



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR PARA LA DIDÁCTICA DE LA  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO.**

**AUTOR: Javier Arce Urrea**

**ASESOR: Mirian Angelica Arahuanaza Lozano**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

**Loreto - Iquitos - diciembre 2018**



**PERÚ**

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres,  
por ser quienes me inspiran a seguir  
adelante.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	10
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	16
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	22
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	23
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	28
<b>Capítulo III: Método</b>	36
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño de investigación	37
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	39
4.1 Plan de Acción	39
4.1.1 Objetivos	40
4.1.2 Participantes	40

4.1.3 Acciones	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales	42
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	
<b>Referencias</b>	50
<b>Apéndices</b>	51
1 Matriz de consistencia	52
2 Árbol de problemas	53
3 Árbol de Objetivos	54
4 Instrumentos	55
5 Evidencias de las acciones realizadas	58

## Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	20
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	41
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	42
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	43
Tabla N° 5: Matriz de planificación del Plan de Acción	45
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	47
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	48

## RESUMEN

El presente plan de acción que se desarrollara en una Institución Educativa de Iquitos en el año 2019, se plantea el siguiente objetivo general: Elaborar un Plan de gestión curricular para la didáctica de la enseñanza aprendizaje de ciencia y tecnología en una institución educativa de Iquitos, región Loreto, se ha realizado con 28 maestros de educación primaria, que representa el 100% de los que laboran en dicho nivel en el presente año académico, es de precisar que todos y cada uno de los maestros son profesionales de la educación, es decir, todos poseen título pedagógico. Se ha planteado como diseño la Investigación Acción Participativa que, según Roberts, citado en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”. Las etapas para efectuar una investigación-acción son: detectar el problema de investigación, formular un plan para resolver la problemática o introducir el cambio, implementar el plan y evaluar resultados, además de generar realimentación, la cual, conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Igualmente, se tiene que, para facilitar el trabajo metodológico, básicamente se ha utilizado como técnica de recolección de datos **la entrevista**, con la finalidad de conocer las opiniones de los docentes del centro educativo en estudio con el objetivo de inferir conclusiones respecto a la experiencia y como instrumento el cuestionario de preguntas, a fin de obtener información acerca del empleo de los procesos didácticos del área curricular en estudio.

**Palabras Claves:** Gestión curricular, Alfabetización científica y tecnológica, Indagación científica, Monitoreo pedagógico, Procesos Didácticos.

