



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LOS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL Y CRÍTICO EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUISA BEGAZO DE DEL CARPIO DE LA
PROVINCIA ISLAY-AREQUIPA**

AUTOR: Olga Lidia Zúñiga Prado de Siles

ASESOR: Nora Fulme Mendoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Mollendo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mí amado esposo e hijos quienes
son mi inspiración y fortaleza

Índice

Resumen	
Presentación	6
CAPÍTULO I.....	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3. Formulación del problema	12
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5. Justificación.....	16
CAPÍTULO II.....	18
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	18
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	19
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
2.2.1.Gestión curricular	20
2.2.1.1. Procesos curriculares	
2.2.1.1.1.Planificación y programación Curricular	21
2.2.1.1.2. Ejecución del currículo.....	22
2.2.1.1.3.Evaluación del currículo	22
2.2.1.2. Enfoque del área.....	22
2.2.1.3 .Comprensión lectora	23
2.2.1.3.1.Niveles de comprensión.....	23
2.2.1.4. Procesos didácticos.....	24
2.2.2.Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	25
2.2.5.Comunidad Profesional de Aprendizaje	26

CAPÍTULO III	28
MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de investigación	29
CAPÍTULO IV	31
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	31
4.1. Plan de Acción	31
4.1.1. Objetivos.....	32
4.1.2. Participantes	33
4.1.3. Acciones	33
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6. Presupuesto.....	39
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4. Validación de la propuesta.....	53_Toc530815748
APÉNDICES	60
Apéndice 1 Matriz de consistencia.....	61
Apéndice 2 Árbol de problemas	62
Apéndice 3 Árbol de objetivos	63
Instrumento -Guía de entrevista.....	64

RESUMEN

El plan de acción denominado: Gestión curricular en la planificación y la ejecución de procesos didácticos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico en el nivel primario de la institución educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay- Arequipa, surge a partir de la problemática identificada en el diagnóstico en el que se determina que algunos docentes presentan dificultades para planificar sus sesiones de aprendizaje, llevando al desarrollo de sesiones descontextualizadas y sin tener en cuenta los procesos didácticos. Dichas acciones afectan en los aprendizajes de los estudiantes de la institución. Es por ello que el objetivo general es: Optimizar una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión inferencial y crítico. Los participantes fueron 05 docentes del nivel primario y la directora quien es la encargada de elaborar y desarrollar el plan de acción.

El presente plan de acción es abordado siguiendo una secuencia desde un enfoque cualitativo de tipo aplicativo, de un diseño de investigación acción con una variante de investigación participativa. También se construye un árbol de problemas para priorizar las causas y efectos, se elabora un árbol de objetivos para determinar las alternativas de solución. Asimismo se considera referentes conceptuales y experiencias anteriores para poder plantear a partir de ello un plan de acción que nos lleve a la solución del problema priorizado.

En conclusión este plan de acción se concretiza con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y directivo a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento y el MAE. Los resultados es la elaboración de un plan de Acción que será aplicado los meses de marzo a noviembre de 2019.

Palabras claves: Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Plan de Fortalecimiento, Gestión Curricular y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

PRESENTACIÓN

Si parte de la idea de que las instituciones educativas deben formar estudiantes para la vida enmarcados dentro del enfoque por competencias, por lo tanto, su quehacer como institución debe estar avocado a la formación de buenos ciudadanos capaces de solucionar problemas. Por tal motivo se ha priorizado este plan de acción cuyo objetivo general es Optimizar una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico en el nivel primario a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento en la Institución Educativa. Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia Islay-Arequipa.

El propósito de este plan de acción es lograr una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión inferencial y crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia Islay - Arequipa - 2019, lo que permite lograr los siguientes objetivos: Orientar los procesos didácticos en la planificación y ejecución de la comprensión lectora, promover el trabajo colegiado y colaborativo para la planificación curricular y generar espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.. Este plan de acción surgió a partir de un análisis y reflexión de los resultados de los logros de aprendizaje y del desempeño docente, para lo cual se pretende aplicar la metodología de Investigación Participativa.

Para el desarrollo del Plan de Acción se ha abordado los siguientes aspectos por capítulos, los cuales son: Capítulo I - Identificación del Problema, Capítulo II - Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III – Método y el Capítulo IV - Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Primer Capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

Segundo capítulo: trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

Tercer capítulo: tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio.

Cuarto capítulo: está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con los referentes bibliográficos y los apéndices, en la que se considera la Matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de Objetivos y el Instrumento (Guía de entrevista)

Con este plan de acción se pretende optimizar una práctica pedagógica adecuada de los docentes a partir de la aplicación de los procesos didácticos, considerando las necesidades e intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar la competencia de la comprensión lectora inferencial y crítica, así mismo establecer el trabajo colegiado, una cultura de trabajo colaborativo a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento y el fortalecimiento del Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La presente propuesta de plan de acción se desarrolla en la institución educativa Luisa Begazo de Del Carpio ubicada en la provincia de Islay- Arequipa. Es una Institución de gestión pública de tipo rural que atiende a estudiantes de educación básica regular del nivel de educación primaria; la institución educativa alberga a 71 estudiantes, 05 docentes, y un directivo; asimismo, tiene conformada su asociación de padres de familia. Cuenta con los servicios básicos de agua, luz y desagüe que facilita el normal desarrollo del proceso educativo.

Teniendo en cuenta el mapa territorial cuenta en su entorno con instituciones públicas como el Puesto Policial, quienes colaboran con la seguridad de los estudiantes realizando la vigilancia en la entrada y la salida de los estudiantes. También brindan charlas a los docentes y estudiantes sobre violencia escolar y trata de personas y un Puesto de Salud con quienes se trabaja coordinadamente los temas de control de CRED, valor nutritivo de los alimentos para mejorar el problema de anemia, desnutrición y obesidad de los estudiantes. Asimismo, no se observa zonas de riesgo considerables. Las instituciones aledañas forman parte de las fortalezas y oportunidades con las que se pueden establecer alianzas estratégicas para poder activar el proceso de gestionar las relaciones interinstitucionales y comunitarias, esto contribuirá al logro de los objetivos estratégicos plasmados en el proyecto educativo institucional.

En cuanto al contexto económico la institución educativa se encuentra ubicada en una zona agrícola potencial donde se cultiva diferentes productos de pan llevar como arroz, papa, ajos, etc. Esta localidad tiene una fábrica de aceituna y una laguna los cuales brindan oportunidades de aprendizaje.

En el aspecto tradicional la institución educativa organiza diferentes actividades religiosas como la Fiesta del Divino Niño y Señor de los Milagros, las cuales son acogidas

por la población, lo que ayuda a desarrollar valores de respeto, solidaridad, justicia y otros.

La institución educativa tiene una infraestructura moderna puesto que fue construida en el año 2010 de material noble, tiene 5 aulas de construcción reciente y dos muy antiguas, además se cuenta con un aula de innovación, un comedor, servicios higiénicos y 1 biohuerto escolar.

Los docentes de la institución educativa se caracterizan por su actitud al cambio de las nuevas tendencias educativas, pero tienen dificultades en la aplicación de los procesos didácticos para desarrollar las competencias en los estudiantes. Esto se debe a que los docentes no tienen una capacitación continua que les permita fortalecer sus habilidades en la ejecución de los procesos didácticos y solo aprovechan las pocas capacitaciones que brinda la unidad de gestión educativa local de Islay .

En cuanto a los padres de familia, ellos ven a la escuela como la única responsable de la educación de sus hijos y siempre están esperando alguna ayuda del estado por esta razón muestran desinterés por la educación de sus hijos, además son personas de bajo nivel de instrucción a su vez ellos se dedican a las actividades agrícolas de manera permanente en un horario de 6:00 hasta las 17:00 horas y el salario que perciben es mínimo, por ello desatienden a sus hijos, pero debo destacar que los padres de familia apoyan y colaboran en las actividades organizadas por la institución y APAFA.

Ante esta situación la institución requiere personal capacitado e innovador, con padres de familia involucrados en el desarrollo conductual, espiritual y académico de sus hijos e hijas, por ello se pretende ser una entidad innovadora donde se imparta una educación de calidad, para formar personas capaces de resolver problemas y puedan aprender a lo largo de su vida, motivo por el cual el líder pedagógico trabaja para el crecimiento institucional, focalizando la gestión centrada en los aprendizajes y el trabajo colaborativo a través del trabajo colegiado de los docentes.

La experiencia se desarrolla principalmente desde la deconstrucción de las actividades directivas teniendo en cuenta a los docentes, estudiantes y padres de familia que son los beneficiarios directos de la aplicación del presente plan de acción propuesto. Además se ha considerado a las instituciones del distrito para firmar alianzas estratégicas y apoyen en el aspecto logístico.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

. El problema fue priorizado como resultado de las jornadas de reflexión donde se analizaron los resultados de la ECE y las actas las que determinaron bajo rendimiento en el área de comunicación, asimismo se considera que el problema surge por la inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de los procesos didácticos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico. Este problema ha sido analizado mediante la técnica del árbol de problemas.

Una de las causas que ha provocado este problema es la limitada orientación en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora, la cual se relacionan con el factor asociado al aprendizaje, lo que ha llevado a una inadecuada planificación curricular con escaso desarrollo de los procesos didácticos, estrategias rutinarias, lo que provoca el desinterés y aburrimiento de los estudiantes, dando como resultado estudiantes sin comprensión lectora

La segunda causa de este problema es el escaso trabajo colegiado y colaborativo en la planificación curricular, la cual está relacionada con los factores de formación continua y profesionalización docente, los cuales están asociados con la motivación y tiempo para participar en reuniones de trabajo colegiado, colaborativo y talleres de actualización. Asimismo, la labor del directivo no promueve suficientes espacios para el trabajo colegiado y colaborativo. Todo esto ha provocado sesiones de aprendizaje sin considerar las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante.

Una tercera causa son los insuficientes espacios de reflexión con el fin de seguir, acompañar y evaluar el quehacer pedagógico docente. Los factores relacionados son las características y las prácticas pedagógicas del docente en el aula. Cabe mencionar que, el escaso monitoreo que realiza el directivo, no responde a las necesidades y expectativas de los docentes para seguir mejorando su práctica pedagógica. Asimismo, los insuficientes espacios para la asesoría dificultan analizar intensamente y reflexionar críticamente en torno a la práctica del profesorado. Todo esto, ha generado docentes con prácticas rutinarias y tradicionalistas.

Para analizar los datos cualitativos, se ha aplicado el proceso de categorización, utilizando como técnica el grupo focal y el instrumento guía de preguntas orientadoras. De esta, se logró obtener los siguientes resultados:

Con respecto a la orientación en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora los docentes manifiestan que tienen dificultades para planificar y ejecutar los procesos didácticos adecuadamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En cuanto al trabajo colegiado y colaborativo en la planificación curricular, los docentes señalan que estos espacios son escasos y que se da pocas capacitaciones. En el aspecto del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes; indican que el director elabora su plan de visitas sin ser consensuadas con todos los docentes. Asimismo, señalan que el directivo ejecuta el monitoreo, pero que el acompañamiento no se realiza oportunamente y que no se generan suficientes espacios de reflexión de la práctica pedagógica del docente.

Luego de encontrar estas evidencias mencionadas anteriormente, se concluye que la orientación en la planificación y ejecución de los procesos didácticos se debe dar a través del trabajo colegiado y colaborativo, ello debe ser promovido y fortalecido por el directivo. Ante ello, Minedu (2014) precisa que, dentro del MBDDir, específicamente en la Competencia 5, que se debe impulsar y dirigir espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo a través de las comunidades de aprendizaje. Esto implica generar oportunidades de formación continua del docente para mejorar los logros de aprendizajes; y, por ende, la gestión escolar. Asimismo, la Competencia 6 del MBDDir señala que es

primordial realizar el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con la finalidad de logra las metas de aprendizaje (Minedu, 2014).

Del mismo modo, se debe fortalecer la dimensión propuesta por Robinson, con respecto al Planeamiento, Coordinación y Evaluación del Enseñanza y del Currículo (Minedu, 2016). Ello, conociendo lo que acontece en un salón de clases, realizando visitas constantes y brindando retroalimentaciones a los educadores, sustentado en criterios transparentes y comprensible acerca del significado del sentido de una buena enseñanza; así como, se dé la seguridad en monitoreo por parte del profesor a los estudiantes y sus resultados de aprendizaje organizada y minuciosamente, a través de su valoración de progreso y el ajuste de la enseñanza de forma activa(Minedu, 2016). También, Robinson señala que, en aquellas escuelas, en las cuales, los profesores reportaban tener líderes que participan activamente en el aprendizaje y desarrollo profesional, más altos parecían ser los logros de los estudiantes (2011).

Finalmente, se relaciona con los compromisos de gestión entorno al progreso de cada año en los aprendizajes de los estudiantes; así como, el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

1.3. Formulación del problema

Actualmente, el rol directivo y el proyecto curricular en la gestión escolar, se muestran como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículum en la escuela de hoy. Según ello, en la institución educativa los estudiantes presentan inadecuados logros de aprendizaje en el área de comunicación. En tal sentido el liderazgo pedagógico del directivo juega un rol prescindible y prioritario en el proceso de enseñanza aprendizaje y el que más influencia tiene en el éxito o fracaso de los resultados de sus estudiantes.

El problema priorizado se relaciona con el Compromiso de Gestión 4, Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, con el propósito de brindar asesoramiento pedagógico, intercambio de experiencias, actitud crítico reflexiva, evaluación permanente de la práctica pedagógica de los docentes.. Este compromiso implica articular el Compromiso de Gestión 1, Progreso Anual de los Aprendizajes con el fin de orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo; y también el Compromiso de Gestión 5, Gestión de la Convivencia Escolar, para desarrollar acciones en bien de generar espacios seguros y acogedores para los estudiantes con la participación comprometida de los docentes.

También se considera las competencias 5 y 6 del MBDDir puesto que, desde el rol del directivo, como líder pedagógico, debe generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo, así como orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular; en consecuencia, todo lo planteado anteriormente, ayuda a resolver el problema identificado en la institución educativa.

Respecto al papel de líder pedagógico, el problema priorizado se vincula con las dimensiones 1, 3 y 4 de Vivian Robinson: Establecimiento de metas y expectativas; Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo y Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.

Así mismo, partiendo de la visión de la institución, se ha podido identificar un conjunto de problemas que están dificultando los niveles satisfactorios de aprendizajes en cuanto a comprensión lectora , ante ello se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico en la Institución Educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay-Arequipa?

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

En el presente plan se ha priorizado el siguiente problema: Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico en el nivel primario de la I.E. Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay-Arequipa. Para ello se ha propuesto como alternativas de solución: Implementación de un Plan de Fortalecimiento. A continuación se detalla:

Para la causa limitada orientación en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora, se plantea el siguiente objetivo : Orientar los procesos didácticos en la planificación y ejecución de la comprensión lectora, el que se relaciona con la dimensión de gestión curricular, para tal caso se propone las siguientes acciones: Sensibilización a los docentes sobre la importancia de aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, Elaboración y ejecución de un plan participativo de implementación de los procesos didáctico en la comprensión lectora y la planificación y ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos didáctico en la comprensión lectora.

En la causa de escaso trabajo colegiado y colaborativo en la planificación curricular, se considera el siguiente objetivo: Promover el trabajo colegiado y colaborativo para la planificación curricular el que se relaciona con la dimensión de gestión curricular, para ello se plantean las siguientes acciones: Sensibilización a los docentes sobre las ventajas que brinda el trabajo colegiado y colaborativo , Promover los Grupos de Inter Aprendizaje para mejorar la planificación y la elaboración y ejecución de un plan participativo de Trabajo Colegiado, colaborativo y la realización de jornadas de reflexión y sistematización de resultados.

En cuanto a la causa de los insuficientes espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, se propone el objetivo: Generar espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, este se relaciona con la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación Para ello se ha considerado las

siguientes alternativas: Sensibilización al personal docente sobre la importancia del MAE, Elaboración de un plan de trabajo de implementación del MAE y la Planificación y ejecución de espacios de reflexión, análisis, sistematización y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica del docente.

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada orientación en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora	Orientar los procesos didácticos en la planificación y ejecución de la comprensión lectora.	Gestión curricular	<p>1.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.2.Elaboración y ejecución de un plan participativo de Implementación de los procesos didáctico en la comprensión lectora.</p> <p>1.3.Planificación y ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos didáctico en la comprensión lectora..</p>
Escaso trabajo colegiado y colaborativo en la planificar curricular	Promover el trabajo colegiado y colaborativo para la planificación curricular	Gestión curricular	<p>2.1.Sensibilización a los docentes sobre las ventajas que brinda el trabajo colegiado y colaborativo</p> <p>2.2. Promover los Grupos de Inter Aprendizaje para mejorar la planificación.</p> <p>2.3. Elaboración y ejecución de un plan participativo de Trabajo Colegiado, colaborativo y la realización de jornadas de reflexión y sistematización de resultados.</p>

<p>Insuficientes espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.</p>	<p>Generar espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.</p>	<p>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</p>	<p>3.1. Sensibilización al personal docente sobre la importancia del MAE. 3.2. Elaboración de un plan de trabajo de implementación del MAE. 3.1 Planificación y ejecución de espacios de reflexión, análisis, sistematización y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica del docente</p>
--	---	---	---

1.5 Justificación

La gestión curricular es importante porque forma parte de la gestión educativa y supone la construcción de los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la organización de la institución educativa, a lado de la gestión, los agentes educativos y el currículo trabajado (Castro, 2005). Como resultado, Castro afirma que la gestión curricular se enfoca en ámbitos particulares con el fin de ahondar, extender y transformar los saberes relacionados la pedagogía y didáctica educativa; a través de la ubicación de la institución educativa dentro del propósito del proceso de enseñanza – aprendizaje (2005).

En esa línea, según Castro (2005), la gestión curricular está conectado de forma inmediata a la toma de decisiones acerca del accionar educativo dentro de la institución educativa; así, se basa la reflexión y práctica para mejorar la calidad educativa encontrar adecuadas soluciones a las situaciones problemáticas y transformar positivamente la situación actual de la educación.

Según Minedu (2017), para mejorar el aprendizaje de todos los educandos y practicar la gestión curricular se necesita trabajar en equipo y poseer un liderazgo pedagógico en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución; así como, todos los agentes educativos involucrados, directos e indirectos, deben reflexionar acerca de dicho proceso.

La elaboración y ejecución del plan de acción es importante; ya que, permite intervenir oportunamente ante un problema que afecta a la institución; además de, crear una cultura de capacitación permanente y continua de los docentes, como, acompañarnos de forma planificada y ordenada las competencias de estos para incrementar el número de estudiantes que aprenden significativamente.

El liderazgo pedagógico es capaz de transformar la realidad educativa; debido a que, realiza cambios en torno al ámbito educativos y las prácticas relacionadas en el aula para la mejora de los resultados deseados (Bolívar, 2010).



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente capítulo muestra la sistematización de la teoría relevante y referencial de la problemática priorizada: Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos, en la I.E. “Luisa Begazo de Del Carpio” del distrito de Deán Valdivia – Islay, en torno a los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Torres(2017), en un estudio descriptivo correlacional efectuada en Arequipa, tuvo como objetivo dar a conocer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y manejo de estrategias de comprensión lectora en docentes. La muestra estuvo conformada por 1 docente, 1 director y 15 estudiantes. Las técnicas empleadas son la encuesta, la observación y evaluación; los instrumentos fueron las fichas de lectura. El estudio concluye afirmando que los docentes deben estar en una constante capacitación e innovación. lo mismo para el acompañante pedagógico. Además, este último tiene la función de asesorar pertinentemente a los docentes que están siendo acompañados; con el fin de, tener la suficiencia comprender los textos leídos.

Córdova (2015) realizó una investigación efectuada en Apurímac; donde participaron estudiantes de primer grado de primaria. Esta tuvo como objetivo la mejora de los aprendizajes en torno a la comprensión de textos escritos y la repercusión en sus habilidades comunicativas. La investigación fue del tipo cualitativa, diseño Investigación Acción Pedagógica. Como técnica de recojo de datos utilizó la observación y como instrumento el diario de campo, la lista de cotejos y fichas de observación. Por último, la investigadora concluye afirmando las implicancias de de construir su práctica pedagógica, reflexionar sobre las teorías que esta aborda, su aplicación y la ejecución de

cambios en su accionar dentro del aula; todo ello, con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.

Cabe recalcar que, ella reconoce lo complejo de la comprensión lectora, y que el éxito se lograría con estrategias secuenciadas y lúdicas, así como, con herramientas de mediación. Es por ello que, el docente debe fortalecer la aplicación de procesos didácticos y estrategias lúdicas adecuadas que permita la participación activa de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Bustos y Parra (2018) efectuaron un trabajo de investigación con fin de desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas para provocar animar a la lectura. La muestra estuvo representada por estudiantes de segundo grado (7 y 8 años de edad). Como diseño de investigación se siguió el de la Investigación Acción. La técnica de recolección de datos fue la observación. Los instrumentos empleados fueron: Planeación de actividad diagnóstica; Registro de variaciones, eventos, fenómenos de la sesión que consideren relevantes para analizar y sistematizar la actividad; Descripción y primer análisis de la actividad tal como fue implementada durante las sesiones; Análisis de la prueba y los resultados obtenidos con los estudiantes; y Aquellos instrumentos propios de cada actividad que requieran registrar aspectos específicos que alimenten el proyecto de investigación.

Concluyeron afirmando que la evaluación debe responder a un enfoque coherente entre lo conceptual y lo procedimental; que la autoevaluación y coevaluación contribuye en el desarrollo de procesos metacognitivos; los estudiantes requieren del constante acompañamiento del mediador pedagógico; la oralidad, la lectura y la escritura afianzan la ejecución de actividades reflexivas en el estudiante.

Arguello (2017) realizó una investigación sobre los niveles comprensión lectora; tanto, literal como inferencial para desarrollar habilidades de comprensión de lectura en los

niveles antes mencionados. El diseño de dicha investigación fue un estudio de caso. Se utilizaron como instrumentos el taller, el cuestionario y la unidad didáctica. Además, se concluyó que se debe implementar estrategias para que los niños comprendan mejor lo que leen, así como, los cambios en la didáctica. También, la gestión en tiempo en planificación permite que los estudiantes alcancen los niveles literales – inferenciales.

En resumen, para el logro de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes requiere tiempo y creatividad del docente para preparar y ejecutar estrategias contextualizadas y pertinentes de acuerdo al interés del estudiante. Cabe mencionar que, el logro de esta competencia es primordial; ya que, es la base para las demás áreas curriculares.

2.2.Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.2 Gestión curricular

La gestión curricular es la capacidad de emplear eficaz y eficientemente todos los recursos; ya sean, humanos, materiales y de tiempo, con el fin de, conseguir los objetivos propuesto dentro de una institución educativa (Minedu, 2017d).

Castro (2005) (citado en MINEDU, 2017d) define la gestión curricular como un proceso de un conjunto de actividades articuladas que dirige las metas de una determinada organización; así, liderar una institución educativa es la articulación de todo lo que acontece día a día dentro de esta para el logro de aprendizajes necesitados por parte de los estudiantes.

En esa línea, según Minedu, se entiende como gestión curricular al conjunto de procesos de decisión, que se toma en los diferentes niveles o instancias educativas, y que están en relación a orientaciones de los logros de los aprendizajes (2017d). Se toma a la gestión no en términos instrumentales o técnicos, sino rescatando la condensación de fuerzas, de

condiciones de posibilidad de los procesos pedagógicos que la gestión hace posible desde su papel de liderazgo pedagógico y transformacional.

2.2.1.1. Procesos curriculares

Los procesos curriculares son un conjunto de pasos continuos y sistemáticos que señalan el desarrollo y la planeación del desarrollo curricular (Morales, 2009). Por ello, en los siguientes párrafos, se examina brevemente los elementos que lo constituyen:

2.2.1.1.1. Planificación y Programación Curricular

En primer lugar, en forma general, la planificación es considerada como “arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (Minedu, 2017e, p. 3). Este mismo autor lo define como una hipótesis de trabajo flexible basada en la evaluación diagnóstica de los estudiantes al aprender. Además, según Minedu (2017e) afirma que la planeación y evaluación son procesos que se suponen entre sí, inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, el acto de evaluar es anterior al planificar; además, es fijo y está en función al mejoramiento del aprendizaje mientras se ejecuta lo planificado.

Por otro lado, Kaufman (1973) (Citado en Muñoz, 2012) precisa que la planificación curricular:

(...) se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “a donde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. (párrafo 6)

Flores (2006) (Morales, 2009) determina que la planificación es:

(...) un proceso encaminado a la obtención de los resultados determinados con anterioridad, partiendo de necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Es

un proceso en donde se deben planificar las acciones que se deben realizar en la institución educativa con el fin de construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. (párrafo 7)

2.2.1.1.2. Ejecución del currículo

Es un proceso; en el cual, se dividen las situaciones con el fin de la realización curricular; en otras palabras, este proceso se enmarca en sensibilizar y capacitar el cumplimiento del contenido curricular (Morales, 2009).

En cuanto a la ejecución curricular, Morales nombra los componentes básicos para el logro de aprendizajes mucho más significativos como la gestión de la institución, los métodos ejecutados en la enseñanza, los profesores, los estudiantes, los recursos materiales y el tiempo disponible.

2.2.1.1.3. Evaluación del currículo

Por lo que se refiere a la evaluación del currículo, Morales (2009) indica que es un proceso integral, fundamentado en la teoría educativa, en el que se tiene que abarcar la mayor cantidad posibles de agentes curriculares, como los individuos, los medios y los procedimientos, para proporcionar información valedera, verás y objetiva; así como, tomar la decisión de los posibles cambios. Asimismo, debe ser previo a la renovación del currículo.

2.2.1.2. Enfoque del área

El área de comunicación, bajo el marco teórico y metodológico en el cual guía al proceso de enseñanza – aprendizaje se atañe al enfoque comunicativo, así, este se corresponde a una visión sociocultural y el uso del lenguaje en sus prácticas socioculturales (UNESCO, s/f).

Así, UNESCO precisa que el área es comunicativo; ya que, surge de hechos comunicativos por parte de los niños; en el cual, se genera una comprensión y producción de textos (orales y escritos) con una gran gama de tipos, formatos, géneros, propósitos y soportes (s/f).

Además, gira en torno a una perspectiva sociocultural; debido que, el acto de comunicarse siempre se ubica en un contexto sociocultural e histórico determinado. Por este mismo, cualquier modalidad de lenguaje incorpora significados propios, como nuestro país, en el cual, conviven 47 lenguas (UNESCO, s/f).

Para terminar, de acuerdo a UNESCO (s/f), se otorga importancias las prácticas del lenguaje dentro de una sociedad; puesto que, las situaciones comunicativas se interrelacionan unas de otras en el momento que los individuos de un grupo ejercen su rol dentro de este, construyendo sus propios sentidos y de la reflexión de aplicación en diferentes partes de la vida y del conocimiento.

2.2.1.3. Comprensión lectora

La lectura se define como “una práctica sociocultural, porque se origina en una sociedad y las personas la realizan en ella de acuerdo con sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas, tanto en el ámbito personal como en los espacios sociales” (Minedu, 2014, p.4); por ese sentido, las instituciones educativas tienen sus manos la orientación los niveles de la comprensión lectora, con destinatarios verdaderos y su contextualización donde se está generando el texto. Además, para Minedu (2014), leer es proceso complejo que demanda las interacciones de quien lee con la lectura escogida, de sus experiencias vividas y todos sus saberes previos que se relacionan con el tema.

2.2.1.3.1. Niveles de comprensión lectora

Barret (1981) realizó una taxonomía (Taxonomía de Barret); la cual, la ordenó en base a 3 categorías (Citado en Mozombite, 2017):

- **Comprensión literal:** Los niños son capaces de identificar, en forma directa, cualquier información que se exprese explícitamente dentro del texto.
- **Comprensión inferencial:** Los niños son capaces de realizar sus supuestos, anticipaciones e hipótesis por el contexto que aborda el texto
- **Lectura crítica:** Los niños son capaces de opinar aspectos tomados del texto, de acuerdo al nivel de juicio, ya sea, de realidad o fantasía.

2.2.1.4. Procesos didácticos

Marqués (2001), refiere al acto didáctico como “la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa” (Citado en Meneses, 2007, p. 35). El autor explica que el propósito de las actividades de enseñanza como obtención de determinados objetivos, siendo estos de vital importancia.

Solé (2001) (Citado en Gamboa, M. (2017) afirma que la enseñanza en la lectura es una tarea compleja; puesto que, se requiere una intervención en todo momento (antes, durante y después); así como, un planteamiento sobre la asociación de este con la comprensión y el aprendizaje, como se explica a continuación:

- **Antes:** En este momento se establece el objetivo, la lectura seleccionada y sus expectativas frente al trabajo.
- **Durante:** En este momento se da cuenta de los elementos que juegan un rol dentro del proceso de lectura; ya sea, el recojo de saberes previos de los estudiantes, las interacciones entre la lectura y los que leen, la desconstrucción de autor; así como, situación en el contexto histórico social en cual se haya generado el texto.
- **Después:** Este momento permite finalizar lo leído, teniendo en cuenta que el estudiante aclarezca sus dudas volviendo a leer o la recapitulación

2.2.2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

El liderazgo pedagógico de cualquier directivo se realiza a través de la guía en los procesos de enseñanza – aprendizaje durante el acompañamiento y evaluación pedagógica.

Situándonos en el marco del proceso pedagógico, Minedu (s/f) afirma este es, “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (p.9).

Cabe añadir que, este, también, se puede concebir como:

un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, s/f, p. 9).

El acompañamiento es una estrategia destinado a brindar asesoría a un grupo de docentes facilitándole experiencias que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica para la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, s/f).

Además, según Minedu (2014), debemos tomar en cuenta que el acompañamiento pedagógico se define como una estrategia de formación de forma continua para profesor de aula en su rol activo, permitiendo la mejora de la práctica pedagógica con el involucramiento de agentes fundamentales dentro del conjunto de las metas creadas.

Según Byars y Rue (1996) (Citado en Ureña, 2013), “la Evaluación del Desempeño o Evaluación de resultados es un proceso destinado a determinar y comunicar a los empleados la forma en que están desempeñando su trabajo y, en principio a elaborar planes de mejora” (párrafo 2). Además, el hecho de emitir una evaluación de cómo se ha desempeñado una persona equivale a una evaluación de la ejecución de su cargo y responsabilidades dentro de lapso de tiempo (De Chaparro, Romero, Rincón y Jaime, 2008). También, es brindar la información necesaria de forma constructiva acerca de las fortalezas y debilidades a superar del docente dentro de la realización de su función educativa.

La denominada práctica reflexiva consiste en ser un soporte en el monitoreo, acompañamiento y evaluación; debido a que, “estos deben rescatar el saber del maestro desde su quehacer en el espacio del aula, o sea, debe contribuir a que el maestro, a partir de una reflexión en la acción, sobre la acción y su práctica”(Schön, 1998, p.43). Por consiguiente, la nueva relación de la articulación de los procesos mencionados debe basarse en un diálogo no jerárquico, la comunicación disponible y el intercambio de vivencias a través del diálogo de las observaciones y una mirada crítica y reflexiva para alcanzar las metas propuestas (Schön, 1998).

Según el Minedu (2014) (Citado en Riojas, 2018), las actividades al monitorear y acompañar requieren de forma secuencial y organizado del quehacer docente de forma permanente; así como, debe tener flexibilidad para brindar posibles soluciones y fomentar del desarrollo del potencial del profesor, respetando sus experiencias y conservando un buen clima de trabajo.

2.2.3. Comunidad Profesional de Aprendizaje

La comunidad profesional de aprendizaje se refiere al equipo humano “que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas” (Coll, 2004, p.9). Asimismo, este está sustentado bajo en enfoque del trabajo colaborativo; puesto que, afirma que este es un proceso donde se optimiza los límites de aprendizaje de una a través de la reciprocidad de las interacciones y transmisión de

las personas con los otros, ya sean similares o talmente vistas de un punto diferentes (Ruíz, Martínez y Galindo, 2012).

De la misma forma, el trabajo colegiado es un proceso participativo, siendo viable para fomentar la toma de decisiones y una cultura de difusión sobre el conocimiento adquirido, el trabajo en equipo, la promoción de la democracia, la comunicación asertiva, el aprendizaje entre pares y el fortalecimiento de la empatía y la buena convivencia (Cervantes y Castillo, 2009).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente plan de acción según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

El plan de acción propuesto está dirigido a resolver problemas de la práctica de la labor del directivo enfocado en el liderazgo pedagógico, en consecuencia, se plantea diversas estrategias, teniendo en cuenta las dimensiones de liderazgo pedagógico, y, por lo mismo, su propósito de realizar la mejora de la práctica docente y los logros satisfactorios de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Esto quiere decir que nuestro plan de acción alude a la comprensión integradora del problema priorizada en la institución educativa, porque pretendo generar soluciones que recojan los aportes de la población afectada no solo desde la técnica de recolección de datos sino desde la concepción del proceso mismo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Como líder pedagógico la visión de cambio planteada en mi institución educativa me compromete a conducir a la misma hacia la excelencia educativa y mejorar el nivel de logro de comprensión de textos, lo cual ha

permitido diversas revisiones, implementaciones una y otra vez para establecer mecanismos de mejora de la práctica docente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

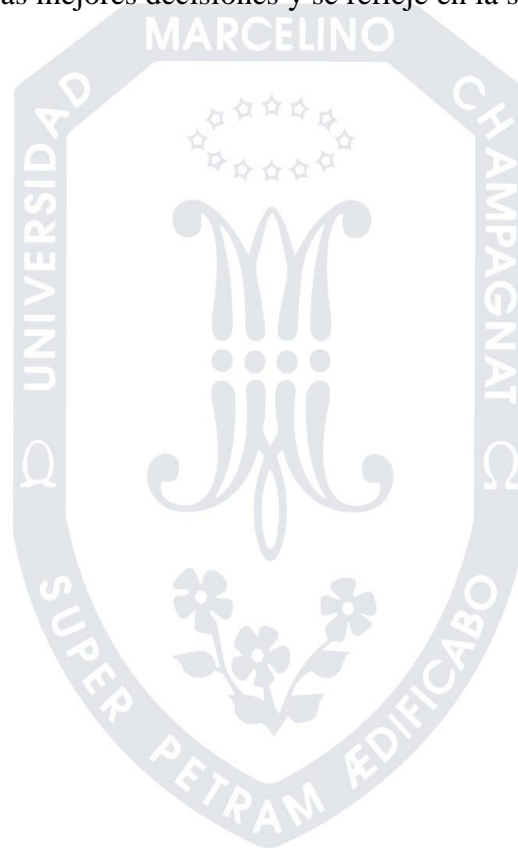
En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de investigación acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa la problemática a cambiar esta referida a “Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de estrategias metodológicas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico en el nivel primario de la I.E. “Luisa Begazo de Del Carpio” del distrito de Deán Valdivia -Islay”.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Por ello frente a la problemática priorizada referida a la planificación y ejecución de procesos didácticos en el desarrollo de los niveles de comprensión inferencial y crítico, se ha plantea la alternativa de solución como el fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la Implementación de un Plan de Fortalecimiento para mejorar la Gestión Curricular con énfasis en el trabajo colegiado y colaborativo que va a permitir mejorar la gestión del directivo para el logro de los aprendizajes, ligado a los compromisos de gestión, mediante la buena práctica pedagógica del docente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Definitivamente el liderazgo pedagógico debe estar a la expectativa y siempre promoviendo el involucramiento de todos los que están relacionados con la institución educativa, para tomar las mejores decisiones y se refleje en la solución de los problemas detectados.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta en el plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay-Arequipa.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución.

El plan de acción permite saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas, para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y sobre todo cuáles son las decisiones que se debe tener en cuenta para mejorar las que no están funcionando.

Frente a las necesidades observadas en las aulas y a las necesidades pedagógicas de los docentes de la institución educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay-Arequipa, se plantea alternativas de solución con el objetivo de ejecutar estrategias pedagógicas que logren el fortalecimiento de las competencias pedagógicas el acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado y la implementación de un Plan de Fortalecimiento a través del trabajo colaborativo; las cuales influirán en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el área de comunicación, además de seguir innovando de manera progresiva en el quehacer pedagógico.

La propuesta de plan de acción permite de manera comprometida poner en acción lo desarrollado en la segunda especialidad por la Universidad Marcelino Champagnat, como el acompañamiento y evaluación del desempeño docente desde el rol de líder pedagógico, impulsando a la reflexión crítica para la mejora continua de los aprendizajes esperados del área de comunicación y sobre todo el diseño y planificación de acciones de solución ante las situaciones priorizadas, a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, de las políticas y normativas vigentes, con el uso óptimo de los recursos al alcance y responsabilizándose por los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. Asimismo permite fortalecerse como líder pedagógico en cuanto a la capacidad de restaurar las relaciones interpersonales, a través de una comunicación asertiva, escucha activa y la empatía, que mejora considerablemente la convivencia escolar permitiendo trabajar en equipo y de manera colaborativa.

Además de trabajar de manera organizada ofreciendo a la comunidad educativa un liderazgo compartido, donde cada integrante de la comunidad, asume compromisos que a su vez se transforman en retos que van a influenciar directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

4.2 Objetivos

Objetivo general:

Optimizar una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión inferencial y crítico en el nivel primario a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimientos en la institución educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay- Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Orientar los procesos didácticos en la planificación y ejecución de la comprensión lectora.

Objetivo específico 2:

Promover el trabajo colegiado y colaborativo para la planificación curricular

Objetivo específico 3:

Generar espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

4.3 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay- Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 05 docentes
- Población beneficiaria indirecta 55 Padres de familia y 71 estudiantes que son en total 126.

4.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N°01

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Orientar los procesos didácticos en la planificación y ejecución de la comprensión lectora	Limitada orientación en la planificación y ejecución de los procesos didácticos de la comprensión lectora	<p>1.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje</p> <p>1.2 Elaboración y ejecución de un plan participativo de Implementación de los procesos didáctico en la comprensión lectora.</p> <p>1.3 Planificación y ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos didácticos en la comprensión lectora</p>
Promover el trabajo colegiado y colaborativo para la planificación curricular	Escaso trabajo colegiado y colaborativo en la planificación curricular	<p>2.1 .Sensibilización a los docentes sobre las ventajas que brinda el trabajo colegiado y colaborativo</p> <p>2.2.Fortalecimiento de los Grupos de Inter Aprendizaje para mejorar la planificación.</p> <p>2-3.Elaboración y ejecución de un plan participativo de Trabajo Colegiado, colaborativo y la realización de jornadas de reflexión y sistematización de resultados.</p>
Generar espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y	Insuficientes espacios de reflexión en el	3.1. Sensibilización al personal docente sobre la importancia del MAE.

<p>evaluación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.</p>	<p>monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.</p>	<p>3.2.Elaboración de un plan de trabajo de implementación del MAE.</p> <p>3.3.Planificación y ejecución de espacios de reflexión, análisis, sistematización y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica del docente</p>
---	--	--

Las acciones planteadas es viable y pertinente ya que permite saber si este realmente aportará los beneficios que se esperan de él, que permite tomar decisiones estratégicas.

Para la ejecución de las acciones propuestas en el presente plan se han considerado las siguientes estrategias:

1.1.Sensibilización a los docentes sobre la importancia de aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.

- Sensibilización a los docentes sobre la necesidad conocer mejor el propósito de cada proceso didáctico de la comprensión lectora, así como la ejecución de estrategias pertinentes para cada una de ellas

1.2.Elaboración y ejecución de un plan participativo de Implementación de los procesos didáctico en la comprensión lectora.

- Elaboración de un plan con la participación y colaboración de los docentes.
- Investigar información sobre estrategias de comprensión lectora, seleccionar, organizar la información encontrada en un portafolio y aplicar las estrategias.
- Planificación de las sesiones de aprendizajes tomando en cuenta los procesos didácticos.
- Planificación y ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos didácticos en la comprensión lectora
- Planificación y ejecución de talleres de capacitación sobre procesos didácticos , para fortalecer la practica pedagógico del docente

- Gestión para contar con el apoyo de los especialistas o acompañantes pedagógicos de la UGEL como capacitadores.
- Realización de gestiones ante la APAFA, UGEL, municipalidad y otras entidades para que apoyen con recursos logísticos a través del establecimiento de alianzas estratégicas.

2.1. Sensibilización a los docentes sobre las ventajas que brinda el trabajo colegiado y colaborativo

- Sensibilización a los docentes sobre la importancia de realizar el trabajo colegiado como estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo al compartir experiencias y la toma conjunta de soluciones

1.1. Promover los Grupos de Inter Aprendizaje con el establecimiento de CPA.

- Sensibilización a los docentes sobre la importancia de realizar el trabajo colegiado como estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo al compartir experiencias y la toma conjunta de soluciones.

1.2. Elaboración y ejecución de un plan participativo de Trabajo Colegiado y colaborativo la realización de jornadas de reflexión y sistematización de resultados

- Organización y planificación participativa para la realización del trabajo colegiado
- Organización en equipos por ciclos para intercambiar estrategias
- Ejecución de espacios de reflexión, análisis y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica del docente.

3.1. Sensibilización al personal docente sobre la importancia del MAE.

- Sensibilización a los docentes sobre la importancia del MAE para fortalecer la práctica pedagógica.

3.2. Elaboración de un plan de trabajo de implementación del MAE.

- Planificación y elaboración del plan del MAE con la participación y colaboración consensuada de los docentes

3.3. Planificación y ejecución de espacios de reflexión, análisis, sistematización y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica del docente

- Implementación del plan del MAE con una jornada de reflexión conjunta con todos los docentes.
- Ejecución del MAE visitas de observación en el aula (registro de evidencias), reflexión, análisis, sistematización y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica del docente.

4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N°03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Cuaderno de campo Fichas
Encuesta	Cuestionario Guías

4.6 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

01 director

05 docentes

02 especialistas capacitador

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector
- Impresora
- Tinta para impresora
- Hojas A4
- Bolígrafos
- Papelógrafos
- Plumones
- Refrigerios



4.7 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Mediante un análisis del contexto externo de recaudación de fondos se identificó oportunidades de financiamiento a la Municipalidad Distrital Deán Valdivia a la que se le dará a conocer las necesidades que se requieren para la ejecución del plan de acción, en cuanto a la contratación de especialistas en el área de comunicación y los diferentes materiales de oficina como papelografos, plumones, papeles bond, cinta masking tape y tinta para la impresora el cual ayudará a desarrollar la capacitación docente que permitirá el trabajo de estrategias, procesos y acciones de gestión académica en el área de comunicación en los temas niveles de comprensión inferencial y crítico en el nivel primario, considerando que los gobiernos locales deben ser los más interesados en la participación de la educación que reciben los niños y niñas, porque esto significa un compromiso estratégico todo dentro del amparo del artículo 73 inciso 2.3 de ley 27972 “ley orgánica de municipalidades”.

Finalmente se analiza el contexto interno y se solicita a la Asociación de Padres de Familia de la institución el apoyo económico para poder emprender y desarrollar el plan de acción y el resto del presupuesto planteado en la tabla N° 04 como la elaboración, sensibilización y evaluación del plan de acción se asumirá con los recursos propios recaudados de la institución educativa al amparo del Decreto Supremo N° 028-2007-ED, “Reglamento de gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas empresariales en las instituciones educativas públicas” quien nos indica que los gastos de los recursos recaudados son empleados en actualización y capacitación del área de personal docente y los directores son los responsables de realizar los informes necesarios a las autoridades de MINEDU bajo su responsabilidades.

Tabla N°4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
<p>1.1.Sensibilización a los docentes sobre la importancia de aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje</p> <p>1.2.Elaboración y ejecución de un plan participativo de Implementación de los procesos didáctico en la comprensión lectora.</p> <p>1.3 Planificación y ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos didácticos en la comprensión lectora</p>	Director	01	—	—	
	Docentes	05	—	—	
		01	—	—	
		05	—	—	
	Director	01	—	—	
	Docentes	01	—	—	
		05	—	—	
		02	—	—	
	Director	05 unidades	—	—	Gestión ante las Inst.
	Docentes	01 unidad	600.00	—	Recurso de la IE
Docentes	01 unidad	—	—	Recurso de la IE	
Docentes	Cañón multimedia	½ millar de papel	—	Recurso de la I.E.	
Docentes	Laptop-Ecram	—	—	APAFA	
Docentes	Papel bond	—	S/.22.00	—	
<p>2.1 .Sensibilización a los docentes sobre las ventajas que brinda el trabajo colegiado y colaborativo.</p>	Director	01	—	—	
	Docentes	05	—	—	
	Director	—	—	—	

<p>2.2.Fortalecimiento de los Grupos de Inter Aprendizaje para mejorar la planificación.</p> <p>2-3.Elaboración y ejecución de un plan participativo de Trabajo Colegiado, colaborativo y la realización de jornadas de reflexión y sistematización de resultados.</p>	<p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Especialistas</p> <p>Docentes</p> <p>Separatas</p> <p>Cañón multimedia</p> <p>Laptop,</p> <p>Ecran</p> <p>Papel bond</p>	<p>01</p> <p>05</p> <p>01</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>06 unidades</p> <p>01 unidad</p> <p>01 unidad</p> <p>01 unidad</p> <p>½ millar de papel</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>600</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>11.00</p>	<p>—</p> <p>Gestión ante la APAFA, municipalidad u otra entidad del distrito</p> <p>Recurso de la IE</p> <p>Recurso de la IE</p> <p>Recurso de la IE</p> <p>Recurso de la I.E</p> <p>APAFA</p>
<p>3.1Sensibilización al personal docente sobre la importancia del MAE.</p> <p>3.2. Elaboración de un plan de trabajo de implementación del MAE.</p> <p>3.3.Planificación y ejecución de espacios de reflexión, análisis, sistematización y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica del docente</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Papel bond</p> <p>Cañón multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Ecran</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Cañón multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Ecran</p>	<p>01</p> <p>05</p> <p>01</p> <p>5</p> <p>1 millar de papel bond</p> <p>01 unidad</p> <p>01unidad</p> <p>01</p> <p>05</p> <p>01unidad</p> <p>01unidad</p> <p>01unidad</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>22.00</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>Recurso de la IE</p> <p>Recurso de la IE</p> <p>APAFA</p> <p>Recurso de la IE</p> <p>Recurso de la I.E.</p> <p>Recurso de la I.E.</p> <p>Recursos de la IE</p> <p>Recursos de la IE</p> <p>Recursos de la IE</p> <p>Recursos de la IE</p> <p>Recursos de la IE</p>

	Papel bond	1millar de papel bond	22.00	APAFA
--	------------	--------------------------	-------	-------

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas y responden a las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y así como las acciones para poder solucionar el problema, así mismo se señalan los responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N°05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Optimizar una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión inferencial y crítico del nivel primario a través de la Implementación de un Plan de	1.Orientar los procesos didácticos en la planificación y ejecución de la comprensión lectora	1.1Sensibilización a los docentes sobre la importancia de aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	Director Docente	Proyector Ecrám	X											
		1.2.Elaboración y ejecución de un plan participativo de Implementación de los procesos didáctico en la comprensión lectora.	Directora Docentes	Hojas A4 Impresora Portafolio	x			X								
		1.3 Planificación y ejecución de talleres de capacitación sobre los	Director	Proyector Ecrám	X	x				x	x				x	

Fortalecimiento en la institución educativa “Luisa Begazo de Del Carpio” de la provincia de Islay-Arequipa	2.Promover el trabajo colegiado para la planificación curricular	procesos didácticos en la comprensión lectora	Docentes	Separatas			x				x		x	
			Director	Fotocopiadora										
			Docente	Hojas bond										
		2.1 .Sensibilización a los docentes sobre las ventajas que brinda el trabajo colegiado y colaborativo.	Director	Proyector										
		2.2.Fortalecimiento de los Grupos de Inter Aprendizaje para mejorar la planificación	Docente	Ecrám	X						X			
		2.3.Elaboración y ejecución de un plan participativo de Trabajo Colegiado, colaborativo y la realización de jornadas de reflexión y	Director	Libro de actas										
			Docentes	Proyector										
				Ecrám	x						X			
				Libro de actas		X	X		X	X		X	X	
				Impresora				X	X				X	

4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

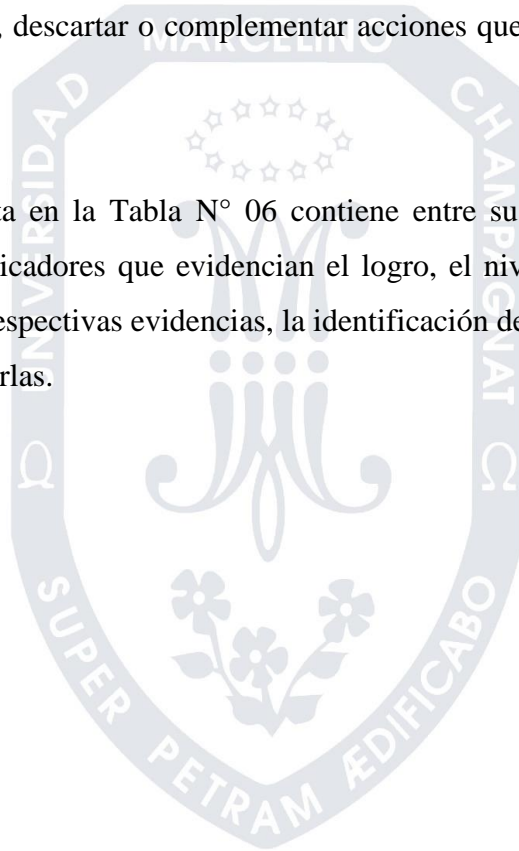


Tabla N°06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar los procesos didácticos en la planificación y ejecución de la comprensión lectora	1.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	0 5 docentes				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actas ✓ Registro de asistencia ✓ Fichas de monitoreo ✓ Cuaderno de campo ✓ Matriz de necesidades formativas docentes 	01 docente tienen dificultad para la participación.	Monitoreo y acompañamiento permanente de su práctica pedagógica
	1.2 Elaboración y ejecución de un plan participativo de		05 docentes						
	Implementación de los procesos		3 talleres						
			0 5 docentes						

<p>Promover el trabajo colegiado y colaborativo para la planificación curricular</p>	<p>didáctico en la comprensión lectora.</p> <p>1.3. Planificación y ejecución de talleres de capacitación sobre los procesos didácticos en la comprensión lectora</p> <p>2.1. Sensibilización a los docentes sobre las ventajas que brinda el trabajo colegiado y colaborativo.</p>	<p>% de docentes que participan.</p> <p>Nº de talleres de capacitación en el 1º semestre del 2019</p> <p>% de docentes que participan en las acciones de sensibilización</p>	<p>05 docentes</p>	<p>05 docentes</p>	<p>05 docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actas ✓ Ruta del taller ✓ Registro de asistencia ✓ Productos ✓ Conclusiones ✓ Fotos ✓ Actas ✓ Registro de asistencia ✓ Registro de asistencia ✓ Acta 	<p>01 docente tienen dificultad para la participación.</p> <p>01 docente tienen dificultad para la participación.</p>	<p>Proponer actualización sobre procesos didácticos en comprensión lectora</p>
--	---	--	--------------------	--------------------	--------------------	---	---	--

<p>Generar espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.</p>	<p>3.2. Elaboración de un plan de trabajo de implementación del MAE.</p>	<p>% de docentes que participan</p>	<p>05 docentes</p>				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de Trabajo colegiado ✓ Actas ✓ Registro de asistencia 	<p>Carga administrativa</p>	<p>Dialogo asertivo para lograr la sensibilización y reflexión sobre como mejorar su practica pedagógica</p>
	<p>3.3. Planificación y ejecución de espacios de reflexión, análisis, sistematización y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica del docente</p>	<p>% de docentes que participan</p>	<p>05 docentes</p>				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan del MAE ✓ Actas ✓ Ficha de monitoreo ✓ Cuaderno de campo ✓ Consolidado MAE ✓ Cuadro de fortalezas, debilidades alternativas de solución ✓ Informe de monitoreo 		

4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.11 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N°07

Resultados de validación

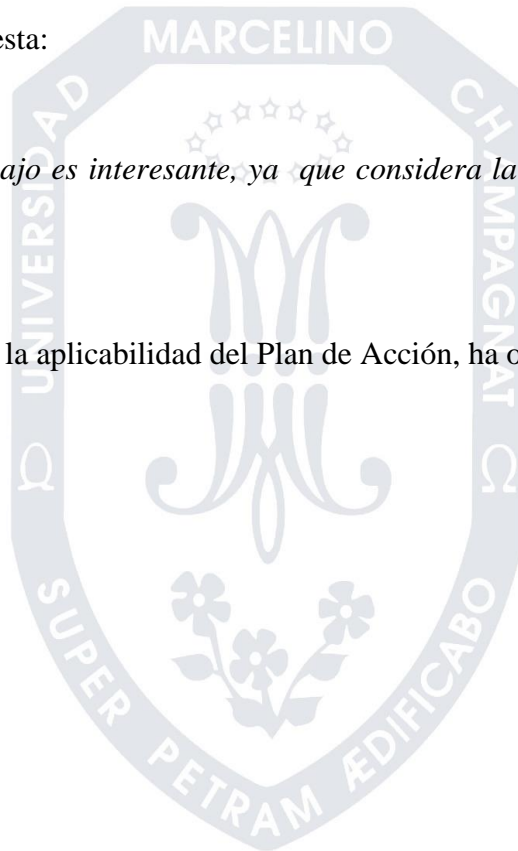
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Es aplicable.*



REFERENCIAS

Referencias bibliográficas

- Arguello, A. (2017). Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la institución educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/handle/11182/1167>
- Córdova, M. (2015). Aplicación de estrategias para mejorar los procesos de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del primer grado sección única de la institución educativa primaria número 54158 Señor De Los Milagros del centro poblado de Cavira, provincia de Andahuaylas – Apurímac 2014. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2065>
-
- Cervantes, M. y Castillo, D. (2009). El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la Gestión Escolar (tesis de maestría). Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4349/El+trabajo+colegiado+como+estrategia+de+gesti%C3%B3n+educativa+para+la+toma+de+decisiones.pdf?sequence=2>
- Coll, C. (2003). Las Comunidades de Aprendizaje. Barcelona, España.
- Córdova, M. (2015). Aplicación de estrategias para mejorar los procesos de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del primer grado sección única de la institución educativa primaria número 54158 Señor De Los Milagros del centro poblado de Cavira, provincia de Andahuaylas – Apurímac 2014 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2065>
- De Chaparro, G., Romero, L., Rincón, E., y Jaime, L. (2008). Evaluación de desempeño docente. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (11), 167-178. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324368>

- Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en niños y niñas del segundo grado “A” de la institución educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06”. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Minedu (2007e). Currículo Nacional. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Minedu (2014). Informe para el docente: ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-Comunicacion-07-03-WEB.pdf>
- Minedu (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4: Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>
- Minedu (s/f). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Morales, A. (1 de junio de 2009). Procesos curriculares [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://lucymorales.wordpress.com/2009/06/01/procesos-curriculares/>
- Mozombite, P. (2017). Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 0101 “Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la IE N° 0004 “Túpac Amaru” de Tarapoto, San Martín, 2017 (tesis de maestría). Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/960/mozombite_tp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Muñoz, J. (2012). Proceso de planificación para la elaboración de programas. Contribuciones a las Ciencias Sociales: España. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/jlmc2.html>
- Riojas, M. (2018). Gestión de procesos de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación Plan de acción (tesis de postgrado).
- Ruíz, E., Martínez, N., y Galindo, R. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. Apertura. Revista de innovación educativa, 4 (2). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/313/280>
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós/MEC.
- Torres, Z. (2017). Acompañamiento pedagógico y manejo de estrategias de comprensión lectora en docentes de la I.E 40235 San José del Distrito de Mariscal Cáceres, Camaná 2016 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5319>
- UNESCO (s/f). Términos de referencia: Consultoría internacional: Diseño de una estrategia de atención educativa enfocada en niñas y niños de 3 a 5 años. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Lima/pdf/2109TDR_diseno_estrategia_atencion_educativa.pdf
- Ureña, S. (2013). Evaluación de desempeño. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/03/11/evaluacion-de-desempeno/>
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu
- Bustos, V. y Parra, M. (2018). Estrategias cognitivas y metacognitivas para la formación de lectores en el ciclo I. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35074>
- Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

- Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Recuperado de: fch.cl/wpcontent/uploads/2012/08/libro_lietwood.pdf.
- Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.
- Minedu. (2014). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima, Perú.
- Ministerio De Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima, Perú
- Ministerio De Educación. (2015). Marco de Buen Desempeño Directivos Construyendo Escuela. Lima, Perú
- Ministerio De Educación. (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos, (10), 13-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- Minedu (2017). Texto del módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106.
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño Directivos: Construyendo Escuela. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

- Minedu (2016).Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cursos-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Robinson (2011). Del Liderazgo a los Resultados de los Estudiantes [diapositivas]. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PxL2011_Files/Del_liderazgo_a_los_resultos_de_aprend_VRobinson.pdf



APÉNDICE



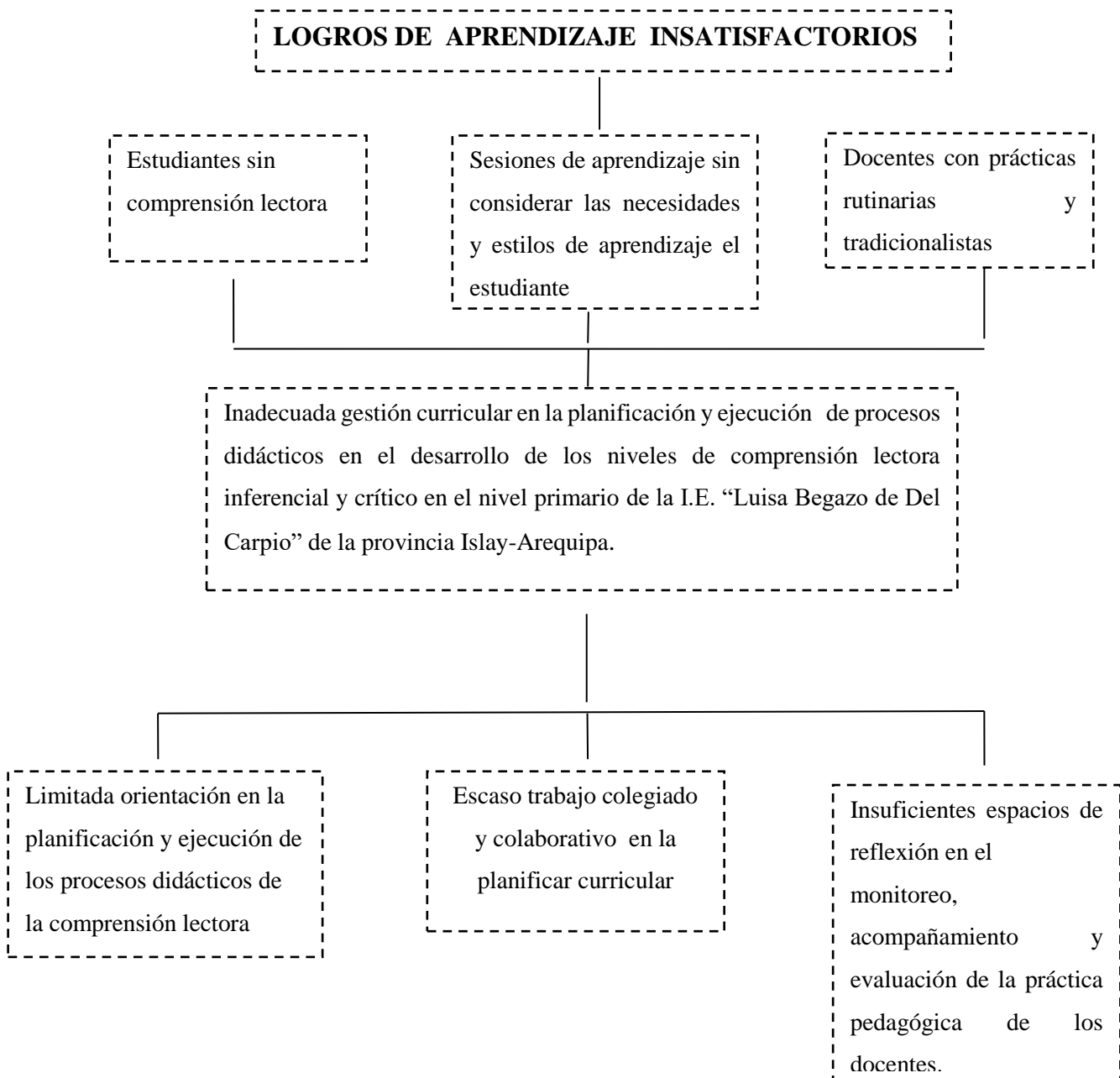
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico en la Institución Educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay – Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico en la Institución Educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay - Arequipa?	Implementación de un Plan de Fortalecimiento	Optimizar una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de procesos didácticos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento en la Institución Educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia de Islay –Arequipa.	Orientar los procesos didácticos en la planificación y ejecución de la comprensión lectora. Promover el trabajo colegiado y colaborativo para la planificación curricular Generar espacios de reflexión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

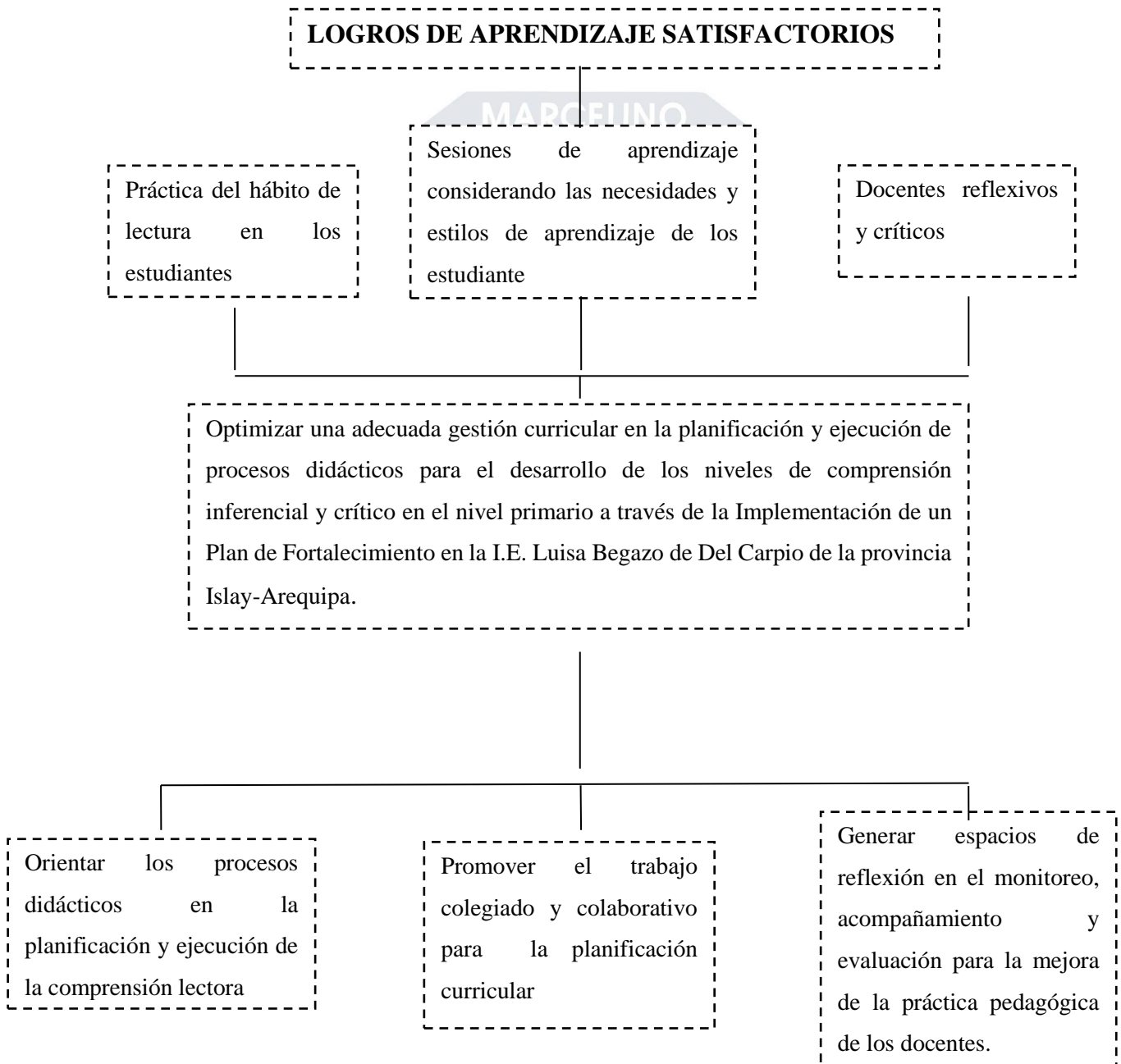
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 2

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumento

Guía de entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Técnica: Grupo de discusión

Fuente/informante: Docentes

Temas: Estrategias didácticas, enfoque del área, Monitoreo y acompañamiento

Número de participantes: 5 docentes

Preguntas:

1. ¿Qué utiliza Ud. en el proceso de aprendizaje para desarrollar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes?
2. ¿De qué manera los procesos didácticos te permiten lograr la comprensión lectora?
3. ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?
4. ¿Por qué cree que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora?
5. ¿Qué acciones debe Ud. tener en cuenta para planificar las sesiones de aprendizaje?
6. ¿Qué aspectos necesita Ud. mejorar en su desempeño para lograr la comprensión lectora de sus estudiantes?
7. ¿A participado Ud. en algún curso o taller sobre estrategia en comprensión lectora?
8. ¿En su Institución Educativa se promueve el trabajo en equipo? Describa Ud. las acciones que se realiza en la práctica.
9. ¿Qué acciones se debería implementar en la institución educativa para mejorar este problema?
10. ¿Considera que las acciones de monitoreo y acompañamiento fortalecen su práctica pedagógica? Fundamente su respuesta.
11. ¿Qué sugerencias propone Ud. para mejorar las acciones de monitoreo , acompañamiento y evaluación?