



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL USO  
DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Rengifo Flores Rehininger**

**ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi padre, que está en los cielos, a mi madre que está en la tierra y a mi hija que está a mi lado, con mucho amor.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
<b>Capítulo III: Método</b>	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	24
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	25
4.1 Plan de Acción	25
4.1.1 Objetivos	25
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	26

4.1.4 Técnicas e instrumentos	26
4.1.5 Recursos humanos y materiales	27
4.1.6 Presupuesto	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	31
4.4 Validación de la propuesta	33
4.4.1 Resultados de validación	33
<b>Referencias</b>	<b>35</b>
<b>Apéndices</b>	
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

## **Lista de Tablas**

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.

Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción

Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción

Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción

Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción

Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas

## RESUMEN

El desarrollo del presente Plan de Acción tiene por finalidad: Diseñar un plan de monitoreo y acompañamiento para el uso del TIC en el proceso de enseñanza en una institución educativa de Iquitos, región Loreto. Serán beneficiados con el desarrollo de la propuesta el personal directivo, docentes y estudiantes, quienes participarán activamente en el plan. En el aspecto metodológico adoptó el diseño de Investigación Acción Participativa. Para la recopilación de la información relevante de la propuesta, se empleó un cuestionario, el mismo que fue a los docentes. Esto a su vez dio como resultado, que la mayoría de docentes expresan que las capacitaciones que se realizan en la escuela no están relacionados al uso de las TIC, y que muy pocas veces la dirección realiza el trabajo colegiado para orientar la práctica docente, lo cual hace que tengan una serie de dudas en el uso y manejo de las TIC. Así mismo, los monitoreos son insuficientes o en algunos casos no se realizan por la carga administrativa de los directivos, todos estos factores han repercutido de una y otra manera en el desempeño de los docentes y más aún en los niveles de logro de los estudiantes. Estos resultados han permitido concluir, que el limitado monitoreo influye significativamente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza en la Institución Educativa, por parte del docente en el aula y en los niveles de logro de los estudiantes.

### **Palabras claves:**

Monitoreo, TIC, acompañamiento, procesos de enseñanza

.