



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALTO
ALIANZA DEL DISTRITO DE HUNTER - AREQUIPA**

AUTOR: Carmen Magnolia Reiner Valverde

ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa sur, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo:

A Dios Creador, por brindarme la sabiduría y la fortaleza para afrontar los problemas de la vida con resiliencia, dignidad y enseñarme que el único camino a la felicidad es el servicio a los demás.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	32
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38

4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	42
Apéndices	44
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	49

RESUMEN

El Plan de acción que se presenta, tiene por motivación mejorar la convivencia escolar, deseando crear un ambiente saludable alegre para generar los aprendizajes; por lo que promovemos, en la Institución Educativa Inicial Alto Alianza, el Plan de acción basado en la realidad institucional cual es: Gestión en la organización de la convivencia escolar, siendo nuestro objetivo, mejorar la gestión de la organización de la convivencia escolar a través de un plan de mejora en la institución, el cual estará dirigido por la directora como líder pedagógica y los beneficiarios serán los estudiantes, docentes y padres de familia, en consecuencia luego del fortalecimiento de capacidades a los docentes, tendremos niños con un ambiente de alegría y saludable, con mejoras en su aprendizaje.

Este Plan de acción surge del análisis de la problemática de nuestro contexto, partiendo de un diagnóstico real. La investigación realizada es de tipo aplicada educacional y descriptivo propositivo ya que permite la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, con la intención de dar respuesta a la problemática escasa organización de la convivencia escolar. Era necesario entonces pensar en la implementación de un plan de mejora de capacidades pedagógicas como alternativa de solución, sustentada en referentes conceptuales y teóricos que verifican las diferentes acciones propuestas para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y fortalecer las capacidades profesionales de nuestros docentes.

Es importante reconocer que este trabajo permitirá crear un ambiente saludable de aprendizaje para los niños, ya que partirá de crear condiciones para que exista un clima escolar favorable. Ante todo somos responsables y tenemos que lograr el compromiso de toda la comunidad educativa para poner en marcha este Plan de acción y lograr el objetivo final, mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Palabras Claves: *Aprendizaje, compromiso, convivencia, líder y metas*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción se realiza para mejorar la convivencia escolar a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial de la institución Alto Alianza, cuya alternativa planteada es la implementación de un plan de mejora, lo que permitirá empoderar a los docentes de estrategias y conocimientos para que mejoren su práctica educativa, y crear un ambiente armonioso de aprendizaje. Por lo que contando con la predisposición y compromiso de toda la comunidad educativa lograremos lo propuesto.

El propósito es que las maestras conozcan y se empoderen de las líneas de acción de convivencia escolar, consolidar la importancia del trabajo colaborativo e implementar estrategias adecuadas de monitoreo y acompañamiento. A través de la implementación de espacios de diálogo y reflexión permanente en el camino de crear un buen clima escolar. En el trabajo realizado se utiliza la metodología de investigación aplicada de nivel descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico, incluyendo una investigación cualitativa abierta, flexiva y holística, cuyos instrumentos fueron la entrevista, el focus group que aportaron al presente trabajo de Plan de acción información relevante que permitió plantear las acciones.

El Plan de acción presentado está organizado en cuatro capítulos, cada uno de ellos debidamente sustentado desde el enfoque territorial, necesidades institucionales como referentes teóricos, buscando en todo momento el lograr nuestro propósito, de solucionar la problemática; así en el primer capítulo contiene la identificación del problema, el segundo los antecedentes y los referentes conceptuales, en el tercer capítulo la metodología y el cuarto la propuesta de Plan de acción.

En el primer capítulo se establece la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa y la justificación en donde se determina la importancia del trabajo y el impacto que causara en la comunidad educativa.

En el segundo capítulo se consigna los antecedentes nacionales e internacionales que fortalecen nuestro trabajo ya que nos permite relacionar nuestro trabajo con lo investigado en otros contextos. También en este capítulo consignamos los referentes conceptuales que

sustentan las dimensiones y categorías estudiadas; así como las acciones planteadas que validan la alternativa de solución.

El tercer capítulo está referido a la metodología empleada en esta investigación, el tipo de investigación es descriptiva a partir de la reflexión teórica, y el diseño empleado es de acción participativa, ya que necesitamos resolver nuestra problemática con la intervención de toda la comunidad educativa, pretendiendo lograr el objetivo y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El cuarto capítulo describe la propuesta del Plan de acción, conteniendo el diseño, la implementación evidenciada en el planteamiento de acciones, las cuales validaran la propuesta, organizadas en la matriz de planificación hasta el cronograma de ejecución de cada una de ellas; así también se establece el presupuesto y la matriz de monitoreo y evaluación, con sus respectivos indicadores, metas dificultades y planteamiento de estrategias.

Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas siendo un apoyo para precisar nuestros conceptos básicos y teóricos que validan nuestro trabajo. Como parte de este trabajo tenemos a los apéndices que no son menos importantes ya que son nuestras evidencias de todo lo trabajado en el presente Plan de acción.

Este trabajo es de mucha importancia y genera gran expectativa en el equipo directivo, en los docentes, en los padres de familia, mostrando predisposición y compromiso para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Por todo lo descrito consideramos que nuestro trabajo es de gran impacto ya que es aplicable a cualquier realidad educativa, permitiendo mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Alto Alianza se encuentra ubicada en el centro poblado Alto Alianza, calle José María Arguedas s/n del distrito Jacobo Dickson de Hunter, provincia de Arequipa. La Institución Educativa Alto Alianza se encuentra en un terreno llano ubicado en una zona de tránsito fluido con una vía de acceso asfaltada que conduce a los diferentes pueblos jóvenes del distrito de Hunter, provincia Arequipa. Departamento de Arequipa.

El centro poblado Alto Alianza cuenta con servicios básicos esenciales, como son luz agua desagüe, servicios de internet, así mismo tiene un Puesto de Salud cercano que brinda diferentes servicios, tenemos la comisaria PNP Andrés Avelino Cáceres cercana a la institución, encontramos boticas, minimarket, librerías, tiendas de confecciones, y también contamos con el Centro de Salud Mental de Hunter, Municipalidad y DEMUNA cerca de nuestra Institución. Sin embargo presenta problemas sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, hogares disfuncionales, exposición de menores de edad a uso indebido de las TICs, etc.

La Institución Educativa Inicial cuenta con infraestructura de material concreto con un estado de conservación bueno, tiene una extensión aproximada de 900 m. distribuidos en área verde(grass) zona de juegos, patio principal, 8 aulas amplias, dirección, departamento de psicología, ambiente de almacén y cocina así como servicio de baños de alumnos, alumnas y docentes. Así mismo atiende a 174 estudiantes del nivel Inicial promedio, 164 padres de familia, organizados en la asociación de padres de Familia cuya actividad principal es el comercio, construcción civil, confección textil, taxistas y amas de casa. El grado de instrucción de los padres de familia es de un nivel mediano-bajo es decir la mayoría tiene secundaria completa lo que hace un 70%, el 20% tiene secundaria incompleta, y un 10% de padres de familia tiene superior técnico, no universitario. Los padres de familia de la Institución Educativa Alto

Alianza demuestran signos preocupantes de la degradación de algunos valores fundamentales, falta de comunicación, relaciones interpersonales inadecuadas, como consecuencias tenemos hogares disfuncionales, violencia familiar y otros que se reflejan en comportamiento de nuestros estudiantes.

La IE cuenta con equipamiento de televisores en cada aula, material educativo adecuado, esta implementado con talleres de inglés, música y psicomotricidad, así como con el departamento de psicología, cabe destacar que los padres de familia financian estos talleres. La IE cuenta con 8 aulas donde se brinda servicio educativo a los estudiantes, servicios adecuados y de acuerdo a sus edades.

Los conflictos al interior de la familia repercuten en el comportamiento de los alumnos, así tenemos niños agresivos que no se autorregulan, violentos, otros tímidos inhibidos debido a su contexto, no manejando relaciones interpersonales positivas. Sin embargo cabe precisar las fortalezas que tenemos en la IE son algunas docentes comprometidas con generar un buen clima escolar, con sus alumnos, regulando positivamente el comportamiento de sus estudiante, apoyando activamente en los talleres de familia en las escuelas de padres dando de su tiempo y apoyando a la organización, a nivel directivo tenemos como fortaleza la iniciativa que se toma para revertir este problema sensibilizando en sentido transversal a toda la comunidad educativa, fortaleciendo las normas de convivencias aplicando lo aprendido en el Diplomado en Gestión Escolar aplicando las tres líneas de acción en Convivencia como es proteger regular y prevenir, con referencia a los padres de familia, tenemos al 80% la mayoría de padres de familia que asisten nuestras Escuelas de Padres comprometidos con practicar valores en sus casa e instituciones aliadas como la DEMUNA, Centro de Salud Mental Hunter,, Familia Misionera de OMP. PN

El problema se encuentra directamente relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo, competencia 2 que indica que el líder pedagógico debe promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Así como con el compromiso de gestión escolar 5 cual es: Gestión de la convivencia escolar en la IE. Y con la dimensión de gestión escolar clima institucional. Por lo que este trabajo se convierte en pertinente, dado que tiene bases que permitirán la mejorar de los aprendizajes.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber realizado la reflexión de los compromisos de gestión y en el compromiso 5 de la Convivencia Escolar, haber recibido los informes del departamento de Psicología, docente y auxiliar se formuló el siguiente problema: La Escasa organización de la Convivencia y Clima Escolar de la Institución Educativa Inicial “Alto Alianza”. El problema se prioriza a partir de una falta de conocimiento y organización de las tres líneas de acción de la Convivencia Escolar.

Así también el problema se analiza a través de la técnica del árbol del problema donde y delimitan las diferentes causas y efectos que derivan de la problemática; siendo la primera causa considerada en el análisis del problema es el escaso conocimiento de las líneas de Acción de la Convivencia Escolar por parte del personal directivo, docente y auxiliar, asociada al factor practicas pedagógicas ya que hace falta la reflexión de nuestra labor como formadores, que somos el referente, autorregulándonos y regulando el comportamiento de nuestros estudiantes, padres de familia, lo que no se está practicando teniendo como efecto practicas negativas Convivencia Escolar.

La segunda causa es el desconocimiento del trabajo en equipo que es una estrategia mediante la cual los estudiantes trabajan colaborativamente y favorece altamente la participación y la convivencia de nuestros estudiantes, dicha causa está asociada al factor causal formación docentes, evidenciada en la inadecuada aplicación de las normas y que todos los estudiantes son una comunidad de personas orientados a alcanzar juntos la meta establecida si yo gano, todos ganan, ejercitando la interdependencia positiva, lo que no se practica y por eso tenemos como efecto un trabajo individualista que proporciona solamente un crecimiento individual.

La tercera causa está referida al desinterés de los docentes en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación teniendo en cuenta el escaso conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos del monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE, la poca aceptación del MAE y la mínima capacidad autocrítica de parte de los docentes, también asociado al factor causal formación docente evidenciado en el desconocimiento del proceso de parte del directivo, lo que trae como consecuencia aprendizajes pocos significativos y de baja demanda cognitiva a los estudiantes.

De la misma manera para el recojo de datos cualitativos se usó el Focus Group en la cual participaron todos los docentes y directora, con el instrumento guía de preguntas lo cual ha permitido recabar información valiosa. Con relación al aspecto formación y capacitación los docentes manifestaron que existe una limitada participación de los docentes en los procesos de planificación curricular y la falta de formación continua de los mismos para la mejora de su práctica pedagógica por parte del directivo También manifestaron que esto se debe a que no se tiene un ambiente saludable donde se practique la colaboración mutua, lo que impide que las docentes apliquen estrategias de convivencia escolar para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Al respecto el Minedu, (2014) precisa que la capacitación está orientado a contribuir, especialmente a esforzarse cada día por ser más persona, mantenerse actualizado en los hechos relevantes del acontecer nacional e internacional, articular e integrar el quehacer del aula con la comunidad y planificar su quehacer profesional. Por lo tanto existe a nivel de directivos la falta de la implementación de jornadas de capacitación a sus docentes en los procesos de planificación de sesiones de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

En la Institución Educativa Alto Alianza durante los últimos años se ha registrado problemas de impulsividad, agresividad, timidez, relaciones interpersonales inadecuadas entre los estudiantes, esto como reflejo de la crisis que viven las familias que están siendo atacadas por las transformaciones actuales de un tipo nuevo de sociedad tecnológica, globalizada, donde se observa nuevas corrientes de pensamiento

como la pluralidad de género, dictadura del relativismo, cultura del descarte, idolatría del bienestar, donde la pareja ha perdido el horizonte y el futuro de los hijos es tenebroso y devastador, vemos familias destruidas, hijos abandonados al cuidado de otras personas, que muchas veces no garantizan el desarrollo integral de los mismos. Ha esto se suma la falta de vocación de algunos miembros del personal que labora en la institución educativa que no aporta a la sana convivencia escolar por desconocimiento y falta de reflexión de las líneas de acción del clima y convivencia escolar para fomentar una cultura de paz en nuestra sociedad actual.

Todo este problema coyuntural afecta a nuestros estudiantes reflejados en un bajo rendimiento escolar. Asimismo este problema asociado a la gestión del directivo como eje de la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y según una investigación realizada por Vivian Robinson (2008) respecto a las características del líder pedagógico una de ellas es garantizar un ambiente seguro y de soporte” y según el Marco del Buen Desempeño Directivo refiere: “Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos, mediante el dialogo, el consenso y la negociación”(Desempeño 5) “Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo barreras existentes” (Desempeño 4) Estos desempeños tienen relación directa con el problema establecido ya que menciona estrategias que permitirán mejorar el clima y la convivencia escolar”.

Es por ello que se plantea este plan de acción ¿Cómo mejorar la gestión en la organización de la convivencia escolar de la Institución Educativa Inicial Alto Alianza del distrito de Hunter -Arequipa?

El problema es pertinente ya que existe el reconocimiento de los integrantes de la comunidad de que es necesario cambiar prácticas negativas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

1.4 Planteamiento de la Alternativa de Solución.

La alternativa de solución es: Implementar un Plan de Mejora de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Inicial Alto Alianza del Distrito de Hunter”. Siendo las acciones viables de ejecución, ya que se cuenta con el compromiso del directivo y la motivación de los docentes por mejorar los aprendizajes de los estudiantes. También se asegura los recursos tanto materiales como económicos para una adecuada implementación.

Es pertinente este trabajo porque se encuentra vinculado con nuestra carrera profesional y además esta investigación obedece a la necesidad de conocer y profundizar la gestión en la organización de la convivencia escolar y de esta manera se contribuye al mejoramiento de las relaciones familiares en la institución educativa inicial Alto Alianza del distrito de Hunter.

Tabla N° 01

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso conocimiento de las líneas de acción de la Convivencia Escolar	Conocer y empoderarse de las líneas de acción de la convivencia Escolar	Clima escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de jornada de Sensibilización de la comunidad Educativa. 2. Ejecución de talleres de fortalecimiento y convivencia escolar a los docente, auxiliar y personal administrativo. 3. Realización de escuelas y talleres a padres de familia para el fortalecimiento y convivencia escolar y familiar.
Desconocimiento de las estrategias del trabajo en equipo.	Consolidar las estrategias del trabajo en equipo en docentes, estudiantes y padres de familia	Liderazgo pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de jornada de sensibilización a la comunidad Educativa de la importancia del trabajo colaborativo en todas sus dimensiones. 2. Ejecución de proyectos grupales colaborativos que fortalecen las Relaciones Interpersonales
Inadecuado MAE a la práctica pedagógica	Mejorar la implementación del MAE direccionado a la convivencia escolar	Monitoreo acompañamiento y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización e implementar de manera eficaz el Plan MAE. 2. Generación de espacios de tiempo para promover GIAs y acompañamiento adecuado.

1.5 Justificación.

Después de haber realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Gestión en la organización de la convivencia escolar de la institución educativa Alto alianza del distrito de Hunter - Arequipa, es necesario aplicar este plan de acción que permita mejorar y optimizar el clima y la convivencia escolar en la comunidad educativa a fin de fomentar una cultura de paz por ende Implementar el Plan de Mejora de la Convivencia Escolar en las tres líneas de Acción: Formar, Regular y Promocionar a nivel de toda la Comunidad Educativa de la Institución Alto Alianza del Distrito de Hunter como líderes transformacionales estamos en la capacidad de asumir el desafío, de educar a nuestra comunidad educativa a fin de tener niños felices, exitosos orientados al bien común y logren una cultura de vida digna.

Es importante implementar un Plan de Mejora de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Inicial Alto Alianza del Distrito de Hunter” porque se debe tener en cuenta que la función socializadora de la institución educativa se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de ser tolerantes a la frustración, etc. Este plan tendría un impacto muy positivo en la comunidad, tendríamos una convivencia pacífica y armoniosa, comunicándonos positivamente, trabajando colaborativamente para alcanzar los mismos objetivos, aprendiendo a conocer, ser, hacer y convivir humanizando a nuestra sociedad tal como lo menciona los cuatro pilares de la educación (informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors.”La Educación encierra un tesoro”.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Delgado (2016) presenta el trabajo de investigación de segunda especialidad, abordando el tema: Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas. Plantea como objetivo general: Comprender cómo mejorar la convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) de los estudiantes de 2do grado “D” de educación secundaria en la Institución Educativa 3055 del distrito de Comas, y como objetivo secundario, comprender de qué manera la comunicación durante las reuniones de aula contribuye a mejorar la convivencia entre los estudiantes, el método de investigación desarrollado es la Investigación Acción, utilizándose como uno de los instrumentos el diario de campo. En cuanto a la técnica elegida fue de reuniones de aula, lo que permitió obtener como resultado según el autor que los estudiantes puedan aprender a resolver conflictos con la participación de todos, utilizando el diálogo para llegar a soluciones mediante la toma de decisiones consensuadas.

Este trabajo tiene relación con nuestro trabajo porque considera la comunicación como eje de la convivencia, este aspecto es básico para la gestión de la convivencia, ya que es el único medio para llegar a acuerdos, para la solución pacífica de conflictos en si para generar relaciones armoniosas, este trabajo es realizado con los niños de 2do grado, y se utiliza la técnica de reuniones de aula, y da como resultado que los niños aprendan a resolver conflictos.

Avendaño (2016). Propuesta de organización del aula y rendimiento preescolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana. Iquitos. Universidad Nacional Amazónica del Perú. La presente tesis se realizó con el fin de diseñar una propuesta de organización

de aula que favorezca en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas. Para ello se diagnosticó la importancia que tiene la organización del aula en ello.

-En cuanto a los objetivos se comprobó los efectos de la propuesta de organización del aula en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana-2016.

-Así mismo el presente estudio se caracteriza por ser una investigación cuantitativa.

-Se utilizó el diseño cuasi experimental.

-La población fueron todos los niños y niñas de 5 años que hacen un total de 90.

-La muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una prueba de entrada y salida.

-el análisis e interpretación de los datos se realizó mediante cuadros con sus respectivas frecuencias simples y porcentajes.

Entre las conclusiones tenemos:

Se logró comprobar los efectos de una propuesta de organización del aula en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana-2016.

Así mismo se logró la hipótesis planteada: la aplicación de una propuesta de organización del aula tendrá efectos significativos en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del distrito de Punchana-2016.

En cuanto a los resultados se aplicó un pre prueba y post prueba, teniendo resultados significativos después de la aplicación de la propuesta de organización del aula.

Observamos los antecedentes del presente trabajo, podemos analizar que la convivencia es definida desde diferentes perspectivas por eso concluimos que es importante buscar espacios de formación, reflexión que unifiquen el concepto de

convivencia para obtener acciones de participación, inclusión y podamos ver el conflicto como una posibilidad de aprendizaje. También extraer de los antecedentes la importancia del afecto, escucha activa, empatía, resolución de conflictos, participación, toma de decisiones consensuadas como palabras claves para la Convivencia, este trabajo fue realizado en niños de 4 – 5 años, se utilizó el diseño cuasi- experimental y observación.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Gavira, Guzmán, Mesa y Rendón (2016). Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí. Universidad de Manizales. Itagüí. Las concepciones sobre la convivencia escolar son múltiples y diversas, tanto docentes, como estudiantes, padres de familia y directivos poseen diferentes maneras de comprender la convivencia. En esta línea, la Secretaria de Educación del Municipio de Itagüí desde el año 2014 viene impulsando el fortalecimiento de los comités de convivencia escolar, reglados desde la Ley 1620 de 2013 en cada una de las Instituciones Educativas, entregando su dirección en los docentes orientadores y requiriendo la participación de un mínimo de docentes por Institución, dichos comités se encargan de mediar, conducir y hacer seguimiento a la convivencia escolar. Por tal motivo con la investigación que lleva por nombre “Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía de Itagüí”, se busca propiciar espacios de formación, reflexión y acción, con base a los resultados del estudio; así como generar acciones relevantes sobre los procesos de participación, inclusión y convivencia en el contexto escolar.

En la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede Primaria el tema de la convivencia y la resolución de los conflictos que se presentan en las relaciones entre estudiantes se torna como tema de reflexión, en tanto se buscan estrategias que permitan mejorar las relaciones que desencadenan violencia y agresión en los estudiantes, además se busca transformar de manera pedagógica estas prácticas a través de espacios de reflexión, diálogo, proyectos encaminados al trabajo colectivo, colaborativo y recreativo

fortaleciendo de esta manera la comunicación asertiva y concertada. Bajo esta perspectiva, se procura hacer del conflicto una posibilidad de aprendizaje que permita desde la reflexión el tránsito hacia la aceptación de las diferencias y por tanto su asimilación.

Se trata de comprender las diferentes percepciones que registran los estudiantes del grado cuarto uno, caracterizar la comunicación y el trato entre los niños e indagar por cómo resuelven los conflictos, sus diferencias o las manifestaciones de violencia que se puedan presentar. La escuela está constituida por docentes, directivos y estudiantes, estos últimos portadores de deseos y de historias diferentes que en el momento de interactuar se crea un intercambio sociocultural marcado por cada historia de vida, desde el cual, se expone frente a los otros las distintas identidades y es aquí donde surgen las relaciones, los conflictos y las preocupaciones que se tornan importantes analizar desde el campo educativo.

Vásquez (2012). Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento JUNJI, según los propios actores educativos. Universidad de Chile. Santiago de Chile Las dimensiones que articulan esta investigación, se estructuraron en torno a la temática de la convivencia escolar y la gestión educativa. Específicamente se pretendió conocer los aspectos de la convivencia escolar de una institución educativa de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (en lo adelante JUNJI) que inciden en la Gestión Educativa que allí se lleva a cabo, según las percepciones de los diferentes actores educativos.

La realización de este estudio respondió a la necesidad de conocer aquellos aspectos que no son contemplados en los indicadores estandarizados relacionados con la convivencia escolar en el modelo de gestión Educativa de calidad de Establecimientos JUNJI. Recordemos que la convivencia escolar es dinámica y específica de cada organización, es decir, es parte de la cultura escolar; por lo tanto dado que según algunos estudios revisados dan a conocer que hay aspectos que permanecen ocultos los cuales potencialmente pueden incidir en el logro de los objetivos de la comunidad escolar, es decir, en los procesos de gestión.

El objetivo general fue conocer los aspectos significativos de la convivencia escolar desarrollada en un Jardín infantil de la JUNJI, que inciden en la Gestión Educativa que allí se lleva a cabo y que están ausentes en los procedimientos del modelo de gestión de calidad de la Educación Parvularia, según las percepciones de los diferentes actores educativos.

El análisis de los datos fue realizado bajo la mirada de los temas del marco teórico. Las teorías que sustentaron y encuadraron este estudio, y que sirvieron de marco de referencia para interpretar los resultados de la investigación, fueron específicamente: la gestión educativa, la convivencia escolar, la Teoría del Interaccionismo Simbólico de Blumer, y la Teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow.

El estudio se desarrolló basado en un diseño no experimental de corte cualitativo exploratorio, mediante un estudio de casos, ya que por una parte, el tema de investigación ha sido poco indagado según la literatura revisada, y por otra porque se pretendió conocer la construcción simbólica de los actores educativos sobre la realidad de la convivencia escolar y su incidencia en la gestión educativa en un establecimiento JUNJI. Por lo mismo, y considerando que la convivencia escolar es singular en cada establecimiento, el estudio de casos permitió tratar con profundidad el tema investigado en un caso particular y en un contexto específico, por lo que fue óptimo para abordar el problema y alcanzar los objetivos planteados en esta investigación

Los resultados de la investigación respondieron al objetivo del estudio, mediante el análisis de cinco categorías construidas a partir de los significados emanados desde las percepciones de las informantes claves. Estas fueron: Significado del desempeño , y expectativas de roles de las Educadoras, las Técnicas en Párvulos, la Directora, y las apoderadas, dentro de la comunidad educativa de un Jardín Infantil de la JUNJI, según la percepción de sus propios actores; Tipos de Relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa de un Jardín Infantil de la JUNJI; Construcción del concepto de la convivencia entre los actores educativos de un Jardín Infantil de la JUNJI, según la percepción de sus propios actores; Necesidades de las integrantes adultas de la

comunidad educativa del Jardín infantil de la JUNJI; Gestión educativa de un Jardín infantil de la JUNJI desde la perspectiva de los informantes claves.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan las alternativas prioritarias

2.2.1 La gestión curricular

“Es la capacidad de organizar, poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Los enfoques transversales que hacen realidad en el día a día los valores y actitudes a través de la ejecución de los proyectos de aprendizaje” (MINEDU, 2017, p.10 y 34)

Se refiere a las políticas educativas internas de la institución educativa procedimientos de organización y prácticas pedagógicas por el enfoque por competencias, y los procesos de gestión escolar participativa, administrativas e institucionales que lleva a cabo el director como líder pedagógico, con la comunidad educativa para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso y resultados de la enseñanza-aprendizaje, orientando a la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de ciencia y tecnología, a través de un liderazgo pedagógico que orienta y acompaña la ejecución curricular, sistematizando los resultados de los aprendizajes para promover las jornadas reflexivas, ejecutando las acciones pedagógicas con los agentes educativos.

2.2.2 Participación y clima institucional

Chiavenato (1984) afirma que: “El clima organizacional constituye el medio interno de una organización, la atmósfera psicológica característica que existe en cada organización. (...) el clima se percibe en diferentes maneras por diferentes individuos.” (p.464). Así algunas personas son más sensibles que otras y pueden

percibir de diferentes formas ya sea negativamente o de forma satisfactoria el clima que se produce en el interior de su institución resultado de un conjunto de aspectos formales e informales de la organización misma y de las relaciones interpersonales existentes.

El presente Plan de acción se convierte en pertinente ya que con la base teórica evidenciamos la necesidad de mejorar la convivencia escolar contando con el líder pedagógico para dirigir de forma adecuada a su equipo y que promueva las buenas relaciones entre docente-docente, docente-administrativo, docente-estudiante y otros binomios. Por tanto la gestión y el liderazgo han de fortalecerse a través de la aplicación de estrategias adecuadas para fortalecer las relaciones interpersonales entre su comunidad educativa.

2.2.3 Aprender a convivir

La escuela es el segundo ámbito socializador después de la familia, por ello se constituye en un reto el cómo enseñar a convivir con los otros en este espacio. Al respecto, veamos la relación entre escuela, convivencia y aprendizaje

Convivir pacíficamente se aprende reflexionando sobre los modos de convivir en la escuela, por lo que la meta debe ser pasar de un modelo de enseñanza basado en lo cognitivo, a un modelo que enfatice el aprendizaje a través de la reflexión crítica sobre la práctica, lo que compromete la integralidad del ser humano (Unesco, 2009, p. 211)

2.2.4 Valores para la convivencia

Para Cortina (2010) los valores son cualidades que para ser captados, necesitan de un sujeto con capacidad de estimarlos. Esta estimación requiere de un aprendizaje que posibilite captar valores tanto positivos como negativos y priorizar los valores positivos en lo más alto, por ser más elevados.

Por tanto, los valores son aquellos patrones, pautas, normas, cualidades que orientan el comportamiento y que necesitan los estudiantes para ser reconocidos y apreciados antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

2.2.5 Conflictos

“Hablaremos de conflicto en aquellas situaciones de disputa, divergencia en las que hay contraposición de intereses, necesidades y/o valores en pugna. A esa contraposición la definimos como problema: la satisfacción de necesidades de una parte impide la satisfacción de otra”. (Cascón, 2010, p. 58).

El conflicto como una situación, que forma parte de la vida, en la que se presenta una contraposición de intereses, necesidades y/o valores. Además, el conflicto constituye una oportunidad que tiene y debe ser manejada en la escuela para el aprendizaje de aprender a convivir.

2.2.6 Trabajo colaborativo:

“En un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concienzudamente.” (Maldonado, 2007, p.268)

Tal como lo afirma Torres M. (2012) La implementación del trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica posibilitó que todos los docentes pudieran dar sus puntos de vista frente a cada uno de los temas trabajados. Como seres sociales a veces no hay disposición para reconocer la asertividad en los puntos de vista de los demás, sin embargo cuando se reconoce el respeto por la palabra del otro y los comentarios se dan con argumentos teóricos y prácticos se puede llegar a la negociación de diversos criterios para el bien común.

2.2.7 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014). Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). La importancia del monitoreo pedagógico radica porque nos permite la mejora del desempeño docente, la mejora de la motivación y compromiso de los docentes y por último el logro del perfil de egreso de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Con referencia al tipo de investigación se aprecia que este estudio es aplicado. Al respecto Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Se debe tener en cuenta que este trabajo busca contribuir a resolver un problema educativo como es mejorar la convivencia y mejorar el clima en la institución educativa.

De acuerdo a Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según al enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. En este contexto es abierto porque es factible la participación de todas las personas así como se puede utilizar recursos y estrategias de acuerdo a la temática referida a la convivencia y clima escolar. Es flexible debido a que no es rígido sino más bien se adapta a las nuevas situaciones que se presenten dentro de la presente propuesta. Es holístico porque aspira a abarcar la totalidad de aspectos de las personas y con ello se contribuye con la formación integral de los estudiantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Se aprecia que en el presente estudio nos referimos esencialmente a la convivencia humana y clima escolar siendo un proceso donde se obtiene progresivos resultados favorables.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

Se aprecia que en este Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471). En el presente caso se da énfasis a que la institución educativa cuente con una mejor convivencia humana y por ende un adecuado clima escolar.

Se debe tener en cuenta además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Con referencia al presente caso se aprecia que se busca optimizar la convivencia humana y el clima escolar en una institución educativa estatal.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). En este contexto es fundamental concatenar la teoría con la práctica para obtener resultados favorables en lo concerniente a la convivencia humana y clima escolar.

Nuestro trabajo por ser de carácter participativo. El Ministerio de educación del Perú (2013) en el texto Tutoría y orientación educativa, trata el tema de prevención de conflictos en los siguientes términos: Acciones y medidas que debemos utilizarla para buscar y prevenir situaciones conflictivas que generen situaciones de violencia. Una

estrategia eficaz requiere un enfoque que aborde medidas políticas, institucionales, diplomáticas, humanitarias, de derechos humanos y de desarrollo, considerando que es el eje fundamental del logro de aprendizajes adecuados.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución “Implementación de un plan fortalecimiento de convivencia escolar en atención a toda la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, personal docente auxiliar y administrativo, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el clima institucional y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Alto Alianza del distrito de Hunter, provincia y departamento de Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante precisar que el fortalecimiento de la convivencia escolar, compromiso cinco de gestión escolar, se trata de la construcción de un modo de relación positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa, como líder pedagógico el trabajo con los docentes debe ser colegiado, la inadecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE ha sido un factor determinante, conlleva a que los estudiantes tengan problemas en la forma de relacionarse con su entorno y por

consiguiente dificultades en los resultados de aprendizaje ,por tales razones tenemos la urgente necesidad de aplicar un plan de acción para mejorar estos problemas y por ende mejorar la enseñanza aprendizaje en nuestra Institución Educativa.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión de la organización mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa inicial Alto Alianza del distrito de Hunter - Arequipa.

Objetivos específicos:

1. Conocer las líneas de acción de la convivencia escolar.
2. Consolidar la importancia del trabajo colaborativo en toda la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia para contribuir en el mejoramiento de la gestión de la organización de la convivencia escolar.
3. Implementar estrategias adecuadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser ejecutado e implementado partiendo de la reflexión y compromiso de toda la comunidad educativa de la institución educativa “Alto Alianza” del distrito de Hunter, provincia y departamento de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Director: Carmen Magnolia Reiner Valverde

Comité de gestión de la convivencia escolar.

Las acciones planteadas en esta alternativa permitirán fortalecer las capacidades en estrategias de convivencia escolar de las docentes de nuestra institución y como consecuencia tendremos aprendizajes significativos en un ambiente agradable.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Las acciones planteadas fueron analizadas desde el contexto y de la problemática por ende se fueron preparando las condiciones, empezando desde el fortalecimiento de capacidades del directivo hasta lograr la motivación de las docentes, así como la generación de los recursos necesarios para dar solución a la problemática, por lo que podemos afirmar que la implementación de acciones es viables.

Este trabajo es viable porque se cuenta con los recursos humanos conformado por profesoras, estudiantes y padres de familia. Además se cuenta con recursos materiales como la infraestructura de la institución educativa y materiales educativos. También se cuenta con recursos económicos ya que los gastos serán mínimos. Todo ello posibilitará realizar acciones que contribuyan con el desarrollo de la organización de la convivencia en la institución educativa inicial Alto Alianza del distrito de Hunter.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Conocer las líneas de acción de la convivencia escolar.		1. Realización de jornada de Sensibilización de la comunidad Educativa.

	Escaso conocimiento de las líneas de acción de la convivencia escolar.	2. Ejecución de Talleres de fortalecimiento y convivencia escolar a los docente, auxiliar y personal administrativo. 3. Realización de Escuelas y talleres a padres de familia para el fortalecimiento y convivencia escolar y familiar.
Consolidar la importancia del trabajo colaborativo en toda la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia.	Desconocimiento de las estrategias del trabajo colaborativo	4. Realización de jornada de Sensibilización a la Comunidad Educativa de la importancia del trabajo colaborativo en todas sus dimensiones. 5. Ejecución de proyectos grupales colaborativos que fortalecen las Relaciones Interpersonales
Implementar estrategias adecuadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz.	Inadecuado MAE a la práctica pedagógica y convivencia escolar.	6. Sensibilización e implementar de manera eficaz el Plan MAE. 7. Generación de espacios de tiempo para promover GIAs y acompañamiento adecuado.

Para fortalecer la convivencia escolar la comunidad educativa realizara las siguientes acciones:

Sensibilizar a todos los docentes y auxiliares de los objetivos de la convivencia escolar como son formar que implica el desarrollo de competencias y capacidades relacionadas con la convivencia, la educación en valores, derechos humanos proteger y regular.

Un taller a todo el personal de las tres líneas de acción de la convivencia escolar: como son promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia escolar y la atención de casos de violencia.

Un taller de capacitación al personal docente sobre trabajo colaborativo, proyectos grupales colaborativos, competencia sobre la cual los alumnos tratan de alcanzar sus metas, lo que solo se consigue cuando el grupo en su totalidad lo hace (si yo gano tu ganas) por medio de la cooperación, los alumnos ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social mientras que el individualismo proporciona solamente un crecimiento individual.

Escuela y talleres de padres para mejorar la convivencia al interior de la familia entendiendo que la familia es una comunidad de personas, con temas como Familia se lo que eres, la Familia Don y Tarea, cuatro cometidos de la familia, etc.

01 taller de elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento esta actividad será realizado por la comisión de convivencia.

El producto de estos talleres de convivencia nos debe dar como resultado interiorización de las normas de convivencia. Carteles de las normas de convivencia y palabras mágicas en toda la institución que nos ayuden a lograr nuestros fines.

Se realizara una jornada de reflexión con todo el personal que labora en la institución educativa sobre la convivencia, la participación, clima institucional, los resultados obtenidos, logros y dificultades

Las diferentes acciones anteriormente planificadas se van aplicar en este plan de acción para mejorar y fortalecer los conocimientos de los docentes de la Institución Educativa, de esa forma mejorar los logros de los aprendizajes en todas las áreas de nuestros estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo.
Focus group	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Ponentes

Instituciones aliadas (PNP OMP MINSA Centro de salud mental)

Recursos materiales:

Proyector multimedia.

Diapositivas

Videos

Papelotes

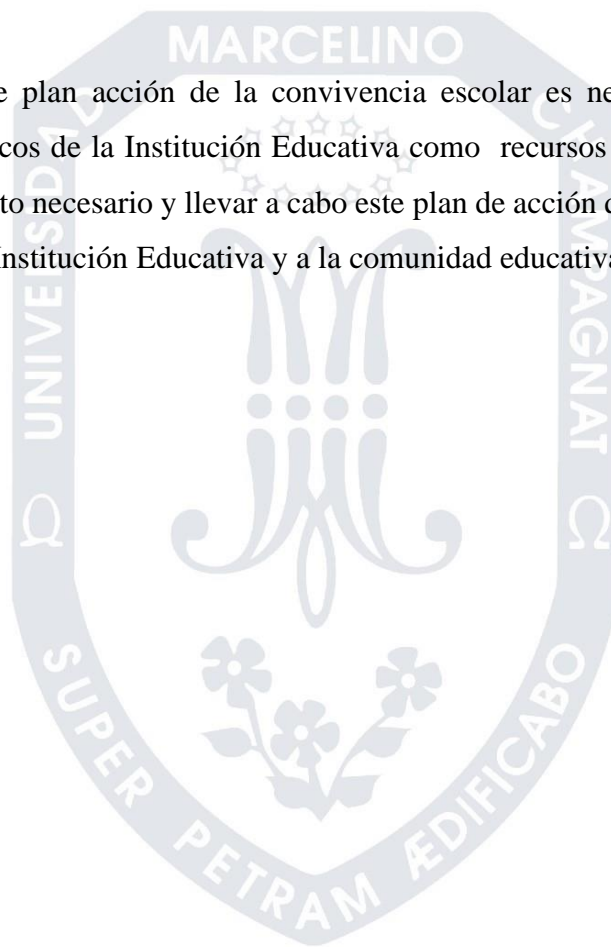
Plumones

Carteles

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para ejecutar este plan acción de la convivencia escolar es necesario invertir los ingresos económicos de la Institución Educativa como recursos propios para contar con el presupuesto necesario y llevar a cabo este plan de acción que beneficiara a los estudiantes de la Institución Educativa y a la comunidad educativa.



**Tabla N° 04
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
1. Realización de jornada de Sensibilización con toda la comunidad Educativa para fortalecer las habilidades sociales	TV- Videos	01 TV	-	Recursos propios	
	Papelotes	02 papelotes	2.00		
	Plumones	06 plumones	6.00		
	Cañón multimedia-	1 proyector	-		
	Videos	3 videos	6.00		
	2. Ejecución de Talleres de fortalecimiento y convivencia escolar a los docente, auxiliar y personal administrativo	papelotes	20 papelotes		2.00
	Hojas	6 hojas	0.50		
	Plumones	8 plumones	8.00		
	Papelote	1 papelote	0.50		
	Cañón multimedia	1 proyector	-		
3. Realización de Escuelas y talleres a padres de familia para el fortalecimiento y convivencia escolar y familiar.	Hojas.	50 hojas	5.00	Apafa	
	Plumones	2 plumones	5.00		
	Refrigerio	3 gaseosas	7.50		
		3 sandwich	9.00		
4. Realización de jornada de Sensibilización a la Comunidad Educativa de la importancia del trabajo colaborativo en todas sus dimensiones.	Proyector	1 proyector	-	Recursos propios	
	Videos	1 video	2.00		
	Papelotes	2 papelotes	1.00		
	Plumones	3 plumones	5.00		
	Cinta make tape	1 cinta	2.00		
			-		
	5. Ejecución de proyectos grupales colaborativos que fortalecen las Relaciones Interpersonales	Proyector	1 proyector		2.00
	Videos	1 video	1.00		
	Papelotes	2 papelotes	5.00		
	Plumones	3 plumones	2.00		
Cinta make tape	1 cinta				
6. Sensibilización e implementar de manera eficaz el Plan MAE.	Proyector	1 proyector	-	Recursos propios	
	Papelotes	3	1.50		
	Plumones	3	5.00		
7. Generación de espacios de tiempo para promover GIAs y acompañamiento adecuado.	Cinta	01	2.50	Apafa	
	1 capacitador	02 horas	150.00		
	Gaseosa	1 gaseosa	2.50		
	Galleta	1 galleta	1.00		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

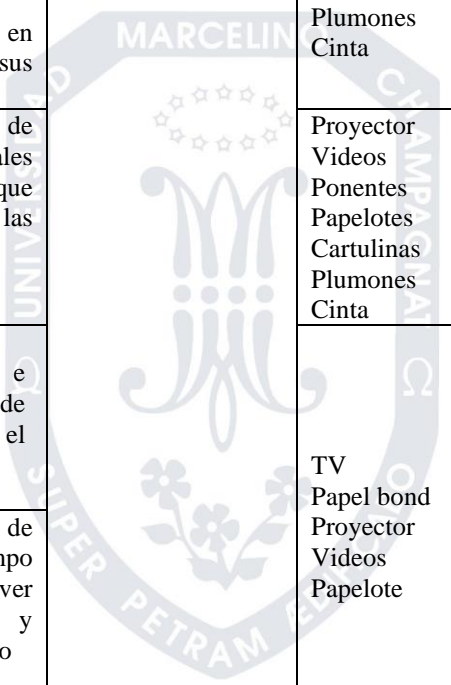
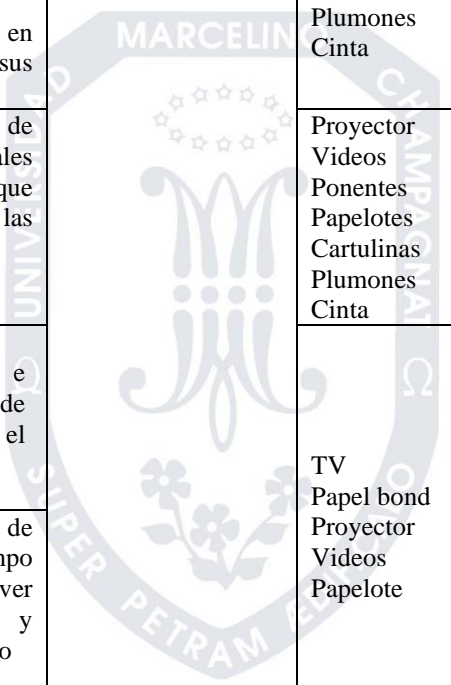
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

La dimensión clima escolar es la base del desarrollo del proceso educativo por lo que es necesario crear espacios saludables y de buena convivencia entre todos los integrantes de la comunidad, la situación problemática tiene como causas: Escaso conocimiento de las líneas de acción de la convivencia escolar y desconocimiento de las estrategias del trabajo colaborativo y para poder implementaremos las diversas acciones planteadas.

La dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación es una causa en nuestro problema para lo cual también tendremos que desarrollar las acciones planteadas, para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Tabla N° 05
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión de la organización de la convivencia escolar mediante un plan de mejora en la IEI "Alto Alianza".	<p>Conocer las líneas de acción de la convivencia escolar.</p> <p>Consolidar la importancia del trabajo colaborativo en toda la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia.</p>	Realización de jornada de sensibilización con toda la comunidad educativa para fortalecer las habilidades sociales	Equipo directivo Comité	Proyector TV-videos Papelotes Plumones	X											
		Ejecución de Talleres de fortalecimiento y convivencia escolar a los docente, auxiliar y personal administrativo					X		X				X			
		Realización de Escuelas y talleres a padres de familia para el fortalecimiento y convivencia escolar y familiar.				X		X		X		X				

	Implementar estrategias adecuadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz.	Realización de jornada de Sensibilización a la Comunidad Educativa de la importancia del trabajo colaborativo en todas sus dimensiones.		Proyector Videos Ponentes Papelotes Cartulinas Plumones Cinta		X		X						
		Ejecución de proyectos grupales colaborativos que fortalecen las Relaciones Interpersonales		Proyector Videos Ponentes Papelotes Cartulinas Plumones Cinta						X		X		
	Inadecuado MAE a la práctica pedagógica y convivencia escolar.	Sensibilización e implementar de manera eficaz el Plan MAE.		TV Papel bond Proyector Videos Papelote			X							
		Generación de espacios de tiempo para promover GIAs y acompañamiento adecuado.									X			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

La matriz de monitoreo es una herramienta que nos permitirá realizar seguimiento a todo el Plan de acción, permitiéndonos realizar mejoras según el avance de las acciones, y siendo nuestro trabajo de carácter participativo, los docentes podrán intervenir en proponer mejoras según el avance de las mismas y demos continuidad de nuestro Plan de acción.

Tabla N° 06
MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Conocer y empoderarse de las líneas de acción de la convivencia escolar.	Realización de jornada de Sensibilización con toda la comunidad Educativa para fortalecer las habilidades sociales	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en la primer jornada del 2018	08 docentes 03 auxiliares 02 reuniones de sensibilización.				Asistencia Acta de compromiso	Algunos no asisten	Reflexión individualizada
	Ejecución de Talleres de fortalecimiento y convivencia escolar a los docente, auxiliar y personal administrativo	% de docentes auxiliares y personal administrativo que asiste al taller en el I bimestre del 2019	08 docentes 03 auxiliares 02 talleres.				Asistencia Acta de compromiso	No asiste el personal administrativo	Asesoramiento Individual
	Realización de Escuelas y talleres a padres de familia para el fortalecimiento y convivencia	% de padres de familia que asisten a las escuelas y talleres de capacitación de la convivencia	150 padres 02 talleres.				Asistencia Acta de compromiso	Algunos padres de familia no asisten.	Reprogramación de un taller.

	escolar y familiar.	escolar en el I bimestre del año 2019.							
2. Consolidar estrategias adecuadas para el trabajo colaborativo con docentes estudiante y padres de familia	. Realización de jornada de Sensibilización a la Comunidad Educativa de la importancia del trabajo colaborativo en todas sus dimensiones.	% de docentes asistentes a la jornada en el mes de marzo del 2019	08 docentes 02 jornadas				Asistencia Hoja de ruta Libro de actas	Una docente no asiste por salud	Dialogo reflexivo
	Ejecución de proyectos grupales colaborativos que fortalecen las Relaciones Interpersonales	% de la comunidad educativa al taller de fortalecimiento del trabajo colaborativo en los meses de marzo y julio del 2019	08 docentes 02 proyectos				Asistencia Hoja de ruta Libro de actas	Una docente no asiste por hora de lactancia	Asesoramiento individual
Implementar estrategias adecuadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz.	Sensibilización e implementar de manera eficaz el Plan MAE.	% de docentes asistentes en la implementación del MAE en el mes de marzo del 2019.	08 docentes 01 plan				Asistencia Hoja de ruta Libro de actas	Una docente no asiste	Asesoramiento individual
	Generación de espacios de tiempo para promover GIAs y acompañamiento adecuado.	% de docentes asistentes a las capacitaciones del MAE en el año 2019.	08 docentes 06 GIAs				Asistencia	Algunos docentes Se justifican para no asistir	Asesoramiento individual

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagne, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

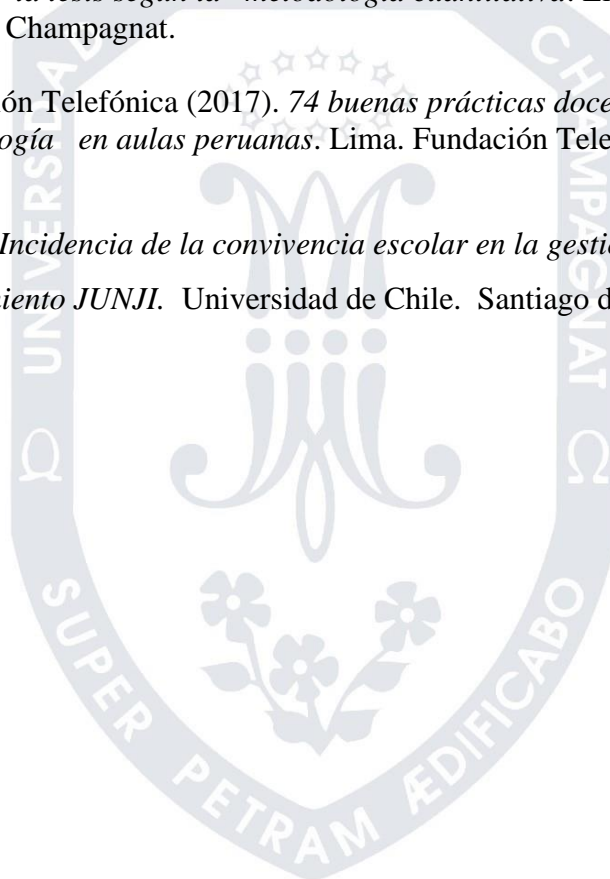
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

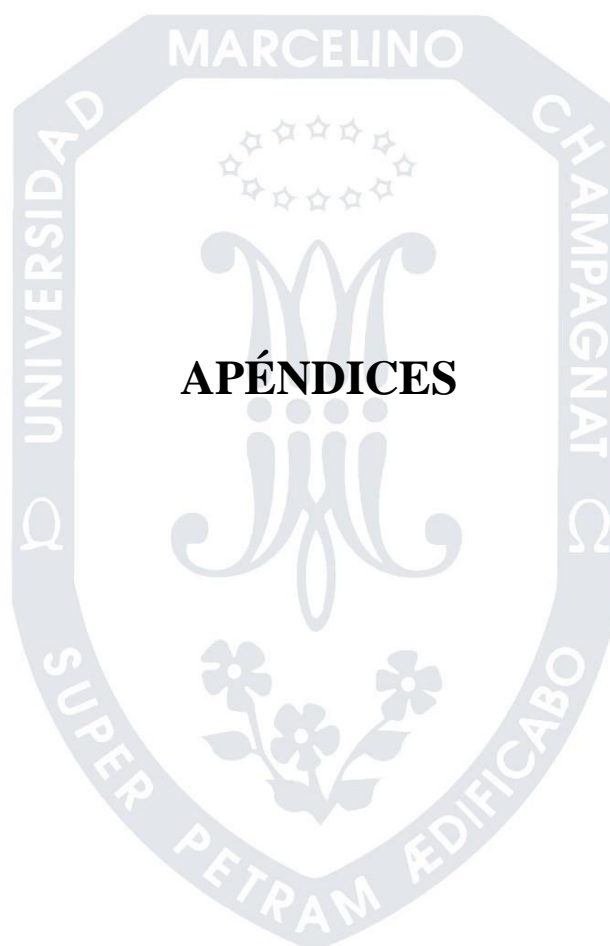
El especialista responsable de la validación, ha indicado que: Si es aplicable

REFERENCIAS

- Avendaño (2016). *Propuesta de organización del aula y rendimiento preescolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana*. Iquitos. Universidad Nacional Amazónica del Perú. Iquitos.
- Delgado (2016) *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas*. Lima.
- Delors, Jacques (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierran un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Gavira, Guzmán, Mesa y Rendón (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí*. Universidad de Manizales. Itagüí.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat. Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.
- Vásquez (2012). *Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento JUNJI*. Universidad de Chile. Santiago de Chile





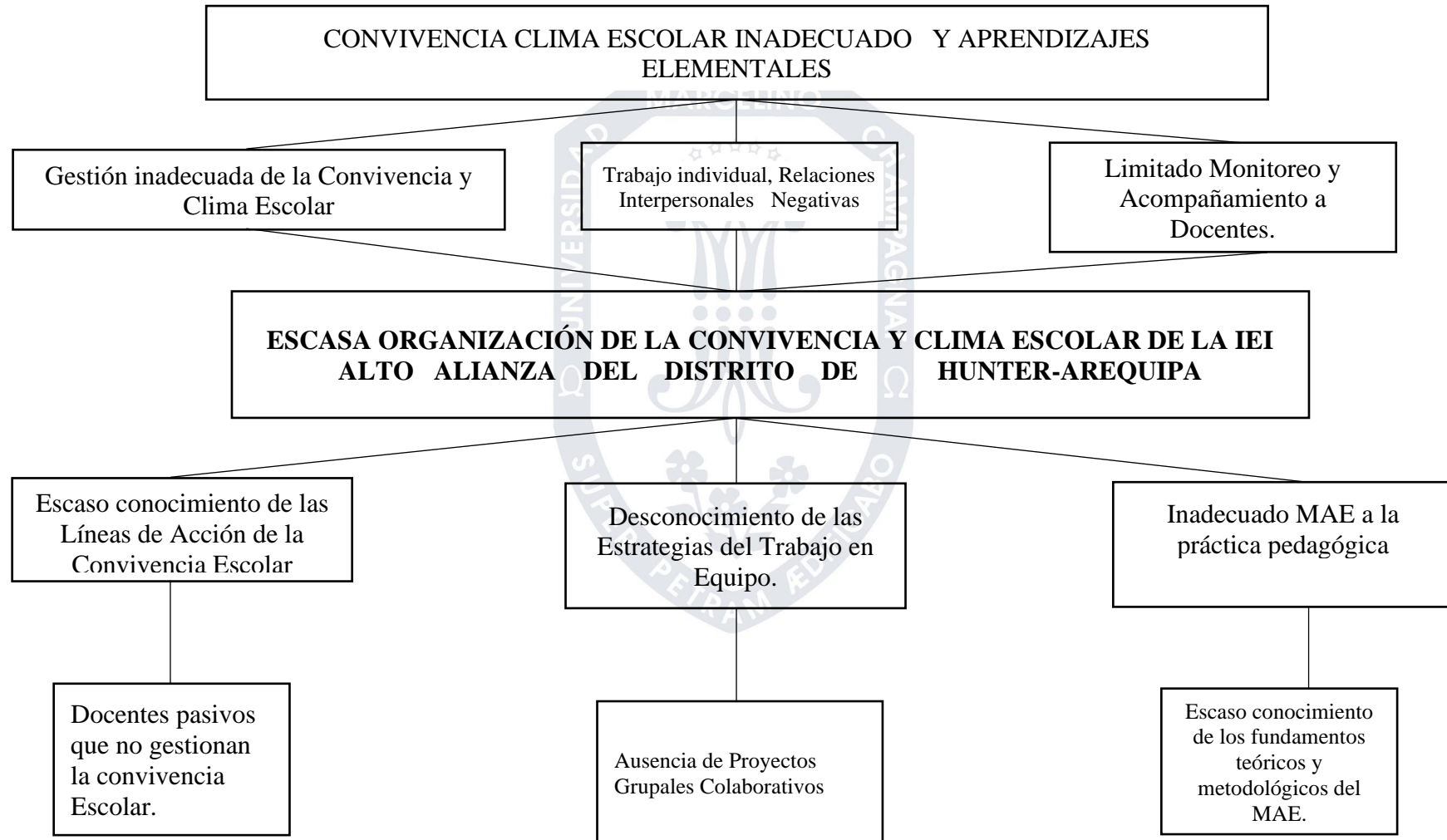
APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de Consistencia

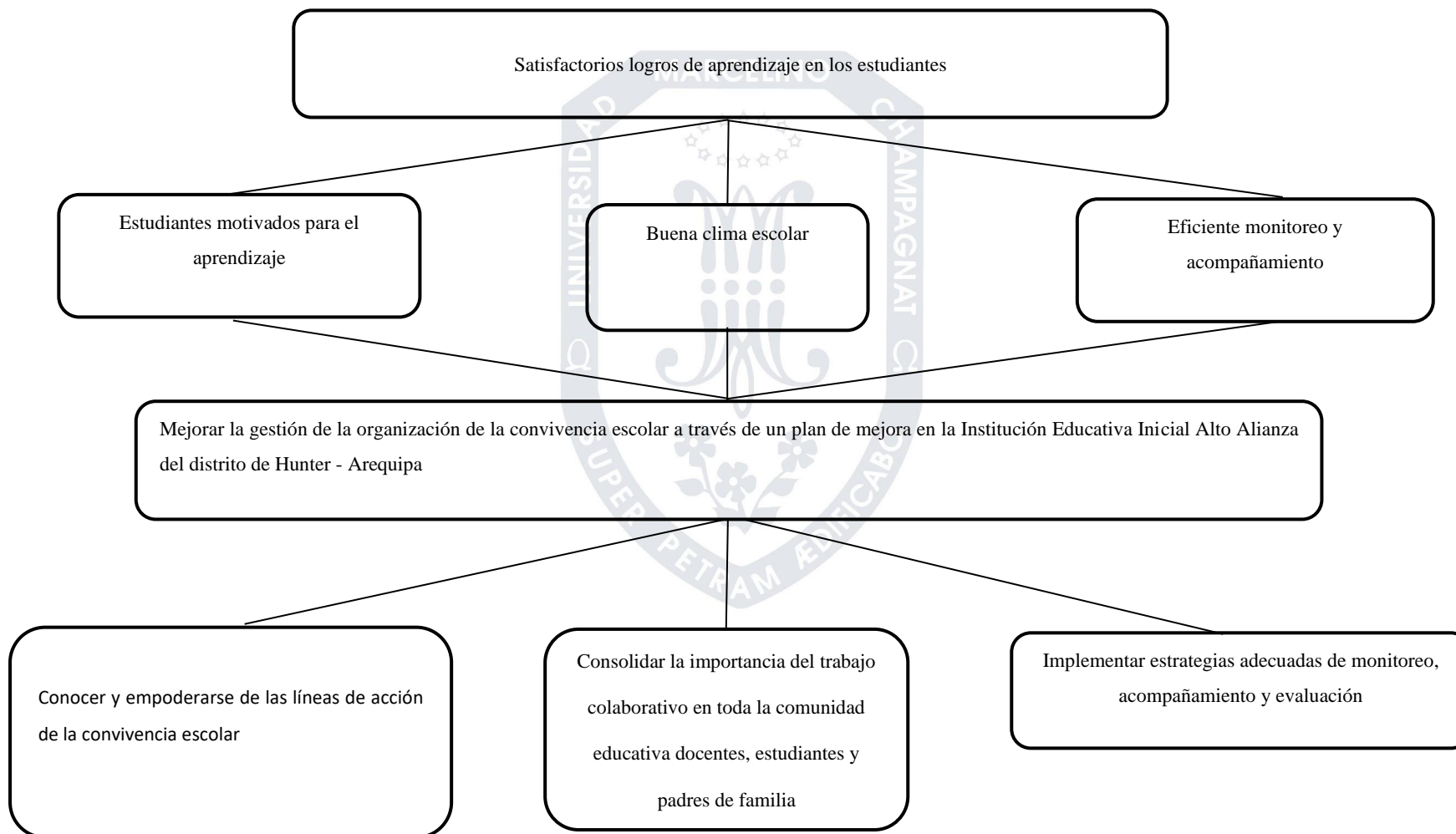
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Gestión en la organización de la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial Alto Alianza del distrito de Hunter-Arequipa</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión en organización de la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial Alto Alianza del distrito de Hunter -Arequipa?</p>	<p>Implementación de un plan de fortalecimiento de la Convivencia Escolar</p>	<p>Mejorar la gestión de la organización de la convivencia escolar mediante un plan de mejora en la IEI Alto Alianza</p>	<p>Conocer las líneas de acción de la convivencia escolar.</p> <p>Consolidar la importancia del trabajo colaborativo en toda la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia para contribuir en el mejoramiento de la gestión de la organización de la convivencia escolar.</p> <p>Implementar estrategias adecuadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación eficaz para el fortalecimiento de la convivencia escolar.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación acción.</p> <p>Variante: Investigación acción participativa.</p>

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4 Instrumentos

Guía Focus group

- Fecha: 07-09-2018
- Lugar: Institución Educativa Alto Alianza
- Actividad: Focus Group
- Tema: Convivencia escolar
- Nombre del moderador: Magnolia Reiner Valverde
- Participantes: Docentes de la institución
- Preguntas:

¿Qué piensas del clima escolar de la institución?

¿Cómo te sientes en la institución?

¿Qué piensas del trabajo en equipo?

¿Qué crees que debemos de mejorar?

¿Cómo podrías fomentar el trabajo colaborativo con tus colegas?

¿Cómo podrías fomentar el trabajo en equipo en los niños?

¿Consideras que eres empático y asertivo con los demás?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas









Definiciones:

- **Gestión:** Conjunto de operaciones que se realizan para dirigir y administrar, alcanzar un objetivo
- **Convivencia escolar:** se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.
- **Escuela de padres:** es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de **padres** y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.
- **Relaciones interpersonales:** son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.
- **Escucha activa:** es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana. ... Se refiere a la habilidad de **escuchar** no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.
- **Resolución de conflictos:** conjunto de técnicas y habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución, no violenta, a un conflicto, problema o malentendido que existe entre dos o más personas e, incluso, personal.

- **Toma de decisiones consensuadas:** La decisión por consenso es un proceso de decisión que busca no solamente el acuerdo de la mayoría de los participantes, sino también persigue el objetivo de resolver o atenuar las objeciones de la minoría para alcanzar la decisión más satisfactoria.

