



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS CON DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMINIO CÓRDOVA IBARRA DE TANTAMAYO - HUAMALÍES

AUTOR: Baltazar Jesús Zevallos Y Huaranca

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazaman

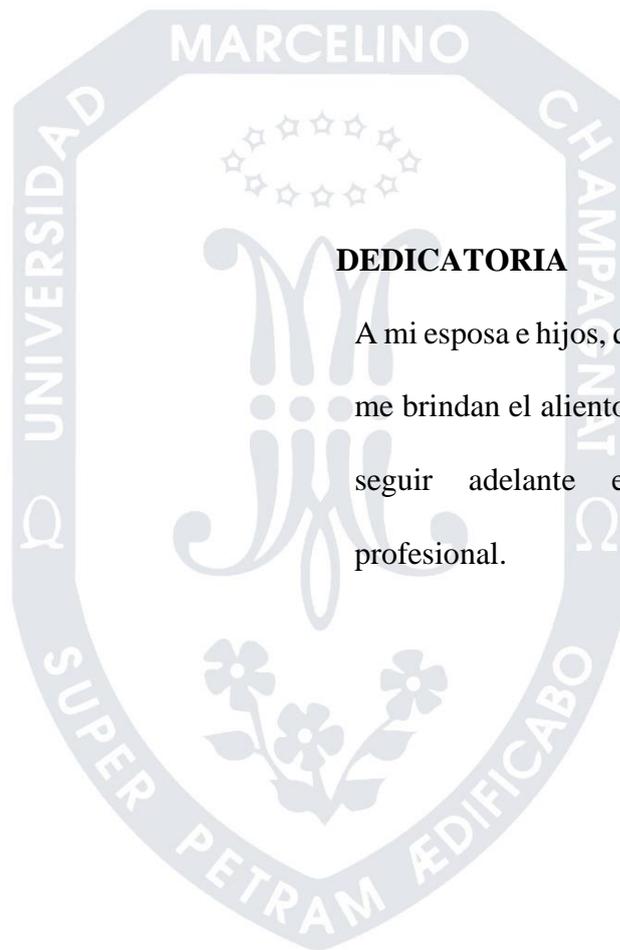
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huamaíes - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, que en todo momento me brindan el aliento y apoyo moral para seguir adelante en mi superación profesional.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | 8 |
| 1.1 Contextualización del problema | 8 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 13 |
| 1.3 Formulación del problema | 17 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 19 |
| 1.5 Justificación | 22 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 26 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 26 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 27 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 28 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 30 |
| Capítulo III: Método | 41 |
| 3.1 Tipo de investigación | 41 |
| 3.2 Diseño de investigación | 42 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 45 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1 Plan de Acción | 45 |
| 4.1.1 Objetivos | 47 |
| 4.1.2 Participantes | 48 |
| 4.1.3 Acciones | 49 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 50 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 50 |
| 4.1.6 Presupuesto | 51 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 55 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 58 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 61 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 61 |
| Referencias | 63 |
| Apéndices | 67 |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Instrumentos | |
| Evidencias de las acciones realizadas | |

RESUMEN

Ante los resultados deficientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Herminio Córdova Ibarra” de Tantamayo, así como también con los resultados totalmente pésimos, con un 0% de logro destacado en la evaluación ECE, de los últimos años y siendo responsabilidad directa de mi persona que tiene experiencia profesional, la situación de poder mejorar esta realidad se constituyó en un reto, el de hacer una gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos con docentes del nivel secundaria de la institución educativa Herminio Córdova Ibarra de Tantamayo para incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión de textos escritos.

En cuanto a la metodología del trabajo, el tipo y diseño de investigación será aplicada y cuasi experimental respectivamente, como instrumentos se utilizará las guías de observación, ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación, y cuestionario. Para el diagnóstico se diseñó y aplicó la entrevista a profundidad a 8 docentes, 116 estudiantes y un directivo.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Palabras claves: Competencias, Comunidades profesionales de aprendizajes, Estrategias de comprensión de textos.