



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE LOS PROCESOS  
PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL NIVEL SECUNDARIO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU  
DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA - AREQUIPA**

**AUTOR: Martha Lucía Aneira Llasa**

**ASESOR: Segundo Mauro Vásquez Ramírez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

## **DEDICATORIA**

Mis padres, porque gracias a ellos aprendí los valores de la perseverancia y la responsabilidad en las tareas que uno emprende para la superación.

Carlos, Deyrol y Viviana; mis grandes motivos de superación que me permiten seguir esforzándome en la tarea importante de la investigación.

Mis amigos y compañeros de la Universidad Marcelino Champagnat, por su apoyo moral en este reto como investigador.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>33</b>
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>36</b>
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales	41
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	47
4.4 Validación de la propuesta	51
4.4.1 Resultados de validación	51

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación pedagógica: Plan de acción denominada Gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel secundario de la IE Almirante Miguel Grau del distrito de Majes – Caylloma de Arequipa, no es sino el reflejo de un diagnóstico real que se viene dando dentro de esta Institución Educativa y cuyo objetivo principal es fortalecer la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado. Los actores involucrados en este Plan de acción: el equipo directivo, los docentes y sobretodo los beneficiarios principales los estudiantes del nivel secundario de la I.E Almirante Miguel Grau.

La metodología a utilizar para el presente trabajo corresponde al Enfoque de una investigación cualitativa de tipo aplicada educacional descriptiva, cuyo diseño corresponde a la investigación acción de variante participativa y para la implementación de las acciones se utilizará la técnica de la observación, la entrevista y el focus group y cuyos instrumentos a usar serán: el cuaderno de campo, la guía de observación y de preguntas. La I.E Almirante Miguel Grau, con 39 docentes del nivel secundario presenta como una de sus dificultades, el problema de la inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, allí que por esta dificultad sean los estudiantes quienes se vean desfavorecidos, por lo que de manera urgente se implementará como alternativa de solución, un plan de trabajo colegiado, el mismo que según referentes tanto nacionales como internacionales sobre esta problemática y con la implementación de variadas estrategias y/o alternativas, ya ha tenido resultados positivos favoreciendo el desempeño de los docentes y por ende la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

*Palabras clave: Colegiado, curricular, didácticos, gestión ,procesos*

## PRESENTACIÓN

El fortalecimiento en la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes, a través de implementación de un plan de trabajo colegiado en la institución educativa Almirante Miguel Grau es el objetivo general del presente Plan de acción, y es porque a través de este fortalecimiento, la planificación curricular tarea principal de los docentes, es y debe ser preocupación principal de una adecuada gestión curricular, la que servirá para que los docentes mejoren el desarrollo de su práctica pedagógica, más aún si se ven fortalecidos con la implementación de las acciones del trabajo colegiado, que bajo el liderazgo del directivo, se implementaran, dentro de la institución educativa.

El logro de metas y objetivos institucionales, donde los principales problemas se vean superados, está dentro de los propósitos que toda gestión educativa pretende superar, de allí que se deba dar énfasis a los objetivos tanto generales como específicos planteados en el presenta plan de acción, siendo uno de ellos la optimización de las estrategias con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos, así como tener que desarrollar estrategias de trabajo colegiado en la mejora de la planificación de estos procesos y además el de reorientar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para una práctica eficiente y de calidad. Todos ellos apuntan a superar las dificultades de la práctica docente y superar los niveles de rendimiento académico de nuestros estudiantes.

El presente plan de acción contiene las partes fundamentales de un trabajo de investigación y está organizado en cuatro capítulos: Capítulo I, la identificación del problema; capítulo II los referentes conceptuales y experiencias anteriores; capítulo III el método utilizado; capítulo IV la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El primer capítulo del trabajo, veremos cuál es la contextualización del problema, así como el diagnóstico y descripción general de esta situación problemática, el enunciado el problema así como el planteamiento de la alternativa de solución y la respectiva justificación del mismo.

En el segundo capítulo se considerarán los referentes contextuales en base a los temas clave del trabajo a investigar, así mismo, se tendrán en cuenta los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, tomando para ello como referencia tanto antecedentes nacionales como los internacionales.

El tercer capítulo está referido a determinar el tipo y diseño de la investigación que se desarrollará para el presente trabajo de investigación, el mismo que está debidamente sustentado en fuentes científicas ya conocidas.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción la implementación, monitoreo y evaluación de la misma. Es por ello que se precisará los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos a utilizar, los recursos humanos y materiales, el presupuesto a emplearse; también allí se encontrará la matriz del plan de acción, del monitoreo y evaluación, así como la validación de la propuesta y sus resultados.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y los apéndices, dentro de los cuales figuran la matriz de consistencia, el árbol de problema, el árbol de objetivos y algunos instrumentos utilizados para el recojo de evidencias.

Esperando que el presente trabajo contribuya mucho con la superación del problema tratado, lo que permitirá que se concreten los objetivos y metas institucionales que harán que la I.E Almirante Miguel Grau, sea el baluarte educativo de Majes, donde el buen trabajo docente, bajo el liderazgo pedagógico del directivo, permita grandes logros en los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, queda a su disposición el presente trabajo de investigación esperando contribuya en la medida de las posibilidades con posteriores trabajos de problemática similar. Se invita a la lectura del mismo y se pide las disculpas del caso por los posibles errores que se puedan encontrar.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La I.E Almirante Miguel Grau se ubica en el centro poblado el Pedregal, distrito de Majes de la provincia de Caylloma, región Arequipa. Está ubicado entre los distritos de San Juan de Sigwas y Santa Isabel de Sigwas y colinda con la Panamericana Sur.

En Majes se desarrolla actividades económicas fundamentales: la agricultura, la ganadería, y la actividad comercial, siendo considerada como una zona de agro exportación y la cuenca lechera más importante del sur del País. Las familias son de clase media a baja, son jornaleros, camayos, colonos, comerciantes, ambulantes y algunos padres profesionales; de acuerdo a ello la demanda educativa para la población estudiantil sería la formación técnica y/o profesional de estudiantes para el mercado laboral de la agroindustria, la industria alimentaria, los derivados lácteos.

La infraestructura de la I.E es de material noble y el pabellón más antiguo data de hace más de 28 años, actualmente cuenta con cuatro pabellones destinados a aulas pedagógicas, laboratorios, un taller para el área de EPT y un aula funcional para inglés; se cuenta con una biblioteca medianamente equipada con material bibliográfico esencial, favorable para el aprendizaje de los estudiantes; las losas deportivas resultan ser insuficientes para atender a los tres niveles educativos. En el nivel secundario se tiene una población de 794 estudiantes y se atiende en dos turnos.

Los docentes son en un número de 39 todos ellos docentes de especialidad y con formación profesional muchos de ellos con estudios de maestría, a pesar de ello presentan dificultades en la planificación, específicamente en los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje, así como el manejo de procesos pedagógicos y didácticos; el equipo directivo también cuenta con estudios de post grado y sigue en formación en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico. Los padres de familia llegan a una población aproximada de unos 650 padres en el nivel secundario y se hallan asociados en la APAFA y participan a través de los comités de aula

en las decisiones institucionales, aunque descuidan el aspecto de apoyo y acompañamiento a la tarea educativa de la escuela, muchas veces priorizando su actividad laboral.

La I.E, por ubicarse en una zona urbana, se expone a los riesgos como es el pandillaje, delincuencia, drogadicción, cabinas de internet mal utilizadas; en el aspecto cultural congrega a familias de diferentes regiones del país, por su multiculturalidad; las lenguas predominantes en la población; el mayor nivel educativo es el nivel primario, le sigue el secundaria, y en menor cantidad el nivel educativo técnico y superior, aunque también hay un índice mínimo de analfabetismo; todo ello conlleva a que los docentes al momento de planificar sus actividades lo realicen fuera del contexto por no salir de su zona de confort, por otro lado la sobre carga administrativa del equipo directivo no permite el monitoreo y acompañamiento oportuno lo cual sin duda agrava nuestro problema.

Los estudiantes son muchachos inquietos pero respetuosos, que gustan de la práctica del deporte y las danzas, son ganadores de innumerables concursos a nivel UGEL, Regional e incluso se llegó a etapas nacionales. En relación al cuidado del medio ambiente, nuestros estudiantes no tienen buenos hábitos de cultura ambiental; las relaciones y el clima institucional entre los diferentes agentes educativos en líneas generales se dan de manera conveniente, por lo que difícilmente se producen situaciones de maltrato y violencia entre sus integrantes. La I.E Almirante Miguel Grau cuenta con sus normas de convivencia institucional insertas en su reglamento interno, se tiene un firme propósito de parte del equipo directivo para propiciar los cambios a través de la implementación del presente Plan de Acción y así mejorar la gestión curricular que beneficiará la práctica docente y finalmente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Existe una buena predisposición de muchos docentes que, al reconocer sus limitaciones, muestran gran predisposición para el cambio, procurando siempre mejoras en su proceso de enseñanza aprendizaje a través de la conformación del trabajo colegiado, los CPAs, las GIAS, entre otras, todo ello bajo la dirección del equipo directivo. A este cambio se suman también los padres de familia que se están involucrando a través de la participación en las BAPES para brindar seguridad a los estudiantes. Se suman a estas fortalezas nuestros estudiantes que logran hacer sobresalir el nombre de la I.E Almirante Miguel Grau en diversas actividades en las que participa Incluso los aliados externos de la

comunidad, nos prefieren para el establecimiento de alianzas estratégicas que permiten una mutua colaboración.

Para realizar el diagnóstico adecuado del problema, se desarrolló los siguientes momentos: un primer momento donde se contextualiza el problema y se relaciona con el compromiso N° 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución educativa y el compromiso N°4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, a través de los cuales se pretende atender los objetivos y metas consideradas en nuestros documentos de gestión como el Proyecto Educativa Institucional, Programa Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo.

Está relacionada con el dominio N° 2 del Marco del buen desempeño directivo, y de manera específica con la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. El cuarto momento, se realizó el análisis de datos; finalmente se elaboró el informe del diagnóstico.

De acuerdo a las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, este Plan de acción está involucrado con la dimensión de liderazgo, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, así el de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La inadecuada gestión curricular en el manejo de los proceso pedagógico y didáctico en el nivel secundario de la I.E Almirante Miguel Grau del distrito de Majes – Caylloma – Arequipa, es un problema que se relaciona con las siguientes causas: el desconocimiento de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje de los docentes, por esta situación se viene ejerciendo la práctica docente de manera tradicional; otra de las causas es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos según los enfoques de las áreas curriculares, lo que hace que la

enseñanza impartida por los docentes no sea en base a competencias; la tercera causa es la ilimitada aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento al docente por ser éste poco funcional y utilizar estrategias inadecuadas, así como el estar descontextualizado a la real problemática curricular de la Institución educativa.

El problema en mención ha tenido como fuentes de referencia las fichas del monitoreo a la práctica docente, las sesiones de aprendizaje de los docentes, las actas del rendimiento escolar, los registros de calificaciones, la evaluación censal de los últimos años, etc. Por todo ello el factor principal de este problema está asociado con el aprendizaje, específicamente vinculado con la formación del docente. Producto de la revisión documental se recogió la siguiente información del rendimiento de los estudiantes en las once áreas de trabajo del año anterior 2017.

**Tabla N° 01:**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2017**

<b>RENDIMIENTO 2017</b>				
<b>Área/Niveles</b>	<b>Destacado</b>	<b>Previsto</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>
Matemática	3.8	30.8	58.2	7.2
Comunicación	7	33.7	51.7	11.5
C.T.A	8.1	41.3	43.7	6.9
H.G.E	4.7	35	58	2.3
Inglés	5.3	38.4	53.1	3.2
Arte	13.5	47.7	35.5	3.3
F.C.C	5.9	56.3	36.4	1.3
PFRRHH	9.2	44.4	42.2	4.2
Ed. Física	3.2	53.6	41.2	2
Ed. Religión	22.9	64.4	12.5	0.1
E.P.T	2.6	34.7	56.8	5.9

Tal y como se observa el % de estudiantes en el nivel destacado es inferior al nivel previsto y proceso, por lo que se interpreta que este bajo rendimiento pueda estar

estrechamente vinculado a la inadecuada gestión curricular del directivo que no logra orientar de manera conveniente el trabajo docente en cuanto a su planificación curricular, así como al manejo de estrategias apropiadas para la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, repercutiendo en su bajo rendimiento escolar.

El problema en mención ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas donde una de las primeras causas es, el desconocimiento en estrategias metodológicas en los procesos didácticos y pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, esta causa está relacionada con el factor causal, practica pedagógica evidenciada en una inadecuada planificación curricular; lo que quiere decir que el equipo directivo no ha dado el soporte adecuado para que los docentes puedan desarrollar estrategias metodológicas para cada uno de los procesos de la planificación. Resultando como efecto, estudiantes desmotivados, poco involucrados en el desarrollo de la sesión ya que no se considera tal vez una adecuada motivación, actividades significativas, entre otras, lo que repercute claramente en su rendimiento académico. Para tal situación hemos considerado desarrollar la implementación del trabajo de planificación curricular de manera colegiada, bajo el liderazgo del directivo.

La segunda causa es la inadecuada aplicación de la gestión curricular en el proceso didáctico y pedagógico de las áreas curriculares; esta causa está asociada también al factor causal practica pedagógica específicamente en planificación curricular, en la medida que, de parte del directivo no se ha dado el adecuado fortalecimiento a los procesos didácticos y pedagógicos en las sesiones de aprendizaje según el enfoque por competencias de las diferentes áreas, esto hace que los docentes no tengan claro cuáles son los enfoques de sus áreas para que en base a ello puedan aplicar los procesos didácticos vinculados a cada una de las competencias correspondientes, lo que está generando como efecto aprendizajes tradicionales en el desarrollo de las actividades sean planificadas de manera desvinculadas a la naturaleza de la competencia, y que finalmente no sea provechosa para los estudiantes, ya que se daría una enseñanza tradicional, ajena a las metodologías activas y dinámicas, favorables para el logro de las competencias y capacidades. Para contrarrestar esta dificultad se plantea como alternativa la implementación del trabajo colegiado con docentes de la misma especialidad, de esta manera fortalecerán entre ellos el enfoque del área a su cargo.

La tercera causa de este problema es la limitada aplicación del Plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, la cual está asociada al factor de aprendizaje formación docente, de parte del directivo en cuanto al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico; en la medida que existe la inoperatividad del MAE, ya que las estrategias no son las adecuadas y no está contextualizada con la necesidad formativa del docente, lo que propicia que no se detecte como efecto estudiantes pasivos y dificultades en la planificación de las sesiones de aprendizaje y por ende no se pueda superar el rendimiento escolar de los estudiantes. Como propuesta para esta dificultad se tiene la reorientación y/o reformulación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación establecido de manera consensuada con los docentes y que responda a las necesidades reales de la práctica pedagógica.

Las técnicas e instrumentos de recojo de información que se utilizaron son: El Focus group / guía de preguntas, aplicada a una muestra seleccionada de docentes, y permitió identificar la necesidad de reforzamiento en los principales aspectos intervinientes en el problema en mención. Respecto a: “Las Estrategias Didácticas”, los docentes mencionan que son técnicas y métodos que se dan al inicio, en el desarrollo y final de una sesión de aprendizaje y que se clasifican en estrategias de interacción, participación y motivación. Según Diaz (2003) menciona que: “Las estrategias son procedimiento o recursos utilizados para promover aprendizajes significativos y son usados por el docente según el propósito de la sesión de aprendizaje”. En cuanto a los procesos Didácticos y Pedagógicos, los docentes encuestados refieren que son etapas, secuencias de acciones utilizadas como herramientas de mejora. Pero según el autor Palacios (2000) menciona que “Son actividades desarrolladas de manera intencional con la finalidad de construir aprendizajes en los estudiantes y los procesos didácticos son acciones que, de manera ordenada, orientan el logro de un fin”.

### **1.3 Formulación del problema**

El problema priorizado, inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel secundario de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” distrito Majes – Caylloma – Arequipa, se encuentra asociado al proceso de

gestión escolar denominado Gestión Curricular porque a través de éste se organiza y pone en funcionamiento los proyectos educativos de las escuelas partiendo de lo que deben enseñar y lo que aprenden nuestros estudiantes y para ello es fundamental tener en cuenta cómo están enseñando nuestros docentes, por lo que desde la gestión curricular, el líder pedagógico debe reconocer cuáles son las dificultades que enfrentan los docentes de la institución educativa y rediseñar de manera consensuado con los actores educativos, condiciones que garantizan su atención y se establezcan planes de mejora para superarlos.

Es decir, que los docentes de la I.E Almirante Miguel Grau, planifican sus sesiones de aprendizaje de manera inadecuada, no consideran los procesos pedagógicos ni didácticos de acuerdo a las áreas de su especialidad, lo que da cuenta que desconocen el enfoque curricular de dichas áreas, ello se debe entre otras causas al poco apoyo que el directivo ha podido brindar en cuanto a capacitaciones, actualizaciones y otras que logren superar las dificultades de sus docentes.

El problema que está en mención, está relacionado como lo mencionamos ya, líneas arriba con el compromiso N° 1 y el N°4 de la Gestión Escolar; y está enmarcado dentro del dominio N° 2 del Marco del buen desempeño directivo, además está precisada en las dimensiones del Programa: Gestión curricular, Planificación y con la dimensión del Acompañamiento y evaluación del desempeño docente

El problema en mención, es pertinente de ser solucionado en la institución, desde la gestión del directivo, en vista de que se tiene toda la buena predisposición no sólo de él como líder, sino también de los docentes que, en su mayoría, reconocen no solo sus fortalezas, sino las dificultades en su tarea docente y que no les permite llegar de manera oportuna y pertinente a sus estudiantes. La IE cuenta con los recursos materiales y económicos. También tendremos el apoyo de aliados estratégicos y de los padres de familia quienes contribuirían de manera efectiva con la implementación del presente Plan de acción.

Bajo este parámetro de condiciones y situaciones, el problema identificado queda precisado bajo los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel secundario

de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” distrito Majes – Caylloma-Arequipa?

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Se ha determinado como alternativa de solución la implementación del Plan de trabajo colegiado el que está vinculado con la dimensión de la Gestión Curricular y permitirá fortalecer las capacidades de los docentes en procesos didácticos y pedagógicos de su planificación curricular, así como el desarrollo de acompañamiento y monitoreo oportuno a la práctica docente de parte del directivo, lo que se evidenciará en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la IE Almirante Miguel Grau del distrito de Majes-Caylloma.

La elección de esta alternativa se realiza teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos: Optimizar las estrategias metodológicas con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos; la misma que se relaciona con la causa: docentes ejercen la práctica pedagógica de manera tradicional, ya que no utilizan estrategias activas para cada proceso didáctico y pedagógico en sus sesiones de aprendizaje; la dimensión vinculada es la Planificación Curricular y las acciones que se pretenden implementar son: capacitaciones y /o actualizaciones en el manejo de estrategias metodológicas para los procesos didácticos y pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

El segundo objetivo específico es: Desarrollar estrategias de trabajo colegiado en la mejora de la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos; se relaciona con la causa: directivo con desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos para los diferentes enfoques de las áreas de aprendizaje, por lo que la enseñanza de los docentes no es en función a competencias; y está relacionada con la dimensión del programa: Gestión Curricular y las acciones a planificar serán: Implementación del trabajo colegiado, Jornadas de reflexión, implementación de gias. Finalmente, el tercer objetivo está referido a reorientar el plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación para una práctica eficiente y de calidad; se relaciona con la causa: ilimitada aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento al docente, en vista de que resulta poco funcional, por estar descontextualizado a la problemática institucional y no está implementado con estrategias

pertinentes a ella; y la dimensión de gestión escolar relacionada con ésta, es la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente mientras que las acciones a tener en cuenta para ello serán: reorientar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada, acorde a la problemática pedagógica de la I.E y con aplicación de estrategias pertinentes.

Las acciones planteadas que forman parte de la alternativa de solución son pertinentes, porque partiendo de nuestra realidad, y tomando en cuenta nuestro diagnóstico institucional se las propone para ser implementadas en primer lugar por el líder pedagógico, quien al haber fortalecido sus capacidades pedagógicas se responsabiliza para el éxito de las mismas, cabe resaltar que la institución educativa cuenta con la motivación de los docentes, los recursos materiales, humanos y económicos para su implementación.

**Tabla N° 02**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de estrategias metodológicas en los procesos didácticos y pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, por lo que la práctica docente se ejerce de manera tradicional.	Optimizar las estrategias metodológicas con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión Curricular	1. Implementación de jornadas de capacitación con personal especialista en el manejo de una adecuada planificación curricular. 2. Realización de talleres de actualización en estrategias metodológicas para un buen desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje.
Inadecuada aplicación de los procesos didáctico y pedagógico según los enfoques de las áreas curriculares, por lo que la enseñanza no es en base a competencias.	Desarrollar estrategias de trabajo colegiado en la mejora de la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión Curricular	3. Implementación de talleres de trabajo colegiado con docentes de la misma área para realizar la planificación de manera colaborativa. 4. Organizar círculos de inter aprendizaje para compartir experiencias y analizar resultados y estrategias de aprendizaje.
Limitada aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente por ser un plan poco funcional, con limitadas estrategias y	Reorientar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para una práctica eficiente y de calidad a través	Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente	5. Organizar y ejecutar jornada de sensibilización sobre el desempeño docente y análisis del MBDD. 6. Ejecución de Talleres de reorientación del Plan de

descontextualizado de la real problemática institucional	de talleres para su implementación		monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación consensuada de los docentes.
--	------------------------------------	--	--

## 1.5 Justificación

El presente Plan de acción propuesto, es importante dentro de la gestión curricular porque involucra el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestra institución. A través del liderazgo pedagógico del directivo quien, promoverá una adecuada práctica docente, la misma que estará fortalecida con estrategias innovadoras, que vayan acorde con los enfoques psicopedagógicos actuales y que su enseñanza sea para el logro de competencias y capacidades. También la implementación de este Plan de acción tendrá impacto en nuestra comunidad educativa, la cual se evidenciara en los estudiantes quienes lograran aprendizajes significativos y serán actores de sus propios aprendizajes demostrados en la solución de situaciones de su vida diaria; de esta manera estaremos superando los altos índices de estudiantes ubicados en el nivel proceso e inicio, según resultado de la evaluación censal de los aprendizajes 2016 de los estudiantes del segundo grado de secundaria y el resultado de las actas de evaluación de las diferentes áreas de aprendizaje del año 2017 de la I.E Almirante Miguel Grau (ver tabla N°1). Lo que permitirá que la IE sea reconocida y valorada por los padres de familia, actores educativos, y sea ejemplo en la comunidad por los logros institucionales que irán consiguiendo en los diferentes concursos tanto locales, regionales como nacionales donde tenga participación. Superado ello, estaremos encaminados al logro de las metas y objetivos que respondan a la visión institucional así como a la demanda de los padres de familia de la institución educativa y de la población en general.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Es importante precisar que este trabajo de Plan de acción cuenta con referentes de anteriores trabajos realizados a nivel nacional e internacional, pasamos a dar conocer a continuación:

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Pérez (2018) en su tesis Gestión de directores, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2015, tiene como objetivo conocer in situ el accionar de los directivos y los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el teórico básico no experimental-correlacional y transversal, cuya técnica es la aplicación de dos encuestas tipo cuestionario tanto para directivos y docentes de las II.EE seleccionadas; los participantes son 3 directivos, 51 docentes y 83 estudiantes, haciendo un total de 137 sujetos de investigación. Siendo la conclusión principal la existencia de una relación significativa y directa entre la gestión de directores, el desempeño de docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Pillco Marca, confirmándose así la hipótesis que se planteó.

De acuerdo a lo expuesto por Pérez, se corrobora la trascendencia que debe tener la adecuada gestión curricular del directivo con el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes mientras sea más comprometido el trabajo de ambos mejorará el resultado del rendimiento de los estudiantes. De esta manera se está cumpliendo con dos objetivos claros de los compromisos de gestión escolar estipulados por el MINEDU que son: el progreso anual de los estudiantes y el monitoreo y acompañamiento y evaluación, por

otro lado, se fortalecen las políticas educativas desde el marco del buen desempeño directivo y marco del buen desempeño docente.

Quispe y Dueñas (2017) en su tesis Mejorar el uso adecuado en los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la institución educativa N° 257 de la provincia de Ilo, el objetivo principal de este trabajo es que se aplique los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos durables y que favorezcan a su formación integral, dentro del marco del enfoque por competencias. Para recoger información se aplicará instrumentos de observación, que ayuden a recoger datos cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora del problema. La población seleccionada para este estudio estuvo constituida por 07 docentes de la misma Institución Educativa y la conclusión principal fue que a través del monitoreo se evidencia la mejora del rendimiento del estudiante por medio de sesiones de aprendizaje donde se utilizan los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas.

En el presente plan de acción, queremos hacer evidente la relación que debe darse entre planificación de la sesión de aprendizaje en base a procesos didácticos y pedagógicos según el enfoque por competencias de determinadas áreas y el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Obviamente la labor del directivo es trascendental en esta tarea, de allí que el trabajo que se deba realizar en las jornadas de trabajo colegiado, las jornadas de inter aprendizaje, las gias, entre otras resultan importantes oportunidades para la mejora del trabajo de planificación del docente.

Viale (2011) en su artículo ¿Preparo mi clase para enseñar o para que el alumno aprenda? Plantea como propuesta la de pasar de enseñar contenidos a enseñar a aprender; pasar de la asignatura como el centro del sistema de enseñanza- aprendizaje al alumno como el centro del mismo; pasar de una formación solo técnica a una formación integral, que abarque una serie de competencias transversales, reflexionar sobre las ventajas de tener un buen diseño de clase, en el cual ya no se busque enseñar solo contenidos, sino enseñar a aprender; ya no será la asignatura, sino el alumno, el centro del sistema de enseñanza- aprendizaje; ya no será una formación solo basada en conocimientos, sino una formación integral que abarque diversas competencias transversales. La conclusión arribada, es

reflexionar en torno a la importancia de preparar nuestra clase en función al aprendizaje del alumno y no de lo que tenemos que decir, para ello, se ha propuesto una serie de pautas y documentos académicos con actividades y tareas que impliquen, en nuestros alumnos, el desarrollo de otras habilidades diferentes a la de escuchar pasivamente.

Coincidimos con el autor de este artículo, al recalcar la importancia de la preparación de la planificación de las sesiones de aprendizaje donde se incluya estrategias, actividades, tareas y otras que involucren una participación activa de los estudiantes, de tal manera que tengan una participación activa en su aprendizaje, es por ello que los docentes deben estar empoderados y sobretodo ser conscientes que la planificación curricular en base a procesos didácticos y pedagógicos deba estar presente en cada una de sus sesiones de aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Según Meléndez y Gómez (2008) en su obra *La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias*, manifiestan que “es el docente, como facilitador de los aprendizajes, el responsable de una planificación que vaya en función de los intereses de los alumnos y lo prepare para enfrentar con éxito situaciones de contingencia laboral, profesional y social”, lo que significa que el docente, como uno de los principales agentes educativos, deba ser una persona comprometida con su labor pedagógica, y para ello debe planificar su trabajo en función a las necesidades e intereses de sus estudiantes, para que de esta manera se asegure un aprendizaje significativo, que le sea útil a lo largo de la vida, y que le permita integrar los tres saberes de un desempeño idóneo: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer; actividades fundamentales de todo proceso curricular. Por eso es que el docente debe estar capacitado y/o actualizado en planificación curricular, según los enfoques didácticos y pedagógicos de las áreas de aprendizaje a su cargo, de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente, en ambos dominios: preparación para el desempeño de los estudiantes y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (MBDDoc. 2014) se evidencie esta función fundamental de la tarea docente.

Sobre la importancia del rol del directivo en la gestión escolar, Castro (2005) manifiesta que “De acuerdo con la gestión del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela, el ejercicio del rol directivo se vincula con ser un "provocador" de rupturas y un "constructor" de algunas certezas ... Para ello las funciones de asesoramiento, de orientación, de seguimiento, de supervisión, en fin, todas aquellas funciones centrales para que la escuela asegure una propuesta intencional de enseñanza y de aprendizaje, son claves”. De allí la gran importancia y sobretodo la responsabilidad del líder pedagógico de estar a la vanguardia de las innovaciones que se vienen dando en el campo pedagógico y social, ya que su función constituye un factor de influencia en los logros de aprendizaje junto con la de los docentes, ya que tiene que ver con la mejora de los aprendizajes, con la calidad de la práctica docente, y la gestión de las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela (MBDDir. 2014). Por eso cobra importancia la necesidad del empoderamiento continuo a su práctica directiva que le permita estar a la altura de las grandes transformaciones que se viene dando en el campo educativo. Las dificultades que el docente pueda presentar en su práctica docente y que repercute en el logro de las metas institucionales, debe ser superada con la buena gestión directiva.

Landín y Sánchez (2016) en su obra El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente, el objetivo principal de dicho proyecto, fue integrar a un grupo de profesores para generar un trabajo colegiado, en donde se promoviera la reflexión y el aprendizaje sobre la experiencia docente a través de la narrativa educativa. La metodología base usada para el desarrollo del proyecto, fue la metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico), que es una propuesta de intervención que considera los elementos fundamentales que apoyan los procesos sistemáticos de cambio y mejora institucional. La estrategia de trabajo transversal empleada durante la intervención fue la narrativa, apoyada de otras estrategias, como el cuaderno docente, la narración de experiencias docentes, el trabajo colegiado con retroalimentación grupal y la autoevaluación. La conclusión del trabajo gira en torno a lo esencial que es abrir espacios para la reflexión colectiva sobre la práctica docente y, aquellos riesgos que implican un trabajo basado en la narrativa y la experiencia del profesorado.

Para el presente Plan de acción, planteamos como alternativa de solución la implementación del trabajo colegiado, en vista que coincidimos con los autores arriba

señalados, en el sentido de que estamos convencidos de la importancia de esta actividad como un espacio de reflexión para atender las necesidades pedagógicas que puedan presentarse en su trabajo docente y más aún cuando se trata de reflexiones con docentes de la misma área de trabajo, es sabido que los principales beneficiarios de lo que surge de estos espacios de trabajo colegiado, son los estudiantes con la mejora en sus aprendizajes. Y es responsabilidad de la gestión del directivo, lo explicita el Marco del buen desempeño directivo, quien deba liderar esta comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Los principales referentes conceptuales, giran en torno a los siguientes temas:

### **Gestión Curricular**

Para el Ministerio de Educación (2017) la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (p.10).

(...) el proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. Castro (2005)

En toda institución educativa se tiene por reto mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, de tal manera que todos los esfuerzos se concentran en ello, y este ideal debe partir de la gestión del Directivo, quien organizará a todos los agentes educativos para que dinamicen todos los procesos dentro de la institución educativa y así concreten estos ideales. Tanto en el marco del buen desempeño directivo como el del docente se hace referencia al trabajo mancomunado y responsable de ambos agentes como tareas que son indesligables de sus funciones.

## Procesos didácticos

En lo que se refiere a los procesos didácticos, podemos señalar, que es una serie de actos organizados, donde participan el discente, el docente, el contenido y el contexto; para la concreción de dicho proceso es importante la intervención de elementos auxiliares como comunicación y el currículo; como señala, el pedagogo Torre (2001): “En el proceso didáctico intervienen: La comunicación como la primera vía de transmisión educativa; el enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico y la visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos” (p. 35). Además, Torre (2001) define el proceso didáctico “como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”. (p. 35) En ambas situaciones, es importante considerar que los procesos didácticos parten en primer término de la comunicación; la comunicación es una herramienta fundamental para motivar a los estudiantes.

Es preciso señalar, que para que exista una actividad didáctica en el aula, debe cumplir con ciertas características en el proceso de enseñanza aprendizaje, como señala el Torre (p. 38) quien considera las siguientes características: Relación intencional, de carácter formativo. Profesor y alumno compartiendo unos objetivos concretos. Relación interpersonal, por la que profesor y alumno mantienen contactos sistemáticos con una intencionalidad educativa. Relación interactiva, el profesor por medio de la intercomunicación facilita al alumno los contenidos del aprendizaje.

Relación simbólica, por cuanto supone un enriquecimiento mutuo, fruto de esa interacción. Relación consciente y coordinada, asumiendo profesor y alumno que su eficacia depende de la disposición de ambos para encarar una situación concreta de enseñanza-aprendizaje. Y supone una función mediadora del profesor, en una situación concreta de enseñanza. (p. 26) Como se observa, el proceso didáctico, a decir de Meneses (2007), es un conjunto de relaciones que permiten interactuar al docente con el estudiante, en ella debe primar la comunicación como elemento fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El nuevo diseño curricular nacional, presenta para cada área de aprendizaje los enfoques curriculares, lo que significa que cada una de las competencias de las áreas conlleva a utilizar diferenciados procesos didácticos, tal es el caso de la siguiente área:

**Tabla N° 03**

**Procesos Didácticos de Matemática**

<b>PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA</b>	
<b>ENFOQUE</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>
<b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Comprensión del problema</b>	<p style="text-align: center;">¿Qué implica comprender el problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer atentamente el problema.</li> <li>• Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.</li> <li>• Explique a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando.</li> <li>• Explique sin mencionar números.</li> <li>• Juegue con los datos (relaciones)</li> </ul>
<b>Búsqueda de estrategias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica hacer que el niño explore qué camino elegirá para enfrentar a la situación.</li> <li>• El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán "herramientas" cuando se enfrente a situaciones nuevas.</li> </ul>
<b>Representación (de lo concreto – simbólico)</b>	<p style="text-align: center;">Implica...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.</li> <li>• Va desde la vivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas</li> </ul>
<b>Formalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.</li> </ul>
<b>Reflexión</b>	<p style="text-align: center;">Implica pensar en...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que se hizo.</li> <li>• Sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos.</li> <li>• Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.</li> </ul>
<b>Transferencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.</li> </ul>

Los procesos pedagógicos y didácticos están organizados de tal manera que promueven competencias, por lo que deben ser considerados en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de las unidades didácticas de forma recurrente, pues pueden aparecer varias veces durante el desarrollo de las mismas.

## Los Procesos Pedagógicos

Según fuente consultada sobre las orientaciones generales para la planificación curricular del MINEDU (2014) “los procesos pedagógicos son las actividades que tiene que desarrollar el docente de manera intencional, y tiene por objeto mediar en el aprendizaje significativo del estudiante”, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven competencias:

- a) **La problematización;** Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante es aquí donde se pone a prueba sus competencias y capacidades para resolver.
- b) **Propósito y organización;** implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.
- c) **Motivación, interés, incentivo;** La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo
- d) **Procesamiento de la información;** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se promueven los procesos cognitivos u operaciones mentales.
- e) **Gestión y acompañamiento;** implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. Todo ello para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes
- f) **Evaluación;** es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera que logren y demuestren sus

estudiantes y cuáles son las evidencias que demuestran los desempeños esperados.

La planificación de una sesión de aprendizaje sin tomar en cuenta los procesos pedagógicos, conlleva a un trabajo sin propósito definido, improvisado desde todo punto de vista, y sobre todo el más perjudicado por todo ello es el estudiante, ya que no podrá concretizar su aprendizaje al recibir estos contenidos de manera repetitiva, alejados completamente de aprendizajes de alta demanda cognitiva que generen competencias y capacidades.

### **El trabajo colegiado**

SEP (2009) nos indica que “El trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia”. Para ello es importante que dentro de la Institución educativa se practique el dialogo asertivo entre directivos y docentes, siendo este el elemento primordial para que se produzcan las interrelaciones necesarias que permitan compartir las experiencias educativas y poder contribuir con acciones de mejora que permita un involucramiento activa y colaborativo en el proceso educativo. SEP (2015) menciona que el trabajo colegiado:

“Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga” (pg. 7)

Atribuir responsabilidades a cada uno de los integrantes del equipo de profesionales que participan en el trabajo colegiado, es uno de los retos fundamentales para conseguir éxito en las metas que se proponen para esta forma de trabajo, cabe indicar que el dialogo asertivo debe estar presente en cada momento, de tal manera que los integrantes del equipo puedan compartir sus experiencias así como aceptar las recomendaciones de

mejora que entre los colegiados se puedan sugerir. Todo el esfuerzo que finalmente se consiga dentro de las metas trazadas en este trabajo colaborativo será para la mejora del desempeño docente, quien a su vez lo revertirá en una buena enseñanza que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de esta manera la Institución educativa alcanzaría las metas que se propone para la educación de sus estudiantes.

El trabajo colegiado, se muestra como una de las más importantes actividades de interrelación profesional que permite reflexionar sobre la práctica pedagógica, “...operación mental consistente en un conjunto de procesos mentales orientados al conocimiento analítico mediante los cuales la persona aprende de sus experiencias y reconstruye su conocimiento personal” Domingo y Gómez (2014). Esto significa que el docente hace una autocrítica de lo que hace o deja de hacer para aprender y reaprender en su tarea docente y que mejor cuando esta tarea la realiza en reuniones de trabajo profesional, resultando así verdaderas oportunidades de formación; es por ello que para el presente plan de acción se perfila como de las alternativas de solución de mayor impacto para el logro de los objetivos trazados.

### **El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación**

Estos son tres procesos que a pesar de ser complementarios, sin embargo difieren en cuanto a significados, objetivos y utilidad, a continuación se brindarán las aclaraciones respectivas:

**El Monitoreo Pedagógico;** es el proceso sistemático de recojo de información sobre los logros y dificultades de la práctica docente a fin de optimizarla (Minedu, 2014, p.50) Siendo sus características (Minedu 2014, p.51)

- **Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- **Flexible y gradual:** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- **Formativa, motivadora y participativa:** Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo,

fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

- **Permanente e integral:** Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación y evaluación curricular de modo continuo).

El proceso del Monitoreo es una actividad fundamental que el líder pedagógico debe desarrollar de manera permanente, según el Marco del buen desempeño Directivo, ello para seguir de cerca tal y como se mencionó líneas arriba, la tarea del docente y poder mejorar su práctica pedagógica, lo que finalmente permitirá la mejora del aprendizaje de sus estudiantes. Para desarrollar este proceso, se elaborará un plan de Monitoreo de manera consensuada entre estos agentes y debe responder al diagnóstico real que demanda el quehacer pedagógico de la institución educativa, de allí que los indicadores del instrumento a utilizar durante el monitoreo serán ajustados para recoger información precisa para este diagnóstico. En resumen, todo plan de monitoreo debe ser ajustado a una determinada problemática.

### **El acompañamiento pedagógico**

Según Rodríguez-Molina (2011, p. 216) citado por el MINEDU (2017), nos indica que la estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa...el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”

El acompañamiento debe ser posterior al monitoreo, porque luego de la observación de la práctica docente, el directivo brindará la orientación técnica sobre las dificultades encontradas en el desempeño de la práctica docente lo que permitirá que se produzcan mecanismos de transformación e innovación en su desenvolvimiento profesional. Y según Harf y Azzerboni (2010) citado por el MINEDU (2017) la tarea del mentor, en este caso el directivo se debe asentar en tres pilares básicos que se retroalimentan y enriquecen mutuamente:

- La observación del colega y la recolección de información para conocer “el terreno”, diagnosticar problemas, necesidades y aspectos a ser mejorados.
- La formación y el desarrollo profesional a través de talleres, de materiales de lectura, de instancias de discusión y producción conceptual, del análisis de la práctica, de la sistematización de experiencias.
- El asesoramiento propiamente dicho, el acompañamiento en el aula para implementar las innovaciones y mejoras que se hayan planificado y acordado con los docentes.

El acompañamiento, corresponde a la etapa del empoderamiento de capacidades del docente para mejorar su práctica pedagógica, y para ello es oportuno implementar diversas estrategias que faciliten dichos cambios, dentro de ellas se plantean a través de la siguiente investigación, el trabajo colegiado como una oportunidad para el compartir de experiencias y reaprender de ellas.

### **La Evaluación**

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que buscan propiciar en los docentes “la reflexión” sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

Para Valdés (2000) citado por el MINEDU (2017), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”

La evaluación a la práctica docente es importante, porque permite que el docente luego del acompañamiento haga una reflexión sobre su desempeño docente, reconociendo sus fortalezas y debilidades para luego plantearse metas de superación profesional a través del establecimiento de planes de mejora personal.

Por todo lo mencionado, se considera como importante estrategia que permite a un directivo líder, gestionar la institución educativa a favor de los aprendizajes: la implementación y ejecución de los planes de monitoreo, asesoramiento y evaluación al desempeño docente, y son los estudios innumerables que se han hecho acerca del impacto que genera la mayor cantidad de veces en que estos se aplican sobre la labor docente, para observar mejores aprendizajes en sus estudiantes. De allí la importancia de considerarlo como objetivo específico que se pretende alcanzar implementando acciones para ello y lo que permitirá contra restar la problemática del presente plan de acción.

### **La Planificación curricular**

MINEDU (2017) “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”

La planificación curricular es una actividad que todo docente tiene la responsabilidad de realizar previo al desarrollo de su accionar pedagógico, y es que el proceso de enseñanza aprendizaje demanda el planificar cada uno de estas etapas, para ello es necesario tener muy en cuenta el público objetivo a enseñar, así como cuál será el propósito de aprendizaje y en base a ello se determinarán los recursos, estrategias tanto para la enseñanza como para la evaluación, todo ello demanda que el docente esté debidamente capacitado y/o actualizado con las teorías psicopedagógicas contemporáneas que permite al docente tener un mejor conocimiento de la realidad de aprendizaje de sus estudiantes así como brindarle mejores oportunidades para mejorar sus estilos y estrategias de enseñanza todo ello con la única finalidad de lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes. A continuación se ilustra los procesos de la planificación.



Fuente: MINEDU

### Estrategias Metodológicas

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes – e indirectamente Capacidades y Valores – utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema.

Según el Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE citado por La Torre y Seco (2013),

“La metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del

tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.”

El docente para el desarrollo de la planificación curricular hace uso de una serie de metodologías según sea la naturaleza del aprendizaje que procura enseñar, y es que éstas son pensadas según el objetivo que se pretende lograr. Según la metodología elegida, se planifican acciones que involucra la participación tanto del docente como del estudiante. Actualmente cobra importancia el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ello respaldado por las teorías psicopedagógicas que prioriza la importancia del mayor involucramiento del estudiante durante su aprendizaje, de allí que se indique que una clase con metodologías tradicionales, cobra menos importancia que una clase con metodologías interactivas donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje ya que se establece comunicación efectiva entre profesor y estudiantes, entre los propios estudiantes y entre éstos y el material educativo utilizado para el aprendizaje generando la satisfacción por el aprendizaje y el trabajo realizado tanto en los docentes como los estudiantes.

### **Desempeño Docente – MBDD**

En el Marco de Buen Desempeño Docente, se definen los dominios, las competencias y los desempeños los que caracterizan la labor de una buena docencia y deben ser cumplidos por todos los docente de educación básica del país. Según el MINEDU (2014) el Marco del Buen desempeño docente, constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

### **Propósitos del Marco del Buen desempeño Docente**

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

b) Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.

c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente



Fuente: MBDD

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Es lógico, no se puede actuar sobre algo que se desconoce, es necesario conocer la problemática, el diagnóstico del problema de esta manera se podrán tomar las medidas correctivas del caso.

El trabajo académico del presente Plan de Acción está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica para buscar alternativas de solución que permita construir conocimiento científico. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) “una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico”. Es decir, tener un conocimiento contextual real del problema para ir buscando soluciones prácticas para el problema y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa:

“El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. **Es abierto** ya que permite tomar en cuenta las demandas y necesidades del contexto, **flexible** ya que permite un proceso de planificación, ejecución, reflexión que garantice cambios y mejora de la práctica docente **y holístico** porque la alternativa de solución permite integrar la dimensión de dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y soporte administrativo”.

Toda investigación, siempre debe estar acorde con las necesidades y demandas del contexto, es decir que deben responder a la solución de los problemas que se presentan dentro de la gestión pedagógica; el docente y directivo lo saben es por eso que atendiendo a estas necesidades se implementan los planes de acción, planes de mejora, entre otras.

Para la ejecución de estas innovaciones es necesaria la planificación oportuna de las diferentes etapas y/o procesos que conlleven a una adecuada implementación. Para analizar el problema encontrado, es necesario verlo desde sus diferentes dimensiones de manera integradora, respondiendo así a la característica de ser holística la investigación, para ello se debe coordinar acciones involucrando a los procesos pedagógicos donde se involucra el respectivo problema motivo de la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7) Definitivamente que los puntos de vista del investigador pueden enfocar el problema desde diferentes sentidos, y según sea el elegido corresponde la interpretación más oportuna, de eso se trata la investigación cualitativa recoger información basándose en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p.470).

Este abordaje obviamente estará vinculado a la naturaleza del problema y según sea el punto de vista del investigador.

En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p.471);

En la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” la problemática a cambiar es la planificación de las sesiones de aprendizajes involucrando los procesos didácticos y pedagógicos, según los diferentes enfoques de las áreas de aprendizaje en los docentes del nivel secundario, por lo que considero que el problema central radica en que existe una inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes nivel secundario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p.496).

El líder pedagógico tiene el rol de establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes; por ello, es de vital importancia brindar orientaciones para una mejor gestión de los aprendizajes en cuanto a manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de sesiones en las diferentes áreas, ello se fortalecerá a través del trabajo colegiado, talleres y jornadas pedagógicas. Se deberá implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica docente a través de la ejecución del plan de MAE, GIAS y finalmente las jornadas de sensibilización para fortalecer las relaciones interpersonales. Para recoger información del MAE se aplicara las rubricas de valoración del desempeño docente, las que nos darán a conocer las dificultades que son frecuentes en la práctica pedagógica logrando con ello el crecimiento personal y profesional en los docentes.

Por lo tanto, en equipo se aprenderá a resolver juntos, **problemas**, habilidades, liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y **solución** de conflictos, donde el aprendizaje será altamente **participativo**, que implicará el desarrollo de habilidades y destrezas.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, así como del análisis de causas y referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución: la implementación de un plan de trabajo colegiado, el cual se constituye en una propuesta viable del plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” distrito Majes – Caylloma – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta, es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo y está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución indicada en el párrafo antes mencionado.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se pretende alcanzar, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultados y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no está funcionando.

El presente trabajo es importante, en el sentido de que permitirá fortalecer la labor docente en el manejo de una adecuada planificación en función al buen manejo de los procesos pedagógicos y didácticos acorde con los enfoques de las áreas a su cargo. Es pertinente porque a partir de esta propuesta se asegura una enseñanza en función a competencias y capacidades que permitan que nuestros estudiantes sean actores de sus propios aprendizajes y que estén motivados por un aprendizaje significativo y constante, que los encamine a ser estudiantes críticos - reflexivos, éticos y autónomos, protagonistas del desarrollo social dentro y fuera de su comunidad, todo ello bajo el liderazgo de actores educativos que se hallen ampliamente comprometidos e identificados con la tarea

educativa, el progreso institucional así como a la demanda de la población. Y es el liderazgo del directivo, el mismo que se ha visto empoderado gracias al programa de la segunda especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, quien al estar debidamente fortalecido en el manejo de la adecuada gestión curricular basada en procesos, la implementación del MAE, el manejo de un adecuado clima escolar, permitirá el logro de las metas y objetivos que respondan a la visión institucional de nuestra I.E Almirante Miguel Grau.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau distrito Majes – Caylloma - Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

**Objetivo específico 1:** Optimizar las estrategias metodológicas con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos a través de talleres de capacitación.

**Objetivo específico 2:** Desarrollar estrategias de trabajo colegiado en la mejora de la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos.

**Objetivo específico 3:** Reorientar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para una práctica eficiente y de calidad a través de talleres para su implementación.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- El director de la I.E, el profesor Oswaldo Mayta Quispe, docente que actualmente se encuentra en calidad de encargado en esta plaza.
- La Magister Martha Lucía Aneira Llasa, Sub directora del nivel secundario, docente en constante superación, actualmente matriculada en la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico.

Los beneficiados con esta implementación, serán los docentes del nivel secundario (39 docentes), todos ellos con formación profesional y de especialidad, aunque con limitaciones, pero con grandes deseos de superación.

Asimismo, se cuenta con el apoyo incondicional de los padres de familia de la I.E (en un número de 650), muchos de ellos identificados con la institución educativa y con el aprendizaje de sus hijos.

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

Las acciones que se pretende implementar en este Plan de Acción, son viables en el sentido de que apuntan a dar solución a la problemática detectada, ya que tienen que ver con el empoderamiento a los docentes en el desarrollo de su planificación curricular, con énfasis en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos según las áreas de aprendizaje. El directivo tiene una importante tarea en este cometido y el estar capacitándose actualmente en la segunda especialidad en Gestión con Liderazgo pedagógico, le permitirá asumir el cambio dentro de su I.E

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 04**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar las estrategias metodológicas con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos	Desconocimiento de estrategias metodológicas en los procesos didácticos y pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, por lo que la práctica docente se ejerce de manera tradicional.	1. Implementación de jornadas de capacitación con personal especialista en el manejo de una adecuada planificación curricular. 2. Realización de talleres de actualización en estrategias metodológicas para un buen desarrollo de procesos pedagógico y didáctico en la sesión.
Desarrollar estrategias de trabajo colegiado para la mejora en la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos según los enfoques de las áreas curriculares.	Inadecuada aplicación de la gestión curricular en cuanto al proceso didáctico y pedagógico según los enfoques de las áreas curriculares, por lo que la enseñanza no es a base de competencias.	3. Implementación de talleres de trabajo colegiado con docentes de la misma área para realizar la planificación de manera colaborativa. 4. Organizar círculos de inter aprendizaje para compartir experiencias y analizar resultados y estrategias de aprendizaje.
Reorientar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para una práctica eficiente y de calidad.	Ilimitada aplicación del monitoreo y acompañamiento y evaluación al docente por ser un plan poco funcional y descontextualizado de la real problemática institucional	5. Organizar y ejecutar jornada de sensibilización sobre el desempeño docente y análisis del MBDD. 6. Ejecución de Talleres de reorientación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación consensuada de los docentes.

**Para atender al primer objetivo:** Optimizar las estrategias metodológicas con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos, para ello se ha propuesto como acciones:

La implementación de un taller de capacitación sobre planificación curricular con la participación de un experto en este rubro. Para ello se tendrán en cuenta las siguientes actividades: El directivo planifica el desarrollo del taller sobre planificación, según las necesidades de sus docentes; convocar la participación de un capacitador experto en Planificación curricular; se planifica la hoja de ruta para el taller; bajo citación se convoca

a los docentes para su participación en el taller; se desarrolla el taller bajo el liderazgo del capacitador, se finaliza con la elaboración del acta de compromiso y acuerdos para la mejora en las planificaciones curriculares; el directivo hace seguimiento a las posteriores planificaciones curriculares de los docentes. Para la realización de los talleres de actualización en estrategias metodológicas para un buen desarrollo de los procesos pedagógico y didáctico .en la sesión, las que se desarrollarán bajo el liderazgo del directivo, primeramente se planifica el cronograma de los talleres los mismos que se desarrollarán uno por bimestre, luego se convoca la participación de los docentes con las citaciones respectivas, se planifica la hoja de ruta respectiva para el taller, se finaliza con el acta de compromisos de mejora.

**Para el segundo objetivo específico** se tendrá en cuenta las siguientes actividades; la implementación del trabajo colegiado con docentes de la misma especialidad, por lo que se desarrollará las siguientes actividades: primeramente, se convoca a los docentes fortaleza de las diferentes áreas de aprendizaje y se refuerza con ellos los procesos pedagógicos y didácticos, según los enfoques de cada área; el directivo y los docentes fortaleza, planifican y calendarizan el cronograma del trabajo colegiado para los docentes según sus especialidades, se implementan las sesiones de trabajo pedagógico según los enfoques de cada una de las áreas, se presenta como producto del colegiado unidades y/o sesiones planificadas según los procesos didácticos y pedagógicos correspondientes. Se desarrollan actas con los compromisos y acuerdos asumidos en el trabajo colegiado. Para organizar los círculos de inter aprendizaje donde se compartirá experiencias y analizará resultados y estrategias de aprendizaje: se aprovechara las horas de trabajo colegiado que ya están calendarizadas y bajo cronograma, se oficializarán una por bimestre, ello con la participación de los docentes, se planificará la hoja de ruta del taller, se considerará la asistencia de los participantes, se manejará un acta donde se plasmen los compromisos de mejora arribados en el taller.

**Para el tercer objetivo específico**, reorientar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para una práctica eficiente y de calidad, se tiene previsto el desarrollo de las siguientes acciones: talleres de implementación para la reorientación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para ello se desarrollará previamente la reflexión sobre resultados del monitoreo, acompañamiento y evaluación el mismo que estará previamente sistematizado por el directivo, se dan a conocer las dificultades

encontradas en la labor pedagógica del docente, se rediseña el Plan con la participación consensuada de los docentes, así como también, se precisan las estrategias pertinentes para su aplicación. Finalmente se elabora el acta de compromiso de los docentes para la mejora de las dificultades encontradas. El directivo hace seguimiento con las fichas de monitoreo.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 05**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Cuaderno de campo La guía de observación Las fichas de monitoreo
La entrevista	Guía de preguntas
El focus group	La guía de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades señaladas líneas arriba, es necesario contar con la participación de ciertos recursos humanos, técnicos y materiales. Por ello a continuación, se indican cuáles son los recursos necesarios para la ejecución del presente plan de acción.

#### **Recursos humanos**

El capacitador, experto de planificación curricular

Docentes fortaleza

### Recursos materiales:

Cañón multimedia

Laptop

Papelotes y plumones

Fichas

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Que para la ejecución del presente plan se utilizarán los recursos propios de la I.E obtenidos de los trámites de certificados y/otros que se ofrece, asimismo se gestionará a la APAFA para que apoye con un porcentaje para cubrir, sobretodo el pago del capacitador para el taller de capacitación planificada en el presente plan. Los bienes y/o materiales a utilizarse serán los que dispone la institución educativa, por lo que no se generará demasiado gasto en ellos. Los refrigerios para cada una de los talleres se autofinanciarán.

**Tabla N° 06**

#### Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Implementación de jornadas de capacitación con personal especialista en el manejo de una adecuada planificación curricular. (Una capacitación) 2. Realización de talleres de actualización en estrategias metodológicas para un buen desarrollo de procesos pedagógico y didáctico .en la sesión. (tres una por bimestre)	Equipo Multimedia	Un equipo	Ninguno	
	<b>Material de oficina:</b> Copias e impresiones Plumones Papelotes	40 copias 12 plumones 18 papelotes	4.00 24.00 9.00	Recursos propios de la I.E
	Refrigerios para docentes.	160 galletas y refrescos	180.00	Recursos propios y APAFA
	<b>De servicios:</b> Pago para el capacitador	Un solo pago	200.00	Recursos propios y APAFA

<b>COSTO TOTAL</b>		417.00	
3. Implementación de talleres de trabajo colegiado con docentes de la misma área para realizar la planificación de manera colaborativa. (Dos jornadas) 4. Organizar círculos de inter aprendizaje para compartir experiencias y analizar resultados y estrategias de aprendizaje. (Tres jornadas de trabajo colegiado al año)	Equipo multimedia	Un equipo	Ninguno
	<b>Material de oficina:</b>		
	Copias e impresiones	80 copias	24.00
	Plumones pizarra	Dos plumones	5.00
	Refrigerios para docentes	160 galletas y refrescos	180.00
	<b>De servicios:</b>	Once docentes	Ninguno
	Docentes fortaleza		
<b>COSTO TOTAL</b>		209.00	
5. Organizar y ejecutar jornada de sensibilización sobre el desempeño docente y análisis del MBDD. (Dos jornadas) 6. Ejecución de Talleres de reorientación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación consensuada de los docentes. (Dos talleres)	Equipo multimedia	Un equipo	
	<b>Material de oficina:</b>		
	Fichas de monitoreo	40 fichas	16.00
	Refrigerios para docentes	160 galletas y refrescos	180.00
	<b>De servicios:</b>	Un directivo	Ninguno
	Directivo		
<b>COSTO TOTAL</b>		196.00	
<b>COSTO GENERAL</b>		822.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de haber detallado los elementos utilizados en la propuesta del presente Plan de Acción, damos a conocer la matriz de planificación, que muestra la totalidad de ideas desarrolladas y las presenta de manera ordena en la siguiente tabla. La siguiente planificación permite organizar y visibilizar la implementación de cada objetivo específico, las acciones priorizadas, los responsables, los recursos y la duración de la ejecución claramente definida en el cronograma en el que se plasmará cada una de las acciones seleccionadas.

Las dimensiones de Gestión Escolar priorizadas para la solución de la problemática encontrada, guardan estrecha relación con las causas que originan dicha problemática, a

saber: La Gestión curricular tiene que ver con el desconocimiento de estrategias metodológicas en los procesos didácticos y pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, por lo que la práctica docente se ejerce de manera tradicional así como el inadecuado aplicación de los procesos didáctico y pedagógico según los enfoques de las áreas curriculares, por lo que la enseñanza no es en base a competencias; y la segunda dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente está estrechamente relacionada con la causa; ilimitada aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente por ser un plan poco funcional, con limitadas estrategias y descontextualizado de la real problemática institucional.

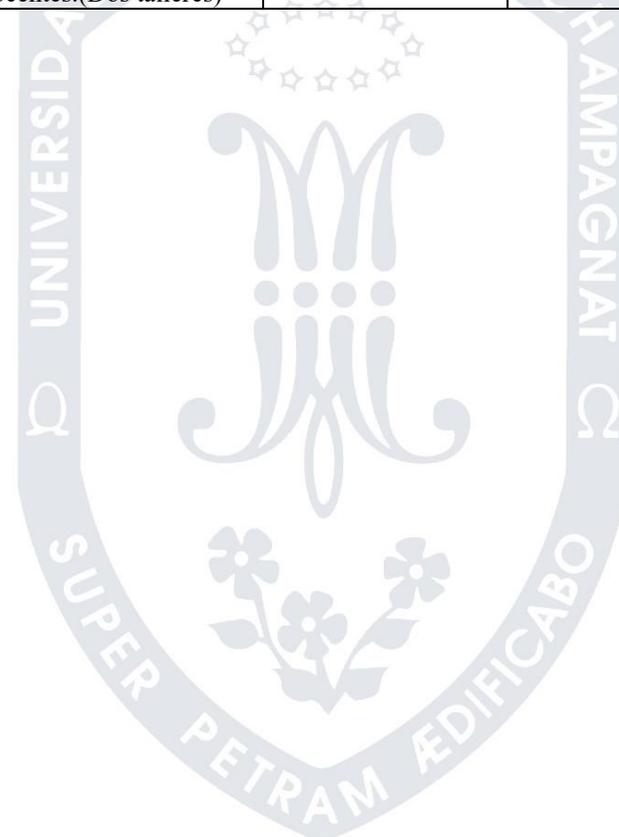


**Tabla N° 07**

**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer una adecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” distrito Majes – Caylloma - Arequipa	Optimizar las estrategias metodológicas con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos.	1. Implementación de jornadas de capacitación con personal especialista en el manejo de una adecuada planificación curricular. (Una capacitación) 2. Realización de talleres de actualización en estrategias metodológicas para un buen desarrollo de procesos pedagógico y didáctico .en la sesión. (tres una por bimestre)	Equipo directivo	Recurso humano: Capacitador Equipo Multimedia <b>Material de oficina:</b> Copias e impresiones Plumones Papelotes Refrigerios para docentes. <b>De servicios:</b> Pago para el capacitador		X								
	Desarrollar estrategias de trabajo colegiado en la mejora de la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos.	3. Implementación de talleres de trabajo colegiado con docentes de la misma área para realizar la planificación de manera colaborativa. (Dos jornadas) 4. Organizar círculos de inter aprendizaje para compartir experiencias y analizar resultados y estrategias de aprendizaje.	Equipo Directivo y docentes fortaleza	Equipo Multimedia <b>Material de oficina:</b> Copias e impresiones Plumones pizarra Refrigerios para docentes <b>De servicios:</b> Docentes fortaleza	X		X			X				

		(Tres jornadas de trabajo colegiado al año)															
	Reorientar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para una práctica eficiente y de calidad	5. Organizar y ejecutar jornada de sensibilización sobre el desempeño docente y análisis del MBDD.(Dos jornadas) 6. Ejecución de Talleres de reorientación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación consensuada de los docentes.(Dos talleres)	Equipo directivo	Equipo multimedia <b>Material de oficina:</b> Fichas de monitoreo Refrigerios para docentes <b>De servicios:</b> Directivo	X						X						
					X						X						



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es importantísimo implementar la matriz de monitoreo y evaluación, comprendiendo que el monitoreo es un proceso sistemático importante, en vista que se realizará en momentos definidos de la implementación del presente Plan de Acción, ello nos permitirá recoger información relevante sobre su ejecución, con el único objetivo de tomar decisiones que permitan continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos lleven al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07, tiene dentro de sus principales componentes: los objetivos específicos, el indicador e indicadores que evidencian el logro del objetivo, el nivel de implementación para evaluar los avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades, así como las acciones para superarlas.

El monitoreo y evaluación del presente Plan estará a cargo del directivo, en vista que cómo líder pedagógico es la persona responsable de velar por la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y por ende del desarrollo de los diferentes procesos de la gestión escolar que tienen que ver con éste.

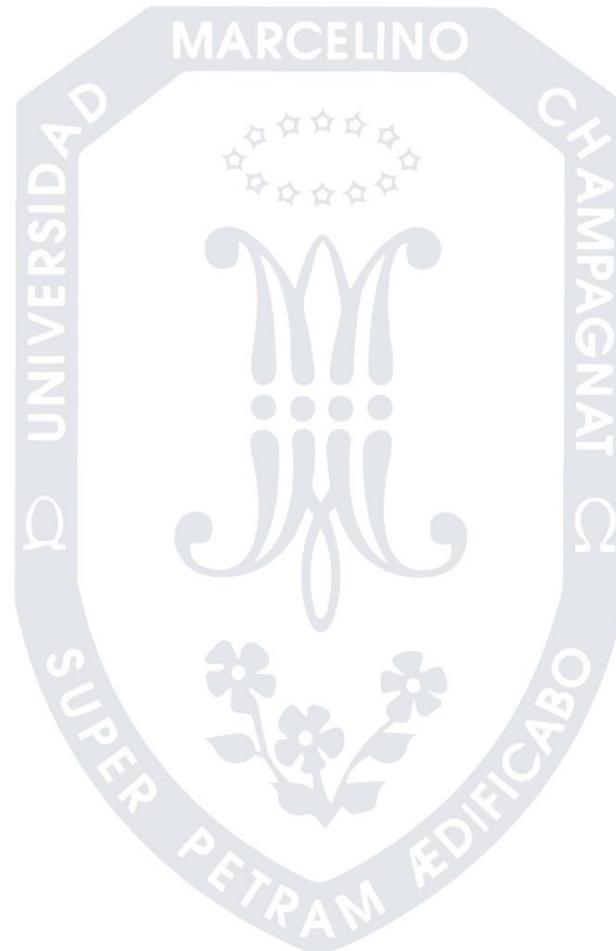
Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar las estrategias metodológicas con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos.	1. Implementación de jornadas de capacitación con personal especialista en el manejo de una adecuada planificación curricular. (Una capacitación)	% de docentes que participan en taller de capacitación en planificación curricular al primer semestre del 2019  N° de talleres de capacitación en planificación curricular al primer semestre del 2019	39 docentes  01 taller				-Sesiones de aprendizaje de -Registro de asistencia de Actas de compromiso	2 docentes que no participan en el taller	Realizar un dialogo reflexivo personalizado.
	2. Realización de talleres de actualización en estrategias metodológicas para un buen desarrollo de procesos pedagógico y didáctico .en la sesión. (tres una por bimestre)	% de docentes que participan en los talleres de actualización en estrategias para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en los dos semestres del año 2019	39 docentes					-Dos docentes que no participan	Asesoría personalizada

		N° de talleres de actualización en estrategias para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en los dos semestres del año 2019	03 talleres						
Desarrollar estrategias de trabajo de trabajo colegiado en la mejora de la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos.	3. Implementación de talleres de trabajo colegiado con docentes de la misma área para realizar la planificación de manera colaborativa. (Dos jornadas) 4. Organizar círculos de inter aprendizaje para compartir experiencias y analizar resultados y estrategias de aprendizaje. (Tres jornadas de trabajo colegiado al año)	% de docentes participantes en jornadas de trabajo colegiado en los dos semestres del año 2019  % de docentes que participan en las jornadas de inter aprendizaje para compartir experiencias y analizar resultados de aprendizaje trabajo en los dos semestres del año 2019	39 docentes Dos jornadas  39 docentes Tres jornadas de trabajo colegiado				-Programaciones curriculares -Actas del trabajo colegiado -Registro de asistencia	El horario de ejecución por los dos turnos de trabajo de los docentes	Adecuar el horario para fusionar los dos turnos
Reorientar el plan de monitoreo, acompañamiento y	5. Organizar y ejecutar jornada de sensibilización sobre el desempeño docente y	% de docentes participantes en las jornadas de sensibilización sobre el	39 docentes Dos talleres				-Plan de monitoreo -Fichas de monitoreo	Inasistencia de tres docentes por dificultad de los horarios	Trabajo personalizado con ellos

evaluación para una práctica eficiente y de calidad	análisis del MBDD.(Dos jornadas)  6. Ejecución de Talleres de reorientación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación consensuada de los docentes.(Dos talleres)	desempeño docente en los dos semestres del año 2019. -Plan de Monitoreo implementado al 100% al término del primer semestre del año 2019	39 docentes Dos talleres				-Actas de compromiso -Registro de asistencia		
---	--	---	-----------------------------	--	--	--	---	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a evaluar la propuesta por medio de la administración de la ficha de consulta, la que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 8**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta tiene claridad y es aplicable.

## REFERENCIAS

- La Torre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología. Estrategias y Técnicas metodológicas*. Lima: Visiónpcperu.
- Castro Rubilar, F. (2005). *Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Chile: Horizontes educacionales.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Dirección de Educación Primaria DIGEBR. (febrero de 2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Domingo Roget, Á., & Gómez Serés, M. V. (2014). *La práctica reflexiva, Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Landín Miranda, M. D., & Sánchez Trejo, S. I. (2016). *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente*. Veracruz: Entreciencias.
- Lanuez, M., Martínez, M., & Pérez, V. (2008). *La investigación educativa en el aula*. La Habana: Pueblo y educación.
- Meléndez M, S., & Gómez V, L. J. (2008). *La Planificación Curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Caracas: Laurus.
- MINEDU. (2014). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2014). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE*. Lima: Minedu
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto Módulo 4*. Lima: Minedu
- Naupay, A. P. (2018). *Gestión de directores, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes*. Lima: San Marcos.
- Pública, S. d. (2009). *Consideraciones para el trabajo colegiado*. México: Progreso S.A.
- Quispe Zeballos, R. L., & Dueñas Guillen, S. M. (2017). *Mejorar el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Reyes Meza, H., & Sanchez Carlessi, Y. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Business Support Anneth SRL.

SEP, S. G. (2015). *Elementos Básicos para el trabajo colegiado*. México: Progreso S.A.

Torre, S. d. (2001). *Didáctica y Currículo, bases y componentes del proceso formativo*. España: Dykinson.

Tudela, H. V. (2017). Organización de la clase: ¿Preparo mi clase paea enseñar o para que el alumno aprenda? *Revista Digital de investigación en Docencia Universitaria (RIDU)*, Volumen N° 5.

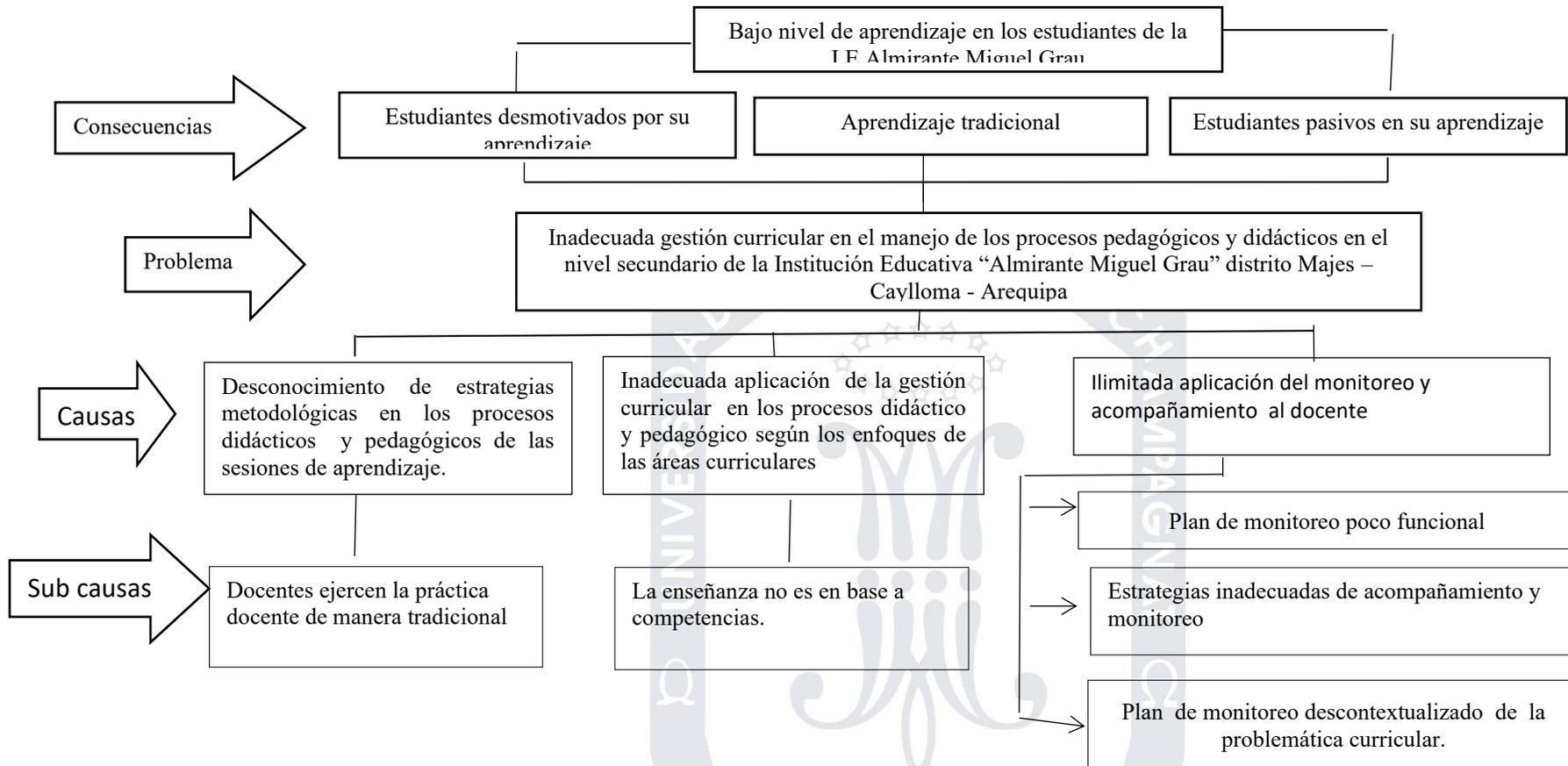


**APÉNDICE 1**  
**Matriz de consistencia**

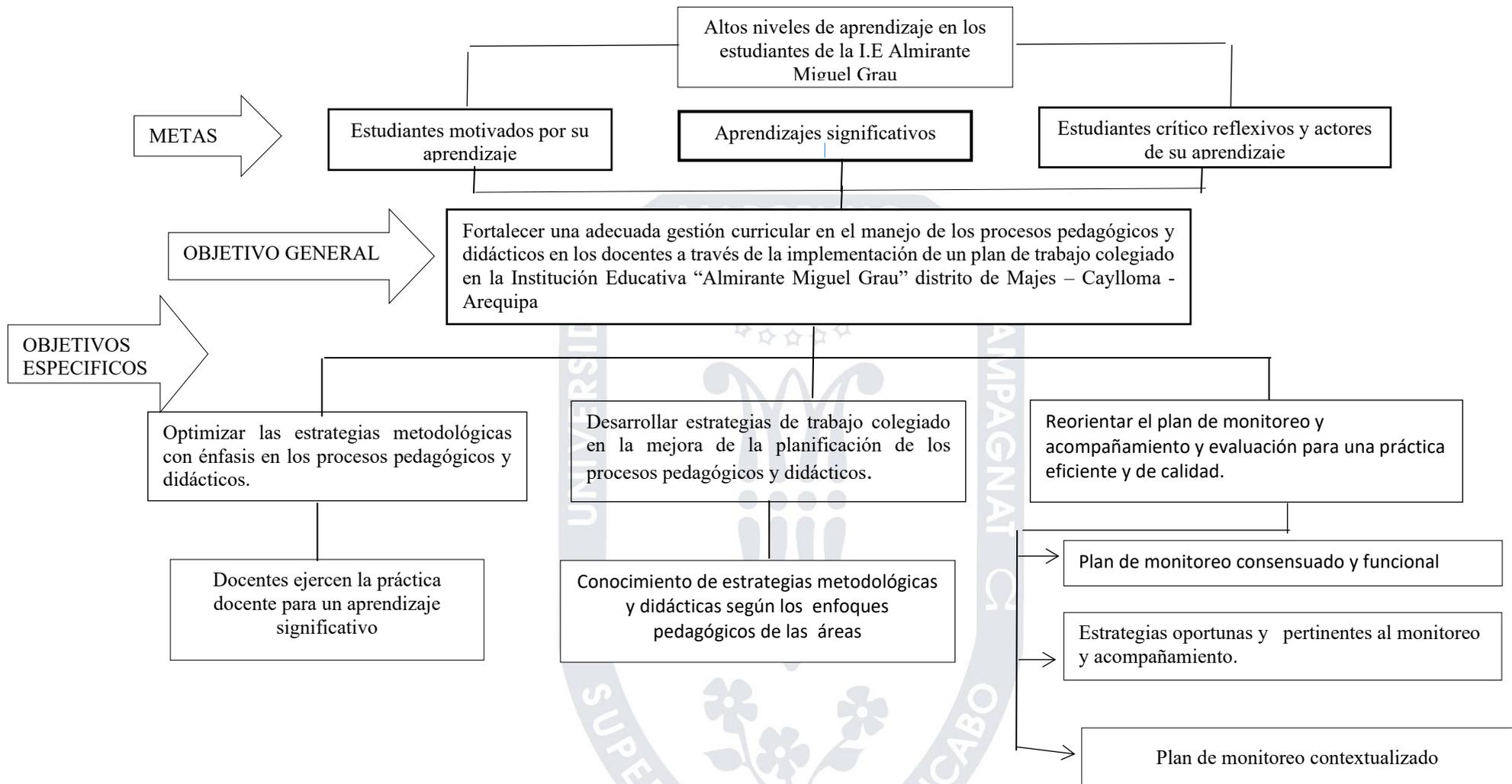
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel secundario de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” distrito Majes – Caylloma – Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel secundario de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” distrito Majes – Caylloma- Arequipa	Implementación de un plan de trabajo colegiado.	Fortalecer la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” distrito Majes – Caylloma - Arequipa	<p>-Optimizar las estrategias metodológicas con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>- Desarrollar estrategias de trabajo colegiado en la mejora de la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>- Reorientar el plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación para una práctica eficiente y de calidad.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Investigación acción</p> <p><b>Variante:</b> Investigación acción participativa</p>

## Apéndice 2

### ARBOL DE PROBLEMAS



### Apéndice 3 Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2018

<b>NOMBRE DE LA I.E. “ALMIRANTE MIGUEL GRAU”</b>					
<b>REGIÓN</b>	<b>AREQUIPA</b>	<b>UGEL</b>	<b>LA JOYA</b>	<b>CODIGO MODULAR</b>	

<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:</b>					
<b>NIVEL</b>	<b>SECUNDARIA</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>		<b>N° de horas semanales</b>	

<b>GRADO</b>		<b>ÁREA CURRICULAR</b>			
<b>N° ESTUDIANTES</b>		<b>FECHA</b>		<b>HORA INICIO/TÉRMINO</b>	/

**NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR:**

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

<b>NIVELES DE LOGRO</b>			
<b>NIVEL I</b>	<b>NIVEL II</b>	<b>NIVEL III</b>	<b>NIVEL IV</b>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

#### **INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**

##### **DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

##### **Descripción del desempeño:**

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

##### **Aspectos a observar:**

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.</b>	<b>NIVELES</b>			
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>

El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas (más del 75%)				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. (más del 90%)				
<b>CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.</b>	<b>NIVELES</b>			
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)</b>				
.....				
.....				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.</b>	<b>NIVELES</b>			
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da				

retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
<b>CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)</b>				
.....				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si: ____		No: ____	
<b>CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)</b>				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES	
			I	II
			III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente <i>mecanismos de control externo</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente <i>mecanismos formativos</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
El docente utiliza predominantemente <i>mecanismos formativos</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Y el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente siempre utiliza mecanismos Formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.			Si: ___	No: ___
<b>CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)</b>				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
<b>EVIDENCIAS</b>			<b>APRECIACIONES</b>	
<b>SUGERENCIAS</b>				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
<b>COMPROMISO</b>				
.....				
.....				

.....

.....

.....

Monitor

Docente monitoreado



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Durante el focus group



### INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN UTILIZADA EN EL DIAGNOSTICO

#### GUÍA DE PREGUNTAS

FOCUS GROUP		
Pregunta N°1 ¿Qué estrategias de enseñanza innovadoras, está utilizando en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?		
FRASE (Respuesta de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Docente 1.		
Docente 2		
Docente 3.		
Docente 4		
FOCUS GROUP		

**Pregunta N°2 ¿En qué momento de la sesión de aprendizaje emplea las estrategias de aprendizaje? Explica con un ejemplo tu respuesta.**

FRASE (Respuesta de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Docente 1.		
Docente 2		
Docente 3		
Docente 4		

FOCUS GROUP

**Pregunta N°3 ¿Cuál cree que sería la estrategia más pertinentes para el aprendizaje de sus estudiantes?**

FRASE (Respuesta de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Docente 1.		
Docente 2		
Docente 3		
Docente 4		

CATEGORÍA N° 2

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**Pregunta N°1 ¿Qué entiende Ud. por procesos didácticos y pedagógicos?**

FRASE (Respuesta de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Docente 1.		
Docente 2		
Docente 3		
Docente 4		

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**Pregunta N°2 ¿Conoce cuál es el enfoque curricular del área a su cargo?**

FRASE (Respuesta de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Docente 1.		
Docente 2		
Docente 3		
Docente 4		

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**Pregunta N°3 ¿Considerar que es necesario estar actualizado en procesos didácticos y pedagógicos?**

FRASE (Respuesta de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Docente 1.		
Docente 2.		
Docente 3		
Docente 4		

CATEGORÍA N° 3

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**Pregunta N°1 ¿Considera que es importante el monitoreo y/o acompañamiento que se hace a la práctica docente?**

FRASE (Respuesta de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Docente 1.		
Docente 2		
Docente 3		
Docente 4		
<b>ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD</b>		
<b>Pregunta N°2 ¿Qué características debe tener el monitor y/o acompañante de la práctica docente?</b>		
FRASE (Respuesta de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Docente 1.		
Docente 2		
Docente 3		
Docente 4		

