



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE ORIENTADO A LA PLANIFICACIÓN DEL USO DE LAS TICS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTINIVEL N° 64055 LA VICTORIA, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA

AUTOR: Enrique Ramos Flores

ASESOR: Silvia Carolina Nole García

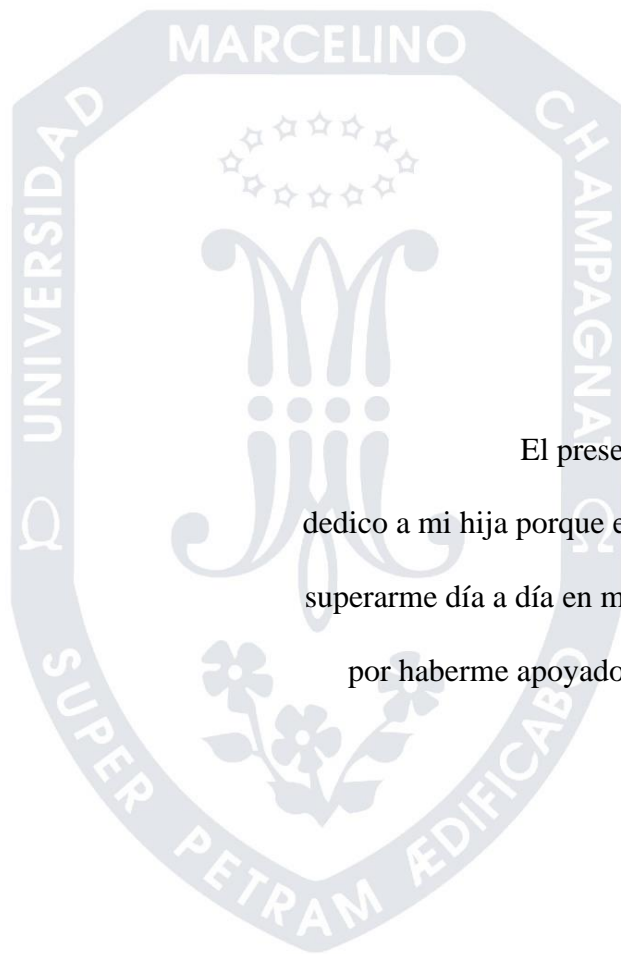
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

El presente plan de acción lo dedico a mi hija porque es la que me inspira a superarme día a día en mi vida y a mis padres por haberme apoyado moralmente en todo momento

INDICE

RESUMEN	4
PRESENTACIÓN	5
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	10
1.5 Justificación	12
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	14
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	14
2.1.1 Antecedentes nacionales	14
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
CAPÍTULO III: MÉTODO	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	29
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	30
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	40
4.4.1 Resultados de validación	40
REFERENCIAS	42
APÉNDICES	43
Matriz de consistencia	44
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	45
Instrumentos	47
Evidencias de las acciones realizadas	51

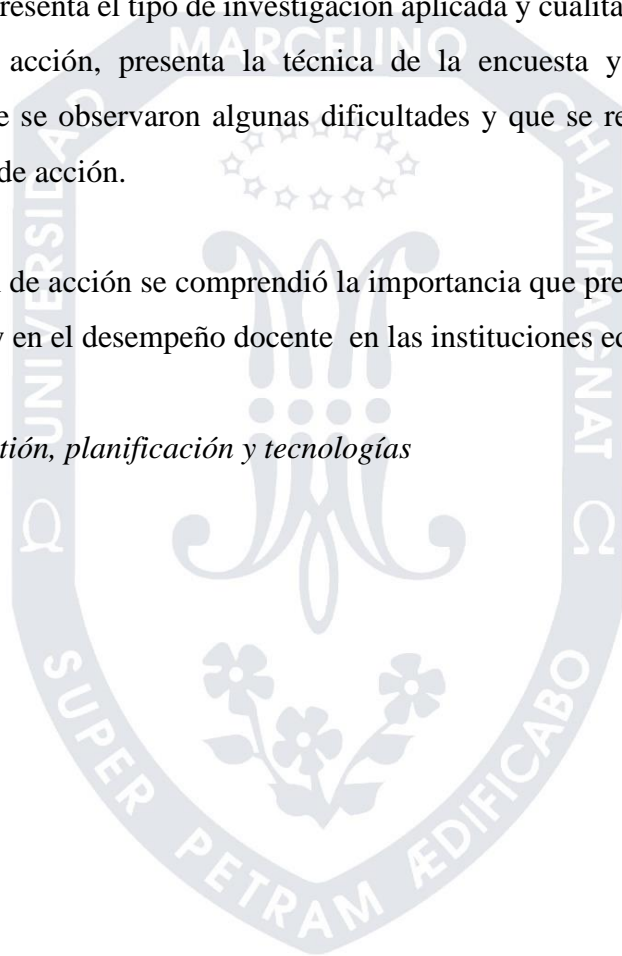
RESUMEN

El plan de formación docente está orientada a mejorar la planificación en el uso de las TIC para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa Multinivel N° 64055 la Victoria, de la ciudad de Pucallpa.

El plan de acción presenta el tipo de investigación aplicada y cualitativa, el diseño que se aplica al plan de acción, presenta la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, donde se observaron algunas dificultades y que se resolvieron durante la ejecución del plan de acción.

En el presente plan de acción se comprendió la importancia que presentan las TIC en la gestión curricular y en el desempeño docente en las instituciones educativas

Palabras clave: *gestión, planificación y tecnologías*



PRESENTACIÓN

El plan de acción tuvo como objetivo general diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el fortalecimiento de la gestión curricular, el cual nos sirvió para ver la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en la planificación y en el desempeño de los docentes en las aulas.

El propósito del plan de acción fue diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el fortalecimiento de la gestión curricular en la IE Multinivel N° 64055 La Victoria, en la ciudad de Pucallpa y los objetivos del trabajo planteados fueron primero planificar estrategias sobre conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el plan de formación docente, segundo planificar estrategias que promuevan el diseño de sesiones con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el plan de formación docente y tercero Diseñar estrategias para monitorear y orientar permanentemente el manejo y uso de las herramientas tecnológicas en el plan de formación docente, el alcance del trabajo de investigación fue la institución educativa, conformados por sus directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, así como la metodología fue de tipo de investigación aplicada y cualitativa utilizada, de manera más detallada de la mención que se hizo en el resumen.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos: el capítulo I donde se identifica el problema, el capítulo II se observa los referentes conceptuales y las referencias anteriores, el capítulo III se detalla los métodos utilizados y el capítulo IV. Se elabora la propuesta del plan de acción, luego están presentes las referencias y los apéndices.

El capítulo I. Veremos la contextualización del problema, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

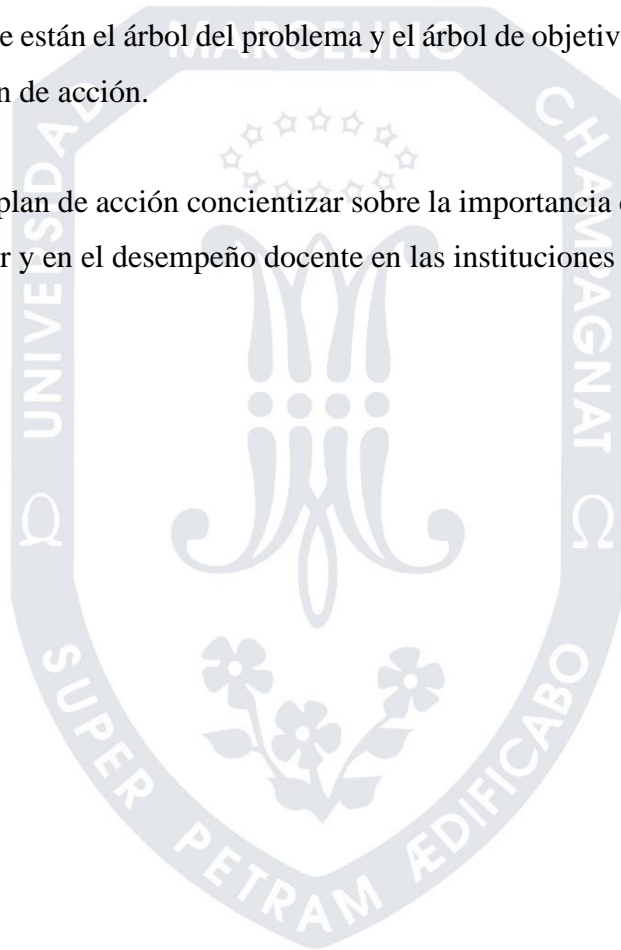
El capítulo II. Se realiza los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema a tratar y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El capítulo III. Refiere al tipo de investigación y el diseño que se emplea en el plan de acción de trabajo realizado.

El capítulo IV. Describe el plan de acción, La matriz de planificación del plan de acción, la matriz de monitoreo y evaluación y la validación de la propuesta.

Por último, se detalla las referencias bibliográficas teniendo en cuenta las normas APA ver apéndices donde están el árbol del problema y el árbol de objetivos y los instrumentos utilizados en el plan de acción.

Se espera con este plan de acción concientizar sobre la importancia del uso de las TIC en la gestión curricular y en el desempeño docente en las instituciones educativas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Como lo expone Coll (2004), las herramientas tecnológicas, que logran desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que permite la orientación a los docentes hacia la probabilidad de mejora en sus prácticas docentes, donde crea entornos o ambientes de aprendizajes que sean no sólo dinámicos sino también interactivos, para alcanzar un aprendizaje que sea significativo, que estimulen los procesos mentales, lo cual facilitará un trabajo en equipo y la mejora de relaciones interpersonales.

El uso de las herramientas tecnológicas se ha dado para el refuerzo y apoyo de la práctica de planteamientos, modelos o metodologías pedagógicas preexistentes que pueden resultar de ayuda para la transformación de ambientes educativos para la mejora de los procesos de aprendizaje. “El uso de un recurso tecnológico sólo puede identificarse y describirse en sentido estricto en el marco de una práctica o actividad en cuya realización interviene ese recurso” (p.17-19).

La gestión curricular resulta un proceso complejo, dado que implica la planificación curricular, así como el proceso de organización de la Institución Educativa. Siendo de esta forma, que el rol que tenemos como directivos es de suma importancia, dado que nos convertimos en líderes pedagógicos. Por ello este rol que desempeñamos como gestores educativos se convierte en preponderante, para lograr los objetivos y las metas de la institución educativa, ya que está relacionado con las decisiones de las políticas educativas a nivel internacional, nacional y local. Es obvio que con la contextualización institucional y global permitiendo que el diseño y programación de su práctica administrativa y pedagógica no sea un elemento aislado, sino que respete tanto la independencia como la autonomía profesional de cada docente, la que es necesaria necesarias para el desarrollo de la actividad educativas.

La institución educativa Multinivel N° 64055 La Victoria, presenta un alto índice de docentes que no integran las herramientas tecnológicas en la diversificación de la

programación curricular teniendo en cuenta todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Dificultad de algunos estudiantes bilingües en integrarse a los equipos de trabajo por auto – exclusión, técnicas memorísticas, bajo interés docente sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, ausencia de monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo, así como poco apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dificultades, y falta de apoyo de los padres de familia en los hogares.

Se toma en consideración el desarrollo con los docentes, estudiantes y comunidad en general de la Institución educativa Multinivel del nivel primaria y secundaria, el cuales permitirá mejorar los resultados, así como en el fortalecimiento integral de los estudiantes.

Desde estas perspectivas el plan de acción tiene como fin el diseño y la implementación de unas propuestas para apoyar en un material hipermedia, que va dirigida a los profesores de la institución educativa para la mejora en sus prácticas docentes.

Las propuestas del fortalecimiento de uso de las herramientas tecnológicas a los docentes para que ellos logren una organización que resulte más lúdica, dinámica y creativa de sus intervenciones con sus estudiantes en el aula de clases. Teniendo presente la búsqueda de una construcción que sea colaborativa y autónoma de aprendizajes significativos por medio de entornos mediados por las Tics en procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre todo relacionado a las competencias básicas y comunicativas, ya que esto le permitirá a los docentes interactuar con sus estudiantes acorde a sus intereses y necesidades.

Es indudable que en la actualidad el uso pedagógico que se le da a las Tics en la educación, resulta ser un gran reto para los docentes, ya que en realidad son ellos los verdaderos responsables de que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con las metas y objetivos establecidos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El tema a abordar en el Plan de Acción denominado “Inadecuada gestión de las TIC en la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa Multinivel N° 64055 La Victoria.”

El mencionado problema ha sido priorizado por la carencia en el uso de herramientas tecnológicas por los profesores en su práctica docente, ya que después de haber realizado un diagnóstico y entrevista a los estudiantes se corroboran este problema, a la vez de haber consensuado con el personal docente. De los resultados obtenidos se evidencia que los docentes en la mayoría, no usan en sus sesiones de aprendizaje los recursos tecnológicos con que cuenta nuestra la institución educativa y no aplican estrategias adecuadas para el uso de las herramientas tecnológicas.

Para nuestro caso, se pretende desarrollar una buena práctica docente centrada en el uso de las herramientas tecnológicas, lo cual es importante para el logro de nuestros objetivos de nuestra institución, uno de ellos: la formación integral de nuestros estudiantes.

La escasa capacitación docente en el manejo de materiales y recursos tecnológicos existentes en las instituciones educativas, esto se evidencia en los informes de monitoreo pedagógicos en los cuales se observa que casi la totalidad de docentes no hace uso del Aula de Innovación Pedagógica (AIP), ni del Centro de Recursos Tecnológicos (CRT) en sus sesiones de aprendizaje. Los docentes se limitan al uso de los textos del MINEDU y desatienden los intereses y necesidades de sus estudiantes, quienes manifiestan su interés en el manejo de las computadoras de las instituciones educativas para poder construir sus aprendizajes, elaborar diapositivas, utilizar el proyector multimedia y exponer sus productos ante sus compañeros de aula de forma más amena y dinámica. Podemos precisar que el factor asociado a esta causa es la formación docente.

1.3 Formulación del problema

Después de realizar todo el proceso y análisis de la problemática de nuestra Institución Educativa multinivel N° 64055 La Victoria, consideramos que dentro de la práctica docente que se da, el uso de las herramientas tecnológicas viene a ser una de las debilidades que tenemos y ello es evidenciada en nivel bajo de rendimiento académico por los estudiantes, por lo que planteamos el problema de la siguiente manera:

¿De qué manera la adecuada planificación del uso de las Tics fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa Multinivel N° 64055 La Victoria?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La propuesta de un plan de formación docente orientado a la planificación del uso de las TICs para el fortalecimiento de la planificación curricular en la Institución Educativa Multinivel N° 64055 La Victoria: Se plantea una serie de actividades que permitan resolver el problema identificado en proponer las siguientes acciones:

- Jornadas de reflexión sobre las necesidades formativas de los docentes.
- Elaboración y aplicación del plan de Capacitación relacionado con la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Planificación curricular.
- Desarrollo de CIAC para el establecimiento de compromisos de gestión para la mejora continua de la práctica docente.
- Implementar y acompañar la comunidad profesional de aprendizaje.
- Visitas de monitoreo en la planificación curricular.
- Talleres de actualización en planificación curricular.
- Desarrollar un CIA de trabajo de pares para compartir experiencias de la planificación curricular y la práctica docente.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Falta de estrategias y conocimientos de las TICs.	Planificar estrategias que faciliten el adecuado conocimiento y uso de las TICs en el plan de formación docente.	Gestión curricular	ACC1 Jornada de Sensibilización a los docentes sobre la necesidad del conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas. Acc2 Taller de capacitación en conocimiento y uso de las principales herramientas TICs
Deficiente diseño de sesiones con el uso de las TICs	OE2: Planificar estrategias que promuevan el diseño de sesiones con el uso de las TICs en el plan de formación docente.	Gestión curricular	ACC1: Jornada docente para la elaboración de sesiones con el uso de las TICs. ACC2: Talleres vivenciales para socializar sesiones con el uso de las TICs.
Limitado monitoreo y orientación en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas	OE3: Diseñar estrategias para monitorear y orientar permanentemente el manejo y uso de las herramientas tecnológicas en el plan de formación docente.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	ACC1: Jornada docente para diseñar instrumento de monitoreo y orientación en el uso de las TICs ACC2: GIA para analizar y proponer estrategias de monitoreo y soporte al uso de las TICs

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Se pretende resolver un problema concreto de la gestión escolar desde la perspectiva del rol del directivo con liderazgo pedagógico. La reflexión contemporánea en relación entre la educación y las Herramientas Tecnológicas de la Información y la Comunicación Tecnologías de la Información y Comunicación, hacemos un análisis de muchas variables relacionadas con las prácticas en manejo de la información y comunicación y, la construcción del conocimiento, las transformaciones pedagógicas, didácticas según la propuesta curricular en todos los niveles educativos, el rol de los docentes en los espacios formativos que disponen de una infraestructura tecnológica, necesidades, características y las demandas de los estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje, las políticas educativas locales, regionales, nacionales e internacionales, la producción de recursos educativos digitales, entre otras. La mayoría de estas variables se convierten en retos generales que competen directa e indirectamente a la educación en todas sus niveles y modalidades: Los estudiantes superan a los docentes en el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, son capaces de acceder de forma más fácil y practica a datos y a información que circula en las redes y plataformas virtuales, conviven en una cultura de la interacción, entre las herramientas tecnológicas y la información existente en el espacio “Los docentes que se están formando, se van a encontrar con estudiantes que pertenecen a una nueva generación digital.

Se aplicará técnicas, métodos e instrumentos propios de la investigación aplicada, haciendo viable el conjunto de procesos y acciones para lograr los objetivos propuestos con las Tecnologías de la Información y Comunicación, que son la innovación y revolución educativa del momento y que permiten a los docentes y estudiantes generar cambios determinantes en el quehacer diario de sus actividades pedagógicas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación nos permite contar con herramientas que favorecen a la institución educativa que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico y/o lúdico. Las herramientas tecnológicas nos permiten entrar en el mundo globalizado lleno de información, fácil de obtener los docentes y estudiantes. Asimismo, facilitando un

entorno de aprendizaje adaptadas a estrategias que permitirán un desarrollo cognitivo que sea creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. Siendo así, el uso de las diversas herramientas tecnológicas o Tecnologías de la Información y Comunicación, logrará que los estudiantes desarrollen la capacidad del entendimiento, la lógica, logrando favorecer de esta manera el proceso de aprendizaje altamente significativo para los estudiantes. Es importante señalar la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas y en nuestra vida cotidiana, por el nivel cognitivo que mejorará en los estudiantes y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimiento a través de las herramientas tecnológicas.

Se Justifica metodológicamente ya que el tipo de investigación es aplicada y cualitativa y diseño de investigación es de acción participativa. A su vez se usarán instrumentos de medición como los cuestionarios y la entrevista.

Tendrá un alto impacto en lo que se refiere a la gestión escolar de nuestra Institución educativa al permitir el fortalecimiento de la práctica docente y el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, así como la proyección en la sociedad, la misma que permita desenvolverse en situaciones del contexto global.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Arévalo (2018) en su trabajo titulado “Estrategias metodológicas y recursos tecnológicos para desarrollar las competencias de expresión oral” de la Pontificia Universidad Católica del Perú de Lima, Plantea el objetivo de elevar el nivel de logro de las competencias de expresión oral en los estudiantes de la institución educativa N° 10202 Virgen de la Paz, del distrito de Pacora. La metodología: Se desarrollará por medio de talleres y acompañamiento pedagógico. Los resultados: Son muy favorables en el logro de competencias de expresión oral de nuestros estudiantes, los cuales se muestran más motivados y sus docentes más comprometidos. Las conclusiones: El fortalecimiento de la práctica docente y contar con docentes comprometidos es clave en el logro de metas y expectativas institucionales, el mismo que se debe realizar partiendo desde el desarrollo del planeamiento institucional gestionando los procesos de fortalecimiento del desempeño docente empezando por la identificación de fortalezas y debilidades docentes que nos permita tomar decisiones. Este fortalecimiento desarrollado mediante el monitoreo y acompañamiento es promovido por el liderazgo pedagógico del director el mismo que diseña y socializa estrategias para apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente. El uso de los materiales y recursos tecnológicos existentes en la Institución Educativa permite que los estudiantes se sientan más motivados, interesados y seguros al exponer en el aula y en otros ambientes de la institución; promoviendo además

aprendizajes significativos y potenciando el nivel de logro de sus competencias comunicativas.

Cubas (2018) en su tesis titulada “Fortaleciendo la práctica pedagógica en la indagación científica” de la Pontificia Universidad Católica del Perú de Lima. Plantea el objetivo de fortalecer la práctica pedagógica mediante el enfoque de Indagación Científica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E 10834 Santa Ana. La metodología: Se usó método indagatorio, de naturaleza cuantitativa. Las conclusiones: Según el análisis realizado es necesario aplicar el Método Indagatorio, porque los estudiantes experimentan y reflexionan acerca de lo que saben y de cómo han llegado a saberlo. Las alternativas de solución planteado son talleres de capacitación, evaluación permanente, monitoreo y capacitación, jornadas de capacitación, estrategias metodológicas y los círculos de interaprendizaje. Reconocer que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al estudiante, sino el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

UNESCO (2017) en su publicación “Buenas practicas docentes: experiencias con tecnologías en aulas peruanas” de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Las conclusiones: El uso de las TICs en educación es un imperativo para mejorar la calidad de los aprendizajes. Estas por sí solas no hacen la diferencia y para que tengan un impacto importante es necesario la formación continua del docente en el uso apropiado de las mismas. De igual manera, los estudiantes deben ser acompañados en su uso para que desarrollen la capacidad de valorar la calidad de la información que obtienen de internet y para transformarla en conocimiento La incorporación del aprendizaje colaborativo en las estrategias pedagógicas aplicadas en aula resultó significativa para los docentes; también lo fue la aplicación práctica de esta modalidad en la metodología de sistematización de experiencias educativas. En este caso, la reflexión grupal compartida por los docentes sobre la experiencia, que generó lecciones aprendidas, podría constituir un germen para avanzar en la profundización de la innovación pedagógica y la transformación de la gestión institucional. De esta manera, se promueve la capacidad innovadora en los docentes al considerarlos autores del cambio educativo y no solo ejecutores de propuestas externas. En las experiencias sistematizadas, la centralidad está en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y en la renovación de la didáctica de los docentes a través del uso de las tecnologías. La construcción de un buen clima de confianza en la Comunidad de Práctica Pedagógica, para que los docentes

participantes puedan expresar con facilidad sus problemas o dificultades, en el desarrollo y puesta en práctica de sus proyectos, así como en el proceso de sistematización.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Cortes (2017) en su tesis titulada “Implementación de herramientas TCI como estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental de las estudiantes de grado once de la institución educativa San Vicente” de la Universidad Nacional de Colombia, Plantea el objetivo de implementar herramientas Tecnologías de la Información y Comunicación como estrategia didáctica, a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), para fortalecer la EA de las estudiantes de grado once de la Institución Educativa San Vicente. La metodología: El tipo de investigación de este trabajo es bajo los lineamientos de la investigación acción cuya operatividad estriba en la capacidad de transformación y cambio de la realidad física, social o cultural. Las conclusiones: Se concluye que el uso de las herramientas Tecnologías de la Información y Comunicación potencializó positivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje y la reflexión de los problemas ambientales del área de Educación Ambiental, en las estudiantes de grado once, de la Institución Educativa San Vicente, del municipio de Palmira. La implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), proporcionó diferentes recursos como videos educativos, evaluaciones en línea, documentos en Word y PDF y diferentes actividades de aprendizaje, todos ellos integrados en el Moodle-“Educación Ambiental Básica” y el Blog de EA - “Gestión Ambiental”, estos recursos ocasionaron cambios significativos en el aprendizaje, como el fortalecimiento, la contextualización y la reflexión de las estudiantes, frente a las problemáticas ambientales que se plantearon.

Pérez (2017) en su tesis titulada “Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramienta facilitadora de la gestión pedagógica” de la Universidad de Antioquia de Colombia, Plantea el objetivo de implementar las TIC en el aula de clase como herramienta facilitadora de la gestión pedagógica. La metodología: se realizó un diagnóstico, la interacción, la apropiación, la integración, la construcción, la implementación y el acompañamiento virtual. Las conclusiones: Las nuevas tecnologías se han tomado las aulas, las clases se están transformando llevándose a cabo a través del uso de dispositivos móviles como herramientas educativas, con el objetivo de motivar la

búsqueda de nuevas alternativas pedagógicas en los docentes y estudiantes. De esta manera se logran mostrar algunos proyectos que desde el aula de clase han surgido por parte de los docentes, donde se implementan estas nuevas tecnologías. En la Institución educativa Cisneros se da una nueva forma de enseñanza, es un proyecto de innovación donde se incorporan el uso y apropiación de las TIC en la clase, la matemática virtual en el aula como se denomina este proceso, contiene un blog el cual busca ser apoyo en la enseñanza y aprendizaje en el ámbito institucional, donde se cubre la necesidad de comunicación y aprendizaje de los estudiantes, donde se encuentran las clases publicadas, ejemplos, simulacros de evaluaciones y constante asesoría por parte del docente de forma virtual y por fuera del horario académico; este proyecto hace uso de diferentes plataformas, donde el docente busca, selecciona y diseña herramientas educativas para el aula y el estudiante después de la orientación implementa el aprendizaje, en proyectos científicos, reconstrucción de piezas, operación y control, profundizando en el aprendizaje teórico práctico, teniendo como objetivo principal aprendizaje basado en proyectos.

Acevedo (2016) en su tesis titulada “Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de competencias Tecnologías de la Información y Comunicación en los docentes de la institución educativa Normal Superior la Presentación – Soata - Boyaca” de la Universidad Libre de Bogotá, Colombia, plantea el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica que posibilite el fortalecimiento y apropiación de competencias Tecnologías de la Información y Comunicación en los docentes de la Institución Educativa Normal Superior la Presentación de Soatá. La metodología: presenta un enfoque cualitativo, el método de investigación de acción. Las conclusiones: La presente investigación se inscribe en las propuestas de transformación de las dinámicas, discursos y paradigmas educativos desde el aporte que las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen a los procesos de diseño, organización y gestión curricular. La incidencia de la investigación y de la estrategia pedagógica desarrollada para el fortalecimiento y apropiación de competencias Tecnologías de la Información y Comunicación se dieron en la medida en que los docentes y estudiantes se muestran más receptivos a la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje; los directivos docentes dan relevancia a los procesos de articulación de Tecnologías de la Información y Comunicación en las dinámicas escolares y la comunidad educativa en general encuentra en la estrategia pedagógica diseñada e

implementada una herramienta útil y oportuna para el desarrollo de habilidades personales, académicas y ciudadanas en los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Concepto de Gestión curricular

Se ve por muchos años que las instituciones han funcionado bajo el concepto de la gestión separada de la acción curricular, por otro lado, esto se complica en las I.E cuando se conoce que un instrumento de la gestión es el currículo escolar. (Minedu, 2018) Sobre gestión curricular, se vincula directamente con la toma de decisiones en relación a como se enseña y evalúa, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la I.E y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. (...) Una forma de realización de la gestión curricular lo comprende la programación curricular anual, las unidades y sesiones, siendo instrumentos de coherencia educativa, guías abiertas y flexibles y un medio dinamizador de la acción educativa mediante el cual se concreta, de manera clara,

Conceptos de Herramientas tecnológicas

Las TICs, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizados en diversas funciones fácilmente y sin pagar en su funcionamiento.

Las TICs fueron diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones e instituciones.

Tellería (2004) plantea la educación virtual como una relación compleja entre la teoría y la práctica debido a las diferentes aplicaciones que le dan soporte y a la velocidad con que cambian de acuerdo al desarrollo tecnológico. Además, la didáctica que se plantea en estos entornos debe adaptarse a los cambios tecnológicos constantes, cambios que exigen a los profesores mantenerse actualizados para emplear adecuadamente las mejores herramientas telemáticas. Esta misma autora señala que:

2.2.2. Herramientas TIC.

Las TICs, se entienden como el conjunto de recursos tecnológicos, procedimientos y técnicas aplicas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información y comunicación, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. El Internet también hace parte de ese procesamiento incorporando el concepto de telecomunicación siendo el invento más importante de la humanidad hasta nuestros días, la cual hace referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora portátil, con capacidad de operar en red mediante comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento. (Wikipedia, 2016).

Así tenemos algunas herramientas de las Tics que son resaltantes en el ámbito escolar, tales como:

- a) **Presentaciones Multimedia:** Es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeos que obtenemos a través de una computadora, Tablet o cualquier otro medio electrónico. Se explica la importancia de la Multimedia como el medio que estimula nuestros sentidos: visión, audición, lo táctil y, lo más importante, nuestro cerebro. (Eduteka, 2016).
- b) **Blogs:** Los blogs, también llamados bitácoras nos ofrecen un sistema sencillo de publicación de contenidos en línea o Internet. Esto se presta al uso en múltiples contextos del entorno educativo. Existen distintas posibilidades: blog de materia o de área, blog de aula, espacio colaborativo, taller multimedia, periódico o revista escolar, etc. Además, favorecen el trabajo colaborativo en la producción de contenidos. Wordpress.com. (2016).

- c) **Learning Management System (LMS):** Es un sistema de Gestión de Aprendizaje, es una herramienta informática, que suele ser de gran tamaño, esta permite la gestión y la presentación de los materiales educativos a los estudiantes. Es empleada para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial (o aprendizaje electrónico) de una institución u organización. Permite un trabajo de forma asíncrona entre los participantes. El objetivo de estas herramientas es permitir el aprendizaje en cualquier parte y en cualquier momento. La mayoría de estas herramientas son herramientas web, es decir, herramientas que se usan a través de Internet utilizando un navegador web. (SENA, 2016).
- d) **Redes Sociales:** Según Castro (2011, p 14), define como las redes sociales en Internet son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos o intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea conocerse, y que les permite centralizar recursos, como fotos y vídeos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los usuarios mismos.
- e) **Procesadores de Texto:** Es el programa que permite redactar, editar, dar formato, imprimir y compartir documentos. En educación se busca que el estudiante sea capaz de decidir en qué circunstancias es apropiado utilizar este programa para elaborar documentos que cumplan determinadas especificaciones, el estudiante debe conocer, identificar, manipular y aplicar con destreza las funciones básicas y avanzadas que ofrece el software. (Eduteka, 2016).
- f) **Correo electrónico:** (conocido como e-mail, un término inglés derivado de Electronic mail) es un servicio que permite el intercambio de mensajería instantánea a través de sistemas de comunicación electrónicos. El concepto se utiliza principalmente para denominar al sistema que brinda este servicio vía Internet mediante el protocolo SMTP (Simple Mail Transfer Protocol), pero también permite nombrar a otros sistemas similares que utilicen distintas tecnologías. Los mensajes de correo electrónico posibilitan el envío, además de

texto, de cualquier tipo de documento digital (imágenes, videos, audios, etc.).
(Informática, 2016)

2.2.3. Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014), menciona en un Informe sobre la importancia y beneficios de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el Desarrollo Humano: “(...) La comunidad internacional reconoce los posibles beneficios del aumento del acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones y de su utilización, en función del logro de los objetivos de desarrollo...” (ONU, 2014).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, desde una perspectiva más pragmática, define las Tecnologías de la Información y Comunicación como “aquellos dispositivos que capturan, transmiten y despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo económico de la industria manufacturera y de servicios” (OCDE, 2002).

- a) Motiva la comunicación interpersonal, ya que es una de las bases fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje con TIC, generando el intercambio de información, el diálogo y discusión entre todas las personas participantes.
- b) Facilitan el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes compartan información, trabajen con documentos conjuntos y faciliten la solución de problemas y toma de decisiones.
- c) Seguimiento del progreso del grupo, a nivel individual y colectivo, esta información puede venir a través de los resultados de ejercicios, trabajos y test de autoevaluación y coevaluación, estadística de los itinerarios seguidos en los materiales de aprendizaje, participación de los educandos a través de herramientas de comunicación, número de veces que han accedido éstos al sistema, tiempo invertido en cada sesión y otros indicadores que, de forma automática, se generan y que el docente puede revisar para estimar el trabajo de cada grupo, pero a su vez los estudiantes podrán también visualizar el trabajo que tanto ellos como el resto de los grupos han efectuado y aplicar a tiempo correctivos y estrategias metacognitivas que tiendan a remediar un desempeño inadecuado.

- d) Acceso a información y contenidos de aprendizaje: Las bases de datos en línea o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, enciclopedias, libros electrónicos, hipermedias, centros de interés, publicaciones en red, simulaciones y prácticas tutoriales permiten a los estudiantes intercambiar direcciones, diversificar recursos e integrar perspectivas múltiples.
- e) La Gestión y administración de los estudiantes: Facilita acceder a toda la información vinculada con el expediente del estudiante e información adicional, que le pueda ser útil al docente en un momento dado, para la integración de grupos o para facilitar su desarrollo y consolidación.
- f) Creación de ejercicios de evaluación, o autoevaluación: El docente conoce el nivel de logro y reconstruye la experiencia acorde al ritmo y nivel suyo y del estudiante a quien se le ofrece retroalimentación sobre el nivel de desempeño.

La aplicación de las TIC en la educación ha propiciado nuevas formas de crear conocimiento y una comunicación permanente entre docentes y estudiantes. Se puede señalar que actualmente uno de los medios más utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje, lo constituyen los entornos virtuales de aprendizaje, que “están diseñados para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en el proceso formativo, sea éste completamente a distancia, presencial o de naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje se puede utilizar para distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, videos, juegos etc.). Su uso en debates y discusiones en línea contribuyen a integrar contenidos relevantes de la red y posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en los debates o charlas para guiar las conversaciones y responder cualquier tipo de duda” (Rodríguez, 2008).

Por otro lado, como dicen Cobo y Moravec (2011), los centros educativos, como espacios formales de educación con sus asignaturas, aulas, y espacios/tiempos de enseñanza y aprendizaje, requieren ser transformados para ser más permeables y dinámicos, logrando que:

“Las culturas de la sociedad del conocimiento obligan a tener la apertura necesaria para pensar de manera distinta la educación. Repensar la arquitectura de la escuela, el espacio de aprendizaje (que puede ser con distintas modalidades de virtualidad), el poder

en la distribución del conocimiento ¿Cómo podemos tener relaciones más horizontales entre quienes aprenden y los que educan en la escuela? ¿Cómo pueden nuestros sistemas educativos ser más abiertos con diversos actores sociales? ¿Cómo pueden enriquecerse nuestras formas de aprender y enseñar con la colaboración como dinámica de construcción social de conocimiento?”. (p. 15).

Gómez y Macedo (2013), afirman que los profesores del mundo actual “deben adquirir nuevas estrategias de enseñanzas, las cuales les permitirán desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos, para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías”. Complementando que “si un profesor logra desarrollar las competencias para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, no sólo le permitirá mejorar su labor docente, sino que también la escuela en donde se desempeñe, ya que al modificar ciertas estrategias de enseñanza- aprendizaje, permite modificar el currículo generando escuelas que se autoevalúen y que mejoren constantemente”.

Por lo tanto, el AVA ha encontrado una amplia difusión en dicho ambiente, debido a las posibilidades que brinda tanto para su creación como actualización, además de las facilidades que ofrece para el intercambio de conocimientos.

2.2.4. Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)

En términos generales, se dice que un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar virtualmente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia al respecto, González y Flores (2000, p. 100-101), señalan que:

“Un medio ambiente de aprendizaje es el lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas” [...] “Pensar en la instrucción como un medioambiente destaca al ‘lugar’ o ‘espacio’ donde ocurre el aprendizaje. Los elementos de un medio ambiente de aprendizaje son: el alumno, un lugar o un espacio donde este pueda actuar, usar herramientas y artefactos para recoger e interpretar información e interactuar con otros, etcétera”.

Según Herrera (2006, p.2), los AVA “son entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje. Estos ambientes pueden utilizarse en la educación en todas las modalidades (presencial, no presencial o mixta)”. En los AVA podemos distinguir dos tipos de elementos: los constitutivos y los conceptuales. Los primeros se refieren a los medios de interacción, recursos, factores ambientales y factores psicológicos; los segundos se refieren a los aspectos que definen el concepto educativo del ambiente virtual y que son: el diseño instruccional y el diseño de interfaz.

Siguiendo a Herrera (2006, p.3), los elementos constitutivos de los AVA son:

- a) Medios de interacción: La interacción en los ambientes virtuales se da de manera multidireccional de forma escrita u oral (a través del correo electrónico, videoenlaces, grupos de discusión, etc., donde la información fluye en dos o más sentidos, a manera de diálogo), o unidireccional (principalmente a través de la decodificación o lectura de los materiales informáticos, aquí la información sólo fluye en un sentido emisor-receptor).
- b) Los recursos: Si bien en los ambientes no virtuales de aprendizaje estos suelen ser principalmente impresos (textos) o escritos (apuntes, anotaciones en la pizarra o pizarrón), en los ambientes virtuales son digitalizados (texto, imágenes, hipertexto o multimedia). En ambos casos (presencial o virtual) se puede contar con apoyos adicionales como bibliotecas, hemerotecas, bibliotecas virtuales, sitios web, libros electrónicos, etc.
- c) Los factores físicos: Si el AVA se ubica en una sala especial de cómputo, es posible controlar las variables del ambiente físico. En caso contrario, las condiciones dependen de los recursos o posibilidades del estudiante o del apoyo que pueda recibir por parte de alguna institución. Por otro lado, las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden contribuir a hacer más confortable un ambiente de aprendizaje al estimular los sentidos a través de la música o imágenes que contribuyen a formar condiciones favorables.
- d) Las relaciones psicológicas: Éstas se intervienen por la computadora a través de la interacción. Es aquí donde las TIC actúan en la mediación cognitiva entre las estructuras mentales de los sujetos que participan en el proyecto educativo. En general, puede considerarse como el factor central en el aprendizaje.

Siguiendo a Herrera (2006, p. 3-4), los elementos conceptuales de los AVA son:

- a) El diseño instruccional, se refiere a la forma en que se planea el acto educativo. Expresa, de alguna manera, el concepto que se tiene del aprendizaje y del acto educativo. La definición de objetivos y el diseño de las actividades, la planeación y uso de estrategias y técnicas didácticas, la evaluación y retroalimentación son algunos de sus elementos, dependiendo del modelo instruccional adoptado.
- b) El diseño de la interfaz, se refiere a la expresión visual y formal del ambiente virtual. Es el espacio virtual en el que han de coincidir los participantes. Las características visuales y de navegación pueden ser determinantes para una operación adecuada del modelo instruccional.

Para el desarrollo de un AVA, se necesita del diseño de interfaces, ya que estas suelen reflejar, una propuesta didáctica claramente definida. Siguiendo a Herrera (2006, p.5-6), los elementos que pueden estar presentes en este diseño pueden ser:

- a) Programa del curso, donde se describe los contenidos del curso.
- b) Calendario de actividades y formas de evaluación, en el que se establecen los avances programáticos del curso.
- c) Vías de comunicación para el envío, recepción y retroalimentación de las actividades, como correo electrónico, video-enlaces y el chat, entre otros.
- d) Espacios para el intercambio de ideas y opiniones, como foros, grupos de discusión, enlaces sincrónicos y asincrónicos, entre otros.
- e) Centro de recursos, en el cual se ponen a disposición lecturas, videos, gráficas y todo tipo de materiales que se requieren para el curso.
- f) Recursos adicionales y ligas de interés, que pueden ser: la socialización virtual, información o apoyo para profundizar en un tema, eventos culturales o recreativos, información adicional sobre preferencias, gustos y pasatiempos, entre otros.

Las fuentes del aprendizaje en el diseño de un AVA son muy importantes, siguiendo a Herrera (2006, p.5) son de las siguientes clases:

- a) Materiales didácticos: Los cuales consisten en bases de datos e información, misma que puede presentarse por medios digitales o análogos.
- b) Contexto ambiental: El entorno que rodea al aprendiz puede ser virtual o no virtual y también proporciona información.
- c) Comunicación directa: Este proceso puede ser de manera oral o escrita, en ambos casos puede realizarse a través de medios digitales o análogos

2.2.5. Compromisos de la gestión escolar en el marco del buen desempeño

Compromiso 1: Se relaciona con este compromiso porque se busca el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E. N° 64055 “La Victoria”

Compromiso 2: Se relaciona con este compromiso porque busca atender y retención anual de estudiantes en la I. E. N° 64055 “La Victoria”

Compromiso 3: Se relaciona con este compromiso, porque las acciones pedagógicas responden al cumplimiento de la calendarización planificada en la I. E. N° 64055 “La Victoria”

Compromiso 4: Se relaciona con este compromiso, porque obligatoriamente y es de rigor el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 64055 “La Victoria”

Compromiso 5: Se relaciona con este compromiso, vale decir, que sin una buena gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E., no se logra aprendizajes de calidad en la I.E. N° 64055 “La Victoria”

2.2.6. Dimensiones de liderazgo pedagógico

Descripción general de la problemática identificada (Relación con los componentes de gestión escolar, dimensiones de Liderazgo)

El problema a trabajar en el presente Plan de Acción, se relaciona directamente con varios componentes de la gestión escolar, lo que se detalla a continuación:

Con las dimensiones de la gestión escolar – la Chacana: Se relaciona con esta dimensión porque busca mejorar los aprendizajes, y para ello debe haber una gestión con liderazgo que permita la participación colaborativa de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, y estableciendo alianzas estratégicas con todos los agentes existentes en la comunidad y ofreciendo una convivencia armónica que permitan trabajar objetivos comunes: aprendizajes de calidad.

Con las dimensiones de Viviane Robinson: Se relaciona con estas dimensiones porque este problema nos permite establecer metas en la mejora de los aprendizajes, para ello tenemos que contar con recursos y medios educativos de manera oportuna, de igual manera se tiene que realizar una correcta planificación curricular que nos permita realizar la evaluación formativa en su verdadera dimensión, para ello tenemos mejorar el desarrollo académico y profesional del docente (formación continua), los mismos que se deben desenvolver en un espacio seguro, ordenado y con el apoyo firme del Director en su condición de líder pedagógico.

Con los enfoques de la gestión escolar

- Enfoque de gestión basado en el liderazgo pedagógico: Se relaciona con este enfoque porque se busca transformar la práctica pedagógica de los docentes para superar lo que venimos atravesando.
- Enfoque de gestión participativa: Se relaciona con el problema porque solos no lo vamos a solucionar, se necesita la participación decidida y comprometida de todos los actores de la gestión escolar.
- Enfoque transformacional: Se relaciona porque busca transformar la gestión del directivo centrandolo el quehacer de toda la I.E., a lo largo del aprendizaje de los estudiantes; esto implica tensiones entre el contexto normativo, cotidiano y la interacción de los actores.
- Enfoque de gestión basado en procesos: Se relaciona porque abarca todo el contexto del Proceso Estratégico (PE) Dirección y liderazgo; de la misma manera abarca todo el contexto del Proceso Operativo (PO): Desarrollo

pedagógico y convivencia escolar; en la misma dimensión abarca todo el contexto del Proceso Soporte (PS): Soporte de funcionamiento de la I.E., vale recalcar que aquí está la ruta de funcionamiento de la I.E.

- Con las tendencias y demandas de la educación en el siglo XXI y nuevas tendencias de la gestión escolar: Se relaciona porque busca una educación de calidad, con resultados académicos óptimos de los estudiantes.
- Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Se relaciona, porque nada se puede lograr si no se trabaja cuidadosamente el compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E.
- Comprendiendo a la escuela desde la realidad cotidiana: Se relaciona porque se le entiende a la I.E., como una unidad funcional, asumida como “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa.
- Interculturalidad en la educación: Se relaciona porque se tiene que trabajar el enfoque transversal (Enfoque intercultural), para respetar las diferencias y fortalecer la convivencia.
- Ética, democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar: Se relaciona porque permite la participación comprometida de todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está orientado a resolver problemas de las prácticas, por ende, cada investigación se considera en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Enfoque cualitativo. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”.

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente plan de acción contiene el diseño de una propuesta de planificación que desarrolla la alternativa de solución, recursos viables y de impacto que permitan resolver el problema enfocados a la gestión curricular orientada a mejorar las prácticas pedagógicas en la planificación.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el fortalecimiento de la gestión curricular en la IE Multinivel N° 64055 La Victoria, de la ciudad de Pucallpa.

Objetivos específicos:

La cantidad que sea necesaria de acuerdo a las causas analizadas en el árbol de problemas.

Objetivo específico 1: Planificar estrategias sobre conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el plan de formación docente

Objetivo específico 2: Planificar estrategias que promuevan el diseño de sesiones con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el plan de formación docente

Objetivo específico 3: Diseñar estrategias para monitorear y orientar permanentemente el manejo y uso de las herramientas tecnológicas en el plan de formación docente

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Multinivel N° 64055 La Victoria. Detallamos a

continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docentes
- Estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias que faciliten el adecuado conocimiento y uso de las TICs en el plan de formación docente.	Falta de estrategias y conocimientos de las TICs.	ACC1 Jornada de Sensibilización a los docentes sobre la necesidad del conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas. Acc2 Taller de capacitación en conocimiento y uso de las principales herramientas TICs
OE2: Planificar estrategias que promuevan el diseño de sesiones con el uso de las TICs en el plan de formación docente.	Deficiente diseño de sesiones con el uso de las TICs	ACC1: GIAS para la elaboración de sesiones con el uso de las TICs. ACC2: Acompañamiento y monitoreo pedagógico en la formación docente en el uso de las TICs.
OE3: Diseñar estrategias para monitorear y orientar permanentemente el manejo y uso de las herramientas	Limitado monitoreo y orientación en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas	ACC1: Jornada docente para la organización de equipos de trabajo, ACC2: Talleres para la elaboración de las Programaciones curriculares durante el año

tecnológicas en el plan de formación docente.		
-----------------------------------------------	--	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación.	Ficha de Entrevista
Monitoreo	Encuesta. Gias Fichas de monitores.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 16 Docentes.
- 01 Especialistas.
- 300 Estudiantes

Recursos materiales

- 50 Papelotes.
- 24 Plumones
- 2 millares Papel bond.
- 100 Cartulinas.
- 05 Limpia tipo.
- 2000 Copias.
- 01 Computadoras
- 01 Laptops
- 30 Laptops XO
- 01 Proyectores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1 Jornada de Sensibilización a los docentes sobre la necesidad del conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas.	Directivos copias	02	30.00	Dirección
Acc2 Taller de capacitación en conocimiento y uso de las principales herramientas TICs	Directivos Especialistas Proyector copias	02	30.00	Dirección
ACC1: GIAS para la elaboración de sesiones con el uso de las TICs.	Directivos Especialistas copias	02	30.00	Dirección
ACC2: Acompañamiento y monitoreo pedagógico en la formación docente en el uso de las TICs.	Directivos Docentes copias	17	0.00	
ACC1: Jornada docente para la organización de equipos de trabajo.	Docente	16	0.00	
ACC2: Talleres para la elaboración de las Programaciones curriculares durante el año	Directivos Docentes Proyector copias	17	30.00	Dirección

Presupuesto

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

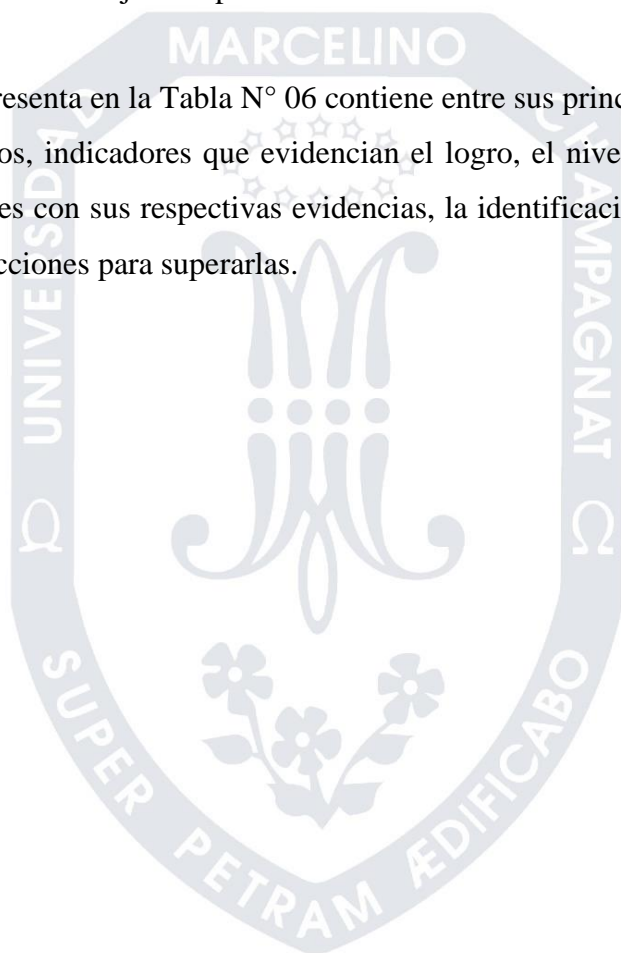


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Planificar estrategias sobre conocimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación en el plan de formación docente.	ACC1 Jornada de Sensibilización a los docentes sobre la necesidad del conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas.	• Docentes sensibilizados	• Preparación del proyecto de capacitación. Directivos y docentes.				Registro de asistencia Registro fotográfico	Cruce con actividades del órgano intermedio (UGEL)	Reprogramación de actividad
			• Ejecución del taller de capacitación Docentes de la I.E.				Registro de asistencia	Paros, huelgas, factores climatológicos	Reprogramación de actividad
	Acc2 Taller de capacitación en conocimiento y uso de las principales herramientas TICs	• Docentes capacitados	Docente sensibilizados de la importancia del uso de las TIC .				Gias. Registro de asistencia	Paros, huelgas, factores climatológicos	Reprogramación de actividad
			• Un buen trabajo en equipo de docentes Docentes de la I.E.				Las sesiones, ficha de monitoreo	Paros, huelgas, factores climatológicos	Reprogramación de actividad
OE2: Planificar estrategias que promuevan el diseño de sesiones con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el plan de formación docente.	ACC1: GIAS para la elaboración de sesiones con el uso de las TICs. ACC2: Acompañamiento y monitoreo pedagógico en la formación docente en el uso de las TICs.	• Docentes para las visitados en el aula • Docentes que reciben acompañados pedagógicos. • Docentes monitoreados	• Preparación del de plan de visitas. Directivos y docentes.				Cronograma de vistas, cuaderno de campo	Cruce de actividades con los órganos intermedios.	Reprogramación de actividad
			• Ejecución del acompañamiento Docentes de la I.E.				Fichas de monitoreo Sistematización	Actividades administrativas	Reprogramación
			• Ejecución del monitoreo Docentes de la I.E.				Sistematización	Actividades administrativas	

OE3: Diseñar estrategias para monitorear y orientar permanentemente el manejo y uso de las herramientas tecnológicas en el plan de formación docente	ACC1: Jornada docente para la organización de equipos de trabajo. ACC2: Talleres para la elaboración de las Programaciones curriculares durante el año	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que se integran a los equipos de trabajo. • Docentes que realizan su planificación curricular integrando el uso de las TIC 	• Conformación de equipos de trabajo. Directivos y docentes.				Panel fotográfico	Actividades externas	Reprogramación
			• Trabajo de docentes por áreas. Docentes de la I.E.				Registro de asistencia	La distancia entre docentes	Retroalimentación
			• Trabajo de docentes por áreas. Docentes de la I.E.				Registro de asistencia	La distancia entre docentes	Retroalimentación



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cumple con los indicadores el plan de acción elaborado en

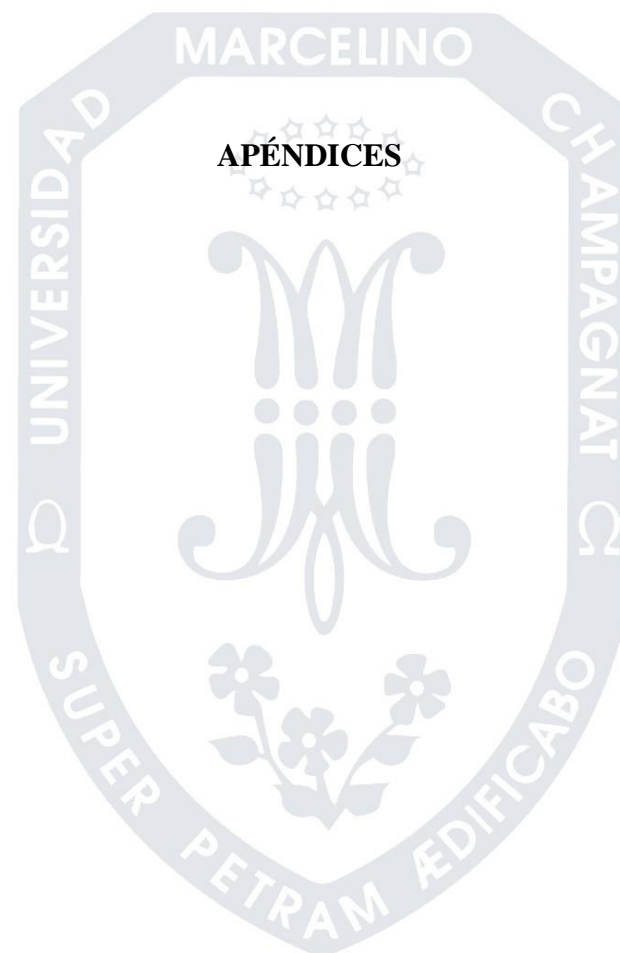
el marco de la implementación de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, para el perfeccionamiento de la propuesta: **Plan de formación docente orientado a la planificación del uso de las TICs para el fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa Multinivel N° 64055 La Victoria**; hay que seguir revisando los capítulos del plan de acción para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

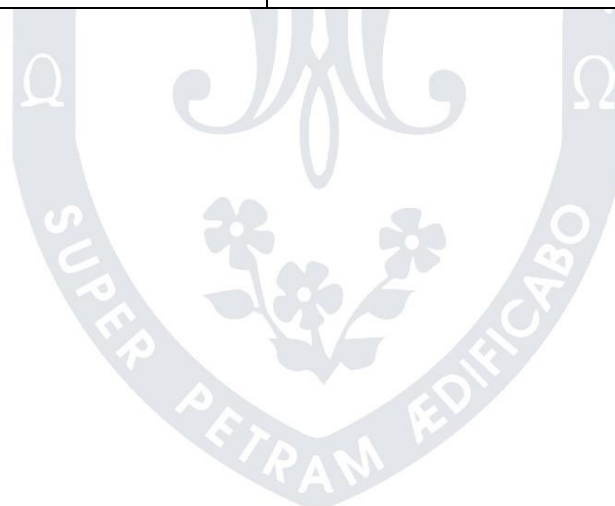
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.



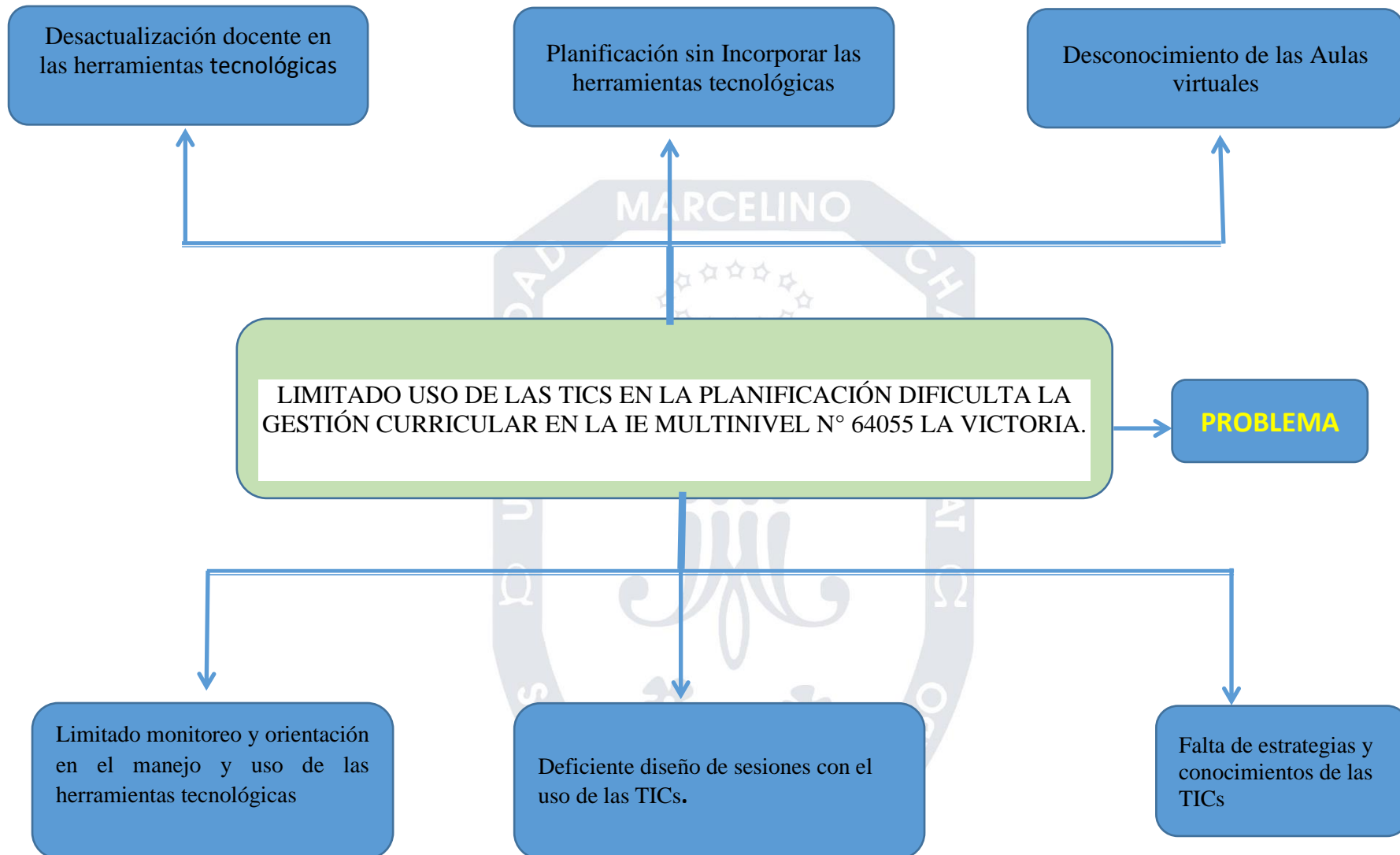
Apéndice 1: Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: “PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE ORIENTADO A LA PLANIFICACIÓN DEL USO DE LAS TICs PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTINIVEL N° 64055 - LA VICTORIA, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA

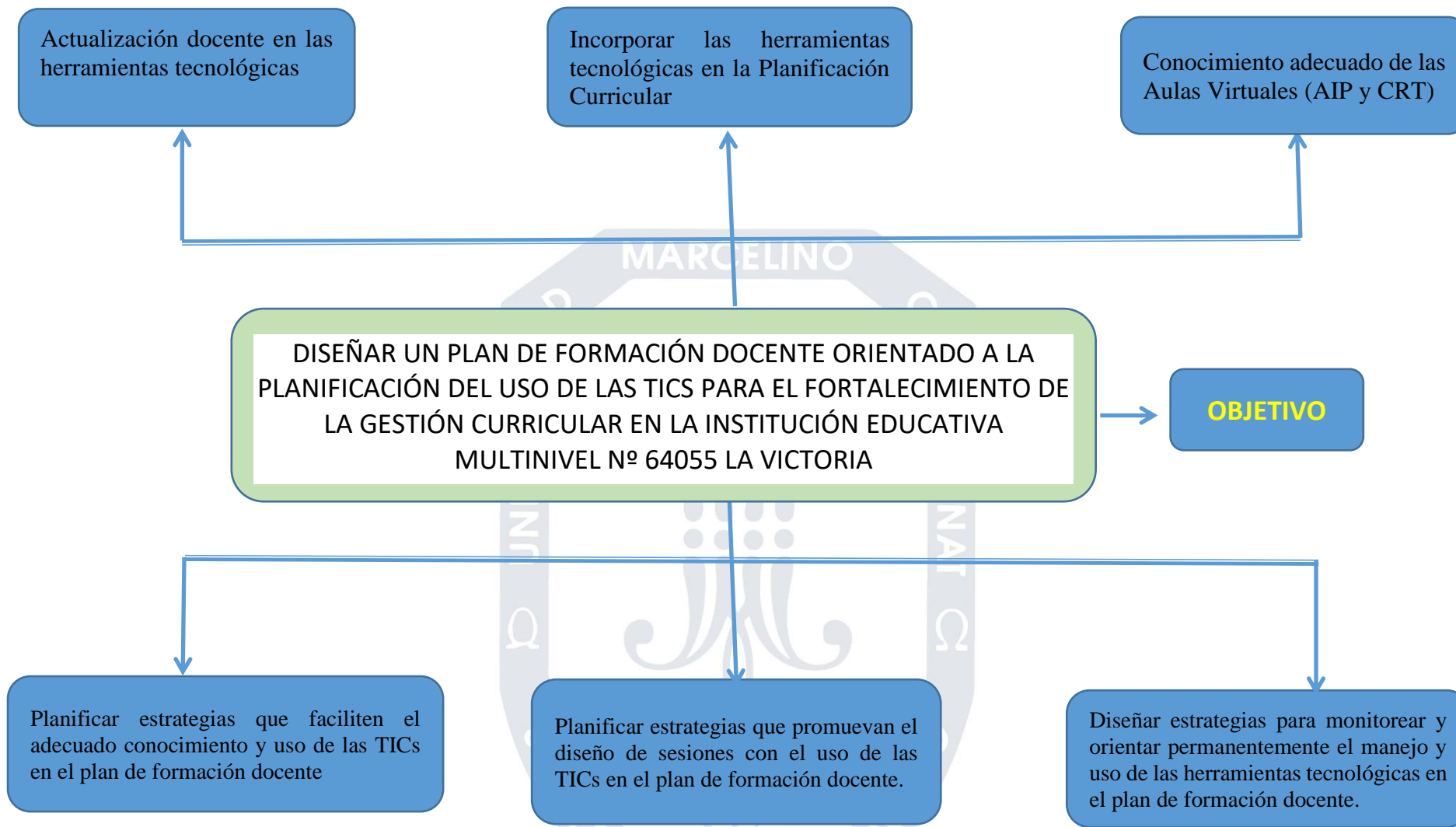
Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El limitado uso de las TICs en la planificación dificulta la gestión curricular en la IE multinivel N° 64055 La Victoria, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación del uso de las TICs fortalece la gestión curricular en la IE Multinivel N° 64055 La Victoria, ¿de la ciudad de Pucallpa?	Diseñar un plan de formación docente orientado a la planificación del uso de las TICs para el fortalecimiento de la gestión curricular en la IE Multinivel N° 64055 La Victoria, de la ciudad de Pucallpa.	<p>OE1: Planificar estrategias que faciliten el adecuado conocimiento de las TICs en el plan de formación docente.</p> <p>OE2: Planificar estrategias que promuevan el diseño de sesiones con el uso de las TICs en el plan de formación docente.</p> <p>OE3: Diseñar estrategias para monitorear y orientar permanentemente el manejo y uso de las herramientas tecnológicas en el plan de formación docente.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p>



Apéndice 2: Árbol de problemas



Apéndice 3: Árbol de objetivos



Apéndice 4: Instrumentos

FICHA DE ENTREVISTA DE LAS TICS

Estimado (a) director:

1. La presente entrevista tiene por objetivo medir el uso de las herramientas tecnológicas en la gestión institucional percibida por los docentes de una institución educativa del nivel primaria de la ciudad de Pucallpa.
2. Les rogamos tomar este instrumento con mucha responsabilidad ya que va a coadyuvar en la obtención de resultados fidedignos que permitan tomar acciones en el mejoramiento integral de la institución.
3. Este es una entrevista anónima y con fines de investigación.

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a su institución educativa. Después de leerle al docente marque cuidadosamente con una (x) el número que corresponda a la opinión del docente.

ACTITUDES Y EXPERIENCIAS RESPECTO A LAS TIC

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	de acuerdo	Muy de acuerdo

1	Herramientas como Word, Excel, PowerPoint, buscadores y otros son interesantes para planear y realizar los programas anuales y unidades didácticas	1	2	3	4	5
2	Herramientas como Word, Excel, PowerPoint, son necesarias para realizar las sesiones de aprendizaje	1	2	3	4	5
3	Me gustaría apoyar con diferentes tecnologías, herramientas y contenidos digitales las estrategias de enseñanza- aprendizaje que empleo.	1	2	3	4	5
4	Es importante saber diseñar, implementar, liderar y evaluar ambientes de aprendizaje mediados con TIC	1	2	3	4	5

5	Estoy interesado en recibir formación para integrar las TIC en mis estrategias de enseñanza	1	2	3	4	5
6	Es importante conocer las metodologías mediadas por TIC, que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y generen competencias, que puedan utilizar para resolver problemas de la vida real.	1	2	3	4	5
7	Conocer cómo utilizar software de diseño o herramientas, para elaborar materiales que ayuden al estudiante a comprender problemas complejos, es importante.	1	2	3	4	5
8	El trabajo colaborativo con colegas y estudiantes en la red, me parece cómodo	1	2	3	4	5
9	El uso de las TIC en la práctica educativa me genera desconfianza y temor	1	2	3	4	5
10	Me parece que no en todas las asignaturas y temas se puede utilizar las TIC como ayuda didáctica.	1	2	3	4	5
11	Es pertinente comprender el porqué, cuándo, dónde y cómo debo utilizar o no las TIC en las actividades y presentaciones realizadas en el aula	1	2	3	4	5
12	Considero que las TIC facilitan y potencian mi práctica docente	1	2	3	4	5
13	Reconozco que la cualificación en competencias TIC fortalecería mi desempeño como docente.	1	2	3	4	5
14	La incorporación de herramientas digitales haría más dispendiosa la labor de enseñar	1	2	3	4	5
15	El trabajo colaborativo con colegas y estudiantes a través de alguna herramienta digital me parece cómodo	1	2	3	4	5

USO DE LAS TIC

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

1	Procesador de texto (Word)	1	2	3	4	5
2	Hoja de cálculo (Excel)	1	2	3	4	5
3	Procesamiento gráfico (Paint)	1	2	3	4	5
4	Procesamiento video y sonido	1	2	3	4	5
5	Presentaciones multimedia (PowerPoint, Flash)	1	2	3	4	5
6	Video tutoriales	1	2	3	4	5
7	Acceso a fuentes digitales de información (enciclopedias, diccionarios, portales educativos, recorridos virtuales)	1	2	3	4	5
8	Correo electrónico	1	2	3	4	5
9	Chat (msn, Yahoo Messenger, Blackberry Messenger, Whatsapp, Facebook Chat, Skype Chat)	1	2	3	4	5
10	Participación en una comunidad virtual	1	2	3	4	5
11	Conferencias con video y audio (skype)	1	2	3	4	5
12	Foros de discusión	1	2	3	4	5
13	Blog	1	2	3	4	5
14	Creación lecciones interactivas	1	2	3	4	5
15	Manejo de plataformas	1	2	3	4	5

FORMACIÓN Y EXPERIENCIA LAS TIC

1	2	3	4
No conozco	Básico	Intermedio	Avanzado

1	Correo electrónico	1	2	3	4
2	Chat (ej msn, Yahoo Messenger, Blackberry Messenger, Whatsapp, Facebook Chat, Skype Chat)	1	2	3	4
3	Conferencias con video y audio (ej skype)	1	2	3	4
4	Foros de discusión	1	2	3	4
5	Blog	1	2	3	4
6	Construcción de objetos de estudio con herramientas que apoyan las labores educativas.	1	2	3	4
7	Creación lecciones interactivas	1	2	3	4
8	Manejo básico del computador	1	2	3	4
9	Manejo básico de Internet	1	2	3	4
10	Manejo básico de herramientas de productividad. (Outlook, Mailchimp, Google Drive)	1	2	3	4
11	Manejo de plataformas	1	2	3	4
12	Procesador de texto (Word)	1	2	3	4
13	Hoja de cálculo (Excel)	1	2	3	4
14	Procesamiento gráfico (Paint)	1	2	3	4
15	Procesamiento video y sonido	1	2	3	4
16	Presentaciones multimedia (PowerPoint, Flash)	1	2	3	4

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.



