



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE SESIONES QUE GENEREN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40161 MONSEÑOR JOSE LUIS DEL CARPIO RIVERA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA

AUTOR: Juan Pablo Jesús Ramos Condori

ASESOR: Cesar Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	38

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
Referencias	51
Apéndices	53
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	54
Árbol de Objetivos	55
Instrumentos	56
Evidencias de las acciones realizadas	60

Resumen

El plan de acción por su naturaleza descriptiva es de carácter cualitativo teniendo como muestra de investigación los docentes de secundaria de la institución educativa 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera, habiendo detectado debilidades en los docentes se ha priorizado el fortalecimiento de competencias docentes en sesiones de aprendizaje de los procesos pedagógicos, debidamente estructurados y desarrollados en el acto educativo, optimizando la gestión curricular en la planificación y ejecución de sesiones que generen aprendizajes significativos en los estudiantes a través de un plan de fortalecimiento, involucrando como actores directos , Director, coordinador pedagógico, docentes y, como beneficiarios los estudiantes de La IE.

Para la realización del Plan de acción es de carácter investigación acción participativa, cuyo diseño es cualitativo, en lo cual se utiliza para la recolección de datos la observación y al entrevista a través de cuaderno de campo, fichas de monitoreo, y guía de preguntas detectando, que existe desconocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos, de la finalidad del monitoreo y acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo; como líder pedagógico y conocedor de las causas se propone ejecutar el plan de fortalecimiento docente en planificación y ejecución curricular. Se ha tomado como antecedentes conceptuales, dos nacionales y dos internacionales cuyos temas de investigación se relacionan directamente con el tema investigado; describiendo los conceptos adecuados al tema, como son los de Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento. Logrando liderazgo pedagógico para realizar capacitaciones, coordinaciones mutuas del proceso de monitoreo, acompañamiento promoviendo el trabajo colaborativo con acciones factibles de realizar.

Palabras clave: *aprendizaje significativo, gestión curricular, procesos pedagógicos, trabajo colaborativo.*

Presentación

El presente Plan de Acción tiene por finalidad contribuir al fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera, que beneficien al estudiante para el logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias.

Lograr que el personal docente esté actualizado de acuerdo a los nuevos enfoques y cambios estructurales que se dan de acuerdo a las necesidades e interés de la política educativa demanda que el directivo promueva en los actores educativos la adecuación a estos cambios, esencialmente el docente como partícipe directo tiene como labor la capacitación en servicio de su profesionalidad, considerando el Currículo Nacional de Educación Básica, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Local, Proyecto Educativo Institucional, Marco de Buen Desempeño Docente y Marco de Buen Desempeño Directivo.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos, el capítulo I referido a la identificación del problema, capítulo II están los referentes conceptuales y referentes anteriores, Capítulo III referido al método utilizado en la investigación, y el capítulo IV la propuesta del Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el Capítulo I se ha identificado el problema que se presenta en la institución educativa describiendo su contextualización, y realizando un diagnóstico de la I.E. 40161, y como se ha logrado detectar con los instrumentos utilizados la problemática existente.

En el Capítulo II se ha indagado sobre temas de investigación relacionados al problema presentado, tomando como referencia dos tesis nacionales y dos tesis internacionales y se ha vinculado con el Plan de acción a ejecutar en La IE 40161. Además se describen los referentes conceptuales que dan sustento al Plan de acción.

El capítulo III refiere al método utilizado, tipo de investigación de carácter cualitativo de investigación acción, por tratarse de un problema educativo detectado por observación directa de instrumentos y planificación del docente. En cuanto al diseño de investigación

es no experimental, transeccional y descriptivo que pretende realizar cambios en la labor del directivo y del personal docente.

En el capítulo IV describe la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, describe el objetivo general del problema, los objetivos específicos las causas y acciones propuestas, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales y el presupuesto; se presenta una matriz de planificación y otra de monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la con la presentación de referencia bibliográficas consultadas y los apéndices como matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, los instrumentos utilizados en la detección del problema así como las evidencias de la aplicación del Plan.

Después de haber realizado el Plan de acción se debe seguir implementado y mejorando con la finalidad de dar sostenibilidad, debido a que del total de 8 profesores de secundaria solo 5 son contratados y son cambiados a otras instituciones educativas lo que permitirá brindar beneficios al aprendizaje de los estudiantes

Como resultado de haber detectado un problema que no es exclusivamente de la IE 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera, y contribuido a dar solución, este Plan de acción se puede implementar en otras instituciones educativas de características similares, por ello es necesario considerar como lectura de los docentes y directivos.

“La mente que se abre a una nueva idea, Jamás volverá a su tamaño original” Albert Einsten.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40161 “Monseñor José Luis del Carpio Rivera, se encuentra ubicada en la calle Colón 105, distrito de Paucarpata, provincia y Región Arequipa Está ubicado a una distancia de 7,5 km de la ciudad de Arequipa a 2 487 msnm entre los 16°25'46" de latitud sur y 71°30'08" de latitud oeste. Con una extensión de superficie de 41.34 km². Cuyos límites distritales son: por el norte con Mariano Melgar; por el este con Chiguata; por el sur con Sabandía y por el oeste con José Luis Bustamante y Rivero.

El distrito de Paucarpata por su relieve geográfico se puede distinguir dos zonas diferenciadas: Zona alta, constituida generalmente por cerros y la zona baja que se caracteriza por ser más llano y con zonas agrícolas que viene disminuyendo por la expansión urbana, y como tal presenta problemas de crecimiento desordenado de viviendas, delincuencia, alcoholismo, existencia de hogares disfuncionales, ante esta realidad la dirección y equipo docente programa actividades extracurriculares orientadas a fortalecer la práctica de valores en coordinación con aliados como el Ministerio de Salud (MINSA), El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), La Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA), la Municipalidad de Paucarpata, Policía Nacional del Perú (PNP), Módulo de Justicia de Paucarpata.

La Institución Educativa N° 40161 “Monseñor José Luis del Carpio Rivera” atiende tres niveles educativos: el nivel inicial es unidocente y se cuenta con 20 estudiantes matriculados distribuidos en una aula de 4 y 5 años, en el nivel primaria se atiende a 70 educandos en aulas polidocente del primer al sexto grado y la educación secundaria alberga 80 estudiantes ubicados en aulas independientes del primer al quinto grado, haciendo una suma de 170 estudiantes; 01 director, 16 docentes, 01 auxiliar de educación, 03 administrativos y 150 padres de familia. El 60% de estudiantes presentan problemas de aprendizaje, esto se refleja con el bajo rendimiento académico en todas las áreas, asimismo los estudiantes muestran poco interés por el estudio. Igualmente se puede apreciar que el 50% de docentes profesores(as) están desmotivados, y no hacen

extensivo su trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora de aprendizajes, los padres de familia no apoyan la labor docente en bien de la educación de sus hijos, por tener que dedicar mucho tiempo a sus actividades económicas para el sostenimiento de su hogar.

Como parte de la infraestructura, la Institución, está conformada por cuatro pabellones de aulas: uno de ellos de un piso, el nivel inicial se ubica en un aula, y tiene dos servicios higiénicos, un patio exclusivo para el nivel y juegos recreativos. El nivel primario se ubica en aulas del primer piso, el nivel secundario se distribuye en 4 secciones del segundo piso y una sección en el primer piso, y para ambos niveles dos servicios higiénicos uno para varones y otro para damas, tiene un ambiente para la atención de biblioteca escolar, una aula de innovación pedagógica, un laboratorio de ciencias, departamento de educación física, dos lozas deportivas, una cocina; la vía de acceso a la Institución educativa es por la calle Colón, una vía de doble sentido de tránsito con alto riesgo de accidentes.

La I.E. 40161 se encuentra en el límite del distrito de Paucarpata colinda con el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, como consecuencia los padres de familia provienen de los lugares “Mi Perú”, “Koripata”, “Simón Bolívar”, “Sabandia”, “Characato”, “Mollebaya” ; unos pocos de “Paucarpata Tradicional” y de otros sectores, su nivel cultural es de medio para abajo, unos han estudiado primaria completa, la gran mayoría tiene secundaria culminada y un mínimo porcentaje con educación superior. La economía de los padres está basada en labores comerciales como ambulantes, labores agrícolas y oficios como albañilería, carpintería, entre otros, asimismo a empleos temporales, actividades que permite solventar los gastos del hogar y las necesidades educativas de sus hijos o apoderados, la construcción de sus viviendas son de material noble por estar ubicados en zona urbana.

Las fortalezas que identifica a la Institución Educativa, es tener docentes que han concluido estudios de maestría y otros que participan en programas de actualización, un director que recibe capacitación por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico; en su organización interna la Institución Educativa ha conformado el Consejo Educativo Institucional (CONEI), el comité de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, el Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), y los estudiantes integran organizaciones de trabajo como el

Municipio Escolar, brigada de Cruz Roja, Policía Escolar, Defensa Civil; manifiestan algarabía, entusiasmo y preferencia por las actividades deportivas y artísticas; existe un buen clima escolar entre la comunidad educativa; como oportunidades presenta óptimas relaciones interpersonales y alianzas estratégicas con el Ministerio de Salud por intermedio del Puesto de Salud de ampliación Paucarpata, los servicios sociales que brinda la Municipalidad del Distrito que se ubica a 50 metros de la IE, El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) ubicado a 100 metros, Módulo de Justicia de Paucarpata, Policía Nacional del Perú (PNP) de Simón Bolívar, Junta de regantes del distrito, Parroquia Santa Ana. Todas estas fortalezas y oportunidades lo establecen los aliados esenciales para promover cambios en la Institución Educativa, estamentos que contribuirán a la mejora del logro de aprendizajes en los estudiantes y en un futuro no lejano mejorar su calidad de vida de los habitantes de la localidad.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para tener un diagnóstico adecuado se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, una ficha guía de entrevista que proporcionó información del desempeño docente en los de siguientes aspectos: conocimiento de los enfoques pedagógicos de aprendizaje de las áreas curriculares y utilización de procesos pedagógicos en la planificación curricular; finalidad del monitoreo pedagógico y conocimiento de técnicas de trabajo colegiado. Así mismo se utilizó la ficha de monitoreo para recabar información sobre planificación del currículo en lo referente a los enfoques pedagógicos de las áreas y sus procesos pedagógicos.

Para la obtención de resultados cuantitativos se utilizó una guía de entrevista que da información sobre los aspectos: conocimiento del enfoque del área que enseña y sus procesos pedagógicos, finalidad del monitoreo pedagógico y, el trabajo colegiado colaborativo.

Con respecto al “Enfoque del área y sus procesos pedagógicos” se aprecia que el 50% de los docentes entrevistados desconocen enfoques de aprendizaje del área de enseñanza y sus procesos pedagógicos, lo que expresa que los docentes presentan dificultades en la elaboración y ejecución de la gestión curricular considerando el enfoque por competencias y el desarrollo de la sesión contextualizada a necesidades e intereses de los

estudiantes, y como efecto del mismo el desarrollo de la sesión, con estudiantes desmotivados y trabajo rutinario por falta de capacitación en los cambios que brinda el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y el poco trabajo colegiado coordinado de acuerdo a las metas de aprendizaje.

En lo que concierne al “Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente” se observa el 100% de profesores desconocen la finalidad del monitoreo pedagógico y, no se ha efectuado un trabajo efectivo y pertinente de parte del director de acuerdo a los protocolos establecidos por el Ministerio de Educación, frente a este resultado se propone realizar talleres de fortalecimiento docente donde se analice la ficha de monitoreo relacionado con el Marco del Buen Desempeño docente (MBDD), y Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir). Estableciendo compromisos y metas a lograr en este aspecto de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) del docente.

En lo referente a “Estrategias para fomentar el trabajo colaborativo” se estima que el 100% de docentes desconoce este tipo de estrategias y por lo tanto no participa de la autorreflexión en comunidades profesionales de aprendizaje, de logros significativos en su experiencia y práctica educativa en aula de acuerdo a su responsabilidad profesional. Ante este resultado se plantea realizar un taller de análisis del desarrollo de profesionalidad e identidad docente, con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

Para obtener resultados cualitativos se analizó la ficha de monitoreo y las sesiones de aprendizaje, información sobre el aspecto: utilización de procesos pedagógicos. Durante la observación directa en el aula y la revisión de la sesión de aprendizaje se pudo examinar que los docentes monitoreados consideran los momentos de la sesión de aprendizaje temporalizados, mas no los procesos pedagógicos que deben describir las actividades del estudiante para la construcción de sus aprendizajes, cabe indicar que los procesos pedagógicos no son momentos definidos ni de orden estricto, se recurren a ellos cuando sea necesario de acuerdo a la intención del aprendizaje significativo, reflexivo y crítico.

La situación problemática detectado fue formulado como: “Inadecuada gestión curricular para la planificación y ejecución de sesiones que generen aprendizajes significativos en

los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera del distrito de Paucarpata”.

Los procesos de la Institución Educativa con respecto al enfoque por competencias y utilización de los procesos pedagógicos están relacionados con la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PE01.1), establecer el Proyecto Curricular Institucional (PE01.2), consensuar el Plan Anual de Trabajo (PE01.3), fortalecer capacidades (PS01.3), programar y ejecutar los gastos (PS04.1) trabajar coordinadamente la programación curricular (PO02.1), ejecutar sesiones de aprendizaje (PO04.1) (Procesos de la Institución Educativa, MINEDU, 2016, pág 9) y guarda relación con el primer compromiso de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes (Resolución Ministerial 0657 – 2017, MINEDU, 22 noviembre 2017) y, con el desempeño 18 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), el líder pedagógico orienta y busca la participación activa de todos los docentes en la elaboración conjunta de los documentos de planificación curricular, considerando los lineamientos de política educativa. (Marco del Buen desempeño del directivo, MINEDU, 2014, pág. 47)

Teniendo como referente los Procesos de la Institución Educativa, MINEDU, 2016, pág. 9, el monitoreo y acompañamiento, se vincula con el Proyecto Educativo Institucional (PE01.1), elaborar el Plan Anual de Trabajo (PE01.3), realizar Monitoreo al desempeño y rendimiento (PS01.2), programar y ejecutar los gastos (PS04.1), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), planificar la programación curricular (PO02.1), sesiones de aprendizaje (PO04.1), acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), así mismo se toca el cuarto compromiso de gestión escolar, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (Resolución Ministerial 0657 – 2017, MINEDU, 22 noviembre 2017) y, con el desempeño 20 del MBDDir., recolectar datos de la práctica educativa resaltar fortalezas y orientar eso de estrategias metodológicas, utilización recomendable de materiales educativos de acuerdo a estándares de aprendizaje específicas. (Marco del Buen desempeño del directivo, MINEDU, 2014, pág. 47)

Con respecto a las estrategias para fomentar el trabajo colaborativo considerando el mapa de procesos nivel 1, guarda estrecha relación con el Proyecto Educativo Institucional (PE01.1), elaborar el Plan Anual de Trabajo (PE01.3), organizar la jornada laboral (PS01.1), programar y ejecutar los gastos (PS04.1), desarrollar trabajo colegiado

(PO03.1), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) (Procesos de la Institución Educativa, MINEDU, 2016, pág 9), y corresponde al compromiso de gestión escolar cuatro, numeral cinco, promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente (Resolución Ministerial 0657 – 2017, MINEDU, 22 noviembre 2017) y, con el desempeño 16 del MBDDir. Genera reuniones de equipo de docentes para autorreflexionar sobre sus desempeños en aula contribuyendo a fortalecer capacidades docentes, mejorando la enseñanza y estableciendo clima escolar positivo. (Marco del Buen desempeño del directivo, MINEDU, 2014, pág. 46)

Estando acorde con el Marco del Buen Desempeño Directivo una de las competencias del director es gestionar el uso adecuado de los procesos pedagógicos en la institución educativa, a través del proceso de acompañamiento planificado y lograr la autorreflexión docente, con la finalidad de alcanzar las metas educativas. Es un desafío del directivo fortalecer a los docentes para que los estudiantes logren aprendizajes significativos en las diversas áreas curriculares.

De la misma forma, se presentan los siguientes retos: dominio de los procesos de planificación curricular considerando los procesos pedagógicos de acuerdo al enfoque del área curricular, para lograr estándares de aprendizajes, manejar adecuadas estrategias de monitoreo y posterior acompañamiento promoviendo la autorreflexión de la práctica docente y fortalecer sus capacidades, realizar talleres de implementación de comunidades de aprendizaje con docentes para realizar un trabajo colaborativo que haga efectiva mejorar la práctica pedagógica y asegurar el logro de aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

Los resultados obtenidos en evaluaciones de los aprendizajes a nivel nacional en las áreas de Matemática y Comunicación son desalentadores, el nivel satisfactorio en Lectura es 14.3%; en Matemática 11.5%. Resultados a nivel de UGEL Arequipa Sur, en lectura es 24.1%, en Matemática 20.7%. La Institución Educativa N° 40161 no es ajena a esta problemática, como se aprecia en los cuadros de la parte inferior. Los factores o causas que influyen son: Escasa capacitación en los enfoques y procesos de las áreas curriculares, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica poco eficiente, e Inadecuadas estrategias para fomentar el trabajo colaborativo.

Tabla 01
Resultados prueba ECE I.E. 40161

Matemática	Resultados	Resultados	Resultados	Comprensión	Resultados	Resultados	Resultados
	2014	2015	2016	lectora	2014	2015	2016
satisfactorio		12,5	27,0	satisfactorio		12,5	18,2
En proceso		6,5	0,0	En proceso		31,3	36,4
En inicio		50,0	54,8	En inicio		56,2	36,4
Previo al inicio		31,0	18,2	Previo al inicio		0,0	0,0

Luego de haber realizado el análisis respectivo a inicio de año, sobre los compromisos de gestión escolar se formuló la siguiente situación problemática: ¿Cómo promover una adecuada gestión curricular para la planificación y ejecución de sesiones que generen aprendizajes significativos en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera del distrito de Paucarpata - Arequipa?

La primera causa considerada en el análisis de la situación problemática problema es escasa capacitación de manejo en enfoques y procesos pedagógicos y didácticos de áreas curriculares, siendo un factor relacionado a la gestión curricular, asociadas a los dominios del marco del buen desempeño docente que se evidencia al elaborar la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos y sesión de aprendizaje, donde debe plasmar el conocer a sus estudiantes y estar siempre actualizado en conocimientos y en teorías de la didáctica; elaborando la programación curricular, contenidos de enseñanza y organizar los recursos para que los estudiantes aprendan de acuerdo a su contexto, por ello se implementará talleres de actualización y fortalecimiento para realizar una adecuada preparación de Unidades Didácticas y aplicación de sesiones de aprendizaje contextualizadas.

La segunda causa analizada está relacionada al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica poco eficiente siendo un factor ligado al monitoreo, acompañamiento y evaluación promoviendo el análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica del docente, el no establecer estrategias para el logro auto reflexivo y asumir compromisos de los docentes, conlleva a la práctica rutinaria e improvisación de las sesiones de

aprendizaje, para superar este inconveniente debemos ejecutar estrategias de monitoreo y acompañamiento motivadoras y adecuadas.

La tercera causa corresponde a inadecuadas estrategias para fomentar el trabajo colaborativo está relacionada al cuarto dominio del marco del buen desempeño docente al no establecer adecuadas estrategias para el trabajo colaborativo que no permite lograr las metas educativas en el logro óptimo de aprendizajes, para superar esta causa se debe integrar en comunidades profesionales donde reflexione sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, y sobre la práctica pedagógica e institucional.

Para mitigar las causas que han dado lugar a la situación problemática se debe repotenciar y activar eficientemente todas las fortalezas y oportunidades de nuestro contexto que constituyen estamentos esenciales para promover cambios en la Institución Educativa.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Ante la situación problemática priorizada se ha determinado como alternativa de solución viable y pertinente la elaboración de un plan de fortalecimiento docente que perfeccione el conocimiento de capacidades didácticas en los docentes poniendo énfasis en los enfoques pedagógicos y, elaboración de la planificación curricular, adquiriendo dominio de los enfoques curriculares y de los procesos de planificación. Y que deben tener impacto positivo del logro de aprendizajes significativos, generando cambios trascendentales en la I.E. en relación con la gestión curricular.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que se planeará de manera consensuada atendiendo a las necesidades y demandas del personal docente que permita realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento utilizando estrategias adecuadas de recojo, análisis e interpretación de los hechos, y toma de decisiones oportunas, cuya finalidad es la mejora del desempeño pedagógico del docente en aula.

Así mismo es primordial desarrollar un trabajo colaborativo implementando las comunidades profesionales de aprendizaje cuya finalidad es coordinar, revisar reflexionar sobre la práctica docente intercambiando experiencias exitosas de planificación y ejecución de la gestión curricular y, tratando casuísticas de estudiantes

con problemas cognitivos y/o de comportamiento, estableciendo compromisos para la mejora de la calidad de los aprendizajes.

El director como líder pedagógico debe promover jornadas de integración docente y a su vez vincule con los actores educativos directos e indirectos, que se efectuaran durante el año escolar en las denominadas jornadas de reflexión, además se realizara un taller con un capacitador calificado, elaboración de documentos técnico pedagógicos de manera consensuada, reuniones de autorreflexión e intercambio de experiencias, participación activa en jornadas de reflexión buscando involucrar a padres de familia en el proceso de formación de su menor hijo.

Tabla 02

Relación causa, objetivo, dimensiones, acciones

CAUSA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa capacitación en el manejo de enfoques y procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares	Desarrollar jornadas de capacitación para planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión Curricular, procesos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación grupal a los docentes sobre la utilización de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos. Elaboración de sesiones de aprendizaje participativa director y docente por cada área curricular Verificación de utilización de sesiones de aprendizaje elaboradas
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica poco eficiente	Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en sesiones de aprendizaje de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación y análisis conjunta de la ficha de monitoreo a aplicarse en la IE Ejecución del monitoreo en fechas específicas, 3

			<p>veces a cada docente y posterior acompañamiento individual, durante el año escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de desempeño docente al finalizar el monitoreo de todos los profesores. • Sensibilización a docentes de los resultados del monitoreo y asumir compromisos.
<p>Inadecuadas estrategias para fomentar el trabajo colaborativo</p>	<p>Fortalecer el trabajo colaborativo para la ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando procesos pedagógicos</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de jornadas de reflexión y trabajo en equipo sobre avance de compromisos de gestión escolar, sistematizando para exposición a la comunidad educativa. • Planificación en grupo de docentes de temas a desarrollar en las horas de trabajo colegiado y determinar tareas a posteriori. • Realización de GIA de autoevaluación experiencias pedagógicas.

Las acciones planteadas en el presente Plan de acción son factibles de su realización por la predisposición de los docentes y tener un director capacitado por el Ministerio de Educación y con experiencia en el cargo y a inicio de año se dan los lineamientos de Política educativa y los docentes están persuadidos a uniformizar la elaboración de documentos de planificación curricular conjuntamente con el director. Además para realizar un adecuado Monitoreo esta acción será planificada de manera consensuada entre el equipo directivo y los docentes analizando el instrumento a aplicar, el cronograma de

visitas y las reuniones de análisis de resultados del monitoreo durante el año escolar. En la I jornada de reflexión se analiza los compromisos de gestión escolar y se establece compromisos que deben ser verificados en su avance en las siguientes jornadas de reflexión así como en las reuniones de trabajo colegiado.

1.5 Justificación

De acuerdo con el análisis de resultados de los compromisos de gestión escolar en jornadas de reflexión de la Institución Educativa se aprecia bajo logro de aprendizajes óptimos, lo cual se evidencia en resultados de la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015 y 2016), considerando la entrevista efectuada a los docentes del nivel secundario se detectó el bajo dominio de los procesos pedagógicos del enfoque del área, a partir de esto se pretende implementar un plan de acción que permita fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en lo relacionado con los procesos de planificación curricular de acuerdo a los enfoques por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica, formando grupos de interaprendizaje para fortalecer los dominios del MBDD, además realizar un eficiente monitoreo, acompañamiento

El impacto a lograr a nivel de la comunidad educativa es importante en el desarrollo profesional de los docentes, mejor desempeño en sus labores educativas e identidad institucional, y a la vez desarrollar capacidades creativas en los estudiantes, mayor compromiso para el estudio, generación de nuevas expectativas en los padres de familia, práctica de valores positivos en la comunidad, mejoramiento del nivel de autoestima en la población, especialmente en los jóvenes.

El liderazgo pedagógico según Kenneth Leithwood consiste en orientar, conducir una visión compartida y, ejercer influencia para promover el cambio, considerando las variables mediadoras –capacidad, motivación y entorno laboral- del desempeño docente; director y docentes deben estar capacitados para motivar, promover y dar sostenibilidad al mejoramiento escolar, centrar toda acción en el aprendizaje de los estudiantes, aspirar metas elevadas y tener una ruta clara y comprensible para todos. Los docentes con estrategias pedagógicas efectivas, buena gestión en el aula capacidad y experiencia, evaluación y aprendizaje continuo y desarrollo profesional. Además considerar el origen socio económico de los estudiantes, sus aprendizajes previos y motivarlos continuamente.

La institución educativa debe establecer un currículo implementado, metas desafiantes involucrando a la comunidad, brindar seguridad a todos los partícipes de la educación, y tener autoridad compartida.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gil (2018), desarrolló un trabajo de investigación denominado “procesos pedagógicos y didácticos desarrollados por los docentes durante su práctica pedagógica en el área de comunicación.” Cuyo diseño de estudio es cualitativo por ver acciones del personal docente. En la cual pretende el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en los maestros de la Institución educativa 10848 Las Salinas Túcume y como consecuencia el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. Para ello se propuso desarrollar procesos de aprendizaje basado en el enfoque del área de comunicación, aplicando estrategias innovadoras; ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico y fortalecer las habilidades interpersonales en los estudiantes. Concluye en la coherencia que debe existir entre los procesos pedagógicos y didácticos en favor de los aprendizajes significativos debe ser adecuadamente planificada y desarrollada durante la sesión mejorando las condiciones pedagógicas.

El problema identificado en la IE 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera está relacionado con el trabajo efectuado por La Srta. Patricia Gil, ya que debe existir una adecuada planificación de actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos en todas las áreas de enseñanza que conlleven a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, desarrollando competencias y; fortaleciendo las capacidades didácticas del personal docente en la gestión curricular.

Quispe y Dueñas (2017), presentaron su tesis “Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje” con un diseño de estudio cualitativa de investigación acción participativa pedagógica, en 7 docentes de la Institución educativa inicial N° 257 “Sor Ana de los Ángeles”, utilizando como instrumento de investigación el cuestionario, cuyo propósito es realizar un diagnóstico para identificar el problema sujeto de estudio, realizar el análisis de las probables causas, y detectar los efectos que producen en los aprendizajes de los estudiantes, el trabajo está

orientado a mejorar la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, utilizando adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos con la finalidad de lograr aprendizajes significativos perdurables contribuyendo al desarrollo integral del educando dentro de marco del enfoque por competencias. Finalmente se determinó llevar a cabo un plan de acción que desarrolle talleres de capacitación, ejecución de grupos de interaprendizaje, acompañamiento entre pares, diagnosticar el monitoreo y acompañamiento para finalmente produzca en el docente la reflexión y compromiso de mejorar los aprendizajes realizando una óptima planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo los procesos pedagógicos y didácticos. Obteniendo como resultado durante el monitoreo la mejora del docente en la elaboración de sesiones de aprendizaje incluyendo los procesos pedagógicos y didácticos. Concluyendo la necesidad de reconstruir la práctica pedagógica en lo referente la planificación teniendo en cuenta las rutas de aprendizajes, el diseño curricular nacional, así como los procesos pedagógicos y didácticos.

Es necesario implementar en la Institución Educativa la realización de talleres de interaprendizaje donde se realice de manera colegiada con participación activa de los docentes promoviendo la autorreflexión de su práctica pedagógica gestionando una efectiva planificación de sesiones de aprendizaje incluyendo los procesos pedagógicos, que permitan al estudiante lograr aprendizajes dentro del enfoque por competencias.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Bravo (2017), en su trabajo “Liderazgo Pedagógico del Director y Buenas Prácticas de Gestión Escolar”, para optar el grado académico de magister, utiliza como diseño de estudio el enfoque cualitativo de características observables de acontecimientos,, acciones, normas y valores, toma una muestra de 10 personas que incluye al director, funcionarios, profesores y paradocentes del liceo Municipal de la IV Región. Manejando como instrumento de investigación la entrevista y observación directa. Dando a conocer la importancia del liderazgo Directivo en la investigación educativa y en las Políticas Educativas para obtener resultados de aprendizajes en los estudiantes, estos deben ser efectivos a través de la presencia en aula y monitorear el desarrollo de clases, manteniendo altas expectativas en estudiantes y docentes, organizando equipos colaborativos y, haciendo participes a padres, apoderados y comunidad educativa. El

propósito del estudio en la mejora de la calidad y equidad de los procesos que se llevan a cabo dentro de la Institución Educativa, considerando la sistematización y efectividad de la gestión escolar, estableciendo el rol del Director para crear condiciones institucionales adecuadas de gestión y clima escolar positivo. Obtiene como resultado que los directivos son responsables de promover buenas prácticas pedagógicas, proporcionar estrategias innovadoras, procesos, herramientas que fortalezcan creando altas expectativas y aprendizajes significativos. Concluye que el director como agente de cambio y conocedor de las necesidades educativas de la Institución ejecuta planes de acción para superar las debilidades existentes, a través de cursos de perfeccionamiento al personal docente desarrollando capacidades y habilidades considerando el aprendizaje de los educandos.

El Director de la Institución Educativa de acuerdo a los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo tiene que conocer el diagnóstico de la Institución educativa, saber de las necesidades, intereses, fortalezas y debilidades de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, brindando orientación a los actores educativos directos e indirectos a fin de optimizar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, hacer que estos procesos se efectivicen durante la ejecución del proceso educativo de manera sistemática, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa.

Ugalde (2015), realizó su trabajo de investigación denominado “Propuesta de una estrategia de Control para una gestión Curricular efectiva” utilizando como diseño de estudio el enfoque cualitativo con diseño no experimental de categoría descriptivo, cuya muestra son 10 funcionarios del Liceo “Puente Alto”, aplicando instrumentos como la entrevista y cuestionario; partiendo de un diagnóstico que algunas Instituciones en sus procedimientos técnico-pedagógicos no consiguen los objetivos planificados, como consecuencia de una ausencia de control de la gestión curricular. Obteniendo como resultado que no existe una estrategia de control establecida que facilite una gestión curricular eficaz existiendo un conocimiento intuitivo del mismo. Y propone una estrategia de control permita optimizar el control en las diferentes dimensiones de la gestión curricular, fortalecer la gestión docente positivamente para impactar en el proceso de enseñanza aprendizaje asimismo realizar un trabajo coordinado colaborativo entre el personal directivo y los docentes.

El monitoreo y Supervisión debe considerarse para verificar si efectivamente se está implementando el Currículo Nacional de Educación Básica, el docente en comunidades profesionales de aprendizaje autorreflexiona sobre su práctica pedagógica, el Director con su presencia en el aula observar el desarrollo de la clase haciendo efectivo el logro de competencias.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

En el presente capítulo se da a conocer información referente al plan de acción, primordialmente en la gestión curricular, procesos pedagógicos, monitoreo y trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje todas ellas orientadas para la mejora de los aprendizajes.

Gestión curricular

Según MINEDU (2017) indica que gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos –humanos, materiales, de tiempo- que tienen a la mano para poder alcanzar las metas y objetivos que se tienen trazados. En este sentido la gestión curricular son las acciones, estrategias de enseñanza - aprendizaje y, materiales estructurado y elaborado; que operativizan los objetivos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional a través de una planificación adecuada, organización y ejecución, sujeto al proceso de evaluación para verificar si se está logrando lo planificado, con la participación conjunta del Director y docentes, orientado al desarrollo de competencias de los estudiantes.

Aprendizaje significativo

“La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (David Ausubel). Aprender significativamente es relacionar los conceptos nuevos con los conceptos y proposiciones que el estudiante ya conoce. El docente debe tener en cuenta el diagnóstico cognitivo, liderazgo orientados de apoyo instrumental e inducir procesos mentales a través de preguntas, por su parte el estudiante debe estar predispuesto para el aprendizaje, participación activa para

apropiarse del nuevo aprendizaje, y reconstruir sus estructuras de manera argumental. Como consecuencia de este proceso el estudiante tendrá retención de aprendizajes duraderos en memoria de largo plazo.

Procesos pedagógicos

En la planificación del aprendizaje el docente organiza de manera lógica la secuencia de las actividades a ejecutar por el estudiante, esta estrategia de enseñanza se denomina procesos pedagógicos. Se define los procesos pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” (Perúeduca)

Problematización.

Para el desarrollo de competencias en los estudiantes se debe partir de una situación retadora que provoque el desequilibrio de las estructuras mentales y, promueva expectativas, desafíos, problemas a resolver, promoviendo el conflicto cognitivo que despierte el interés, la curiosidad el reto de superar el desafío y poner a prueba lo que saben en ese instante y lo novedoso que se les presenta, cuestionando sus ideas lo cual le permitirá elaborar una respuesta. El desafío supone una provocación para poner en práctica sus capacidades de lo que sabe y lo que puede hacer.

No siempre la situación problemática genera interés a todos por igual, provocando en unos ansiedad y un desinterés en otros. Por ello es primordial que el docente identifique las características de sus estudiantes sobre sus intereses y necesidades para seleccionar propuestas pertinentes a cada grupo de estudiantes. MINEDU, (2015)

Propósito y organización.

Es necesario comunicar a los estudiantes de manera sencilla el ¿por qué? y ¿para qué? de los aprendizajes que se espera que logren encontrando su uso y funcionalidad; dar a conocer los propósitos de la unidad didáctica, del proyecto, de la sesión de aprendizaje y como serán evaluados al culminar su proceso, de tal manera que el estudiante se involucre de lo que se espera conseguir como producto de su esfuerzo, indicándoles el tipo de

actividades a realizar. Esto conlleva a seleccionar los textos, materiales y/o recursos educativos que serán necesarios para la organización, planificación y desarrollo de las actividades a realizarse según su naturaleza. MINEDU, (2015).

Motivación.

Es el proceso permanente a través del cual el docente crea condiciones de despertar y sostener en interés del estudiante identificándose con el propósito de la actividad incentivando a ser perseverante en la resolución del desafío durante el desarrollo de la actividad hasta su culminación. Estar motivado para el aprendizaje requiere de un clima emocional positivo, tener actitud mental activa y abierta, el conflicto cognitivo y los desafíos constituyen elementos de motivación. Una sesión de aprendizaje con alto grado de complejidad genera ansiedad, en cambio una sesión con bajo grado de dificultad incentiva al aburrimiento, ante ello el docente debe dosificar según las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes generando interés, concentración y compromiso. MINEDU (2015).

Saberes previos.

Todos los estudiantes traen consigo vivencias, conocimientos, creencias de su cultura, condición social, contexto geográfico, que han asimilado durante su trayectoria de vida, estos conocimientos no deben ser ignorados por el contrario recoger estos saberes es importante ya que constituyen un punto de partida para comprender y aplicar al nuevo conocimiento de manera organizada y darle sentido. Esta información proporcionada por el estudiante es muy útil para el docente porque permitirá realizar una planificación curricular adecuada y desarrollar una secuencia didáctica bien estructurada. MINEDU (2015)

Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias.

Observar y acompañar a los estudiantes durante el proceso de la construcción de sus aprendizajes es indispensable, promoviendo la reflexión crítica, analizando hechos, formular hipótesis, exponer ideas, promover el diálogo, debate con sus pares, sacar conclusiones, aplicar lo aprendido. El docente como facilitador del aprendizaje genera

secuencias didácticas, utiliza estrategias adecuadas para la adquisición y desarrollo de las competencias. Una ejecución mecánica e irreflexiva no bien dirigida no genera aprendizajes significativos, el docente para desarrollar competencias debe monitorear y retroalimentar constantemente las actividades que ejecutan los estudiantes, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje. MINEDU (2015).

Evaluación.

Su función esencial es controlar el proceso de principio a fin, evaluar al estudiante oportunamente para detectar debilidades, aciertos y errores con la finalidad de mejorar los aprendizajes. Es primordial distinguir evaluación formativa y sumativa; la primera se da durante el proceso comprobando los avances del aprendizaje cuyo propósito busca la reflexión de lo que se va aprendiendo en relación con el aprendizaje esperado, para ello requiere una retroalimentación descriptiva, reflexiva sobre lo que está desarrollando orientándolo a lograr el propósito de la sesión.

La evaluación sumativa o de impacto es aquella que demuestra el nivel de desempeño logrado en las competencias al finalizar la sesión, unidad o proyecto de aprendizaje. MINEDU (2015).

Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica

Monitoreo

Llamamos “monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (MINEDU, 2013). A través del monitoreo el directivo puede identificar los logros y debilidades de la práctica docente y a partir de ellas sistematizarlo para tomar decisiones con la intención de mejorarlas, asimilando esta información mejorando la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos que se pretende lograr en el Plan de acción, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (Rodríguez – Molina, 2011, p. 262). El acompañamiento pedagógico viene a ser la valoración que se da de la praxis educativa del docente en el aula, el directivo a través del diálogo debe promover la reflexión del educador fortaleciendo sus capacidades didácticas y su gestión en la Institución Educativa

Evaluación de desempeño

Para lograr la mejora constante de la práctica docente es esencial y necesario la evaluación de desempeño, esto con la finalidad de que conozca las debilidades y fortalezas que posee el docente, a fin de optimizarlas promoviendo su desarrollo profesional adaptándose a los cambios constantes de la política educativa y los nuevos aportes científicos psicopedagógicos y filosóficos. En este sentido la evaluación de desempeño “es el proceso de estimación continuo que se aplica en los plazos establecidos por un agente que puede ser desde un evaluador hasta una institución evaluativa de los procesos de enseñanza aprendizaje o del docente en aula” (Castillo 2010, p.73)

Liderazgo Pedagógico

Según Leithwood: “El liderazgo consiste en dotar de un “norte” a la organización y tener la capacidad de guiarla en esa dirección” (Leithwood c.p., 2012). El concepto que afirma Leithwood está centrado en aspectos fundamentales como son el líder educativo con experiencias exitosas capaz de transformar una Institución Educativa asegurando el rendimiento efectivo de profesores y estudiantes en el logro de metas educativas.

Los líderes establecen cambios estructurales dentro de la organización que son de carácter institucional, administrativo, pedagógicas y comunitarias propio de la Institución Educativa, en base a ello desarrollar el planeamiento Institucional para gestionar las relaciones interinstitucionales y comunitarias, y posteriormente evaluar la gestión escolar.

El director como líder pedagógico gestiona las condiciones para la mejora de los aprendizajes, a través de un diagnóstico situacional familiar y social identificando las características de su institución educativa sobre los procesos pedagógicos y el clima escolar, realizando un análisis reflexivo de fortalezas y debilidades y diseñando conjuntamente con la comunidad educativa de manera colaborativa los instrumentos de gestión escolar; así como la planificación curricular considerando el Currículo Nacional de Educación Básica. Monitorea y orienta a los profesores en la utilización de estrategias metodológicas, recursos educativos, considerando los aprendizajes a lograr los estudiantes al finalizar cada ciclo, MINEDU, (2015).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio de acuerdo al tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El proceso educativo como parte de las actividades históricas y sociales se adecúa a las políticas educativas y como tal están sujetos a cambios estructurales que se implementan con el Currículo Nacional de Educación Básica, el cual está basado en el desarrollo de competencias en los estudiantes y; los docentes como parte activa de quehacer educativo tienen que estar actualizados a estos cambios superando la práctica pedagógica tradicional por ello este trabajo busca fortalecer las capacidades didácticas de los profesores en su labor educativa para lograr aprendizajes significativos desarrollando competencias en sus educandos.

Lanuez, Martínez y Pérez (2002) sostiene que una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. De acuerdo al enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Porque se trata de un problema detectado en la observación directa de instrumentos de planificación del docente, y la ficha de monitoreo aplicada en aula, también se considera las entrevistas abiertas individuales al personal docente de la Institución Educativa N° 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera, en el desarrollo de su práctica pedagógica de gestión curricular en la sesión de aprendizaje. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). A través del monitoreo de la práctica docente, específicamente en la visita diagnóstica, se pudo detectar una Inadecuada gestión curricular para la planificación y ejecución de sesiones que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, lo cual se comprueba en la entrevista dirigida realizada a profesores, problemas que se presenta en diversas instituciones de la localidad.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso específico de la Institución Educativa N° 40161 “Monseñor José Luis del Carpio Rivera” la problemática a cambiar está referida a fortalecer las capacidades de planificación y ejecución de gestión curricular en lo referente a los procesos pedagógicos en todas las áreas educativas del Currículo Nacional, mejorando la práctica pedagógica y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

La realización de talleres de interaprendizaje sobre la utilización de los procesos pedagógicos en la planificación y ejecución de la sesión de aprendizaje, para el logro de competencias, como parte de la solución del problema identificado necesita del monitoreo del líder pedagógico, quien verifica “in situ” su cumplimiento pragmático de los procesos y en lo posterior estimular o reforzar fortaleciendo el desempeño docente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Para dar sostenibilidad a la solución del problema identificado requiere de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución Educativa, intercambiando experiencias exitosas entre pares así como promoviendo la autorreflexión docente de la práctica educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40161 “Monseñor José Luis del Carpio Rivera del distrito de Paucarpata - Arequipa

El Plan de acción que presento es una proposición de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución a desarrollar.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se pretende, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las que no están funcionando.

Durante el trabajo en el aula el docente debe poner en práctica, el dominio de sus capacidades didácticas actualizadas acorde con la política educativa plasmada en el Diseño Curricular de Educación Básica y el Marco del Buen Desempeño Docente, para el logro de este propósito se propone un plan de fortalecimiento de actualización y perfeccionamiento de dichas capacidades, haciendo uso adecuado de los documentos de gestión curricular, enfatizando en los enfoques y sus procesos pedagógicos para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes, generando nuevas expectativas en los padres de familia, práctica de valores en su contexto.

El Ministerio de Educación a través de la Universidad Marcelino Champagnat ha implementado la segunda especialidad denominada gestión escolar con liderazgo

pedagógico dirigido a directores, promoviendo asertivamente la aplicación de desempeños del docente y del director, contribuyendo cambios sustanciales en beneficio de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Optimizar la gestión curricular en la planificación y ejecución de sesiones que generen aprendizajes significativos en los estudiantes a través de un plan de fortalecimiento en la Institución Educativa 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera, distrito de Paucarpata - Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1 Desarrollar jornadas de capacitación para planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.

Objetivo específico 2 Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en sesiones de aprendizaje de los docentes.

Objetivo específico 3 Fortalecer el trabajo colaborativo para la ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera del distrito de Paucarpata – Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Juan Pablo Jesús Ramos Condori, director

Edgar José Pérez Cajchaya, coordinador del nivel secundaria

08 docentes del nivel secundaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 03
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar jornadas de capacitación para planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	Escasa capacitación en el manejo de enfoques y procesos pedagógicos y didácticos de las áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación grupal sobre la utilización de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos • Elaboración de sesiones de aprendizaje participativa director y docente por cada área curricular. • Verificación de utilización de sesiones de aprendizaje elaboradas.
Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en sesiones de aprendizaje de los docentes	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica poco eficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación y análisis conjunta de ficha de monitoreo a aplicarse en la IE • Ejecución del monitoreo en fechas específicas, 3 veces a cada docente y posterior acompañamiento individual, durante el año escolar • Sistematización de desempeño docente al finalizar el monitoreo de todos los profesores. • Sensibilización a docentes de los resultados del monitoreo y asumir compromisos.

Fortalecer el trabajo colaborativo para la ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando procesos pedagógicos	Inadecuadas estrategias para fomentar el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de jornadas de reflexión y trabajo en equipo sobre avances de compromisos de gestión escolar. • Planificación de temas a desarrollar en las horas de trabajo colegiado y determinar tareas • Realización de GIA de autoevaluación de experiencias pedagógicas
---	---	---

La capacitación grupal sobre enfoques y procesos pedagógicos se efectuará en los primeros días del mes de marzo y se requiere de un capacitador externo y la participación activa de todos los docentes del nivel secundaria

- Conformación de comisión de contrato de capacitador
- Elaborar ruta de capacitación
- Ejecución del evento
- Socialización de productos
- Establecer conclusiones afines
- Asumir compromisos

Elaboración de sesiones de aprendizaje por área curricular con participación de director y docentes antes del inicio del año escolar, y posterior control.

- Director realiza convocatoria
- Coordinador establece ruta de trabajo
- Exposición de lineamientos generales y esquemas
- Elaboración de documentos de planificación
- Exposición de trabajos y sugerencias

Preparación y análisis conjunta de la ficha de monitoreo a ser aplicado en la Institución Educativa, relacionando con los desempeños del MBDD y consensuar las tres visitas a ejecutarse por docente durante el año académico, y respectivo acompañamiento.

- Convocatoria a reunión de docentes
- Exposición de enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica

- Análisis de la ficha de monitoreo relacionada con el Marco de Buen Desempeño Docente de manera grupal.
- Exposición de trabajo realizado.
- Establecer conclusiones.
- Consensuar fechas específicas por docente para ejecutar el monitoreo.
- Asumir compromisos.

Sensibilización a docentes de los resultados del monitoreo, después de efectuado en cada uno de los tres tramos y asumir compromisos para la mejora de los aprendizajes

- Convocatoria a docentes
- Exposición del consolidado de resultados
- Exposición de fortalezas y debilidades
- Análisis de resultados
- Asumir compromisos.

En la jornada de reflexión de inicio de año realizar el análisis exhaustivo del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, estableciendo causas y consecuencias.

- Reunión colegiada
- Establecer ruta de trabajo
- Trabajo en equipos para cada uno de los compromisos de gestión escolar
- Exposición de trabajos
- Establecer compromisos cada uno de los estamentos
- Informe de la acción implementada

Implementar a nivel de docentes un planificador mensual – anual, de las actividades a realizar superando las causas negativas. Intercambiando experiencias exitosas.

- Convocatoria a reunión
- Consensuar un cronograma de actividades mensual – anual.
- Determinar el temario a realizar en cada reunión
- Conformar responsables para cada evento
- Redactar acta de la reunión

Intercambio de experiencias exitosas durante la práctica pedagógica, promoviendo la autorreflexión docente.

- Convocatoria a reunión colegiada
- Determinar casos problema de aprendizaje
- Sugerencias para superar casuísticas presentadas
- Establecer conclusiones
- Determinar casuística para siguiente reunión.
- Informe de la acción implementada

Las acciones propuestas responden a las necesidades detectadas, para desarrollar un efectivo trabajo pedagógico en el aula que repercuta en el logro de aprendizajes en los estudiantes, y también perdure en el desarrollo de capacidades didácticas de los docentes. Existiendo pre disponibilidad del personal directivo y profesorado para realizar cambios que logren metas comunes, así como tener el presupuesto para la implementación del Plan de acción.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo Fichas Lista de cotejo
Entrevista	Guía de preguntas
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

01 capacitador externo

Recursos materiales:

Cañón multimedia

PC de escritorio

Papel bond

Papelotes

Plumones

Impresora

Fotocopiadora

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento del Plan de acción se hará con los fondos de los ingresos directamente recaudados por la Dirección de la Institución Educativa, como producto de los cobros que se realiza por los trámites administrativos que ejecuta el órgano de dirección a los administrados.

Tabla N° 05
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación grupal sobre la utilización de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje para el logro de aprendizajes	Módulo de PC	01 unidad	0 soles	Recursos propios
	Cañón multimedia	01 unidad	0 soles	
	Papelotes plumones	10 unidades 10 unidades	2 soles 10 soles	
	capacitador externo	01 persona	300 soles	
Elaboración de sesiones de aprendizaje participativa por cada área curricular y posterior control	Módulo de PC	01 unidad	0 soles	Recursos propios
	Cañón multimedia	01 unidad	0 soles	
	Papelotes plumones	10 unidades 10 unidades	2 soles 10 soles	
Preparación y análisis conjunta de la ficha de monitoreo a aplicarse en la IE	Módulo de PC	01 unidad	0 soles	Recursos propios
	Cañón multimedia	01 unidad	0 soles	
	Papelotes plumones	10 unidades 10 unidades	2 soles 10 soles	

Ejecución del monitoreo en fechas específicas, 3 veces a cada docente durante el año escolar y acompañamiento pedagógico	Módulo de PC Cañón multimedia Papel bond fotocopiadora	01 unidad 01 unidad 500 hojas 01 unidad	0 soles 0 soles 12 soles 0 soles	Recursos propios
Sensibilización a docentes de los resultados del monitoreo y asumir compromisos.	Módulo de PC Cañón multimedia Papelotes plumones	01 unidad 01 unidad 10 unidades 10 unidades	0 soles 0 soles 2 soles 10 soles	Recursos propios
Realización de jornadas de reflexión de los compromisos de gestión escolar.	Módulo de PC Cañón multimedia Papelotes plumones	01 unidad 01 unidad 10 unidades 10 unidades	0 soles 0 soles 2 soles 10 soles	Recursos propios
Planificación los temas a desarrollar en las horas de trabajo colegiado y determinar tareas	Módulo de PC Cañón multimedia Papelotes plumones	01 unidad 01 unidad 10 unidades 10 unidades	0 soles 0 soles 2 soles 10 soles	Recursos propios
Autorreflexión de experiencias pedagógicas	Módulo de PC Cañón multimedia Papelotes plumones	01 unidad 01 unidad 10 unidades 10 unidades	0 soles 0 soles 2 soles 10 soles	Recursos propios

TOTAL 396 soles

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Una adecuada gestión curricular implica que las sesiones de aprendizaje deben ser planificadas con la participación del director y se ejecutan en el aula de manera eficiente por parte del docente considerando los procesos pedagógicos y enfoques del área curricular.

El monitoreo y acompañamiento resulta improductivo porque se planifica de manera unilateral de parte del personal directivo, este detalle debe ser superado a través de una planificación abierta y consensuada entre el personal directivo y docente.

El trabajo colaborativo es muy importante para el logro de metas institucionales establecidas, esto debe estar señalado como compromiso de los actores educativos para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las jornadas de reflexión, horas de trabajo colegiado y reuniones de autorreflexión docente.

	sesiones de aprendizaje elaboradas																	
Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en sesiones de aprendizaje de los docentes	1. Preparación y análisis conjunta de la ficha de monitoreo a aplicarse en la IE	Equipo directivo	Módulo de PC Cañón multimedia Papelotes plumones	x														
	2. Ejecución del monitoreo en fechas específicas, 3 veces a cada docente y posterior acompañamiento durante el año escolar	Equipo directivo	Módulo de PC Cañón multimedia Papel bond Fotocopiadora		x	x			x	x				x	x			
	3. sistematización de desempeño docente al finalizar el monitoreo de todos los profesores. 4. Sensibilización a docentes de los resultados del	Equipo directivo	Módulo de PC Cañón multimedia Papelotes plumones								x				x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

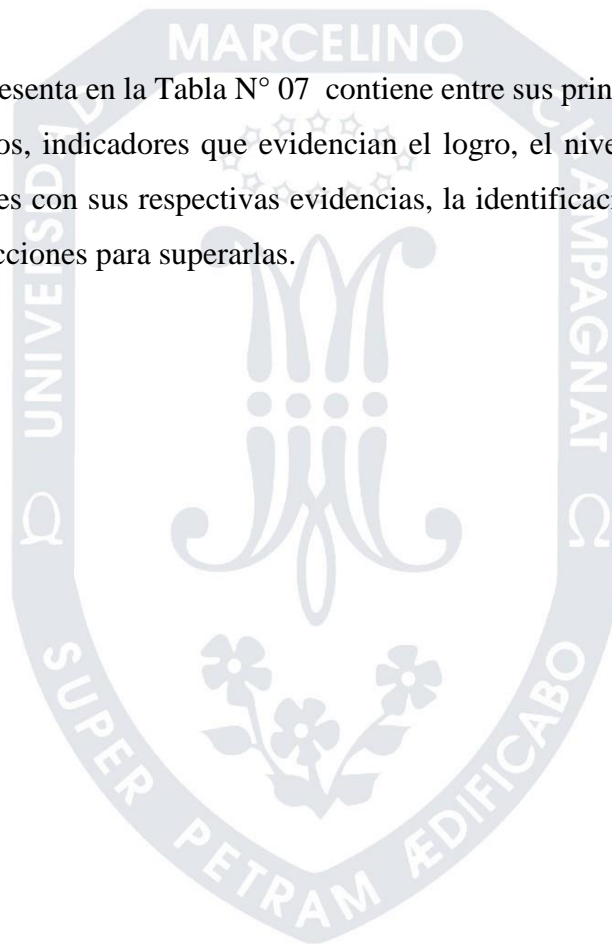


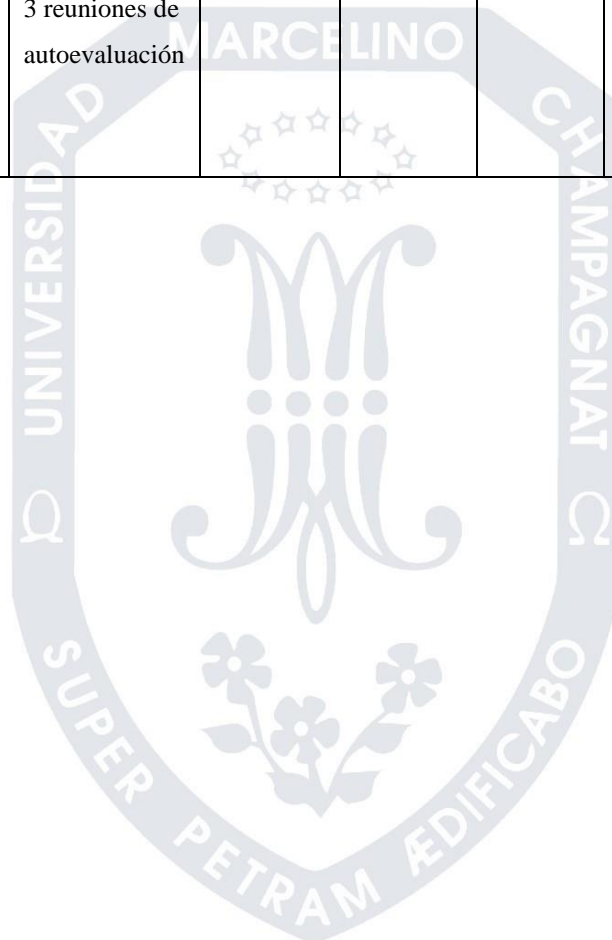
Tabla N° 07
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar jornadas de capacitación para planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	1. Capacitación grupal sobre la utilización de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos	% de docentes participan en la capacitación de procesos pedagógicos durante el mes de marzo	8 docentes 1 taller de capacitación				Registro de asistencia Acta ejecución de actividad Informe final	Poca asistencia de docentes Capacitador no calificado	Jornada de sensibilización Reprogramación de capacitación Mejorar el horario de capacitación
	2. Elaboración de sesiones de aprendizaje participativa director y docente por cada área curricular	% de docentes elaboran sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares en el mes de marzo y lo presentan	8 docentes 1 taller para elaboración de documentos de planificación				Registro de asistencia Esquema de sesión de aprendizaje de la IE	Poca asistencia de profesores	Sensibilización a docentes para elaborar sesiones de aprendizaje consensuadas

	3. verificación de la utilización de sesiones de aprendizaje elaboradas	antes del inicio de la jornada laboral					Informe de presentación de sesiones de aprendizaje	Incumplimiento de presentación de sesiones	Sensibilizar sobre la importancia de planificar sesiones
Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en sesiones de aprendizaje de los docentes	1. Preparación y análisis conjunta de la ficha de monitoreo a aplicarse en la IE	% de docentes analizan la ficha de monitoreo relacionando con MBDD, en el mes de marzo	8 docentes 1 taller de análisis				Registro de asistencia	Inasistencia de docentes	Sensibilizar a docentes sobre la importancia de la ficha de monitoreo
	2. Ejecución del monitoreo en fechas específicas, 3 veces a cada docente y posterior acompañamiento durante el año escolar	% de docentes determinan 3 fechas específicas por docente a ser incluidas en el Plan de Monitoreo, en el mes de marzo	8 docentes 3 visitas a cada docente				Registro de asistencia Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo	Inasistencia de docentes por permisos o licencias	Sensibilizar a docentes y asumir compromisos
	3. sistematización de desempeño docente al finalizar el monitoreo de	% de docentes analizan resultados del proceso de monitoreo	8 docentes 3 jornadas de autorreflexión				Registro de asistencia Acta de reunión colegiada	Inasistencia de algunos docentes	Reprogramar fecha de la jornada

	<p>todos los profesores.</p> <p>4.Sensibilización a docentes de los resultados del monitoreo y asumir compromisos.</p>	Después de acabar cada trimestre						
Fortalecer el trabajo colaborativo para la ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando procesos pedagógicos	<p>1. Ejecución de jornadas de reflexión y trabajo en equipo sobre los avances de compromisos de gestión escolar. sistematizados</p>	% de docentes participan de la jornada de reflexión exponiendo logros y deficiencias , marzo, agosto y diciembre	<p>8 docentes</p> <p>3 jornadas de reflexión</p>			<p>Registro de asistencia</p> <p>Acta de reunión con compromisos asumidos</p>	Inasistencia de algunos docentes	Sensibilizar participación activa en jornada de reflexión
	<p>2. Planificación en grupo de docentes de temas a desarrollar en las horas de trabajo colegiado y determinar tareas</p>	% de docentes participan en planificar actividades a desarrollar en reuniones colegiadas, cada inicio de mes	<p>8 docentes</p> <p>3 reuniones de planificación de actividades</p>			<p>Registro de asistencia</p> <p>Acta de reunión.</p> <p>Cronograma de actividades.</p>	Poca asistencia de docentes	Consensuar con docentes fecha de reunión

	3. Realización de GIA de autoevaluación de experiencias exitosas	% de docentes intercambian experiencias, después de finalizar el trimestre	8 docentes 3 reuniones de autoevaluación				Registro de asistencia Acta de reunión.	Poca asistencia de docentes	Consensuar con docentes fecha de reunión
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

Currículo Nacional 2016. Ministerio de Educación. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Díaz Barriga, Ángel (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Recuperado de:

http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Enfoque_De_Competencias.pdf

El monitoreo pedagógico. Pilar Morales Quevedo. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos101/monitoreo-pedagogico/monitoreo-pedagogico.shtml>

Marco del Buen Desempeño Docente. Ministerio de Educación. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Marco del Buen Desempeño Directivo. Ministerio de Educación, Recuperado de:

http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

OECD (2005). Evaluación formativa: mejora del aprendizaje en las aulas de secundaria. Recuperado de:

<http://www.oecd.org/edu/cei/35661078.pdf>

Rutas de aprendizaje 2015. Ministerio de Educación. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>

Patricia Gil Ramirez (2018), “Procesos pedagógicos y didácticos desarrollados por los docentes durante su práctica pedagógica en el área de comunicación.”. recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11151>

Rosa Luz Quispe Zeballos, Secibel Mercedes Dueñas Guillen (2017) “Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje”. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3825>

Carlos Roberto Bravo Ponce (2017), “Liderazgo Pedagógico del Director y Buenas Prácticas de Gestión Escolar”. Recuperado de:

<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21539/TESIS%20U.C..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sue Ann, Ugalde Olivares (2015) “Propuesta de una estrategia de Control para una gestión Curricular efectiva”. Recuperado de:

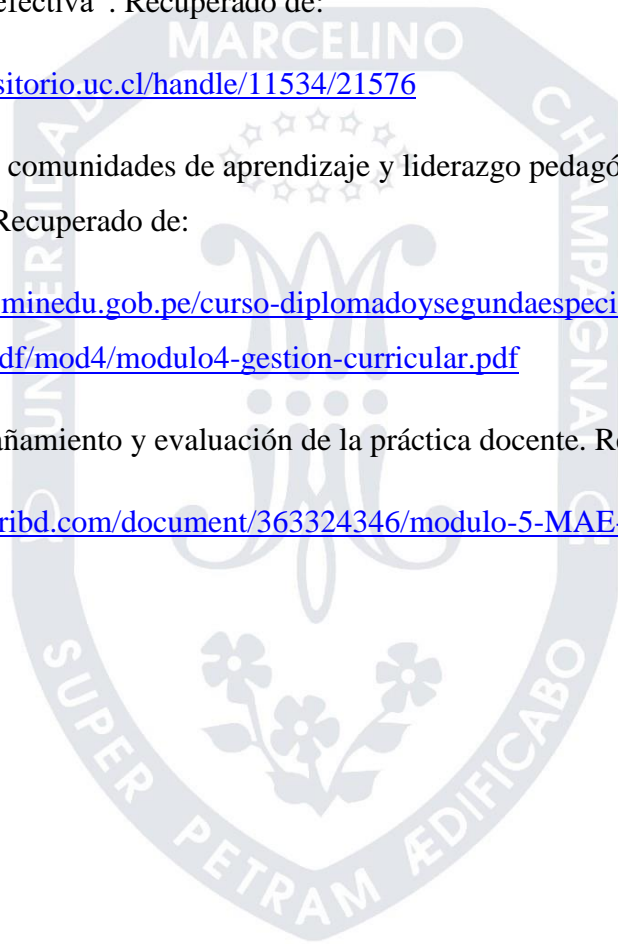
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21576>

Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (MINEDU,2017). Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/363324346/modulo-5-MAE-pdf>



APÉNDICES

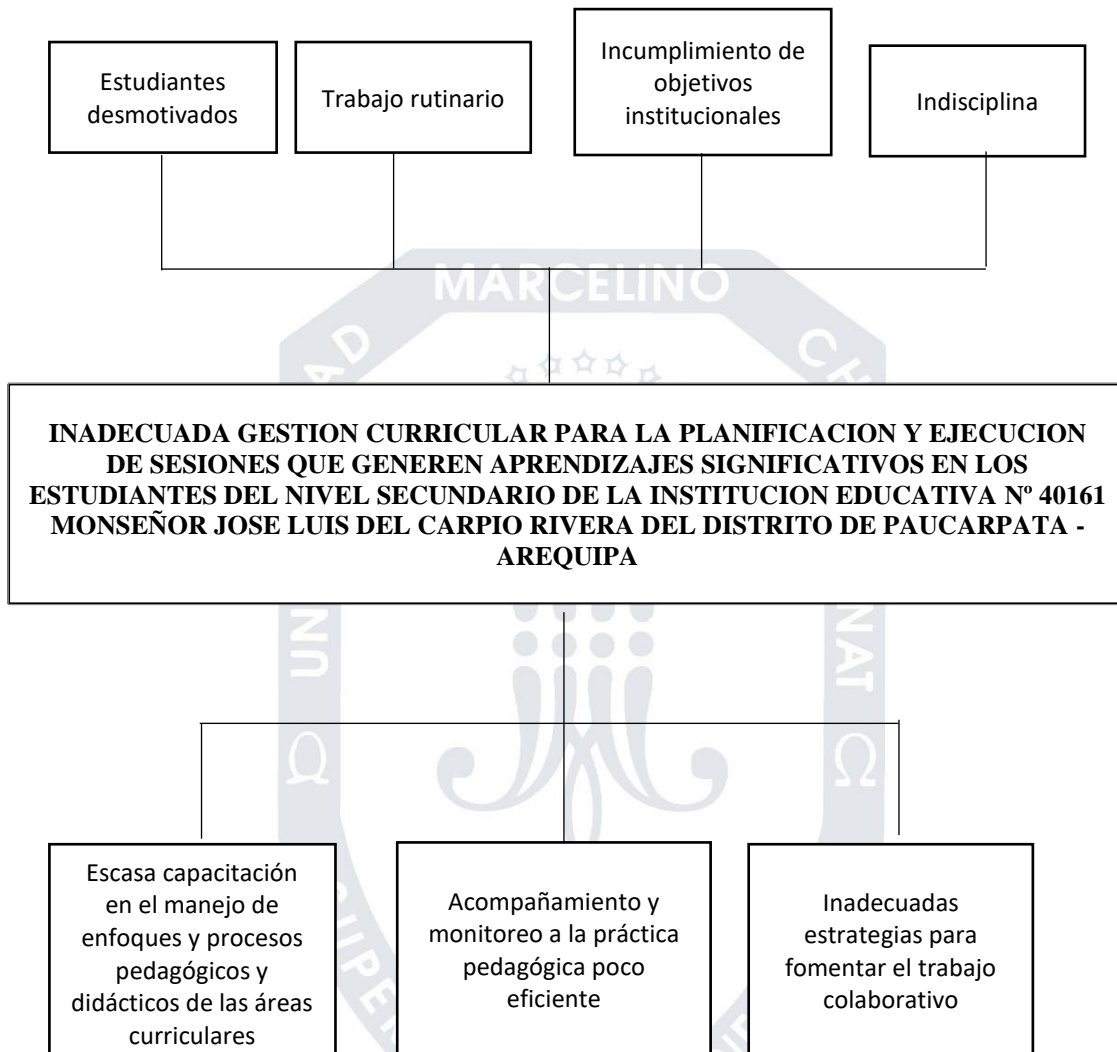
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>La realidad socioeconómica de los estudiantes de la Institución educativa 40161 “Monseñor José Luis del Carpio Rivera”, que provienen de hogares donde sus padres laboran como comerciantes, amas de casa, u otro oficio que le permita solventar sus gastos familiares; y por ser de zona urbana gozan de todos los servicios básicos de salubridad, en cuanto al nivel cultural es bajo, además no se evidencia muestras de discriminación.</p> <p>Durante el monitoreo se pudo apreciar que en la planificación no desarrollan los procesos pedagógicos que debe tener una sesión de aprendizaje y durante el diálogo se pudo apreciar que no tienen la idea clara de lo que son momentos de la sesión, procesos pedagógicos y procesos didácticos, además algunos no supieron responder el enfoque del área a su cargo.</p>	<p>Inadecuada gestión curricular para la planificación y ejecución de sesiones que generen aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera del distrito de Paucarpata</p>	<p>Plan de fortalecimiento docente en planificación y ejecución curricular</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular para la planificación y ejecución de sesiones que generen aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40161 Monseñor José Luis del Carpio Rivera del distrito de Paucarpata.</p>	<p>Desarrollar jornadas de capacitación para planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos en las áreas curriculares</p> <p>Realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en sesiones de aprendizaje de los docentes.</p> <p>Fortalecer el trabajo colaborativo para la ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando procesos pedagógicos</p>	<p>Tipo de investigación: educacional, descriptivo participativo</p> <p>Diseño de investigación: Investigación acción participativa</p>

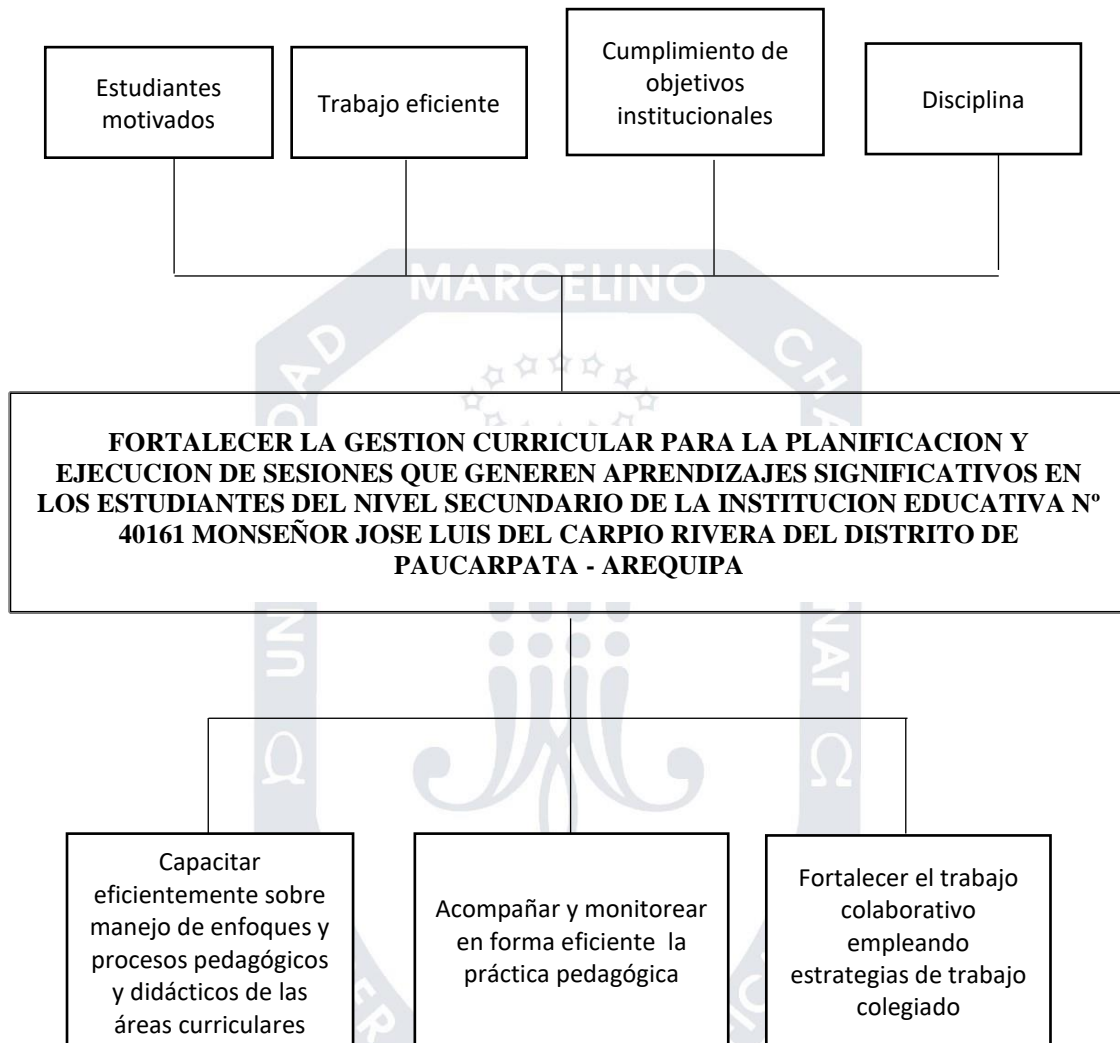
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos
ANEXO A

INSTRUMENTO Guía de entrevista
Fuente: informante entrevista
Tiempo 30 minutos
Número de participantes 04 docentes

PREGUNTAS

1.- ¿Qué enfoques utilizas en el proceso enseñanza aprendizaje del área curricular a su cargo?

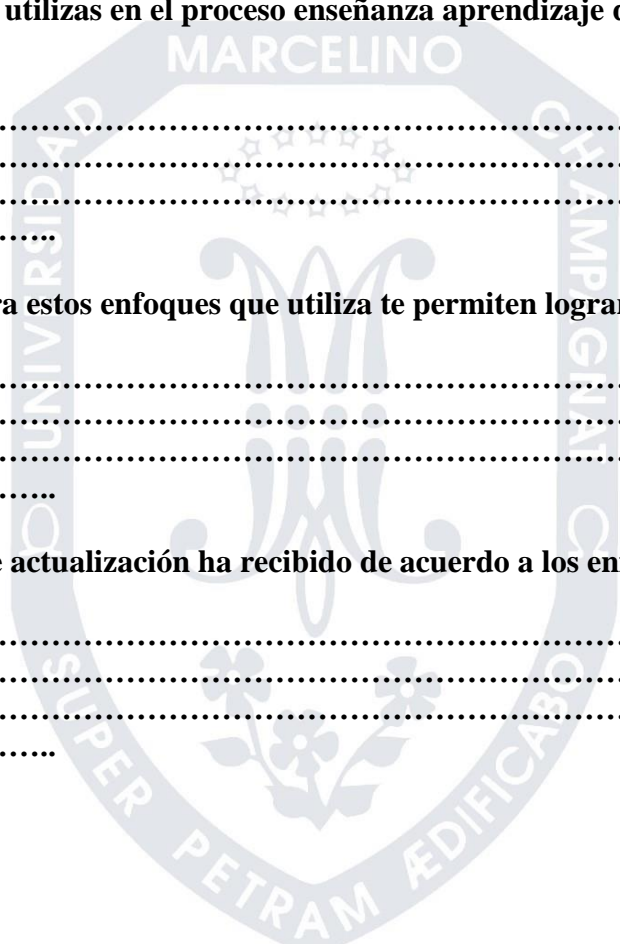
.....
.....
.....
.....

2.- ¿De qué manera estos enfoques que utiliza te permiten lograr competencias?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué cursos de actualización ha recibido de acuerdo a los enfoques didácticos?

.....
.....
.....
.....



ANEXO B

INSTRUMENTO Guía de entrevista
Fuente: informante entrevista
Tiempo 30 minutos
Número de participantes 04 docentes

PREGUNTAS

1.- ¿Cuál es la secuencia didáctica de una sesión de aprendizaje?

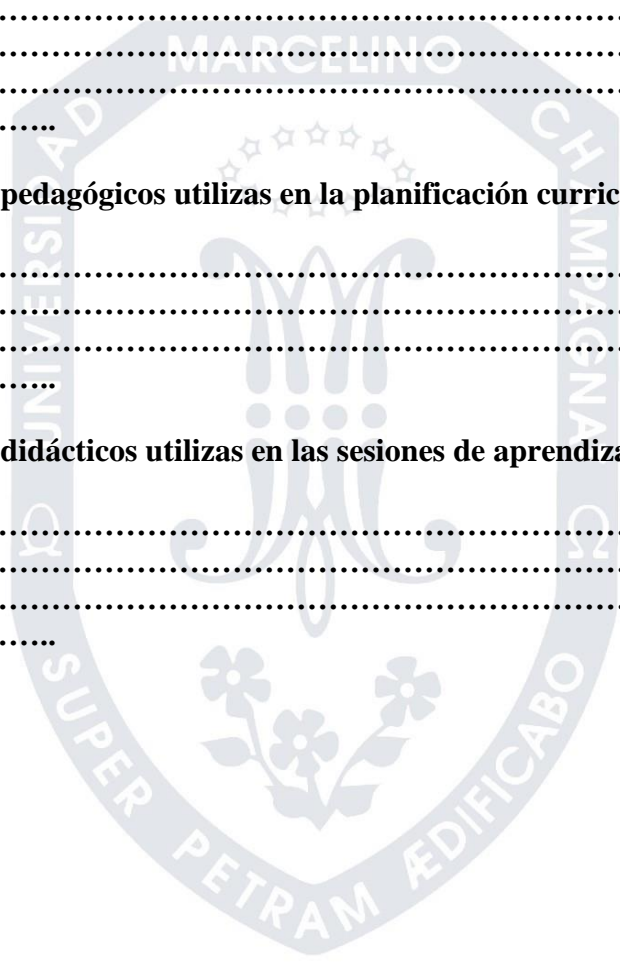
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué procesos pedagógicos utilizas en la planificación curricular de tu área?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué procesos didácticos utilizas en las sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....



ANEXO C

INSTRUMENTO Guía de entrevista
Fuente: informante entrevista
Tiempo 30 minutos
Número de participantes 04 docentes

PREGUNTAS

1.- ¿Consideras que el monitoreo es por compromisos o por desempeños? ¿Cuáles son?

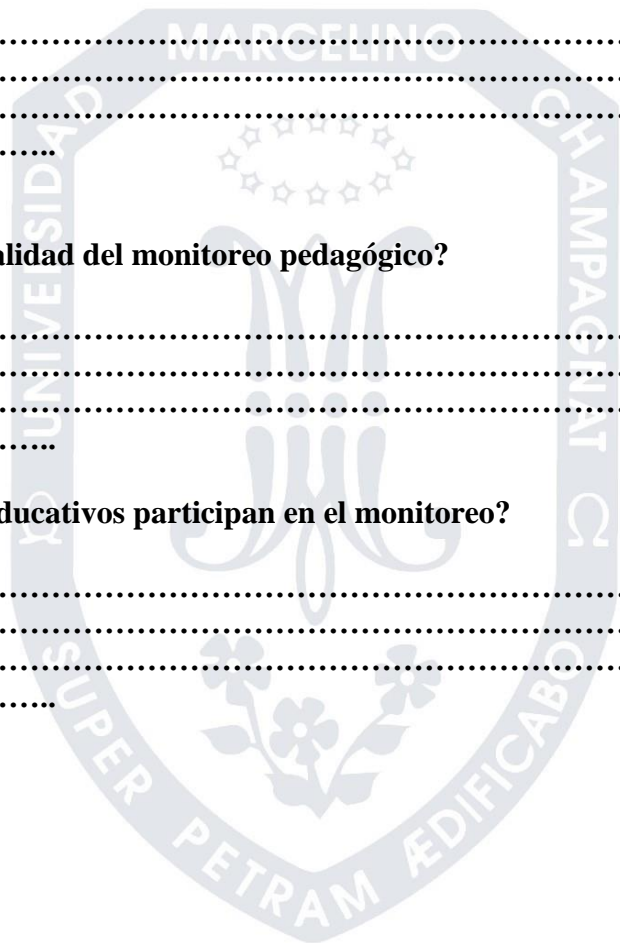
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cuál es la finalidad del monitoreo pedagógico?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué actores educativos participan en el monitoreo?

.....
.....
.....
.....



ANEXO D

INSTRUMENTO Guía de entrevista

Fuente: informante entrevista

Tiempo 30 minutos

Número de participantes 04 docentes

PREGUNTAS

1.- ¿Qué técnicas de trabajo colegiado conoces?

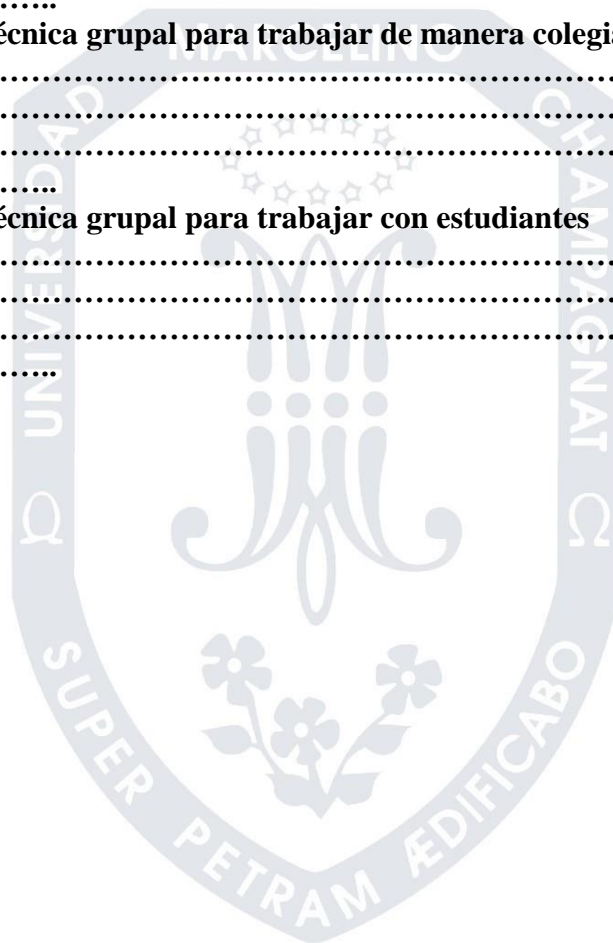
.....
.....
.....
.....

2.- Describe una técnica grupal para trabajar de manera colegiada.

.....
.....
.....
.....

3.- Describe una técnica grupal para trabajar con estudiantes

.....
.....
.....
.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas





