



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DOCENTES EN PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62107, PUERTO AMÉRICA, DISTRITO DE MORONA, PROVINCIA DEL DATEM DEL MARAÑÓN, REGIÓN LORETO 2018**

**AUTOR: Segundo Julio Amasifuen Apagüeño**

**ASESOR: Jose Wilson Cabrera Arteaga**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Loreto- Sede: San Lorenzo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## *DEDICATORIA*

Dedico este trabajo a mi esposa Adeis, por darme su amor y cariño, apoyarme y comprenderme los días que me ausento de su lado, a mis hijos Julio Rolando y Liztky Tatiana por su paciencia y ser el motivo para continuar estudiando.

A los niños y niñas de la escuela porque ellos son la razón de ser maestro, a mis compañeros maestros y maestras por su entrega y dedicación en esta tarea que es preparar niños y niñas para la vida y apoyo incondicional cuando asumen la dirección en mi ausencia

## INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema .....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
1.5.1 Justificación Práctica.....	22
1.5.2 Justificación metodológica.....	23
1.5.3 Justificación social.....	23

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
2.2.1 Teoría de Viviane Robinson.....	28

2.2.2 Desempeño docente.....	29
2.2.3 Teorías del desempeño.....	30
2.2.4 Formación docente.....	30
2.2.4.1 Tipos de docentes.....	31
2.2.5 Trabajo colegiado.....	31
2.2.6 Currículo Nacional de la Educación Básica.....	32
2.2.7 ¿Qué es el currículo.....	32
2.2.8 Gestión curricular.....	33
2.2.9 ¿Qué hacer para gestionar el currículo?.....	33
2.2.10 Gestión curricular y liderazgo pedagógico del director.....	33
2.2.11 Los círculos de interaprendizaje colaborativo (CIAC) .....	34
2.2.12 Grupo de interaprendizaje.....	347
2.2.12.1 Objetivos del grupo de interaprendizaje (GIA).....	34
2.2.13 ¿Qué significa partir de la reflexión desde la práctica de los procesos de interaprendizaje.....	35
2.2.14 Procesos pedagógicos.....	35

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño de investigación.....	38

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	40
-------------------------	----

4.1.1	Objetivos.....	41
4.1.2	Participantes.....	41
4.1.3	Acciones.....	42
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	47
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	47
4.1.6	Presupuesto.....	48
4.1.6.1	Tabla N° 4.....	50
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	53
4.2.1	Tabla N° 5.....	54
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	54
4.3.1	Tabla N° 6.....	60
4.4	Validación de la propuesta.....	66
4.4.1	Resultados de validación.....	66
	<b>Referencias.....</b>	<b>68</b>
	<b>Apéndices.....</b>	<b>70</b>
	Matriz de consistencia.....	70
	Árbol de problemas.....	71
	Árbol de Objetivos.....	72
	Instrumentos.....	73
	Evidencias de las acciones realizadas.....	77

## RESUMEN

La Institución Educativa donde se desarrollará este Plan de Acción, no es ajeno a los problemas de aprendizaje, debido a que los maestros después de haber obtenido el título pedagógico, tienen pocas capacitaciones y actualizaciones en las nuevas tendencias educativas que hoy exige la educación peruana, por esta razón en este Plan de Acción presentamos el siguiente objetivo general como alternativa al problema. **Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular de la Institución Educativa N° 62107 de Puerto América, distrito de Morona, provincia Datem del Marañón, región Loreto.** El presente plan de acción Presenta un estudio bajo un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, el diseño utilizado en este plan de acción, es investigación acción participativa y la técnica es la entrevista semiestructuradas, el instrumento aplicado a los docentes fue la guía de entrevista.

De este trabajo podemos deducir que los maestros(as) tienen dificultades en guiar el aprendizaje, fruto de ello es los bajos rendimientos en la ECE. De tal manera para lo cual se ha determinado acciones que nos permitan planificar, implementar y evaluar el proceso de desempeño docente en el aula, para mitigar este problema se ha planteado la alternativa de solución; **“Propuesta de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes para mejorar la gestión curricular”** así elevar el desempeño docente, con el aporte brindado pretendo contribuir mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por consiguiente, mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### PALABRA CLAVE

*Aprendizaje del estudiante, desempeño docente, práctica*