



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE
SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL ENFOQUE DE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS I.E N° 32765-YACA-
AMARILIS**

AUTOR: Marlene Arteta Arias

ASESOR: Antonio Humberto Egoavil Malma

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A nuestro Divino creador por su inmenso amor, bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

Gianela y Darío mis lindos hijos que son el motivo de seguir adelante, a mi esposo Darío, y a mi padre Fernando por su apoyo Incondicional permanente.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
 Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	26
 Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	29
2.1.1 Antecedentes nacionales	29
2.1.2 Antecedentes internacionales	31
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	32
 Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	49
3.2 Diseño de investigación	49
 Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	51
4.1.1 Objetivos	52
4.1.2 Participantes.....	52
4.1.3 Acciones	53
4.1.4 Técnicas e instrumentos	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	54
4.1.6 Presupuesto	55
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	58
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	60

4.4 Validación de la propuesta	62
4.4.1 Resultados de validación	62
Referencias	63
Apéndices	65
Matriz de consistencia	66
Árbol de problemas	68
Árbol de Objetivos	69
Instrumentos	70
Evidencias de las acciones realizadas	70



RESUMEN

La motivación personal que me lleva a realizar el presente plan de Acción denominada, Gestión Curricular para la Mejorar el Desarrollo de sesiones de Aprendizaje en el Marco Del Enfoque de Resolución de Problemas I.E N° 32765, es mejorar la gestión curricular como líder pedagógico, porque responde al problema hallado, donde da a conocer que los docentes tienen ciertas dificultades en el trabajo pedagógico y esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes, tiene como objetivo general Impulsar una gestión curricular para desarrollar sesiones de aprendizajes en el Marco del enfoque de Resolución de Problemas, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación con relaciones interpersonales favorables en la institución educativa.

El presente plan acción ha seguido un proceso secuenciado y ordenado. Para el recojo de información la técnica más apropiada fue la entrevista, mediante el instrumento guía de entrevista a cada docente para realizar la debida interpretación y proponer alternativas de solución y así hacer frente a la problemática con las fuentes investigativas, llegando a conclusiones preliminares.

En conclusión a través de la ejecución de la propuesta de solución se formulan los objetivos, acciones, metas, responsables, recursos, presupuesto y el cronograma de desarrollo, todo ello enfocando a la mejora del liderazgo pedagógico del directivo y así se consolidara el fortalecimiento de las capacidades docente para movilizar todos los procesos que involucran la concreción del presente estudio.

Palabras claves: Enfoque, Resolución de Problemas, estrategias, sesiones de aprendizaje..

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene su origen luego de haber identificado la problemática Insuficiente Gestión Curricular para el Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje en el Marco del Enfoque de Resolución problemas en la I.E N° 32765-YACA-AMARILIS-2017, las causas y efectos que interfieren en la práctica pedagógica de los docentes de la institución.

El plan de acción tiene el objetivo de profundizar la investigación del problema priorizado para revertir los resultados de la prueba ECE-a la vez mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la Institución. La necesidad de revertir las dificultades encontradas se plantea el plan de acción como alternativa para mejorar la gestión curricular y la calidad de enseñanza aprendizaje de los docentes a través de un plan de acción que permitirá que los docentes se empoderen del desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de Resolución de Problema.

El presente plan de acción se ha estructurado en cuatro capítulos además de los referentes, apéndices y la bibliografía

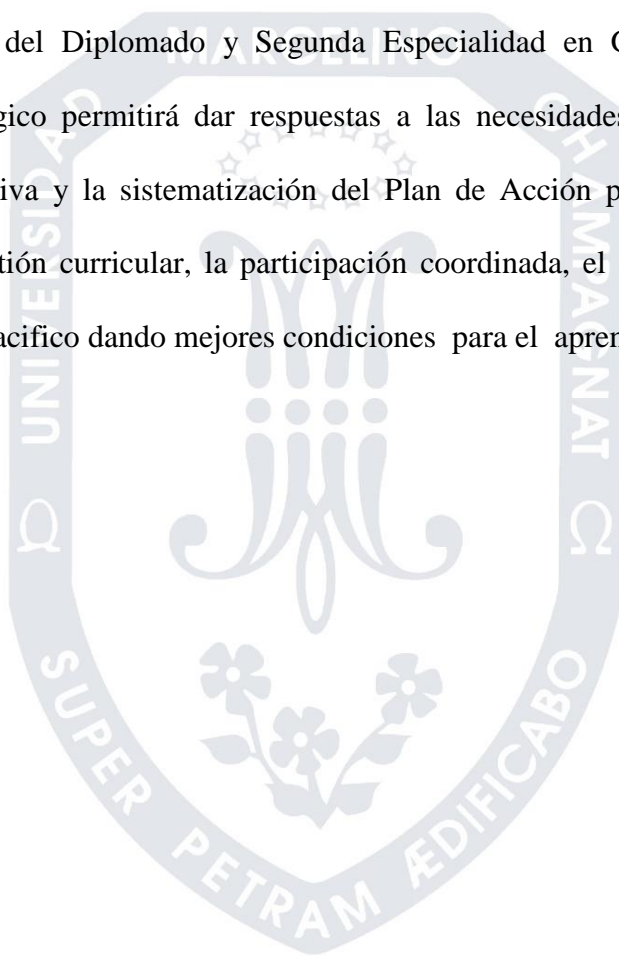
El capítulo I detalla las características socio culturales el contexto educativo y la caracterización de la práctica pedagógica del docente en el aula, usando la técnica del árbol de problemas, plantea objetivos para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes

El capítulo II, Puntualiza los fundamentos teóricos de la alternativa y la justificación teóricos del enfoque de Resolución de problemas del Área de Matemática, los antecedentes y su implicancia en el desarrollo de la alternativa de solución, el monitoreo y acompañamiento y el clima institucional.

El capítulo III, se describe el marco metodológico de la investigación acción, los actores que participan en la Investigación, el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

capítulo IV, se describe la propuesta pedagógica planteada a través de un Plan de Acción y su implementación a través de acciones por categorías, con el propósito de responder y solucionar la problemática priorizada con actividades que fortalecen y generan cambios en la práctica pedagógica de los docentes, las técnicas e instrumentos a utilizar y las técnicas de análisis interpretación de resultados

En conclusión, nuestra Institución Educativa con un liderazgo directivo busca la mejora continua a través del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico permitirá dar respuestas a las necesidades y demandas de la institución educativa y la sistematización del Plan de Acción permitirá una mejora continua de la gestión curricular, la participación coordinada, el éxito y metas en un ambiente escolar pacífico dando mejores condiciones para el aprendizaje de calidad.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32765 de Yaca, se encuentra ubicada a 19 Km al Este del distrito de Amarilis, de la provincia y región de Huánuco, en las aturas del caserío de Yaca. Mediante R.D. N° 240 de 1978 se crea el nivel de educación primaria, la Institución educativa de Yaca tiene cuarenta años de funcionamiento, es la única Institución desde la entrada del pueblo de Matibamba, Huamangaga. Chacaspata, ante la necesidades de los alumnos que se desplazan dos horas y media de camino para continuar sus estudios secundaria, este año 2018 se ha ampliado el primer año de educación secundaria por gestión. Los logros alcanzados por la institución educativa tenemos: Entre los 30 mejores de la región Huánuco en los resultados de la ECE 2016, ganadores con el segundo puesto en el CONCYTEC sede I.E.N° 32223 “Dámaso Beraún” con el Proyecto “Derivados de la guayaba”. Primer puesto en Canto y música huanuqueña a nivel de Redes Educativas. En cuanto a las características del entorno o contexto externo tenemos a las personas del pueblo de Yaca trabajan en la agricultura, otros emigran a la capital para poder salir adelante, algunos trabajan en la ciudad de Huánuco, sus hombres son trabajadores y mujeres acogedoras. Esta situación de ayudar a trabajar en el campo y de quedarse solo afecta a los estudiantes en el aprendizaje ya que no hay quien les oriente y terminan agotados

En cuanto a su clima, todo el mes de agosto es caluroso, de diciembre, enero, febrero, marzo y abril es invierno entre mayo, junio, julio y agosto el clima descende es frígido, de setiembre octubre y noviembre es templado. El clima afecta a los estudiantes en su aprendizaje ya que en la temporadas de lluvia, friaje se enferman y no pueden asistir a la

Institución, perdiendo horas de clases, que es difícil de recuperar, por ser una institución multigrado, por la diversidad de alumnos y por los estilos de aprendizaje de los estudiantes, además de interferir con el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje. El agua es abundante en el caserío de Yaca, las personas utilizan para regar sus chacras, para el consumo humano cuenta con su agua del subsuelo privado. Los pobladores lo consumen sin ningún tratamiento por lo que la mayoría de estudiantes sufren de infecciones estomacales y parásitos dificultando en el normal desarrollo de aprendizaje de los alumnos, cuenta con variedades de animales silvestres y domésticos. Entre los animales silvestres tenemos: el venado, zorrillo, vizcacha, etc. Estos animales están en peligro de extinción debido a la tala de árboles y las constantes incendios forestales que ellos mismo propician, los animales domésticos tenemos: el vacunos, ovinos porcinos, caprinos equinos, gallinas, patos, pavos, cuy, etc. crían en gran cantidad para luego comercializarlos así poder comprar sus útiles escolares y otros gastos, no consumen en su alimentación los animales que crían, todo lo venden por lo que su alimentación no es balanceada, se tiene niños y niñas con anemia esto repercute en su aprendizaje, porque se ve observa estudiantes que se duermen en horas de clases, sin ganas de trabajar, se enferman constantemente. En cuanto a su fauna hay variedades como: eucalipto, aliso, ciprés, sauco, guayaba. La mayor parte de personas viven de la agricultura, siembran diferentes productos como papa, maíz, frejol, etc. También cultivan verduras y frutas como la guayaba, palta, etc. Ellos llevan a la ciudad de Huánuco con vehículos adecuados, en cada cosecha seleccionan los mejores productos para el mercado.

Las costumbres que practican es de sus antepasados, hasta hoy en día siguen practicando, en diferentes fechas, como la celebración de la Virgen de las Mercedes, sus mayordomos encargan de organizar las fiestas, las autoridades solo se encarga de anotar el nuevo mayordomo para el año que viene, en las fiestas de toda la comunidad tiene el derecho de

participar sin excepción alguna, la entrada es libre todos se divierten. Estas costumbres que practican ayudan a los estudiantes a ser solidarios, a compartir, ser expresivos, trabajo en equipo, favorece a comprender mejor los problemas de contexto y dar solución por lo que va ayudar al estudiante a mejorar el aprendizaje.

En la localidad de Yaca tienen muchas creencias, ellos aún siguen valorando lo que sus antepasados han creído como: El jirca creencia en el cerro, los arcoíris, creencia en la coca, creencia en la brujería, creencia en los muertos, en los sueños, en los animales como el cuy, el tuco, la culebra, la creencia de curarse con huevo, con cuy, en el alma, la creencia en la yawa. Estas creencias repercuten en el aprendizaje de los estudiantes ya que tienen temor de realizar actividades de aprendizaje como visita a lugares turísticos, investigación a los bosques, etc. por miedo a sus creencias.

Las familias por lo general son extensas porque viven con sus padres, hijos y parientes; algunas son nucleares es decir viven con el progenitor, la madre, los hijos y las hijas y monoparental es decir o solo vive con papá o mamá por lo que se da la desintegración familiar y el abandono a sus responsabilidades como familia, el estudiante se siente desamparados, es tímido, no se desenvuelve como un niño niña que vive con sus padres, presentan problemas de aprendizaje, como retención, no se expresa con claridad, tiene problemas para relacionarse con los demás estudiantes, repercutiendo en el normal desarrollo del proceso de aprendizaje.

Los alumnos se encuentran dentro del segundo escenario puesto que proceden de los caseríos, vienen con sus costumbres que adquirieron en sus lugares de origen, de igual manera hay otro grupo de estudiantes que nacieron en el mismo pueblo.

La alimentación de los niños y niñas se basa en productos como tubérculos, menestras, cereales, la alimentación se basa en los platos que acostumbran preparar sus padres, siempre incidiendo en el consumo de alimentos en cantidad para mitigar el hambre y

pobres en vitaminas y nutrientes. Además, están siendo atendidos por los programas sociales del gobierno de turno. Su alimentación afecta en el normal proceso de aprendizaje ya que la mayoría de niños y niñas están con anemia, con problemas respiratorios, con parásitos, etc.

El presente problema está directamente relacionado con el contexto social, económico y cultural, y geográfico, por lo que dificulta sus aprendizajes, ya que las familias son pobres, migran constantemente esto lo hacen en busca de una mejor oportunidad de trabajo para salir adelante, así mismo los problemas que tienen repercuten en sus hijos, la violencia escolar que afecta el rendimiento académico, en su aprendizaje, además de los problemas económicos que atraviesan, los padres por el trabajo que realizan optan de dejar solos a sus hijos, en sus familiares cercanos, con sus abuelos, esto repercute en los estudiantes ya que no tienen el apoyo de sus familiares; a parte de sentirse inseguros y la desintegración familiar, por lo que se observa el deterioro de los valores éticos, morales, y afectivo. Las familias son humildes y están desempleados, ya que la mayor parte de las personas solo se dedican a oficios y sus remuneraciones son bajas las cuales les limita brindar una buena educación, salud, recreación, alimentación y comodidades a su familia. Las familias que están migrando constantemente tienen diversas costumbres que han adoptado en los lugares que han estado, por lo que tratan de imponerse ante las otras familias, y las familias de la comunidad tratan de imitar para no sentirse menos.

Los saberes, valores, formas de hacer y vivir los estudiantes lo aprenden de sus padres, a partir de las relaciones sociales que mantienen con los demás tanto de manera directa, como de aquellas que están mediadas por el tiempo o por los artefactos. Por eso se considera que en los estudiantes repercute porque es una entrada, espacios de vida, donde, efectivamente se interrelacionan de forma permanente con actores sociales, con historias,

creencias, y contextos de vida propios que se encuentran de momento sometidos a procesos de comunicación, conflicto, argumentación, negociación y consenso. En cuando al espacio geográfico es accidentado y llano, y sus hogares se encuentran a 30 minutos y una hora de camino a la institución Educativa, la movilidad es escasa, por lo que se desplazan caminando, en temporadas de lluvias les dificultad llegar temprano a la institución por lo que es una dificultad en el desarrollo de sus aprendizajes.

El perfil directivo que presenta la institución Educativa de Yaca, actualmente cuenta con una directora designado por concurso publico de directores del año 2015 con aula a cargo con habilidades interpersonales para realizar el trabajo en equipo y liderazgo pedagógico. También cuenta con dos docentes que tienen dos secciones a cargo cada uno de ellas, uno de las maestras está a cargo del primer y segundo grado, la otra maestra está a cargo del tercer y cuarto grado y un docente en el nivel secundario contratado por la municipalidad de amarilis la mayoría de ellos con predisposición para trabajar el equipo y predisposición al cambio.

Los estudiantes del nivel Primario y Secundario la mayoría de los estudiantes provienen de familias monoparental, algunos de familias extensas, para llegar a la Institución educativa lo realizan caminando 30, 40 y 60 minutos provienen del pueblo de Matibamba, Chacaspata, Huamangaga, Yaca Pampa, es la única escuela en la ruta, los alumnos carecen de recursos económicos, ayudan a sus padres en la agricultura y al criadero de animales menores como la gallina, cuyes, carneros, vacunos, sus productos lo comercializan en el mercado de Huánuco , en las ferias.

Atiende a estudiantes en los niveles Primaria y Secundaria. Laboran una directora designado, 2 docentes en el nivel primario, 1 profesor por horas en el nivel secundaria, se atienden a 47 estudiantes en el nivel primario, 15 alumnos en el nivel secundario Los

padres y madres de familia, en su mayoría, poseen como grado de instrucción la primaria incompleta y otros son iletrados.

La infraestructura y los servicios que brindan, la distribución de los espacios, condiciones ambientales, sanitarias y de seguridad de la Institución Educativa tiene una extensión de 2480m² y otro de 4850 m² cuadrados saneado en registros públicos, las paredes son de adobe cubierta de cemento, el cielo raso es de triplay, el techo cubierto de calaminas, consta de cuatro salones, local administrativo, local de preparado de alimentos, local de almacenamiento, cinco baños, patio de honor, campo deportivo pequeño, un huerto escolar, quiosco escolar, con cerco de tapial, el local escolar esta deterioro por las lluvias constantes y los años de construcción, los trabajos de mantenimiento que se llevan a cabo periódicamente, es poco por lo que el local escolar se encuentra cerca de una quebrada y en estado de deterioro, tiene los servicios de fluido eléctrica, agua no tratada que proviene del subsuelo, este año se empezó a construir dos aulas para el nivel secundario con dinero y trabajo de los asociados.

El plan de acción, esta experiencia se va desarrollar teniendo como beneficiarios directamente a los docentes, e indirecto a los estudiantes y padres de familia.

El desconocimiento del Enfoque de Resolución de Problemas está relacionado con los docente, porque se evidencia que el trabajo que realizan en las sesiones aprendizaje, está centrado en presentar temas, como reglas y procedimientos, a través de ejercicios rutinarios carentes de sentido, se da importancia a la memoria, olvidándose que se debe de enseñar de acuerdo a las necesidades, activando sus habilidades y destrezas frente a retos, necesidades del contexto. La otra dificultad es la deficiente aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas no están contextualizadas son pasivas, no permiten al estudiante ser responsable de su propio formación.

Los alumnos que atiende la escuela proceden de familias monoparentales y de familias extensas, pocos son los alumnos que proceden de familias nucleares, los estudiantes después de salir de la Institución al llegar a sus casas ayudan a sus familiares en los trabajos agrícolas, a la crianza de animales menores, por lo que los alumnos no tienen apoyo de sus padres en las orientaciones escolares. Los padres de familia asisten a las reuniones porque acordaron en su asamblea pagar multa a los que incumplen no tienen opción, otros padres vienen porque quieren que sus hijos compitan y no se queden atrás, se sienten orgullosos cuando sus hijos ganan competencias que se realizan a nivel institucional. Los padres de familia se integran en los trabajos que se acuerdan como participar en el aprendizaje con sus hijos dentro del aula, estrategia que ayuda al padre a valorar el trabajo del maestro y a integrarse a la Institución.

El perfil del director frente a la problemática priorizada es retadora para mejorar la gestión de la institución, el director debe manejar habilidades interpersonales, promover el desarrollo profesional, ser empático, practicar la escucha activa, facilitar la innovación y el cambio, reduciendo el exceso de trabajo, que se busca mejorar la enseñanza a través de firmas de compromisos con los entes educativos, por lo que se resalta la necesidad de que la gestión y la conducción de la institución educativa estén orientadas hacia un proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, y se precisa un estándar para el liderazgo participativo que debe ejercerse desde la dirección escolar.

Desde de la perspectiva del Ministerio de Educación ha elaborado el Marco del Buen Desempeño del Directivo (2014), que define la responsabilidad que el director debe asumir para generar un impacto en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, brindando apoyo y acompañamiento al trabajo de los docentes.

El plan de acción se inicia durante la etapa de planificación del año escolar, periodo de sensibilización a los entes educativos sobre la necesidad de reflexionar, firma de

compromiso con la comunidad educativa para atender el problema priorizado, luego de realizar la planificación estratégica, atendiendo los procesos de gestión, a partir de los cuales se organiza las diferentes actividades con sus respectivos responsables. De la etapa de la planificación seguidamente se da pase a la implementación del plan de acción donde se harán efectivas las actividades estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema priorizado. La implementación se realizará la última etapa que es la rendición de cuentas en el año escolar donde se realizará el balance de los logros alcanzados, comparando la situación inicial del problema atendido, detallando los beneficios obtenidos en relación a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado tiene su origen, luego de haber identificado la problemática, las causas y efecto, realizando el proceso de estudio, de los resultados de la ECE, ficha de monitoreo, actas de evaluación, entrevista a las maestras.

Para el análisis del problema se recurrió a la técnica del árbol que nos permitió identificar las causas que se contrastó con el resultado de la ECE, ficha de monitoreo, actas de evaluación y la entrevista a las maestras identificando las causas como: el desconocimiento del enfoque de resolución de problemas la enseñanza aprendizaje impartidas por las maestras en el área de matemática estaban centrados en contenidos temáticos, tradicionalista que empezaban a partir de la mala planificación, ejecución y evaluación. La segunda causa Inoportuno monitoreo y acompañamiento pedagógico por tener dos secciones a cargo y la falta de estrategias de monitoreo y acompañamiento que deben ser atendido en el debido momento, la tercera causa desconocimiento de estrategias para la prevención de conflictos entre algunos padres y algunos docentes por falta de manejo o conocimiento de estrategias de prevención de conflictos. Además, el problema

está asociado con la inadecuada alimentación debido a que los productos que producen y los animales que crían lo vende para tener dinero y comprar arroz, fideos, pollo, etc. consumiendo carbohidratos en su alimentación, a pesar de tener charlas de alimentación balanceada, como consecuencia se tiene niños y niñas con anemia, con problemas digestivos, neumonía, etc. Los padres de familia migran constantemente por motivo de trabajo, por lo general son familia con recursos económicos bajos, su nivel de instrucción es primaria completa, y secundaria incompleta no tienen trabajo seguro, buscan trabajo a diario para poder mantener a sus familias, todo esto influye en el desarrollo del proceso de aprendizaje teniendo estudiantes con diversos problemas de aprendizaje.

El problema a trabajar en el plan de Acción está relacionado con los compromisos de gestión escolar que ayuda a dirigir la buena marcha de la institución, facilitando a los entes educativos asesoría relevante para la reflexión, para la mejora de los aprendizajes y la toma de toma de decisiones. El compromiso 1; progreso Anual de Aprendizajes de Todos Los Estudiantes de la Institución Educativa que guía a los miembros de institución, la secuencia progresiva de los resultados de aprendizaje a través de la evaluación censal ECE, por ello se establece objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes, también se relaciona con el compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa desde la gestión se tiene dificultades para realizar el Plan MAE, por tener dos secciones a cargo, los documentos administrativos, la atención a los docentes, padres de familia y otros imprevistos por lo que se cumple medianamente, las actividades plateadas en el plan Monitoreo Acompañamiento como Planificar en el Plan Anual de Trabajo, las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para la mejora, así mismo tiene relación con el compromiso 5 gestión de la convivencia escolar en la institución educativa ,a nivel de institución se tiene dificultades en

conocimientos y empleo de estrategias de convivencia a nivel de padres de familia con algunos docentes por lo que se plante trabajar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE. La dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno, planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar, generar espacios de participación y representatividad estudiantil, conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar, conformar su comité de tutoría y orientación educativa, garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar. También tiene relación con las cinco dimensiones de Viviane Robinson que tiene que ver con el establecimiento de metas y expectativas.

El liderazgo pedagógico que a nivel Institucional que se propone para que tenga productos sobre los resultados de los y las alumnas, se propone trabajar teniendo en cuenta las metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución para revertir el problema encontrado, estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, del trabajo pedagógico del docente en el manejo del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática en las sesiones de aprendizaje, el oportuno monitoreo y el clima institucional, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos los docentes de la Institución Educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos, en cuanto al uso de recursos materiales es básico pues implica que los docentes cuenten con materiales, para que logren la aplicación del enfoque de Resolución de problemas en las sesiones, que como recursos que estén alineados a logros de propósitos programados. Por lo descrito se evidencia deficiencia en la gestión curricular por lo que necesita atención para revertir este problema a través de alternativas de

solución coherente a la visión de cambio que se pretende alcanzar, así mismo se tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo que está centrado a toda la organización en los aprendizajes, de ahí la responsabilidad del director de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrado a toda la organización en los aprendizajes, es por eso que planteamos la alternativa de solución de acuerdo a la dimensión en gestión escolar, gestión de monitoreo y acompañamiento y evaluación y la dimensión Gestión de Clima Institucional, la acción con sus respectivas estrategias que van revertir el problema encontrada .

1.3 Enunciado del problema

¿CÓMO LOGRAR UNA GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS I.E. N° 32765- YACA- AMARILIS- 2017?

Para ello, después de realizar un análisis de logros, la reflexión. Identificando las dificultades de aprendizaje del primer grado al sexto grado, el problema identificado es insuficiente gestión curricular para la planificación para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de resolución de Problemas, que, a través del árbol de problemas, fichas de monitoreo, actas, aplicativo del monitoreo del PAT, se han identificado las causas, efectos. En ese sentido podemos deducir, entender, concediendo las resoluciones al dilema hallado. Entre las causas que dificultan tenemos:

Desconocimiento del Enfoque de Resolución de Problema, las maestras en la enseñanza aprendizaje del área de matemática desconocen el enfoque del área, Resolución de problemas, su trabajo es presentar temas, como reglas y procedimientos, a través de ejercicios rutinarios carentes de sentido, se da importancia a la memoria, olvidándose que se debe de enseñar de acuerdo a las necesidades, por lo que se deberá tener en cuenta

desde la gestión con el equipo de trabajo, la acción gestiona oportunidades de formación continua en el marco del enfoque de Resolución de problemas activando en los docentes sus habilidades y destrezas frente a retos, necesidades que se presentan, además se cuenta con docentes con actitud de cambio, motivados para revertir el problema hallado.

Inoportuno monitoreo y acompañamiento pedagógico, la limitación en cuanto al monitoreo y acompañamiento se debe por tener sección a cargo, las múltiples actividades propias de la gestión institucional, los despachos administrativos, los problemas cotidianos con los padres de familia y con los estudiantes y otros. Se ha brindado en un 45% el monitoreo y acompañamiento desde la dirección, aplicando estrategia de monitoreo y acompañamiento se logró ingresar a las aulas y aplicando las fichas de autoevaluación docente, donde se identificando las dificultades en cuanto al manejo de enfoques en el área de Matemática.

Desde la gestión de los procesos pedagógicos al interior de la Institución no se está garantizando que los docentes estén enfocados a la enseñanza y los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por lo que se deberá atender con el equipo de trabajo la acción Monitorea el uso de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje para revertir esta dificultad y cumplir con el objetivo de efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento del uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de Resolución de Problemas que le faculte atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje del área de matemática.

La predisposición de tiempo, la actitud de cambio y el compromiso de los docentes permitirá cambiar los resultados del problema hallado.

El clima institucional es adecuado docente estudiante, es cálido y armonioso dentro y fuera del aula, propiciando un ambiente adecuado, donde ellos interactúan en diversas actividades de situaciones de aprendizaje. Proponen las Normas de convivencia, la

motivación, las indicaciones. Las normas de convivencia que proponen los niños y niñas se toman en cuenta para tener el contexto escolar adecuado y eficaz para el aprendizaje. Pero las relaciones interpersonales son desfavorables en la institución educativa, como es el caso de algunos docentes con los padres de familia, debido a que los primeros tienen escasa tolerancia y desconocimiento de estrategias de convivencia, de empatía, de resolución de conflictos, de control emocional, etc. Por lo que se deberá trabajar desde la gestión, la acción adecuada, que permitirá generar un clima escolar basado en la colaboración y comunicación permanente con todos los entes educativos que están comprometidos a trabajar para revertir el problema hallado.

Según Hurtado (2008), refiere que el clima escolar se refiere a las percepciones compartidas que los miembros de una institución educativa tienen acerca de las condiciones de su trabajo y los aspectos formales del mismo, así como de las características más sutiles del entorno humano que prevalece en la organización.

En estas percepciones se integran y se reflejan tanto las características personales del individuo como las propias de las instituciones. Por lo descrito anteriormente, se evidencia deficiencias en la gestión curricular, por lo que necesita atención para revertir este problema a través de alternativas de solución coherente a la visión de cambio que se pretende alcanzar

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas el líder pedagógico tiene que organizar y poner en funcionamiento a Institución Educativa a partir de lo que se debe enseñar y de lo que se deben aprender los estudiantes y teniendo claros los objetivos específicos, proponemos las acciones que con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la Dimensión Gestión Curricular

el líder pedagógico tiene que organizar y poner en funcionamiento la Institución Educativa a partir de lo que se debe de enseñar y lo que deben aprender los estudiantes aprendan, asegurando las condiciones para mejorar el aprendizaje en niños y niñas y adolescente, sin que nadie se quede atrás a partir del desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de Resolución de problemas, así como el monitoreo acompañamiento y evaluación oportuno, manteniendo las relaciones interpersonales favorables en la Instituciones, tenemos en la Dimensión Gestión curricular, la acción a) Gestiona oportunidades de formación continua en el marco del enfoque de Resolución de problemas cuya estrategia relevante es los talleres de actualización docente Reyes, Melba (2006) define al taller como una realidad integradora, compleja y reflexiva en que se une la teoría y la práctica como fuera motriz del proceso pedagógico, tiene carácter permanente y continuado, donde se produce la polémica y la razón en torno a la materia de análisis, de modo que orienta al desarrollo individual del docente, hoy los conocimientos se transforman en desfasado con mucha rapidez, debido al desarrollo científico y técnico de la época, por lo que se considera una necesidad constante la superación de los profesionales, los talleres de actualización va permitir evolucionar los vínculos, funciones y roles de los estudiantes, pues el contexto en que hoy nos encontramos exige nuevas formas y prácticas para la enseñanza; hoy en día surgen nuevas formas de aprender y enseñar, los cuales los docentes deben de conocer y llevar a la práctica en los talleres de actualización.

La otra estrategia es que va permitir lograr el objetivo específico son los grupos de interaprendizaje. Para Giddinis (2015) es una estrategia colaborativa que busca promover fortalecer la formación docente, la autonomía profesional docente y la autonomía Institucional a través de espacios de reflexión permanente, aprendizaje colaborativo e impulsa a la mejora continua.

En la acción b) Genera espacios de participación y reflexión la estrategia propuesta es la Jornadas de autoformación. Fascículo para la gestión de aprendizaje (2013) Establece que la jornada de autoformación docente fortalece las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente, que va permitir reforzar las competencias docentes por medio de la integración de saberes pedagógicos sobresalientes como solución, especialmente a las exigencias de la formación docente.

La otra estrategia en la acción Genera espacios de participación y reflexión, es la sistematización de la práctica. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017) es el proceso de acompañamiento que establece una dimensión adecuada para que acompañadas y acompañados se apoderen de estas habilidades. Ayuda a valorar y establecer las actividades con destacados resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

Ramos (2011) sistematización de la práctica educativa es una metodología de investigación, entendida como un proceso permanente de registro ordenado y sistémico de la experiencia que permite su interpretación crítica, colectiva participativa e intencionada; descubre, explica e interpreta la lógica del proceso educativo y las causas de su desarrollo; lo que posibilita construir un sistema de conocimientos teórico-prácticos subyacentes en la práctica educativa, contrastables con la teoría existente, que pueden ser compartidos con otras personas, expresados en modelos, sistemas, estrategias, metodologías u otros tipos de resultados científicos y emplearse para contribuir al mejoramiento del proceso en cuestión”.

En la dimensión Gestión del Monitoreo Acompañamiento y evaluación esta prevista el objetivo específico efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento del uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en marco

del enfoque de Resolución de problemas que le faculte atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje del área de matemática para poder lograr se ha propuesto la Acción.

a) Monitorea el uso de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje la estrategia pertinente para lograr nuestro objetivo son las visitas a aula. Protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) Constituye la principal forma de intervención en la praxis del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo fortalecer y mejorar la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita en el aula crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. En la visita se toma en cuenta los resultados de la anterior visita, para programar la siguiente visita y se lleva a cabo de acuerdo al plan y manual de acompañamiento.

La otra estrategia propuesta en la acción Monitoreo el uso de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizajes es la sistematización de la práctica. Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (2017) Expresa que es un espacio indicado para que las acompañadas y acompañados se empoderen de esta habilidad que va conceder determinar las lecciones aprendidas.

b) La acción Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos la estrategia significativa es a jornada de autoformación. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017) manifiesta que refuerzan las competencias docentes a través de la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. La otra estrategia es importante los círculos de interaprendizaje. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017) Menciona que son intervalos de intercambio de aprendizajes y

experiencias para los maestros y promotores educativos de la misma institución, en los que se plantean en grupo temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, las carencias y aspectos comunes y específicos del trabajo pedagógico del aula. El objetivo es favorecer la valoración y socialización de las experiencias de los maestros con desempeño exitosas como producto de sus habilidades y destrezas en aula, a través de espacios de dialogo, discusión y reflexión.

En la dimensión Gestión de clima Institucional, la acción a) Genera un clima escolar basado en la colaboración y comunicación la estrategia planteada es Jornadas de recreación Para Vera (1988) la recreación es la forma de experiencia o actividad que proporciona al hombre sentimientos de libertad, olvido de sus tensiones, re-encuentro consigo mismo y satisfacciones, sin compulsión, restricción o presión ajena o externa. Es decir, que la gama o variedad de actividades de la recreación es prácticamente infinita. Su único límite es el de la imaginación humana. Es un medio para abrir espacios de foros de discusión y análisis ofreciendo formación integral para el ser humano, y no solo enfrascándose a la diversión de risa sino a una diversión a su “medida” acorde a las necesidades de cada individuo, razón por la cual no es posible evaluar el éxito o fracaso de una propuesta recreativa. Al utilizar la recreación se le tiene que dar cierta intencionalidad organizada con estructuras pedagógicas que den respuestas a la necesidad de aprovechar el tiempo libre de una manera productiva.

La otra estrategia es Jornadas de sensibilización (Urrutia, 2007) Por otro lado, asegura que, para lograr las modificaciones en las actitudes asociadas a las prácticas individuales, colectivas y sociales, es fundamental que las estrategias de sensibilización cumplan con Tres criterios básicos:

1. Ser planificadas, lo que permite maximizar la eficacia de la intervención, así como identificar los aspectos que están funcionando y los que no;

2. Ser a largo plazo, teniendo en cuenta que el cambio actitudinal es un proceso complejo, por lo que es necesario que se realicen acciones constantes en el tiempo realizar un conjunto de actuaciones para un mismo objetivo, en función de los grupos destinatarios y la evolución del proyecto de sensibilización(Urrutia, 2007).

La acción b) maneja estrategias de prevención y realización y resolución pacífica de conflictos la estrategia planteada es:

Jornada de sensibilización y los talleres emocionales que se define esta habilidad como la capacidad para mantener la calma ante situaciones difíciles o conflictivas En la siguiente tabla se ha establecido como alternativa más adecuada y factible

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
•Desconocimiento del enfoque de resolución de problemas	Fortalecer en espacios de formación continua a los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de Resolución de Problemas que le admite atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje	Gestión curricular	- Implementación de los talleres de actualización sobre el enfoque de Resolución de problemas -Establecer talleres de grupos de interaprendizaje .Implementación de jornadas de autoformación docente y de sistematización de la práctica pedagógica
•Inoportuno monitoreo y acompañamiento pedagógico	Efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento del uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en marco del enfoque de Resolución de problemas que le faculta atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje del área de matemática	Gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	- Establecer las visitas al aula -Establecer horarios de ejecución para la sistematización de la práctica pedagógica -Establece estrategias de jornadas de autoformación y de grupos de interaprendizaje GIA
•Desconocimiento de estrategias para la prevención de conflictos	• Fortalecer las relaciones interpersonales a los entes educativos para mejorar la convivencia democrática de la Institución	Gestión del Clima Institucional	. Implementar talleres de Jornadas de recreación. - Implementar Jornadas de sensibilización de control de emociones -Taller de manejo de emociones.

1.5 Justificación

Se estima que es trascendental atender el problema priorizado desde de la gestión curricular, se deberá adoptar medidas para la mejora continua, como líder pedagógico se debe de realizar una gestión escolar por procesos como parte de una metodología estratégica, donde se comprometen los entes educativos a hallar la solución al problema, el líder pedagógico deberá de fortalecer las capacidades docentes en el área de Matemática en el enfoque de Resolución de Problemas, el plan de acción es una alternativa que está orientada a resolver y a revertir los resultados de la problemática encontrada, pues se ampara sobre los fundamentos teóricos, que aplicadas de manera razonable vinculados con la realidad, puede acarrear grandes utilidades que se evidenciara en la mejora del nivel de los rendimientos de los aprendizajes de los estudiantes. En concordancia a lo teórico, su objetivo es que se utilice como base para nuevos planes de mejora, reflexionando su trascendencia para el constante empleo en la investigación de métodos dentro de los esquemas acordes a las dificultades reales de los procesos educativos, los cuales están de acuerdo al conjunto de transformaciones propios de la sociedad, por ser un proceso social. Es decir, proporciona un mecanismo metodológico para otras Instituciones a fin de investigar sobre la utilidad del enfoque de resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje en relación con el mejoramiento de niveles de aprendizaje. En cuanto a la socialización queda visiblemente implantada en el argumento de este plan de acción ya que está implícita, la necesidad es evidente para que se den transformaciones verdaderos y significativos en cuanto a las variables en estudio que debe animar a cada uno de los implicados en el campo educativo, con incidencia directa en el mejoramiento del desempeño docente, considerándolo como el elemento principal que encenderá el eje de la inquietud por un sistema educativo mejor, a la par de la calidad educativa ofrecida en las instituciones. El plan de acción ocasionará un gran impacto; ya que los alumnos podrán usar estrategias que le sirvan para la

resolución de problemas, comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan. Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiéndolo como la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión curricular asociadas al problema. En este sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el Marco del Buen Desempeño Directivo con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se argumenta en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesta para el problema permite sugerir un abanico de estrategias que serán puestas en práctica con acierto y viable por las características y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno

de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la institución .Efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento del uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en marco del enfoque de Resolución de problemas que le faculte atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje del área de matemática en la Institución Educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Con relación al tema de investigación se debe destacar que existen pocas investigaciones relacionadas a los docentes; la mayoría de ellas tratan de problemas de los estudiantes. Sin embargo, se han encontrado y analizado algunos trabajos que están referidos al enfoque de Resolución de problema, Gestión educativa, evaluación, el rendimiento académico, la formación matemática, análisis de las construcciones mentales en estudiantes primarios, etc., como pasamos a describir

2.1.1 Antecedentes nacionales

Guillen, (2017) en su tesis Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la Mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de Matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Región Moquegua-Se planta como objetivo mejorar las practicas pedagógicas por parte del docente, para elevar los niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación Primaria, en el área de Matemática en la Institución Educativa, responde al tipo de Investigación acción pedagógica aplicada a la transformación de la práctica pedagógica de los docentes. Ha aplicado la observación como técnica de investigación y como instrumento de investigación las fichas de monitoreo y acompañamiento; luego de aplicarlo y sistematizado los resultados obtenidos predice las conclusiones siguientes:

- La planificación acertada, a partir de la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, simplifica el trabajo de los maestros en el desarrollo de los procesos

pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes así como sus dificultades de aprendizaje.

- Establecimiento de talleres de interaprendizaje de los maestros y la planificación colegiada, ha admitido atender a los niños con problemas de aprendizaje a través de programas de nivelación y reforzamiento.

Los productos alcanzados al terminar la aplicación de Plan de Acción, se refleja que los maestros han desarrollado su praxis pedagógica en el aula a un nivel provechoso, potenciando sus habilidades y destrezas para un buen desempeño docente, demostrándose la efectividad del desarrollo de Plan de Acción.

Otro estudio que tiene concordancia con el trabajo es de Gutiérrez, M. (2016) Adecuada Aplicación de los Procesos Didácticos en el Área de Matemática por Parte de los Docentes del III Ciclo de la I.E. N° 14140 Nuestra Señora de Fátima. Presenta las siguientes conclusiones:

Todo docente debe tener dominio disciplinar dentro del aula, además del dominio de los nuevos enfoques que generen aprendizaje significativos en sus estudiantes, para ello es necesario poner en práctica el aprendizaje colaborativo, así mismo el monitoreo inopinado es muy necesario para conocer las debilidades y fortalezas de los docentes.

El programa de diplomado y especialización de directivos fortalece el liderazgo pedagógico, orientando en la planificación y ejecución de trabajos de investigación, como es el plan de acción, que parte de un diagnóstico real, que detecta las fortalezas y necesidades educativas de la institución proyectándose a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional tenemos el aporte de Escalante, S. (2015) la tesis "Método Pólya en la Resolución de Problemas Matemáticos Estudio realizado con estudiantes de quinto primaria, sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta "Bruno Emilio Villatoro López", municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, Guatemala. La propuesta busca demostrar la eficacia que se tiene, en la resolución de problemas matemáticos, la aplicación del método Polya y que hagan uso de los recursos con que cuenta para resolverla, convirtiéndolos en expertos encontrando soluciones. Para ello aplico la metodología de investigación cuantitativa, con diseño cuasi experimental, siendo la muestra de 25 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 9 y 11 años. El experimento es resolver una situación problemática, unos con el método tradicional y el otro basado por procesos del método Polya. Para comprobar la efectividad se aplicó una pre evaluación y luego la pos evaluación, llegando a comprobar que con la aplicación del método Polya les es más fácil para resolver problemas, desarrollando la capacidad de análisis más racional y fortalecen el trabajo en equipo compartiendo experiencias desde la formulación del plan para resolver problemas matemáticos. Al analizar la información recabada tanto de manera textual como del registro de la observación, concluye que el método Polya es relevante en el progreso del aprendizaje del estudiante de 5to grado de primaria. Además fortalece el estado emocional del estudiante de manera muy positiva, perder el miedo y ayudándolo a concentrarse mejor, para razonar y trabajar de manera colaborativa, para interpretar y analizar resultados, haciendo que su razonamiento sea cada vez superior

El objetivo primordial en el área de matemática es analizar e interpretar los resultados del planteamiento de un problema y con el apoyo del método Pólya se evidencia el aprendizaje de los estudiantes, así como el logro de competencias propuestas, también la capacidad de razonar del alumno que no sea repetitivo o mecánico de una teoría, que sea

capaz de descubrir y facilitar el uso de estrategias que coadyuven en la resolución de problemas o todo aquello que necesita solución

Otro estudio que guarda relación con el presente trabajo es la tesis, Bahamonde, S., Vicuña (2011) “Resolución de Problemas” Chile -Presenta el siguiente objetivo, Incrementar los niveles cognitivos de análisis, pensamiento lógico y reflexivo en los estudiantes, aumentando su habilidad para resolver problemas en el área de matemática; arribando a las siguientes conclusiones:

- Reconocen las partes esenciales de cada problema y las relaciones lógicas entre estos.
- Solucionan problemas matemáticas a partir de un plan dado o creado.
- Reflexiona sobre posibles respuestas, elaborados con la más acorde con la respuesta formulada.
- El aprendizaje asociado a la resolución matemáticos se puede lograr usando estrategias focalizadas en el tipo de situación problemática, en su formulación verbal, y o de considerando pedagógicamente los principales pasos secuenciados del método de Polya

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Teniendo en cuenta la alternativa de solución, el presente trabajo académico titulado Gestión Curricular para mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de resolución de problemas I.E. N° 32765- Yaca – Amarilis

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales que servirán de soporte a nuestro estudio, además guiará y dará sostenimiento a su desarrollo e implementación

GESTIÓN CURRICULAR

Según: Castro (2017) La capacidad de ordenar, prever y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra escuela partir de lo que se debe enseñar y lo que deben de aprender los estudiantes

EL AREA DE MATEMATICA

Según programación curricular primaria (2017) La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

La Competencia: 1.- RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.

- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

La Competencia: 2.-RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

La Competencia: 3.- RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

La Competencia: 4.- RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
- Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida

ORIENTACIONES GENERALES PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA para el desarrollo de las competencias matemáticas en primaria se requiere:

- Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares.
- Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen

estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas.

- Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Álvarez (1996) habla del concepto de material didáctico y con este término se refiere a “todo objeto, juego, medio técnico...capaz de ayudar al alumno, todos aquellos objetos, aparatos o medios de comunicación que ayudan a describir, consolidar o entender conceptos en las diferentes fases del aprendizaje.

El uso de materiales concretos en el aula, es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados. Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, verbalización y simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo.

EL ENFOQUE CENTRADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Consiste en promocionar maneras de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. La resolución de problemas es el eje vertebrador alrededor del cual se organiza la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la matemática.

El enfoque de la enseñanza del área de matemática está basado en las propuestas de George Polya, John Dewey y Graham Wallas, y consta de cuatro pasos: comprensión del problema, creación de un plan o desarrollo de una solución por sí mismo, puesta en práctica del plan o progreso a través de la discusión y revisión de lo hecho o conclusión. A continuación, se describen estos pasos (según Isoda, 2007 y Toranzos, 1963) y se da un ejemplo de cómo aplicarlos en el desarrollo de las clases

- Comprensión del problema

Lectura del problema para comprender la situación planteada: ¿cuáles son los datos?, ¿cuál es la incógnita?, ¿cuáles son las condiciones? Además de contestar a estas preguntas, se recomienda, como un paso muy importante, dibujar una figura o gráfico, si es que el problema no la tiene.

-Presentación de las primeras ideas para resolver (generalmente de forma verbal)

En este paso, el/la maestro/a debe asegurarse que el problema ha sido comprendido, brindando aclaraciones según se necesite o mediante la discusión entre niños/as; la situación planteada debe estar relacionada con las experiencias previas de niños y niñas para que el aprendizaje sea significativo

- Creación de un plan o desarrollo de una solución por sí mismos/as

-Los/as niños/as piensan y trabajan en el problema por sí mismos/as

Y buscan sus propias soluciones.

El/la maestro/a recorre el aula con el objetivo de brindar apoyo a aquellos/as niños/as que lo necesiten.

Este apoyo no consiste en resolverles el problema y explicárselos, sino más bien, haciéndoles preguntas que los guíen y les den pistas para poder encontrar alguna estrategia de solución. Aquí se debe estimular (verbalmente o con alguna señal: por ejemplo, escribiendo felicidades) a los/as que han resuelto el problema y a los que han encontrado soluciones alternativas. Este momento de recorrido del aula es muy importante, puesto que se debe aprovechar para detectar las distintas estrategias de solución y aquellos errores que son comunes a muchos/as niños/as para discutirlos y aclararlos en la pizarra.

- Puesta en práctica del plan (o progreso a través de la discusión)

Algunos/as niños/as (de dos a cinco) que han resuelto el problema de distintas maneras explican su estrategia al resto de la clase o a algunos/as de sus compañeros/as. Esto puede variar, de tal manera que después de escribirse las ideas en la pizarra, otros/as niños/as explican la forma (que creen ellos/as) en que han resuelto el problema los/as que han presentado sus ideas en la pizarra. Luego, se comparten ideas o se discute acerca de las soluciones presentadas, se aclaran las dudas y se corrigen los errores que se detectaron. En cuanto a las ideas que resuelven el problema, se discute acerca de sus ventajas y desventajas, acerca de lo que está muy bien y de lo que hay que mejorar.

- Revisión de lo hecho o conclusión

Se propone que, en este paso, los/as estudiantes revisen críticamente el trabajo realizado. Mediante una labor autocrítica, los/as niños/as deben asegurarse que la solución dada es la correcta. Esto debe ser confirmado por el docente.

Objetivos del enfoque centrado en la resolución de problemas:

Lograr que el estudiante:

1. Se involucre en un problema (tarea o actividad matemática) para resolverlo con iniciativa y entusiasmo.

2. Comunique y explique el proceso de resolución del problema
3. Razone de manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución del problema, partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable
4. Busque información y utilice los recursos que promuevan un aprendizaje significativo.
5. Sea capaz de evaluar su propia capacidad de resolver la situación problemática presentada.
6. Reconozca sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos y resolución del problema.
7. Colabore de manera efectiva como parte de un equipo que trabaja de manera conjunta para lograr una meta común

PROCESOS DIDACTICOS

Es una serie de acciones integradas que deben de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo.

FASES

Es de vital importancia que el docente conozca, maneje y domine dichas fases para poder triunfar en el campo educativo, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas fases se enumeran a continuación:

- 1.-Motivación, es la encargada de activar, mantener y dirigir la atención del alumnado.
- 2.-Presentación, se encarga de poner en contacto al alumnado con el objeto o contenido de aprendizaje del cual debe ser significativo, interesante motivador, para el, de una forma clara, sencilla y a través de diferentes medios o estrategias motivadoras, Además se debe de dar a conocer el objetivo a lograr.
- 3.-Desarrollo se debe de ubicar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado con la intención de que logre el aprendizaje, se debe de darla a conocer lo

presentado de forma ordenada, el docente debe proveer de las herramientas al estudiante que le permita entender la información y así él tome dar su propia conclusión y tomar conciencia.

4.- Fijación es la percepción que el alumnado va asimilando en el proceso que se está ejecutando, la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe de tener de los contenidos o temas a desarrollados, aprendizaje permanente.

5.- Integración trata de lograr que el estudiante adquiera una visión global del objeto de aprendizaje permite asociar y relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores.

6.-Evaluación determina los niveles de lo porqué se alcanzó relacionando con los objetivos de aprendizaje, es la evaluación de proceso, permite determinar la efectividad de las actividades, estrategias y recursos utilizados por el docente.

7.-Rectificación en esta última fase se verifica si los objetivos si los objetivos en general fueron alcanzados o no, mediante el uso de varias estrategias se encargan de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes. Permite repasar nuevamente los contenidos que no fueron aprendidos por los alumnos

PROCESOS DIDACTICOS DE MATEMATICA SON: según MINEDU (2017)

1.-Familiarización con el problema Implica, que el estudiante se familiarice con la situación y el problema; mediante el análisis de la situación e identificación de matemáticas contenidas en el problema.

2.-Búsqueda y ejecución de estrategias Implica que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinentes. Así mismo se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos y nociones. Así también se genera la

reflexión sobre el proceso seleccionado con el fin de que el estudiante identifique los avances y supere dificultades.

3.-Socializa sus representaciones Implica que el estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución seguido, las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que aún tiene, lo que descubrió, etc., enfatizando las representaciones que realizó con el fin de ir consolidando el aprendizaje esperado (vocabulario matemático, las ideas matemáticas, procedimientos matemáticos y otros)

4.-Reflexión y Formalización Implica que el estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado.

5.-Planteamiento de otros problemas Implica que el estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados o que él mismo debe plantear y resolver. Aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos.

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Según Rutas de aprendizaje (2016) Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos son:

-PROBLEMATIZACIÓN:

Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante

Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos

-PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

-MOTIVACIÓN, INTERÉS, INCENTIVO: La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo

-PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes

-EVALUACIÓN:

Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias

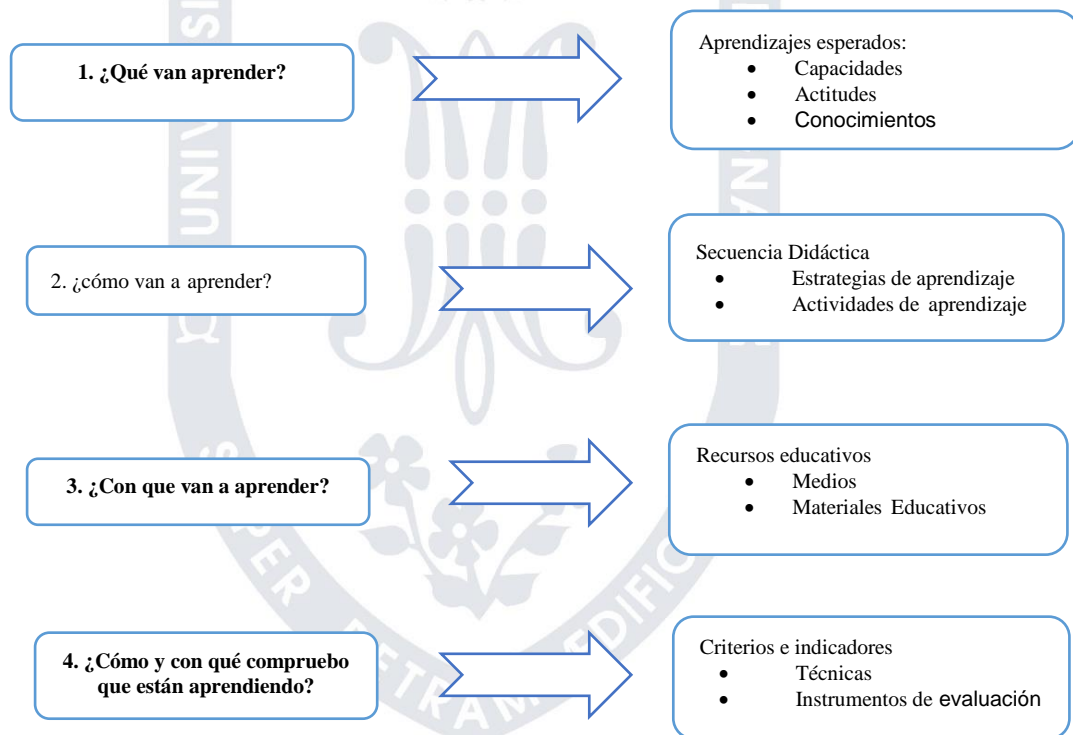
Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

La sesión de aprendizaje (Rutas de aprendizaje 2015) es una secuencia pedagógica que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. El número de las sesiones de aprendizaje la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

- Del Docente: Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos
- Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos / afectivos / motores

Elementos de la sesión de aprendizaje



MONITOREO PEDAGÓGICO

Al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica

a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones

Guerrero (2016) monitorear la práctica docente: Considera construir alianzas previas entre profesores y directivos de acuerdo a los medios y criterios en base a los cuales se va a almacenar la información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Considera, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, evitando los prejuicios, se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, confrontando unidos las dificultades que se presentan, además se supone una interpretación profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente los referentes para establecer una buena práctica.

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

Consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Según la Resolución Secretarial General N° 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los enfoques siguientes:

a. Reflexivo crítico. Comprende que el docente afirme su identidad profesional.

Recapacita en y desde su práctica social.

Analiza, toma de decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y fortalece distintas habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza forman el recurso básico de su labor.

b. Inclusivo. Comprende acortar las dificultades del aprendizaje y a la participación, con el objetivo de fortalecer a las instituciones y que estas sean capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad. La educación inclusiva comprende cambios del sistema educativo; en sus enfoques, contenidos, políticas, culturas y prácticas educativas; en respuesta a las diferentes necesidades de todos los estudiantes desarrollando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y rebajando y descartando la exclusión en y desde la educación.

c. Intercultural. Se concentra en la conversación entre las culturas y está canalizado pedagógicamente al cambio y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, aprender, conocer, vivir, sentir, y convivir. Tiene como base el respeto, reconocimiento, y valoración de la diversidad cultural lingüística, y previene la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las condiciones, estructuras, y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

De acuerdo con Vesub (2013):

Desde el enfoque formativo, la labor primordial de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico es la fomentar en los docentes el análisis reflexivo de su praxis y de los contextos en los que se realiza. El consejero concede críticas y consejos constructivos, realiza interrogantes pertinentes para que el docente cuestione su práctica, la desnaturalice y perciba los aspectos que pueden ser mejorados.

El proceso de acompañamiento recorre varias etapas a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo.

1. Diagnóstico. Se determina el estado inicial de la práctica pedagógica a partir de una visita de observación a una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor para conocer el espacio en donde desarrolla su labor y, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en aula. Esta información será registrada en los instrumentos de apoyo como son la rúbrica de observación, la lista de cotejo y en algunos casos el cuaderno de campo (Resolución Secretarial General. N.º 008-2017-MINEDU). Se pone especial atención a sus necesidades y a los factores que inciden en su práctica educativa. Se focalizan, también, las necesidades de la comunidad educativa.

La función diagnóstica posibilita la preparación de la experiencia de acompañamiento. Es una fase de exploración que aporta referentes para responder con mayor adecuación a las problemáticas que se identifican una vez realizado el diagnóstico. Los procesos más relevantes de esta función son la información, el análisis y la reflexión de los datos obtenidos. El diagnóstico demanda, además, una interpretación aguda de los datos, sentido ético en el tratamiento de estos y toma de posición ante los resultados. Esta función requiere cuidado en el diseño global del diagnóstico, así como en la elaboración y aplicación de los instrumentos.

2. Plan de monitoreo y acompañamiento. Sobre la base del diagnóstico se elabora un cronograma de visitas a aula, asesorías individuales y círculos de interaprendizaje.

3. Uso de estrategias e instrumentos. Se observa y analiza la práctica utilizando estrategias e instrumentos.

Asesoría. Implica la devolución de la información al docente acompañado para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades en su propia práctica, explicarlas y establecer los

retos que deben afrontarse en un plan de mejora personal, a partir de compromisos concretos que en la siguiente visita serán verificados en la práctica.

4. Reporte de avances. Se elaboran informes periódicos, así como un informe final que contiene, a manera de balance, las acciones desarrolladas, los logros y dificultades de la estrategia y el progreso de cada uno de los docentes acompañados, así como recomendaciones para seguir fortaleciendo sus respectivos planes de mejora.

EVALUACION AL DESEMPEÑO DOCENTE

Ministerio de Educación Nacional (2008) Desde la perspectiva formativa, la evaluación docente es un proceso de valoración de la práctica pedagógica sobre la evidencia, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación”. En la actualidad es una actividad necesaria en el interior de la Institución Educativa, porque contribuye a la mejora de cada maestro a partir de que conozca sus fortalezas y debilidades, con ello elevar la calidad educativa en la Institución

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del profesor es más bien “una actividad de compromiso, análisis, y formación, que evalúa y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización del profesor”.

EL CLIMA INSTITUCIONAL

(MINEDU, 2009), es una forma de opinar, discutir participar; es decir, es una forma de vivir y construir la comunidad educativa, no sólo debe estar referido al conjunto de

experiencias y conocimientos que se puedan compartir dentro de una estructura curricular,

Eslava (2009), indica que el medio ambiente humano, ético, cálido y físico, en el que se lleva a cabo el trabajo educativo, interviene el reconocimiento de los integrantes de la comunidad educativa y, por lo tanto, en la productividad de la institución educativa.

Ortega (1997), coincide con las conclusiones de la investigación, y señala que una de las características que define el clima institucional es la convivencia en las que las relaciones de distintos grupos o estamentos humanos: docentes, alumnos, padres de familia y sociedad, por ello hay que tener atención no sólo sus roles y funciones, sino también las diferencias generacionales, para comprender la dinámica de las relaciones existentes entre ellos y entre sus miembros. Asimismo, Benítez (2011), Dice que promover el clima institucional es un trabajo que implica a todos los entes educativos, que es el producto de las actividades y valores compartidos en la vida cotidiana. Sólo cuando hay relación entre los valores educativos que propone la institución, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos asumirán como apropiadas las normas a seguir y mejorar la calidad educativa

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada por que busca conocer el conocimiento y práctica, la explicación y aplicación, la verdad y acción, para hacer, para actuar, para construir, para modificar, la investigación aplicada es una solución eficiente y con fundamentos a un problema que se ha identificado, le preocupa la investigación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos decir que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada.

La investigación aplicada, por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnologías, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica. (Sanchez C. y Reyes M. p. 37)

El enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández Sampieri (2010) El enfoque cualitativo se pueden elaborar preguntas o reajustarlas antes, durante o después de la recolección de datos e inclusive luego de realizado el análisis.

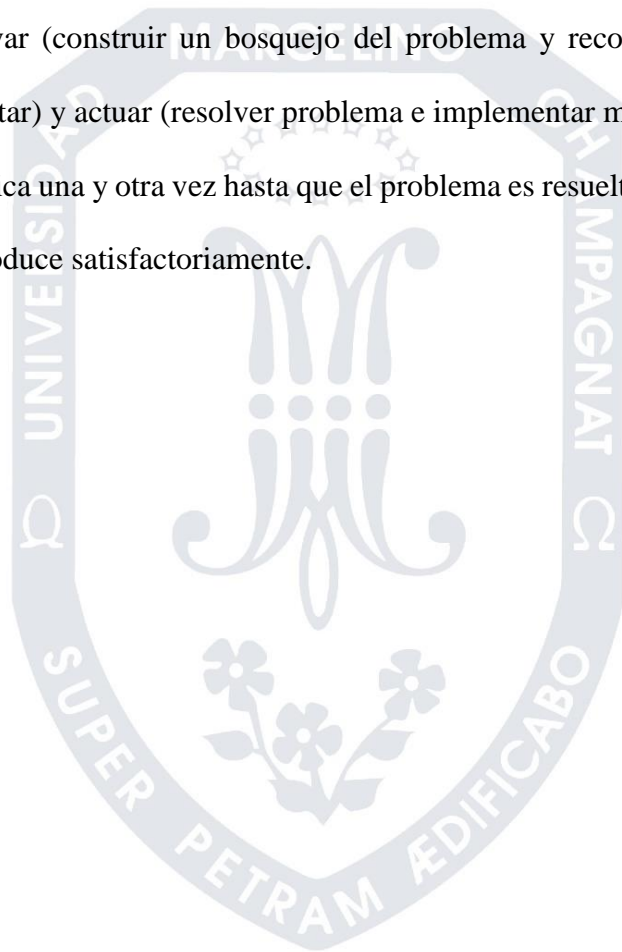
3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa; pensados en la resolución de problemas o implementación de cambios como lo señala Roberts, como citó en Hernández etc. al (2014, p 501)

Sampieri cita a Mertens (2003) quien señala que el diseño de la investigación acción participativa se caracteriza por involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio, vale decir desde que se identifica y plantea el problema, su

implementación y la elaboración del reporte, teniendo en cuenta los resultados de la indagación. Agrega Sampieri, haciendo referencia a Mertens, Este tipo de investigación participativa conjugan, la experiencia del investigador o investigadora con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los miembros del grupo o comunidad. Se necesita la interacción de datos o resultados de manera permanente.

Según Stringer (1999) citado por Sampieri, las tres fases del diseño de investigación – acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problema e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución para mejorar el liderazgo pedagógico de corto plazo desde la gestión curricular, un Plan por enfoque participativo que es una manera práctica de investigar por lo que los grupos de ciudadanos organizan sus actividades con el propósito de mejorar sus condiciones de vida y aprender de la experiencia propia, teniendo en cuenta los valores y fines compartidos. Su modelo constituye una espiral permanente de reflexión y acción fundamentado en la unidad entre la práctica y el proceso investigativo, que se desarrolla a partir de las decisiones del grupo, el compromiso y el avance progresivo. Para lo anterior implementa una estrategia de mejoramiento, observando los efectos de la acción, y se reflexiona colectivamente en torno a los resultados alcanzados, lo que conduce a una nueva planificación y a cambios sucesivos. Para mejorar la gestión curricular participativa referido al problema identificado Insuficiente Gestión Curricular Para el Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje en el Marco del Enfoque de Resolución de Problemas I.E. N° 32765- Yaca-Amarilis- 2017. El programa de segunda especialidad en gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ha permitido fortalecer el liderazgo pedagógico, orientando el trabajo del directivo al análisis, la reflexión, la acción y ejecución de trabajos de investigación, dando respuestas a las necesidades y demandas de la Institución educativa, como es el

plan de acción, que parte de un diagnóstico real, que detecta las fortalezas y necesidades educativas de la institución proyectándose a la mejora continua de la gestión escolar

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Impulsar una gestión curricular para desarrollar sesiones de aprendizajes en el marco del enfoque de Resolución de Problemas.

Objetivos específicos:

- Fortalecer en espacios de formación continua a los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de Resolución de Problemas, que le admita atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje
- Efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento del uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en marco del enfoque de Resolución de problemas que le faculte atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje del área de matemática
- Fortalecer las relaciones interpersonales a los entes educativos para mejorar la convivencia democrática de la Institución Educativa

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32765. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Un director
- Dos docentes del nivel Primaria
- Un docente del nivel secundaria
- 38 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer en espacios de formación continua a los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de Resolución de Problemas. que le admite atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje	Desconocimiento del enfoque de resolución de problemas	Implementación de los talleres de actualización sobre el enfoque de Resolución de problemas -Establecer talleres de grupos de interaprendizaje .Implementación de jornadas de autoformación docente y de sistematización de la práctica pedagógica
Efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento del uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en marco del enfoque de Resolución de problemas que le faculte atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje del área de matemática	Inoportuno monitoreo y acompañamiento pedagógico	- Establecer las visitas al aula -Establecer horarios de ejecución para la sistematización de la práctica pedagógica -Establece estrategias de jornadas de autoformación y de grupos de interaprendizaje GIA
Fortalecer las relaciones interpersonales a los entes educativos para mejorar la convivencia democrática de la Institución	Desconocimiento de estrategias para la prevención de conflictos	.Implementar talleres de Jornadas de recreación. - Implementar Jornadas de sensibilización de control de emociones -Taller de manejo de emociones.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista
La observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para cumplir con los objetivos declarados en el plan de acción se han propuesto un conjunto de acciones, estrategias y actividades a desarrollarse, para lo cual es necesario contar con recursos humanos y materiales que harán posible su cumplimiento.

Recursos humanos

Es necesario contar con especialistas, consultores externos, expertos en la temática, equipo directivo, docentes fortaleza y otros colaboradores que se involucren en la gestión pedagógica, que gestionen el talento humano y los recursos asegurando un clima organizacional, una convivencia adecuada y democrática con la comunidad educativa.

Recursos materiales

En cuanto a materiales es necesario contar con materiales de escritorio como papel, plumones, cintas adhesivas, tijera, etc.

Material tecnológico, laptop, data, parlantes. USB, etc.

Materiales bibliográficos, separatas, textos, CD, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para viabilizar las acciones se requiere de recursos económicos, en la Institución Educativa la Asociación de Padres de Familia, maneja un rubro de sostenibilidad como la administración de quioscos que financiara en un 50% la implementación de los talleres de recreación y manejo de emociones, para los talleres de actualización, guías, jornadas de autoformación y sistematización de la práctica pedagógica serán autofinanciados por los docentes, la directora y la docente fortaleza que se va solventar en un Plan de estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución, como podemos observar en la siguiente tabla.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Implementación de los talleres de actualización sobre el enfoque de Resolución de problemas	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 100 8 6	S/ 50.00	Autofinanciado
-Establecer talleres de grupos de interaprendizaje			S/ 50.00	Autofinanciado
.Implementación de jornadas de autoformación docente y de sistematización de la práctica pedagógica		1 d	S/50.00	Autofinanciado
- Establecer las visitas al aula	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 1 100 8 6	S 50.00 S/50.00	Autofinanciado
-Establecer horarios de ejecución para la sistematización de la práctica pedagógica	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 1 100 6	S50.00	Autofinanciado
-Establece estrategias de jornadas de autoformación y de grupos de interaprendizaje GIA				
.Implementar talleres de Jornadas de recreación.	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas	1 1 100 7	/ 100.00 S/1 00.00	APAFA Autofinanciado APAFA
- Implementar Jornadas de sensibilización de control de emociones		10	S/ 100.00	APAFA Autofinanciado
-Taller de manejo de emociones.				
TOTAL			S/600.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones prevista

La matriz de planificación del Plan de Acción se detalla todas las ideas desarrolladas, la ordena desde el objetivo general, los objetivos específicos, acciones, responsables, recursos y el cronograma que se programaron para que se implemente, ya que la Institución cuenta con las condiciones, como personal capacitado, infraestructura y recursos, para mejorar la gestión escolar.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

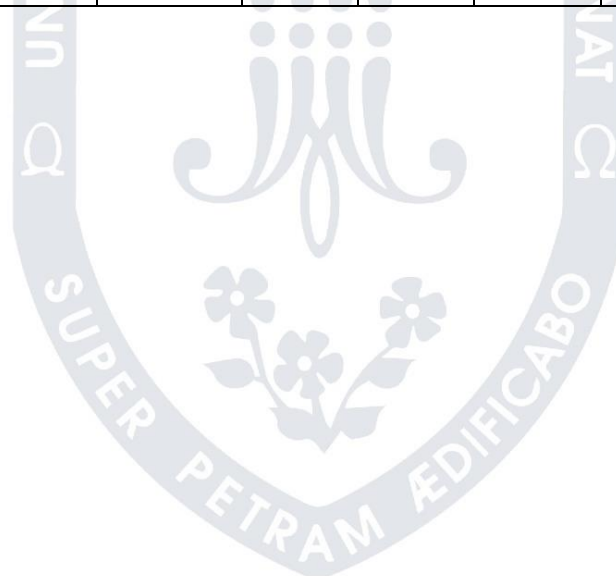
La matriz que se presenta en la tabla N° 6 comprende los objetivos específicos, acciones, indicadores, estrategias, nivel de implementación para evaluar los avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para mejorar y determinar el nivel de logro



Tabla N° 06 - Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer en espacios de formación continua a los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de Resolución de Problemas. que le admite atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje	.Implementación de los talleres de actualización sobre el enfoque de Resolución de problemas -Establecer talleres de grupos de interaprendizaje .Implementación de jornadas de autoformación docente y de sistematización de la práctica pedagógica	Alto porcentaje de participación y satisfacción de los docentes en los talleres de actualización sobre el enfoque de Resolución de problemas -Alto porcentaje de participación a los talleres de autoformación a través de GIA en un entorno saludable y agradable	4		X		Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia del taller de actualización y GIA	-Incumplimiento por parte de los ponentes. -Imprevisto de tipo económico	Reprogramación de los talleres de actualización
			4		X		Lista de asistencia a los talleres de grupos de interaprendizaje	Cruce en programación de actividades por los órganos de control UGEL, DREH	Reprogramación de los talleres de grupos de interaprendizaje
			4		X		Lista de asistencia y acta de ejecución de la jornada de autoformación y sistematización de la practica	Inasistencia de los docentes	Reprogramación de las jornadas de autoformación y de la sistematización de la práctica pedagógica
Efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento del uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en marco del enfoque de Resolución de problemas que le faculte atender satisfactoriamente las necesidades de	-Establecer las visitas al aula -Establecer horarios de ejecución para la sistematización de la práctica pedagógica -Establece estrategias de jornadas de autoformación y de grupos de interaprendizaje GIA	Acompañamiento pedagógico al docente al 100% atendiendo satisfactoriamente de acuerdo a las necesidades presentadas % de docentes que participa en la jornada de autoformación interactuando con pertinencia y en forma oportuna	3		X		Plan MAE Ficha de monitoreo	Inasistencia del docente	Reprogramación de la vista al aula
			3		X		Acta de acuerdos Lista de asistencia	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)	Reprogramar los horarios de la ejecución de la sistematización de la práctica pedagógica
					X			Inasistencia de los docentes	Reprogramar los talleres de los grupos de interaprendizaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
aprendizaje del área de matemática									
Fortalecer las relaciones interpersonales a los entes educativos para mejorar la convivencia democrática de la Institución	-Implementar talleres de Jornadas de recreación.	Evalúa las estrategias pertinentes de acuerdo al contexto para el manejo adecuado de resolución de conflictos	40		X		Lista de asistencia y acta de ejecución de las jornadas de recreación	Inasistencia de los padres de familia	Reprogramar la jornada de recreación
	- Implementar Jornadas de sensibilización de control de emociones	Alta participación de los entes educativos en las jornadas de recreación, aplicando estrategias comunicativas.	40		X		Lista de asistencia y acta de ejecución de las jornadas de sensibilización	Inasistencia de los ponentes	Reprogramar la jornada de sensibilización
	-Taller de manejo de emociones.	Transmite valores y estrategias de manejo emocional a través de teatros, juegos de roles, etc.	40		X		Lista de asistencia y acta de ejecución de las jornadas de sensibilización	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)	Reprogramar la jornada de sensibilización
				40		X		Informe sobre la ejecución de los talleres de control de emociones	Inasistencia de los responsables de los talleres de control de emociones



4.4 Validación de la propuesta

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

- Bahamonde, S., Vicuña, J. (2011). *Resolución de Problemas*. Chile
- Bolívar, A.; López Yañez, J. y Murillo, F. (2013). *Liderazgo en las instituciones educativas: Una Dirección para el Aprendizaje*.
- Dirección escolar. (2016). *Ricoh del Perú S.A.C* (1era edición). Lima
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto.CAP6La-redacción-definitiva.pdf>
- Font, V. (2003). *Matemática y Cosas. Una mirada desde la Educación*. *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana*, Vol. X, No. Recuperado en: http://centroedumatematica.com/ciaem/articulos/universitario/conocimiento/Matem%C3%A1ticas%C2%A0y%C2%A0Cosas.%C2%A0Una%C2%A0Mirada%C2%A0desde%C2%A0la%C2%A0Educaci%C3%B3n%C2%A0Matem%C3%A1tica*Font,%C2%A0Vicenc*vfont.pdf
- Escalante, S. (2015). *Método Pólya en la Resolución de Problemas Matemáticos*.
- Guillen, B. (2017) *Tesis Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, Para la Mejora de Niveles de Logro de Aprendizaje de los Niños del Segundo Grado de Educación Primaria, en el Área de Matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Región Moquegua*
- Gutiérrez, M. (2018). *Plan de Acción Adecuada Aplicación de los Procesos Didácticos en el Área de Matemática por Parte de los Docentes del III Ciclo de la I.E. N° 14140 "Nuestra Señora de Fátima" Tambogrande*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México D.F.: McGraw-Hill Education

Isoda, M., & Olfos, R. (2009) *El enfoque de Resolución de Problemas en la Enseñanza de la Matemática a partir del Estudio de Clases*. Valparaíso: Ediciones Universitarias Valparaíso

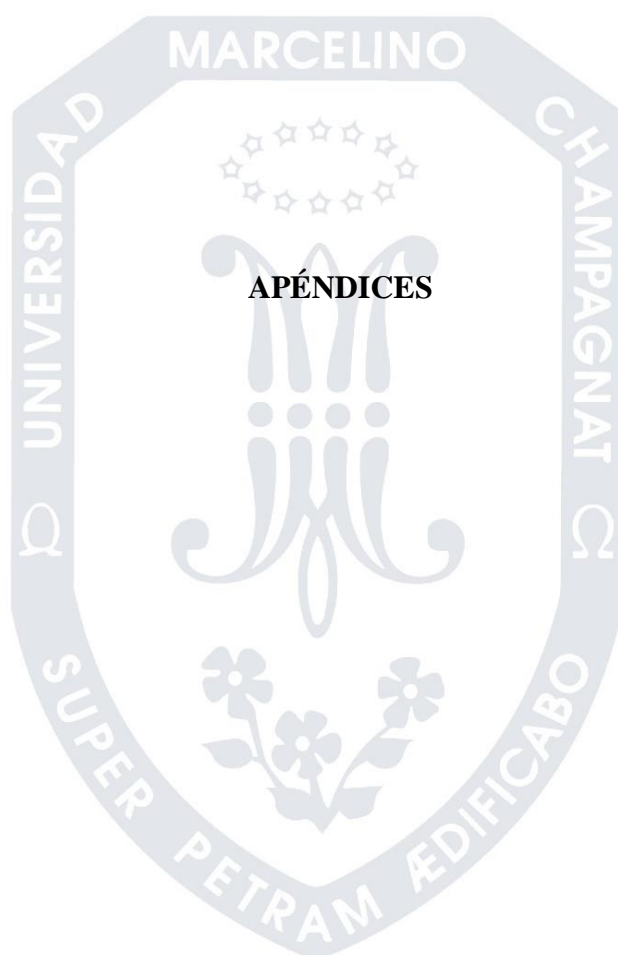
MINEDU. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Ricoh del Perú S.A.C

MINEDU (2016). *Plan de Acción y buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu

MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ricoh del Perú S.A.C

MINEDU (2015). *Marco de Buen desempeño Directivo*. Corporación Gráfica Navarrete. (1era edición) Lima

MINEDU (2014). *Marco de Buen desempeño Docente*. Corporación Gráfica Navarrete. (1era edición) Lima



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

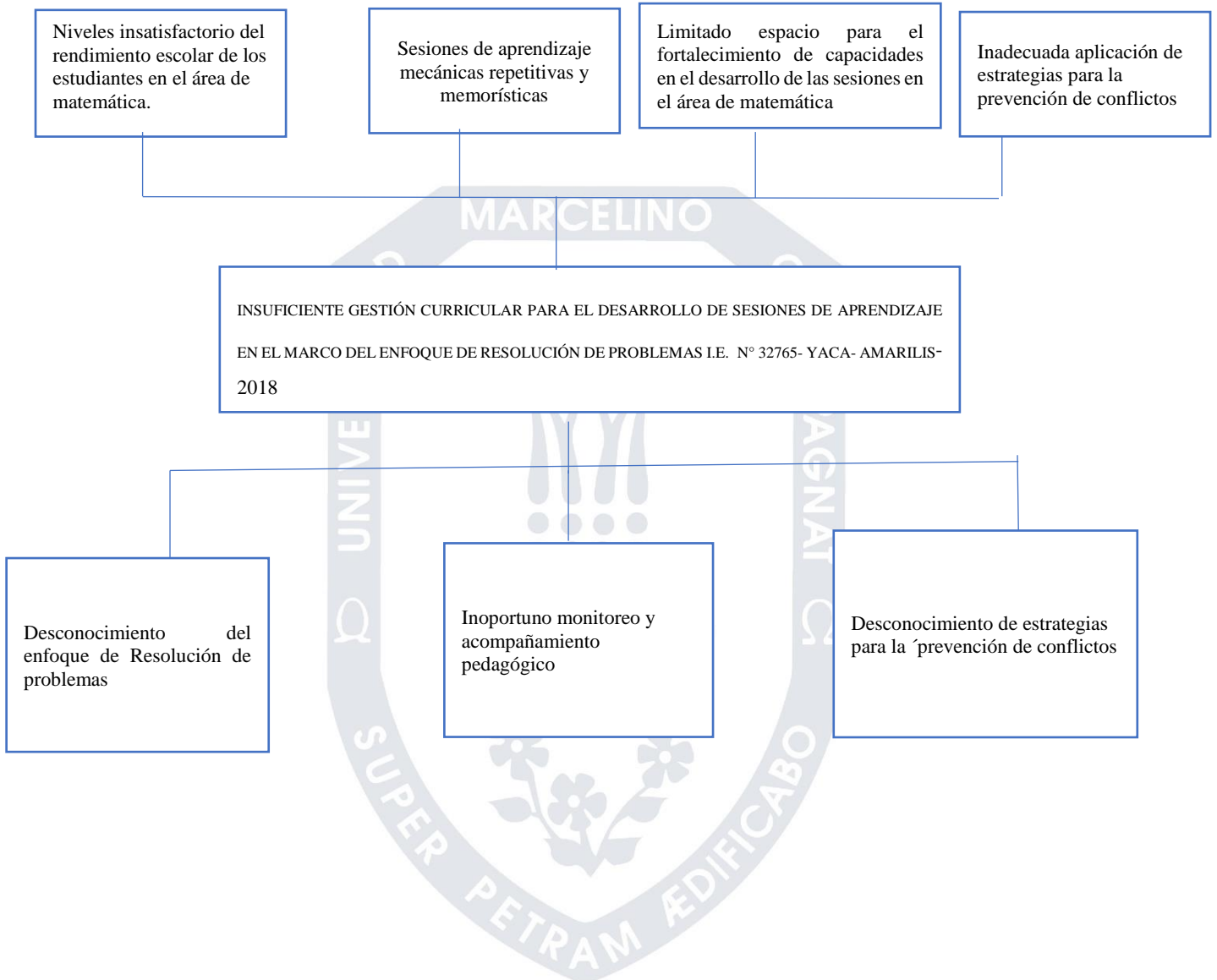
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Insuficiente Gestión Curricular para el Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje en el Marco del Enfoque de Resolución de Problemas I.E. N° 32765- Yaca- Amarilis- 2017 Las causas que lo generan son los siguientes:</p> <p>Desconocimiento del Enfoque de Resolución de Problema.</p> <p>Inoportuno monitoreo y acompañamiento pedagógico</p> <p>Desconocimiento de estrategias para la prevención de conflictos.</p>	<p>¿Cómo lograr una Gestión Curricular para el Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje en el Marco del Enfoque de Resolución de Problemas I.E. N° 32765- Yaca- Amarilis- 2017?</p>	<p>Impulsar una gestión curricular para desarrollar sesiones de aprendizajes en el marco del enfoque de Resolución de Problemas</p>	<p>Fortalecer en espacios de formación continua a los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de Resolución de Problemas. que le admite atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje</p> <p>-Efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento del uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en marco del enfoque de - Resolución de problemas que le faculte atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje del área de matemática</p>	<p>1.-DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR: -Implementación de los talleres de actualización sobre el enfoque de Resolución de problemas -Establecer talleres de grupos de interaprendizaje .Implementación de jornadas de autoformación docente y de sistematización de la práctica pedagógica</p> <p>2.- DIMENSIÓN GESTIÓN DEL MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN ACCIONES - Establecer las visitas al aula -Establecer horarios de ejecución para la sistematización de la práctica pedagógica -Establece estrategias de jornadas de autoformación y de grupos de interaprendizaje GIA</p>	<p>El tipo de investigación: Es aplicada-educacional-propositiva.</p> <p>Diseño de investigación: Es Investigación Acción Participativa. Investigación</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Instrumentos: Guía de Entrevista Ficha de observación</p>

			Fortalecer las relaciones interpersonales a los entes educativos para mejorar la convivencia democrática de la Institución	3 DIMENSION GESTIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL -Implementar talleres de Jornadas de recreación. - Implementar Jornadas de sensibilización de control de emociones -Taller de manejo de emociones.	
--	--	--	--	--	--



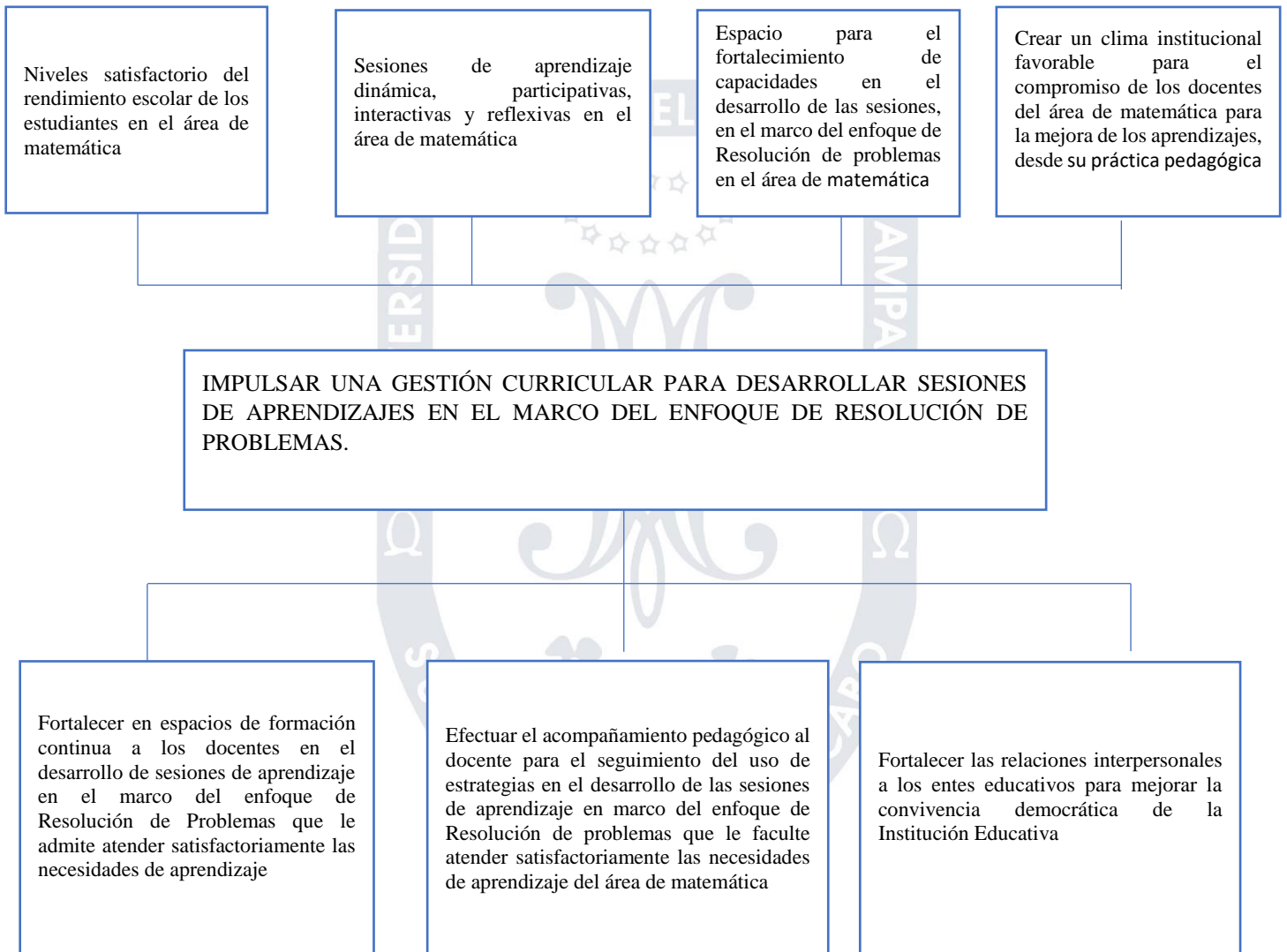
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

- 1.- ¿Conoces sobre el enfoque Resolución de problemas de área de matemática?
- 2.- ¿Cuáles son los procesos didácticos del área de Matemática?
- 3.- ¿Cómo promueves el desarrollo del enfoque Resolución de Problemas en los estudiantes?
- 4.- ¿En qué crees que se diferencia la enseñanza tradicional con el enfoque Resolución de Problemas en el Área de Matemática?
- 5.- ¿Cómo efectúas la planificación de las unidades didácticas en el área de Matemática?
- 6.- ¿Cómo efectúas la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática?
- 7.- ¿Que materiales utilizas para realizar tus sesiones de aprendizaje en el Área de Matemática?

La entrevista se aplicó a los docentes de educación primaria

**APÉNDICE 5
FICHA DE MONITOREO.**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
N° y Nombre de la Institución educativa.		Código modular	
DRE		UGEL	
Nivel		Turno	

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:					
Nombre del área curricular					
Denominación de la sesión					
Grado y sección		Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de la observación		Hora de inicio		Hora de término	Duración

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:			
Apellidos y nombres			
Especialidad (de formación)		Situación laboral	

DATOS DEL MONITOR			
Apellidos y nombres			
Cargo		Especialidad de formación	

I. Relación del desarrollo de la sesión y el diseño de la sesión de aprendizaje

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El número y título de la sesión es el mismo que se ha establecido en el diseño de la sesión.				
2	Los aprendizajes esperados (competencias, capacidades e indicadores) son los mismos que se han establecido en el diseño de la sesión.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
3	Los campos temáticos (conocimientos) son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.				
4	Las actividades de enseñanza y aprendizaje son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.				

II. Observación del desarrollo de la sesión

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
Inicio de la sesión					
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.				
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.				
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.				
Desarrollo de la sesión					
4	Los estudiantes desarrollan actividades en la que escucha, observan, leen y/o realizan otras actividades en la que reciben e interactúan con la información requerida para alcanzar el aprendizaje esperado.				
5	Los estudiantes desarrollan de manera individual actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el aprendizaje esperado.				
6	Los estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con sus pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado (involucra activamente a los estudiantes).				
7	El docente realiza preguntas que desarrollen el pensamiento superior (razonamiento, creatividad, pensamiento crítico) y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
	brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el aprendizaje.				
8	El docente durante el desarrollo de la sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus aprendizajes .(Propicia un ambiente de respeto y proximidad)				
9	El docente acompaña el trabajo individual de los estudiantes: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
10	El docente acompaña a los equipos de trabajo: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
11	Los estudiantes desarrollan actividades o elaboran productos que muestren evidencias del proceso y del logro del aprendizaje esperado (organizadores de información, diálogos, exposiciones, intervenciones orales, etc.) (Involucra activamente a los estudiantes).				
12	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
13	El/la docente tiene un registro auxiliar de Evaluación.				
Cierre de la sesión					
14	El docente retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes a partir de los productos elaborados en la sesión, de la participación oral o de las preguntas que realizan los estudiantes. (Guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
15	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los aprendizajes de la sesión.				
16	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los / las estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.				
17	El/ la docente utiliza el cuaderno anecdótico				
Cualidades personales del docente					
1	El docente es puntual y ordenado.				
2	El docente tiene buena entonación de la voz y fluidez en la expresión.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
3	Escucha y responde con amabilidad las preguntas e inquietudes formuladas por los estudiantes.				
4	Resuelve adecuadamente las situaciones imprevistas que se presentan en la sesión.				
5	El docente tiene dominio del contenido y tiene la capacidad de vincularlo con otras áreas curriculares para mejor comprensión.				
6	El/la docente prevé en su planificación la limpieza y el cuidado de la infraestructura.				
7	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque emprendedor y desempeño ciudadano para la Programación Curricular.				
Uso de recursos educativos					
1	Los estudiantes utilizan los materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna en la sesión de aprendizaje.				
2	Los materiales son utilizados para motivar a los estudiantes.				Señala el material utilizado:
3	Los materiales son utilizados como fuente de información para alcanzar los aprendizajes esperados.				Señala el material utilizado:
4	Los materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar situaciones que permitan alcanzar los aprendizajes esperados.				Señala el material utilizado:
5	Los materiales son utilizados como medio para procesar la información.				Señala el material utilizado:
6	Los materiales son utilizados para evaluar los aprendizajes				Señala el material utilizado:
7	los materiales son utilizados para reforzar los aprendizajes desarrollados en la sesión.				Señala el material utilizado:
8	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, durante el uso de los materiales en función de la actividad y del aprendizaje a lograr.				
9	Los estudiantes utilizan los materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes.				
10	Los estudiantes utilizan los materiales educativos distribuidos por el MINEDU a la Institución Educativa (módulo de biblioteca).				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
11	¿El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los/las estudiantes de acuerdo a la sesión?				
Clima de aula					
1	Hay demostraciones de afecto positivo (físico/verbal) del docente hacia los estudiantes generando un ambiente cálido en el aula. muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos, se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. (regula positivamente el comportamiento de los estudiantes)				
2	El docente comunica expectativas positivas a sus estudiantes respecto a cómo van desarrollando la sesión.				
3	Los estudiantes muestran buena disposición para trabajar en equipo.				
4	El docente recurre a las normas (acuerdos) de convivencia en elaboradas conjuntamente con los estudiantes, para establecer relaciones armoniosas entre los estudiantes.				
5	Se observa el cumplimiento a las normas de convivencia del aula, por parte de los estudiantes, sin la necesidad que el docente les esté recordando.				
6	Se observa el aula limpia y agradable durante el desarrollo de la sesión.				
Maximización del tiempo					
1	El docente usa la mayoría del tiempo en actividades pedagógicas.				
2	El docente maneja las transiciones interrupciones, acciones accesorios y rutinas sin que genere mayor pérdida de tiempo.				

Observaciones:

1. _____
2. _____
3. _____

Compromisos:

1. _____
2. _____

3.

Lugar y

fecha:.....

Docente monitoreado

Especialista monitor

Fuente (MINEDU)

