



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**“GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION
PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS EN PRODUCCION
DE TEXTOS ESCRITOS EN LA I.E.I. N° 066 – HUÁNUCO”.**

AUTOR: Analy Hercilia Ramos García.

ASESOR: Gastón Jeremías Oscátegui Nájera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 066 de Huánuco, por ser mi fuente de inspiración pura y permitirme ser parte de su desarrollo integral.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1. Contextualización del problema.....	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3. Formulación del problema	15
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5. Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Diseño de investigación	24

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño implementación, monitoreo y evaluación

4.1. Plan de Acción.....	28
4.1.1. Objetivos.....	27
4.4.2. Participantes.....	30
4.1.3. Acciones.....	29
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6. Presupuesto.....	33
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
4.4. Validación de la propuesta.....	42
4.4.1. Resultados de validación.....	43
Referencias.....	45

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El Plan de Acción “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento de Estrategias en Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial N° 066-Huánuco”, fue elaborado luego de realizar un diagnóstico, observando debilidades en producción de textos escritos, al mismo tiempo el monitoreo y acompañamiento es limitado, ya que la directora cuenta con sección a cargo; por lo cual el objetivo planteado fue el de mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de las estrategias de producción de textos escritos en la Institución 066–Huánuco, con la participación de docentes y la orientación de la Directora de la institución.

La metodología está relacionada con la investigación aplicada educacional, responde al enfoque cualitativo y al diseño de investigación acción participativa involucrando a los miembros de la comunidad en todo el proceso de estudio. Resultados: el 75% de docentes no prestan importancia a su formación profesional, por ende presentan falencias en la aplicación de estrategias en la producción de textos escritos, el 25 % aplica estrategias en la producción de textos escritos; lo que luego de un proceso de análisis y reflexión se propuso el desarrollo de capacitaciones y talleres para la transformación de su práctica pedagógica.

El presente trabajo académico contribuirá a la mejora de la práctica docente.

Palabras claves: *acompañamiento, estrategias, evaluación, monitoreo, producción de textos.*

PRESENTACIÓN

En estos tiempos de cambios, avances, actualizaciones, tecnología y competencia en el sector de educación en el país, estamos obligados a una preparación constante, es el caso de la Institución Educativa Inicial 066, ya que al observar las falencias de las docentes en la aplicación de estrategias en la producción de textos escritos durante las sesiones de aprendizaje y teniendo en cuenta el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de la dirección que cuenta con sección a cargo, se elaboró el presente Plan de Acción denominado “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento de Estrategias en la Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial N° 066-Huánuco”, dando solución al problema del desconocimiento del enfoque comunicativo en la producción de textos escritos.

El presente trabajo, como se menciona anteriormente, tiene como propósito mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes, en el área de comunicación, para lo cual se plantearon como objetivo general el de mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la producción de textos en la I.E.I. N° 066 – Huánuco y como objetivos específicos: aplicar el enfoque comunicativo en la producción de textos, aplicar estrategias adecuadas para la producción de textos e implementar estrategias adecuadas para el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa que tiene en cuenta el contexto, a partir del cual analizaremos la problemática o debilidades de los docentes en su práctica pedagógica, lo cual nos permitirá realizar un auto reflexión para promover cambios; desde el punto de vista del diseño pertenece a una Investigación Acción. Sampieri, cita

Mertens 2003, señala que el diseño de la investigación acción participativa se caracteriza por involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio, vale decir desde que se identifica y plantea el problema, su implementación y la elaboración del reporte, teniendo en cuenta los resultados de la indagación.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo hace mención a la problemática identificada en nuestra Institución Educativa: Escasa Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el fortalecimiento de las estrategias en la producción de textos escritos en la I.E.I. N° 066 – Huánuco. El segundo capítulo hace referencia a los antecedentes, que vienen a ser las experiencias realizadas, en otros lugares, también hace mención a los referentes conceptuales que tienen relación con la problemática identificada en nuestra Institución Educativa.

En el tercer capítulo se menciona el tipo y diseño de investigación que se aplicara en el presente trabajo.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción.

El presente trabajo concluye con la presentación de referencias bibliográficas y en el apéndice la Guía de Entrevista a los docentes.

Ponemos a consideración el presente plan de acción para que pueda ser tomado en cuenta como antecedente para los futuros trabajos de investigación con similar

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El presente Plan de Acción se desarrollará en la Institución Educativa Inicial N° 066, se encuentra ubicada en la 1° cuadra del Jr. Leoncio Prado, distrito, provincia, región Huánuco”. Ubicado en la parte central del Perú, a 1800 m.s.n.m a una cuadra del Estadio Heraclio Tapia León, cerca de la salida al interior de la Sierra que forma parte la Región, a una cuadra del Río años y 1 aula de 5 años, atendiéndoles de 8:30 a 12:30 Higueras y a cuatro cuabras del Río Huallaga y al frente de la I.E. Pedro Sánchez Gavidía. La institución es de Gestión Pública y de Modalidad de EBR del Nivel Inicial II Ciclo, atiende a 103 niños divididos en 5 aulas de la siguiente manera, 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4.

Se fundó un 01 de Abril del año 1979, debido a que en dicho lugar no existía un Centro de Educación Inicial y los padres, tenían que trasladar al Centro de la ciudad a sus hijos y muchos no lograban inscribirse a un CEI por lo tanto se crea con Resolución Sectorial N° con una plaza reubicada del jardín de Niños N° 005 de la Ciudad de Huánuco, en el Jr. Leoncio Prado Cuadra uno en uno de los terrenos del Colegio Nacional Leoncio Prado, la infraestructura fueron construyendo con el apoyo de los Padres de Familia con material rústico, posteriormente viendo la demanda de estudiantes se construyó un pabellón con material de concreto con dos aulas más; por las gestiones realizadas por la actual directora en la municipalidad de Huánuco se ha logrado la construcción de una moderna infraestructura de dos pisos que cuenta con

10 aulas, áreas administrativas, comedor, sala de servicios múltiples, baños, patio con techo protector, rampas, todo debidamente equipado, con los servicios básicos de agua, desagüe y luz que contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes., que será entregado para el funcionamiento del año lectivo 2019. Así mismo contamos con Padres de Familia organizados en APAFA, CONEI y Comités de Aula.

La problemática priorizada para el Plan de Acción se constituyó a raíz de algunos monitoreo realizados a las diferentes aulas de la institución y registro de las fichas de autoevaluación sobre el manejo inadecuado de estrategias en producción de textos, Siendo necesario centrar el liderazgo en la “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (MBDDir-D1 – C1 y D2 – C5 Y C6) se debe liderar y fomentar en el equipo docente aprendizaje colaborativo que coadyuve a mejorar la enseñanza aprendizaje en producción de textos. Así mismo se tendrá en cuenta los espacios favorables para un buen clima institucional (MBDD-D2, C5, d16).

En la Institución Educativa Inicial N° 066 se atiende a estudiantes de 3, 4 y 5 años, en la actualidad la Institución cuenta con cinco docentes, quienes en su gran mayoría no tienen experiencia del trabajo en el sector estatal, ya que enseñaron anteriormente en Instituciones privadas y en el nivel secundario y desconocen el enfoque comunicativo, por lo que no manejan ni aplican adecuadamente estrategias durante las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación en producción de textos, pero poseen una gran predisposición para actualizarse y trabajar colegiadamente, por otro lado la directora cumple funciones de profesora de aula, siendo una dificultad para el monitoreo en las aulas, a esto se suma que los estudiantes en su gran mayoría provienen de familias donde la comunicación no es prioridad en sus hogares, ya que sus padres se dedican a

trabajar a tiempo completo, dejándolos muchas veces a cargo de sus hermanos, abuelos o solos, obviando la transferencia de los aprendizajes de la escuela en el hogar y sobre todo la comunicación.

De la misma manera la población realiza actividades religiosas que van acompañados de eventos culturales que son tradicionales que permiten relacionar a la población, pero que es orientado a situaciones negativas como son fiestas y reuniones que no conllevan a promover la cultura sino se convierte en una distracción y reuniones sociales en los cuales las actividades nocturnas imperan por lo que los niños tienen la misma mirada de la cultura. En lo social las familias constituyen una formación de necesidad y de relaciones entre sí por situaciones de parentesco o las relaciones por procedencia de origen. Se muestra una sociedad con diferencias y los efectos se mantienen aún en la institución por lo que la formación integral tiene estas barreras con las cuales debemos de enfrentarnos.

El presente trabajo denominado “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento de estrategias en la Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial N° 066-Huánuco”, están relacionados con los Compromisos de Gestión Escolar, el Marco del Buen desempeño Docente y las dimensiones de Liderazgo Pedagógico.

Teniendo en cuenta: El Marco del Buen Desempeño Directivo: Dominio N° 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, este dominio está relacionado con el presente plan de acción, denominado “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento de los Procesos Didácticos en la Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial N°

066-Huánuco”. Competencia: N° 6 Gestiona los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa, como líder pedagógico, la función del director es buscar las condiciones óptimas para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Desempeño: N° 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje.

La elaboración de este trabajo académico refleja la preocupación de los docentes de nuestra Institución Educativa que no manejan estrategias adecuadas, en el Área de Comunicación, específicamente en Producción de Textos y por consiguiente se observa no se logran los aprendizajes esperados, con esto es necesario buscar un cambio desde la Planificación pedagógica hasta la Práctica pedagógica con el afán de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, generando compromisos por parte de las docentes para lograr los cambios, brindando a los estudiantes una mayor oportunidad para que desarrollen todas sus capacidades en un mundo tan competitivo y así afronten sus obstáculos con una nueva perspectiva de como poder salir adelante. El objetivo general de este plan de acción es mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de estrategias en la producción de textos escritos durante las sesiones de aprendizaje.

El presente trabajo se desarrollará en la I.E.I N° 066 Huánuco, que cuenta con 5 docentes, enseñando en las secciones de 3, 4 y 5 años, de las cuales dos son nombradas con II y IV escala Magisterial y tres contratadas, las mismas que lograrán desarrollar desempeños sobre producción de textos acorde al enfoque Comunicativo con los

Compromisos de Gestión Escolar, el Marco del Buen desempeño Docente y las dimensiones de Liderazgo Pedagógico.

La responsabilidad asumida están inmersos en los documentos gestión 2018 – 2019 como en el PEI, PAT, RI; relacionándolo a la búsqueda de la excelencia que prescribe en la Ley General de Educación N° 28044, relacionado con los objetivos de la Educación Básica.

El Clima es favorable con toda la comunidad educativa, ya que ellos participan en la elaboración de los documentos de gestión. Por ser una Institución pequeña no contamos con recursos económicos directamente recaudados, por otro lado el programa Qaliwarma brinda servicio de apoyo con desayunos a fin de salvaguardar el estado nutricional de los estudiantes, este programa está organizado con un comité de apoyo para tal fin.

Este trabajo se realizará, inmediatamente luego de su aprobación por la Universidad aproximadamente en los meses de noviembre y diciembre. Luego en el año 2019, se implementará el presente Plan, efectuándose las reuniones con los involucrados a fin de lograr los objetivos propuestos. Realizando el informe finalmente de los logros alcanzados, desarrollando una comparación de la situación actual con lo del inicio.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Nuestros estudiantes provienen de familias disfuncionales en un 60 %, padres y madres que representan a un 90% que trabajan con recursos económicos bajos con un ingreso mensual de 800.00 soles, el 10 % que tienen trabajos eventuales. El 75% docente son contratadas por primera vez en el sector público, teniendo experiencia en el sector

privado y en otro nivel educativo, por lo que desconocen la enseñanza de la producción de textos escritos en el área de Comunicación. Se llegó a esta conclusión luego de haberles aplicado las encuestas.

Las dimensiones a desarrollar son las siguientes:

De las Dimensiones de Viviane Robinson, mi plan se sustenta en las Dimensiones 2, 3 y 4. D2. Obtención y asignación de Recursos: Importancia de habilidades críticas en la asignación de recursos. D3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Calidad de enseñanza, más aprendizaje menos enseñanza. D4. Promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente: Liderazgo que no solo promueve sino que participa directamente en el desarrollo profesional formal e informal.

En la IEI 066 Viña del Río, se concluye que en las docentes hay un deficiente nivel de información y conocimiento con respecto nuevo enfoque comunicativo respecto a producción de textos escritos durante las sesiones de aprendizaje. Al respecto; Valencia Vargas, Elizabeth (2012) en su obra “produciendo textos me divierto y aprendo”, basándose en la teoría de Daniel Cassany y Rutas del Aprendizaje sobre el Enfoque Comunicativo, nos dice que la producción de un texto comprende actividades que van más allá de la escritura misma. Hay tareas previas y posteriores a ella que no debemos descuidar.

De modo general, podemos decir que la producción de textos comprende tres etapas:

- ✓ La planificación.
- ✓ La textualización.

- ✓ La revisión Orientada a mejorar el resultado de la textualización.

Por lo tanto, se requiere capacitar a las docentes sobre el conocimiento del Enfoque Comunicativo y el marco teórico pertinente.

En la IEI 066 Viña del Río, se concluye que las docentes no aplican estrategias adecuadas para la producción de textos con los niños del nivel inicial. Al respecto también Valencia Vargas, Elizabeth en su obra “Produciendo textos me divierto y aprendo”, refiere que las estrategias más adecuadas para utilizar con niños del nivel Inicial son:

- ✓ Los niños dictan nosotros escribimos,
- ✓ Escribamos con los niños
- ✓ Escritura libre y creativa.

Por lo cual es prioridad capacitar a las docentes en la utilización de estrategias para la producción de textos escritos en niños del nivel inicial.

En la IEI 066 Viña del Río, luego de haber aplicado el instrumento de recolección de información los docentes, manifiestan que el monitoreo, acompañamiento y evaluación directivo es indispensable ya que les permite la corrección de los errores, pero al mismo tiempo manifiestan que debe ser permanente y demostrativo para que puedan despejar todas sus dudas y así se logre una enseñanza aprendizaje de calidad, ya que en la Institución es esporádica por lo que la directora cuenta con sección a cargo. Al respecto él (Minedu, 2014); en la página 9; dice que los logros de aprendizaje tanto en los estudiantes, así como la mejora del desempeño docente, descansa en el Monitoreo y acompañamiento pedagógico que haga el directivo.

1.3. Formulación del problema

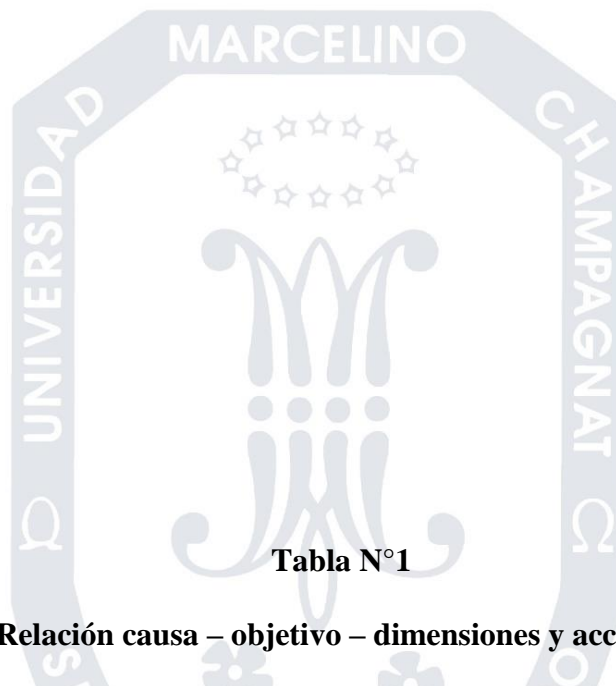
El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones como la identificación de los efectos y sus interrelaciones como también se diagramado el árbol de problemas y se verifico la consistencia de su estructura.

El análisis de los instrumentos y nuestra propia relación con la situación problemática nos permite orientar nuestra propuesta a través del trabajo académico a revertir el problema priorizado que en este momento aqueja a nuestra institución, además cabe resaltar que las causas que originan el problema están relacionados a las actividades que cumplimos en la institución educativa, por lo que podemos formular el problema con la siguiente interrogante: ¿Cómo implementar la Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el fortalecimiento de Estrategias para la Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial 066 de Huánuco?

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Escasa Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el fortalecimiento de estrategias para la Producción de Textos Escritos en la I.E.I. N° 066

– Huánuco”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:



CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento del enfoque comunicativo.	Aplicar el Enfoque Comunicativo en producción de textos escritos.	Enfoque Comunicativo.	Capacitación Docente en el Enfoque Comunicativo
			Talleres técnico pedagógica sobre estrategias en de textos escritos.

Inadecuada aplicación de estrategias de producción de textos escritos.	Aplicar estrategias para la producción de textos escritos.	Estrategias en Producción de Textos escritos	Capacitación docente en aplicación de estrategias para la producción de textos escritos a través de talleres técnicos pedagógicos
Limitada aplicación de estrategias para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	Implementar estrategias para el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaborar e Implementar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.
			Pasantías. Sesiones simuladas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

1.5. Justificación

Justificación práctica: Se justifica para dar solución al problema del desconocimiento del enfoque Comunicativo en Producción de Textos Escritos en el área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 066 de Huánuco, nos proponemos que la aplicación del enfoque sea un aspecto fundamental en la actividad diaria que cumple el docente.

Justificación metodológica: El presente trabajo de Investigación Acción denominado “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento de Estrategias en la Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial N° 066-Huánuco”, pretende mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes, en el área de Comunicación, mediante un Plan Acción pertinente, con sustento científico basado en teorías y procedimientos establecidos para un trabajo ordenado y sistemático.

Justificación social: La comunicación cumple una función primordial dentro de una sociedad en todos los aspectos, por lo que el presente Plan de Acción busca fomentar la producción de textos escritos en los estudiantes de educación inicial, que servirá como base de impacto para futuros aprendizajes. Además de comprender la importancia de la educación en sus diversos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Ambrosio, Y. (2018) En su investigación acción pedagógica se titula: “El enfoque comunicativo textual en la producción de textos en educación inicial” se realizó con el propósito de mejorar mi práctica pedagógica, relacionado a la dificultad en seguir la secuencia metodológicas, uso de recursos y materiales educativos en la producción de textos. Los alumnos opinan que el trabajo en el aula de la maestra es satisfactorio, y lo demuestran en sus aprendizajes a partir de producción de textos escritos. De acuerdo al referente se encuentra relación con nuestra propuesta que está basada en el objetivo de mejorar el desempeño de los docentes en la producción de textos, teniendo conocimiento del Enfoque Comunicativo.

Bautista S, (2017) Universidad Nacional de Huancavelica Tesis de grado intitulado Triangulo didáctico como estrategia para desarrollar la capacidad de producción de

textos en los niños de 5 años de la I.E. N° 1785 – Satipo. Objetivo. Determinar el nivel de eficacia del triángulo didáctico como estrategia en el desarrollo de la capacidad de producción de textos en niños/as de 5 años .Antes de la aplicación del triángulo didáctico como estrategia en la producción de texto el 65,0% y 35,0% de los/las niños/as presentan un nivel regular y deficiente en producción de textos, respectivamente; y, después del experimento; 70,0% y 30,0%; se ubican en un nivel de excelente y regular (sig. < ,05). El presente referente tiene relación con nuestra propuesta en aplicar de estrategias para la producción de textos escritos logrando resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Tantaleán, R. Vargas, M. (2016) Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia. España. Los resultados de su investigación demuestran la importancia del monitoreo pedagógico en el desempeño del docente. Utilizando instrumentos validados para comparar el desempeño docente con un estándar previsto los docentes fueron evaluados y asesorados constantemente, mejorando su desempeño en el aula. Podemos concluir teniendo en cuenta el referente teórico, que el monitoreo, acompañamiento y evaluación es muy necesario para mejorar la práctica docente.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Dimensión 1:

Enfoque comunicativo:

MINEDU programa curricular (2017). “Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros”. Comprendiendo el referente la

comunicación es un proceso que permite transmitir mensajes, el ser humano como ser social siempre actúa con otros seres para ello emplea signos que emplea para emitir y comprender mensajes. Lo comunicativo parte de que todos siempre tenemos la necesidad de enviar y deprecionar mensajes, los que deben ser entendidos de acuerdo al pensamiento del emisor. Los estudiantes mediante la comunicación son capaces de producir textos orales, escritos, con diferentes propósitos. MINEDU (Programa curricular 2017 p. 88). Nuestros estudiantes al interactuar con otros estudiantes tienen la necesidad de compartir mensajes a través de diversas formas, los que son llamados medios o lenguaje. Cada estudiante se relaciona dependiendo del medio en el que se desarrolla, mientras algunos emplean necesariamente medios escritos otros lo harán a través de sonidos o imágenes.

Capacitación docente: Ministerio de Educación de la República de Colombia (Art. 38 Decreto 1278 de 2002). En dicho documento especifica que para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, se debe apostar por la capacitación docente, el cual debe incluir la formación profesional de los docentes en servicio, los que servirá para mejorar el, servicio educativo a través del buen desempeño docente.

Producción de textos:

MINEDU, 2014, De acuerdo al Ministerio de Educación, la producción de textos es considerado como el desarrollo de expresión ideas sentimientos, que vienen a ser una práctica social, para lo cual se debe seguir un proceso de planificación, textualización y revisión, siguiendo este proceso se busca formar futuros escritores.

Dimensión 2:

Estrategias de producción de textos: Cassany, Daniel (2012) Procesos O Etapas De La Producción De Textos, p: 27. Refiere que la producción de textos pasa por tres etapas: Planificación, textualización y revisión, el cual comprende realizar actividades que van más allá de una simple escritura; es decir, implica hacer una previsión de lo que se va escribir, luego plasmar la idea de la previsión para posteriormente reflexionar sobre lo escrito.

Del mismo modo Valencia Vargas, Elizabeth (2012), menciona que el producir textos es una diversión y una oportunidad de aprendizaje, para lo cual debería utilizarse estrategias pertinentes como: La docente escribe lo dictado por el estudiante, escribir juntos (maestra-estudiante, padre-hijo), los estudiantes escriben a su manera utilizando la creatividad. Esta estrategia tiene como propósito desarrollar el pensamiento creativo de los estudiantes favoreciendo los aprendizajes esperados. Produciendo Textos me divierto y aprendo, p: 4. “Para producir textos con los niños se propone las siguientes estrategias: a) Los niños dictan nosotros escribimos, b) Escribamos con los niños, c) Escritura libre y creativa.

Dimensión 3:

Monitoreo, acompañamiento y evaluación: MINEDU, 2014. Menciona que el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico que realiza el directivo, es un conjunto de acciones organizadas que permite observar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades del docente en su práctica pedagógica, lo que servirá tomar decisiones que beneficiará a los actores de la comunidad educativa, repercutiendo en el resultado de los aprendizajes esperados.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento de los Procesos Didácticos en la Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial N° 066-Huánuco” explica la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial 066 de Huánuco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa, “se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado la Escasa Gestión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para el fortalecimiento de estrategias en la Producción de Textos Escritos en la I.E.I. N° 066 Huánuco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones, evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa Inicial.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un “Plan de Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el fortalecimiento de Estrategias en la Producción de Textos Escritos en la I.E.I. N° 066 Huánuco”.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la I.E.I. N° 066 Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

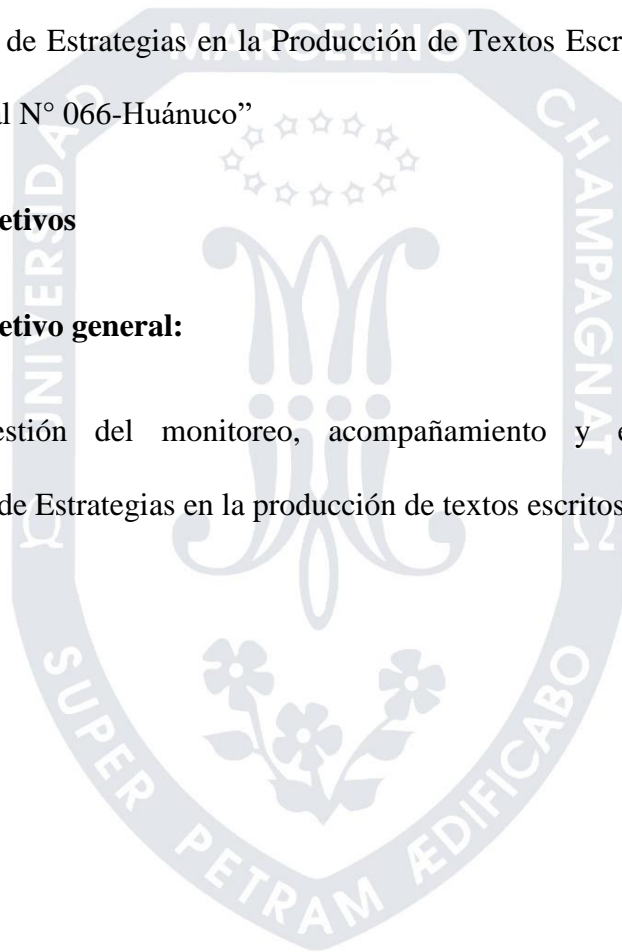
El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para dar solución a la problemática encontrada se hace necesario poner en práctica todos los aprendizajes recibidos en esta segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la gestión escolar. Es por ello que a continuación presentamos el diseño de la propuesta del plan de acción denominada “Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento de Estrategias en la Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial N° 066-Huánuco”

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de Estrategias en la producción de textos escritos en la I.E.I. N° 066 – Huánuco.



Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Aplicar el Enfoque Comunicativo en producción de textos escritos.

Objetivo específico 2:

Aplicar estrategias adecuadas para la producción de textos escritos.

Objetivo específico 3:

Implementar estrategias adecuadas para el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E.I N° 066 Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- ✓ Directora.
- ✓ Docentes.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Aplicar el Enfoque Comunicativo en producción de textos.	Desconocimiento del enfoque comunicativo.	Capacitación Docente en el enfoque Comunicativo
		Talleres técnico pedagógica sobre Estrategias en Producción de textos
Aplicar estrategias adecuadas para la producción de textos escritos.	Inadecuada aplicación de estrategias de producción de textos escritos.	Capacitación docente en aplicación de estrategias de Producción de textos a través de talleres técnicos pedagógicos.
Implementar estrategias adecuadas para el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Limitada aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico.	Elaborar e Implementar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.
		Pasantías. Sesiones simuladas.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad.	Guía de entrevista a las docentes.
Observación	Rúbricas de Evaluación.

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

- ✓ Personal capacitado.
- ✓ Especialista de la UGEL.
- ✓ Docentes fortaleza.
- ✓ Psicólogos.

Recursos materiales:

- ✓ Papel bond.
- ✓ Impresora.
- ✓ Laptop.
- ✓ Equipo de sonido.
- ✓ Fotocopiadora.
- ✓ Cámara fotográfica.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES		BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación en el enfoque Comunicativo	Docente	Papel bond	100	S/. 600	APAFA
		Impresora	1		
		Laptop	1		
		Equipo de sonido	1		
Talleres pedagógica sobre Estrategias en Producción de textos	técnico sobre	Papel bond	100	S/. 500	APAFA
		Impresora	1		
		Laptop	1		
		Equipo de sonido	1		
		Fotocopiadora	1		
		Cámara fotográfica	1		
Capacitación docente en aplicación de estrategias de Producción de textos a través de talleres técnicos pedagógicos		Papel bond	100	S/. 1200	APAFA
		Impresora	1		
		Laptop	1		
		Equipo de sonido	1		
		Fotocopiadora	1		
		Cámara fotográfica	1		
Talleres pedagógica sobre Estrategias en Producción de textos	técnico sobre	Papel bond	100	S/. 600	APAFA
		Impresora	1		
		Laptop	1		
		Equipo de sonido	1		
		Fotocopiadora	1		
		Cámara fotográfica	1		

Elaborar e Implementar un Plan de monitoreo y acompañamiento	Papel bond	100	S/. 500	APAFA
	Impresora	1		
	Laptop	1		
	Equipo de sonido	1		
	Fotocopiadora	1		
	Cámara fotográfica	1		
Realizar pasantías.	Papel bond	100	S/. 1200	APAFA
	Impresora	1		
	Laptop	1		
	Cámara fotográfica	1		

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	monitoreo y acompañamiento pedagógico.	estrategias de Producción de textos a través de talleres técnicos pedagógicos	Laptop Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica										
		Talleres técnico pedagógica sobre Estrategias en Producción de textos	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica			x							x
	Aplicar estrategias adecuadas para la producción de textos	Elaborar e Implementar un Plan de monitoreo y acompañamiento	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica				x						x

		Realizar pasantías.			Papel bond														
					Impresora														
					Laptop					x	x	x							
					Cámara														
					fotográfica														



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

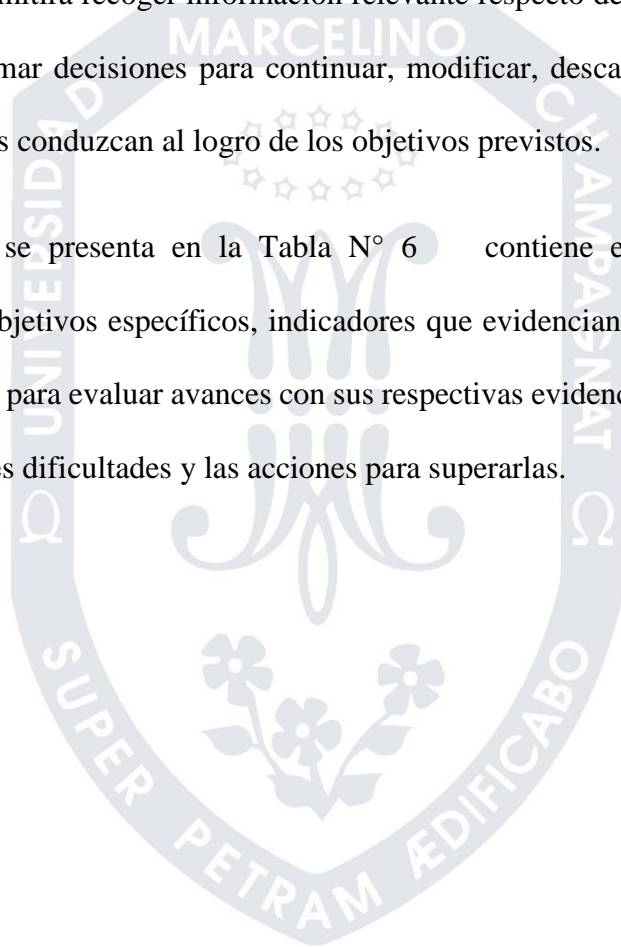


Tabla N°6 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Aplicar el Enfoque Comunicativo en la producción de textos	Capacitación Docente en el enfoque Comunicativo	Docentes que aplican el enfoque comunicativo en el proceso de producción de textos escritos	El 98% de docentes participan en la capacitación			X	Rubricas de desempeño docente, Cuaderno de trabajo Lista de acotejo	Actividades extracurriculares programadas por la UGEL.	Reprogramación de actividades.
	Talleres técnico pedagógica sobre Estrategias en Producción de textos		El 99% de docentes participan en los talleres			X	Rubricas de desempeño docente, Cuaderno de trabajo Lista de acotejo	Actividades extracurriculares programadas por la UGEL.	Reprogramación de actividades.

Aplicar el Enfoque Comunicativo en producción de textos	Capacitación Docente en el enfoque Comunicativo	Docentes que elaboran sesiones con estrategias para la producción de textos escritos	90% docentes participan en la capacitación			X	Rubricas de desempeño docente, Cuaderno de trabajo Lista de acotejo	Actividades extracurriculares programadas por la UGEL.	Reprogramación de actividades.
	Talleres técnico pedagógica sobre Estrategias en Producción de textos		90% de docentes participan en los talleres			X	Rubricas de desempeño docente, Cuaderno de trabajo Lista de acotejo	Actividades extracurriculares programadas por la UGEL.	Reprogramación de actividades.
Aplicar estrategias adecuadas para la producción de textos	Elaborar e Implementar un Plan de monitoreo y acompañamiento	Docentes que son monitoreados y acompañados.	El 99% de docentes monitoreados			X	Rubricas de desempeño docente, Cuaderno de trabajo Lista de acotejo	Actividades extracurriculares programadas por la UGEL.	Reprogramación de actividades.
	Realizar pasantías.		El 99% de docentes acompañados			X	Rubricas de desempeño docente, Cuaderno de trabajo Lista de acotejo	Actividades extracurriculares programadas por la UGEL.	Reprogramación de actividades.

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

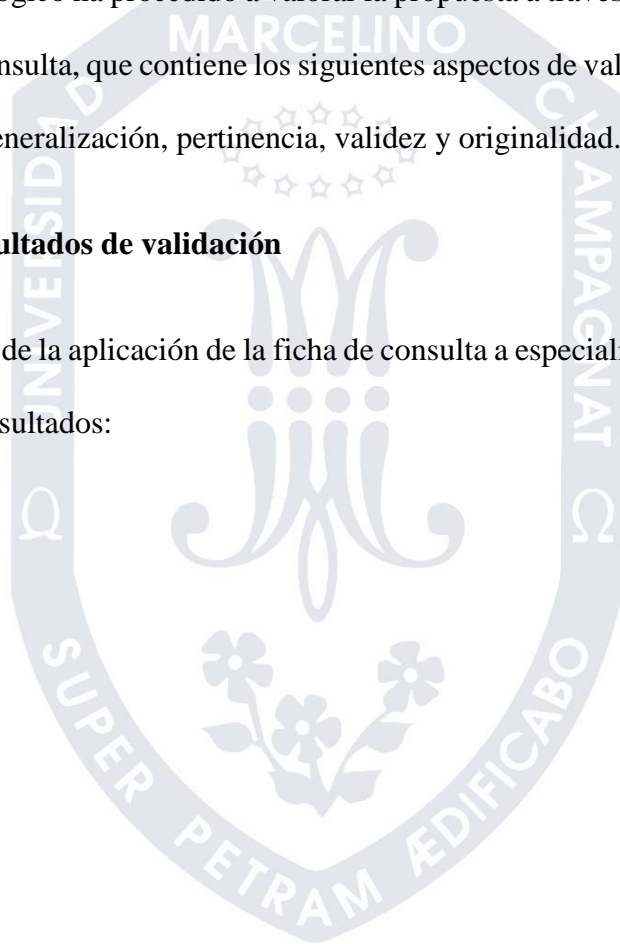


Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.


María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

Cassany, D. (2012). Procesos o Etapas de Producción de Textos. En D. Cassany. Lima-Perú: San Marcos.

-MINEDU. (2014). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima-Perú.

-MINEDU (2013), “Desarrollo de la comunicación II siglo”. P: 23

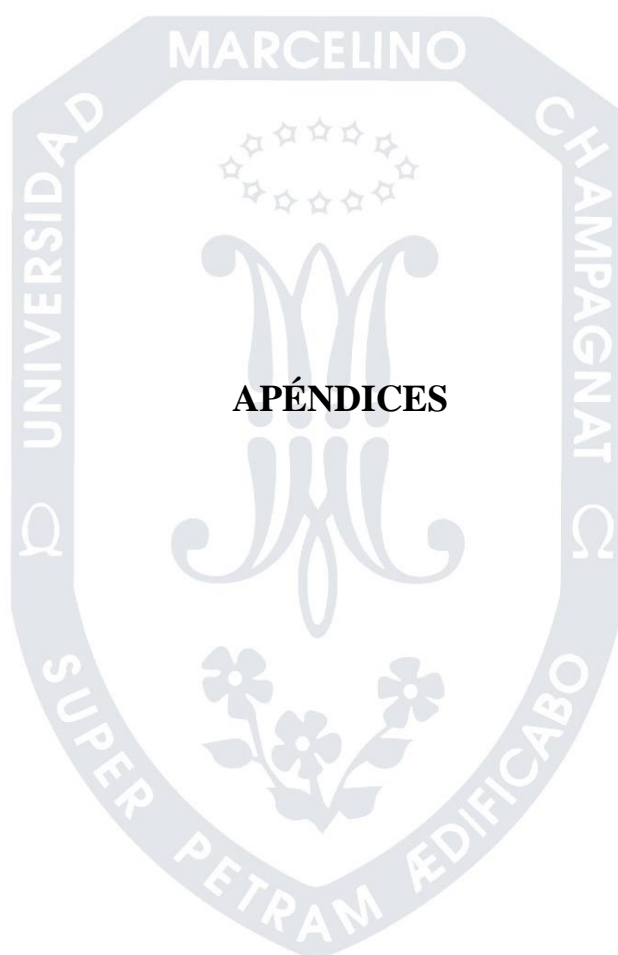
-Valencia V., Elizabeth (2012) "Produciendo Textos me divierto y aprendo", p: 4

-Ambrosio, Y. (2018) “El Enfoque Comunicativo Textual en la Producción de textos en Educación Inicial”-Huánuco.

-Bautista S, (2017) Universidad Nacional de Huancavelica " Triangulo didáctico como estrategia para desarrollar la capacidad de producción de textos en los niños de 5 años de la I.E. N° 1785 – Satipo".

-Tantaleán, R. Vargas, M. (2016) Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia. España

-Ministerio de Educación de la Republica de Colombia (Art. 38 Decreto 1278 de 2002).



APÉNDICES

APÉNDICE 1

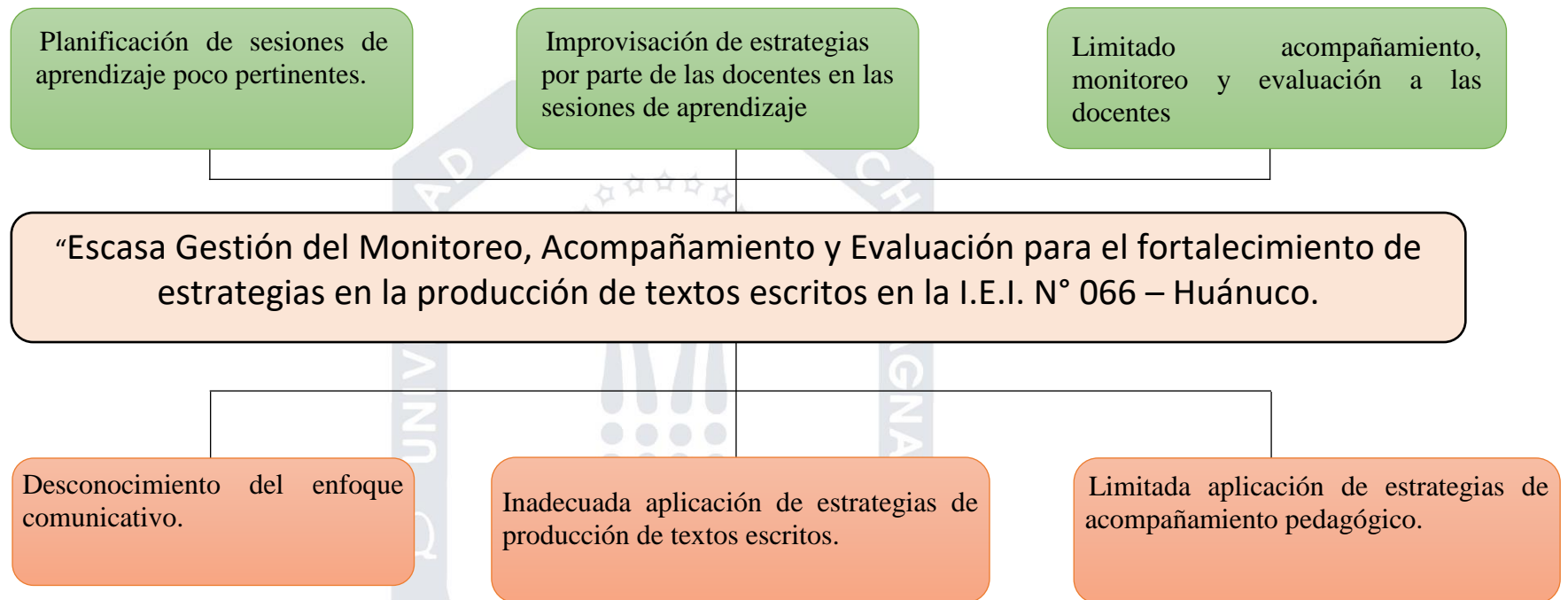
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: “GESTION DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA I.E.I. N° 066 HUÁNUCO 2018”.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Escasa Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento de Estrategias para la Producción de Textos Escritos.	¿Cómo implementar la Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el fortalecimiento de Estrategias para la Producción de Textos Escritos en la Institución Educativa Inicial 066 de Huánuco?	Capacitación Docente en el enfoque Comunicativo Capacitación docente en aplicación de estrategias de Producción de textos escritos a través de talleres técnicos pedagógicos Elaborar e Implementar un Plan de monitoreo y acompañamiento. Pasantías. Clases simuladas.	Mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de Estrategias en la producción de textos escritos en la I.E.I. N° 066 – Huánuco.	Aplicar el Enfoque Comunicativo en producción de textos escritos. Aplicar estrategias adecuadas para la producción de textos escritos. Implementar estrategias adecuadas para el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	Aplicada propositiva del enfoque de investigación cualitativa.

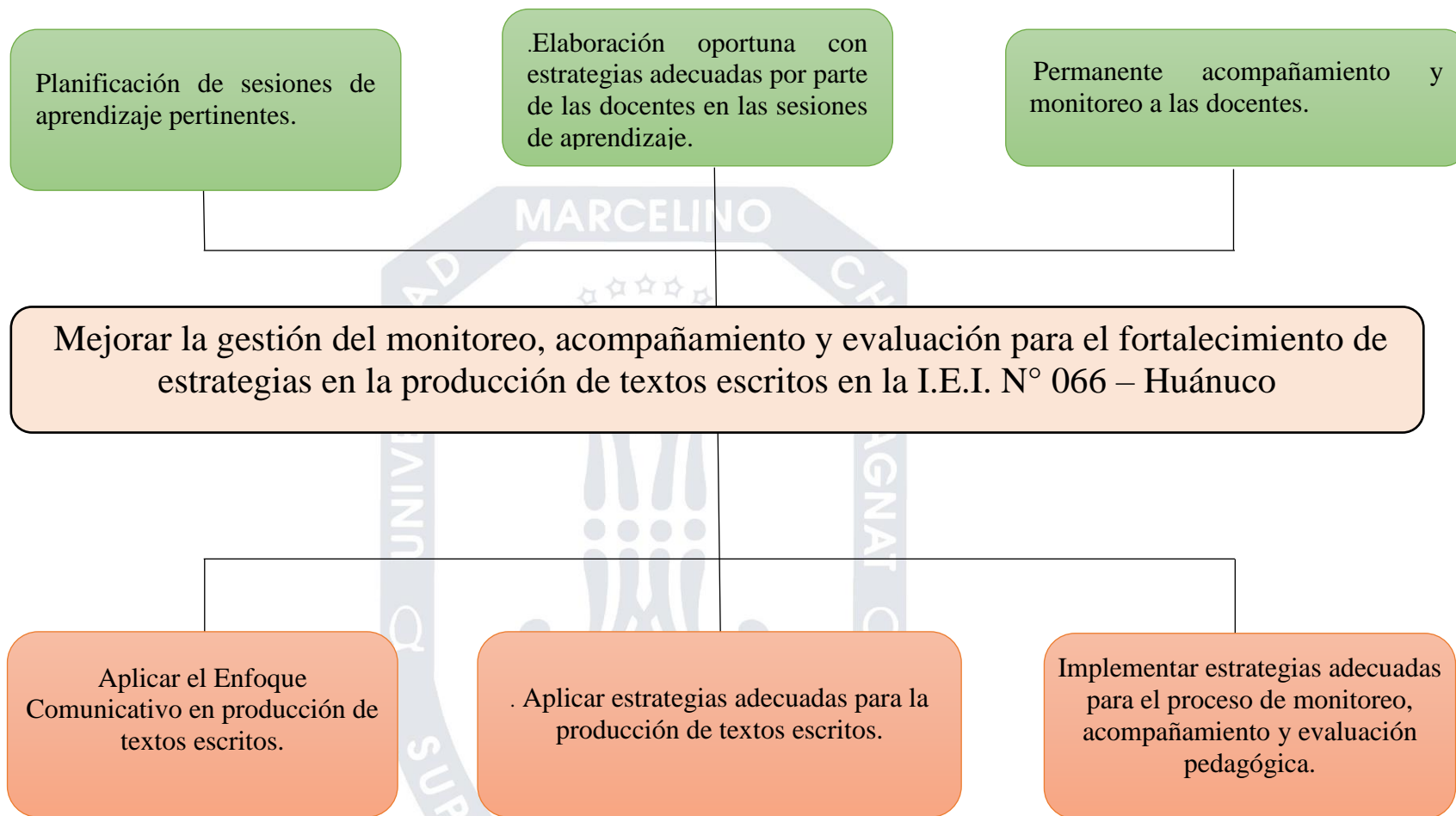
APÉNDICE 2

Árbol de problemas



APÉNDICE 3

Árbol de Objetivos



APÉNDICE 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

GUIA DE ENTREVISTA

Entrevistado:..... Entrevistador:.....

Fecha:.....

1.- Cómo entiende Ud. Al nuevo enfoque pedagógico en el área de comunicación y de qué manera lo aplica en la producción de textos durante sus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Que estrategias emplea habitualmente para desarrollar la producción de textos durante sus sesiones de aprendizaje.

.....
.....
.....
.....
.....

3.-Cual es su opinión respecto al monitoreo, acompañamiento pedagógico y de qué manera ayuda tu labor docente.

.....
.....
.....
.....

I. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....

.....

.....

.....

.....

II. Opinión de aplicabilidad

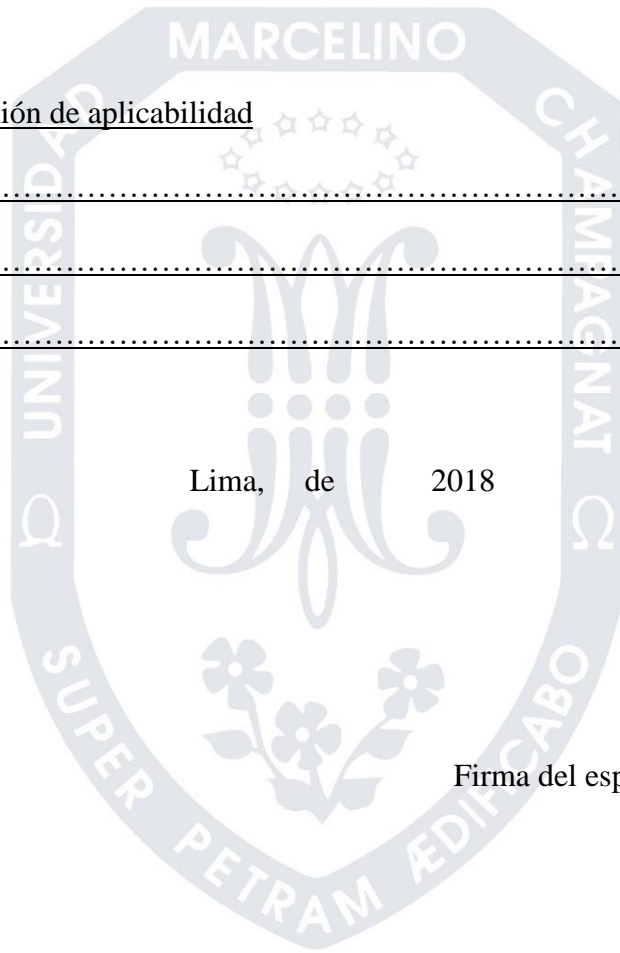
.....

.....

.....

Lima, de 2018

Firma del especialista



APÉNDICE 5

Evidencias de las acciones realizadas

ENTREVISTA REALIZADA Y ACCIONES CON DOCENTES:

