



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE PROCESOS
PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40507
DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN - AREQUIPA**

AUTOR: Roberto Andrés Aransamendi

ASESOR: Jesús Oswaldo Sánchez Uscamayta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – La Unión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

A mí adorada madre quien me ha inculcado la responsabilidad la perseverancia el respeto conmigo mismo y con los demás siempre para ser una de bien y cumplida en los quehaceres que me han tocado desempeñar durante mi vida.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Diseño de investigación	43

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	45
4.1.1 Objetivos	46
4.1.2 Participantes	46
4.1.3 Acciones	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales	49
4.1.6 Presupuesto	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	55
4.4 Validación de la propuesta	58
4.4.1 Resultados de validación	58
Referencias	60
Apéndices	63
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	

RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción, nace de las necesidades encontradas en los alumnos del tercer grado, donde niñas y niños tienen severas dificultades en la comprensión lectora, debido a diversos motivos tales como: enseñanza tradicional, falta de estrategias, así mismo, se evidencia que los estudiantes no alcanzan el nivel de logro satisfactorio, según la ECE y la evaluación regional SIREVA, en tal sentido se plantea como propuesta, capacitación docente en procesos didácticos de comprensión lectora, reuniones colegiadas y trabajos colegiados; se justifica por la necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes y el desempeño docente a través de capacitaciones en base al enfoque comunicativo, incorporando saberes y prácticas sociales de situaciones comunicativas reales del contexto, haciendo uso de diversidad de tipos de textos, usando estrategias durante la lectura desarrollando los niveles de comprensión lectora, realizando diversos tipos de lectura, con gestión escolar centrada en el logro de los aprendizajes, con resultados que aporten a un aprendizaje significativo en los estudiantes, para lograrlo se plantea como objetivo general: Fortalecer mediante la gestión curricular la Implementación en el manejo de los procesos didácticos en la comprensión lectora. Se sustenta en la base teórica de (Solé, 1987), refiere que es necesario incorporar estrategias, antes, durante y después del proceso lector a través de una serie de interrogantes que generen interés para comprender el texto. La metodología tiene orientación cualitativa, se aplicó a los docentes el instrumento guía de entrevista.

De acuerdo a los objetivos, estrategias y alternativas de solución, se obtuvo el resultado, que los docentes no hacen uso de procesos didácticos de comprensión lectora. Bajo esta perspectiva se plantea la propuesta del plan de acción que permita el involucramiento, interés, predisposición y motivación de la comunidad educativa, para lograr los propósitos institucionales. Se concluye que la capacitación docente en procesos didácticos de comprensión lectora mejorará los aprendizajes en los estudiantes de la institución.

Palabras claves: Monitoreo, acompañamiento, gestión, colegiado, estrategias.