



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN ESCOLAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR VALDIVIESO DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR - AREQUIPA.**

**AUTOR: LUIS ALBERTO ARAMAYO DELGADO**

**ASESOR: SILVIA DOLORES QUISPE FLORES**

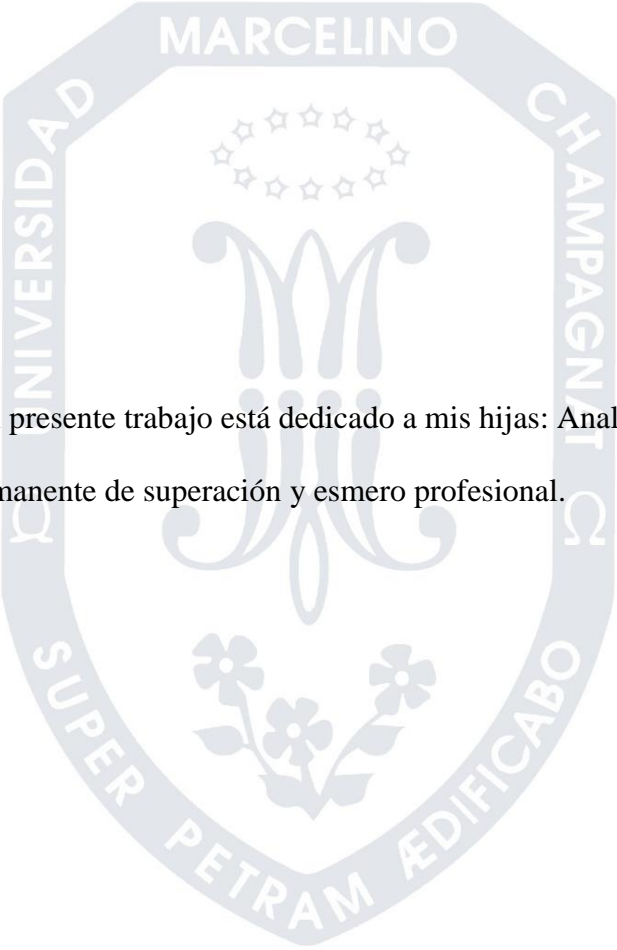
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur, Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA:** El presente trabajo está dedicado a mis hijas: Analice y Luisa Fernanda, que son la razón permanente de superación y esmero profesional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
RESUMEN.....	V
PRESENTACIÓN.....	VI

### CAPITULO I

#### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2. DIAGNOSTICO.....	9
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.4. PLANTEAMIENTO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	17
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	18

### CAPITULO II

#### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.3. REFERENTES CONCEPTUALES.....	22
2.3.1. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO.....	22
2.3.2. GESTION CURRICULAR:.....	22
2.3.3. LA GESTIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL.....	23
2.3.4. DESEMPEÑO DOCENTE.....	25
2.3.5. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.....	26
2.3.6. EVALUACIÓN.....	27
2.3.7. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.....	28
2.3.8. TRABAJO COLEGIADO.....	29

### CAPITULO III

#### MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	31

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. PLAN DE ACCIÓN .....	33
4.1.1. OBJETIVOS.....	34
4.1.2. PARTICIPANTES .....	34
4.1.3. ACCIONES .....	35
4.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	37
4.2.1. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....	37
4.2.2. PRESUPUESTO .....	38
4.3. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	41
4.4. MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN .....	45
4.5. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	48
4.5.1. RESULTADOS DE VALIDACIÓN.....	48
REFERENCIAS .....	49
APENDICES .....	51

## RESUMEN

El presente trabajo va a fortalecer el desarrollo de la gestión escolar en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación a través de la implementación de talleres y jornadas de reflexión y actualización de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar Valdivieso del distrito de Mariano Melgar –Arequipa.

La población estudiantil involucrada en este trabajo de investigación alcanza un número de 936 estudiantes. Proviene de la zona de la parte alta de Paucarpata, los cuales en su mayoría proviene de la zonas alto andinas de Arequipa, de las regiones de Puno, Moquegua y Cuzco es decir provienen de una cultura andina produciéndose una simbiosis cultural. Perteneciendo a la clases populares de Arequipa.

El tipo de investigación es aplicada, con un enfoque cualitativo y el diseño es de Investigación Acción Participativa, los instrumentos empleados que me brindan información para realizar el trabajo de investigación son la entrevista realizada a los docentes, los resultados finales del aplicativo del PAT, la aplicación del plan de monitoreo (fichas de monitoreo, cuadro de diagnóstico y consolidado). Partimos sobre la situación problemática donde no existe un adecuado compromiso de gestión escolar en el logro de aprendizaje del área de comunicación, del nivel secundario, debido a que los agentes educativos: es decir alumnos, profesores, padres de familia, comunidad en su conjunto no trabajan en forma coordinada además, no realizan una planificación curricular debidamente contextualizada y no se utilizan adecuadamente los recursos que hay en la I.E. tampoco se fortalece la aplicación de estrategias de comunidades de aprendizaje y de una convivencia escolar adecuada.

Se llega a la conclusión que la práctica docente debe estar ligada estrechamente a su capacitación y perfeccionamiento profesional porque al desarrollar su planificación curricular esta debe estar contextualizada los intereses y necesidades de los estudiantes y las demandas de la sociedad.

Palabras claves: Gestión curricular: planificación curricular, gestión del MAE, comunidades profesionales de aprendizaje, clima institucional.