrollar mecanismos de participación y organización de los acuerdos de convivencia	CLIMA INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupos de inter aprendizaje - Planificación consensuada de actividades pedagógicas y extracurriculares - Ejecución de Jornadas de reflexión

nuevos cambio que se dan en el campo educativo a nivel nacional, siguen cursos de preparación organizado por la UGEL, universidades ,entre otros.

1.5 Justificación

El presente plan de acción propuesto, tiene una importancia positiva por que fortalecerá la buena gestión del currículo y la planificación de los procesos didácticos en matemática desarrollando en el directivo y de los docentes de la I.E. lo cual conllevará a la auto reflexión y el mejoramiento de las capacidades docentes, a través del trabajo colegiado, en los grupos de inter aprendizaje desarrollando un impacto en la modificación de prácticas docentes en bien de mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes garantizando una educación de calidad.

El trabajo de acción es muy importante porque va a alcanzar el fortalecimiento del trabajo pedagógico en equipo, la unión en actividades de integración entre la plana educativa por medio del liderazgo pedagógico, la preparación oportuna de la gestión curricular, el uso de recursos pedagógicos y didácticos para elevar las metas de la Institución Educativa, así como estimular las jornadas de reflexión para tomar decisiones oportunas en gestión escolar.

Nuestro plan de acción que trata de la gestión curricular en la planificación de procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática...es de actualidad y de alto impacto porque mediante el MINEDU se está implantando el CNEB progresivamente empezando por el nivel inicial, primario y secundario

Para que nuestro plan de acción tenga éxito tenemos que tomar en cuenta la opinión de **Lerthwodd** que según él la mayoría de las iniciativas que apuntan a una reestructuración escolar suponen la existencia de un desarrollo significativo de capacidades por parte de los individuos y de las organizaciones en su conjunto. También dependen de altos niveles de motivación y compromiso para resolver los problemas sustanciales relacionados con la implementación de esas iniciativas de reestructuración en nuestro caso revertir lo siguiente:

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Hecha la revisión a investigaciones presentados en universidades del Perú se tomó como referencia dos trabajos que se relaciona con el problema de la Institución Educativa 40202 Charlotte siendo este la Ineficiente gestión curricular en la planificación de los procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática así tenemos a:

Vásquez (2018) en su investigación “Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos del área matemática en los estudiantes de la I.E.N°10044- Oyotun-Chiclayo”, el autor sostiene que es necesario aplicar los procesos didácticos del área de matemática en forma congruente con el fin de mejorar los aprendizajes en los estudiantes, a su vez plantea que el conjunto de objetivos, pericias, fines y acciones que se realiza buscan el desarrollo profesional de los profesores y la mejora permanente en el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Dado la afirmación de este trabajo el mismo tiene relación con el plan de acción que planteo porque busca mejorar la planificación de los procesos didácticos en matemática con el fin de mejorar logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. Así también plantea acciones y objetivos que fortalecerá las capacidades de los docentes en la planificación de nuevas estrategias de enseñanza.

Chávez (2018) en la investigación titulado “Procesos pedagógicos didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática” en el cual el problema que se prioriza es “Deficiente aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática de los docentes del 2do.grado del nivel primario”, la autora sostiene en su objetivo

“Fortalecer las capacidades docentes en estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática” plantea en su trabajo de investigación que es necesario capacitar a los profesores en estrategias didácticas con el fin de que mejoren los procesos pedagógicos y didácticos en matemática, realizar monitoreo y acompañamiento para fortalecer y optimizar la práctica docente.

Después de analizar el presente trabajo concluyo que tiene amplia relación con el plan de acción que se presenta porque se busca fortalecer y mejorar la planificación de los procesos didácticos docente mejorando la planificación y su utilización y al mismo tiempo la aplicación permanente del MAE en la I.E. para apoyar el desempeño docente y contribuir en la mejora de aprendizajes más significativos en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En los antecedentes se ubicó dos tesis de dos países latinoamericanos donde los problemas planteados tienen cierta relación al problema planteado, es así que:

Bacilio (2015-2016) en su trabajo de investigación “Análisis de la didáctica aplicada en matemática en la unidad educativa Alfonso Quiñonez George de Esmeraldas, año lectivo 2015 – 2016” manifiesta en una de sus conclusiones que: “Las estrategias metodológicas, en los profesores observados, se centraron en explicar con claridad los contenidos, procedimientos e instrucciones; es el profesor, quien expone y guía las respuestas de sus alumnos. Además las estrategias utilizadas en la clase favorecieron principalmente la observación y el cálculo [...]” significando que los docentes trabajan en forma expositiva con un método conductista tradicional y no toman en cuenta los procesos didácticos de la matemática.

Por lo que estas afirmaciones hacen que el problema tenga similitud con el plan de acción que se presenta, con el cual se pretende dar solución a la ineficiente gestión curricular en la planificación y aplicación de los procesos didácticos de matemática para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. 40202- Charlotte.

Van Der Sluis Veer (2015) en el trabajo de investigación “Aplicación de las estrategias de aprendizaje – enseñanza por los profesores de matemática del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos” en este trabajo el objetivo fue plantear estrategias de enseñanza- aprendizaje de matemática por parte de los docentes y lograr aprendizajes significativos y para ello se propone promover las capacitaciones permanentes en forma colegiada.

El presente trabajo mantiene cierta similitud con el plan de acción que se presenta porque lo que se pretende en la investigación es implementar los grupos de inter aprendizaje y el trabajo colegiado consensuado, los trabajos entre pares, pasantías y la reflexión permanente sobre los avances de la planificación colegiada de esta manera fortalecer en los docentes la planificación y aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.1.1 Fundamentos sobre la importancia de la matemática.

La matemática es una de las ciencias más importantes de la humanidad porque está presente en cualquier actividad de la vida y se necesita de ella para desenvolvern en la vida cotidiana, lo utilizamos para elaborar el presupuesto familiar, hacer las compras, calcular las dimensiones de nuestra vivienda, la edad que tienen los miembros de la familia, los años que cumple un pueblo, una ciudad y otras actividades que se encuentran presentes en el quehacer matemático son parte del mundo en la que vivimos, cuando hablamos de números estamos relacionándolo directamente con algunas operaciones que efectuamos en forma constante como la adición, sustracción, multiplicación, división estas son las operaciones más frecuentes que hacemos uso en forma diaria, así pues la sociedad que tiene una buena formación en competencias matemáticas será una sociedad desarrollada.

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella. (Rutas del Aprendizaje ciclo II, 2015 p. 11)

El enfoque del área de matemática es el de resolución de problemas donde se busca formar ciudadanos que piensen y actúen matemáticamente, esta forma de actuación lleva al estudiante a resolver problemas de la vida diaria, para ello en el camino de la resolución del problema se plantea un conjunto de pasos o estrategias que le permita llegar a resolver los problemas planteados.

Dentro del enfoque centrado en la resolución de problemas de una variedad de contextos señaló Gaulin (2001), “este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas”. (Rutas de aprendizaje ciclo IV, 2015 p.12)

2.1.2 Procesos didácticos de resolución de problemas de matemática.

Los procesos didácticos en la resolución de problemas de matemática son cinco y están relacionados entre sí para llegar a resolver el problema matemático en forma adecuada. Según el Currículo Nacional, asistencia técnica, estos caminos son los siguientes:

A) Familiarización con el problema: esta etapa corresponde al momento en que el estudiante se tiene que familiarizar con el problema mediante un análisis de la situación que se presenta en el problema a resolver, para ello el docente presenta el problema y hace que los estudiantes entren en contacto con ella, seguidamente plantea algunas interrogantes como:

- ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué pide el problema? ¿Disponemos de datos suficientes? ¿Guardan los datos relaciones entre sí y con los hechos? Currículo Nacional Asistencia técnica p.1)
- En esta parte los estudiantes responden a estas preguntas planteadas por el docente, de este modo se familiarizan con el problema realizando las siguientes acciones:
Reconocen los datos encontrados dentro de la información que da el problema, esto lo hacen leyendo, utilizan el parafraseo, subrayado, vivenciando, dibujando, acudiendo a sus saberes previos para entender el problema.
Dan respuesta a preguntas y repreguntas que se relacionan con los datos e información que brinda el problema, utilizan para ello nociones e ideas matemáticas que presenta el problema de acuerdo a sus saberes previos.

B) Búsqueda y ejecución de estrategias

En este paso el estudiante indaga, plantea, busca el camino que le sea más propicio para dar solución al problema, para esto pone en marcha sus conocimientos y habilidades en busca de encontrar el sendero que le sea adecuado para resolver el desafío del problema. El docente en esta etapa de búsqueda de estrategias permite que los alumnos exploren haciéndose preguntas y también de parte suya plantea interrogantes como: “¿Cómo has realizado esta operación? ¿Estos materiales pueden servir de ayuda? ¿Cómo? ¿Qué materiales nos ayudará a resolverlo? ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema?” (Currículo Nacional asistencia técnica, p.1)

En el proceso en que los estudiantes indagan, buscan el camino, se les brinda las facilidades para que utilicen el material que deseen para hacer la posible solución al problema, también se brinda retroalimentación frente a las dificultades que tengan y se reflexiona y se autoevalúan los alumnos sobre el camino que siguen para encontrar la solución. En esta etapa se da la vivenciación, la representación gráfica y posteriormente la simbólica, el estudiante prueba durante varias veces sus estrategias que plantea para llegar a resolver el problema.

C) Socializa sus representaciones

El estudiante hace un intercambio de experiencias con los otros equipos de trabajo mediante la exposición, confronta con los demás el camino y la estrategia seguida, explica sus dificultades que tuvo y como lo superó y que dudas aún tiene. El docente permite la socialización y para ello pregunta sobre el significado de las representaciones, gestiona algunas dudas y contradicciones que se presentan, da orientaciones a los estudiantes para resolver las dificultades que se le presentó, brinda una evaluación formativa y sumativa, utiliza la lluvia de ideas para aclarar algunas dudas y reforzar los trabajos presentados, comunica las ideas matemáticas surgidas.

D) Reflexión y formalización

Es el momento donde el estudiante consolida y relaciona las nociones e instrucciones matemáticas, examina la utilidad, importancia del problema resuelto y reflexiona sobre lo que ha realizado. El docente reflexiona con los estudiantes de cómo han llegado a dar solución o llegar al resultado desde la experiencia de los discentes, realiza conclusiones que son parte para el procesamiento de datos que se sistematiza y para ello utiliza preguntas tales: ¿Cómo hicieron para resolver el problema? “¿Qué significa para ustedes...? ¿Para qué nos servirá...? Explica, sistematiza, resume y rescata los conocimientos y procedimientos matemáticos puestos en juego [...]” (Currículo Nacional, asistencia técnica, p.2)

El docente con la ayuda de los estudiantes define el nuevo aprendizaje siguiendo una estructura según sea el caso, permite que los alumnos adquieran nuevos conceptos, tengan actitudes positivas, creatividad, que elaboren nuevas explicaciones que permitieron la solución al problema planteado.

E) Planteamiento de otros problemas

Esto implica que el estudiante va a aplicar sus conocimientos y estrategias matemáticas en la resolución de nuevos problemas que se le plantea o él mismo se desafía a resolver otros que se propone, en este momento es donde se realiza la **transferencia** de los saberes de la matemática que adquirió. El docente en este momento permite que el estudiante resuelva en forma autónoma los problemas que se plantea y se permite la reflexión del alumno sobre los problemas creados o planteados por otros.

Para Polya (1965), la resolución de un problema consiste, a grandes rasgos en cuatro fases: 1) Comprender el problema, 2) Concebir un plan, 3) Ejecutar el plan y 4) Examinar la solución obtenida. Cada fase se acompaña de una serie de preguntas cuya intención clara es actuar como guía para la acción. (FONT, 2003, pág. 266)

Según el autor en la resolución de problemas se necesita seguir un conjunto de cuatro etapas definidos para resolver un problema y estas cuatro fases son los procesos didácticos que hacen que los estudiantes aprendan con cierta facilidad favoreciendo sus logros de aprendizaje,

Guzmán (1991) dice:

(...) partiendo de las ideas de Polya, de los trabajos de Schoenfeld y de los de Mason, Burton y Stacey, (1988) ha elaborado un modelo para la resolución de problemas, donde se incluyen tanto las decisiones ejecutivas y de control como las heurísticas. La finalidad de tal modelo es que la persona examine y remodele sus propios métodos de pensamiento de forma sistemática, a fin de eliminar obstáculos y de llegar a establecer hábitos mentales eficaces. Consta de las fases siguientes: 1) Familiarización con el problema, 2) Búsqueda de estrategias 3) Ejecución de la estrategia y 4) Revisión del proceso y extracción de consecuencias. (FONT, 2003, pág. 266)

El mencionado autor reúne a un conjunto de otros autores en la cual detallan cuatro fases o procesos didácticos para resolver un problema, ello tiene más relación con el

planteamiento de la asistencia técnica del Currículo Nacional que nos explica un conjunto de cinco fases o etapas que ya se detalló con anterioridad. Desde mi punto de vista es más pertinente lo planteado por el currículo nacional porque sigue un camino detallado de como debes llegar a resolver el problema siguiendo un camino secuenciado donde primero comprendes lo que busca el problema, luego planteas estrategias para resolverlo utilizando diversos materiales, seguidamente socializas o explicas de cómo has resuelto el problema, a continuación se reflexiona y formaliza la solución comprendiendo la importancia y utilidad del problema resuelto sacando conclusiones y sistematizando y reflexiona sobre lo que ha hecho, finalmente resuelve otros problemas que le plantean o él mismo se desafía y plantea otras situaciones llegando a la transferencia de los saberes que aprendió.

2.1.3 Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se entiende como la acción de influir, movilizar a los demás para conseguir metas comunes, el liderazgo pedagógico se direcciona a brindar orientaciones o asesoría a los docentes para que se realice un trabajo eficiente en las aulas, esto significa que el líder promueve en la comunidad educativa un buen clima donde se busque buenos logros de aprendizaje en los estudiantes.

MINEDU define el liderazgo pedagógico como: “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo”. (MINEDU programa directivos educan, 2016 p. 6).

Para (Bolívar, 2013) el liderazgo lo conceptúa como funciones que cumple el directivo:

Liderazgo se entiende por referencia a dos funciones: proveer dirección y ejercer influencia. Marcar una meta común e influir en otros para compartirla definen primariamente el liderazgo (Leithwood y Louis, 2011). Liderazgo es, pues, la actividad de movilizar e influir en otros para desarrollar comprensiones

compartidas acerca de las metas a alcanzar por la escuela (Firestone y Riehl, 2005). (Bolívar, 2013 p. 22)

Según los autores anteriores un líder pedagógico es el que va a transformar la escuela movilizándolo a la comunidad educativa en busca de mejorar lo pedagógico, para conseguir esto se organiza, genera un buen clima institucional acogiendo a todos y en especial a los docentes, estudiantes, administrativos, las familias que son parte de la escuela y la comunidad, busca mejorar las capacidades de los docentes para un mejor desempeño con el fin de mejorar los logros de aprendizaje, convirtiendo la escuela en un centro donde se practica una enseñanza de calidad que será la mejor presentación de la institución hacia la comunidad.

Según el MBDDi (2014) “El liderazgo pedagógico influye, inspira y moviliza a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos” (Ministerio de Educación, MBDDi, 2014, p. 14).

Esta afirmación se entiende en el sentido de que el líder pedagógico tiene que ser el ejemplo que busque influir en los miembros de la escuela a generar los cambios y para ello tiene que organizar, repartir responsabilidades para llegar a la meta en forma conjunta, y estas metas son aprendizajes de calidad en los estudiantes sin excluir a nadie.

También se afirma en el MDDDi, (2014) “Que el liderazgo marca una diferencia en la calidad del aprendizaje. Bolívar (2010) señala que el liderazgo pedagógico en las escuelas se está constituyendo, en el contexto internacional, en un factor de primer orden en el mejoramiento de la educación [...]” (Ministerio de Educación, MBDDi, 2014, p. 18)

2.1.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)

Dentro de la escuela se dan tres procesos: el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación sobre la labor del docente, cada uno de ellos tiene un fin, pero se relacionan unos con otros y están regentados por un marco normativo vigente como: la R.S.G. N° 008-2016-MINEDU norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, la R.S.G N° 008-2017.MINEDU, norma que modifica en algunos

artículos la R.S.G. N° 008-2016-MINEDU sobre el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica y finalmente la R.M. N° 088-2018-MINEDU norma que modifica las disposiciones del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.

2.1.4.1 Monitoreo pedagógico:

Es el recojo de información de la práctica pedagógica del docente para realizar un análisis, reflexión y a partir de ello tomar decisiones en busca de la mejora del desempeño docente y esto implica mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En el texto del módulo cinco, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, sobre el monitoreo indica: Ministerio de Educación (2017) “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 10)

El monitoreo pedagógico tiene una estrecha relación con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) porque en este documento se encuentra todos los referentes del desempeño docente. El MBDD encierra todos los criterios y referentes que buscan la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas.

2.1.4.2 Acompañamiento:

Es la asistencia técnica, asesoramiento y orientación de la práctica pedagógica del docente, el acompañamiento busca la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica en la cual el docente valora sus fortalezas y trata de superar sus dificultades y esto le ayuda a superarse profesionalmente, favoreciendo con ello a los estudiantes y a la comunidad educativa en general y repercute en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El MINEDU define al acompañamiento del siguiente modo, Ministerio de Educación (2017):

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Ministerio Educación 2017, p. 10)

La R.S.G. N° 008-2016-MINEDU sostiene: “Acompañamiento Pedagógico: Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula [...]” (Diario El Peruano, Lima, del 12 de enero del 2016)

Por otro lado la R.S.G. 008-2017-MINEDU indica: “Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrado en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica [...]” (Diario El Peruano, Lima, del 18 de enero del 2017)

Finalmente la R.M. 088-2018-MINEDU habla del acompañante pedagógico e indica: “Acompañante Pedagógico: Profesional o equipo de profesionales que cuentan con título pedagógico, así como con el perfil requerido para ejercer orientación, apoyo y asesoría a uno o varios profesores de aula [...]” (Diario El Peruano, Lima, del 02 de marzo del 2018)

Según las normas anteriores el acompañamiento pedagógico es el proceso por el cual se asesora al docente en su formación para buscar mejorar la práctica pedagógica mediante una valoración de sus fortalezas, reflexión sobre sus debilidades y asumir compromisos de superación profesional para plasmarlo en lograr mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes a cargo.

2.1.4.3 Evaluación:

Según MINEDU la evaluación del desempeño docente desde una posición formativa indica lo siguiente:

Ministerio de Educación (2017):

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (p. 58)

Para Valdés (2000) la evaluación de la practica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 59)

Según los autores anteriores la evaluación del desempeño docente es el proceso en el cual se procede a la valoración de la práctica pedagógica del docente, esta valoración se realiza sobre la base de evidencias que son observables susceptibles para registrarlos, valorarlos, con ello se propicia la reflexión sobre su desempeño e identifica sus necesidades de aprendizaje, se toma decisiones para reforzar las debilidades identificados y luego, fortalecer sus capacidades y mejorar su desempeño en aula.

2.1.5 Desempeño docente

El desempeño docente es una de las prácticas en la mayoría de países que buscan mejorar sus niveles de logros educativos y ha tomado mucha relevancia la labor del docente para esta mejora, según Magaly Robalino (2005) “Que los docentes sean profesionales provistos de un capital social y cultural que los convierta en sujetos sociales deliberantes

y capaces de participar, reflexionando y dialogando, en la toma de decisiones educativas y sociales [...]” Citado en (Consejo Nacional de Educación, 2011. P. 11), esto significa que el docente es el agente de los cambios más importantes en una sociedad porque forman personas que llevarán los destinos del país.

La evaluación docente busca: Ministerio de Educación, (2017):

La evaluación docente pretende asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional (OCDE, 2011) (p. 62)

Según los autores mencionados el docente es el agente de cambio dentro de la sociedad porque su tarea es formar ciudadanos capaces de desenvolverse con plena libertad, dominio de sí mismo, para ello tiene que estar bien preparado en el campo pedagógico para impartir en sus estudiantes sus saberes con uso de diversas estrategias del campo educativo, el fin del docente es formar estudiantes que actúen con autonomía en su vida diaria para resolver diversos problemas que se le presente en cualquier contexto.

2.1.6 Currículo

La gestión del currículo nos lleva a determinar el proceso de los aprendizajes en la institución educativa y esto está relacionado con los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan dentro de la escuela, involucrando para ello la comunidad educativa en general, pero se debe tomar en cuenta con mucha énfasis los estudiantes, los docentes, directivos quienes son los que son parte directa de la gestión del currículo, la gestión curricular debe ser en busca de aprendizajes significativos y contextualizados, aplicando de esta forma la flexibilidad del currículo.

De acuerdo con la gestión del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela, el ejercicio del rol directivo se vincula con ser un "provocador" de rupturas y un "constructor" de algunas certezas que puedan volver a ponerse en cuestión en

otro momento. Para ello las funciones de asesoramiento, de orientación, de seguimiento, de supervisión, en fin, todas aquellas funciones centrales para que la escuela asegure una propuesta intencional de enseñanza y de aprendizaje, son claves. Una clave para definir la gestión del curricular de los directivos en las instituciones escolares, bajo la concepción del currículo como construcción cultural y social, es el directivo que trabaja con los profesores para que ellos sean los que decidan qué deben hacer con los alumnos y con su trabajo en general como profesionales de la enseñanza. (Castro, 2005, p. 21)

El director cumple un rol preponderante en la gestión del currículo porque es el que dirige el rumbo y los destinos de la escuela en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es el líder pedagógico que tiene que direccionar los objetivos institucionales hacia los aprendizajes tanto de estudiantes como docentes.

2.1.7 Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional.

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

Existe una relación significativa entre la gestión curricular y trabajo colegiado, así lo demuestran las experiencias exitosas y referentes arriba mencionados, el trabajo colegiado como estrategia sirve para mejorar los aprendizajes y sustentan nuestra propuesta. Del proceso de diseño de nuestro Plan de Acción se concluye que la participación y reflexión colectiva en el proceso de identificación y priorización del problema generan, desafíos y metas a lograr, marcan el primer paso para formar comunidades de aprendizaje “Charlotéanos” pero primero debemos fortalecer el trabajo

colegiado entre todo los docentes de nuestra IE. Planteándonos retos de alcanzar niveles de logro de aprendizaje satisfactorio en el área de matemática, así mismo trazarnos objetivos concretos tales como: Contar con docentes que desarrollen trabajo colegiado, Desarrollar monitoreo y acompañamiento efectivo de la práctica pedagógica, Elevar metas y expectativas de los estudiantes, Desarrollar un clima de aula positivo.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Mediante este plan de acción se busca conocer la deficiente planificación de los procesos didácticos de matemática, para tomar medidas correctivas planteando soluciones al problema educativo enfrentado mediante un manejo pertinente de los procesos didácticos, para ello se busca modificar la labor de los docentes en el proceso de planificación y aplicación de los procesos didácticos de matemática, para modificar la mala planificación y aplicación de los procesos didácticos se plantea la conformación de grupos de inter aprendizaje, y una vez logrado esto elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Alvarado y Luna (2015) “La investigación cualitativa es holística, debido a que su enfoque interpreta a los contextos, sujetos y grupos desde un punto de vista unificador, [...]”, a su vez es flexible, refiere Hernández (2012) “debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo [...]”, por otra parte es abierta según Ruiz (2012) y Cornejo, et (2011) “pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como

la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado [...]”

Según lo manifestado por los autores anteriores la investigación es cualitativa porque se busca explorar la realidad educativa en matemática tal como está en la actualidad con la intención de mejorarlo, a su vez este tipo de investigación es inductivo porque lo que se busca descubrir y no verificar, además se siguen caminos o reglas para explicar la realidad; por otra parte es holística porque interpreta la realidad tal como sucede en el context, es flexible porque los métodos que se empleen depende del problema y es abierta porque se vale de diferentes ciencias sociales para poder explicar lo que pasa en la sociedad.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La investigación que se desarrolla es la “Ineficiente gestión curricular en la planificación de los procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa 40202 Charlotte Nivel primaria del Distrito de Yura Arequipa.”. Este problema surge porque el equipo directivo no realiza un monitoreo, acompañamiento y evaluación correcto a los docentes de la I.E. este hecho hace que los docentes de la I.E. no manejen en forma correcta la aplicación de los procesos didácticos de matemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa 40202 Charlotte del distrito de Yura ,la problemática a cambiar esta referida a Ineficiente gestión curricular en la planificación de procesos didácticos del área de matemática para el logro de aprendizajes en el área de matemática en el de la I.E. 40202 Charlotte del distrito de Yura-Arequipa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496. : Ineficiente gestión curricular en la planificación de los procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa 40202 Charlotte Nivel primaria del Distrito de Yura Arequipa.

Este problema hace que los estudiantes tengan bajos logros de aprendizaje en matemática.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Ineficiente gestión curricular en la planificación de procesos didácticos del área de matemática en la I.E. 40202 Charlotte nivel primaria del distrito de Yura-Arequipa. Este problema hace que los

estudiantes tengan bajos logros en matemática hecho que se evidencia en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, esto esta detallado con evidencias en los resultados de la ECE 2016 donde en matemática estamos en 35 % de satisfactorio, esta cantidad significa una tercera parte de alumnos de Segundo grado de Primaria.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción.

Realizada las acciones para la identificación del problema, hecho el análisis de las causas así como de los referentes teóricos y conceptuales, plantemos la alternativa de solución, que es una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa del nivel primario N° 40202 “Charlotte” del distrito de Yura provincia – Arequipa

El presente Plan de acción es una propuesta para mejorar el liderazgo pedagógico en un corto plazo, está sustentada en la información que se ha obtenido durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción es con la finalidad de planificar las actividades requeridas para lograr el objetivo como contribuir a una eficiente gestión curricular en la planificación de procesos didácticos para el logro de aprendizaje en el área de matemática, al mismo tiempo busca establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además tener conocimiento pleno de las acciones que están dando resultado y de las que no están dando resultado positivo para la toma de decisiones para mejorarlas.

El presente Plan de acción es importante puesto que ayudara a solucionar en forma planificada el problema “Ineficiente gestión curricular en la planificación de procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa 40202 Charlotte Nivel Primaria del distrito de Yura, Arequipa” el mismo que afecta al buen funcionamiento de la Institución Educativa en todos sus aspectos principalmente en lo pedagógico y clima institucional, consecuentemente se manifiesta en el bajo rendimiento escolar en el área de matemática por lo que es pertinente ejecutar el Plan de acción para una adecuada gestión escolar con un adecuado trabajo colegiado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel primario de la Institución Educativa 40202 Charlotte del distrito de Yura – Arequipa

Objetivos específicos:

- Promover la planificación de manera colegiada de los procesos didácticos en el área de matemática.
- Fortalecer el plan de monitoreo y acompañamiento en estrategias para el área de matemática
- Desarrollar mecanismos de participación y organización de los acuerdos de convivencia entre docentes y estudiantes

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa del nivel primario N° 40202 “Charlotte” del distrito Yura provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 02 sub directores

Los beneficiarios directos con la implementación del Plan de Acción serán 23 docentes del nivel primaria.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover la eficiente planificación de manera colegiada de los procesos didácticos en el área de matemática.	Inadecuada orientación para planificación curricular y planificación de procesos didácticos de manera colegiada para el uso de estrategias en el área de matemáticas	-Ejecución de reuniones de Sensibilización para el Trabajo colegiado. -Ejecución de talleres de capacitación sobre gestión del currículo. -Ejecución de pasantías internas -Elaboración de planes de mejora en matemática
Fortalecer el plan de monitoreo y acompañamiento en estrategias para el área de matemática	Ineficiente monitoreo y acompañamiento y evaluación en estrategias para el desarrollo de estrategias del área matemáticas.	-Implementación del Plan de MAE en forma consensuada. -Implementación de talleres para el empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos.
Desarrollar mecanismos de participación y organización de los	Ineficiente promoción de mecanismos para el desarrollo de habilidades sociales de	-Organización de grupos de inter aprendizaje.

acuerdos de convivencia	participación y organización educativa	-Planificación consensuada de actividades pedagógicas y extracurriculares. -Ejecución de Jornadas de reflexión
-------------------------	--	---

- Ejecución de reuniones de Sensibilización para el Trabajo colegiado

Las reuniones de sensibilización para asumir responsabilidad de un trabajo colegiado se realizara al inicio de año escolar reforzándose en cada reunión mensual durante la elaboración de las unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje

- Ejecución de talleres de capacitación sobre gestión del currículo.

Para la ejecución de talleres de capacitación sobre la adecuada gestión de currículo se contratara a especialistas en el tema para lo cual se elaborara una ruta e instrumentos de evaluación de la actividad, los costos serán financiados con ingresos propios de la I.E. y el aporte de cada docente según sea la necesidad.

- Ejecución de pasantías internas

- Aprovechando la existencia de docentes fortaleza en la institución Educativa, se programa un rol de pasantías internas con la finalidad de compartir el dictado de clases con sus pares de ciclo y otros ciclos.

-

- Implementación del Plan de MAE en forma consensuada.

La implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se realizara en la semana de planificación al inicio del año escolar con participación de la totalidad de docentes que laboran en la I.E. puesto que el plan del MAE debe estar articulado para los tres niveles con la finalidad de promover un clima favorable en la I.E.

- Implementación de talleres para el empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos

La implementación de talleres de empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos se realizara en reuniones de inter aprendizaje de los GIAS, el mismo que se evidenciara en las sesiones de aprendizaje de cada área preparadas en forma colegiada.

- Elaboración de planes de mejora en el área de matemática

La elaboración de los planes de mejora en el área de matemáticas se ejecutara después de conocerse los resultados de rendimiento en el área al final del bimestre con la finalidad de proponer acciones que sirvan para elevar el rendimiento escolar en esta área.

- Organización de grupos de inter aprendizaje

La organización de los Grupos de inter aprendizaje será por grados y por ciclo principalmente ,por razones que en la institución educativa del 1° al 4° cada grado se atiende con 03 secciones por grado y en los 5° ,6° atiende 04 secciones por grado.

- Planificación consensuada de actividades pedagógicas y extracurriculares

La planificación de actividades pedagógicas se planifica cronograma en forma consensuada con participación de los docentes del nivel primaria y las actividades extracurriculares es con la participación de todos los actores educativos de la Institución Educativa esto ayudara a una mejor distribución del tiempo y de los espacios con que cuenta la I.E.

La ejecución de las jornadas de reflexión es de acuerdo a la calendarización del año escolar destinan un día en cada bimestre en estas reuniones se prioriza el progreso de rendimiento escolar en el área de matemática.

Es muy viable realizar y fortalecer el plan de monitoreo y acompañamiento en estrategias para el área de matemática, porque los docentes en su mayoría ya aceptan la cultura del monitoreo permanente y el acompañamiento, porque de esa forma va a mejorar su desempeño en aula

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 5

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACION	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas o campo • Fichas • Registros
ENCUESTA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guías
ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Guías

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

qqqqqqq

Recursos humanos:

Capacitadores especialistas en gestión currículo.

Recursos materiales:

Aulas adecuadas

Cañón multimedia

Currículo Nacional de Educación Básica de Primaria

Papelotes, plumones, hojas boom

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos que se utilizara para la ejecución del presente Plan de Acción en un 50 % será de los ingresos propios de la I.E. el otro 50% será autofinanciado por los docentes participantes, sin embargo se realizarán las gestiones para buscar financiamiento de los aliados como son el Municipio, Cementos Yura y otros.

Tabla N° 6
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Ejecución de reuniones de Sensibilización para el Trabajo colegiado	Capacitador Proyector, laptop Papelotes plumones	03	s/.1000	Recursos propios Y autofinanciado
1.2 Ejecución de talleres de capacitación sobre gestión del currículo	Proyector CNEB laptop	01	s/.50	Autofinanciado
1.3 Ejecución de pasantías internas	Fichas de observación	05	S/.100	Autofinanciado
1.4 Implementación del Plan de MAE en forma consensuada.	CNEB MBDD Papelotes, plumones ,hojas boom	02	S/.50	Recursos propios
1.5 Implementación de talleres para el empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos	CNEB MBDDc Proyector multimedia, papelotes, plumones.	02	s/. 500	Autofinanciado
1.6 Elaboración de planes de mejora en matemática	CNEB, papelotes, plumones computadoras, hojas boom	04	S/.100	Autofinanciado

1.7 Organización de grupos de inter aprendizaje	Proyector multimedia, papelotes, plumones, laptop	02	S/.100	Recursos propios
1.8 Planificación consensuada de actividades pedagógicas y extracurriculares	Proyector multimedia, papelotes, plumones computadora.	02	S/.100	Autofinanciado
1.9 Ejecución de Jornadas de reflexión	proyector multimedia, laptop	02	S/.100	Recursos propios

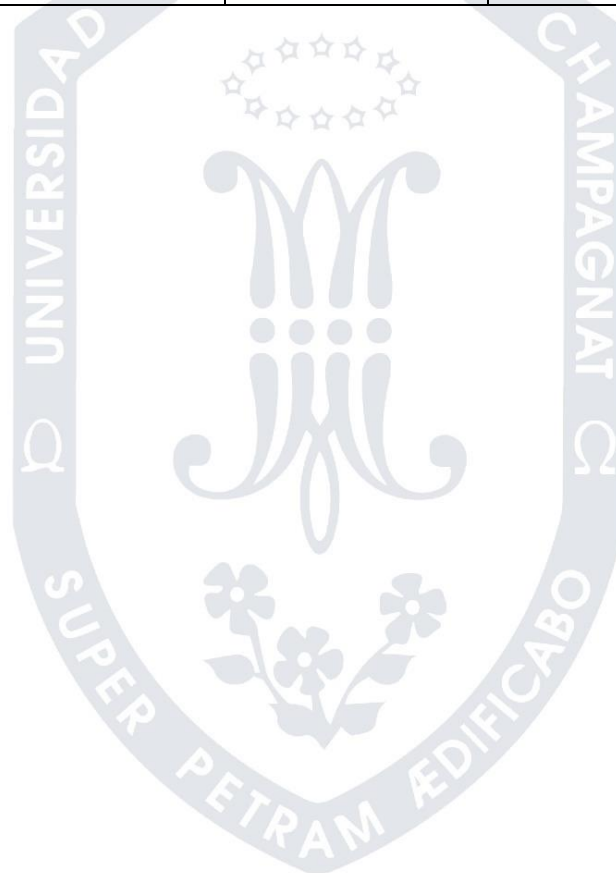
4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla 7
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión curricular para la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel primaria de la Institución Educativa 40202 Charlotte del distrito de Yura - Arequipa	Promover la planificación de manera colegiada los procesos didácticos en el área de matemática.	1.1 Ejecución de reuniones de Sensibilización para el Trabajo colegiado	Equipo directivo	Cañón multimedia Papelotes Plumones	X			X		X				
		1.2 Ejecución de talleres de capacitación sobre gestión del currículo	Equipo directivo	Cañón multimedia Papelotes Plumones	X	X								
		1.3 Ejecución de pasantías internas	Equipo directivo Coordinadores de GIA	Proyector multimedia Materiales educativos			X	X	X		X	X	X	

	entre docentes y estudiantes	1.8 Planificación consensuada de actividades pedagógicas y extracurriculares	Equipo directivo Coordinadores de GIA Equipo directivo	Proyector, papelotes, plumones,	X								
		1.9 Ejecución de Jornadas de reflexión	Equipo directivo	Proyector, papelotes, plumones	X				X				X



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 8 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El monitoreo se realiza de acuerdo al plan de monitoreo que se ha realizado en forma consensuada entre directivos y docentes, la evaluación la evaluación del plan se realiza con la participación de todos los actores educativos

Tabla N° 8

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover la planificación de manera colegiada de estrategias en el área de matemática.	1.- Ejecución de reuniones de Sensibilización para el Trabajo colegiado.	% de docentes que participan en las reuniones de sensibilización en el I semestre de 2019.	23 docentes que participan en las reuniones de sensibilización				Registro de asistencia Acta de reunión	1.inasistencia de docentes	cumplimiento de normas de convivencia
	2.-Ejecución de talleres de capacitación sobre gestión del currículo.	N° de talleres sobre gestión curricular en el I semestre	23 docente en s talleres sobre gestión curricular en el I semestre				Registro de asistencia, acta de reunión, fotos.	Tardanzas e inasistencias,	Sensibilización para cumplir las normas de convivencia.

	3.-Ejecución de pasantías internas	N° de pasantías internas durante el año en los 6 grados	01 pasantías por grado				Registro de asistencia, fotos, anecdotario	Celo profesional	Sensibilización
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en estrategias para el área de matemática	4.- Implementación del Plan de MAE en forma consensuada.	% de docentes participan en la implementación del MAE	23 docentes participan en la implementación del MAE				Plan del MAE consensuado	inasistencia de docentes	Sensibilización para cumplir las normas de convivencia
	5.- Implementación de talleres para el empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos	% de asistencia a los talleres de empoderamiento de procesos pedagógicos y didácticos durante el primer semestre	23 docentes asisten al taller de empoderamiento de procesos pedagógicos y didácticos				Registro de asistencia, fotos, anecdotario	Tardanzas e inasistencias	gestión de recursos ante los aliados
		N° de planes de mejora de matemática durante el año	01 plan de mejora para matemática por				Acta de asistencia y participación, planes de mejora elaborados, fotos	Falta de recurso financieros	sensibilización para motivar a la responsabilidad

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 9
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

La propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**



REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación (2011) Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Perú. Recuperado de: Bolívar Ruano, M. R. (2012a).
- Fancy Castro Rubilar (2015) Gestión curricular una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Red de revistas científicas de América latina y el Caribe, España
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Guillermo Rodríguez Molina (2011) Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Chile. Recuperado de:
- Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla volumen 9, numero 1 (2011) Las comunidades profesionales de aprendizaje
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_n_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu Lima Perú. Rutas de Aprendizaje ciclo IV (2015) Área Curricular de matemática MINEDU Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016) Modulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Guía del participante, Primer fascículo. Ministerio de Educación (2014) Marco del Buen Desempeño del Directivo.
- Ministerio de Educación (2012) Marco del Buen desempeño Docente
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Osbaldo Bacilio Rosero (2015-2016) Análisis de la didáctica aplicada en matemática en la Unidad Educativa Alfonso Quiñónez George de Esmeraldas, año lectivo PUC Ecuador
- Rosa Flor Chávez Guerrero (2018) Plan de Acción Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática PUCP. Lima-Perú
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.
- Vasquez Flores (2018) Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática PUCP Lima – Perú Recuperado

APÉNDICES

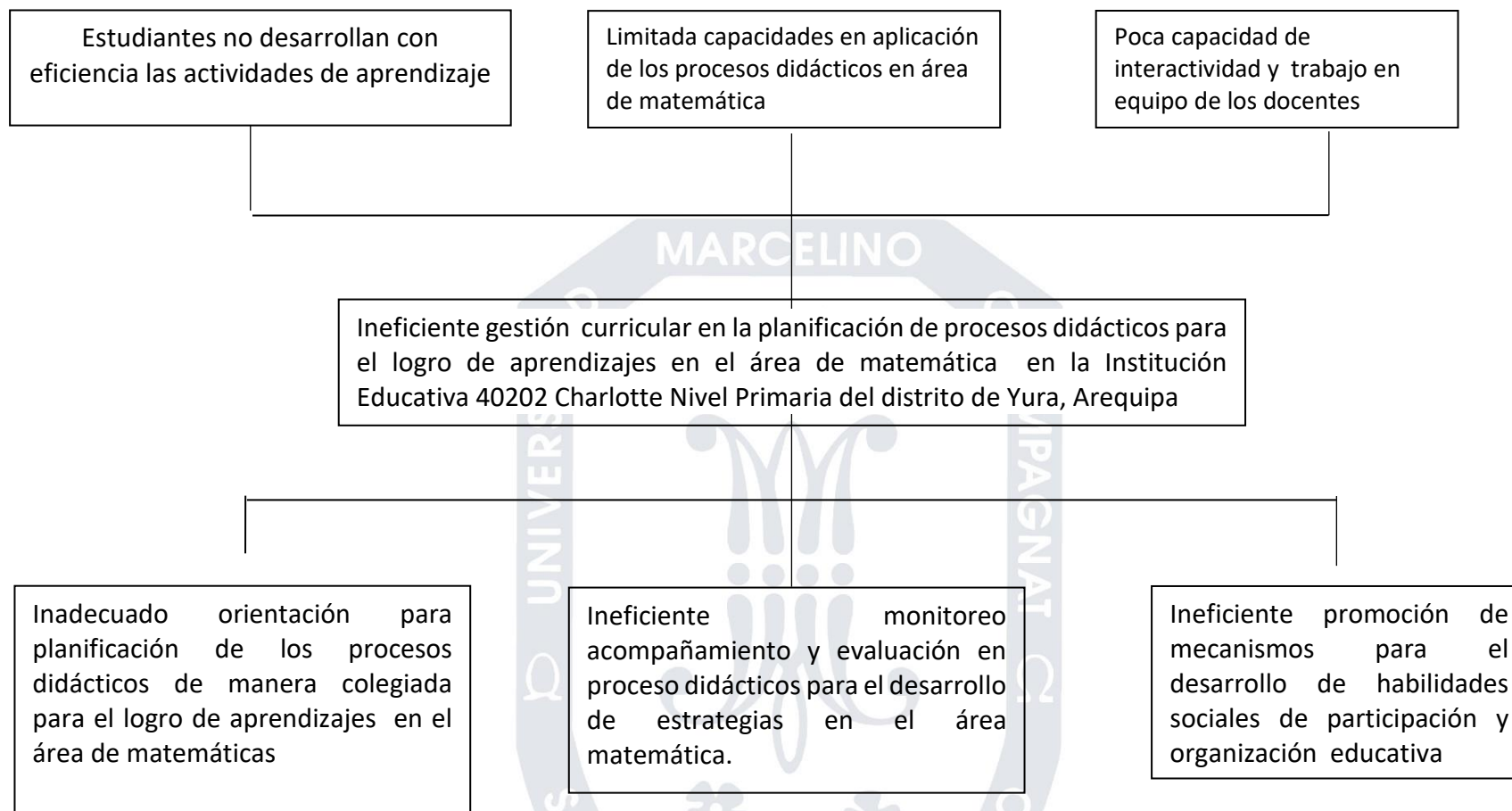
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Ineficiente gestión curricular en la planificación de procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa 40202 Charlotte Nivel Primaria del distrito de Yura, Arequipa	¿Cómo contribuir a la gestión curricular en la planificación de procesos didácticos para el logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa 40202 Charlotte Nivel Primaria del distrito de Yura, Arequipa?	Implementación de trabajo colegiado	Mejorar la gestión curricular para la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la implementación del trabajo colegiado en el nivel primaria de la Institución Educativa 40202 Charlotte del distrito de Yura – Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> Promover la eficiente planificación de manera colegiada de los procesos didácticos en el área de matemática. Fortalecer el MAE en la planificación y aplicación de procesos didácticos en el área de matemática Desarrollar mecanismos de participación y organización de los acuerdos de convivencia 	<p>Enfoque cualitativo.</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: de investigación acción.</p> <p>Variante: Investigación acción participativa</p>

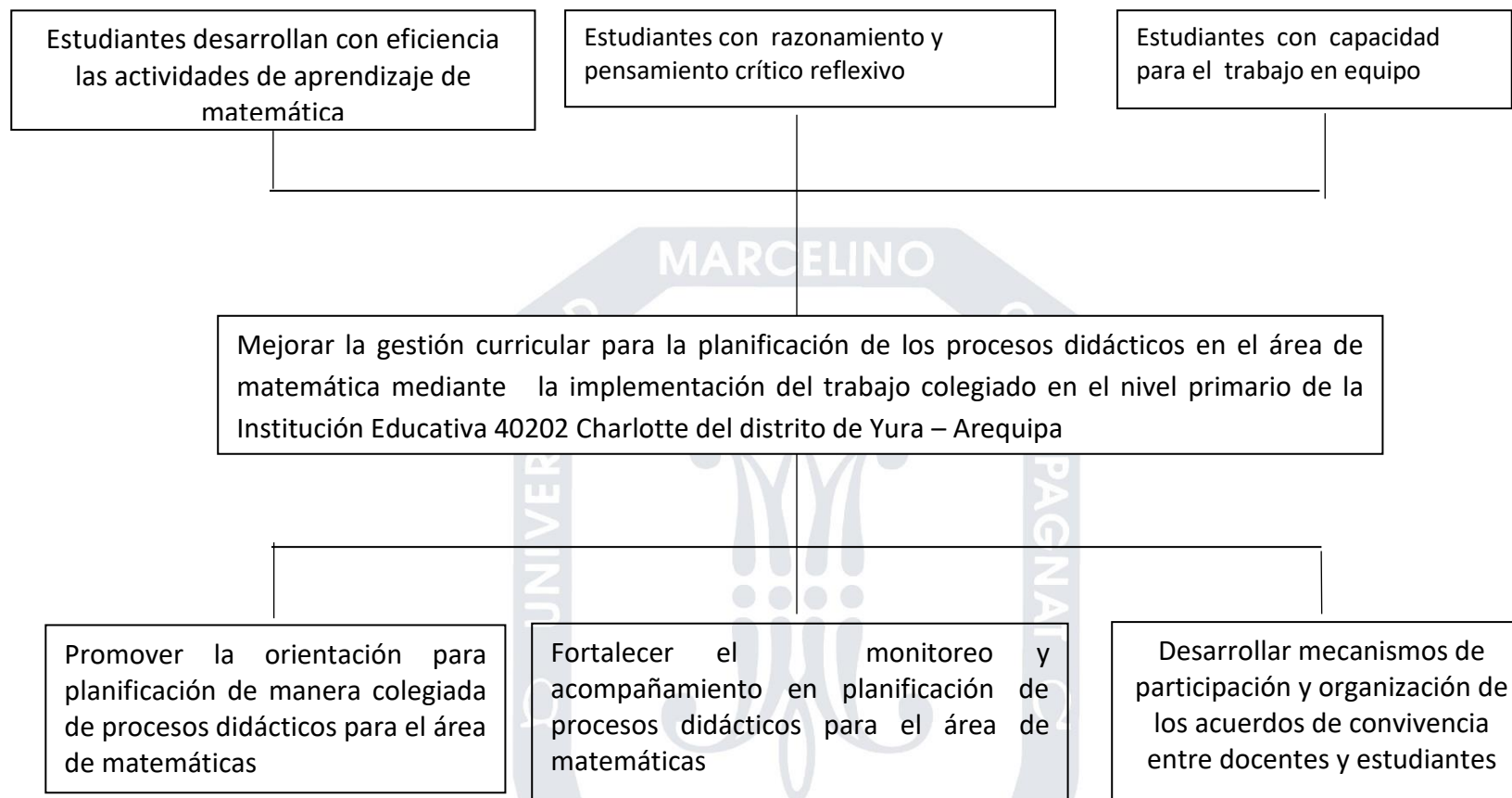
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE PRIORIZACION DEL PROBLEMA

I.E. N° 40202 “CHARLOTTE” CIUDAD DE DIOS –YURA

INDICADORES	TIENE ALTO IMPACTO EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES	LA CAUSA IDENTIFICADA ES POSIBLE DE SER ATENDIDA DESDE LA I.E	ES POSIBLE ATENDER EL PROBLEMA CON LAS CONDICIONES EXISTENTES (FORTALEZAS)	ES POSIBLE ATENDER CON LAS CONDICIONES EXISTENTES (OPORTUNIDADES)	PRESENTA EVIDENCIAS EMPIRICAS Y/O SIGNIFICATIVAS LATENTES QUE DEMANDE ATENCION INMEDIATA	PUNTUACION DE PRIORIDAD
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TODAS LAS ÁREAS DE LA I.E.	4	4	3	2	4	17
LIMITADO MANEJO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	5	4	4	4	4	21

Y DIACTICOS EN LA PLANIFICACION DE LA UNIADES Y SESIÓN DE APRENDIZAJE						
USO INADECUADO DE LAS TIC DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	5	3	3	2	4	17
FALTA DE MANEJO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS DOCENTES	5	4	4	2	4	19
BAJO RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICAS	4	3	4	3	4	18
ALTO ÍNDICE DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	2	4	4	3	4	17